

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета

профессор С.А. Кусемжиева
«*С.А. Кусемжиева*» 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ВЕЩНЫЕ ПРАВА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Правовое обеспечение агропромышленного комплекса**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Вещные права в агропромышленном комплексе» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Авторы:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры
гражданского права

 С. В. Новикова


заведующий
кафедрой гражданского права
доктор юридических наук, профессор

 В.П. Камышанский

Согласовано:

Заместитель главы муниципального
образования город Горячий Ключ



 Н.А. Панаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 10 марта 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
гражданского права
доктор юридических наук, профессор


 В.П. Камышанский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета

 А.А. Сапфирова

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
доцент

 А.А. Сапфирова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Вещные права в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления организационных, научных и методических основ в области разработки и реализации гражданско-правовых норм в области вещных прав, обеспечения законности и правопорядка, проведения научных исследований путем усвоения и систематизации цивилистических знаний, освоения методологии по усовершенствованию законодательства в сфере вещных прав на имущество, возникающих у субъектов агропромышленного комплекса.

Задачи дисциплины:

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- формирование способности разрабатывать нормативно правовые акты;
- формирование способности квалифицированно применять нормативно правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативно правовые акты;
- формирование способности принимать оптимальные управленческие решения;
- формирование способности воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ПК-1 – способность разрабатывать нормативные правовые акты;
- ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативно правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативно правовые акты.
- ПК-9 – способность принимать оптимальные управленческие решения;
- ПК-10 – способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Вещные права в агропромышленном комплексе» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	-	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий		12
— лекции		2 (2 инт)
— практические		8 (4инт)
— лабораторные		2
— внеаудиторная		3
— зачет		—
— экзамен		3
— защита курсовых работ (проектов)		—
Самостоятельная работа		93
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*		—
— прочие виды самостоятельной работы		93
Итого по дисциплине		108

5 Содержание дисциплины.

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Система вещных прав в агропромышленном комплексе: общие положения</p> <p>1. Понятие, правовая природа и признаки вещных прав.</p> <p>2. Система вещных прав в сфере АПК: общая характеристика.</p> <p>3. Особенности содержания права собственности на объекты в сфере АПК.</p> <p>4. Ограниченные вещные</p>	ОК-2	4	2 (2 инт)	2	—	30

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самостоя тельная работа
	права субъектов АПК на объекты недвижимости, прочно связанные с землей. 5. Ограниченные вещные права субъектов АПК на земельные участки.						
2	Правовой режим объектов недвижимого имущества в сфере АПК 1. Общая характеристика объектов недвижимого имущества АПК: понятие, признаки, классификация. 2. Эволюция развития законодательного регулирования правового режима недвижимого имущества в сфере АПК. 3. Особенности правового режима недвижимости в зарубежных странах. 4. Особенности правового режима отдельных видов недвижимости. 5. Государственная регистрация вещных прав на объекты недвижимости в сфере АПК.	ПК-1, ПК-2	4	–	2 (2 инт)	2	20
3	Право собственности и иные вещные права субъектов агропромышленного комплекса на земельные участки 1. Понятие и содержание права собственности на земельные участки в АПК. 2. Основания возникновения права собственности на земельные участки в сфере АПК 3. Прекращение права	ПК-7, ПК-9	4	–	2 (2 инт)	–	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самостоя тельная работа
	собственности на земельные участки помимо воли собственника. 4. Ограничения права собственности на земельные участки в агропромышленном комплексе. 5. Сервитуты в сфере АПК. 6. Защита вещных прав субъектов АПК						
4	Особенности правового режима имущества отдельных субъектов АПК 1. Правовой режим имущества крестьянского (фермерского) хозяйства. 2. Правовой режим имущества сельскохозяйственных производственных кооперативов.	ПК-9, ПК-10	4	–	2	–	23
Итого				2	8	2	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Вещные права в агропромышленном комплексе: метод. указания по самостоятельной работе / сост. С. В. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/VESHCHN._V_APK_SAM.RAB_587799_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОПВПО
принципы этики юриста	
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2	Научно-исследовательская практика
3	История политических и правовых учений
3,4	Научно-исследовательская работа
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
ПК-1- способность разрабатывать нормативные правовые акты	
1	Актуальные проблемы аграрного права
2	Природоресурсное право
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОПВПО
	агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Современные проблемы юридической науки
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
5	Государственный экзамен

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОПВПО
5	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения	
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы аграрного права
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Современные проблемы юридической науки
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Основы делового общения (английский, немецкий)
3	Ораторское искусство
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Медиация в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
ПК-10 – способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	
1	Сравнительное правоведение
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Научно-исследовательская практика
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Медиация в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: -принципы профессионального	Фрагментарное представление об принципах профессиональ	Неполные представления о принципах профессионал	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематиче	Устный опрос, компетентностно-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мышления современного юриста, основы правовой культуры; -внутренние и внешние признаки вещно-правового института основные виды вещных прав на землю; -понятие и механизм защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса	ного мышления современного юриста, основы правовой культуры; -внутренние и внешние признаки вещно-правового института основные виды вещных прав на землю; -понятие и механизм защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса	ного мышления современного юриста, основы правовой культуры; -внутренние и внешние признаки вещно-правового института основные виды вещных прав на землю; -понятие и механизм защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса	пробелы представлений о принципах профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; -внутренние и внешние признаки вещно-правового института основные виды вещных прав на землю; -понятие и механизм защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса	представления о принципах профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; -внутренние и внешние признаки вещно-правового института основные виды вещных прав на землю; -понятие и механизм защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса	ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: -применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; -применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных	Фрагментарное умение применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; -применять нравственные нормы и правила поведения в	Несистематическое применение умений применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; -применять нравственные нормы и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-	Сформированное умение применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; -применять нравственны	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
жизненных ситуациях; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов, регулирующих деятельность субъектов агропромышленного комплекса	конкретных жизненных ситуациях; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов, регулирующих деятельность субъектов агропромышленного комплекса	правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов, регулирующих деятельность субъектов агропромышленного комплекса	исследовательской работы; -применять нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов, регулирующих деятельность субъектов агропромышленного комплекса	нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов, регулирующих деятельность субъектов агропромышленного комплекса	
Владеть: -навыками работы с меняющимся законодательством, обширной документацией, опубликованной литературой; оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали;	Отсутствие навыков работы с меняющимся законодательством, обширной документацией, опубликованной литературой; оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали; владеть навыками поведения в коллективе и	Фрагментарное владение навыками работы с меняющимся законодательством, обширной документацией, опубликованной литературой; оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с меняющимся законодательством, обширной документацией, опубликованной литературой; оценивать свои	Успешное и систематическое владение навыками работы с меняющимся законодательством, обширной документацией, опубликованной литературой; оценивать свои поступки и поступки окружающие	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
владеть навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; юридической терминологией	общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; юридической терминологией	владеть навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; юридической терминологией	поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали; владеть навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; юридической терминологией	х с точки зрения норм этики и морали; владеть навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; юридической терминологией	

ПК-1 – способность разрабатывать нормативные правовые акты

Знать: концептуальные походы и положения нормативных актов по дискуссионным вопросам вещных прав в сфере агропромышленного комплекса	Несформированные знания о концептуальных походах и положений нормативных актов по дискуссионным вопросам вещных прав в сфере агропромышленного комплекса	Фрагментарные навыки знания о концептуальных походах и положений нормативных актов по дискуссионным вопросам вещных прав в сфере агропромышленного комплекса	Достаточный уровень знаний об основных концептуальных походах и положений нормативных актов по дискуссионным вопросам вещных прав в сфере агропромышленного комплекса	Сформированные знания о концептуальных походах и положений нормативных актов по дискуссионным вопросам вещных прав в сфере агропромышленного комплекса	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: обосновывать необходимость принятия и	Фрагментарное умение обосновывать необходимость	Несистематическое применение умений	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение обосновать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
разработки нормативно-правовых актов; -определять место нормативно-правового акта в системе источников права	принятия и разработки нормативно-правовых актов; - определять место нормативно-правового акта в системе источников права	обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов; - определять место нормативно-правового акта в системе источников права.	пробелы умение обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов; - определять место нормативно-правового акта в системе источников права.	вать необходимость принятия и разработк и нормативно-правовых актов; - определять место нормативно-правового акта в системе источников права	
Владеть: навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта	Отсутствие навыков анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта	Фрагментарное владение навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта	Успешное и систематическое владение навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта	
ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать:	Фрагментарное	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- особенности правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	представление об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правил оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	представления об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правил оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	нные, но содержащие отдельные пробелы представления особенностей правоприменительного процесса в РФ; правил оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	нные систематические представления особенностей правоприменительного процесса в РФ; правил оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: - применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			льной деятельностью		
Владеть: навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
Знать: - понятие и виды толкования нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере вещных прав; - основные правила толкования правовых актов	Фрагментарное представление о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере вещных прав; об основных правилах толкования правовых актов	Неполные представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере вещных прав; об основных правилах толкования правовых актов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере вещных прав; об основных правилах	Сформированные систематические представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере вещных прав; об основных	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			толкования правовых актов	правилах толкования правовых актов	
Уметь: - самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие отношения в сфере вещных прав; выбирать приемы толкования	Фрагментарное умение самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие отношения в сфере вещных прав; выбирать приемы толкования	Несистематическое применение умений самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие отношения в сфере вещных прав; выбирать приемы толкования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие отношения в сфере вещных прав; выбирать приемы толкования	Сформированное умение самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие отношения в сфере вещных прав; выбирать приемы толкования	
Владеть: - приемами толкования правовых актов, регулирующих отношения в сфере вещных прав; - навыками применения правил толкования правовых актов	Отсутствие навыков приемов толкования правовых актов, регулирующих отношения в сфере вещных прав; применения правил толкования правовых актов	Фрагментарное владение навыками приемов толкования правовых актов, регулирующих отношения в сфере вещных прав; применения правил толкования правовых актов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками приемов толкования правовых актов, регулирующих отношения в сфере вещных прав; применения правил толкования правовых актов	Успешное и систематическое владение навыками приемов толкования правовых актов, регулирующих отношения в сфере вещных прав; применения правил толкования правовых актов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			актов		
ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения					Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
Знать: -способ постановки цели и формулирования задач управленческого решения при применении законодательства регулирующего отношения в сфере вещных прав; -правовое содержание управленческой деятельности	Фрагментарное представление об основных способах постановки цели и формулирования задач управленческого решения при применении законодательства регулирующего отношения в сфере вещных прав; правовое содержание управленческой деятельности	Неполные представления об основных способах постановки цели и формулирования задач управленческого решения при применении законодательства регулирующего отношения в сфере вещных прав; правовое содержание управленческой деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных способах постановки цели и формулирования задач управленческого решения при применении законодательства регулирующего отношения в сфере вещных прав; правовое содержание управленческой деятельности	Сформированные систематические представления об основных способах постановки цели и формулирования задач управленческого решения при применении законодательства регулирующего отношения в сфере вещных прав; правовое содержание управленческой деятельности	
Уметь: - прогнозировать последствия, принимаемые органами государственной власти и местного самоуправления в области защиты вещных прав субъектов агропромышленности	Фрагментарное умение прогнозировать последствия, принимаемые органами государственной власти и местного самоуправления в области защиты вещных прав субъектов агропромышленности	- Несистематическое применение умений прогнозировать последствия, принимаемые органами государственной власти и местного самоуправления в области защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать последствия, принимаемые органами государственной власти и местного самоуправления в области защиты	- Сформированное умение прогнозировать последствия, принимаемые органами государственной власти и местного самоуправления в области защиты	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
енного комплекса; - разрабатывать план управления организацией, осуществляющей деятельность в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса	енного комплекса; разрабатывать план управления организацией, осуществляющей деятельность в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса	вещных прав субъектов агропромышленного комплекса; разрабатывать план управления организацией, осуществляющей деятельность в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса	самоуправления в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса; разрабатывать план управления организацией, осуществляющей деятельность в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса	вещных прав субъектов агропромышленного комплекса; разрабатывать план управления организацией, осуществляющей деятельность в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса	
Владеть: - навыками применения методологии проектирования управленческой деятельности в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса; - навыками разработки правил и процедуры взаимодействия между	Отсутствие навыков применения методологии проектирования управленческой деятельностью в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса; разработки правил и процедуры взаимодействия между подразделениями	Фрагментарное владение навыками применения методологии проектирования управленческой деятельностью в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса; разработки правил и процедуры взаимодействия между	В целом успешное, несистематическое владение методологии проектирования управленческой деятельностью в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса; разработки	Успешное и систематическое владение навыками применения методологии проектирования управленческой деятельностью в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса; разработки и процедуры	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
подразделениями в организациях, осуществляющих деятельность в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса	в организациях, осуществляющих деятельность в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса	подразделениями в организациях, осуществляющих деятельность в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса	правил и процедуры взаимодействия между подразделениями в организациях, осуществляющих деятельность в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса	взаимодействия между подразделениями в организациях, осуществляющих деятельность в области защиты вещных прав субъектов агропромышленного комплекса	
ПК-10 – способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности					
Знать: - принципы организации групповой и коллективной деятельности; -методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций способы интерпретировать основы психологии управления в сфере агропромышленного комплекса	Фрагментарные знания принципы организации групповой и коллективной деятельности; -методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций способы интерпретировать основы психологии управления в сфере агропромышленного комплекса	Неполные знания принципы организации групповой и коллективной деятельности; -методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций способы интерпретировать основы психологии управления в сфере агропромышленного комплекса	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания принципы организации групповой и коллективной деятельности; методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций интерпретировать основы психологии управления в сфере агропромыш	Сформированные систематические представления о принципах организации групповой и коллективной деятельности; методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций интерпретировать основы психологии управления в сфере агропромыш	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ленного комплекса	ленного комплекса	
Уметь: - определять функциональные обязанности участников проектов; - применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	Фрагментарные умения определять функциональные обязанности участников проектов; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	Несистематическое применение умений определять функциональные обязанности участников проектов; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	В целом успешное, но содержащие отдельные проблемы умений определять функциональные обязанности участников проектов; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	Сформированные умения определять функциональные обязанности участников проектов; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	
Владеть: -навыками оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; -навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений	Отсутствие навыков оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений	Фрагментарное владение навыками оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов	Успешное владение навыками оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			принятых управленческих решений		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-2- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие, правовая природа и признаки вещных прав.
2. Система вещных прав в сфере АПК: общая характеристика.
3. Особенности содержания права собственности на объекты в сфере АПК.
4. Ограниченные вещные права субъектов АПК на объекты недвижимости, прочно связанные с землей.
5. Ограниченные вещные права субъектов

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задача:

АО потребовало от совхоза либо вернуть за картофель деньги по рыночным ценам на день уплаты, либо выделить для посадки такое же количество картофеля того же сорта. Совхоз оба эти требования отклонил, полагая, что купленный картофель был оставлен ему на хранение, а потому риск порчи картофеля должен нести покупатель. Не может совхоз выделить АО для посадки и другой картофель, так как вследствие гибели картофеля он сам остался без семенного материала и вынужден будет получить картофель из государственных резервов. К тому же даже если бы совхоз и смог получить для АО дополнительное количество картофеля, то оплатить его должно было бы АО.

Поскольку стороны к соглашению не пришли, дело было передано в арбитражный суд. Как его решить?

Реферат

Пример тем для рефератов

Особенности права общей совместной собственности в крестьянском (фермерском) хозяйстве.

Раздел имущества фермерского хозяйства.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Субъектами права хозяйственного ведения признаются:

- А казенное предприятие;
- В производственные кооперативы;
- С потребительские кооперативы;
- Д государственные и муниципальные предприятия.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие и признаки вещных прав.
2. Правовая природа вещных прав в доктрине российского права.
3. Вещное право как правовая форма отношения лица к вещи (господства лица над вещью).
4. Вещное право как абсолютное право. Проблема относительных вещных прав.
5. Признаки вещных прав (определение их содержания законом, свойство следования, свойство преимущества, абсолютный характер защиты, замкнутый перечень и т.д.).
6. Классификация вещных прав. Право собственности и ограниченные вещные права.
7. Имущественные отношения, лежащие в основании вещных прав.
8. Отношение лица к вещи и его отношения с людьми. Понятие власти (господства).
9. Проблема существования вещных прав вне правоотношений. Общие дозволения и общие запреты. Права–состояния
10. Права пользования, права владения и пользования, права владения, пользования и ограниченного распоряжения. Проблема вещных прав по распоряжению чужой вещью.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Поскольку право собственности закрепляет экономические отношения, существующие в обществе, необходимо правильно определять понятие собственности как экономической категории. Однако последнее определяется по-разному. Например:

- собственность – это материальные блага (так считает большинство обывателей);
- собственность – это отношение между людьми по поводу вещей, собственник относится к вещи, как к своей, а несобственник, как к чужой (так определялась собственность в некоторых учебниках по гражданскому праву в советское время);
- собственность – это исторически определенная общественная форма присвоения материальных благ и прежде всего средств производства. Этой точки зрения придерживаются российские ученые В.П. Грибанов и Е.А. Суханов;
- собственность – это действия по владению, пользованию и распоряжению имуществом в рамках исторически сложившегося способа присвоения (В.П. Павлов);
- собственность – это отношение индивида или коллектива к принадлежащей ему вещи, как к своей (Ю.К. Толстой).

Какое из определений, по Вашему мнению, наиболее удачно и почему?

Задание 2. Право собственности, являющееся юридической категорией, следует рассматривать в двух аспектах: объективном и субъективном. Попробуйте сформулировать понятие «право собственности» в указанных выше аспектах.

Задание 3. Под содержанием права собственности понимают три полномочия. Перечислите три полномочия права собственности и раскройте суть каждого из них. Приведите примеры полномочий из практики. Как, по Вашему мнению, соотносятся следующие понятия: «содержание права собственности», «право собственности в субъективном смысле», «полномочия собственника»?

Задание 4. Право собственности, как всякое право, возникает по определенным основаниям (способам). Основания эти разнообразны, но все они делятся на две группы: первоначальные и производные. Какие определения понятий «первоначальные способы возникновения права собственности» и «производные способы возникновения права собственности», на Ваш взгляд, наиболее точны?

Задание 5. Известно, что:

- прекращение права собственности происходит в случаях, прямо предусмотренных законом;
- прекращение права собственности не зависит от закона и может происходить в любых случаях.

Какое из этих утверждений верно? Свою точку зрения аргументируйте. Как Вы считаете, могут ли применяться принудительные способы прекращения права собственности? Если да, то какие?

ПК-1 – способность разрабатывать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика объектов недвижимого имущества АПК: понятие, признаки, классификация.
2. Эволюция развития законодательного регулирования правового режима недвижимого имущества в сфере АПК. Особенности правового режима недвижимости в зарубежных странах.
3. Источники правового режима объектов недвижимости в сфере АПК.
4. Особенности правового режима отдельных видов недвижимости.
5. Государственная регистрация вещных прав на объекты недвижимости в сфере АПК.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Подготовьте проект иска об устранении нарушений, связанных с регистрацией права собственности на земельный участок от имени Инатаева В.И. к Департаменту имущественных отношений Краснодарского края, используя Решение Арбитражного суда Краснодарского края от 16 декабря 2019 года по делу № А32-24179/2019 (картотека арбитражных дел: <https://sudact.ru/>).

Реферат

Пример тем для рефератов

Предоставление земель сельскохозяйственного назначения гражданам для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства и личного подсобного хозяйства, гражданам и их объединениям для ведения садоводства, огородничества и дачного строительства.

Наследование имущества крестьянского (фермерского) хозяйства.

Особенности оснований возникновения права собственности на земельные участки в сфере АПК.

Понятие объекта недвижимого имущества по гражданскому законодательству России.

Тест

Пример вопроса к тестированию

К недвижимому имуществу относятся:

А земельные участки, здания, объекты незавершенного строительства, подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания

В ценные бумаги

С деньги

Д автомобильный транспорт

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Прекращение права собственности на земельные участки помимо воли собственника.

2. Ограничения права собственности на земельные участки в агропромышленном комплексе.
3. Сервитуты в сфере АПК.
4. Тенденции развития сервитутных правоотношений в сфере АПК.
5. Защита вещных прав субъектов АПК.
6. Вещно-правовые способы защиты вещных прав в АПК
7. Правовое регулирование деятельности сельскохозяйственного кооператива. Виды сельскохозяйственных кооперативов
8. Правовое регулирование деятельности сельскохозяйственного производственного кооператива
9. Имущественная основа деятельности сельскохозяйственного производственного кооператива
10. Раздел имущества сельскохозяйственного производственного кооператива

Задания для проведения экзамена

Задание 1. ООО «Прогресс» приняло решение об отказе от права собственности на принадлежащий ему в городе земельный участок. Решение было оформлено приказом директора организации и направлено в регистрирующий орган. В регистрации прекращения права собственности было отказано со ссылкой на ст. 236 ГК РФ, поскольку это имущество не было приобретено другим лицом. Кроме того, регистрирующий орган установил, что земельный участок находится в залоге, а также посчитал, что решение об отказе от права собственности принято ненадлежащим субъектом.

Назовите орган, который осуществляет регистрацию прекращения права собственности на земельный участок? Каким образом должно быть оформлено решение юридического лица о прекращении права собственности? Оцените основания отказа в прекращении права собственности на земельный участок.

Задание 2. Анисимова по договору купли-продажи приобрела у Соколовой жилой дом, расположенный на земельном участке площадью 795 кв. метров. Земельный участок был предоставлен Соколовой администрацией города по договору аренды сроком на 25 лет. После оформления договора купли-продажи домовладения гражданка Соколова отказалась от расторжения договора аренды на земельный участок.

Анисимова обратилась в суд с иском к Соколовой о прекращении ее договора аренды земельного участка и о передаче ей земельного участка, следующего за домом. Рассмотрев возникший спор, суд, вынес решение о расторжении договора аренды земельного участка, заключенного между администрацией города и Соколовой.

Оцените законность и обоснованность состоявшегося решения суда. Какие права на земельный участок имеет Анисимова? В каких случаях земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, могут предоставляться в аренду без проведения торгов?

Задание 3. Сидоров, будучи главой крестьянского (фермерского) хозяйства, умер. После его смерти остался земельный участок. На наследство претендуют два наследника. Каким образом необходимо произвести раздел земельного участка и в какие органы следует обратиться наследникам? Имеет ли право наследования земельного участка сельскохозяйственного назначения наследник по закону, если он является иностранцем или лицом без гражданства? Как поступить в том случае, если он желает вести крестьянское (фермерское) хозяйство, а иные наследники нет?

Задание 4. Изучив акты гражданского и земельного законодательства, а также другие рекомендованные источники, установите формы отказа от права собственности на движимое и недвижимое имущество. Является ли такой формой его неиспользование (бездействие)?

Задание 5. В составе имущества реорганизованного АО к его правопреемнику ПАО «Дизарт» перешел объект, строительство которого началось в 2010 г. на отведенном для

этих целей земельном участке и прекратилось на стадии возведения фундамента (свайного поля) из-за отсутствия денежных средств. ПАО «Дизарт» имеет намерения продать данный объект. Определите, приобрел ли ПАО «Дизарт» право собственности на указанный объект в порядке реорганизации.

ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативно правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие и содержание права собственности на земельные участки в АПК.
2. Основания возникновения права собственности на земельные участки в сфере АПК
3. Прекращение права собственности на земельные участки помимо воли собственника.
4. Ограничения права собственности на земельные участки в агропромышленном комплексе.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

АО «Удобрения Кубани» заключили договор купли-продажи земельного участка с гражданином Ивановым И.М. В соответствии с законодательством о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним стороны осуществили государственную регистрацию договора купли-продажи объекта недвижимого имущества, а также государственную регистрацию перехода права собственности на него к покупателю. В договоре и в документах единого государственного реестра недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним (Реестр недвижимости) в качестве покупателя указано АО «Удобрения Кубани». Приобретенный объект недвижимого имущества будет использоваться покупателем в предпринимательских целях. Главный бухгалтер АО «Удобрения Кубани» указал на необходимость внести информацию об этом в документы Реестра недвижимости.

Вопросы к задаче:

Есть ли законные основания для размещения такой информации в ЕГРП? Если да, то каким образом в ЕГРП может быть внесена информация о покупателе как о коммерческой организации – субъекте АПК? Необходимо ли для этого заключать дополнительное соглашение к договору купли-продажи?

Реферат

Пример тем для рефератов

Проблемы осуществления права собственности и иных вещных прав на объекты недвижимого имущества коммерческими организациями в сфере АПК.

Особенности правового положения и нормативно-правового регулирования деятельности сельскохозяйственных производителей за рубежом.

Предпринимательская деятельность в сельском хозяйстве: ее социальное и экономическое значение.

Соотношение понятий «сельское хозяйство» и «агропромышленный комплекс».

Тест

Пример вопроса к тестированию

Земельный участок может быть изъят у собственника в случаях, когда участок предназначен для ведения сельского хозяйства либо жилищного или иного строительства и не используется по целевому назначению в течение

- А десяти лет
- В пяти лет
- С года
- Д трех лет

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Имущество, используемое для ведения личного подсобного хозяйства
2. Договор аренды земельных участков сельскохозяйственного значения
3. Договор купли-продажи земельных участков сельскохозяйственного значения
4. Защита прав собственников, пользователей земельных участков сельскохозяйственного назначения
5. Возмещение потерь и убытков, связанных с изъятием земельных участков.
6. Общая характеристика правового регулирования ограниченных вещных прав на землю в сфере АПК в зарубежных странах.
7. Агропромышленный комплекс Российской Федерации: понятие, значение, основные направления развития.
8. Сельскохозяйственные организации: понятие, значение для агропромышленного комплекса Российской Федерации.
9. Общая характеристика юридических механизмов защиты прав и законных интересов субъектов АПК при осуществлении ими прав пользования на землю.
10. Система вещных прав в сфере АПК: общая характеристика.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Охарактеризуйте органы государственной власти осуществляющие управление в сфере АПК?

Задание 2. Каковы особенности проведения процедур банкротства в отношении крестьянских (фермерских) хозяйств?

Задание 3. Железников Александр Викторович обратился в Арбитражный суд Калининградской области с иском к сельскохозяйственному производственному кооперативу артели (колхозу) «Узловое» (далее - Кооператив) о признании недействительным решения единственного члена Кооператива - сельскохозяйственного предприятия общества с ограниченной ответственностью «Зерностандарт-Калининград» (далее - Общество) от 03.09.2009 г. о назначении на должность председателя Кооператива Голованова Сергея Валловича (далее - Решение от 03.09.2009 г.) Как следует из материалов дела, на общем собрании трудового коллектива товарищества с ограниченной ответственностью «Узловое» 20.04.1998 г. приняты решения о реорганизации данного товарищества в Кооператив; утверждены акты внутрисельскохозяйственной комиссии оценки стоимости имущества, подлежащего распределению на имущественные паи учредителям товарищества, и перечень имущества, направленного в неделимый фонд; утвержден проект устава Кооператива. На данном общем собрании утвержден список учредителей Кооператива с указанием размера пая каждого учредителя. Железников А.В. указан в числе учредителей с размером пая 25 000 руб. Ответчик и Предприятие не оспаривают факт членства Железникова А.В. в Кооперативе на момент его создания, однако утверждают, что в спорный период истец не являлся членом Кооператива в связи с отчуждением пая. Доказательства прекращения членства истца в Кооперативе не представлены. Оспариваемое Решение от 03.09.2009 принято Предприятием в качестве единственного члена Кооператива без уведомления Железникова А.В. о месте, дате и

времени проведения собрания. Между тем Предприятие являлось ассоциированным членом Кооператива. В материалах дела отсутствуют доказательства того, что лицо, избранное в качестве председателя Кооператива обжалуемым Решением от 03.09.2009 г., является членом Кооператива.

Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте свой ответ.

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативно правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства
2. Правовой режим имущества крестьянского (фермерского) хозяйства.
3. Понятие сельскохозяйственных производственных кооперативов.
4. Правовой режим имущества сельскохозяйственных производственных кооперативов.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Лафицкий М.С. обратился в Арбитражный суд Ростовской области с иском к СПК «Рассвет» (далее - кооператив) о признании статьи 18.1 устава кооператива, согласно которой председатель избирается на общем собрании из числа работающих членов кооператива на пять лет с правом переизбрания неограниченное число раз, как противоречащей статье 26 Федерального закона от 08.12.2008 г. № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» (далее - Закон № 193-ФЗ), в которой указано, что председатель кооператива, правление кооператива избираются общим собранием членов кооператива из числа членов кооператива на срок не более пяти лет. Решением суда первой инстанции от 27.05.2011 г., оставленным без изменения постановлением апелляционного суда от 21.07.2011 г., в удовлетворении исковых требований отказано. Суды пришли к выводу о пропуске срока исковой давности, отсутствии противоречий в оспариваемой статье устава кооператива и положениях Закона № 193-ФЗ. Суды указали, что заявленные требования не направлены на защиту прав Лафицкого М.С., поскольку их нарушение не доказано. В кассационной жалобе Лафицкий М.С. просит состоявшиеся судебные акты отменить, дело - направить на новое рассмотрение в арбитражный суд первой инстанции в ином составе судей. В жалобе заявитель считает, что суды подменили понятие «устава» на «учредительный договор», неправомерно указали на отсутствие противоречий в отношении иных статей, а не статьи 26 Закона № 193-ФЗ. В материалы дела не представлены доказательства участия в собраниях 2004 и 2007 годов и проведения собраний. В материалах дела также отсутствуют листы регистрации членов кооператива. Кроме того, суды неправильно определили дату течения срока исковой давности, не применили положения статей 200 и 208 Гражданского кодекса Российской Федерации. Из материалов дела видно и судами установлено, что Лафицкий М.С. является членом кооператива (паевой взнос внесен 12.04.2001 г.) 02.03.2007 года (протокол № 1) утверждена редакция устава кооператива, согласно которой статья 18.1 изложена в следующей редакции: «Председатель избирается на общем собрании из числа работающих членов кооператива на пять лет с правом переизбрания неограниченное число раз».

Устав в редакции 2007 года зарегистрирован МИФНС России № 11 по Ростовской области 21.03.2007 г.

Полагая, что статья 18.1 устава кооператива противоречит положениям статьи 26 Закона № 193-ФЗ, Лафицкий М.С. обратился в суд с иском.

Дайте правовую характеристику сельскохозяйственному производственному кооперативу. Какими нормативными актами регулируется порядок его создания и

функционирования? Какие учредительные документы должен иметь кооператив? Каков порядок исчисления срока исковой давности? Какое решение примет суд по результатам рассмотрения данного дела с учетом имеющихся данных? Какие аргументы нужно привести Лафицкому М.С., чтобы было вынесено другое решение суда, и возможно ли это сделать?

Реферат

Пример тем для рефератов

Особенности источников правового режима объектов недвижимости в сфере АПК.

Порядок определения долей членов крестьянского (фермерского) хозяйства при долевой собственности на имущество.

Права сельскохозяйственных организаций по владению, пользованию и распоряжению земельными участками

Тест

Пример вопроса к тестированию

К имуществу членов крестьянского (фермерского) хозяйства относится:

А только земельный участок;

В все имущество, приобретенное для хозяйства на общие средства его членов

С столько жилые постройки;

Д только доходы, полученные в результате деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Имущество, используемое для ведения личного подсобного хозяйства
2. Договор аренды земельных участков сельскохозяйственного значения
3. Договор купли-продажи земельных участков сельскохозяйственного значения
4. Защита прав собственников, пользователей земельных участков сельскохозяйственного назначения
5. Возмещение потерь и убытков, связанных с изъятием земельных участков.
6. Общая характеристика правового регулирования ограниченных вещных прав на землю в сфере АПК в зарубежных странах.
7. Агропромышленный комплекс Российской Федерации: понятие, значение, основные направления развития.
8. Сельскохозяйственные организации: понятие, значение для агропромышленного комплекса Российской Федерации.
9. Общая характеристика юридических механизмов защиты прав и законных интересов субъектов АПК при осуществлении ими прав пользования на землю.
10. Судебная защита прав и интересов субъектов АПК как владельцев и пользователей земельными участками на ограниченном вещном праве. Национализация как основание возникновения права собственности на земельные участки у субъектов АПК.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Администрация муниципального образования предъявила к Ф. иск о признании сделки купли-продажи земельного участка недействительной и о возврате последнего в муниципальную собственность. Судом установлено, что постановлением главы администрации спорный земельный участок был предоставлен за плату в собственность З. Между З. и администрацией был заключен договор купли-продажи вышеуказанного земельного участка. На основании договора купли-продажи З. передала земельный участок в собственность М., которая, в свою очередь, продала его Ф. Разрешая

дело, суд установил, что отчуждение земельного участка в пользу З. имело место с нарушением действующего законодательства, в том числе, Земельного кодекса РФ, без соблюдения условий первичного предоставления земельного участка муниципальным образованием. В связи с этим, суд, указав, что все последующие сделки по распоряжению земельным участком не соответствуют требованиям закона, удовлетворил заявленный иск. Ваше мнение о судебном решении.

Задание 2. Индивидуальному предпринимателю Х. по договору аренды из состава земель общего пользования был предоставлен земельный участок сроком на 3 года для размещения торгового павильона (временного сооружения). По его заявлению Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии зарегистрировало его право собственности на этот торговый павильон как на объект недвижимого имущества. Считая, что торговый павильон является самовольной постройкой, созданной предпринимателем на не отведенном ему для этого земельном участке, управление обратилось в арбитражный суд с настоящим иском. Управление по земельным ресурсам обратилось в арбитражный суд с иском к индивидуальному предпринимателю Х. о признании отсутствующим права собственности на объект недвижимости и обязанности осуществить снос названного объекта как самовольно возведенного. Какую сферу применения, исходя из сложившейся системы способов защиты, направленных на оспаривание зарегистрированных в реестре прав, имеет каждое из заявленных требований? Возможно ли их сочетание?

Задание 3. Арендатор, получивший по договору аренды помещение, указал адрес этого помещения в своих учредительных документах в качестве места своего нахождения (юридического адреса). По истечении срока действия договора аренды изменения в свои учредительные документы не внес, оставив в них имеющиеся сведения. ООО «ЛАЙТ-Л», являющийся собственником нежилого помещения, потребовало в суде признать незаконным использование своим бывшим арендатором адреса принадлежащего ему на праве собственности помещения, ссылаясь на ст. 304 ГК РФ. Какие негативные последствия в связи с этим возникают для собственника? Имеются ли основания для применения выбранного собственником способа защиты?

Задание 4. ЗАО обратилось в арбитражный суд с иском к администрации города о признании права собственности на самовольно построенный объект недвижимости – бетонированную площадку, возведенную на земельном участке, принадлежащем истцу на праве постоянного пользования. Согласно техническому паспорту сооружение является производственной площадкой для грузовых автомобилей, имеет песчаную подушку, щебеночную подготовку и слой бетона толщиной 20 см. Имеет ли значение для решения суда квалификация заявленного объекта в качестве недвижимости? Каковы признаки отнесения имущества к объектам недвижимости? Имеются ли они в данном случае? Каким может быть решение суда?

Задание 5. Какова подведомственность дел о признании права собственности субъекта РФ на земельные участки, образованные за счет не востребованных земельных долей бывших работников колхозов и совхозов?

ПК-9 – способность принимать оптимальные управленческие решения

Для текущего контроля:

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Понятие и содержание права собственности на земельные участки в АПК

Основания возникновения права собственности на земельные участки в сфере АПК

Прекращение права собственности на земельные участки помимо воли собственника

Ограничения права собственности на земельные участки в агропромышленном комплексе

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Крестьянское (фермерское) хозяйство заключило договор с муниципальным образованием о безвозмездном пользовании земельным участком для осуществления его деятельности на срок шесть лет. По истечении пяти лет глава КФХ потребовал предоставить ему этот земельный участок бесплатно на праве собственности. Правомерны ли требования главы КФХ? Какие субъекты имеют право на получение земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на праве собственности бесплатно?

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какое из приведенных оснований прекращения права собственности не является принудительным

А отказ от права собственности

В обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника

С отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием земельного участка ввиду его ненадлежащего использования

Д отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием земельного участка для государственных или муниципальных нужд

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Особенности содержания права собственности на объекты в сфере АПК.
2. Ограниченные вещные права субъектов АПК на объекты недвижимости, прочно связанные с землей.
3. Ограниченные вещные права субъектов АПК на земельные участки.
4. Понятие сельского хозяйства в АПК
5. Имущественная основа деятельности сельскохозяйственного потребительского кооператива
6. Понятие и правовой статус крестьянского (фермерского) хозяйства без образования юридического лица как субъект вещных правоотношений в сфере АПК
7. Понятие и правовой статус крестьянского (фермерского) хозяйства, созданного как юридическое лицо и регулирование его имущественного положения
8. Особенности правоспособности главы крестьянского (фермерского) хозяйства
9. Крестьянское (фермерское) хозяйство как юридическое лицо
10. Состав и порядок формирования имущества крестьянского (фермерского) хозяйства

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Коллектив сельскохозяйственного акционерного общества «Нива» принял решение о реорганизации общества с целью создания на его базе новых сельскохозяйственных формирований. Узнав об этом, глава крестьянского (фермерского) хозяйства Иванов, бывший работник АО, обратился с заявлением допустить его к участию в формировании новых предприятий.

Кто может принять участие в реорганизации ранее приватизированных сельскохозяйственных предприятий?

Задание 2. Районная администрация обратилась с иском к К. о переселении из принадлежащего ему дома, подлежащего сносу в связи с изъятием земельного участка для строительства автодорожной эстакады через ручей Ельчик, во вновь возведенный жилой дом в другом районе села. К. иск не признал и потребовал выделения другого участка.

Правомерны ли требования К?

Задание 3. Определите, могут ли быть признаны объектами вещных прав следующие: нежилое помещение, машино-место, торговое место, стена здания; тепловая и электрическая энергия; органы и ткани человека.

Задание 4. При ошибке истца в квалификации заявленного требования суд может руководствоваться правилом:

– «Если иск квалифицирован неверно, то суд уполномочен отказать в иске, невзирая на то что ему известен другой закон, который подлежит применению в деле, согласно которому исковое требование подлежит удовлетворению».

– «Если закон, который подлежит применению в деле, предписывает удовлетворить доказанные требования истца, суд уполномочен удовлетворить данные требования, невзирая на то что истец ошибся в квалификации иска».

- «Суд, определив, из какого правоотношения возник спор и какие нормы права подлежат применению, обязан сообщить сторонам о своей позиции в судебном заседании, отложить рассмотрение дела. В судебном определении необходимо указать, какие дополнительные доказательства могут быть представлены сторонами, обозначив тем самым предмет доказывания».

Задание 5. Сельскохозяйственный производственный кооператив обратился в регистрирующий орган с заявлением о регистрации права собственности на используемое им здание производственного назначения и на земельный участок, на котором расположено здание. Не имея возможности представить суду правоустанавливающие документы, кооператив просил зарегистрировать его права как возникшие по давности владения. Отказывая в регистрации права собственности, регистрирующий орган сослался на невозможность признания бесхозяйным, а значит, подлежащим приобретению в собственность по давности владения, земельного участка в силу презумпции права государственной собственности на природные ресурсы. Что касается права на расположенное на земельном участке строение, то давность владения им может исчисляться, во-первых, не ранее чем с 1 июля 1990 г., поскольку до этой даты в РСФСР действовал принцип неограниченной виндикации государственной собственности, а во-вторых, только после истечения трехлетней исковой давности, то есть не ранее чем с 1 июля 1993 г. Обоснован ли отказ в регистрации права собственности? Возможно ли приобретение в собственность земельного участка и природных объектов по правилам ст. 225 ГК РФ?

ПК-10 - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

Для текущего контроля:

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Сервитуты в сфере АПК.
2. Защита вещных прав субъектов АПК
3. Правовой режим имущества крестьянского (фермерского) хозяйства
4. Правовой режим имущества сельскохозяйственных производственных кооперативов

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Акционерное общество «Хлебопашец» закупило в совхозе 2 т семенного картофеля, полностью за него расплатившись. Поскольку закупка картофеля происходила зимой, стороны условились до весны оставить картофель в совхозе, с тем, чтобы не подморозить семенной материал при транспортировке. Весной, однако, вследствие небывалого в здешних местах паводка склад, в котором хранился семенной картофель, в том числе и закупленный АО, оказался затопленным водой, и картофель стал непригоден для посадки.

АО потребовало от совхоза либо вернуть за картофель деньги по рыночным ценам на день уплаты, либо выделить для посадки такое же количество картофеля того же сорта. Совхоз оба эти требования отклонил, полагая, что купленный картофель был оставлен ему на хранение, а потому риск порчи картофеля должен нести покупатель. Не может совхоз выделить АО для посадки и другой картофель, так как вследствие гибели картофеля он сам остался без семенного материала и вынужден будет получить картофель из государственных резервов. К тому же даже если бы совхоз и смог получить для АО дополнительное количество картофеля, то оплатить его должно было бы АО.

Поскольку стороны к соглашению не пришли, дело было передано в арбитражный суд. Как его решить?

Тест

Пример вопроса к тестированию

Сервитут представляет собой вещное право пользоваться чужой недвижимой вещью

- A ограниченно
- B разумно
- C совместно
- D открыто

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Наследование имущества крестьянского (фермерского) хозяйства
2. Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства
3. Личное подсобное хозяйство: понятие, признаки и особенности правового положения
4. Порядок предоставления и использования земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства
5. Договор купли-продажи как основание возникновения права собственности на земельные участки у субъектов АПК.
6. Залог как основание возникновения права собственности на земельные участки у субъектов АПК.
7. Нецелевое использование земельного участка как основание прекращения права собственности на земельные участки у субъектов АПК помимо воли собственника.
8. Сервитутное соглашение как основание возникновения вещного права у хозяйствующего субъекта в сфере АПК
9. Правовые проблемы реализации прав на земельные участки хозяйствующих субъектов в сфере АПК.
10. Судебная защита прав и интересов субъектов АПК как владельцев и пользователей земельными участками на ограниченном вещном праве. Национализация как основание возникновения права собственности на земельные участки у субъектов АПК.
11. Залог как основание возникновения права собственности на земельные участки у субъектов АПК.
12. Нецелевое использование земельного участка как основание прекращения права собственности на земельные участки у субъектов АПК помимо воли собственника.

13. Сервитутное соглашение как основание возникновения вещного права у хозяйствующего субъекта в сфере АПК

14. Правовые проблемы реализации прав на земельные участки хозяйствующих субъектов в сфере АПК.

Задание для проведения экзамена

Задание 1. Изучив рекомендованные источники, определите соотношение гражданского и жилищного законодательства в регулировании имущественных отношений, объектами которых выступают жилые помещения. Выводы оформите в виде сравнительной таблицы. Раскрывая тот или иной подход в литературе по данному вопросу обязательно указывать сторонников этого подхода

Задание 2. С 2002 г. земельный участок Г. был обременен сервитутом в пользу собственника соседнего земельного участка И. с целью доступа к колодцу. В 2008 г. И. по договору купли-продажи передал земельный участок А. Г., ссылаясь на то, что собственник господствующего земельного участка изменился, отказался допускать А. на свой земельный участок. Оцените ситуацию.

Задание 3. К. по договору купли-продажи передал земельный участок О. Переход права собственности был зарегистрирован в установленном законом порядке. В дальнейшем договор купли-продажи был признан недействительным судом. К. обратился в суд с требованием о признании государственной регистрации права собственности на земельный участок на имя О. недействительной. Суд отказал в принятии иска, ссылаясь на то, что избранный истцом способ защиты не предусмотрен действующим законодательством. Оцените ситуацию. Правомерен ли отказ суда?

Задание 4. Иванов Г.Г. предъявил в администрацию органа местного самоуправления пакет документов, необходимых для предоставления ему как члену садоводческого товарищества земельного участка в собственность, в том числе справку председателя правления о том, что Иванов Г.Г. является членом товарищества, описание местоположения земельного участка и т. д. На основании представленных документов глава органа местного самоуправления издал постановление о предоставлении земельного участка в собственность. Однако впоследствии решение общего собрания садоводческого товарищества об избрании председателя и решение общего собрания о принятии Ивановым Г.Г. в члены товарищества были признаны недействительными, а прежний владелец земельного участка восстановлен в членах товарищества. Оцените ситуацию. Есть ли основания для признания акта органа власти недействительным?

Задание 5. АО обратилось в суд с иском к ООО об истребовании имущества. В обоснование своих требований истец ссылался на то, что это имущество принадлежит ему на праве собственности, поскольку истец приобрел имущество по договору купли-продажи, заключенному с трестом механизации строительных работ. Иск о признании недействительным договора купли-продажи не заявлялся. В судебном заседании выяснилось, что отчуждение трестом государственного имущества в частную собственность АО было совершено с нарушением ст. 25 Закона РСФСР «О собственности в РСФСР», ст. 15 Закона РФ «О приватизации государственных и муниципальных предприятий». Подлежит ли иск удовлетворению?

Задание 6. Индивидуальный предприниматель приобрел здание у АО. В связи с тем, что после заключения договора АО отказалось передать здание, зарегистрировав переход права собственности, предприниматель обратился с иском в суд об истребовании имущества из незаконного владения ответчика. АО предъявило встречное исковое требование о признании недействительным договора купли-продажи здания на основании ст. 174 ГК РФ в связи с тем, что генеральный директор общества при совершении сделки вышел за пределы ограничений, установленных для него учредительными документами. Оцените ситуацию.

Задание 7. Колин (продавец) заключил договор купли-продажи земельного участка с Андреевым (покупатель). Стороны договора составили и подписали передаточный акт. До регистрации перехода права собственности владелец соседнего земельного участка Сидоров стал чинить препятствия в пользовании указанным земельным участком (складировал мусор, что создавало препятствия проезду к земельному участку). Какой способ защиты надлежит избрать управомоченному лицу? Кто имеет право на предъявление соответствующего иска – Колин или Андреев?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-2, ПК-1, ПК-2 ПК-7, ПК-9, ПК-10.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Задание 1. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи, заключенного между предпринимателем и обществом с ограниченной ответственностью. В обоснование своих требований истец указал, что он продал строение предпринимателю, который, не уплатив его стоимости и не зарегистрировав перехода права собственности, перепродал строение обществу с ограниченной ответственностью. Получив плату за строение, предприниматель скрылся. Арбитражный суд в иске акционерному обществу отказал.

Правильно ли решение суда?

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задание 2. Между О.П. Кузнецовым (гражданином РФ) и С. Мюллером (гражданином Германии) был заключен договор аренды земельного участка сельскохозяйственного назначения сроком на 5 лет. В договоре аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения было предусмотрено, что арендуемый земельный участок передается в собственность С. Мюллера по истечении срока аренды или до его истечения при условии внесения арендатором всей обусловленной договором выкупной цены.

Приведите нормы, которыми необходимо руководствоваться при совершении сделок с земельными участками сельскохозяйственного назначения.

Разработайте проект договора аренды земельного участка сельскохозяйственного назначения.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задание 3. Железников Александр Викторович обратился в Арбитражный суд Калининградской области с иском к сельскохозяйственному производственному кооперативу артели (колхозу) «Узловое» (далее - Кооператив) о признании недействительным решения единственного члена Кооператива - сельскохозяйственного предприятия общества с ограниченной ответственностью «Зерностандарт-Калининград» (далее - Общество) от 03.09.2009 г. о назначении на должность председателя Кооператива Голованова Сергея Валловича (далее - Решение от 03.09.2009 г.) Как следует из материалов дела, на общем собрании трудового коллектива товарищества с ограниченной ответственностью «Узловое» 20.04.1998 г. приняты решения о реорганизации данного товарищества в Кооператив; утверждены акты внутрхозяйственной комиссии оценки стоимости имущества, подлежащего распределению на имущественные паи учредителям товарищества, и перечень имущества, направленного в неделимый фонд; утвержден

проект устава Кооператива. На данном общем собрании утвержден список учредителей Кооператива с указанием размера пая каждого учредителя. Железников А.В. указан в числе учредителей с размером пая 25 000 руб. Ответчик и Предприятие не оспаривают факт членства Железникова А.В. в Кооперативе на момент его создания, однако утверждают, что в спорный период истец не являлся членом Кооператива в связи с отчуждением пая. Доказательства прекращения членства истца в Кооперативе не представлены. Оспариваемое Решение от 03.09.2009 принято Предприятием в качестве единственного члена Кооператива без уведомления Железникова А.В. о месте, дате и времени проведения собрания. Между тем Предприятие являлось ассоциированным членом Кооператива. В материалах дела отсутствуют доказательства того, что лицо, избранное в качестве председателя Кооператива обжалуемым Решением от 03.09.2009 г., является членом Кооператива.

Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте свой ответ.

Разработайте необходимые меры для разрешения возникших в коллективе проблем

Применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечают такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован

обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение

описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Рубежная контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении

практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Камышанский В.П., Новикова С.В., Шеховцова А.С. Вещные права в агропромышленном комплексе. Учебное пособие. – Краснодар, 2019. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/VESHCHN._V_APK_Kamyshanskii_Novikova_SHekhovcova_586312_v1_.PDF
2. Новокшонова Н.А. Владельческая защита в системе вещно-правовых способов защиты права собственности [Электронный ресурс]: монография/ Новокшонова Н.А., Рыжкова А.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81473.html>
3. Щенникова, Л. В. Проблемы вещного права : монография / Л. В. Щенникова. — Москва : Норма : ИНФРА М, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-16-107915-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035870>

Дополнительная учебная и научная литература

- 1.Краснова, С. А. Система способов защиты вещных прав : монография / С.А. Краснова. — М. : ИНФРА- М, 2019. — 148 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/1645. - ISBN 978-5-16-100769-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010818>
2. Современное вещное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Э.А. Гряда [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81558.html>
3. Новокшонова, Н. А. Владельческая защита в системе вещно-правовых способов защиты права собственности : монография / Н. А. Новокшонова, А. Ю. Рыжкова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0668-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81473.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации – <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» – <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» – <https://www.google.ru/>
5. Организации Объединенных Наций – <https://www.un.org/ru/>
6. Европейского суда по правам человека – <https://roseurosud.org/>

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Вещные права в агропромышленном комплексе: метод.указания по контактной работе / сост. С. В. Новикова – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/125/VESHCHN._V_APK_KONT.RAB_587797_v1_.PDF
2. Вещные права в агропромышленном комплексе: лабораторный практикум / С. В. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/125/VESHCHN._V_APK_LAB.RAB_587798_v1_.PDF
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой

информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

	Наименование	Краткое описание
	Microsoft Windows	Операционная система
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Ежедневное аграрное обозрение – <http://agroobzor.ru/>
2. Agromage.com. Сельскохозяйственный отраслевой сервер. – <https://agromage.com/>
3. Российский союз сельской молодежи (РССМ) – <http://rssm.su/>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru/>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru/>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Росреестр Краснодарского края <https://www.frskuban.ru/>
12. Картоотека арбитражных дел - <http://kad.arbitr.ru>

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Помещение №711 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 52,1 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
2	Помещение №410 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 36,1 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Помещение №532 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,7 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . холодильник — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Помещение №529 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,7 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
5	Помещение №527 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
6	Помещение №446 ГУК, площадь — 35,2 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
7	Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>сервер — 2 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 11 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
8	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.;</p> <p>сервер — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 12 шт.;</p> <p>телевизор — 1 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными

	образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.