

Социально - психологический тренинг как профилактика девиантного поведения в студенческой среде

Стремительное распространение различных видов девиантного поведения среди молодежи связано с одновременным существованием нескольких групп факторов, каждая из которых, взятая в отдельности, отнюдь не является однозначно провоцирующей. Мы имеем в виду особенности возраста, системный кризис общества, снижение жизненного уровня населения и др. Указанные группы факторов, взятые каждая отдельно, скорее создают общую негативную ситуацию детства в России. Однако их одновременное воздействие и порождает необычайно благоприятные условия для молодежной девиации.

Среди общего количества существующих на данный момент факторов, наибольшее значение имеют следующие:

- падение нравственности, свойственное кризисному обществу, отказ от прежних идеалов;
- осуществляемая социальная политика (антисемейная социальная политика, политика подрыва национальной идеи воспитания, парализация основных для нашего общества рычагов, причем образцы насилия и произвола показывает сила власти);
- неудовлетворенность социальных потребностей;
- отсутствие жизненных перспектив, в то же время у некоторых -
- завышенные амбиции в материальном плане;
- плохая организация досуга;
- отмена уголовной ответственности за употребление наркотиков, алкоголя, проституцию;
- культ насилия, утвердившийся в современном искусстве (широкий поток фильмов, книг, песен и пр.) и формирующий духовный мир молодежи;
- внутренние факторы (акцентуации личностных свойств);
- микросоциальные факторы (отношения в семье, референтной группе).

Подростки с девиантным поведением это те, кто недостаточно усвоил ценности, социальные нормы общества, особенно в первичном коллективе - семье, школе т.п. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и предотвращение требует хорошо организованной системы социальных воздействий. Психологическая помощь является одним из уровней этой системы и играет в ней связующую роль. Она имеет два ведущих направления:

- психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика);
- психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Существуют разные формы психопрофилактической работы.

Первая форма - организация социальной среды.

Вторая форма работы - информирование.

Третья форма психопрофилактической работы - активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов. Распространены следующие типы тренингов:

- тренинг резистентности - устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить "нет" в случае давления сверстников;
- тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей;
- тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты. Также это способность принимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию, интересы. Важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Данная модель является одной из наиболее перспективных в работе с подростками.

Четвертая форма - организация деятельности альтернативной девиантному поведению.

Пятая форма - организация здорового образа жизни.

Шестая форма - активизация личностных ресурсов. Активное занятие подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма - минимализация негативных последствий девиантного поведения.

В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить следующие принципы психопрофилактики:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи или личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- позитивность информации;
- минимализация негативных последствий;
- личностная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- устремленность в будущее.

Для повышения адаптивных возможностей студента специалисты психологи Центра предлагают развивать его коммуникативные навыки. Предлагаемая программа нацелена на развитие социального интеллекта студентов. Новизна опыта заключается в том, что, развивая систему интеллектуальных способностей, которые обеспечивают понимание поступков и действий человека, вербальной и невербальной экспрессии (т.е. развивая социальный интеллект), можно оказать помощь молодому человеку в его адаптации к социальным условиям.

Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения.

Уметь приспособливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Кроме того, адаптироваться ему необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленному подростками и старшими школьниками, нормы и ценности которого достаточно изменчивы. Многие студенты нуждаются в помощи при адаптации не только к новому социальному окружению, но и к прежнему окружению, которое представлено набором других социальных ролей.

Программа социальной адаптации студентов создает условия для развития социального интеллекта подростков, что способствует их адаптации в социуме.

Целью программы социальной адаптации является развитие адаптивных возможностей.

Задачи:

1. Развитие каждого из аспектов социального интеллекта.
2. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.
3. Обучение студентов некоторым приёмам общения и расширения ролевого репертуара.

Для решения поставленных задач выбраны следующие средства:

1. Групповая деятельность - социально-психологический тренинг.
2. Индивидуально-коррекционная работа со студентами.
3. Консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации взаимодействий в системе "куратор - студент".

Программы «Я – самый эффективный лидер» и «Психолого-образовательное сопровождение профессионально-личностного становления студентов младших курсов», разработанная в Центре психологической поддержки студентов КубГАУ направлена на реализацию таких целей и задач. Каждую среду в Центре ППС проходили психологические тренинги со старостами групп (или с проблемной группой по договорённости с куратором). Набор в группу проходил через кураторов по установленному графику. В целом за 3 месяца в тренинге приняло участие более 100 человек. Мероприятия проходили динамично, ребята были открыты для общения, обсуждения проведённых упражнений и ролевых игр. После завершения студенты, а так же их кураторы оставили в письменном виде отзывы и пожелания для продолжения активной совместной работы.

Д.А. Чурянина, психолог
Центра психологической поддержки студентов
КубГАУ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Максимова Н.Ю. О Склонности подростков к аддиктивному поведению // Психол. журнал. 2006. Т.17. № 3.
2. Райгородский Д.Я. Теории личности в западноевропейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. Самара: Изд. дом "Бахрах", 2006.
3. Эйдемиллер Э.Г., Кулаков С.А., Черемисин О.В. Саморазрушающее поведение у подростков: пути исследования, проблемы и разработка методов психотерапии // Саморазрушающее поведение у подростков. Л.: Изд-во Ленинградского психоневрологического института, 2001.
4. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 2007.