

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
ЮРИДИЧЕСКИЙ
факультет
профессор С.А. Кусмжиева
« 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

АГРАРНОЕ ПРАВО

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Гражданское право, семейное право, международное частное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Аграрное право» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Автор:
доцент кафедры
гражданского права,
кандидат юридических наук


Л.И. Попова

Согласованно:
Заместитель Главы муниципального
образования город
Горячий Ключ




Н.А. Панаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 10 марта 2020 г., протокол №8

Заведующий кафедрой
гражданского
права, доктор юридических
наук, профессор


В.П. Камышанский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8

Председатель
методической комиссии юридического
факультета


А. А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
доктор юридических наук, профессор


В.П. Камышанский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Аграрное право» является формирование комплекса знаний, умений и навыков необходимых для организационных, научных и методических основ системы аграрных (земельных, гражданских, трудовых, организационно-управленческих) общественных отношений в сфере сельскохозяйственной производственной и связанной с ней иной деятельности в целях формирования у студентов – магистрантов способностей, основанных на добросовестном исполнении принципов этики юриста. самостоятельно подготавливать нормативно-правовые документы, квалифицировано толковать и применять нормы права в разрешении стоящих вопросов, а также проводить экспертизу нормативных актов.

Задачи дисциплины:

- сформировать способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- сформировать способность разрабатывать нормативные правовые акты;
- сформировать у студентов способность квалифицированно применять на практике положения законодательства и иных нормативных правовых актов;
- сформировать способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- сформировать способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-1 – способность разрабатывать нормативные правовые акты;

ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8 – способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Аграрное право» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	17	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	16	8
— лекции	2(2 инт)	2(2 инт)
— практические	10 (2 инт)	4
— лабораторные	4	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	–	–
— защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа	55	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	–	–
— прочие виды самостоятельной работы	55	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Общие положения аграрного права. Правовое регулирование порядка использования и охраны земельных участков и других природных ресурсов.</p> <p>1. Понятие и предмет аграрного права. 2. Источники аграрного права. 3. Методы аграрного права. 4. Аграрные правоотношения. 5. Характеристика экологических проблем в аграрной сфере.</p>	ОК-2	2	2 (2 инт)	2	2	20
2	<p>Правовое регулирование финансовой и производственно-хозяйственной деятельности сельхозпроизводителей.</p> <p>1. Предпринимательская деятельность в агропромышленном комплексе и в сельском хозяйстве. 2. Правовое регулирование отдельных отраслей сельскохозяйственного производства.</p>	ПК-2	2	–	2 2(инт)	2	6
3	<p>Направления развития современного агропромышленного комплекса Российской Федерации.</p> <p>1. Понятие агропромышленного комплекса Российской Федерации.</p>	ПК-8	2	–	2	–	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лабора торные заняти я	Самостоя тельная работа
	Федерации. Источники правового регулирования. 2.Приоритеты государственной политики в сфере современного агропромышленного комплекса Российской Федерации.						
4	Защита прав участников аграрных отношений, ответственность за нарушение аграрного законодательства. 1.Общая характеристика юридических механизмов защиты прав и законных интересов участников аграрных отношений. 2.Основания защиты и охраны прав участников аграрных отношений. 3.Понятие, признаки и состав аграрного правонарушения. 4.Виды аграрных правонарушений. 5.Понятие и виды ответственности за нарушение аграрного законодательства.	ПК-1, ПК-7	2	–	4	–	15
	Итого			2	10	4	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Общие положения аграрного права. Правовое регулирование порядка использования и охраны земельных участков и других природных ресурсов.</p> <p>1. Понятие и предмет аграрного права. 2. Источники аграрного права. 3. Методы аграрного права. 4. Аграрные правоотношения. 5. Характеристика экологических проблем в аграрной сфере.</p>	ОК-2	2	2 (2 инт)	–	–	15
2	<p>Правовое регулирование финансовой и производственно-хозяйственной деятельности сельхозпроизводителей.</p> <p>1. Предпринимательская деятельность в агропромышленном комплексе и в сельском хозяйстве. 2. Правовое регулирование отдельных отраслей сельскохозяйственного производства.</p>	ПК-2	2	–	2	–	15
3	<p>Направления развития современного агропромышленного комплекса Российской Федерации.</p> <p>1. Понятие агропромышленного комплекса Российской Федерации.</p>	ПК-8	2	–	2	2	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лабора торные заняти я	Самостоя тельная работа
	Федерации. Источники правового регулирования. 2.Приоритеты государственной политики в сфере современного агропромышленного комплекса Российской Федерации.						
4	Защита прав участников аграрных отношений, ответственность за нарушение аграрного законодательства. 1.Общая характеристика юридических механизмов защиты прав и законных интересов участников аграрных отношений. 2.Основания защиты и охраны прав участников аграрных отношений. 3.Понятие, признаки и состав аграрного правонарушения. 4.Виды аграрных правонарушений. 5.Понятие и виды ответственности за нарушение аграрного законодательства.	ПК-7 ПК-1	2	–	–	–	18
	Итого			2	4	2	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Аграрное право: метод. указания по самостоятельной работе / сост. Л. И. Попова. – [Электронный ресурс], 2020 – 15 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/AGRARNOE_PRAVO_SAM.RAB_587791_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
ПК-1- способность разрабатывать нормативные правовые акты	
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2,3	Научно-исследовательский семинар
2	Аграрное право
4	Производственная практика
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговой) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
знать: этические основы деятельности юриста; - основные профессиональные обязанности юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Фрагментарное представление об этических основах деятельности юриста; об основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Неполное представление об этических основах деятельности и юриста; об основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об этических основах деятельности юриста; об основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Сформированные систематические знания об этических основах деятельности юриста; об основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Устный опрос, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
уметь: -выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста	Фрагментарные умения выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной	Сформированный уровень умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговой) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

		деятельность и юриста	деятельности юриста		
владеть: навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Отсутствие навыков владения навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Фрагментарное владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Успешное и систематическое владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	

ПК-1 – владение способностью разрабатывать нормативные правовые акты

знать - принципы и условия разработки нормативных правовых актов. - тенденции и перспективы развития и совершенствования законодательства; - недостатки и пробелы в законодательстве	Фрагментарное представление о принципах и условиях разработки нормативных правовых актов. - тенденциях и перспективах развития и совершенствования законодательства; - недостатках и пробелах в законодательстве	Неполные представления о принципах и условиях разработки нормативных правовых актов. - тенденциях и перспективах развития и совершенствования законодательства; - недостатках и пробелах в законодательстве	Сформированные, но имеющие пробелы в представлениях и условиях разработки нормативных правовых актов. - тенденциях и перспективах развития и совершенствования законодательства; - недостатках и пробелах в	Сформированные систематические представления о принципах и условиях разработки нормативных правовых актов. - тенденциях и перспективах развития и совершенствования законодательства; - недостатках и пробелах в	Устный опрос компетентной ориентированная задача (подготовка проекта документа), компетентной ориентированная задача (ситуационная), реферат, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к
--	--	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговой) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

			законодательстве	законодательстве	зачету
уметь: аргументированно и четко оформлять положения по совершенствованию правового регулирования в конкретные правовые нормы либо соответствующий правовой акт; профессионально разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Фрагментарное умение аргументированно и четко оформлять положения по совершенствованию правового регулирования в конкретные правовые нормы либо соответствующий правовой акт; профессионально разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений аргументированно и четко оформлять положения по совершенствованию правового регулирования в конкретные правовые нормы либо соответствующий правовой акт; профессионально разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы в умениях аргументированно и четко оформлять положения по совершенствованию правового регулирования в конкретные правовые нормы либо соответствующий правовой акт; профессионально разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Сформированное умение аргументированно и четко оформлять положения по совершенствованию правового регулирования в конкретные правовые нормы либо соответствующий правовой акт; профессионально разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	
владеть: навыками юридической техникой подготовки соответствующую	Отсутствие навыков владения юридической техникой подготовки	Фрагментарное владение навыками юридической техникой подготовки	В целом успешное, но несистематическое владение навыками	Успешное и систематическое владение навыками юридическо	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговой) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

щих нормативно-правовых актов; - навыками юридически грамотного формулирования соответствующих правовых норм	соответствующих нормативно-правовых актов и юридически грамотного формулирования соответствующих правовых норм	соответствующих нормативно-правовых актов и юридически грамотного формулирования соответствующих правовых норм	владения юридической техникой подготовки соответствующих нормативно-правовых актов и юридически грамотного формулирования соответствующих правовых норм	и техникой подготовки соответствующих нормативно-правовых актов и юридически грамотного формулирования соответствующих правовых норм	
---	--	--	---	--	--

ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

знать: особенности правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Фрагментарные знания об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правилах оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Неполные знания об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы в знаниях об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правилах оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Сформированные систематические знания об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правилах оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
---	--	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговой) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

<p>уметь: применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности ; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарные умения применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности ; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Несистематические умения применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы в умениях применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные умения применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	
<p>владеть: навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности ; навыками квалифицированно</p>	<p>Отсутствие навыков владения квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности ; навыками квалифициро</p>	<p>Фрагментарные навыки владения квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы во владении квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками</p>	<p>Успешное владение навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговой) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ванно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	х сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
---	---	---	--	--	--

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

знать: -способность толкования нормативно-правовых актов;	Фрагментарные знания о способностях толкования нормативно-правовых актов	Неполные знания о способностях толкования нормативно-правовых актов	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы в знаниях о способностях толкования нормативно-правовых актов	Сформированные знания о способности толкования нормативно-правовых актов	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), дискуссия, рубежная контрольная работа
уметь: -выбирать приемы толкования актов - толковать правовые акты	Фрагментарные умения выбирать приемы толкования актов - толковать правовые акты	Несистематические умения выбирать приемы толкования актов - толковать правовые акты	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы в умениях выбирать приемы толкования актов - толковать правовые акты	Сформированные умения выбирать приемы толкования актов - толковать правовые акты	задача (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговой) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

владеть: - навыками приемами толкования правовых актов - навыками применения правил толкования правовых актов	Отсутствие навыков толкования правовых актов и навыками применения правил толкования правовых актов	Фрагментарные навыки толкования правовых актов и навыками применения правил толкования правовых актов	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы в навыках толкования правовых актов и навыками применения правил толкования правовых актов	Успешное и систематическое владение приемами толкования правовых актов и навыками применения правил толкования правовых актов	
--	---	---	---	---	--

ПК-8 –способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

знать: -понятие и принципы правовой экспертизы правовых актов; - коррупциогенные признаки правового акта	Фрагментарные знания о понятии и принципах правовой экспертизы правовых актов; о коррупциогенных признаках правового акта	Неполные знания о понятии и принципах правовой экспертизы правовых актов; о коррупциогенных признаках правового акта	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы в знаниях о понятии и принципах правовой экспертизы правовых актов; о коррупциогенных признаках правового акта	Сформированные знания о понятии и принципах правовой экспертизы правовых актов; о коррупциогенных признаках правового акта	Устный опрос, Реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
уметь: - самостоятельно проводить правовую	Фрагментарные умения-самостоятельно проводить	Несистематические умения самостоятельно проводить	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы в	Сформированные умения самостоятельно проводить	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговой) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	

экспертизу правовых актов; -выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	правовую экспертизу правовых актов; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	правовую экспертизу правовых актов; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	умения самостоятельно проводить правовую экспертизу правовых актов; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	правовую экспертизу правовых актов; выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах	
владеть: -навыками анализа проектов правовых актов; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	Отсутствие навыков анализа проектов правовых актов; навыков подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	Фрагментарное владение навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	Успешное и систематическое владение навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Понятие и предмет аграрного права.

Источники аграрного права.

Методы аграрного права.

Аграрные правоотношения.

Характеристика экологических проблем в аграрной сфере

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В связи с возникновением на территории Шевченковского сельского поселения Крыловского района Краснодарского края очагов заболевания свиней африканской чумой Тихорецкая межрайонная прокуратура провела проверку деятельности Общества по вопросу соблюдения ветеринарно-санитарных правил для специализированных свиноводческих предприятий. В ходе проверки установлено, что в нарушение норм технологического проектирования ветеринарных объектов въездной дезбарьер на принадлежащей Обществу ферме не соответствует ветеринарно-санитарным требованиям; входной дезбарьер на территорию фермы отсутствует; территория свиноводческой фермы не огорожена; документов, подтверждающих утилизацию биологических отходов, у Общества не имеется; у работников фермы отсутствует спецодежда.

По данному факту 12.03.2010 г. прокурор вынес постановление о возбуждении в отношении Общества дела об административном правонарушении по части 1 статьи 10.6 Кодекса об административных правонарушениях (далее – Кодекс). Материалы административного дела направлены по подведомственности в управление для решения вопроса о привлечении Общества к административной ответственности.

Постановлением управления от 22.03.2010 г. №34/0014 Общество привлечено к административной ответственности по части 1 статьи 10.6 Кодекса в виде 20000 рублей штрафа.

Общество, не согласившись с принятым постановлением, обратилось в арбитражный суд.

Из материалов дела видно, что административное дело рассмотрено без участия законного представителя юридического лица.

Согласно части 1 статьи 10.6 Кодекса нарушение правил карантина животных или других ветеринарно-санитарных правил за исключением случаев, предусмотренных частью 2 указанной статьи, влечет наложение административного штрафа.

В вину Обществу вменены следующие нарушения: въездной дезбарьер на принадлежащей Обществу ферме не соответствует ветеринарно-санитарным требованиям; входной дезбарьер на территорию фермы отсутствует; территория свиноводческой фермы не огорожена; у работников фермы не имеется спецодежды.

Между тем, из представленных в материалы дела актов проверки принадлежащей Обществу свиноводческой фермы, составленных ГУ «Управление ветеринарии Тихорецкого района» в 2007 и 2009 годах видно, что территория фермы оканавлена, имеется дезбарьер. На

свинотоварной ферме имеется приспособленный санпропускник. Рабочие переодеваются в спец. одежду и обувь.

В подтверждение того, что ферма оканавлена Общество представило справки о работе механизмов. В возражениях на постановление прокурора о возбуждении дела об административном правонарушении от 12.03.2010 г. Общество указало, что на входе в корпус, где имеются свиньи, работники Общества переодеваются в специальную одежду; ферма оканавлена и огорожена сетчатым забором.

В оспариваемом постановлении административный орган не оценил возражения Общества и не представил доказательства, опровергающие доводы Общества о проведении необходимых мероприятий и соблюдении правил содержания свиноводческого хозяйства в режиме чрезвычайной ситуации инфекционных заболеваний животных.

Какими нормативно-правовыми актами регулируется размещение и функционирование животноводческих комплексов? Каков процессуальный порядок рассмотрения данного дела? Имеются ли другие виды ответственности за действия/бездействие Общества, указанные в деле? Достаточно ли аргументов, которые администрация Общества привела в целях защиты интересов Общества и почему? Какое решение примет суд по результатам рассмотрения данного дела с учетом имеющихся данных? Какие аргументы нужно привести Обществу и прокуратуре, чтобы было вынесено другое решение суда, и возможно ли это сделать?

Тест

Пример вопроса к тестированию

Правоотношение, в котором одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие это...

- А сервитут;
- В договор;
- С обязательство;
- Д акцепт.

Темы рефератов:

- Источники аграрного права
- Принципы аграрного права
- Субъекты аграрных правоотношений
- Правовые требования к размещению животноводческих комплексов и других объектов, оказывающих влияние на состояние окружающей среды.
- Нормативное регулирование аграрных правоотношений на Кубани

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Понятие, виды и аграрных правоотношений.
2. Особенности аграрных правоотношений.
3. Внутренние аграрные правоотношения, их виды и структура.
4. Внешние аграрные правоотношения, их виды и структура.
5. Субъекты аграрных правоотношений: понятие, виды и особенности.
6. Права и обязанности субъектов права.
7. Характеристика экологических проблем в аграрной сфере.
8. Общая характеристика правовых мер охраны окружающей среды.
9. Содержание и порядок охраны земель.
10. Экологические требования к строительству и эксплуатации объектов, влияющих на состояние земель и окружающей среды.
11. Стимулирование рационального использования и охраны земель.
12. Правовое регулирование охраны окружающей среды в сфере аграрного права.

Задания для зачета

1. По договору контракта сельскохозяйственный производственный кооператив «Уводь» обязан был продать Ковровскому комбинату 100 тонн зерна. Срок исполнения договора – август. По данным сельскохозяйственных органов валовой сбор зерна за год в хозяйстве составил 1737 тонн. В указанный срок договор о продаже зерна полностью не был выполнен. Заместитель прокурора Владимирской области обратился в Ковровский народный суд с иском с заявлением, в котором просил суд взыскать с сельскохозяйственного производственного кооператива в пользу Ковровского комбината хлебобулочных изделий 1004 руб. штрафа за нарушение кооперативом договорных обязательств.

Какова юридическая природа договоров по закупкам сельскохозяйственной продукции?

Какими нормативными актами регулируются эти отношения?

Каким органам подведомственны споры по продаже сельскохозяйственной продукции на контрактной основе?

Подлежит ли иск удовлетворению?

2. В Федеральный арбитражный суд обратился предприниматель с жалобой на действия Таможенного органа о привлечении его к административной ответственности. Податель жалобы указывает, что вывод эксперта не соответствует требованиям Федерального закона от 27.10.2008 № 178-ФЗ «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей» и сделан без оценки всех физико-химических, органолептических и других показателей ввезенной продукции в их совокупности.

3. При исследовании товара на наличие сорбиновой кислоты использована методика, не поименованная в Перечне национальных стандартов, утвержденных Правительством Российской Федерации от 19.05.2009 N 690-р. Таможня нарушила требования пункта 5 статьи 378 Таможенного кодекса Российской Федерации. В материалах дела отсутствуют решения об отмене ненормативных актов таможни, на основании которых товар выпущен.

Нарушение органом сертификации порядка сертификации не является основанием для привлечения предпринимателя к административной ответственности. Суд в удовлетворение жалобы отказал.

Проанализируйте аграрное законодательство и напишите свое решение суда.

4. С.А. обратился в суд с иском к С.Е., в котором просил обязать ответчика С.Е. срубить деревья и кустарники на принадлежащем ей земельном участке, расположенном в садоводческом некоммерческом товариществе. В обоснование заявленных требований истец указал, что является собственником земельного участка. Ответчик С.Е. является собственником смежного участка, на котором вплотную к границе земельного участка находятся дикорастущие деревья (березы, елки, сосны) высотой от трех метров, которые затемняют естественное освещение принадлежащего истцу земельного участка. Кроме того, истец ссылается на то обстоятельство, что выросшие деревья являются источником опасности, поскольку при сильном ветре прогибаются на участок, чем создают угрозу падения и, как следствие, повреждения имущества С.А., а также причинения вреда здоровью и жизни пользователей указанного объекта недвижимости.

Бездействие ответчика послужило основанием для возникновения между смежными землепользователями конфликтных отношений. При этом, собственник участка С.Е. многократно уведомлялась о необходимости срубить опасные деревья и кустарники, что подтверждается выпиской из протокола правления некоммерческого садоводческого товарищества №5 от 1.05. 2009 года и актом от 3.06.2010, однако, на протяжении более трех лет отказывается выполнить необходимые действия в добровольном порядке.

Суд в удовлетворении исковых требований истцу отказал.

Приведите свое обоснование решения суда.

5. Территориальное объединение индивидуальных частных предприятий «Кавказ» г. Сочи обратилось в арбитражный суд Краснодарского края с иском к главе администрации Адлерского района о предоставлении в аренду земельного участка для строительства рынка, территорию которого предполагалось занять киосками индивидуальных торговых предприятий и сельскохозяйственных предпринимателей, которые входят в состав объединения. Арбитражный суд иск не удовлетворил.

Правильно ли поступил арбитражный суд?

Решите спор по существу?

6. Главе администрации области поступила жалоба члена колхоза «Урожай» Петренко, который просил отменить решение главы администрации района, отказавшего ему в предоставлении земельного участка для создания крестьянского хозяйства.

После окончания сельскохозяйственного института Петренко временно исполнял обязанности главного инженера. После принятия его в члены колхоза получил квартиру.

Из-за халатного отношения к своим обязанностям за нарушение трудовой дисциплины решением правления колхоза он был переведен на ниже оплачиваемую должность сроком на один год и выселен из предоставленной колхозом квартиры.

Программа поддержки и развития крестьянского хозяйства области предусматривает, что земельные участки для создания крестьянских хозяйств предоставляются лишь работникам сельского хозяйства, которые добросовестно сельскохозяйственных предприятиях. Таким работникам рекомендовано предоставлять ссуды на 20 лет в размере ста тысяч рублей для строительства жилого дома и первичного обустройства крестьянского хозяйства.

Глава администрации района отказал Петренко в предоставлении земельного участка для создания крестьянского хозяйства, поскольку решением правления колхоза он был наказан в дисциплинарном порядке, отказался освободить квартиру, выделенную колхозом, и не был включен общим собранием колхоза в список лиц, которым предоставляются ссуды для строительства жилого дома и первичного обустройства крестьянского хозяйства.

Каковы условия предоставления земель для ведения крестьянского хозяйства?

Каковы полномочия местной администрации в области предоставления земель сельскохозяйственного назначения?

7. Для строительства завода решением администрации области было выделено 230 га земли, в том числе земель сельскохозяйственного назначения, принадлежащих на праве собственности сельскохозяйственным предприятиям – 100 гектаров.

Дайте правовую оценку решения областной администрации.

ПК - 1- владение способностью разрабатывать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Общая характеристика специализированного нормативно – правового акта: ФЗ №264.

Правовое регулирование отдельных отраслей сельскохозяйственного производства

Понятие и предмет аграрного права,

Источники аграрного права

Методы аграрного права.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Подготовьте проект иска о взыскании задолженности от имени ЗАО «Кореновский молочно-консервный комбинат» к ООО «Имар», используя Постановление Арбитражный

суда Северо-Кавказского округа от 30 октября 2019 года по делу № А32-14026/2018 (картотека арбитражных дел: <https://sudact.ru/>).

Реферат

Пример тем рефератов

Правовые требования к размещению животноводческих комплексов и других объектов, оказывающих влияние на состояние окружающей среды.

Нормативное регулирование аграрных правоотношений на Кубани.

Дискуссия

Пример тем дискуссии

Критерии для выделения аграрного права в качестве самостоятельной отрасли права (с примерами научных размышлений на эту тему),

Зарубежный опыт выделения аграрного права в качестве самостоятельной отрасли права (с анализом зарубежной литературы),

Наличие или отсутствие самостоятельного предмета аграрного права (с примерами научных размышлений на эту тему)

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту:

1. Общая характеристика ФЗ от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»

2. Правовое регулирование государственной поддержки сельского хозяйства

3. Аграрное право как отрасль российского права: понятие и общие положения.

4. Предмет аграрного права и методы правового регулирования в аграрном праве

5. Принципы аграрного права, их классификация

6. Соотношение аграрного права со смежными отраслями права.

7. Понятие и классификация источников аграрного права

8. Общая характеристика регулирования аграрных отношений в зарубежных странах

9. Субъекты аграрных правоотношений: понятие, виды и особенности.

10. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения аграрных отношений

11. Права и обязанности сельскохозяйственных организаций по использованию и охране земельных участков и других природных ресурсов.

12. Правовое регулирование аграрных правоотношений

Задания для зачета

1. Рассмотреть конкретный договор контрактации и сделать его письменный анализ: предмет, существенные условия, вид (консенсуальный или реальный, возмездный или безвозмездный, взаимный или невзаимный и т.д.), стороны, срок, цена, форма, права и обязанности сторон, способы разрешения споров и др.

2. Рассмотреть конкретный договор сельскохозяйственной аренды и сделать его письменный анализ: предмет, существенные условия, вид (консенсуальный или реальный, возмездный или безвозмездный, взаимный или невзаимный и т.д.), стороны, срок, цена, форма, права и обязанности сторон, способы разрешения споров и др.

3. Составьте проект договора:

– о закупке мяса у владельцев личных подсобных и крестьянских (фермерских) хозяйств;

– о поставке молока на молочный комбинат;

– о хранении свеклы и зерна пшеницы;

– о страховании урожая;

– о лизинге сельскохозяйственной техники;

4. Сельская администрация вынесла решение отвести двум жителям села земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства за пределами населенного пункта, мотивируя это необходимостью компактной застройки села.

Правомерно ли решение администрации? Куда могут обратиться жители села, чтобы обжаловать данное решение в случае несогласия с ним? Составьте проект жалобы.

5. Составить проект учредительных договоров, заключаемые при создании сельскохозяйственных коммерческих организаций.

ПК - 2- способность квалифицированно применять нормативно - правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Нормативные и иные правовые акты в агропромышленной сфере.

Применение норм иных отраслей права в аграрных отношениях.

Общая характеристика юридических механизмов защиты прав и законных интересов участников аграрных отношений,

Основания защиты и охраны прав участников аграрных отношений

Понятие, признаки и состав аграрного правонарушения.

Виды аграрных правонарушений.

Понятие и виды ответственности за нарушение аграрного законодательства.

Реферат

Пример тем рефератов

Защита прав и законных интересов участников аграрных отношений.

Привлечение к ответственности за нарушение аграрного законодательства.

Понятие, виды, признаки и состав аграрного правонарушения.

Приоритеты государственной политики в сфере современного агропромышленного комплекса Российской Федерации

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какая ответственность может применять за нарушение аграрного законодательства:

A уголовная

B административная

C гражданско – правовая

D дисциплинарная

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту:

1. Основные нормативно – правовые акты, предусматривающие ответственность участников за нарушение аграрного законодательства.

2. Общая характеристика юридических механизмов защиты прав и законных интересов участников аграрных отношений.

3. Прокурорский надзор за исполнением аграрного законодательства.

4. Аграрное правонарушение: понятие, признаки.

5. Состав аграрного правонарушения.

6. Виды аграрных правонарушений.

7. Понятие ответственности за нарушение аграрного законодательства.

8. Имущественная ответственность по аграрному праву.
9. Материальная ответственность субъектов аграрного права.
10. Дисциплинарная ответственность за нарушения аграрного законодательства.
11. Административная ответственность за нарушения аграрного законодательства.
12. Уголовная ответственность за нарушения аграрного законодательства.

Задания для зачета

1. Дайте ответ на следующие вопросы:

- какую сельхозпродукцию можно, а какую нельзя продавать по закону?
- какие последствия ожидают, если продавать некачественную продукцию?
- сделайте письменный анализ условий и состава ответственности за нарушение аграрного законодательства: а) по нормам гражданского законодательства; б) по нормам трудового законодательства; в) по нормам административного законодательства; г) по нормам уголовного законодательства; - разрешите следующие ситуации:

2. ООО «Приволье» поставило ЗАО «Госторг» партию картофеля. Часть товара оказалась некачественной - зараженной фитофторой. ЗАО «Госторг» предъявило производителю претензию, в которой требовало заменить некачественную продукцию или вернуть ему деньги, уплаченные за некачественный товар. ООО «Приволье» на следующий день после получения претензии отправило ЗАО «Госторг» партию хорошего картофеля для замены некачественного и указало, что не обязано возвращать ему деньги.

Разрешите ситуацию. Обоснуйте положение ООО «Приволье». Какую ответственность должно нести ООО «Приволье».

3. ООО «Никольское» поставило ООО «Молочник» молоко по договору контрактации, оно оказалось некачественным. Вследствие этого заготовитель не смог вовремя изготовить масло и поставить его своему контрагенту, с которым был заключен договор поставки масла. Из-за этого ООО «Молочник» не получило от контрагента оплату по договору в размере 130 500 руб.

Со ссылкой на норму закона, укажите меру ответственности за поставку некачественной продукции. Каким образом должно поступить ООО «Молочник»? Составьте исковое заявление от имени ООО «Молочник».

4. ПАО «Корунд» обратилось в администрацию города Н. с заявлением о выдаче ему градостроительного плана земельного участка. В администрации города директору ПАО разъяснили, что в связи с большим количеством заявок градостроительный план будет изготовлен в течение двух месяцев и только после оплаты расходов на его изготовление. Оцените законность действий администрации города Н.

5. Во время производства работ по замене нефтепровода работниками нефтегазодобывающего управления вылилось 300 литров нефти, при этом были загрязнены 0,08 га пахотных земель колхоза им. Ибрагимов =. В результате аналогичной аварии на нефтепроводе произошла утечка нефти, следствием чего стало загрязнение сельскохозяйственных угодий колхоза на территории 2,8 га.

Какими нормами предусмотрена ответственность за вышеуказанные нарушения: Обоснуйте ответ.

6. Животноводческим комплексом АО «Россия» было допущено загрязнение производственными отходами земель ООО «Октябрь» на площади 0,5 га. С АО «Россия» взысканы убытки в размере 20 тыс. рублей. Определите меры ответственности, установленной за данное нарушение.

7. На землях сельскохозяйственного предприятия «Жизнь» выявлено самовольное занятие земельного участка площадью 0,9 га. Правонарушение было допущено членами садоводческого товарищества «Голубая даль». За указанное правонарушение к административной ответственности был привлечен председатель садоводческого товарищества.

Правомерно ли подобное привлечение? Решите дело.

8. При авиахимической обработке участка лесного фонда ОАО «Химобслуживание» были нарушены правила обращения с химическими веществами. В результате произошла массовая гибель пчел, принадлежащих крестьянскому (фермерскому) хозяйству. Глава крестьянского хозяйства обратился с иском к ООО «Химобслуживание» с требованием возместить причиненные убытки.

Какие правила применения химических веществ установлены действующим законодательством? Порядок определения размера ущерба и его возмещения. Ответы на вопросы обосновывайте ссылкой на действующее законодательство.

ПК – 7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Нормативно – правовые акты, регулирующие деятельность сельскохозяйственных организаций.

Нормативно-правовое регулирование агропромышленного комплекса в Российской Федерации.

Предпринимательская деятельность в агропромышленном комплексе и в сельском хозяйстве

Правовое регулирование отдельных отраслей сельскохозяйственного производства

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Подготовьте проект иска о признании права собственности на здания и сооружения, расположенные по адресу: Российская Федерация, Краснодарский край, Выселковский район, хутор Бейсужек Второй, ул. Северная, (МТФ № 3), в границах земельного участка с кадастровым номером 23:05:0901000:420, от имени ООО «Новые аграрные технологии» к Администрации муниципального образования Выселковский район Краснодарского края, используя Решение Арбитражного суда Краснодарского края от 25 апреля 2019 года по делу № 32-49255/2018 (картотека арбитражных дел: <https://sudact.ru/>).

Дискуссия

Пример тем для дискуссии

Анализ правового регулирования использования в сельском хозяйстве пестицидов, гербицидов, средств защиты растений

Правовая основа сельскохозяйственных организаций: понятие, значение для агропромышленного комплекса Российской Федерации

Направления государственной политики в сфере агропромышленного комплекса РФ.

Развитие сельского хозяйства на Кубани

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Нормативно – правовое регулирование использования средств защиты, применяемых к растениям и землям.

2. Содержание и порядок охраны земель.

3. Экологические требования к строительству и эксплуатации объектов, влияющих на состояние земель и окружающей среды.

4. Стимулирование рационального использования и охраны земель.

5. Правовое регулирование использования в сельском хозяйстве пестицидов, гербицидов, средств защиты растений.

6. Правовые требования к размещению животноводческих комплексов и других объектов, оказывающих влияние на состояние окружающей среды.
7. Экологические требования к качеству сельскохозяйственной продукции.
8. Правовое регулирование растениеводства.
9. Правовое регулирование племенного животноводства.
10. Правовое регулирование рыболовства.
11. Правовое регулирование мелиорации.
12. Правовое регулирование селекционной деятельности.

Задания для зачета

1. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс», найдите нормативно - правовые акты, регулирующие деятельность предприятия, занимающегося выращиванием подсолнечника.

Составьте их список, расположив по юридической силе: от высшей к низшей.

2. Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс», найдите нормативно - правовые акты, регулирующие деятельность предприятия, занимающегося овцеводством.

Составьте их список, расположив по юридической силе: от высшей к низшей.

3. Семенов, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, обратился в администрацию района с просьбой о выделении земельного участка для строительства склада. Ходатайство было отклонено на том основании, что нет предварительного согласования о месте размещения объекта. Семенов обратился с жалобой к прокурору района.

Укажите варианты предоставления земельных участков для осуществления предпринимательской деятельности. Какой ответ должен дать прокурор?

4. Крестьянское (фермерское) хозяйство было образовано в 1998 г. доли участников определены не были. Так же не был определен порядок участия членов хозяйства в деятельности. С принятием нового Федерального закона «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» от 11.06.2003г. возник вопрос об организации хозяйственных отношений в хозяйстве.

Допускается ли применение положений Федерального закона «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» от 11.06.2003г. к организации деятельности хозяйств, образованных до вступления в силу нового нормативного акта?

5. Сравните определения крестьянского (фермерского) хозяйства по Гражданскому кодексу и по Федеральному закону «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

ПК - 8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Понятие агропромышленного комплекса Российской Федерации. Источники правового регулирования.

Приоритеты государственной политики в сфере современного агропромышленного комплекса Российской Федерации.

Правовые меры охраны сельскохозяйственных земель при их химизации.

Способы защиты прав участников аграрных отношений.

Реферат

Пример тем рефератов

Пробелы в законодательстве РФ, касающиеся регулирования отношений в агропромышленном комплексе

Подготовка договоров в сфере реализации сельскохозяйственной продукции.

Правовое регулирование государственной поддержки сельского хозяйства

Современное состояние АПК в целом по России

Тест

Пример вопроса к тестированию

Одним из основных направлений государственной аграрной политики является:

А сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов;

В устойчивое развитие сельских территорий;

С доступность и адресность государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей;

Д повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции и российских сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Основные направления развития агропромышленного комплекса в Российской Федерации

2. Правовая регламентация деятельности агропромышленного комплекса.

3. Агропромышленный комплекс Российской Федерации: понятие, значение.

4. Основные направления и правовые средства государственной поддержки сельхозпроизводства.

5. Лизинг: понятие, сфера использования и значение для развития агропромышленного комплекса Российской Федерации.

6. Инновационная деятельность в агропромышленном комплексе Российской Федерации.

7. Сельскохозяйственные организации: понятие, значение для агропромышленного комплекса Российской Федерации.

8. Понятие сельскохозяйственных коммерческих предприятий как субъектов аграрного права.

9. Их классификация и общая характеристика правового положения в рыночных отношениях.

10. Понятие и виды хозяйственных товариществ и обществ в агропромышленном комплексе.

11. Особенности правового регулирования финансовой деятельности сельскохозяйственных организаций.

12. Общая характеристика правового регулирования производственно-хозяйственной и финансовой деятельности сельхозпроизводителей.

Задания для зачета

1. Проанализировать и сделать выводы об агропромышленном комплексе Кубани.

2. Сельскохозяйственный кооператив «Рассвет», используя арендуемый им земельный участок, находящийся в муниципальной собственности, за собственный счет и своими силами провел ряд мероприятий по улучшению качества земель. Руководство кооператива обратилось в орган местного самоуправления с просьбой учесть понесенные кооперативом

затраты на улучшение земель в качестве арендной платы за использование земли. Местная администрация ответила отказом, мотивируя тем, что повышение плодородия земель выгодно прежде всего кооперативу.

Можно ли считать правильной позицию местной администрации?

3. Семенов, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, обратился в администрацию района с просьбой о выделении земельного участка для строительства склада. Ходатайство было отклонено на том основании, что нет предварительного согласования о месте размещения объекта. Семенов обратился с жалобой к прокурору района.

Укажите варианты предоставления земельных участков для осуществления предпринимательской деятельности.

Какой ответ должен дать прокурор?

4. Северный рыбопромышленный трест начал строительство на о. Надежда базы отдыха. Районный государственный инспектор по охране земель потребовал прекратить строительство и снести самовольно возведенные строения. Трест продолжил строительство, мотивируя это тем, что земля на острове бесхозная (остров образовался несколько лет назад).

Решите дело

5. Сельскохозяйственный кооператив «Победа» предъявил в суд иск к заводу «Трансмаш», в котором просил принять решение, обязующее завод возвратить 5 га земель кооператива, самовольно занятых подсобным хозяйством завода, и возместить стоимость урожая картофеля, полученного с этого участка в течение 3 лет незаконного его использования. Ответчик предъявил встречный иск, требуя возмещения ему неиспользованных затрат, связанных с проведением на этом участке мелиоративных и других работ по улучшению земель.

Какое решение примет суд?

6. Гражданин Петров, занимающийся откормом свиней и реализацией их мяса и других продуктов заготовительным организациям, а также на рынке, предложил своему соседу Сидорову, который содержит в собственном доме пансион, заключить договор о совместной работе. В соответствии с указанным договором предполагалось объединить усилия участников по откорму скота и сбыту мяса. Обязанности распределялись следующим образом: Сидоров обязался собирать и передавать Петрову пищевые отходы, а последний – продавать со скидкой определенное количество мяса и мясопродуктов для организации питания в пансионе Сидорова. При удостоверении договора у нотариуса возникли сомнения, можно ли применять в данном случае нормы, посвященные договору простого товарищества.

Что бы Вы ответили нотариусу, если бы были приглашены участниками договора для урегулирования возникших разногласий?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Задание 1. Гражданин Петров И.В., работающий агрономом в сельскохозяйственной организации, решил организовать крестьянское (фермерское) хозяйство. В заявлении, поданном в сельский исполнительно — распорядительный орган, он просил предоставить ему для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства 100 га земли вблизи места жительства.

По решению районного исполнительного и распределительного органа ему было выделено только 50 га, состоящих из двух участков, расположенных на расстоянии 5 км от деревни, где проживает гражданин Петров И.В.

Охарактеризуйте особенности создания КФХ работниками сельскохозяйственных организаций? Каков порядок предоставления земельного участка для ведения крестьянского хозяйства? Соответствует ли решение районного исполнительного и распорядительного органов требованиям законодательства?

Задание 2. Киреенко В.С., получив в порядке, предусмотренном законодательством 50 га пахотной земли для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, не использовал ее по целевому назначению ввиду отсутствия обрабатывающей техники. Через год он решил продать Зеневичу А.В. 20 га земли и 10 га сдать в аренду. Указанные сделки не прошли регистрацию.

Охарактеризуйте особенности правового положения крестьянского (фермерского) хозяйства и правовые формы использования земли крестьянским (фермерским) хозяйством. Какие меры следует принять в случае правонарушения?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Актуальные проблемы аграрного права : учебник / В. В. Волкова [и др.]; под ред. Э. А. Гряды. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 241 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebник_427050_v1_.PDF

2. Богданов, Е.В. Развитие гражданского права России. Тенденции, перспективы, проблемы: монография / Е.В. Богданов, Д.Е. Богданов, Е.Е. Богданова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 335 с. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028683>

3. Иванова, С. А. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие / С.А. Иванова, Д.А. Пашенцев, Л.В. Санникова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. - (Высшее

образование: Магистратура). — DOI 10.12737/972075. - ISBN 978-5-16-014246-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972075>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Бышков, П.А. Муниципальный контроль в сфере соблюдения законодательства о землепользовании и застройки территорий : монография / П.А. Бышков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. - 191 с. - ISBN 978-5-238-03185-9. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=343916>

2. Лиманская А.П., Земельное право. Общая часть : учебное пособие / Лиманская А.П.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-93916-566-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74157.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/www.un.org/ru/> - сайт Организации Объединенных Наций
4. www.coe.int/ru/ - сайт Совета Европы
5. www.councilforeuropeanstudies.org/ - сайт Европейского Союза
6. www.roseurosud.org – сайт Европейского суда по правам человека
7. <http://www.consultant.ru> – сайт «КонсультантПлюс»
8. <https://sudact.ru> – сайт Судебной практики по гражданским делам
9. <https://agroserver.ru> – сайт Российского агропромышленного сервера
10. <https://rynok-apk.ru> – сайт Рынок АПК

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Аграрное право : лабораторный практикум / сост. Л. И. Попова. – [Электронный ресурс], 2020. – 14 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/AGRARNOE_PRAVO_LAB.R_587790_v1_.PDF

2. Аграрное право : метод. указания по организации контактной работы/ сост. Л. И. Попова. – [Электронный ресурс], 2020. – 21 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/AGRARNOE_PRAVO_KONT.RAB_587789_v1_.PDF

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Ежедневное аграрное обозрение – <http://agroobzor.ru/>
2. Agromage.com. Сельскохозяйственный отраслевой сервер. – <https://agromage.com/>
3. Российский союз сельской молодежи (РССМ) – <http://rssm.su/>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru/>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru/>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Росреестр Краснодарского края <https://www.frskuban.ru/>
12. Картотека арбитражных дел - <http://kad.arbitr.ru>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
2	3	4
<p>Аграрное право</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода,

двигательного аппарата	управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
------------------------	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу

информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.