

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**Государственное регулирование инновационной деятельности**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность  
Инновационный менеджмент  
(программа прикладного бакалавриата)**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование инновационной деятельности» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент



К. Б. Карсанов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 10.03.2020 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, профессор



А. П. Соколова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Государственное регулирование инновационной деятельности» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах государственного регулирования инновационной деятельности, мерах государственной поддержки инноваций и перспективных направлениях их совершенствования.

### **Задачи дисциплины**

- формирование у обучающегося базовых знаний о правовом регулировании инновационной деятельности;
- освоение понятийного аппарата, терминологии, определений и формулировок, используемых в теории и практике государственного регулирования инновационной деятельности;
- изучение основных форм и методов государственного регулирования инновационной деятельности;
- изучение перспективных направлений совершенствования системы государственного регулирования инновационной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 – владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

ДПК-2 – способностью обосновывать приоритетные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации).

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Государственное регулирование инновационной деятельности» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	7
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	6
— лекции	18	2
— практические	18	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	35	65
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Теоретические основы инновационного развития экономики</b> 1. Экономические аспекты инновационного развития 2. Основные источники инновационного развития экономики 3. Вопросы определения инновационного потенциала национальной экономики	ОПК-1 ПК-9 ДПК-2	8	2	2	5
2	<b>Формирование национальной инновационной системы России</b> 1. Основные концепции национальной инновационной системы России 2. Актуальность создания национальной инновационной системы	ОПК-1 ПК-9 ДПК-2	8	2	2	5
3	<b>Регулирование инновационной деятельности, его основные виды и формы</b>	ОПК-1 ПК-9 ДПК-2	8	4	4	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>1. Роль государства в инновационном развитии России</p> <p>2. Выработка и проведение инновационной политики, управление инновационной деятельностью как высшая форма регулятивной инновационной деятельности</p> <p>3. Виды регулирования инновационной деятельности: организационное, экономические, финансовое, нормативно-правовое</p> <p>4. Уровни регулирования инновационной деятельности</p> <p>5. Системный подход к управлению инновациями, его сущность и значение</p>					
4	<p><b>Прогнозирование и планирование инновационного развития на уровне государства</b></p> <p>1. Разработка инновационных прогнозов и стратегий</p> <p>2. Приоритеты государственной инновационной политики</p> <p>3. Федеральные целевые программы в области инноваций</p> <p>4. Программы технологического развития</p> <p>5. Государственная поддержка высокоэффективных инновационных проектов</p> <p>6. Создание организационных, экономических и правовых условий развития инновационной деятельности</p> <p>7. Основные факторы государственного регулирования инновационной деятельности</p> <p>8. Формирование создания благоприятного инновационного климата</p> <p>9. Вузы как стратегические партнеры предприятий в осуществлении инновационной деятельности</p> <p>10. Обзор основных программных продуктов, используемых в процессе регулирования инновационной деятельности. Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p>	ОПК-1 ПК-9 ДПК-2	8	2	2	5
5	<b>Финансовое обеспечение инновацион-</b>	ОПК-1	8	4	4	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<b>ного развития экономики России</b> 1. Финансовые источники активизации инновационной деятельности 2. Инвестирование наукоемких производств на различных уровнях хозяйствования 3. Современные формы финансового обеспечения инновационной сферы с участием государства	ПК-9 ДПК-2				
6	<b>Защита инноваций как задача управления инновационными процессами</b> 1. Защита инноваций как объектов промышленной собственности 2. Защита изобретений, полезных моделей и промышленных образцов 3. Критерии патентоспособности 4. Защита объектов интеллектуальной собственности за рубежом 5. Особенности правовой охраны полезных моделей 6. Специфика защиты прав на промышленные образцы 7. Товарные знаки и знаки обслуживания, фирменные наименования как объекты промышленной собственности 8. Защита авторских прав на результаты инновационной деятельности 9. Лицензирование как форма трансферта технологий	ОПК-1 ПК-9 ДПК-2	8	2	2	5
7	<b>Зарубежный опыт прямого и косвенного государственного регулирования инновационной деятельности</b> 1. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в США 2. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в Японии 3. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в Китае 4. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в странах ЕС	ОПК-1 ПК-9 ДПК-2	8	2	2	5
Итого				18	18	35

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Теоретические основы инновационного развития экономики</b> 1. Экономические аспекты инновационного развития 2. Основные источники инновационного развития экономики 3. Вопросы определения инновационного потенциала национальной экономики	ОПК-1 ПК-9 ДПК-2	7	1	1	9
2	<b>Формирование национальной инновационной системы России</b> 1. Основные концепции национальной инновационной системы России 2. Актуальность создания национальной инновационной системы	ОПК-1 ПК-9 ДПК-2	7	1	-	9
3	<b>Регулирование инновационной деятельности, его основные виды и формы</b> 1. Роль государства в инновационном развитии России 2. Выработка и проведение инновационной политики, управление инновационной деятельностью как высшая форма регулятивной инновационной деятельности 3. Виды регулирования инновационной деятельности: организационное, экономические, финансовое, нормативно-правовое 4. Уровни регулирования инновационной деятельности 5. Системный подход к управлению инновациями, его сущность и значение	ОПК-1 ПК-9 ДПК-2	7	-	1	9
4	<b>Прогнозирование и планирование инновационного развития на уровне государства</b> 1. Разработка инновационных прогнозов и стратегий 2. Приоритеты государственной иннова-	ОПК-1 ПК-9 ДПК-2	7	-	1	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>ционной политики</p> <p>3. Федеральные целевые программы в области инноваций</p> <p>4. Программы технологического развития</p> <p>5. Государственная поддержка высокоэффективных инновационных проектов</p> <p>6. Создание организационных, экономических и правовых условий развития инновационной деятельности</p> <p>7. Основные факторы государственного регулирования инновационной деятельности</p> <p>8. Формирование создания благоприятного инновационного климата</p> <p>9. Вузы как стратегические партнеры предприятий в осуществлении инновационной деятельности</p> <p>10. Обзор основных программных продуктов, используемых в процессе регулирования инновационной деятельности. Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p>					
5	<p><b>Финансовое обеспечение инновационного развития экономики России</b></p> <p>1. Финансовые источники активизации инновационной деятельности</p> <p>2. Инвестирование наукоемких производств на различных уровнях хозяйствования</p> <p>3. Современные формы финансового обеспечения инновационной сферы с участием государства</p>	ОПК-1 ПК-9 ДПК-2	7	-	1	9
6	<p><b>Защита инноваций как задача управления инновационными процессами</b></p> <p>1. Защита инноваций как объектов промышленной собственности</p> <p>2. Защита изобретений, полезных моделей и промышленных образцов</p> <p>3. Критерии патентоспособности</p> <p>4. Защита объектов интеллектуальной собственности за рубежом</p> <p>5. Особенности правовой охраны полезных моделей</p> <p>6. Специфика защиты прав на промыш-</p>	ОПК-1 ПК-9 ДПК-2	7	-	-	9



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ленные образцы 7. Товарные знаки и знаки обслуживания, фирменные наименования как объекты промышленной собственности 8. Защита авторских прав на результаты инновационной деятельности 9. Лицензирование как форма трансфера технологий					
7	<b>Зарубежный опыт прямого и косвенного государственного регулирования инновационной деятельности</b> 1. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в США 2. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в Японии 3. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в Китае 4. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в странах ЕС	ОПК-1 ПК-9 ДПК-2	7	-	-	11
Итого				2	4	65

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Государственное регулирование инновационной деятельности : метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 188 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Gosudarstvennoe\\_regulirovanie\\_innovacionnoi\\_deyatelnosti\\_MU\\_po\\_kontaktnoi\\_i\\_samostojatelnoi\\_rabote\\_567305\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Gosudarstvennoe_regulirovanie_innovacionnoi_deyatelnosti_MU_po_kontaktnoi_i_samostojatelnoi_rabote_567305_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 – владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	
1	Правоведение
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Бухгалтерский учет
3	Управление качеством
3	Экономика труда и материальное стимулирование
3	Нормирование и оплата труда
6	Гражданское право
6	Управление затратами и контроллинг
6	Налоговый менеджмент
6	Управление инновационными проектами
7	Методы оценки интеллектуальной собственности
8	<i>Государственное регулирование инновационной деятельности</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	
1	Основы прогрессивных технологий
1	Концепции бережливого производства
2	Инновационная инфраструктура
2	Размещение производительных сил
4	Коммерческая деятельность
4	Региональная экономика
6	Практика по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ
7	Управление рисками
7	Стратегический маркетинг
8	<i>Государственное регулирование инновационной деятельности</i>
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-2 – способность обосновывать приоритетные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)	
4	Экономика инноваций
5-6	Инновационный менеджмент
6	Практика по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
8	<i>Государственное регулирование инновационной деятельности</i>
8	Преддипломная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-1 – владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> – Теорию и практику государственного регулирования инновационной деятельности; – Отечественный и мировой опыт государственного регулирования экономических процессов в соответствии с целями и задачами инновационного менеджмента.	Фрагментарное представление о теории и практике государственного регулирования инновационной деятельности, отечественном и мировом опыте государственного регулирования экономических процессов в соответствии с целями и задачами инновационного менеджмента.	Неполные представления о теории и практике государственного регулирования инновационной деятельности, отечественном и мировом опыте государственного регулирования экономических процессов в соответствии с целями и задачами инновационного менеджмента.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теории и практике государственного регулирования инновационной деятельности, отечественном и мировом опыте государственного регулирования экономических процессов в соответствии с целями и задачами инновационного менеджмента.	Сформированные систематические представления о теории и практике государственного регулирования инновационной деятельности, отечественном и мировом опыте государственного регулирования экономических процессов в соответствии с целями и задачами инновационного менеджмента.	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> – Анализировать нормативно-правовую базу инновационной деятельности; – Анализировать законодательство о защите инновационных	Фрагментарное умение анализировать нормативно-правовую базу инновационной деятельности, анализировать законодательство о защите инновационных продуктов с	Несистематическое применение умений анализировать нормативно-правовую базу инновационной деятельности, анализировать законодательство о	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать нормативно-правовую базу инновационной деятельности, анализировать законодательство о	Сформированное умение анализировать нормативно-правовую базу инновационной деятельности, анализировать законодательство о защите инновационных продуктов с позиции гра-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
продуктов с позиции гражданского правовых категорий и понятий; – Использовать общие и специальные источники нормативной и правовой информации	позиции гражданского правовых категорий и понятий, использовать общие и специальные источники нормативной и правовой информации	защите инновационных продуктов с позиции гражданского правовых категорий и понятий, использовать общие и специальные источники нормативной и правовой информации	ционных продуктов с позиции гражданского правовых категорий и понятий, использовать общие и специальные источники нормативной и правовой информации	жданского правовых категорий и понятий, использовать общие и специальные источники нормативной и правовой информации	
<b>Владеть:</b> – Владение и использование в практической деятельности форм и методов государственного регулирования инновационной деятельности.	Отсутствие навыков владения и использования в практической деятельности форм и методов государственного регулирования инновационной деятельности.	Фрагментарное владение навыками владения и использования в практической деятельности форм и методов государственного регулирования инновационной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения и использования в практической деятельности форм и методов государственного регулирования инновационной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками владения и использования в практической деятельности форм и методов государственного регулирования инновационной деятельности	
<b>ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</b>					
<b>Знать:</b> – Факторы макроэкономической среды, степень их воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муници-	Фрагментарное представление о факторах макроэкономической среды, степени их воздействия на функционирование организаций и органов госу-	Неполные представления о факторах макроэкономической среды, степени их воздействия на функционирование организаций и органов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о факторах макроэкономической среды, степени их воздействия на функционирование органи-	Сформированные систематические представления о факторах макроэкономической среды, степени их воздействия на функционирование организаций и орга-	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
пального управления; – Теоретические и практические основы анализа рыночных и специфических рисков.	дарственного и муниципального управления, теоретических и практических основах анализа рыночных и специфических рисков	государственного и муниципального управления, теоретических и практических основах анализа рыночных и специфических рисков	заций и органов государственного и муниципального управления, теоретических и практических основах анализа рыночных и специфических рисков	нов государственного и муниципального управления, теоретических и практических основах анализа рыночных и специфических рисков	
<b>Уметь:</b> – Владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации – Использовать общие и специальные источники информации – Анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	Фрагментарное умение владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации, использовать общие и специальные источники информации, анализировать поведение потребителей экономических благ и формировать спрос на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	Несистематическое применение умений владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации, использовать общие и специальные источники информации, анализировать поведение потребителей экономических благ и формировать спрос на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации, использовать общие и специальные источники информации, анализировать поведение потребителей экономических благ и формировать спрос на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	Сформированное умение владеть методами системного анализа информационных материалов и их систематизации, использовать общие и специальные источники информации, анализировать поведение потребителей экономических благ и формировать спрос на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.	
<b>Владеть:</b> – Формирование адек-	Отсутствие навыков формирования	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но несистематиче-	Успешное и систематическое владение	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ватных механизмов коммуникаций между участниками инновационной деятельности.	адекватных механизмов коммуникаций между участниками инновационной деятельности.	формирования адекватных механизмов коммуникаций между участниками инновационной деятельности.	ское владение навыками формирования адекватных механизмов коммуникаций между участниками инновационной деятельности.	навыками формирования адекватных механизмов коммуникаций между участниками инновационной деятельности.	
<b>ДПК-2 – способностью обосновывать приоритетные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)</b>					
<b>Знать:</b> – Методы и способы государственного регулирования и поддержки инновационной деятельности. – Нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности	Фрагментарное представление о методах и способах государственного регулирования и поддержки инновационной деятельности, нормативных правовых актах, методических материалах по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности	Неполные представления о методах и способах государственного регулирования и поддержки инновационной деятельности, нормативных правовых актах, методических материалах по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах государственного регулирования и поддержки инновационной деятельности, нормативных правовых актах, методических материалах по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности	Сформированные систематические представления о методах и способах государственного регулирования и поддержки инновационной деятельности, нормативных правовых актах, методических материалах по вопросам организации управления производством, производственного планирования и управления производством, учета и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности	Реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> – Владеть методами системного анализа информационных	Фрагментарное умение владеть методами системного анализа информации	Несистематическое применение умений владеть методами системно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение владеть методами систем-	Сформированное умение владеть методами системного анализа информации	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>материалов и их систематизации</p> <p>– Использовать общие и специальные источники информации;</p> <p>– Оценивать меры государственного регулирования и поддержки инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации).</p>	<p>онных материалов и их систематизации, использовать общие и специальные источники информации, оценивать меры государственного регулирования и поддержки инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации).</p>	<p>го анализа информационных материалов и их систематизации, использовать общие и специальные источники информации, оценивать меры государственного регулирования и поддержки инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации).</p>	<p>ного анализа информационных материалов и их систематизации, использовать общие и специальные источники информации, оценивать меры государственного регулирования и поддержки инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации).</p>	<p>материалов и их систематизации, использовать общие и специальные источники информации, оценивать меры государственного регулирования и поддержки инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации).</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– Обеспечение разработчиков необходимой информацией об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере;</p> <p>– Обоснование приоритетных направлений инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)</p>	<p>Отсутствие навыков обеспечения разработчиков необходимой информацией об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере, обоснования приоритетных направлений инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)</p>	<p>Фрагментарное владение навыками обеспечения разработчиков необходимой информацией об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере, обоснования приоритетных направлений инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками обеспечения разработчиков информацией об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере, обоснования приоритетных направлений инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками обеспечения разработчиков информацией об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере, обоснования приоритетных направлений инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации)</p>	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Нормативная база инновационной деятельности.
2. Нормативное регулирование инновационной деятельности на федеральном и региональном уровнях.
3. Правовая модель регулирования инновационных отношений
4. Регулирование инновационной деятельности законодательством РФ
5. Кластерная политика как инструмент формирования инновационной экономики: проблемы правового регулирования на уровне субъектов Российской Федерации
6. Оценка эффективности инновационного законодательства субъектов Российской Федерации
7. Право интеллектуальной собственности
8. Налоговые льготы и преференции в сфере инновационной деятельности
9. Гражданско-правовая форма инновационной деятельности
10. Инновационное законодательство Российской Федерации
11. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельности.
12. Актуальность перехода российской экономики на инновационный путь развития. Смена парадигмы экономического развития и переход к «экономике, основанной на знаниях».
13. Стратегические задачи инновационного развития российской экономики до 2035 г.
14. Анализ причин и факторов экономического роста как основы возникновения различных концепций инновационного развития экономики.
15. Современные подходы и тенденции в развитии теории инноваций. Формирование типологии подходов и концепций теории инновационного развития.
16. Сущность и свойства инноваций. Трактовка инновации как практического применения (коммерциализации) новшества.
17. Классификация инноваций исходя из их всеобщности категории.
18. Роль организационных инноваций в построении современных бизнес-моделей для генерирования и коммерциализации новых знаний.
19. Концепция технологических укладов.
20. Основные элементы процесса коммерциализации инноваций.
21. Интерактивная модель инновационного процесса и ее основные характеристики.



22. Формирование понимания системности инноваций.
23. Закономерности интегрированного развития технологий и продукции через жизненный цикл продукции.
24. Инновационная среда как единство внутренней и внешней среды участников инновационного процесса.
25. Внутренняя среда инноваций.
26. Внешняя среда инноваций.
27. Сущность и структура национальных инновационных систем.
28. Взаимодействие государства и частного бизнеса
29. Формирование инновационной атмосферы компании как важнейшей составной части инновационного потенциала.
30. Распределение ролей частного сектора и государства в развитии инноваций.

### **Варианты контрольных работ (приведены примеры)**

1. Система инновационного законодательства: структура и содержание
2. Роль локальных нормативных правовых актов в инновационной сфере
3. Функции органов государственной власти в инновационной сфере
4. Развитие законодательства в инновационной сфере
5. Правовые отношения, возникающие в инновационной сфере
6. Структура инновационных правоотношений
7. Документы, подтверждающие исключительное право на результат интеллектуальной деятельности
8. Административная ответственность в сфере интеллектуальной собственности
9. Источники финансирования инноваций.
10. Инновационная деятельность – объект инвестирования.
11. Налоговые льготы и преференции для малых инновационных предприятий.
12. Инвестиционный налоговый кредит.
13. Льготы для резидентов особых экономических зон.
14. Регулирование деятельности организаций в ОЭЗ.
15. Контракт жизненного цикла как инструмент инновационного развития.
16. Порядок создания кластеров в субъектах Российской Федерации
17. Теория эволюционной экономики.
18. Типы инновационного развития и сценарии развития инновационной сферы в России.
19. Различные модели формирования и стратегического развития предпринимательских структур инновационного типа в российской экономике.
20. Виды инновационных стратегий и их применение в крупном, среднем и малом бизнесе в долгосрочной перспективе.

21. Современные механизмы реализации инновационной стратегии транснациональных корпораций.

22. Анализ экономического развития как неравномерного, неравновесного, саморегулирующегося в единстве технологических, экономических, политических и социально-экономических элементов.

23. Необходимость формирования новой модели предпринимательских структур инновационного типа в российской экономике на основе инновационно ориентированной структурной перестройки.

24. Роль России в современной инновационной стратегии транснациональных корпораций.

25. Теория эволюционной экономики как методологическая база разработки стратегий

26. Инновационного развития.

27. Инструменты государственной научно-технической политики в зарубежных странах.

28. Типы инновационного развития и сценарии развития инновационной сферы в России.

### **Тестовые задания (приведены примеры)**

1. Акт, который распространяется на отношения, связанные с инвестиционной деятельностью, осуществляемой в форме капитальных вложений — это ФЗ РФ:

а) «О капитальных вложениях в РФ»

б) «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений»

в) «Об инвестиционной деятельности и конкуренции в РФ»

г) «Об инвестиционно-эмиссионной деятельности в РФ»

2. Аккумуляция средств на научные исследования и инновации являются одной из функций:

а) местных органов государственного управления

б) инновационного фонда

в) национального банка

г) комитета по развитию науки и технологий

3. Механизм государственного регулирования инновационной деятельности включает элементы воздействия:

а) прямого

б) комбинированного

в) побочного

г) прямого и косвенного

4. Правовое регулирование инновационного процесса при определении статуса субъектов «объектов инновационной деятельности» относится к элементам воздействия:

- а) прямого
- б) комбинированного
- в) побочного
- г) прямого и косвенного

5. Льготное налогообложение инновационной деятельности относится к элементам воздействия:

- а) прямого
- б) комбинированного
- в) косвенного
- г) прямого и косвенного

6. Укажите, к каким методам государственного регулирования международной инновационной деятельности относится введение экспортно-импортных квот:

- а) прямой
- б) комбинированный
- в) косвенный
- г) прямой и косвенный

7. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом:

а) привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой

б) собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность

в) компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков

г) безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

8. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

а) альтернативность при принятии инновационных решений

б) привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой

в) неопределенность течения инновационных процессов

г) ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

9. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

- а) изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов
- б) компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
- в) звуки, логограммы, логотипы
- в) идеи; песни; картографическая продукция

10. Укажите международную организацию, занимающуюся охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности:

- а) международное агентство по защите авторских прав
- б) РГНФ
- в) Всемирная организация интеллектуальной собственности
- г) подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

11. В основные задачи государственной инновационной политики не входит:

- а) стимулирование высокотехнологичных (наукоемких) отраслей
- б) стимулирование развития малого и среднего бизнеса
- в) содействие техническому переоснащению традиционных отраслей
- г) свертывание нерентабельных производств

12. Целью государственной инновационной политики являются:

- а) формирование благоприятной социально-экономической среды для создания и внедрения инноваций, инициирование и регулирования инновационных процессов в государстве
- б) стимулирование инноваций путем содействия конкуренции, финансовых субсидий
- в) инициирование и регулирования инновационных процессов, стимулирование инноваций путем содействия конкуренции, финансовых субсидий
- г) содействие техническому переоснащению традиционных отраслей, свертывание нерентабельных производств

13. Аккумуляция средств на научные исследования и инновации является одной из функций:

- а) местных органов государственного управления
- б) инновационного фонда
- в) национального банка
- г) комитета по развитию науки и технологий

14. Механизм государственного регулирования инновационной деятельности включает элементы воздействия:

- а) прямого
- б) комбинированного
- в) побочного

г) прямого и косвенного

15. Правовое регулирование инновационного процесса путем определения статуса субъектов «объектов инновационной деятельности» относится к элементам:

- а) прямого воздействия
- б) комбинированного воздействия
- в) побочного воздействия
- г) прямого и косвенного воздействия

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1)*

#### **Вопросы к зачету:**

1. Роль государства в инновационном развитии России.
2. Выработка и проведение инновационной политики, управление инновационной деятельностью как высшая форма регулятивной инновационной деятельности.
3. Виды регулирования инновационной деятельности: организационное, экономические, финансовое, нормативно-правовое.
4. Уровни регулирования инновационной деятельности.
5. Системный подход к управлению инновациями, его сущность и значение.
6. Разработка инновационных прогнозов и стратегий.
7. Приоритеты государственной инновационной политики.
8. Федеральные целевые программы в области инноваций.
9. Программы технологического развития.
10. Государственная поддержка высокоэффективных инновационных проектов.
11. Создание организационных, экономических и правовых условий развития инновационной деятельности.
12. Основные факторы государственного регулирования инновационной деятельности.
13. Формирование создания благоприятного инновационного климата.
14. Вузы как стратегические партнеры предприятий в осуществлении инновационной деятельности.
15. Инвестирование наукоемких производств на различных уровнях хозяйствования.
16. Современные формы финансового обеспечения инновационной сферы с участием государства.
17. Защита инноваций как объектов промышленной собственности.

18. Защита изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
19. Критерии патентоспособности.
20. Защита объектов интеллектуальной собственности за рубежом.

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):***

***Задание 1.***

Определите наиболее предпочтительный для бюджетного финансирования вариант инновационного проекта. Исходные данные: затраты на проект по 1-му варианту - 100 млн руб., по 2-му - 180 млн руб., по 3-му - 200 млн руб., ежегодный доход от внедрения проекта по 1-му варианту - 20 млн руб., по 2-му - 30 млн, по 3-му - 50 млн руб.

***Задание 2.***

Определите объем финансирования НИОКР и капитальных вложений по федеральной целевой программе в приоритетных направлениях развития науки и техники: из федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации и внебюджетных источников. Исходные данные: общий объем финансовых затрат - 7500 млн руб., из которых 85% приходится на НИОКР и 15% - на капитальные вложения. Капитальные вложения полностью финансируются из федерального бюджета, НИОКР финансируются на 90% из федерального бюджета, на долю бюджетов субъектов Федерации приходится 6%, на долю внебюджетных источников - 4%.

***Задание 3.***

Определите возможное количество научно-технических проектов, которое может быть принято к бюджетному финансированию. Исходные данные: общий объем средств на финансирование НИОКР, предусмотренный в бюджете на планируемый год - 5000 млн руб., средние затраты на реализацию одного проекта - 1500 млн руб.

*Компетенция: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)*

***Вопросы к зачету:***

1. Субъекты научной и научно-технической деятельности
2. Субъекты производственно-технологической деятельности: промышленные инновационно-активные организации; центры коллективного пользования; инновационно-промышленные комплексы
3. Субъекты организационно-управленческой деятельности: бизнес инкубаторы; высшие учебные заведения (университеты); центры (офисы) трансфера технологий

4. Субъекты финансовой инновационной деятельности: инновационные фонды; венчурные фонды (фонды фондов); Российская венчурная компания; Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере; фонды содействия кредитованию
5. Научноградская Российская Федерация:
6. Инновационный центр «Сколково»
7. Правовое регулирование в сфере нанотехнологий
8. Право интеллектуальной собственности
9. Инновационная продукция: правовой режим
10. Полномочия Министерство образования и науки Российской Федерации в сфере инновационной деятельности
11. Полномочия Министерство связи и массовых коммуникаций РФ в сфере инновационной деятельности
12. Управление результатами инновационной деятельности
13. Виды договоров в инновационной сфере
14. Договор об отчуждении исключительного права и лицензионный договор
15. Договор коммерческой концессии (франчайзинг)
16. Договор о передаче прав на единые технологии
17. Виды юридической ответственности в сфере инновационной деятельности
18. Современные инновационные стратегии в условиях глобализации
19. Финансирование инновационной компании на различных стадиях жизненного цикла
20. Венчурный капитал и венчурное инвестирование
21. Государственная инновационная политика как часть социально-экономической политики, определяющей основные направления государства по регулированию и стимулированию инновационного развития страны.
22. Основные меры по созданию условий повышения инновационной активности предпринимательской среды и формирования инновационной культуры.
23. Основные направления инновационной политики России на период до 2035 г
24. Роль государственных программ в инновационной деятельности.
25. Страны, ориентированные на диффузию технологий (СОД).

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):***

***Задание 1.***

Разработаны три варианта инвестирования государства в изобретения на технологию производства изделия. По данным таблицы рассчитать наиболее эффективный вариант.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатели	1	2	3
Инвестиции, млн. руб	22500	27600	19700
Издержки производства на одно изделие, тыс. руб.	13600	14700	13700

Годовой объём производства, тыс. руб.	700	1100	2500
---------------------------------------	-----	------	------

### *Задание 2.*

Определите коэффициент имущества, предназначенного для НИР и ОКР. Стоимость оборудования опытно-экспериментального назначения – 254 344 тыс. руб., оборудование для конструкторского проектирования оценивается в 145 600 тыс. руб. Общая стоимость оборудования производственно-технического назначения – 1 683 251 тыс. руб. Определите, какую стратегию целесообразно выбрать предприятию.

### *Задание 3.*

Определите прогнозируемое изменение объемов финансирования федеральных целевых научно-технических программ из федерального бюджета. Исходные данные: объем финансирования гражданских научных исследований из федерального бюджета в отчетном периоде - 860 млрд руб., ассигнования на гражданские научные исследования из федерального бюджета в % от ВВП составляли 0,33%, в прогнозном периоде эта доля возрастет до 0,35%, доля федеральных целевых программ в расходах бюджета на научные исследования составят 41%, ожидаемый прирост ВВП - 4%.

### *Задание 4.*

Определите возможное количество научно-технических проектов, которое может быть принято к бюджетному финансированию. Исходные данные: общий объем средств на финансирование НИОКР, предусмотренный в бюджете на планируемый год - 5000 млн руб., средние затраты на реализацию одного проекта - 1500 млн руб.

*Компетенция: способность обосновывать приоритетные направления инновационного развития региона, отрасли, предприятия (организации) (ДПК-2)*

### **Вопросы к зачету:**

1. Экономические аспекты инновационного развития отраслей и регионов
2. Основные факторы инновационного развития отраслей, регионов и экономики в целом
3. Вопросы определения инновационного потенциала национальной экономики
4. Основные концепции национальной инновационной системы
5. Актуальность создания национальной инновационной системы России
6. Роль государства в инновационном развитии России
7. Выработка и проведение инновационной политики, управление инновационной деятельностью как высшая форма регулятивной инновационной деятельности
8. Системный подход к управлению инновациями, его сущность и значение



9. Разработка инновационных прогнозов и стратегий
10. Приоритеты государственной инновационной политики
11. Федеральные целевые программы в области инноваций
12. Программы технологического развития
13. Государственная поддержка высокоэффективных инновационных проектов
14. Создание организационных, экономических и правовых условий развития инновационной деятельности
15. Основные факторы государственного регулирования инновационной деятельности
16. Формирование создания благоприятного инновационного климата
17. Вузы как стратегические партнеры предприятий в осуществлении инновационной деятельности
18. Финансовые источники активизации инновационной деятельности
19. Инвестирование наукоемких производств на различных уровнях хозяйствования
20. Современные формы финансового обеспечения инновационной сферы с участием государства

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):***

***Задание 1.***

Оцените уровень научного потенциала Краснодарского края и заполните таблицу. Сделайте выводы.

Показатель	Пороговое значение	Фактическое значение
Ассигнования на науку, % к ВРП		
Количество студентов на 10 тыс. чел. населения		
Численность работающих в науке (в % к занятым в экономике)		
Расходы на образование, % к ВРП		

***Задание 2.***

Проанализируйте следующие показатели и покажите их динамику за последние 3 – 5 лет. Информация для выбора критериев и анализа доступна на сайте Федеральной службы государственной статистики.

- Организации, выполняющие научные исследования и разработки;
- Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками;
- Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками, по категориям;
- Численность исследователей с учеными степенями;
- Инвестиции в основной капитал;
- Инвестиции в основной капитал на душу населения;
- Индекс физического объема инвестиций в основной капитал.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Наумов, А. Ф. Инновационная деятельность предприятия: учебник / А. Ф. Наумов, А. А. Захарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/314997>

2. Почкутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики : Учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 : / Е. Н. Почкутова, М. Б. Двинский. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 182 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032171>

3. Почекутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики : Учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 : / Е. Н. Почекутова, М. Б. Двинский. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 238 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032169>

4. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики: Учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 296 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958348>

### Дополнительная учебная литература

1. Донцова, О. И. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования: Учебное пособие / О. И. Донцова, С. А. Логвинов. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466748>

2. Цибулькикова, В. Ю. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / В. Ю. Цибулькикова. – Электрон. текстовые данные. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72084.html>

3. Экономика инновационной деятельности предприятия : учебное пособие/ М. А. Давтян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22230>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

Журнал «Вопросы инновационной экономики»  
<https://1economic.ru/journals/vinec>

Журнал «Инновации в менеджменте» <http://innmanagement.ru>

Журнал «Инновации и инвестиции» <http://www.innovazia.ru>

Журнал «Инновационная деятельность»  
<http://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/innovatsionnaya-deyatelnost/>

Журнал «Инновационное развитие экономики»  
<http://www.ineconomic.ru>

Журнал «Мир инноваций» <http://www.mirinn.ru>

Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>

Журнал «Экономика региона» [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/o\\_zhurnale/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/)

Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

Полпред <https://www.polpred.com>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Государственное регулирование инновационной деятельности : метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 188 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Gosudarstvennoe\\_regulirovanie\\_innovacionnoi\\_deyatelnosti\\_MU\\_po\\_kontaktnoi\\_i\\_samostojatelnoi\\_rabote\\_567305\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Gosudarstvennoe_regulirovanie_innovacionnoi_deyatelnosti_MU_po_kontaktnoi_i_samostojatelnoi_rabote_567305_v1_PDF)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Информационные технологии в менеджменте	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и пе-



передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок

в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха**  
**(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### Студенты с прочими видами нарушений

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.