

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
профессор *С. В. Клементьева*  
« 20 \_\_\_\_\_ 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Гражданский процесс**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность  
уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

**Форма обучения  
очная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511

Автор:  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры гражданского процесса

  


Л.А. Зеленская

Согласовано:  
судья Краснодарского краевого суда

Н.В. Доровских

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского процесса от 6 марта 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой гражданского  
процесса, кандидат юридических наук,  
доцент



Э.А. Града

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель  
методической комиссии,  
доктор юридических наук,  
профессор



А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
кандидат юридических наук,  
доцент



Н.Ю.Ембулаева

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Гражданский процесс» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией гражданского процессуального законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе возбуждения, рассмотрения и разрешения гражданских дел в судах общей юрисдикции.

### **Задачи дисциплины**

— формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста при осуществлении деятельности, связанной с применением гражданского процессуального законодательства;

— формирование способности обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права при осуществлении деятельности, связанной с применением гражданского процессуального законодательства;

— формирование способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации;

— формирование способности применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и гражданского процессуального права в профессиональной деятельности;

— формирование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при осуществлении деятельности, связанной с применением гражданского процессуального законодательства.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-3 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-3 способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;

ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Гражданский процесс» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность подготовки: уголовно-правовая.

#### 4 Объем дисциплины (216 часов, 6 единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	116
— аудиторная по видам учебных занятий	112
— лекции	50
— практические	62
— лабораторные	-
— внеаудиторная	4
— зачет	1
— экзамен	3
— защита курсовых работ (проектов)	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	100
— курсовая работа (проект)	-
— прочие виды самостоятельной работы	100
<b>Итого по дисциплине</b>	216

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачёт и экзамен. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Понятие, предмет, метод и принципы отрасли гражданского процессуального права.</b> Понятие гражданского процесса. Предмет, метод отрасли гражданского процессуального права.	ОПК-3; ПК-5 ПК-6	5	4	4	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Виды гражданского судопроизводства</p> <p>Правильная юридическая квалификация фактов и обстоятельств и выбор вида судопроизводства</p> <p>Стадии процесса. Принципы гражданского процессуального права. Независимость судей – гарантия соблюдения принципов этики юриста, добросовестного исполнения профессиональных обязанностей.</p>						
2	<p><b>Гражданские процессуальные правоотношения</b></p> <p>Понятие гражданских процессуальных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских процессуальных правоотношений.</p> <p>Юридические факты-действия, совершаемые в точном соответствии с процессуальным законодательством как одно из оснований</p>	ПК-4 ПК-5	5	4	4	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	возникновения процессуального правоотношения. Содержание гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.						
3	<p><b>Стороны и третьи лица в гражданском процессе</b>  Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности. Последствия несоблюдения обязанностей, предусмотренных в гражданском судопроизводстве. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность сторон. Понятие ненадлежащего ответчика. Условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.</p> <p>Процессуальное соучастие. Цель, основания, виды соучастия.</p> <p>Процессуальное правопреемство: сущность и значение.</p>	ПК-3 ПК-4 ПК-5	5	6	4	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Действия суда при замене ненадлежащего ответчика, закреплении процессуального правопреемства, совершаемые в соответствии с гражданским процессуальным законодательством</p> <p>Понятие третьих лиц в гражданском процессе, их виды.</p>						
4	<p><b>Подсудность гражданских дел.</b></p> <p>Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел.</p> <p>Критерии разграничения между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.</p> <p>Родовая и территориальная подсудность.</p> <p>Значение правильной юридической квалификации фактов и обстоятельств для выбора компетентного суда.</p> <p>Правильный выбор суда как обеспечение со-</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>	5	2	4	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	блюдения законодательства.						
5	<p><b>Доказательства в гражданском процессе</b>  Понятие судебных доказательств. Виды судебных доказательств. Предмет доказывания – основные факты материально-правового характера, содержащиеся в нормах материального права. Факты, не подлежащие доказыванию. Распределение между сторонами обязанности по доказыванию. Доказательственные презумпции, их сущность и значение. Оценка доказательств. Значение правильной юридической квалификации фактов и обстоятельств для правильной оценки доказательств</p>	ПК-5 ПК-6	5	6	4	-	7
6	<p><b>Иск в гражданском процессе</b>  Понятие иска, его элементы. Виды исков. Право на иск и право на предъявление иска. Исковое заявле-</p>	ПК-4 ПК-5	5	4	6	-	6



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>ние и его реквизиты.</p> <p>Возбуждение дела в суде. Принятие судом решения о возбуждении дела в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством. Основания к отказу в принятии, возвращению и оставлению искового заявления без движения.</p> <p>Встречный иск. Порядок и условия принятия встречного иска.</p>						
7	<p><b>Подготовка дела к судебному разбирательству, судебное разбирательство</b></p> <p>Цели, задачи и действия суда и сторон по подготовке дела к судебному разбирательству в соответствии с гражданским процессуальным законодательством</p> <p>Правильная юридическая квалификация фактов и обстоятельств как одна из задач подготовки дела.</p> <p>Судебное разбирательство – цен-</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>	5	4	4	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>тральная стадия гражданского процесса. Части судебного заседания. Обеспечение соблюдения гражданского процессуального законодательства судом при проведении судебного заседания.</p>						
8	<p><b>Постановления суда первой инстанции</b> Понятие и виды судебных постановлений. Понятие судебного решения, его отличие от иных актов суда. Содержание решения /его составные части/. Требования, предъявляемые к судебному решению. Законность решения – соответствие нормам материального и процессуального права. Законная сила судебного решения. Определения суда. Понятие, содержание и виды.</p>	ПК-5	5\6	2	4	-	8
9	<p><b>Особое производство</b> Понятие и сущ-</p>	ПК-5	6	4	6	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ность особого производства. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел в порядке особого производства. Дела особого производства. Взаимосвязь норм материального и процессуального права при рассмотрении дел в порядке особого производства. Дела об установлении юридических фактов						
10	<b>Производство в суде апелляционной инстанции</b> Сущность и значение стадии апелляционного обжалования. Полная и неполная апелляция. Возбуждение апелляционного производства. Порядок рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством. Основания	ПК-4 ПК-5 ПК-6	6	6	8	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
	к отмене или изменению решения. Нарушение норм материального или процессуального права, неправильная юридическая квалификация фактов и обстоятельств - как основание к отмене или изменению судебного акта.						
11	<b>Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.</b> Сущность и значение кассационного обжалования судебных актов. Порядок возбуждения и рассмотрения дел по кассационным жалобам. Существенное нарушение норм материального или процессуального права как основания к отмене, изменению судебных актов. Полномочия суда кассационной инстанции, совершаемые в точном соответствии с гражданским процессуальным законодатель-	ПК-4 ПК-5	6	6	10	-	18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ством. Сущность и значение стадии надзорного производства. Процессуальный порядок пересмотра в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.						
12	<b>Исполнение судебных актов и актов иных органов</b> Исполнительное производство. Органы принудительного исполнения. Действия суда в исполнительном производстве в точном соответствии с процессуальным законодательством	ПК-4 ПК-5	6	2	4	-	12
Итого				50	62	-	100

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (собственные разработки)

1. Гражданский процесс: метод.указания для самостоятельной работы / сост. Л. А. Зеленская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 15 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_SR-B-GP-UG\\_-\\_Grazhdanskii\\_process\\_582966\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SR-B-GP-UG_-_Grazhdanskii_process_582966_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
2	Профессиональная этика
2	Культурология
2	Правовые основы противодействия коррупции
4	Криминология
4	Правовые основы юридического консультирования
5,6	Гражданский процесс
7	Арбитражный процесс
7	Юридическая психология
7	Судебная медицина и психиатрия
7	судебные экспертизы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-3	способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
5	Финансовое право
5,6	Гражданский процесс
7	Прокурорский надзор
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
3	Муниципальное право
3,4	Административное право
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Финансовое право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Уголовно-исполнительное право
6	Научные основы квалификации преступлений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Административное судопроизводство
7	Судебная медицина и психиатрия
7	судебные экспертизы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1,2	Конституционное право
3,4	Трудовое право
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5	Налоговое право
5	Семейное право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Особенности производство по отдельным категориям уголовных дел
6	Научные основы квалификации преступлений
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Исполнительное производство
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
7	Административное судопроизводство
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
1	Логика
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Правовые основы юридического консультирования
3,4,5,6	Гражданское право

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5,6	Гражданский процесс
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» Высокий	
<b>ОПК-3 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b>					
<b>Знать:</b> - этические основы юридической деятельности в гражданском судопроизводстве; - требования к результатам профессиональной деятельности юриста в гражданском судопроизводстве.	Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности в гражданском судопроизводстве, о требованиях к результатам профессиональной деятельности	Неполные представления об этических основах юридической деятельности в гражданском судопроизводстве, о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста в гражданском судопроиз-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических основах юридической деятельности в гражданском судопроизводстве, о требованиях к результатам профессиональной	Сформированные систематические представления об этических основах юридической деятельности в гражданском судопроизводстве, о требованиях к результатам профессиональной деятельности	устный опрос; дискуссия; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; вопросы и задания к зачёту и экзамену



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» Высокий	
	юриста в гражданском судопроизводстве	водстве	деятельности юриста в гражданском судопроизводстве	юриста в гражданском судопроизводстве	
<b>Уметь:</b> - выявлять признаки этического спора (конфликта) в гражданском судопроизводстве; - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в гражданском судопроизводстве; - оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей в гражданском судопроизводстве.	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в гражданском судопроизводстве, формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в гражданском судопроизводстве, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей в гражданском судопроизводстве.	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта) в гражданском судопроизводстве, формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в гражданском судопроизводстве, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей в гражданском судопроизводстве.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в гражданском судопроизводстве, формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в гражданском судопроизводстве, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей в гражданском судопроизводстве.	Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в гражданском судопроизводстве, формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в гражданском судопроизводстве, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей в гражданском судопроизводстве.	
<b>Владеть:</b> - навыками анализа документов, определяющих требования к про-	Отсутствие навыков анализа документов, определяющих тре-	Фрагментарное владение навыками анализа документов, определяющих	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа	Успешное и систематическое владение навыками анализа документов,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» Высокий	
<p>фессииональной деятельности юриста в гражданском судопроизводстве;</p> <p>- навыками применения принципов профессиональной этики юриста.</p>	<p>бования к профессиональной деятельности юриста в гражданском судопроизводстве, навыков применения принципов профессиональной этики юриста</p>	<p>щих требования к профессиональной деятельности юриста в гражданском судопроизводстве, навыков применения принципов профессиональной этики юриста</p>	<p>документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в гражданском судопроизводстве, навыков применения принципов профессиональной этики юриста</p>	<p>определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в гражданском судопроизводстве, навыков применения принципов профессиональной этики юриста</p>	
<p><b>ПК-3 - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</b></p>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>- способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в гражданском судопроизводстве;</p> <p>- систему мер обеспечения правомерного поведения субъектов права в гражданском судопроизводстве.</p>	<p>Фрагментарное представление о способах и принципах обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в гражданском судопроизводстве, о системе мер обеспечения правомерного поведения субъектов права в гражданском судопроизводстве</p>	<p>Неполные представления о способах и принципах обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в гражданском судопроизводстве, о системе мер обеспечения правомерного поведения субъектов права в гражданском судопроизводстве</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и принципах обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в гражданском судопроизводстве, о системе мер обеспечения правомерного поведения субъектов права в гражданском судопроизводстве</p>	<p>Сформированные систематические представления о способах и принципах обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в гражданском судопроизводстве, о системе мер обеспечения правомерного поведения субъектов права в гражданском судопроизводстве</p>	<p>устный опрос; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; вопросы и задания к зачёту и экзамену</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» Высокий	
	производстве		водстве		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности в гражданском судопроизводстве;</li> <li>- применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права в гражданском судопроизводстве.</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности в гражданском судопроизводстве, применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права в гражданском судопроизводстве.</p>	<p>Несистематическое применение умений применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности в гражданском судопроизводстве, применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права в гражданском судопроизводстве.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности в гражданском судопроизводстве, применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права в гражданском судопроизводстве.</p>	<p>Сформированное умение применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности в гражданском судопроизводстве, применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права в гражданском судопроизводстве.</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права в гражданском судопроизводстве;</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права в гражданском судопроизводстве.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права в гражданском судопроизводстве.</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права в гражданском судопроизводстве.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права в гражданском судопроизводстве.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» Высокий	
- навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права в гражданском судопроизводстве.	ском судопроизводстве, навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права в гражданском судопроизводстве	судопроизводстве, навыками выбора меры правомерного поведения субъектов права в гражданском судопроизводстве	субъектами права в гражданском судопроизводстве, навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права в гражданском судопроизводстве	права в гражданском судопроизводстве, навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права в гражданском судопроизводстве	
<b>ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</b>					
<b>Знать:</b> - методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности в гражданском судопроизводстве;	Фрагментарное представление о методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности в гражданском судопроизводстве	Неполные представления о методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности в гражданском судопроизводстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности в гражданском судопроизводстве	Сформированные систематические представления о методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности в гражданском судопроизводстве	устный опрос; дискуссия; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; вопросы и задания к зачёту и экзамену
<b>Уметь:</b> - самостоятельно совершать юридические действия, принимать решения и обеспечивать	Фрагментарное умение самостоятельно совершать юридические действия, принимать решения и обеспечивать	Несистематическое применение умений самостоятельно совершать юридические действия, принимать решения и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно совершать юридические действия,	Сформированное умение самостоятельно совершать юридические действия, принимать решения и обеспечивать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» Высокий	
их реализацию в строгом соответствии с законом в гражданском судопроизводстве;	их реализацию в строгом соответствии с законом в гражданском судопроизводстве	обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом в гражданском судопроизводстве	принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом в гражданском судопроизводстве	их реализацию в строгом соответствии с законом в гражданском судопроизводстве	
<b>Владеть:</b> - навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в гражданском судопроизводстве;	Отсутствие навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в гражданском судопроизводстве	Фрагментарное владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в гражданском судопроизводстве	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в гражданском судопроизводстве	Успешное и систематическое владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в гражданском судопроизводстве	
<b>ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> - Содержание норм материального и гражданского процессуального права; -сущность и содержание основных	Фрагментарное представление о содержании норм материального и гражданского процессуально-	Неполные представления о содержании норм материального и гражданского процессуального права, о сущности и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и гражд-	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и гражданского процессуаль-	устный опрос; дискуссия; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуацион-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» Высокий	
понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского процессуального права.	го права, о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского процессуального права	содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского процессуального права	данского процессуального права, о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского процессуального права	ного права, о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского процессуального права	ная); тест; вопросы и задания к зачёту и экзамену
<b>Уметь:</b> - использовать нормы материального и гражданского процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение использовать нормы материального и гражданского процессуального права в профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений использовать нормы материального и гражданского процессуального права в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и гражданского процессуального права в профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать нормы материального и гражданского процессуального права в профессиональной деятельности	
<b>Владеть:</b> - навыками работы с нормами гражданского процессуального и материального права в профессиональной деятельности;	Отсутствие навыков работы с нормами гражданского процессуального и материального права в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками работы с нормами гражданского процессуального и материального права в профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами гражданского процессуального и материального права в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами гражданского процессуального и материального права в профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» Высокий	
			ной деятельности	ности	
<b>ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</b>					
<b>Знать:</b> - принципы правовой квалификации обстоятельств дела в гражданском судопроизводстве; - принципы оценки действия правовой нормы для её применения в гражданском судопроизводстве.	Фрагментарное представление о принципах правовой квалификации обстоятельств дела в гражданском судопроизводстве, о принципах оценки действия правовой нормы для её применения в гражданском судопроизводстве.	Неполные представления о принципах правовой квалификации обстоятельств дела в гражданском судопроизводстве, о принципах оценки действия правовой нормы для её применения в гражданском судопроизводстве.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах правовой квалификации обстоятельств дела в гражданском судопроизводстве, о принципах оценки действия правовой нормы для её применения в гражданском судопроизводстве.	Сформированные систематические представления о принципах правовой квалификации обстоятельств дела в гражданском судопроизводстве, о принципах оценки действия правовой нормы для её применения в гражданском судопроизводстве.	устный опрос; дискуссия; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; вопросы и задания к зачёту и экзамену
<b>Уметь:</b> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в гражданском судопроизводстве; - оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	Фрагментарное умение анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в гражданском судопроизводстве, оце-	Несистематическое применение умений анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в гражданском судопроизводстве, оценивать действие нормы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в гражданском судопроизводстве, оце-	Сформированное умение анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в гражданском судопроизводстве, оценивать действие нормы во времени, в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» Высокий	
в процессе юридической квалификации фактов и обстоятельств в гражданском судопроизводстве.	нивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц в процессе юридической квалификации фактов и обстоятельств в гражданском судопроизводстве	во времени, в пространстве и по кругу лиц в процессе юридической квалификации фактов и обстоятельств в гражданском судопроизводстве	нивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц в процессе юридической квалификации фактов и обстоятельств в гражданском судопроизводстве	пространстве и по кругу лиц в процессе юридической квалификации фактов и обстоятельств в гражданском судопроизводстве	
<b>Владеть:</b> - приемами правовой квалификации обстоятельств дела в гражданском судопроизводстве;	Отсутствие навыков приемов правовой квалификации обстоятельств дела в гражданском судопроизводстве	Фрагментарное владение навыками приемов правовой квалификации обстоятельств дела в гражданском судопроизводстве	В целом успешное, но несистематическое владение навыками приемов правовой квалификации обстоятельств дела в гражданском судопроизводстве	Успешное и систематическое владение навыками приемов правовой квалификации обстоятельств дела в гражданском судопроизводстве	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### ОПК-3 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

##### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

##### *Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие гражданского процесса.
2. Предмет, метод отрасли гражданского процессуального права.
3. Стадии процесса.
4. Сущность и значение принципов гражданского судопроизводства, их система.



Взаимосвязь принципов гражданского судопроизводства.

5. Проблемы классификации принципов.
6. Организационно-правовые принципы гражданского судопроизводства.
7. Функциональные принципы гражданского судопроизводства.
8. Независимость судей – гарантия соблюдения принципов этики юриста, добросовестного исполнения профессиональных обязанностей.

### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

Этика юриста при осуществлении гражданского судопроизводства

*Вопросы к теме дискуссии:*

1. Зачем необходимо соблюдать принципы этики юриста?
2. Соотношение добросовестного исполнения профессиональных обязанностей при осуществлении правосудия по гражданским делам и принципа независимости судей?
3. Официальное закрепление этических норм, последствия их неисполнения.

### **Реферат**

*Пример темы реферата*

1. «Конституционное право на судебную защиту и его гарантии в современном гражданском судопроизводстве».
2. «Принцип независимости судей как одна из гарантий добросовестного исполнения профессиональных обязанностей при осуществлении правосудия по гражданским делам»

### **Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

При рассмотрении гражданского дела в суде первой инстанции истец для оказания ему содействия воспользовался услугами трёх профессиональных представителей – адвокатов. А судебном заседании ответчиком было заявлено ходатайство о недопущении в процесс всех представителей истца, поскольку, по его мнению, это нарушает принцип процессуального равноправия и принцип равенства.

*Как суд должен правильно рассмотреть обозначенное ходатайство? Обоснуйте, нарушены ли какие-либо принципы гражданского процессуального права в подобной ситуации?*

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

При осуществлении гражданского судопроизводства судьи независимы и подчиняются только:

- а) Конституции Российской Федерации и федеральному закону
- б) Конституции Российской Федерации
- в) Верховному суду Российской Федерации
- г) Конституционному суду Российской Федерации

### **Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачёту**

1. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ, его структура и краткая характеристика разделов.
3. Источники гражданского процессуального права.
4. Сущность и основные черты гражданской процессуальной формы.
5. Задачи гражданского судопроизводства на современном этапе.

6. Принципы гражданского процессуального права и их значение для гражданского судопроизводства.

7. Принципы гласности, устности.

8. Принцип непосредственности.

9. Принцип независимости судей и подчинение их только закону.

10. Коллегиальное и единоличное рассмотрение дел.

11. Принцип законности.

12. Принцип юридической истины.

13. Принцип состязательности.

14. Принцип диспозитивности.

15. Стадии гражданского процесса.

### **Задания к зачёту**

#### **Задание 1**

Судья Иванова Л.Ю. при проведении судебного заседания в кабинете судьи находилась без мантии. Используя положения Кодекса судейской этики ("Кодекс судейской этики" (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016), ответьте на вопрос – отсутствие мантии у судьи во время проведения судебного заседания оказывает влияние на добросовестность исполнения судьей профессиональных обязанностей?

#### **Задание 2**

Истец в судебном заседании обращаясь к судье, постоянно называл его по имени и отчеству. Ответчик, обращая на это внимание, заметил, что обращаться к суду следует только «уважаемый суд», поскольку, по его мнению, подобное обращение может повлиять на сущность выносимого решения и свидетельствует о неформальном отношении к судье.

Рассмотрите спорную ситуацию и ответьте: возможно ли обращение к суду в судебном заседании по имени и отчеству и может ли подобное обращение повлиять на сущность итогового решения по делу.

#### **Задание 3**

Судья во внерабочее время, находясь в общественном месте (в ресторане) во время семейного праздника, употреблял спиртные напитки, танцевал, пел вместе с гостями песни.

Рассмотрите эту ситуацию и ответьте: нарушены ли принципы этики юриста?

#### **Задание 4**

В отсутствие ответчика, суд назначил ему представителя в порядке ст.50 ГПК РФ. В судебном заседании выяснилось, что назначенный адвокат является дальним родственником истца.

Проанализируйте ситуацию и ответьте: может ли назначенный судом адвокат отказаться в подобной ситуации от исполнения обязанностей представителя ответчика?

#### **Задание 5**

В суд поступило заявление об отмене судебного приказа о взыскании задолженности по оплате коммунальных услуг, поскольку по мнению должника, он уже долг по оплате оплатил полностью. Суд отменил судебный приказ. Взыскатель полагает, что долг бы оплачен не в полном объёме.

Укажите - в каком процессуальном порядке может быть урегулирован возникший конфликт.

#### **Задание 6**

Ответчик по делу обратился в суд с заявлением об отмене заочного решения, представив суду доказательства уважительности причины неявки в судебное заседание.

Как должен поступить суд в подобной ситуации?

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ, его структура и краткая характеристика разделов.
3. Сущность и основные черты гражданской процессуальной формы.
4. Задачи гражданского судопроизводства на современном этапе.
5. Принципы гражданского процессуального права и их значение для гражданского судопроизводства.
6. Классификация принципов.
7. Принципы: гласности, устности и непосредственности.
8. Принцип независимости судей и подчинение их только закону.
9. Коллегиальное и единоличное рассмотрение дел.
10. Принцип законности.
11. Принцип юридической истины.
12. Принцип состязательности.
13. Принцип диспозитивности.
14. Стадии гражданского процесса.

### **Задания для экзамена**

#### **Задание 1**

В отсутствие ответчика, суд назначил ему представителя в порядке ст. 50 ГПК РФ. В судебном заседании выяснилось, что назначенный адвокат является дальним родственником истца.

Проанализируйте ситуацию и ответьте: может ли назначенный судом адвокат отказаться в подобной ситуации от исполнения обязанностей представителя ответчика?

#### **Задание 2**

В суд поступило заявление об отмене судебного приказа о взыскании задолженности по оплате коммунальных услуг, поскольку по мнению должника он уже долг по оплате оплатил полностью. Суд отменил судебный приказ. Взыскатель полагает, что долг бы оплачен не в полном объёме.

Укажите - в каком процессуальном порядке может быть урегулирован возникший конфликт.

#### **Задание 3**

Ответчик по делу обратился в суд с заявлением об отмене заочного решения, представив суду доказательства уважительности причины неявки в судебное заседание.

Как должен поступить суд в подобной ситуации?

#### **Задание 4**

По делу об определении места жительства ребёнка в интересах несовершеннолетней в суд с исковым заявлением обратился Уполномоченный по правам ребёнка в субъекте РФ. Ответчик возражал против участия в судебном заседании Представителя Аппарата Уполномоченного по правам ребёнка в субъекте РФ, поскольку, по его мнению, это нарушает действие принципа состязательности в гражданском судопроизводстве.

Разъясните, нарушается ли в подобной ситуации принцип состязательности? Раскройте сущность принципа состязательности и особенности его реализации при участии уполномоченных властных органов в судебном заседании.

#### **Задание 5**

Судья при разрешении вопроса о принятии искового заявления о расторжении установил, что истцом и ответчиком по гражданскому делу являются его бывшие одноклассники.

Как должен поступить суд в этой ситуации? Должен ли суд заявить самоотвод?

#### **Задание 6**

При рассмотрении вопроса о возбуждении дела в порядке особого производства об

установлении факта родственных отношений с целью получения доли в наследстве, у суда появилось предположение о том, что в будущем может возникнуть спор о праве.

Как правильно должен поступить суд в обозначенной ситуации? Какой процессуальный документ необходимо вынести, если обнаружено наличие спора о праве при рассмотрении дела в порядке особого производства?

### **ПК-3 способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права**

#### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности. Последствия несоблюдения обязанностей, предусмотренных в гражданском судопроизводстве.
2. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность сторон.
3. Понятие ненадлежащего ответчика. Условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.
4. Процессуальное соучастие. Цель, основания, виды соучастия.
5. Процессуальное правопреемство: сущность и значение.
6. Понятие третьих лиц в гражданском процессе, их виды.
7. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел.
8. Критерии разграничения между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.
9. Родовая подсудность.
10. Территориальная подсудность. Виды территориальной подсудности.
11. Правильный выбор суда как обеспечение соблюдения законодательства.
12. Подготовка дела к судебному разбирательству.
13. Судебное разбирательство – центральная стадия гражданского процесса, части судебного заседания.
14. Обеспечение соблюдения гражданского процессуального законодательства судом при проведении судебного заседания.
15. Окончание производства по делу без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.

#### **Реферат**

*Пример темы реферата*

«Условия и порядок замены ненадлежащего ответчика».

«Роль суда в обеспечении соблюдения законодательства сторонами при использовании прав и исполнении обязанностей, закреплённых в гражданском процессуальном праве».

«Тенденции развития законодательства о компетенции и подсудности».

«Значение действий суда при обеспечении соблюдения законодательства субъектами гражданского судопроизводства в процессе определения подсудности дела».

#### **Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Орлов, Беликов, Селезнев и Дмитриев предъявили иск к Зиминной о выселении за невозможностью совместного проживания, указывая, что ответчица мешает нормально пользоваться кухней и ванной, грубо нарушает их права.

*Могут ли Орлов, Селезнев, и Дмитриев поручить Беликову представлять в суде интересы всех истцов; если могут, то будет ли Беликов пользоваться всеми правами стороны в процессе?*

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Лицами, участвующими в деле, являются ...

- A. представители, переводчики, эксперты, свидетели
- B. стороны, третьи лица, прокурор
- C. судьи, секретарь судебного заседания
- D. слушатели, присутствующие в зале судебного заседания

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Стороны в гражданском процессе: понятие, признаки.
2. Права и обязанности сторон.
3. Ненадлежащая сторона. Порядок замены ненадлежащего ответчика.
4. Процессуальное правопреемство.
5. Процессуальное соучастие: понятие, основания.
6. Процессуальное соучастие: виды и значение.
7. Понятие и виды третьих лиц.
8. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.
9. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.
10. Институт отвода в гражданском процессе, его значение.
11. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению гражданских дел.
12. Родовая подсудность гражданских дел.
13. Территориальная подсудность и ее виды.
14. Гражданская процессуальная право- и дееспособность.
15. Распорядительные действия сторон в процессе и их правовые последствия.

### **Задания для зачёта**

#### **Задание 1**

Ответчик обратился к суду о предоставлении ему копии одного из доказательств, имеющихся в материалах дела. Судом было отказано, поскольку, все копии материалов дела уже были разосланы по почте всем лицам, участвующим в деле. Кроме этого было указано, что суд не обязан делать дополнительные копии для участников процесса.

Правильно ли поступил суд?

#### **Задание 2**

Ответчик заявил ходатайство суду и разрешении проведения аудиозаписи судебного заседания. Суд отказал в удовлетворении заявленного ходатайства, мотивируя это тем, что аудиопотоколирование производится секретарём судебного заседания.

Оцените сложившуюся ситуацию с точки зрения соблюдения процессуального законодательства как ответчиком, так и судом.

#### **Задание 3**

Судом было отказано в утверждении мирового соглашения между сторонами, поскольку мировое соглашение было заключено истцом и ответчиком без участия третьего лица, заявляющего самостоятельные требования на предмет спора.

Обязательно ли во всех случаях третьи лица, заявляющие самостоятельные требования, должны участвовать в заключении мирового соглашения?

#### **Задание 4**

Истец возражал против предложенной судом замены ненадлежащего ответчика по делу. Суд сам по своей инициативе заменил ответчика.

Оцените сложившуюся ситуацию с точки зрения точного соблюдения гражданского процессуального законодательства.

#### **Задание 5**

При рассмотрении дела судом было утверждено мировое соглашение, заключённое между истцом и ответчиком. Однако впоследствии ответчик отказался выполнять условия мирового соглашения.

Укажите, какие действия в соответствии с гражданским процессуальным законодательством может предпринять истец в целях принудительного исполнения условий мирового соглашения?

#### **Задание 6**

При рассмотрении дела судом было выяснено, что лицом, обратившимся в суд, не был соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора, закреплённый законом.

Как в подобной ситуации суд должен поступить в соответствии с ГПК РФ?

#### **Вопросы к экзамену**

1. Стороны в гражданском процессе: понятие, признаки. Ненадлежащая сторона.
2. Процессуальное правопреемство.
3. Процессуальное соучастие.
4. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.
5. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.
6. Институт отвода в гражданском процессе, его значение.
7. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению гражданских дел.
8. Родовая подсудность гражданских дел.
9. Территориальная подсудность и ее виды.
10. Гражданская процессуальная право- и дееспособность.
11. Распорядительные действия сторон в процессе и их правовые последствия.
12. Судебное разбирательство как стадия процесса. Части судебного заседания.
13. Основания приостановления судебного разбирательства.
14. Отложение дела слушанием.
15. Окончание рассмотрения дела по существу.
16. Основания прекращения производства по делу и правовые последствия.
17. Оставления заявления без рассмотрения: основания и правовые последствия.

#### **Задания для экзамена**

##### **Задание 1**

Истец возражал против предложенной судом замены ненадлежащего ответчика по делу. Суд сам по своей инициативе заменил ответчика.

Оцените сложившуюся ситуацию с точки зрения точного соблюдения гражданского процессуального законодательства.

##### **Задание 2**

При рассмотрении дела судом было утверждено мировое соглашение, заключённое между истцом и ответчиком. Однако впоследствии ответчик отказался выполнять условия мирового соглашения.

Укажите, какие действия в соответствии с гражданским процессуальным законодательством может предпринять истец в целях принудительного исполнения условий мирового соглашения?

##### **Задание 3**

При рассмотрении дела судом было выяснено, что лицом, обратившимся в суд, не был соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора, закреплённый законом.

Как в подобной ситуации суд должен поступить в соответствии с ГПК РФ?

#### **Задание 4**

Козлова А.В. предъявила иск к своему бывшему мужу – Ломако Я.П. о признании права собственности на автомобиль, приобретенный, по её мнению, в период совместной жизни с мужем. Отец ответчика, узнав о споре между супругами, обратился в суд с иском о признании права собственности на указанный автомобиль за ним. В исковом заявлении указывалось, что автомобиль был приобретён именно отцом ответчика и принадлежит ему на праве собственности, а Ломако Я.П. он был предоставлен во временное пользование.

В качестве кого может вступить в дело отец ответчика? Ответ обоснуйте.

#### **Задание 5**

В судебном заседании истец Романов Т. полностью отказался от предъявленного в суд иска. Судья не принял отказ от иска и продолжил рассматривать дело по существу.

Оцените сложившуюся ситуацию с точки зрения точного соблюдения гражданского процессуального законодательства. Разъясните – вправе ли суд не принять отказ от иска истцом и если – да, то в каких случаях это возможно?

#### **Задание 6**

В судебном заседании ответчик полностью признал исковые требования истца. Судья при этом продолжил рассматривать дело по существу и полностью исследовал доказательства по делу. В итоге было вынесено судебное решение о частичном удовлетворении исковых требований.

Оцените сложившуюся ситуацию с точки зрения точного соблюдения гражданского процессуального законодательства. Вправе ли суд был не принять признание иска ответчиком? Какие процессуальные последствия наступают в случае полного или частичного признания иска ответчиком?

### **ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации**

#### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

#### *Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие гражданских процессуальных правоотношений.
2. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских процессуальных правоотношений. Юридические факты-действия, совершаемые в точном соответствии с процессуальным законодательством как одно из оснований возникновения процессуального правоотношения.
3. Содержание гражданских процессуальных правоотношений.
4. Объекты гражданских процессуальных правоотношений.
5. Действия суда при замене ненадлежащего ответчика, закреплении процессуального правопреемства, совершаемые в соответствии с гражданским процессуальным законодательством.
6. Действия суда и участников процесса при подготовке в соответствии с гражданским процессуальным законодательством
7. Понятие иска, его элементы.
8. Виды исков.
9. Право на иск и право на предъявление иска.
10. Исковое заявление и его реквизиты.
11. Возбуждение дела в суде. Принятие судом решения о возбуждении дела в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством.
12. Цели и задачи стадии апелляционного обжалования.
13. Понятие полной и неполной апелляции.
14. Суды апелляционной инстанции.

15. Особенности возбуждения апелляционного производства.
16. Требования к апелляционной жалобе, представлению.
17. Субъекты, обладающие правом апелляционного обжалования.
18. Объекты апелляционного обжалования.
19. Сущность и значение кассационного обжалования решений и определений.
20. Субъекты и объекты кассационного обжалования.
21. Порядок и сроки кассационного обжалования.
22. Сущность и значение стадии надзорного производства.
23. Субъекты, наделённые правом надзорного обжалования.
24. Срок обращения в суд надзорной инстанции.
25. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств и от новых доказательств.
26. Исполнительное производство.
27. Органы принудительного исполнения.

## **Дискуссия**

### **Пример темы дискуссии**

О соотношении понятий «истец» и «ответчик» и «ненадлежащая сторона» в гражданском процессе.

### **Вопросы к теме дискуссии:**

1. Истец и ответчик как субъекты материальных правоотношений.
2. Надлежащая сторона как субъект спорного материального правоотношения.
3. Действия суда по замене ненадлежащего ответчика в соответствии с гражданским процессуальным законодательством.

## **Реферат**

### **Пример темы реферата**

«Правовые последствия предъявления иска /процессуальные и материально-правовые/. Разрешение вопроса о возбуждении дела в суде в точном соответствии с нормами гражданского процессуального права».

«Порядок и условия принятия встречного иска».

## **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

### **Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

Беляева Г.П. предъявила иск к Дягилеву Л.С. о принудительном обмене. Дягилев в суд не явился, хотя был извещен. Суд отложил рассмотрение дела на 4 сентября 2013г. Ответчик в суд не явился, потому, что находился в больнице. Истица заявила ходатайство о вынесении заочного решения, так как ответчик повторно отсутствует в суде, но против иска не возражает и никаких доказательств не представляет. Истица же наоборот представила необходимые доказательства в подтверждение фактов, изложенных в исковом заявлении.

*Может ли суд удовлетворить такое ходатайство?*

*Определите состав субъектов гражданских процессуальных правоотношений по этому делу.*

## **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Основание иска составляют указанные истцом ...

- A. юридические факты, на которых он основывает свое требование к ответчику
- B. в исковом заявлении доказательства
- C. юридические факты и доказательства, их подтверждающие, в совокупности
- D. доводы и соображения относительно возражений ответчика



Последовательность действий при разрешении заявления об отводе:

- A. Поступление заявления об отводе
- B. Заслушивание мнения лиц, участвующих в деле, и отводимого
- C. Разрешение вопроса об отводе в совещательной комнате
- D. Оглашение определения суда по вопросу отвода

### ***Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к зачёту**

1. Гражданские процессуальные отношения: понятие, значение.
2. Признаки гражданских процессуальных правоотношений. Отличие гражданских процессуальных правоотношений от материальных правоотношений.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских процессуальных правоотношений.
4. Нормы процессуального права как предпосылка возникновения процессуальных правоотношений.
5. Право- и дееспособность как одно из оснований возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
6. Юридические факты-действия, совершаемые в точном соответствии с процессуальным законодательством как одно из оснований возникновения процессуального правоотношения.
7. Объекты гражданских процессуальных правоотношений.
8. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
9. Содержание гражданских процессуальных отношений.
10. Последовательность возникновения гражданских процессуальных правоотношений при возбуждении гражданского дела в суде.

#### **Задания для зачёта**

##### **Задание 1**

В судебном заседании при рассмотрении гражданского дела в суде принимали участие: истец, его представитель, ответчик, два представителя ответчика, прокурор, три свидетеля.

Укажите, сколько процессуальных правоотношений возникло по указанному делу?

##### **Задание 2**

После рассмотрения и разрешения дела было вынесено решение о полном удовлетворении исковых требований. Ответчик добровольно не исполнял решение суда. Было возбуждено исполнительное производство и спустя несколько месяцев решение суда реально исполнено.

Укажите – когда прекратили существование все гражданские процессуальные правоотношения по указанному делу?

##### **Задание 3**

При рассмотрении дела судом были привлечены эксперт и специалист в судебное заседание.

Возникнут ли гражданские процессуальные правоотношения между судом и экспертом, судом и специалистом?

##### **Задание 4**

В исковом заявлении помимо истца, ответчика, третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования, было указано на привлечение четвёртого лица в качестве лица, участвующего в деле.

Возможно ли привлечение четвёртого лица в процесс? Возникнут ли между ним и судом гражданские процессуальные правоотношения?

##### **Задание 5**

Истец ходатайствовал перед судом об обязательном проведении предварительного судебного заседания. Суд отказал в удовлетворении ходатайства.

Оцените действия суда с точки зрения правильности принятого судом решения и соответствия его действующему ГПК РФ.

### **Задание 6**

Оцените правильность утверждения его соответствие действующему гражданскому процессуальному законодательству:

«При рассмотрении дела в коллегиальном составе между каждым судьёй и истцом возникает отдельное гражданское процессуальное правоотношение».

### **Вопросы к экзамену**

1. Гражданские процессуальные отношения: понятие, значение.
2. Объекты, субъекты, содержание гражданских процессуальных отношений.
3. Порядок возбуждения гражданского дела. Правовые последствия несоблюдения порядка.
4. Условия возбуждения гражданского дела и правовые последствия отсутствия условий.
5. Исковое заявление и его реквизиты.
6. Действия судьи и сторон при подготовке дела к судебному разбирательству.
7. Предварительное судебное заседание, его цель и задачи.
8. Апелляционное производство: понятие, сущность.
9. Кассационное производство: понятие, сущность.
10. Содержание кассационной жалобы или представления прокурора.
11. Сущность и значение надзорного производства. Сроки обращения в суд надзорной инстанции. Лица, имеющие право на обращение с надзорной жалобой или представлением. Рассмотрение надзорной жалобы или представления прокурора в суде надзорной инстанции.
12. Пересмотр дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам: основания и процессуальный порядок.
13. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов: общая характеристика.

### **Задания для экзамена**

#### **Задание 1**

В исковом заявлении помимо истца, ответчика, третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования, было указано на привлечение четвёртого лица в качестве лица, участвующего в деле.

Возможно ли привлечение четвёртого лица в процесс? Возникнут ли между ним и судом гражданские процессуальные правоотношения?

#### **Задание 2**

Истец ходатайствовал перед судом об обязательном проведении предварительного судебного заседания. Суд отказал в удовлетворении ходатайства.

Оцените действия суда с точки зрения правильности принятого судом решения и соответствия его действующему ГПК РФ.

#### **Задание 3**

Оцените правильность утверждения и его соответствие действующему гражданскому процессуальному законодательству:

«Все судебные постановления суда первой инстанции подлежат апелляционному обжалованию».

#### **Задание 4**

Оцените правильность утверждения и его соответствие действующему гражданскому процессуальному законодательству:

«Все судебные постановления суда первой инстанции подлежат кассационному обжалованию».

Ответ обоснуйте.

### **Задание 5**

Из предложенного списка выберите правильный вариант утверждения. Ответ обоснуйте.

1. «Все без исключения судебные постановления суда первой инстанции подлежат апелляционному обжалованию».
2. «Все судебные постановления суда первой инстанции подлежат кассационному обжалованию».
3. «Все судебные постановления суда первой инстанции подлежат обжалованию в порядке надзора».
4. «Все судебные постановления суда первой инстанции подлежат пересмотру по вновь открывшимся обстоятельствам».

### **Задание 6**

Ответчик по делу об определении места жительства ребёнка обжаловал решение по делу в суд кассационной инстанции. Кассационную жалобу кассационный суд общей юрисдикции возвратил, мотивируя это тем, что ответчиком не подавалась апелляционная жалоба. При этом дело в целом пересматривалось в суде апелляционной инстанции по апелляционному представлению прокурора без участия ответчика, который проигнорировал возможность участия в судебном заседании суда апелляционной инстанции.

Оцените действия кассационного суда с точки зрения правильности принятого судом решения и соответствия его действующему ГПК РФ.

## **ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Классификация субъектов гражданских процессуальных правоотношений.
2. Приказное производство: сущность и значение.
3. Заочное судопроизводство: сущность и значение.
4. Понятие судебных доказательств.
5. Виды судебных доказательств.
6. Предмет доказывания - основные факты материально-правового характера, содержащиеся в нормах материального права.
7. Факты, не подлежащие доказыванию.
8. Распределение между сторонами обязанности по доказыванию.
9. Доказательственные презумпции, их сущность и значение.
10. Основания к отказу в принятии, возвращению и оставлению искового заявления без движения.
11. Встречный иск. Порядок и условия принятия встречного иска.
12. Понятие и виды судебных постановлений.
13. Понятие судебного решения, его отличие от иных актов суда.
14. Определения суда. Понятие, содержание и виды.
15. Содержание решения /его составные части/.
16. Требования, предъявляемые к судебному решению. Законность решения – соответствие нормам материального и процессуального права.
17. Законная сила судебного решения.
18. Понятие и сущность особого производства.
19. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел в порядке особо-

го производства.

20. Дела особого производства.
21. Взаимосвязь норм материального и процессуального права при рассмотрении дел в порядке особого производства.
22. Подсудность суду дел особого производства.
23. Содержание заявления по делам особого производства.
24. Лица, участвующие в этих делах особого производства.
25. Решение суда по делам особого производства.
26. Дела об установлении юридических фактов.
27. Условия установления юридических фактов.
28. Решение суда по делам об установлении юридических фактов.
29. Порядок подачи апелляционной жалобы.
30. Действия суда после поступления апелляционной жалобы, представления.
31. Порядок рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции.
32. Сроки рассмотрения дел по апелляционным жалобам.
33. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам.
34. Полномочия суда кассационной инстанции, совершаемые в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством .
35. Существенное нарушение норм материального или процессуального права как основания основания к отмене, изменению судебных актов.
36. Процессуальный порядок пересмотра в суде надзорной инстанции.
37. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
38. Процессуальный порядок пересмотра по вновь открывшимся и новым обстоятельствам.
39. Акты, подлежащие принудительному исполнению.
40. Действия суда в исполнительном производстве в точном соответствии с процессуальным законодательством.

## **Дискуссия**

### **Пример темы дискуссии**

О соотношении понятий «законность» и «обоснованность» судебного решения

### **Вопросы к теме дискуссии:**

1. Может ли обоснованное решение быть незаконным?
2. Может ли законное решение быть необоснованным?
3. Законность решения – соответствие нормам материального и процессуального права.

## **Реферат**

### **Пример темы реферата**

«Особенности исследования электронных доказательств».

«Доказательственные презумпции, их сущность и значение. Закрепление презумпций в нормах материального права».

«Наличие спора о праве и спора о факте в особом производстве».

«Защита охраняемых законом интересов в порядке особого производства».

«Понятие «юридический интерес» и закрепление юридических интересов в нормах материального права».

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

#### **Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

В суде слушалось дело по иску Морозова к Ткачеву о возмещении вреда, причиненного здоровью. Ответчик в судебное заседание явиться не мог, так как отбывал наказание в местах лишения свободы. Ему была направлена копия искового заявления, и в суд поступило письменное объяснение ответчика по поводу предъявленного иска. Прокурор возражал против рассмотрения дела в данном судебном заседании, поскольку считал, что ответчик во всех случаях, когда он не может явиться в суд, может дать объяснение в порядке судебного поручения.

*Правильны ли возражения прокурора?*

*Как должен поступить суд, если в местах лишения свободы находятся сторона, третье лицо или свидетель?*

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Средствами доказывания в гражданском судопроизводстве являются:

- A. исковое заявление
- B. ходатайства лиц, участвующих в деле
- C. показания свидетелей
- D. заключения экспертов
- E. заключение прокурора

Решение вступает в законную силу:

- A. в момент его провозглашения
- B. на следующий день после объявления решения
- C. по истечении срока на апелляционное обжалование, если решение не было обжаловано
- D. после рассмотрения дела в кассационной инстанции, если решение ею не отменено

#### ***Для промежуточного контроля***

##### **Вопросы к зачёту**

1. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе в суде первой инстанции.
2. Процессуальное положение прокурора.
3. Участие в деле лиц, в силу указаний ФЗ, защищающих права и законные интересы других лиц.
4. Представительство в суде: сущность и значение.
5. Законное представительство.
6. Добровольное представительство.
7. Полномочия представителей и их оформление.
8. Лица, участвующие в деле: понятие, состав.
9. Лица, содействующие правосудию.
10. Понятие и сущность доказательств.
11. Судебное доказывание.
12. Предмет судебного доказывания.
13. Доказательственные презумпции и преюдиции.
14. Распределение бремени доказывания.
15. Обеспечение доказательств.
16. Основания для освобождения от доказывания.
17. Вещественные доказательства: порядок истребования, представления, оценки.
18. Объяснения сторон и третьих лиц как судебные доказательства.
19. Письменные доказательства.

20. Свидетельские показания.
21. Аудио- и видеозаписи как средства доказывания.
22. Основания, порядок назначения экспертизы. Виды экспертных заключений.
23. Судебные расходы и их распределение между сторонами.
24. Приказное производство: сущность и значение.
25. Заочное судопроизводство: сущность и значение.

### **Задания для зачёта**

#### **Задание 1**

К Уполномоченному по правам ребёнка в субъекте РФ обратилась многолетняя мать с просьбой оказать содействие – в её интересах обратиться в суд и участвовать в деле по делу о признании права собственности на недвижимое имущество.

Разъясните – в соответствии с действующим законодательством возможно ли обращение в суд и участие в деле обозначенного должностного лица?

#### **Задание 2**

В судебном заседании ответчик ссылался на преюдициальность фактов, входящих в предмет доказывания, поскольку они уже были установлены вступившим в силу решением суда. Истец возражал против заявленного утверждения, ссылаясь на то, что в составе лиц, участвующих в деле произошли изменения, а преюдициальность распространяется только на тех субъектов, которые участвовали в деле.

Укажите – какое решение должен принять суд в соответствии с действующим процессуальным законодательством?

#### **Задание 3**

При допросе свидетеля в судебном заседании судом не было выяснено его отношение к лицам, участвующим в деле.

Укажите – является ли это основанием для пересмотра судебного постановления и его изменения или отмены?

#### **Задание 4**

При рассмотрении гражданского дела законный представитель несовершеннолетнего истца воспользовался услугами профессионального представителя – адвоката, заключив с ним договор поручения. Ответчик возражал против участия адвоката в процессе, указывая на то, что интересы несовершеннолетних в процессе представляют только их законные представители.

Укажите – прав ли ответчик, ссылаясь на нормы действующего процессуального законодательства.

#### **Задание 5**

Истец при изучении протокола судебного заседания обнаружил несоответствие письменного протокола тому, что реально происходило при рассмотрении и разрешении дела. Он представил замечания на протокол судье, рассматривавшему дело. Судья отказал в рассмотрении замечаний на письменный протокол, мотивируя это тем, что в деле имеется аудиопротокол, поэтому письменный протокол не имеет никакого значения.

Прав ли суд, отказав в рассмотрении замечаний на протокол. Как следует правильно поступить в подобной ситуации в точном соответствии с нормами процессуального закона?

#### **Задание 6**

Прокурор обратился в суд в защиту прав и интересов группы ветеранов боевых действий, которым не полностью выплачивалось установленное законодательством пособие. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству и детального изучения представленных доказательств было выяснено, что исковое заявление прокурором было подано без достаточного изучения всех необходимых материалов по делу.

Вправе ли прокурор отказаться от предъявленного иска? Раскройте вопрос о процессуальных и правовых последствиях отказа прокурора от иска.

## **Вопросы к экзамену**

1. Приказное производство: сущность и значение.
2. Заочное судопроизводство: сущность и значение.
3. Лица, участвующие в деле: понятие, состав.
4. Лица, содействующие правосудию.
5. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе в суде первой инстанции.
6. Участие в деле лиц, в силу указаний ФЗ, защищающих права и законные интересы других лиц.
7. Представительство в суде: сущность и значение.
8. Законное представительство.
9. Добровольное представительство.
10. Полномочия представителей и их оформление.
11. Понятие и сущность доказательств.
12. Судебное доказывание.
13. Предмет судебного доказывания.
14. Доказательственные презумпции и преюдиции.
15. Распределение бремени доказывания.
16. Обеспечение доказательств.
17. Основания для освобождения от доказывания.
18. Вещественные доказательства: порядок истребования, представления, оценки.
19. Объяснения сторон и третьих лиц как судебные доказательства.
20. Письменные доказательства.
21. Свидетельские показания.
22. Основания, порядок назначения экспертизы. Виды экспертных заключений.
23. Судебные расходы и их распределение между сторонами.
24. Процессуальные сроки как юридические факты.
25. Порядок и условия предъявления встречного иска. Процессуальные и материально-правовые возражения ответчика.
26. Сущность судебного решения.
27. Структура и содержание судебного решения.
28. Требования, которым должно отвечать судебное решение.
29. Свойства законной силы судебного решения.
30. Протокол судебного заседания.
31. Определения суда первой инстанции: понятие, виды.
32. Особое производство: понятие, сущность, общая характеристика.
33. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
34. Дела об установлении правового статуса гражданина (признание безвестно отсутствующим, объявление умершим; признание ограниченно дееспособным или недееспособным).
35. Полномочия суда апелляционной инстанции.
36. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
37. Полномочия суда кассационной инстанции.
38. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационной инстанции.
39. Полномочия суда надзорной инстанции.
40. Производство в суде первой инстанции, связанное с исполнением судебных постановлений.

## **Задания для экзамена**

### **Задание 1**

При рассмотрении гражданского дела законный представитель несовершеннолетнего истца воспользовался услугами профессионального представителя – адвоката, заклю-

чив с ним договор поручения. Ответчик возражал против участия адвоката в процессе, указывая на то, что интересы несовершеннолетних в процессе представляют только их законные представители.

Укажите – прав ли ответчик, ссылаясь на нормы действующего процессуального законодательства.

### **Задание 2**

Истец при изучении протокола судебного заседания обнаружил несоответствие письменного протокола тому, что реально происходило при рассмотрении и разрешении дела. Он представил замечания на протокол судье, рассматривавшему дело. Судья отказал в рассмотрении замечаний на письменный протокол, мотивируя это тем, что в деле имеется аудиопrotocol, поэтому письменный протокол не имеет никакого значения.

Прав ли суд, отказав в рассмотрении замечаний на протокол. Как следует правильно поступить в подобной ситуации в точном соответствии с нормами процессуального закона?

### **Задание 3**

Суд апелляционной инстанции, обнаружив, что дело было рассмотрено судом первой инстанции с нарушением правил подсудности, отменил решение суда первой инстанции и отправил дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции.

Оцените правильность выбранного судом апелляционной инстанции полномочия, ответ обоснуйте со ссылкой на ГПК РФ.

### **Задание 4**

Суд апелляционной инстанции, обнаружив, что дело было рассмотрено судом первой инстанции с нарушением правил о составе суда, отменил решение суда первой инстанции и отправил дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции.

Оцените правильность выбранного судом апелляционной инстанции полномочия, ответ обоснуйте со ссылкой на ГПК РФ.

### **Задание 5**

Суд апелляционной инстанции, обнаружив, что дело было рассмотрено судом первой инстанции без надлежащего извещения лиц, участвующих в деле, отменил решение суда первой инстанции и отправил дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции.

Оцените правильность выбранного судом апелляционной инстанции полномочия, ответ обоснуйте со ссылкой на ГПК РФ.

### **Задание 6**

Суд кассационной инстанции, при пересмотре дела обнаружил, что в обжалованной части судебное постановление является законным и обоснованным. Но при этом имеются существенные нарушения в необжалованной части, на которые лицо, подавшее кассационную жалобу, не ссылается.

Как в соответствии с действующим законодательством должен поступить суд кассационной инстанции? Какое из предоставленных полномочий он должен использовать?

## **ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Значение правильной юридической квалификации фактов и обстоятельств для выбора компетентного суда.
2. Виды гражданского судопроизводства. Правильная юридическая квалификация фактов и обстоятельств и выбор вида судопроизводства.
3. Правильная юридическая квалификация фактов и обстоятельств как одна из задач подготовки дела.



4. Оценка доказательств.
5. Значение правильной юридической квалификации фактов и обстоятельств для правильной оценки доказательств.
6. Полномочия суда апелляционной инстанции.
7. Основания к отмене или изменению решения. Нарушение норм материального или процессуального права, неправильная юридическая квалификация фактов и обстоятельств - как основание к отмене или изменению судебного акта.
8. Определение суда апелляционной инстанции.

### **Дискуссия**

#### **Пример темы дискуссии**

об особенностях практической оценки средств доказывания по различным критериям.

#### **Вопросы к теме дискуссии:**

1. Особенности оценки допустимости отдельных средств доказывания в отсутствие допустимых доказательств.
2. Особенности оценки достоверности официальных документов. Критерии достоверности.
3. Значение юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств для правильной оценки доказательств.

### **Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)**

#### **Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

При рассмотрении дела о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребёнка, в качестве доказательств, подтверждающих размер заработной платы ответчика, истцом были представлены: справка о доходах за определённый период, договор о возмездном оказании услуг ответчиком, справка, в которой указана сумма ежемесячной выплаты на ребёнка. Также истцом было заявлено ходатайство о вызове свидетеля, которых смог бы подтвердить факт выполнения работ и выполнения услуг, и, соответственно, получение определённых выплат ответчиком.

*Определить - какие доказательства будут по указанному делу относимыми?*

*Определите возможные подходы особенностей оценки достоверности обозначенных доказательств?*

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Стадия апелляционного производства имеет цель:

- A. разрешения дела по существу
- B. исследования собранных доказательств
- C. установления действительных обстоятельств дела
- D. проверки законности и обоснованности судебных актов

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Значение правильной юридической квалификации фактов и обстоятельств для выбора компетентного суда.
2. Виды гражданского судопроизводства. Правильная юридическая квалификация фактов и обстоятельств и выбор вида судопроизводства.
3. Правильная юридическая квалификация фактов и обстоятельств как одна из задач подготовки дела.
4. Понятие оценки доказательств.

5. Значение правильной юридической квалификации фактов и обстоятельств для правильной оценки доказательств.
6. Критерии оценки судебных доказательств /общая характеристика/.
7. Относимость доказательств как критерий оценки.
8. Объективные критерии определения относимости доказательств по делу.
9. Соотношение понятий «предмет доказывания» и относимость доказательств.
10. Допустимость доказательств.
11. «Позитивная» и «негативная» допустимость доказательств.
12. Достоверность доказательств. Особенности оценки достоверности отдельных средств доказывания.
13. Достаточность доказательств как оценка всей совокупности доказательств по делу.

### **Задания для зачёта**

#### **Задание 1**

Какие допустимые доказательства могут быть использованы в подтверждение формы сделки? Существует ли зависимость между формой сделки, предусмотренной нормами материального права и возможностью использования допустимых доказательств в подтверждение формы сделки?

#### **Задание 2**

Судом в судебном заседании было исследовано письменное доказательство – распоряжение главы администрации о выделении истцу земельного участка. При этом в указанный документ были внесены исправления. Первоначальный текст был заштрихован ручкой, а внизу документа от руки были написаны соответствующие цифры размера выделяемого земельного участка.

Оцените документ с точки зрения его достоверности. Укажите правила внесения исправлений в официальные документы.

#### **Задание 3**

По рассматриваемому гражданскому делу у суда было в наличии одно прямое доказательство, подтверждающее факт, входящий в предмет доказывания.

Достаточно ли всегда одного прямого доказательства в подтверждение существования искомого факта?

#### **Задание 4**

Перечислите все возможные относимые доказательства по делу о взыскании алиментов с совершеннолетних детей на родителей, учитывая особенности фактов, входящих в предмет доказывания по указанному делу.

#### **Задание 5**

Истец при подаче искового заявления в суд указал на вещественные доказательства, подтверждающие заявленные требования, ходатайствовав при этом перед судом о незамедлительном обеспечении обозначенных вещественных доказательств, которые могли быть утрачены, поскольку представляли собой скоропортящиеся продукты.

Как суд должен поступить в этой ситуации? Каков порядок обеспечения доказательств, не подлежащих длительному хранению?

#### **Задание 6**

Суд при вынесении решения не предупредил истца об ответственности за дачу ложных показаний.

Может ли это быть основанием для отмены состоявшегося решения по делу?

### **Вопросы к экзамену**

1. Значение правильной юридической квалификации фактов и обстоятельств для выбора компетентного суда.
2. Виды гражданского судопроизводства. Правильная юридическая квалификация фактов и обстоятельств и выбор вида судопроизводства.

3. Правильная юридическая квалификация фактов и обстоятельств как одна из задач подготовки дела.
4. Критерии оценки судебных доказательств /общая характеристика/.
5. Относимость доказательств как критерий оценки.
6. Достоверность и достаточность доказательств.
7. Допустимость доказательств. «Позитивная» и «негативная» допустимость доказательств.
8. Необоснованность судебного решения как основание для изменения или отмены судебных актов.
9. Незаконность судебного решения как основание для изменения или отмены судебных актов.
10. Нарушение или неправильное применение норм материального права как основание к отмене или изменению решения суда первой инстанции.
11. Нарушение норм процессуального права как основание к отмене решения суда первой инстанции.
12. Условные процессуальные нарушения как основание для изменения или отмены судебных актов.
13. Безусловные процессуальные нарушения как основание для изменения или отмены судебных актов.

### **Задания для экзамена**

#### **Задание 1**

Перечислите все возможные относимые доказательства по делу о взыскании алиментов с совершеннолетних детей на родителей, учитывая особенности фактов, входящих в предмет доказывания по указанному делу.

#### **Задание 2**

Суд при вынесении решения применил материальный закон, который противоречил закону с большей юридической силой, который, в свою очередь, уже был принят, но не вступил в действие.

Может ли это быть основанием для отмены решения суда? Каким законом должен был руководствоваться суд – действующим или принятым, но не вступившим в действие?

#### **Задание 3**

Суд при вынесении решения не предупредил истца об ответственности за дачу ложных показаний.

Может ли это быть основанием для отмены состоявшегося решения по делу?

#### **Задание 4**

Суд первой инстанции, находившийся в Московской области, объявив об удалении в совещательную комнату 21 марта, назначил объявление резолютивной части судебного решения на 27 марта. При этом судья с 23 по 25 марта принял участие в конференции по правовым вопросам, которая состоялась в МГУ.

Являются ли обозначенные действия суда нарушением гражданского процессуального законодательства? Ответ обоснуйте.

#### **Задание 5**

Как должен на практике поступить в соответствии с действующим процессуальным законодательством суд кассационной инстанции, установив при пересмотре дела наличие безусловных процессуальных нарушений как оснований для отмены судебного акта, если лицо, подавшее жалобу, не ссылается на эти основания при обращении в суд кассационной инстанции?

#### **Задание 6**

Возможно ли при обращении в Судебную коллегия ВС РФ как в суд второй кассационной инстанции, сослаться на те же основания для отмены судебного акта, на которые лицо ссылалось при обращении в Кассационный суд общей юрисдикции как в суд первой

кассации? Соотнесите основания для изменения и отмены судебных актов в судах первой и второй кассации. Ответ обоснуйте.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

##### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «**отлично**» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «**хорошо**» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования:**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критерии оценки знаний обучающихся на зачёте:**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Свирин, Ю. А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ю. А. Свирин. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 469 с. — 978-5-4487-0046-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66860.html>

2. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А. Б. Смушкин, Т. В. Соловьева, И. В. Воронцова [и др.] ; под ред. И. В. Воронцова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 470 с. — 978-5-394-01124-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57122.html>

3. Решетникова, И. В. Гражданский процесс / Решетникова И.В., Ярков В.В., - 7-е изд., перераб. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с.: - (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-16-108462-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1080804>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Гражданский процесс : учебник / под ред. А.А. Демичева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 404 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/1035159. - ISBN 978-5-16-107907-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1035159>
2. Васьковский, Е. В. Учебник гражданского процесса [Электронный ресурс] / Е. В. Васьковский ; под ред. В. А. Томсинов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Зерцало, 2014. — 462 с. — 978-5-94373-250-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5852.html>
3. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : практикум / сост. Н. Ш. Ибрагимова. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62836.html>
4. Пучинский, В. К. Гражданский процесс зарубежных стран [Электронный ресурс] / В. К. Пучинский ; под ред. В. В. Безбах. — Электрон.текстовые данные. — М. : Зерцало, 2014. — 520 с. — 978-5-94373-266-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4331.html>

### **Нормативные и иные правовые акты, судебная практика (в действующей редакции):**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.
3. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. №3 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.
4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992. № 8, Ст. 366.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 года // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ //СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
8. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ "Об органах принудительного исполнения Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.
9. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ 2001. № 49. Ст. 4552.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст.1.
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ.2002. № 1 (часть I). Ст. 3.
13. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и



- адвокатуры в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.
14. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (АПК РФ) (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
15. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3019.
16. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ГПК РФ) (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
17. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть четвёртая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52 (часть I). Ст. 5496.
18. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.
19. Федеральный закон от 21 октября 2013 г. № 272-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации в части установления порядка ознакомления с особым мнением судьи» // СЗ РФ. 2013. № 43. Ст. 5442.
20. Федеральный закон от 12 марта 2014 г. № 29-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 11. Ст. 1094.
21. Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 126-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с присоединением Российской Федерации к Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей» // СЗ РФ. 2014. № 19. Ст. 2331.
22. Федеральный закон от 4 июня 2014 г. № 143-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с изменением подведомственности некоторых категорий дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции и арбитражными судами» // СЗ РФ. 2014. № 23. Ст. 2928.
23. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года № 21-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.
24. Федеральный закон от 28 ноября 2018 г. № 451-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // СЗ РФ. 2018 . № 49 (часть I). Ст. 7523
25. Федеральный закон от 27.12.2018 № 562-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" // СЗ РФ. 2018. № 53 (часть I). Ст. 8488
26. Федеральный закон от 18.07.2019 № 191-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // СЗ РФ. 2019. № 29 (часть I). Ст. 3858
27. Федеральный закон от 26.07.2019 № 197-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // СЗ РФ. 2019. № 30. Ст. 4099
28. Федеральный закон от 26.07.2019 № 213-ФЗ "О внесении изменений в статью 63 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" // СЗ РФ. 2019. № 30. Ст. 4115
29. Федеральный закон от 02.12.2019 № 406-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // СЗ РФ. 09.12.2019 (часть V). № 49. Ст. 6965
30. "Кодекс судейской этики" (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016) // "Бюллетень актов по судебной системе", N 2, февраль, 2013.

### Судебная практика

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 октября 2003 года № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. №12 .
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 ноября 2003 года № 18 «О подсудности дел, вытекающих из морских требований» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. № 1.
3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2003 года № 23 «О судебном решении» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. № 2.
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 года № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2005. № 4.
5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2006 года № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. № 6.
6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2007 года № 52 «О сроках рассмотрения судами Российской Федерации уголовных, гражданских и дел об административных правонарушениях» (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 2.
7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 июня 2008 года № 11 «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 9.
8. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 июня 2008 года № 13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 10.
9. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 2 июля 2009 года № 14 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. № 9.
10. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 29 апреля 2010 года № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 7.
11. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 мая 2012 года № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 7.
12. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 июня 2012 года № 13 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 9.
13. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2012 года № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 9.
14. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11 декабря 2012 года № 29 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде кассационной инстанции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. № 2.

15. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11 декабря 2012 года № 31 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении судами заявлений, представлений о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам вступивших в законную силу судебных постановлений» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. № 2.

16. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 13 декабря 2012 года № 35 «Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. № 3.

17. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 июня 2013 года № 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. № 8.

18. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 сентября 2015 года № 43 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности» (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. № 12.

19. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 1.

20. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 января 2016 года № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 4.

21. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2016 года № 62 «О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. № 2.

22. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 18 апреля 2017 года № 10 «О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации об упрощённом производстве» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. № 6.

23. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2017 года № 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребёнка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 1.

24. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2017 года № 54 «О некоторых вопросах применения положений главы 24 Гражданского кодекса Российской Федерации о перемене лиц в обязательстве на основании сделки» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4.

25. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 56 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4.

26. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 57 «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4.

27. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 июля 2019 года №24 «О применении норм международного частного права судами Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2019. №10.

28. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 июля 2019 года №25 «О некоторых вопросах, связанных с началом деятельности кассационных

и апелляционных судов общей юрисдикции»// Бюллетень Верховного Суда РФ. 2019. №10.

29. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 июля 2019 года №26 "О некоторых вопросах применения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации в связи с введением в действие Федерального закона от 28 ноября 2018 года № 451-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2019. №10.

30. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31 октября 2019 года №41 «Об утверждении Регламента проведения судебного примирения» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2020. №1.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	IPRbook	Универсальная
2	Znanium.com	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### **Рекомендуемые интернет-сайты:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

5. [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) – сайт Верховного Суда Российской Федерации.

6. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>

7. Собрание законодательства РФ Сайты в Интернете: [www.szrf.ru](http://www.szrf.ru) (текстовая версия)

8. Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации - <http://www.cdep.ru>

9. Управление судебного департамента в Краснодарском крае - <http://usd.krd.sudrf.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Гражданский процесс : метод.указания для организации контактной работы обучающихся / сост. Л.А.Зеленская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_KR-B-GP-UG\\_-\\_Grazhdanskii\\_process\\_582962\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_KR-B-GP-UG_-_Grazhdanskii_process_582962_v1_.PDF) - Образовательный портал КубГАУ.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие

посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем**

1. БАНК данных НПА зарегистрированных в Минюсте - <https://minjust.consultant.ru>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
4. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
5. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
6. РеестрАдвокатов – <http://lawyers.minjust.ru>
7. Реестр нотариусов – <http://notaries.minjust.ru/#/registry/list>
8. Банк данных исполнительных производств - <https://fssprus.ru/iss/Ip>
9. Федеральная служба судебных приставов <https://fssprus.ru/>
10. Управление Федеральной службы судебных приставов по Краснодарскому краю <https://r23.fssprus.ru/>
11. Картотека арбитражных дел - <http://kad.arbitr.ru>
12. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
13. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
14. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
15. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
16. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
17. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
18. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
19. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
20. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

#### **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
2	3	4
<p>Гражданский процесс</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучаю-</p>	<p align="right">350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	щихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с</li> </ul>

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);



–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся

с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

–сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

–стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

–наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.