

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ



**Рабочая программа специализированной адаптационной
дисциплины**

Деловой иностранный язык

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

20.04.02. Природообустройство и водопользование

Направленность

Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины «Деловой иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 20.04.02 Природообустройство и водопользование направленность подготовки «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.03. 2015 г. № 296.

Авторы:

к.филол.н., доцент



М. А. Багурьян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 13 апреля 2020 г., протокол № 8.

Заведующая кафедрой,
д.филол. н., профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации от 20 апреля 2020 г. протокол № 8

Председатель

методической комиссии

д.э.н., профессор



В.О. Шишкин

Руководитель адаптированной
основной профессиональной
образовательной программы
д.т.н., профессор



А. Е. Хаджиди

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является подготовка магистров к профессиональной научной коммуникации в референтной системе английского языка.

Задачи

- развить у обучающихся способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения;
- свободно пользоваться иностранными языками, как средством делового общения для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной и научной сфере;
- развить у студентов понимание межкультурных различий в поведении и применении словесного языка и языка жестов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6 — способностью к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, свободно пользоваться русским и иностранными языками, как средством делового общения.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Данная дисциплина является базовой частью АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», направленность подготовки «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (программа академической магистратуры).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	27	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	26	10
— лекции	—	—
— практические (лабораторные)	26	10
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа в том числе:	81	97
— курсовая работа (проект)	–	–
— прочие виды самостоятельной работы	–	–
Контроль	–	–
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Water the source of life	Ок-6	1	–	4	-	15
2	Water cycle	Ок-6	1	–	6	-	16
3	Farm water	Ок-6	1	–	4	-	17
4	Water contamination	Ок-6	1	–	6	-	18
5	Water efficiency	Ок-6	1	–	6	-	15
	Итого			–	26	-	81

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Water the source of life	Ок-6	1	–	2	–	19
2	Water cycle	Ок-6	1	–	2	–	18
3	Farm water	Ок-6	1	–	2	–	18
4	Water contamination	Ок-6	1	–	2	–	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5	Water efficiency	Ок-6	1	–	2	–	18
6	контроль	Ок-6	1	–		–	4
	Итого			–	10	–	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (для самостоятельной работы)

1. A Few steps to Business English (Несколько шагов к деловому английскому) : методические указания / В. А. Толпенко, И. И. Копейкина, Краснодар, КубГАУ, 2011 г. – 68 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/28.pdf>.

Кочкина, В. П. Деловой иностранный язык (английский, немецкий) : методические указания / В. П. Кочкина, Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 36 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod_ukazaniya_po_samost_rab_angl_nem_V_S_mag_560114_v1.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	ОК-6 — способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения.
1	Деловой иностранный язык
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК-6 - способностью к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения					
<p>Знать: лексический минимум, состоящий из специальных терминов и лексики общего языкового характера; приемы и методы перевода текста по специальности; принципы реферирования аннотирования и составление тезисов; основные соответствия систем подготовки специалистов и научных работников в нашей стране и в англоговорящих странах.</p> <p>Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; обладать способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе; излагать устно и письменно собственную точку зрения на иностранном языке в области</p>	<p>Знает лексический минимум, состоящий из специальных терминов и лексики общего языкового характера; приемы и методы перевода текста по специальности; принципы реферирования аннотирования и составление тезисов; основные соответствия систем подготовки специалистов и научных работников в нашей стране и в англоговорящих странах</p> <p>Не умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; обладать способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе; излагать устно и письменно собственную точку зрения на ино-</p>	<p>Удовлетворительно знает лексический минимум, состоящий из специальных терминов и лексики общего языкового характера; приемы и методы перевода текста по специальности; принципы реферирования аннотирования и составление тезисов; основные соответствия систем подготовки специалистов и научных работников в нашей стране и в англоговорящих странах.</p> <p>Удовлетворительно умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; обладать способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе; изла-</p>	<p>Хорошо знает лексический минимум, состоящий из специальных терминов и лексики общего языкового характера; приемы и методы перевода текста по специальности; принципы реферирования аннотирования и составление тезисов; основные соответствия систем подготовки специалистов и научных работников в нашей стране и в англоговорящих странах.</p> <p>Хорошо умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; обладать способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе; излагать устно и письменно соб-</p>	<p>Отлично знает лексический минимум, состоящий из специальных терминов и лексики общего языкового характера; приемы и методы перевода текста по специальности; принципы реферирования аннотирования и составление тезисов; основные соответствия систем подготовки специалистов и научных работников в нашей стране и в англоговорящих странах.</p> <p>Отлично умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; обладать способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе; излагать устно и</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>контрольная работа</p> <p>пост-тест</p> <p>научная дискуссия</p> <p>тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
своих научных приоритетов; составлять планы и конспекты для ведения беседы, диспутов, выполнять задания по отбору лексики и клише для выражения согласия или несогласия, уверенности в своей точке зрения; по построению презентаций и т. п.; вести научную беседу, дискуссии и полемики на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета; переводить тексты общего и профессионального иноязычного общения с извлечением общей и специальной информации; самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию; составлять доклады на международные научно - практические, научнотехнические конференции, презентации собственных научных результатов.	странном языке в области своих научных приоритетов; составлять планы и конспекты для ведения беседы, диспутов, выполнять задания по отбору лексики и клише для выражения согласия или несогласия, уверенности в своей точке зрения; по построению презентаций и т. п.; вести научную беседу, дискуссии и полемики на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета; переводить тексты общего и профессионального иноязычного общения с извлечением общей и специальной информации; самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию; составлять доклады на международные научно - практические,	гать устно и письменно собственную точку зрения на иностранном языке в области своих научных приоритетов; составлять планы и конспекты для ведения беседы, диспутов, выполнять задания по отбору лексики и клише для выражения согласия или несогласия, уверенности в своей точке зрения; по построению презентаций и т. п.; вести научную беседу, дискуссии и полемики на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета; переводить тексты общего и профессионального иноязычного общения с извлечением общей и специальной информации; самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию; составлять доклады на международные научно - практические,	ственную точку зрения на иностранном языке в области своих научных приоритетов; составлять планы и конспекты для ведения беседы, диспутов, выполнять задания по отбору лексики и клише для выражения согласия или несогласия, уверенности в своей точке зрения; по построению презентаций и т. п.; вести научную беседу, дискуссии и полемики на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета; переводить тексты общего и профессионального иноязычного общения с извлечением общей и специальной информации; самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию; составлять доклады на международные научно - практические,	письменно собственную точку зрения на иностранном языке в области своих научных приоритетов; составлять планы и конспекты для ведения беседы, диспутов, выполнять задания по отбору лексики и клише для выражения согласия или несогласия, уверенности в своей точке зрения; по построению презентаций и т. п.; вести научную беседу, дискуссии и полемики на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета; переводить тексты общего и профессионального иноязычного общения с извлечением общей и специальной информации; самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию; составлять доклады на международные научно - практические,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>Пользоваться электронными словарями; применять полученные теоретические знания приемов перевода на практике.</p> <p>Владеть навыками перевода и ведения бесед по темам специальности уметь рассказать о своей специальности сделать устное сообщение по составленным тезисам или аннотации; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации, практического анализа логики различных видов рассуждений; навыками практического восприятия информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; методиками сбора, переработки и представления научно-технических материалов по результатам</p>	<p>научно-технические конференции, презентации собственных научных результатов. Пользоваться электронными словарями; применять полученные теоретические знания приемов перевода на практике.</p> <p>Не владеет навыками перевода и ведения бесед по темам специальности уметь рассказать о своей специальности сделать устное сообщение по составленным тезисам или аннотации; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации, практического анализа логики различных видов рассуждений; навыками практического восприятия информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-</p>	<p>ставлять доклады на международные научно-практические, научно-технические конференции, презентации собственных научных результатов. Пользоваться электронными словарями; применять полученные теоретические знания приемов перевода на практике</p> <p>Удовлетворительно владеет навыками перевода и ведения бесед по темам специальности уметь рассказать о своей специальности сделать устное сообщение по составленным тезисам или аннотации; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации, практического анализа логики различных видов рассуждений; навыками практического восприятия информации</p>	<p>родные научно-практические, научно-технические конференции, презентации собственных научных результатов. Пользоваться электронными словарями; применять полученные теоретические знания приемов перевода на практике</p> <p>Хорошо владеет навыками перевода и ведения бесед по темам специальности уметь рассказать о своей специальности сделать устное сообщение по составленным тезисам или аннотации; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации, практического анализа логики различных видов рассуждений; навыками практического восприятия информации; навыками самостоятельной научно-</p>	<p>технические конференции, презентации собственных научных результатов. Пользоваться электронными словарями; применять полученные теоретические знания приемов перевода на практике.</p> <p>Отлично владеет навыками перевода и ведения бесед по темам специальности уметь рассказать о своей специальности сделать устное сообщение по составленным тезисам или аннотации; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации, практического анализа логики различных видов рассуждений; навыками практического восприятия информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; методиками сбо-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций; навыками практического владения языком специальности с приоритетом перевода, умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации	педагогической деятельности; методиками сбора, переработки и представления научно-технических материалов по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций; навыками практического владения языком специальности с приоритетом перевода, умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации	мации; навыками самостоятельной научной и научно-педагогической деятельности; методиками сбора, переработки и представления научно-технических материалов по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций; навыками практического владения языком специальности с приоритетом перевода, умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации	исследовательской и научно-педагогической деятельности; методиками сбора, переработки и представления научно-технических материалов по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций; навыками практического владения языком специальности с приоритетом перевода, умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации	ра, переработки и представления научно-технических материалов по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций; навыками практического владения языком специальности с приоритетом перевода, умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

7.3.1 Оценочные средства по компетенции «ОК-6 - способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и

делового общения, свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения»

Для текущего контроля по компетенции «ОК-6 - способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения» используется:

Кейс-задания

1. Ознакомление с ситуацией

Irrigation types efficiency in Russia

Drip (or micro) irrigation, also known as trickle irrigation, functions as its name suggests. In this system water falls drop by drop just at the position of roots. Water is delivered at or near the root zone of plants, drop by drop. This method can be the most water-efficient method of irrigation, if managed properly, since evaporation and runoff are minimized. The field water efficiency of drip irrigation is typically in the range of 80 to 90 percent when managed correctly.

In sprinkler or overhead irrigation, water is piped to one or more central locations within the field and distributed by overhead high-pressure sprinklers or guns. A system utilizing sprinklers, sprays, or guns mounted overhead on permanently installed risers is often referred to as a solid-set irrigation system. Higher pressure sprinklers that rotate are called rotors and are driven by a ball drive, gear drive, or impact mechanism. Rotors can be designed to rotate in a full or partial circle. Guns are similar to rotors.

Center pivot irrigation is a form of sprinkler irrigation consisting of several segments of pipe (usually galvanized steel or aluminium) joined together and supported by trusses mounted on wheeled towers with sprinklers positioned along its length. The system moves in a circular pattern and is fed with water from the pivot point at the center of the arc. These systems are found and used in all parts of the world and allow irrigation of all types of terrain.

Sub-irrigation has been used for many years in field crops in areas with high water tables. It is a method of artificially raising the water table to allow the soil to be moistened from below the plants' root zone.

Most commercial and residential irrigation systems are 'in ground' systems, which mean that everything is buried in the ground. With the pipes, sprinklers, emitters (drippers), and irrigation valves being hidden, it makes for a cleaner, more presentable landscape without garden hoses or other items having to be moved around manually. This does, however, create some drawbacks in the maintenance of a completely buried system.

2. Анализ информации

The task is:

Analyze the information and suggest the most effective way would water irrigation

Prove your advantages. Highlight the advantages and disadvantages of those that currently have found wide practical application.

3. Поиск решения

Students in the process should pay attention to the following aspects:

1. The problem of irrigation in Russia.

2. Drip (or micro) irrigation, also known as trickle irrigation, functions as its name suggests. Advantages or disadvantages in this system when water falls drop by drop just at the position of roots.

3. Sprinkler irrigation or center pivot irrigation. Which method is better?

4. The effect of sub-irrigation.

5. Irrigation “in ground” systems.

6. Alternative methods of drip, sprinkler, center pivot, sub-irrigation or “in ground” irrigation.

4. Презентация результатов

Useful language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...

It seems\appears to me that...

I think\believe... \must... \

In my opinion\view...

To me... \may\might

From my point of view...

To my mind/ way of thinking...

As far as I am concerned...

I am totally against...

I (do not) agree that \with...

I (completely) agree \disagree that \with...

I want to ask a question.

Sorry, could you repeat that?

I think we should leave this point and come back to it later.

So what you're saying is you will ...

Can we just summarize the points we've agreed so far?

Задания для контрольной работы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ I

Формы Инфинитива

1. Переведите на русский язык различные формы инфинитива.
2. Вставьте вместо точек «to», где необходимо для обозначения инфинитива.
3. Определите функцию инфинитива.
4. Переведите на русский язык предложения с Complex Object и Complex Subject.
5. Вставьте «to», где необходимо.
6. Вставьте необходимое по смыслу местоимение в Complex Object.
7. Переведите предложения с русского на английский, используя формы инфинитива, сложное дополнение и сложное подлежащее.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**ВАРИАНТ I**

Определительные придаточные предложения (Relative clause)

1. Переведите предложения на русский язык с придаточным определительным.
2. Выберите правильный вариант.
3. Закончите предложение, используя определительное придаточное.
4. Составьте из двух предложений одно с придаточным определительным.
5. Расставьте слова в нужном порядке, чтобы получилось правильное предложение
6. Соотнесите главные предложения с придаточными.
7. Вставьте вместо точек правильные относительные местоимения.
8. Прочтите текст и ответьте на вопрос.
9. Поставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Water Pollution
2. Water Efficiency

План проведения дискуссии

Этапы	Задачи
Выступление 1 группы	– Заявить позицию своей группы – Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства
Вопросы от других творческих групп	– Задать уточняющие или интересующие вопросы
Выступление 2 группы	– Заявить позицию своей группы – Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства
Вопросы от других творческих групп	– Задать уточняющие или интересующие студентов вопросы
Выступление фокус-группы	– Акцентировать основные моменты, предложенные группами – Провести анализ презентованных группами решений, утверждений – Сделать выводы
Общая дискуссия	– Задать вопросы, высказать дополнения, возражения – Сделать обобщение, вывод

Тестовые задания

Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.

1. A British university year is divided into three ...
a) conferences

- b) terms
- c) sessions
- d) periods

2. A ... is a formal written agreement, drawn up between two sides.

- a) invoice
- b) contract
- c) registration
- d) declaration

3. A ... comprises the visible features of an area of land, including living elements of flora and fauna, abstract elements, and human elements.

- a) nature
- b) environment
- c) landscape
- d) biosphere

4. The ... is all living matter on the planet or the portion of the planet occupied by life.

- a) hydrosphere
- b) biosphere
- c) lithosphere
- d) atmosphere

5. The article deals with the problem of our country's economic ...

- a) politics
- b) policy
- c) politician
- d) political

6. It is not my book, it is ...

- a) them
- b) theirs
- c) themselves
- d) their

7. I have ... job in the world.

- a) the best
- b) goodest
- c) better
- d) a good

8. He knows ... history of French Revolution well.

- a) the
- b) an
- c) -
- d) a

9. I had a great time ... my working holiday.

- a) to
- b) on
- c) by
- d) -

10. She went to work ... she had a cold.

- a) or
- b) as
- c) for
- d) although

11. – You ... hard today.

– Yes, I've got a lot to do.

- a) works
- b) has worked
- c) are working
- d) work

12. ... all his money, Martin asked for a loan.

- a) Spent
- b) To have spent
- c) Having spent
- d) To spend

13. Dear Tom, Marry and me would like to ... you ... your birthday.

- a) congratulate ... in
- b) congratulate ... from
- c) congratulate ... to
- d) congratulate ... on

14. John ... take a taxi because he was late.

- a) had to
- b) did not have to
- c) could
- d) was to

15. Your friend: Would you like to come to our house on Sunday?

You: ...

- a) Will you repeat it, please?
- b) No, I wouldn't
- c) Thanks. I'd love to. That's great.
- d) Really?

16. Woman: "I'm Laura Miles from London office. How do you do!"

Man: " "

- a) Hello, everybody!
- b) What do you want?
- c) Pleased to meet you, Ms Miles.
- d) Hi, Laura!

17. Colleague: "Can you lend me some money?"

Peter: " ... "

- a) Nobody likes to lend money.
- b) Sorry, but I'm short of money at the moment.
- c) You see, money is not everything.
- d) Yes, do, please.

18. The USA consists of 50 ...

- a) states
- b) republics
- c) counties
- d) districts

19. The Great Lakes are situated between Canada and ...

- a) Cuba
- b) The USA
- c) Great Britain
- d) Mexico

20. The Scottish man who lived most of his life in the USA, ..., invented the telephone.

- a) Benjamin Franklin
- b) James Dean
- c) Christopher O'Donnell
- d) Alexander Bell

21. The Internet ... more and more popular.

- a) is getting
- b) gets
- c) has been getting
- d)

21. Next year we ... married for 20 years.

- a) will have been
- b) have been
- c) are

23. My train ... in half an hour. Could you give me a lift?

- a) will leave
- b) is going to leave
- c) is leaving

24. As a young child Kate ... most of her time playing the piano.

- a) spent
- b) would spend
- c) had spent
- d) was spending

25) Look at her. She ...

- a) is to cry
- b) is supposed to cry
- c) is about to cry
- d) is due to cry

26. As soon as I ... my money back, I'll buy a new car.

- a) get
- b) will get
- c) got
- d) am getting

27) It was obvious that she would pass her exam. She ... for weeks.

- a) was preparing
- b) had been preparing
- c) prepared
- d) had prepared

28. Stop shouting at me! You ... my ideas!

- a)always criticise
- b)are always criticising
- c)have always criticised
- d)always criticised

29. While I was going home, my son ... to France.

- a)flew
- b)flown
- c)was flying
- d)has been flying

30. How long ... here?

- a)do you wait
- b)are you waiting
- c)have you been waiting

31. We all knew that something wasn't right, but she didn't want to say what ...

- a)happen
- b)was happening
- c)had happened
- d)happened

32. Look at his white face. He ...

- a)will faint
- b)is going to faint
- c)is fainting
- d)have fainted

33. Never ... such a beautiful and smart girl.

- a)do I see
- b)have I seen
- c)did I see
- d)I saw

34. When I got back home, everybody ...

- a)slept
- b)was sleeping
- c)had slept
- d)had been sleeping

35. What ... so wonderful?

- a)smells
- b)is smelling
- c)does it smell
- d)is it smelling

36. It's been ages since I last ... you.

- a)saw
- b)have seen
- c)had seen
- d)was seen

37. I was very surprised when she said she ... her exam.

- a)failed
- b)was failed
- c)have failed
- d)had failed

38. She's nice but I assume we ... as a couple.

- a)won't work out
- b>wouldn't work out
- c)are not going to work out

- d)aren't working out
39. When I was a child I ... tennis twice a week.
a)played
b)used to play
c)use to play
d)was used to play
40. This time tomorrow I ... to Greece.
a)will fly
b)am flying
c)will be flying
d)will have been flying

Пост-тест

Прочитайте текст и выполните задания

U.S. CITIES: PAST AND PRESENT

Dr. Charles Adrian, a political science professor at the University of California at Riverside, has made a 20-year study of the problems of American cities. The results are presented in a book called *History of American City Government, 1775 – 1870*.

1. The problems of the nation's cities – pollution, crime, riots, a lack of planning, and transportation – are bad. But they were worse in the so-called “good old days”, according to Dr. Adrian. He gives pollution from automobiles as one example. He agrees that it may be bad now, but he states that there was a lot of pollution from horses and other animals in American cities in the 19th century.
2. “Most cities had their own slaughterhouses where cows and pigs were killed a century ago. They were careless about throwing out the remains of the animals and that sort of thing,” he said. “And the sewer system for waste disposal was almost nonexistent.”
3. Some of the problems that bothered people living in the cities during that period are still with us – poor planning, problems in low-income neighborhoods, police relations, and public transportation.
4. “Pollution was a very important problem for city governments in the last century, particularly with regard to water supplies,” Dr. Adrian said. “They had some idea that water could be polluted, but they didn't know how. Trying to get pure water was a big problem.”
5. “People like to talk about the good old days, but actually, the cities of the 19th century were dirty and in many ways, filthier than today. Communicable diseases were a great concern. There was still smallpox and also yellow fever, malaria, cholera and typhoid. The infant death rate was high, and there were other dangers as well.”
6. “It is true that people were not being killed by cars. However, they were often killed or seriously injured by runaway horses. It was quite common,” Dr. Adrian said.
7. Crime was a great concern then too, according to Dr. Adrian. “Mugging was not as common then,” he said, “but it did exist. Pickpockets were very skilled, too. Also, from the 1830s on, there were a lot of summer ghetto riots. That was not just something from the 1960s. There were several causes, but, basically, it was because many people moved to the cities from rural areas.”
8. Planning of cities and their neighborhoods was controlled by land speculators and real estate developers who were only interested in making money.
9. Finally, Dr. Adrian thinks that the situations and problems facing American cities have not changed so much, and he suggests that we look back at the past and try to learn from it.

Glossary:

riot – нарушение общественного порядка mug – грабить

slaughterhouse – бойня filthy – очень грязный
remains – остатки disease - болезнь
sewer – канализация pickpocket – вор карманник
be careless – не заботиться smallpox – оспа
neighborhoods – окрестности rural – сельский
low-income – бедный real estate – недвижимость
water supplies – снабжение водой suggest - предлагать

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Circle the letter next to the best answer.

1. The main idea of this article is:

- a) cities are terrible places to live in;
- b) things used to be better in the good old days;
- c) cities were worse in the past than they are now.

2. The second sentence in paragraph 1:

- a) is an example supporting the main idea;
- b) is the main idea;
- c) is not related to the main idea.

3. Paragraph 2:

- a) gives another example of how cities were worse in the past;
- b) gives an example of how cities are worse now;
- c) has nothing to do with whether cities are better or worse in the past.

4. Paragraph 3:

- a) lists problems that no longer exist;
- b) lists problems that exist now but did not exist a hundred years ago;
- c) lists problems that existed in the past and continue to exist in the present.

5. Paragraphs 4 and 5:

- a) give more examples of how cities used to be worse than they are today;
- b) deal with water pollution;
- c) deal with the infant death rate.

6. Put the following statements into logical order.

- a) "However, they were often killed or seriously injured by runaway horses."
- b) "It is true that people were not being killed by cars."
- c) "It was quite common."

7. "Crime was a great concern then too." (Paragraph 7)

This suggests that:

- a) crime continues to be a great concern;
- b) crime is no longer a great concern;
- c) crime was a great concern of the past only.

8. Paragraph 7 gives examples that:

- a) occurred in the past but do not occur now;
- b) occurred in the past and continue to occur now;
- c) occur in the present but did not occur in the past.

9. The author of this article:

- a) is a pessimist. He believes that things are getting worse;
- b) is an optimist. He believes that things are getting better or at least that they can get better.

10 Which statement do you expect the author to make?

- a) "Let's look at the past and try to learn from it."
- b) "Forget the past. Look to the future."
- c) "Cities are always filthy".

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Circle the letter next to the best answer.

Choose a synonym for the words in bold type.

1. The author **gives** pollution as one example of how things were worse in the old days:

- a) mentions;
- b) hands over;
- c) receives.

2. The author said that slaughterhouses (places where animals are killed) were careless about **throwing out** the remains of the animals:

- a) tossing;
- b) getting rid of;
- c) keeping.

3. Some of the problems that used to bother people in cities **are still with us**:

- a) continue to exist;
- b) belong to us;
- c) are quiet in our presence.

4. People **had some idea** that water could be polluted:

- a) understood clearly;
- b) understood vaguely;
- c) did not understand.

5. **Actually**, the cities in the 19th century were dirty:

- a) as a matter of fact;
- b) at the present time;
- c) now.

6. It was **quite common** for people to be killed or seriously injured by runaway horses:

- a) unusual;
- b) not at all unusual;
- c) in bad taste.

7. Crime was **a great concern** then too:

- a) a big problem;
- b) a successful business;
- c) well developed.

8. Summer ghetto riots **were not just something from the 1960 s**:

- a) occurred for the first time in the 1960 s;
- b) occurred only in the 1960 s;

c) occurred at other times besides the 1960 s.

9. **Basically**, the riots were caused by many people moving into the cities:

- a) in general;
- b) in other words;
- c) first of all.

10. People moved into the cities from **rural areas**:

- a) other countries;
- b) the country and small towns;
- c) the suburbs.

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

From this list, choose a synonym for the words in bold type in each sentence.

- a) especially
- b) leftover parts
- c) did not exist
- d) hurt
- e) contagious
- f) also
- g) extremely dirty
- h) were probably not
- i) says
- j) disturbed

1. The author **states** that cities were worse in the past.

2. One of the problems was that slaughters were very careless in getting rid of the **remains** of animals.

3. Sewer systems **were nonexistent**.

4. In general, the cities were **filthy**.

5. As a result of pollution, there were many **communicable** diseases.

6. There were other dangers **as well**.

7. Many people were seriously **injured** by runaway horses.

8. This problem was **particularly** serious then.

9. Many problems that **bothered** people then continue to exist today.

10. In general, the so-called good old days **may not have been** so good.

7.3.2 Для промежуточного контроля по компетенции «ОК-6 - способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения»

Вопросы к зачету

1. Why is water called the 'Magic source of life'?
2. Why is water alive?
3. Why is water literally good to the last drop?
4. What is safe water?
5. How does lack of safe water affect ecosystem?

6. What is water cycle? Where does it begin and end?
7. What are the components of water cycle?
8. What does successful agriculture depend on?
9. Why is irrigation used in agriculture?
10. What are the benefits of using recycled water for irrigation?
11. What are the main types of irrigation?
12. What are the main pollutants of water?
13. How does water pollution affect ecosystem?
14. Why is acid rain harmful? What may it cause?
15. What refers to wet and dry depositions of acid rain?
16. What are the methods of water purification?
17. What may be reduced by purifying water?
18. What is the best way to disinfect water?
19. What treatment devices are the most effective?
20. What are the reasons of water shortages?
21. How can human activities cause water shortages?
22. What happens when water supplies run out?
23. What does water volume applied to a farm depend on?
24. What can make possible for irrigation systems to achieve full potential benefits?
25. What are the ways to save water?

Тестовые задания

Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.

1. A British university year is divided into three ...

- a) conferences
- b) terms
- c) sessions
- d) periods

2. A ... is a formal written agreement, drawn up between two sides.

- e) invoice
- f) contract
- g) registration
- h) declaration

3. A ... comprises the visible features of an area of land, including living elements of flora and fauna, abstract elements, and human elements.

- i) nature
- j) environment
- k) landscape
- l) biosphere

4. The ... is all living matter on the planet or the portion of the planet occupied by life.

- m) hydrosphere
- n) biosphere
- o) lithosphere
- p) atmosphere

5.The article deals with the problem of our country's economic ...

- q) politics
- r) policy
- s) politician
- t) political

6.It is not my book, it is ...

- u) them
- v) theirs
- w) themselves
- x) their

7.I have ... job in the world.

- y) the best
- z) goodest
- aa) better
- bb) a good

8.He knows ... history of French Revolution well.

- cc) the
- dd) an
- ee) -
- ff) a

9.I had a great time ... my working holiday.

- gg) to
- hh) on
- ii) by
- jj) -

10.She went to work ... she had a cold.

- kk) or
- ll) as
- mm) for
- nn) although

.11.– You ... hard today.

-Yes, I've got a lot to do.

- oo) works
- pp) has worked
- qq) are working
- rr) work

.12.... all his money, Martin asked for a loan.

- ss) Spent
- tt) To have spent
- uu) Having spent
- vv) To spend

.13.Dear Tom, Marry and me would like to ... you ... your birthday.

- ww) congratulate ... in

- xx) congratulate ... from
- yy) congratulate ... to
- zz) congratulate ... on

.14. John ... take a taxi because he was late.

- aaa) had to
- bbb) did not have to
- ccc) could
- ddd) was to

.15. Your friend: Would you like to come to our house on Sunday?

You: ...

- eee) Will you repeat it, please?
- fff) No, I wouldn't
- ggg) Thanks. I'd love to. That's great.
- hhh) Really?

.16. Woman: "I'm Laura Miles from London office. How do you do!"

Man: " "

- iii) Hello, everybody!
- jjj) What do you want?
- kkk) Pleased to meet you, Ms Miles
- lll) Hi, Laura!

.17. Colleague: "Can you lend me some money?"

Peter: " ... "

- mmm) Nobody likes to lend money.
- nnn) Sorry, but I'm short of money at the moment.
- ooo) You see, money is not everything.
- ppp) Yes, do, please.

.18. The USA consists of 50 ...

- qqq) states
- rrr) republics
- sss) counties
- ttt) districts

.19. The Great Lakes are situated between Canada and ...

- uuu) Cuba
- vvv) The USA
- www) Great Britain
- xxx) Mexico

.20. The Scottish man who lived most of his life in the USA, ..., invented the telephone.

- yyy) Benjamin Franklin
- zzz) James Dean
- aaaa) Christopher O'Donnell
- bbbb) Alexander Bell

21. The Internet ... more and more popular.

- e) is getting
- f) gets
- g) has been getting

- h)
21. Next year we ... married for 20 years.
d)will have been
e)have been
f)are
- 22.. My train ... in half an hour. Could you give me a lift?
d)will leave
e)is going to leave
f) is leaving
23. As a young child Kate ... most of her time playing the piano.
a) spent
b) would spend
c) had spent
d) was spending
24. Look at her. She ...
e)is to cry
f)is supposed to cry
g)is about to cry
h)is due to cry
25. As soon as I ... my money back, I'll buy a new car.
e)get
f)will get
g)got
h)am getting
26. It was obvious that she would pass her exam. She ... for weeks.
e)was preparing
f)had been preparing
g)prepared
h)had prepared
27. Stop shouting at me! You ... my ideas!
e)always criticise
f)are always criticising
g)have always criticised
h)always criticised
28. While I was going home, my son ... to France.
e)flew
f)flown
g)was flying
h)has been flying
29. How long ... here?
d)do you wait
e)are you waiting
f)have you been waiting
30. We all knew that something wasn't right, but she didn't want to say what ...
e)happen
f)was happening
g)had happened
h)happened
31. Look at his white face. He ...
e)will faint
f)is going to faint
g)is fainting

- h)have fainted
32. Never ... such a beautiful and smart girl.
e)do I see
f)have I seen
g)did I see
h)I saw
33. When I got back home, everybody ...
e)slept
f)was sleeping
g)had slept
h)had been sleeping
34. What ... so wonderful?
e)smells
f)is smelling
g)does it smell
h)is it smelling
35. It's been ages since I last ... you.
e)saw
f)have seen
g)had seen
h)was seen
36. I was very surprised when she said she ... her exam.
e)failed
f)was failed
g)have failed
h)had failed
37. She's nice but I assume we ... as a couple.
e)won't work out
f)wouldn't work out
g)are not going to work out
h)aren't working out
38. When I was a child I ... tennis twice a week.
e)played
f)used to play
g)use to play
h)was used to play
39. This time tomorrow I ... to Greece.
e)will fly
f)am flying
g)will be flying
h)will have been flying

Пост-тест

Прочитайте текст и выполните задания

U.S. CITIES: PAST AND PRESENT

Dr. Charles Adrian, a political science professor at the University of California at Riverside, has made a 20-year study of the problems of American cities. The results are presented in a book called History of American City Government, 1775 – 1870.

1. The problems of the nation's cities – pollution, crime, riots, a lack of planning, and transportation – are bad. But they were worse in the so-called “good old days”, according to Dr. Adrian. He gives pollution from automobiles as one example. He agrees that it may be bad now, but he states that there was a lot of pollution from horses and other animals in American cities in the 19th century.

2. “Most cities had their own slaughterhouses where cows and pigs were killed a century ago. They were careless about throwing out the remains of the animals and that sort of thing,” he said. “And the sewer system for waste disposal was almost nonexistent.”

3. Some of the problems that bothered people living in the cities during that period are still with us – poor planning, problems in low-income neighborhoods, police relations, and public transportation.

4. “Pollution was a very important problem for city governments in the last century, particularly with regard to water supplies,” Dr. Adrian said. “They had some idea that water could be polluted, but they didn't know how. Trying to get pure water was a big problem.”

5. “People like to talk about the good old days, but actually, the cities of the 19th century were dirty and in many ways, filthier than today. Communicable diseases were a great concern. There was still smallpox and also yellow fever, malaria, cholera and typhoid. The infant death rate was high, and there were other dangers as well.”

6. “It is true that people were not being killed by cars. However, they were often killed or seriously injured by runaway horses. It was quite common,” Dr. Adrian said.

7. Crime was a great concern then too, according to Dr. Adrian. “Mugging was not as common then,” he said, “but it did exist. Pickpockets were very skilled, too. Also, from the 1830s on, there were a lot of summer ghetto riots. That was not just something from the 1960s. There were several causes, but, basically, it was because many people moved to the cities from rural areas.”

8. Planning of cities and their neighborhoods was controlled by land speculators and real estate developers who were only interested in making money.

9. Finally, Dr. Adrian thinks that the situations and problems facing American cities have not changed so much, and he suggests that we look back at the past and try to learn from it.

Glossary:

riot – нарушение общественного порядка туг – грабить

slaughterhouse – бойня filthy – очень грязный

remains – остатки disease – болезнь

sewer – канализация pickpocket – вор карманник

be careless – не заботиться smallpox – оспа

neighborhoods – окрестности rural – сельский

low-income – бедный real estate – недвижимость

water supplies – снабжение водой suggest – предлагать

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Circle the letter next to the best answer.

1. The main idea of this article is:

- a) cities are terrible places to live in;
- b) things used to be better in the good old days;
- c) cities were worse in the past than they are now.

2. The second sentence in paragraph 1:

- a) is an example supporting the main idea;
- b) is the main idea;
- c) is not related to the main idea.

3. Paragraph 2:

- a) gives another example of how cities were worse in the past;
- b) gives an example of how cities are worse now;
- c) has nothing to do with whether cities are better or worse in the past.

4. Paragraph 3:

- a) lists problems that no longer exist;
- b) lists problems that exist now but did not exist a hundred years ago;
- c) lists problems that existed in the past and continue to exist in the present.

5. Paragraphs 4 and 5:

- a) give more examples of how cities used to be worse than they are today;
- b) deal with water pollution;
- c) deal with the infant death rate.

6. Put the following statements into logical order.

- a) "However, they were often killed or seriously injured by runaway horses."
- b) "It is true that people were not being killed by cars."
- c) "It was quite common."

7. "Crime was a great concern then too." (Paragraph 7)

This suggests that:

- a) crime continues to be a great concern;
- b) crime is no longer a great concern;
- c) crime was a great concern of the past only.

8. Paragraph 7 gives examples that:

- a) occurred in the past but do not occur now;
- b) occurred in the past and continue to occur now;
- c) occur in the present but did not occur in the past.

9. The author of this article:

- a) is a pessimist. He believes that things are getting worse;
- b) is an optimist. He believes that things are getting better or at least that they can get better.

10 Which statement do you expect the author to make?

- a) "Let's look at the past and try to learn from it."
- b) "Forget the past. Look to the future."
- c) "Cities are always filthy".

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Circle the letter next to the best answer.

Choose a synonym for the words in bold type.

1. The author **gives** pollution as one example of how things were worse in the old days:

- a) mentions;
- b) hands over;
- c) receives.

2. The author said that slaughterhouses (places where animals are killed) were careless about **throwing out** the remains of the animals:

- a)tossing;
- b)getting rid of;
- c)keeping.

3. Some of the problems that used to bother people in cities **are still with us**:

- a)continue to exist;
- b)belong to us;
- c)are quiet in our presence.

4. People **had some idea** that water could be polluted:

- a)understood clearly;
- b)understood vaguely;
- c)did not understand.

5. **Actually**, the cities in the 19th century were dirty:

- a)as a matter of fact;
- b)at the present time;
- c)now.

6. It was **quite common** for people to be killed or seriously injured by runaway horses:

- a)unusual;
- b)not at all unusual;
- c)in bad taste.

7. Crime was **a great concern** then too:

- a)a big problem;
- b)a successful business;
- c)well developed.

8. Summer ghetto riots **were not just something from the 1960 s**:

- a)occurred for the first time in the 1960 s;
- b)occurred only in the 1960 s;
- c)occurred at other times besides the 1960 s.

9. **Basically**, the riots were caused by many people moving into the cities:

- a)in general;
- b)in other words;
- c)first of all.

10. People moved into the cities from **rural areas**:

- a)other countries;
- b)the country and small towns;
- c)the suburbs.

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

From this list, choose a synonym for the words in bold type in each sentence.

- k)especially
- l)leftover parts
- m)did not exist
- n)hurt
- o)contagious

- p)also
- q)extremely dirty
- r)were probably not
- s)says
- t)disturbed

- 1.The author **states** that cities were worse in the past.
- 2.One of the problems was that slaughters were very careless in getting rid of the **remains** of animals.
- 3.Sewer systems **were nonexistent**.
- 4.In general, the cities were **filthy**.
- 5.As a result of pollution, there were many **communicable** diseases.
- 6.There were other dangers **as well**.
- 7.Many people were seriously **injured** by runaway horses.
- 8.This problem was **particularly** serious then.
- 9.Many problems that **bothered** people then continue to exist today.
- 10.In general, the so-called good old days **may not have been** so good.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки контрольной работы, дискуссии и кейс-задания

Балл	Уровень освоения	Критерии оценки
Шкала для оценивания знаний		
5	Высокий	Обучающийся правильно выполнил кейс-задание, контрольную работу. Правильно ответил на теоретические вопросы дискуссии, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания, умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.
4	Средний	Обучающийся выполнил кейс-задание, контрольную работу с небольшими неточностями. Ответил на теоретические вопросы в рамках дискуссии с небольшими неточностями, на большинство дополнительных

		вопросов. Показал хорошие знания, умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.
3	Минимальный (пороговый)	Обучающийся выполнил кейс-задание, контрольную работу с существенными неточностями. Ответил на теоретические вопросы в ходе дискуссии с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и навыки решения простейших профессиональных задач в рамках учебного материала.
2	Минимальный не достигнут	Обучающийся не выполнил кейс-задание, контрольную работу. Не ответил на теоретические вопросы в рамках дискуссии. Знания, умения и навыки решения профессиональных задач отсутствуют.

Дискуссия

Дискуссия – это психологическая характеристика речи участвующих в естественной дискуссии и дискуссии-упражнении на иностранном языке является почти тождественной, хотя учебная дискуссия имеет одну особенность: она «организуется» преподавателем (в отличие от дискуссии в реальных условиях, где она обычно возникает стихийно). Использование дискуссии как упражнения, наиболее ярко и полно отражающего психологические особенности коммуникативной речи на изучаемом языке, должно отвечать ряду методических требований.

Дискуссия будет протекать тем успешнее:

- чем менее трудные мыслительные задачи она ставит перед учащимися (это дает им возможность «выделять» значительную часть своего внимания для контроля за языковой формой);
- чем менее она будет выходить за пределы понятий и представлений, иноязычные соответствия которых известны студенту;
- чем выше уровень автоматизации речевых навыков и чем шире инвентарь языкового материала, владение которым находится на навыковом уровне;
- чем больше у студентов опыта ведения дискуссионных бесед на родном языке.

В структуре учебной дискуссии можно выделить: тему, экспозицию, речевой стимул, направляющие вопросы, ключевые слова, речевую реакцию говорящих.

Направляющие вопросы. При подготовке учебной дискуссии преподаватель должен продумать, наряду с экспозицией, также вопросы, с помощью которых он намерен «развернуть» проблематику дискуссии и дать ей нужное направление, тем самым поддерживая речевой стимул студентов.

Ключевые слова. При проведении учебной дискуссии может оказаться полезным умело составленный список ключевых слов. Являясь лексической «подсказкой», такие слова помогают студенту оформлять свои мысли на языке.

Речевая реакция. Речевая реакция в дискуссии принимает различные формы. Это:

- 1) короткие реплики нескольких студентов;
 - 2) монологические высказывания различной длительности;
 - 3) монолог одного студента, прерываемый отдельными репликами и вопросами других, и пр.
- В задачу педагога входит не только «провоцирование» разговора, но и управление им. Здесь он выступает в роли ведущего.

Различие составных частей учебной дискуссии в значительной степени определяет ее типологию. Однако некоторые виды этого упражнения можно выделить и по внешним к ее структуре признакам. Учебная дискуссия может быть:

- 1) тематической (т.е. организуемой в связи с изучением какой-либо темы, и нетематической (т.е. организуемой вне зависимости от темы, текста или иного материала, изучаемого в данное время);
- 2) заранее подготовленной и спонтанной;
- 3) чисто устной; с опорой на печатный текст, либо с применением визуальных средств (например, иллюстрации, схемы, планы и т.д.);
- 4) специально организуемой, либо проводимой в сочетании с другими приемами работы, например, небольшой текст сначала читают, пересказывают, ставят к нему вопросы и лишь затем, в развитии этих форм работы, организуется обсуждение.

Подготовка к ведению дискуссии и ее организация на уроке. В плане подготовки студентов к ведению учебной дискуссии были опробованы следующие приемы работы:

- 1) выбор одного из контрастирующих подходов к проблеме;
- 2) высказывания по поводу серии дискуссионных вопросов.

Первый вид работы был направлен на развитие такой формы речевой реакции студентов, в которой проявляется критичность их суждения. На первых порах это были несложные по структуре вопросы, содержащие некоторую альтернативу.

Основные условия для организации учебных дискуссий:

- **мыслительные задачи** должны соответствовать объему свободного владения языковой формы;
- **содержание дискуссии** не должно выходить за пределы понятий и представлений, иноязычные соответствия которых известны студенту;
- **инвентарь языкового материала**, должен находиться на навыковом уровне;
- у студентов **должен быть соответствующий опыт** ведения дискуссионных бесед на родном языке.

3. При формировании плана урока преподаватель должен руководствоваться следующими **видами экспозиции**:

- экспозиция, являющаяся изложением как материала, так и проблематики обсуждения;
- экспозиция с невыраженной проблематикой;
- экспозиция с заданной проблематикой, но невыраженным материалом обсуждения.

Организационная форма дискуссии может быть:

- тематической;
- заранее подготовленной и спонтанной;
- чисто устной; с опорой на печатный текст, либо с применением визуальных средств;
- специально организуемой.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающейся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающейся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Тарасенко Н. Н. Water is Life 1 часть : учебное пособие Английский язык для магистров факультета Гидромелиорации / Н. Н. Тарасенко. - Краснодар, КубГАУ, 2016. – 65 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Water_is_life.pdf
2. Тарасенко Н. Н. Water is Life 2 часть : учебное пособие Английский язык для магистров факультета Гидромелиорации / Н. Н. Тарасенко. - Краснодар, КубГАУ, 2016. – 96 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Water_is_Life_part_2_A_5.PDF.
3. Щербакова М.В. Professional English for Engineers [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербакова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52313.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Краснощекова Г.А. English for academic and scientific purposes [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краснощекова Г.А., Нечаева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87391.html>.
2. Волченкова К.Н. English for Researchers: How to Write a Paper in English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волченкова К.Н., Брайан А.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2018.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80222.html>.
3. Терещенко Ю.А. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Терещенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html>.

9 Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].
- Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. A Few steps to Business English (Несколько шагов к деловому английскому) : методические указания / В. А. Толпенко, И. И. Копейкина, Краснодар, КубГАУ, 2011 г. – 68 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/28.pdf>.

2. Кочкина, В. П. Деловой иностранный язык (английский, немецкий) : методические указания / В. П. Кочкина, Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 36 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod. ukazaniija_po_samost. rab. angl. nem. V S_mag. 560114_v1 .PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Деловой иностранный язык», включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Средства информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Деловой иностранный язык	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -

	<p>графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

1. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

2. Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и

специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения инфор-

мации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.