

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета

профессор С.А. Кумжиева

« 20 _____ » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИКИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы криминалистики» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Авторы:

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор

 Г.М. Меретуков

профессор кафедры криминалистики,
д.ю.н., профессор

 А.М. Кустов

профессор кафедры криминалистики,
д.ю.н., профессор

А.Ю. Корчагин

Преподаватель кафедры криминалистики,
к.ю.н. (представитель работодателя)

Р.Г. Мартыненко

Представитель работодателя:
Директор ООО «Научно-исследовательский Центр
независимых экспертиз» (г.Краснодар)
к.ю.н., Заслуженный юрист Кубани и России

В.И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11 марта 2020 г., протокол №13

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор

 Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8

Председатель методической комиссии,
д.ю.н., доцент

 А.А. Сапфирова

Руководитель основной образовательной
программы ВПО, д.ю.н., профессор

 Г.М. Меретуков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы криминалистики» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления криминалистической деятельности и решения отдельных проблемных вопросов криминалистики.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осознания социальной значимости своей будущей профессии, проявления нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания при осуществлении следственно-судебной деятельности;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста в процесс расследования и раскрытия преступлений;
- формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- формирование способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения в процессе производства расследования и судебного разбирательства;
- формирование способности компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом при решении научно-практических проблем уголовного судопроизводства;
- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере уголовного судопроизводства;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в процессе осуществления правоохранительной деятельности;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- формирование способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Проблемы криминалистики» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	14
— лекции	6 (2 инт)	4 (2 инт)
— практические	28 (8 инт)	8 (4 инт)
— лабораторные	2 (2 инт)	2 (2 инт)
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	105	127
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	105	127
Интерактивные часы от общего количества часов лекционных и практических работ	12	8
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе, в 1 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
1	<p>Тема № 1. Методологические основы общей теории криминалистики.</p> <p>1. Методологическое значение развития общей теории криминалистики.</p> <p>2. Классификация и природа криминалистики.</p> <p>3. Современное представление о предмете и объекте криминалистики.</p> <p>4. Механизм преступления в структуре криминалистической характеристики преступлений</p> <p>5. Интеграция технических и иных наук в криминалистику</p> <p>6. Деятельность следователя по работе с документами и предметами.</p> <p>7. Правовые и криминалистические аспекты установления причинно – следственной связи в ходе расследования преступлений.</p> <p>8. Косвенные доказательства и их использования в расследований.</p> <p>9. Уголовно – процессуальные и криминалистические основы предварительной проверки сообщения о преступлений.</p> <p>10. Новаций в криминалистической методике расследования.</p> <p>11. Проблемы частной методики расследования преступлений</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	2	1	4 (2 инт)	-	18
2	<p>Тема № 2. Человек как объект криминалистического исследования.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3,	2	1	4 (2 инт)	-	18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие зани- я	Лабора- торные зани- я	Самос- тоятел- ьная Работа
	<p>1. Биометрические параметры человека, как источник криминалистически значимой информации.</p> <p>2. Экспертиза предметов(объектов) биологического происхождения</p>	<p>ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,</p>					
3	<p>Тема № 3. Проблемы технико-криминалистического обеспечения предварительного расследования и судебного разбирательства</p> <p>1. Понятие фиксации доказательственной информации, общая характеристика методов и средств фиксации.</p> <p>2. Формы фиксации доказательственной информации.</p> <p>3. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.</p> <p>4. Научные проблемы практического учения о фиксации доказательственной информации.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,</p>	2	1 (1 инт)	4 (2 инт)	2 (2 инт)	18
4	<p>Тема № 4. Фактор внезапности, его учет и использование при расследовании преступлений</p> <p>1. Криминалистическая версия: понятие, содержание, виды и назначение.</p> <p>2. Криминалистическое версионное мышление при построении и проверки версий.</p> <p>3. Научные проблемы практической реализации механизма построения и проверки версий.</p> <p>4. Научные основы планирования расследования и</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,</p>	2	1 (1 инт)	6	-	18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи ческие заняти я	Лабора торные заняти я	Самос тоятел ьная Работа
	проблемы его эффективного осуществления.						
5	Тема № 5. Актуальные вопросы расследования киберпреступности. 1. Киберпреступность как объект криминалистического исследования 2. Проблемы следственных действий, проводимых в киберпространстве 3. Проблемы цифровой криминалистики (киберкриминалистика)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	2	1	4 (2 инт)	-	18
6	Тема № 6. Криминалистические средства и методы преодоления противодействия расследованию преступлений. 1. Понятие, формы противодействия расследованию преступлений. 2. Криминалистические средства и методы как способ преодоления противодействия расследованию	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	2	1	6	-	15
Итого				6	28	2	105

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
1	<p>Тема № 1. Методологические основы общей теории криминалистики.</p> <p>1. Методологическое значение развития общей теории криминалистики.</p> <p>2. Классификация и природа криминалистики.</p> <p>3. Современное представление о предмете и объекте криминалистики.</p> <p>4. Механизм преступления в структуре криминалистической характеристики преступлений</p> <p>5. Интеграция технических и иных наук в криминалистику</p> <p>6. Деятельность следователя по работе с документами и предметами.</p> <p>7. Правовые и криминалистические аспекты установления причинно – следственной связи в ходе расследования преступлений.</p> <p>8. Косвенные доказательства и их использования в расследований.</p> <p>9. Уголовно – процессуальные и криминалистические основы предварительной проверки сообщения о преступлений.</p> <p>10. Новаций в криминалистической методике расследования.</p> <p>11. Проблемы частной методики расследования преступлений</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	1	2 (2 инт)	2	-	22
2	<p>Тема № 2. Человек как объект криминалистического исследования.</p> <p>1. Биометрические параметры человека, как источник криминалистически значимой информации.</p> <p>2. Экспертиза предметов(объектов) биологического происхождения</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	1	1	2	-	22

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
3	<p>Тема № 3. Проблемы технико-криминалистического обеспечения предварительного расследования и судебного разбирательства</p> <p>1. Понятие фиксации доказательственной информации, общая характеристика методов и средств фиксации.</p> <p>2. Формы фиксации доказательственной информации.</p> <p>3. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.</p> <p>4. Научные проблемы практического учения о фиксации доказательственной информации.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	1	-	2 (2 инт)	-	22
4	<p>Тема № 4. Фактор внезапности, его учет и использование при расследовании преступлений</p> <p>1. Криминалистическая версия: понятие, содержание, виды и назначение.</p> <p>2. Криминалистическое версионное мышление при построении и проверки версий.</p> <p>3. Научные проблемы практической реализации механизма построения и проверки версий.</p> <p>4. Научные основы планирования расследования и проблемы его эффективного осуществления.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	1	1	-	2 (2 инт)	22
5	<p>Тема № 5. Актуальные вопросы расследования киберпреступности.</p> <p>4. Киберпреступность как объект криминалистического исследования</p> <p>5. Проблемы следственных действий, проводимых в киберпространстве</p> <p>6. Проблемы цифровой криминалистики</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4; ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	1	-	2 (2 инт)	-	22

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самост оятельн ая Работа
	(киберкриминалистика)						
6	Тема № 6. Криминалистические средства и методы преодоления противодействия расследованию преступлений. 1. Понятие, формы противодействия расследованию преступлений. 2. Криминалистические средства и методы как способ преодоления противодействия расследованию	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	1	-	-	-	17
Итого				4	8	2	127

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Проблемы криминалистики : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020.-16 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SMR_Problemy_kriminalistiki_574068_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ок-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
ок-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Проблемы криминалистики

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
пк-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1	Пробелы в праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика
пк-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	преступными группами
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики); - сущность и назначение юридической деятельности; - основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии; 	<p>Фрагментарное представление о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначение юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии</p>	<p>Неполные представления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначение юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначение юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии</p>	<p>Сформированные систематические представления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначение юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы профессиональной этики; - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; - формулировать основные по- 	<p>Фрагментарное умение применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положе-</p>	<p>Несистематическое применение умений применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической</p>	<p>Сформированное умение применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основ-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ложения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию;	нения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	ные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	
Владеть: - навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности; - навыками анализа современной правовой идеологии;	Отсутствие навыков разрешения споров в сфере профессиональной этики; оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	Фрагментарное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	Успешное и систематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Знать: - этические основы юридической деятельности; - основные профессиональные обязанности юриста;	Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности; об основных профессиональных	Неполные представления об этических основах юридической деятельности; об основных профессиональных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических основах юридической деятельности;	Сформированные систематические представления об этических основах юридической деятельности; об основных	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная);
--	---	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

- требования к результатам профессиональной деятельности юриста;	обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	об основных профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
Уметь: - выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; - оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей;	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должност-	Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

			ных обязанностей		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа дисциплинарной практики; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; - навыками применения принципов профессиональной этики юриста; 	<p>Отсутствие навыков анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста</p>	

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и способы повышения квалификации; - приемы самообразования; - способы повышения профессионального мастерства; 	<p>Фрагментарное представление о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства</p>	<p>Неполные представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства</p>	<p>Сформированные систематические представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для</p>
--	---	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

			нального мастерства	мастерства	заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
Уметь: - выбирать способ повышения квалификации; - пользоваться приемами самообразования; - анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации;	Фрагментарное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Несистематическое применение умений выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Сформированное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	
Владеть: - приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; - навыками оценки уровня квалификации; - выбирать направления дальнейшего профессионального	Отсутствие навыков совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Фрагментарное владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального	В целом успешное, но несистематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки профессионального уровня квалификации; выбирать направления	Успешное и систематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

развития;		развития	дальнейшего профессионального развития	профессионального развития	
-----------	--	----------	--	----------------------------	--

ОК- 4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся 	<p>Фрагментарное представление о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить</p>	<p>Неполные представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых</p>	<p>Сформированные систематические представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с помощью которых</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену</p>
--	---	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	
Уметь: - в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них	Фрагментарное умение- в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выде-	Несистематическое применение умений- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным	Сформированное умение- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>значимую / запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую инфор-</p>	<p>лять в них значимую / запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашивае-</p>	<p>рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выде-</p>	<p>типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма лич-</p>	<p>также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию;</p> <p>- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / за-</p>	
--	--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>мацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, за-</p>	<p>мую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собе-</p>	<p>лечь значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, пере-</p>	<p>ного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуника-</p>	<p>прашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p>- в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспраши-</p>	
---	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>давать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;</p> <p>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного</p>	<p>седника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;</p> <p>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/пись</p>	<p>фразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;</p> <p>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и тек-</p>	<p>ции (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;</p> <p>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотек-</p>	<p>вать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ;</p> <p>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и тек-</p>	
---	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	менного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	стов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	ного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	
Владеть: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на ино-	Отсутствие навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностран-	Фрагментарное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностран-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностран-	Успешное и систематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностран-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>странном языке;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и</p>	<p>ном языке;</p> <p>извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и</p>	<p>вом общении на иностранном языке;</p> <p>извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и</p>	<p>ния в межличностном деловом общении на иностранном языке;</p> <p>извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с</p>	<p>ственном деловом общении на иностранном языке;</p> <p>извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с</p>	
---	--	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

матикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы		учебной литературы	использованием справочной и учебной литературы	нием справочной и учебной литературы	
--	--	--------------------	--	--------------------------------------	--

ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Знать: - методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы - способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; - алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами;	Фрагментарное представление о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами	Неполные представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и тру-	Сформированные систематические представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способах интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными группами и тру-	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
--	---	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

			довыми коллективами	коллективами	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать деятельность трудового коллектива; - осуществлять контроль организации исследовательской работы; - своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки; 	<p>Фрагментарное умение контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки</p>	<p>Несистематическое применение умений контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки</p>	<p>Сформированное умение контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру научного профессионального мышления; - адаптировать общие и 	<p>Отсутствие навыков формирования культуры профессионального мышления; адаптации</p>	<p>Фрагментарное владение навыками формирования культуры профессионального мышления;</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования культуры научного про-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками формирования культуры профессионального</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач; - развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	профессионального мышления; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	мышления; адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	
--	---	---	---	---	--

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Знать: - содержание норм материального и процессуального права; - способы, виды, стадии применения правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и со-	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных	Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; об основных положениях отраслевых	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и
---	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

держание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;	наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	ских и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	задания к экзамену
Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.	Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Сформированное умение нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	
Владеть: - навыками работы с нормами	Отсутствие навыков работы с нормами про-	Фрагментарное владение навыками работы	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение навы-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; - навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	цессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	ками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	
---	--	---	--	---	--

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Знать: - содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; - систему	Фрагментарное представление о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопо-	Неполные представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и пра-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по	Сформированные систематические представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа;
--	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка;	рядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	вопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	нию законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
Уметь: - ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; - реализовывать должностные обязанности субъектов правоохра-	Фрагментарное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохра-	Несистематическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать должностные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать	Сформированное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ; реализовывать должностные обязанности	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

нительной деятельности формулировать требования законности;	нительной деятельности формулировать требования законности	обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности	вать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности	субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности	
Владеть: - навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям	Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	Фрагментарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям	Успешное и систематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

законности.		соответствие требованиям законности	ных обязанностей на соответствие требованиям законности	ностей на соответствие требованиям законности	
-------------	--	-------------------------------------	---	---	--

ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; - технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; 	<p>Фрагментарное представление о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>уполномоченными органами;</p> <p>технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следственных действий;</p> <p>- формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>Неполные представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>уполномоченными органами;</p> <p>технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следственных действий;</p> <p>- формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>уполномоченными органами;</p> <p>технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следственных действий;</p> <p>- формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений от-</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>уполномоченными органами;</p> <p>технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следственных действий;</p> <p>- формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений от-</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену</p>
---	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

			дельных видов и групп	видов и групп	
Уметь: - самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста)	Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта	Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оце-	Сформированное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

); - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;	(специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	заклучений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	нить содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	(специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций	
Владеть: - навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; - методикой квалификации	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения	Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалифика-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказа-	Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств;	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ции и разграничения различных видов правонарушений;	различных видов правонарушений	ции и разграничения различных видов правонарушений	тельств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений	квалификации и разграничения различных видов правонарушений	
---	--------------------------------	--	--	---	--

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Знать: - сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - систему средств и приемов предупреждения правонарушений; - методы исследования преступлений и преступности;	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
Уметь: - выявлять и устранять причины и условия,	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины	Несистематическое применение умений выявлять и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение выявлять и устранять при-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>способствующие совершению правонарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; - применять методы исследования преступлений и преступности. 	<p>и условия, способствующие совершению правонарушений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>чины и условия, способствующие совершению правонарушений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>применять методы исследования преступлений и преступности</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; - навыками использования механизмов предупреждения 	<p>Отсутствие навыков анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p> <p>использования механизмов предупреждения правонару-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p> <p>использования механизмов предупреждения</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p> <p>использования механизмов</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p> <p>использования механизмов предупреждения</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

правонарушений; - навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	шений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	дения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	
---	---	--	---	--	--

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Знать: - виды коррупционного поведения; - способы и средства пресечения коррупционного поведения; - квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение.	Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Неполные представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Сформированные систематические представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
Уметь: - выявлять признаки коррупцион-	Фрагментарное умение выявлять признаки	Несистематическое применение умений вы-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение выявлять при-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ного поведения; - выбирать способ пресечения коррупционного поведения; - отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения;	коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	являть признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	знаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	
Владеть: - навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; - навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; - навыками оценки коррупционного поведения и содействовать	Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать пресечению	Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения	Успешное и систематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содей-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
его пресечению		его пресечению	ния и содействовать его пресечению	ствовать его пресечению	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

Оценочные средства для контроля по компетенциям: ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания; ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Методологическое значение развития общей теории криминалистики.
2. Классификация и природа криминалистики.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Методологические основы общей теории криминалистики».

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

«Актуальные вопросы содержания и структура общей теории криминалистики».

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Понятие криминалистической идентификации как метод криминалистики– это:
 - процесс познания и результат установления тождества объекта, самому себе или его отсутствие
 - учение об общих закономерностях установления единичного конкретного объекта, относящегося к преступлению
 - установление материально определенных объектов из группы однородных объектов, относящихся к преступлению
 - процесс и результат установления прямого доказательства по конкретному уголовному делу.

Доклад

Пример темы доклада:

1. Понятие тактического решения, его цели, задачи и формы.

Реферат

Пример темы реферата:

1. Общая теория криминалистики: методологическое значение развития.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

По уголовному делу о мошенничестве с недвижимостью, совершенному организованной группой лиц: следователь провел предъявление для опознания подозреваемого Богданова потерпевшему Сорокину; назначил почерковедческую экспертизу в отношении второго подозреваемого Болотова, в которой первым вопросом был: «Подозреваемым Болотовым или иным лицом выполнена «Справка о доходах», представленная вместе с его свободными и экспериментальными образцами почерка на исследование?» Второму потерпевшему, Рожкову, в ходе допроса предъявил несколько фотоснимков, среди которых он узнал одного из мошенников, назвавшегося Брагиным, и дал подробное описание его внешности, которое следователь использовал для розыска; оперативный уполномоченный, перед тем как получить объяснения по факту мошенничества от третьего потерпевшего, Славина, провел одного из задержанных по данному уголовному делу по коридору мимо сидящего в стороне Славина, который потом подтвердил, что это был один из специалистов фирмы, оформлявший ему часть документов.

Задание: Определить, какие виды методы следует использовать предъявления для опознания. Какие специальные методы необходимо использовать при проведении экспертизы. Составить план расследования.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Тема: Проблемы технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений и судебного разбирательства уголовного дела.

Задание: Обнаружить и изъять вещественные доказательства с использованием традиционных и новых криминалистических технических и иных средств.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития
2. Диалектика обобщения в научном познании
3. Значение системного подхода в обобщении криминалистического научного знания
4. Интерактивный процесс и его значение в криминалистике.
5. Систематизация и метод моделирования. Модели систем как иерархия абстракций
6. Понятие и методологическое значение типизации как метода обобщения системных моделей
7. Содержание метода типизации
8. Преступная деятельность как объект и предмет криминалистического познания
9. Типовая структура криминалистической характеристики преступлений
10. Типовая структура механизма преступления.
11. Современное состояние криминалистического познания преступной деятельности и задачи его развития
12. Проблема криминалистической деятельности в теории криминалистики
13. Анализ содержания криминалистической деятельности

14. Следственная ситуация как условие криминалистической деятельности
15. Информация о преступлении как условие криминалистической деятельности
16. Развитие научных представлений о природе криминалистики
17. Мест криминалистики в системе юридических наук
18. Криминалистика и теория оперативно-розыскной деятельности
19. Криминалистики и иные общественные науки
20. Взаимосвязь криминалистики с естественными и техническими науками
21. Общие, специальные и конкретные задачи криминалистики
22. Принципы криминалистики
23. Законы развития криминалистики
24. Закон связи и преемственности между существующими и возникающими криминалистическими концепциями
25. Закон активного творческого приспособления для целей судопроизводства достижений различных наук
26. Обусловленность криминалистических рекомендаций потребностями практики борьбы с преступностью и совершенствование этой практики на основе криминалистической науки
27. Ускорение темпов развития криминалистической науки в условиях научно-технического прогресса
28. Понятие языка криминалистики. Тенденции развития языка криминалистики
29. Криминалистические категории
30. Криминалистическая техника
31. Криминалистическая тактика
32. Криминалистическая методика
33. Техничко-криминалистическое средство, криминалистический прием, криминалистическая рекомендация

Задания для проведения экзамена

Задача № 1

На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, шапка ему не принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

Задание:

1. Какие объекты биологического происхождения необходимо выявить при осмотре шапки?
2. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования.
3. Какие биометрические параметры подозреваемого необходимо использовать при назначении и проведения судебной экспертизы?
4. Какие судебные экспертизы необходимо назначить по делу?
5. Составить фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы.

Задача № 2

Осматривая телогрейку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: материал из которого изготовлена телогрейка, цвет наружной стороны и подкладки, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, местоположение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладке телогрейки.

Задание:

- 1) На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре телогрейки?

2) Какие криминалистические методы следуют использовать для обнаружения и изъятия микрочастиц которые могут имеется на предмете которым может быть нанесен причинения вреда потерпевшему?

3) Составить фрагмент протокола получения образцов для сравнительного исследования.

Оценочные средства для контроля по компетенциям: ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Биометрические параметры человека, как источник криминалистически значимой информации.
2. Экспертиза предметов(объектов) биологического происхождения

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Проблемы технико-криминалистического обеспечения предварительного расследования и судебного разбирательства»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

«Проблемы вне экспертного и экспертного исследования».

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Криминалистическое описание внешних признаков человека (габитоскопия) – это отрасль криминалистической техники, изучающая:

- закономерности запечатления облика человека и разрабатывающая технико-криминалистические средства собирания данных о внешности человека
- закономерности возрастного формирования человека и разрабатывающая средство собирания информации о нем
- закономерности развития человека и разрабатывающая средства собирания и исследования и использования его элементов внешности человека
- закономерности поиска, обнаружения и фиксации признаков внешности человека в ходе расследования преступлений

Доклад

Пример темы доклада:

1. Влияние фактора внезапности на полноту и достоверность доказательственной информации.

Реферат

Пример темы реферата:

1. Принципы криминалистики и законы её развития.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В результате проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что все отпечатки пальцев рук, обнаруженные в автомобиле, принадлежат владельцу автомашины Брилеву.

При повторном допросе Брилев показал, что угона автомашины не было, он на ул. Советской наехал на осветительную мачту. После этого автомашину бросил в гаражном массиве, так как был в нетрезвом состоянии.

Наезд на пешехода не совершал.

Задание:

1. Назовите тактические приемы, которые необходимо применить при допросе Брилева для установления истины по делу.
2. Определите следственные действия, необходимые для установления вины Брилева в наезде на пешехода.
3. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Тема: Проблемы технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений и судебного разбирательства уголовного дела.

Задание:

1. Собрать и криминалистически исследовать вещественные доказательства в полевых условиях.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Знаковые системы в криминалистике
2. Понятие и классификация методик криминалистики
3. Диалектический метод – всеобщий метод криминалистической науки
4. Общие (общенаучные) методы криминалистики
5. Специальные методы криминалистики
6. Соотношение и связь методов криминалистики с методом практической деятельности по борьбе с преступностью
7. Понятие криминалистической систематики и ее значение
8. Развитие отечественных научных представлений о системе криминалистики
9. Система криминалистики и система представлений о ее предмете
10. Частные криминалистические классификации
11. Классификация лиц
12. Классификация предметов
13. Классификация свойств и признаков
14. Классификация действий и процессов
15. Логико-криминалистические классификации
16. Характеристика частной криминалистической теории
17. Факт и частная криминалистическая теория
18. Отдельное теоретическое построение и частная криминалистическая теория
19. Содержание частной криминалистической теории
20. Предмет частной теории
21. Объект (объекты) частной теории
22. Метод частной теории
23. Общая характеристика системы частных криминалистических теорий
24. Тенденции развития системы частных криминалистических теорий
25. Пополнение системы частных криминалистических теорий
26. Обновление (модернизация) системы частных криминалистических теорий.

Задания для проведения экзамена

Задача № 1.

По делу о злоупотреблении лесником служебным положением и получении взяток за незаконный отпуск леса на корню во время осмотра были отпилены от комлевых частей срубленных сосен несколько отрезков. Характерные признаки этих отрезков (диаметр линии распила и подруба, трещины, количество годовых колец и другие) были с помощью специалиста описаны в протоколе осмотра и сфотографированы, и осмотре места порубки были найдены соответствующие пни, поверхности, конфигурация и другие признаки, которые полностью совпадали с признаками ранее отпиленных отрезков. Признаки обнаруженных на месте порубки пней также были описаны, а их поверхность сфотографирована.

В протоколе осмотра было указано, что поверхности отрезков и пней полностью совпадают и, по заключению специалиста, до распила составляли единое целое.

Задание:

1. Оцените действия следователя. На Ваш взгляд, какие обстоятельства преступления не были отражены в протоколе осмотра места происшествия?
2. Составить план расследования.

Задача № 2.

Неизвестными лицами были подобраны ключи к замкам входных дверей квартиры гр-ки Соловьевой С. Л. и совершена кража вещей и ценностей на сумму 200 тыс. рублей.

При осмотре квартиры на кухонном столе была обнаружена пустая бутылка емкостью 0,5 литра из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук. Со слов потерпевшей, ранее бутылка, в которой находилось около 200 граммов коньяка, стояла в холодильнике.

Осмотром дверцы холодильника на ее поверхности, на уровне ручки, был обнаружен след участка ладони руки; след обработан порошком железа, восстановленного водородом, и перекопирован на отрезок дактилоскопической пленки. Дактопленка со следом ладони руки и бутылка из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук с места происшествия изъяты.

У гр-ки Соловьевой С. Л. получены экспериментальные образцы отпечатков пальцев и участка ладони.

Задание:

1. Какую экспертизу по данному делу следует назначить? Сформулируйте вопросы для этой экспертизы.
2. Составить письменное задание о проверке изъятых следов по криминалистическим и оперативно-справочным учетам ЭКЦ ГУ МВД РФ по Краснодарскому краю.
3. Составить постановление о назначении судебной экспертизы

Оценочные средства для контроля по компетенции ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие фиксации доказательственной информации, общая характеристика методов и средств фиксации.
2. Формы фиксации доказательственной информации.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Фактор внезапности, его учет и использование при расследовании преступлений».

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Научные основы планирования расследования и проблемы его эффективного осуществления

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Криминалистическая техника (КТ) – это:

- раздел науки положения по разработке и использованию технических средств методов
- отрасль науки, включающая общие положения и специальные методы судебных экспертиз
- раздел криминалистики, представляющий собой описание технических средств, в ходе расследования
- факультативная отрасль криминалистики, включающая общие положения КТ и ее многочисленные подотрасли

Доклад

Пример темы доклад:а

1. Содержание криминалистической теории временных связей и отношений.

Реферат

Пример темы реферата:

1. Характеристика частной криминалистической теории.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

« ... В ходе дальнейшего осмотра квартиры в коридоре на тумбочке обнаружена не закупоренная бутылка емкостью 0,75 л. Из стекла зеленого цвета, без этикетки, наполовину заполненная жидкостью розового цвета, имеющий резкий запах , отличающийся от запаха спиртного. В ходе осмотра бутылки обнаружены три следа пальцев рук: один статический, имеющий форму прямоугольника, размером 17,3 x15 мм с четким папиллярным узором; два других – динамические в форме неправильных прямоугольников, размером соответственно 19,2 x 31 мм и 18,1 x 27,6 мм с трудно различимыми рисунками папиллярных линий ...»

Задание:

1. Назовите способы фиксации и правил изъятия следов пальцев рук, обнаруженных в ходе осмотров мест происшествий.
2. Какое решение целесообразно принять в случае, описанном во фрагменте протокола осмотра места происшествия? Поясните свой ответ.
3. Какие проблемы необходимо разрешить для использования динамических следов.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Тема: Проблемы технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений и судебного разбирательства уголовного дела.

Задание:

1. Провести исследование вещественных доказательств в учебной криминалистической лаборатории с применением технико-криминалистических средств.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Формализация системы частных криминалистических теорий.
2. Адаптация системы частных криминалистических теорий.
3. Развитие научных представлений о механизмах следообразования.
4. Понятия учения о механизмах следообразования.
5. Понятие следа.
6. Механизм следообразования.
7. Классификационная часть учения о механизмах следообразования.
8. Функциональная часть учения о механизмах следообразования.
9. Понятие признака в криминалистике.
10. Классификации признаков в криминалистике.
11. Общие субстанциональные классификации.
12. Общие объемные классификации.
13. Общие функциональные классификации.
14. Объектовые классификации признаков.
15. Совокупности и системы признаков.
16. Понятие фиксации доказательственной информации.
17. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации.
18. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации.
19. Предметная и наглядно-образная формы фиксации доказательственной информации.
20. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.
21. Формирование теории криминалистической идентификации.
22. Терминологический аппарат теории криминалистической идентификации.
23. Криминалистическая идентификация или идентификация в криминалистике?
24. Групповая (видовая, родовая) идентификация или установление групповой принадлежности?
25. Формы (виды) криминалистической идентификации.
26. Теория криминалистической диагностики.
27. Идея науки об экспертизе, ее возникновение и развитие.
28. Общие принципы методики криминалистических экспертных исследований как частная криминалистическая теория.
29. Предмет и объект криминалистической экспертизы.
30. Классификация видов криминалистической экспертизы. Проблема новых видов криминалистической экспертизы.
31. О внутреннем убеждении судебного эксперта и экспертных ошибках.
32. Развитие учения о криминалистической версии и планировании судебного исследования.
33. Понятийный и классификационный аппарат учения «Криминалистическая версия».
34. Понятийный и классификационный аппарат учения «Планирование судебного исследования».
35. Планирование расследования.
36. Планирование судебного следствия.
37. Планирование экспертного исследования.
38. Содержание криминалистической теории причинности.
39. Проблемы установления механизма события с помощью следственных (судебных) действий.

40. Проблемы экспертного установления причинно-следственных связей.
41. Содержание теории криминалистического прогнозирования.
42. Основные элементы теории криминалистического прогнозирования.
43. Понятие и методологические основы криминалистического прогнозирования.
44. Основные направления криминалистического прогнозирования.
45. Криминалистическая теория временных связей и отношений.
46. Понятие и уровни организации работы с доказательствами.
47. Организация расследования и криминалистическая методика.
48. Организация экспертного исследования доказательств.
49. Полевая криминалистика и ее проблемы.
50. Постановка проблем.
51. Возможные варианты решений проблем.
52. Принципы комплектования наборов технико-криминалистических средств.
53. Пределы технической оснащения следователя и специалиста для работы в полевых условиях.
54. Перспективные направления научных исследований и области технической оснащения следователя для работы в «полевых» условиях.
55. Информационное обеспечение оперативно-следственной группы в «полевых» условиях.

Задания для проведения экзамена

Задача № 1

Подозреваемый в совершении серийной кражи драгоценных изделий и вещей (одежда) при допросе пояснил, что драгоценные изделия отдал К. с просьбой сдать в ломбард, а вещи подарил знакомым И., З. и Д., которые проживают в другом городе.

Задание:

1. Составить версии.
2. Разработать алгоритм действия следователя.
3. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
4. Как правильно следует избрать и использовать фактор внезапности при принятии тактического решения о проведении тактического приема, комбинации или операции?

Задача № 2

Сизов, работая заведующим административно-хозяйственным отделом ООО «Монолит», в период ремонта офисных помещений получил деньги на обновление мебели в приемной и кабинетах ведущих сотрудников. Получив деньги, приобрел набор мягкой кожаной мебели стоимостью 49 тыс. руб., журнальный столик стоимостью 12 тыс. руб. и всю мебель увез к себе на дачу. Сотрудниками ЭБ и ПК данный факт был установлен, возбуждено уголовное дело и мебель изъята. На допросе Сизов пояснил, что мебель вывез к себе на дачу на период ремонта. Он не распаковывал ее, так как намеревался после ремонта привезти в офис.

Задание:

1. Для подтверждения показаний Сизова, какие проверочные действия следует проводить согласно ч.1 ст. 144 УПК РФ.
2. Составить фрагмент протокола допроса директора ООО «Монолит» на предмет действий Сизова.

Задача № 3

Председатель гаражного кооператива «Щит» Иванов, после того как было принято решение о строительстве дополнительных гаражных боксов, собрал деньги с инвесторов – будущих пайщиков кооператива по 200 тыс. руб. с каждого на строительство и подводку всех коммуникаций. В ходе строительства Иванов объявил об его удорожании и собрал еще по 50 тыс. рублей. Когда гаражные боксы были построены и переданы пайщикам,

оказалось, что электроэнергия не подведена. Иванов пояснил, что денежные средств хватило только на строительство, а свет теперь каждый будет проводить сам. По инициативе пайщиков была проведена проверка, в ходе которой выяснилось, что Иванов на средства пайщиков построил еще два гаражных бокса, для себя и своего брата.

Задание:

1. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела по данному факту?
2. Какие процессуальные действия необходимо провести в ходе предварительной проверки сообщения о совершенных действиях Иванова.
3. Какие необходимо произвести первоначальные следственные действия?
4. Какие обстоятельства подлежат доказыванию?
5. Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.

Задача № 4

На посту ДПС остановлен автомобиль. При проверке документов у водителя выяснилось, что он имеет водительский стаж более 10 лет и управляет транспортным средством на основании простой рукописной доверенности. В соответствующей графе полиса ОСАГО под сведениями собственника автомашины были вписаны фамилия, имя и отчество, серия и номер водительского удостоверения проверяемого. Эти сведения соответствовали действительности, однако почерк, которым выполнена эта запись, явно отличался от почерка, которым выполнена запись о собственнике.

Следователь, после осмотра страхового полиса в рамках осмотра места происшествия, возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159 УК РФ.

Задание:

1. Какие проверочные действия необходимо осуществить для установления признаков мошенничества?
2. Составить процессуальное объяснение водителя согласно ч.1 ст.144 УПК РФ.

Задача № 5

Пенсионерка А. дала объявление в газету о поиске мастера по застеклению балкона. На предложение откликнулся гр. Б. После осмотра небольшого балкона Б. согласился па выполнение работ из имевшегося у него материала за 15 тыс. рублей. По устной договоренности Б. обязался выполнить работы за 2 недели. В качестве предоплаты он получил у А. деньги в сумме 7,5 тыс. рублей, о чем была составлена расписка. Однако работы так и не были выполнены.

Задание:

1. Какие процессуальные действия необходимо провести следователю для получения криминалистически значимой информации (доказательственной и ориентирующей) для проверки имело ли место совершение мошенничества?
2. Составить постановление о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

Задача № 6

Гладков во время выпивки сообщил Миловидову и Раевскому, что его знакомый Петрухин, который занимается пчеловодством, располагает большими деньгами, и предложил этими деньгами завладеть. Все трое отправились к Петрухину. Гладков вызвал его из дома, затем они отвели Петрухина в заброшенный сарай и стали требовать 300 000 руб., угрожая в случае отказа сжечь его дом, а самого убить. Петрухин пообещал отдать деньги через два дня, когда оптовый покупатель рассчитается с ним за мед, и договорился с вымогателями о месте встречи. На следующий день он обратился за помощью в полицию.

Задание:

1. Как должны действовать сотрудники полиции, чтобы изобличить вымогателей?
2. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Оценочные средства для контроля по компетенциям: ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления; ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Киберпреступность как объект криминалистического исследования
2. Проблемы следственных действий, проводимых в киберпространстве

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Актуальные вопросы расследования киберпреступности».

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Проблемы цифровой криминалистики

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Киберпреступность – это:
 - вмешательство в криминалистическую технику;
 - нарушение базы данных и неправомерный доступ в компьютерных технологиях;
 - мошенничество с программным обеспечением компьютерной технологии;
 - незаконное распространение или копирование программ, базы данных, доступ и их использования, внесения вирусов в эти программы и т.п.

Доклад

Пример темы доклада

1. Классификация способов сокрытия преступления.

Реферат

Пример темы реферата

1. Криминалистическая версия: понятие, содержание, виды и назначение.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Одним из актуальных вопросов расследования киберпреступности является назначения и производства компьютерное-технической экспертизы.

Компьютерная экспертиза является эффективным средством уголовно-процессуального доказывания и предназначена для решения задачи по исследованию компьютерной техники. Экспертиза имеет инженерно-технический характер и направлен на изучение состояния компьютера, выполняемых отрицаний.

Объектами судебной компьютерной экспертизы могут выступать:

1. Аппаратные объекты;
2. Программное обеспечение: системное и прикладное; информационные объекты;
3. Автоматизированные информационные системы.

Примерные вопросы, решаемые в ходе производства судебной компьютерно-технической экспертизы:

1. Вопросы по исследованию оборудования:

К какому типу (марка, модель) относиться компьютер?

Каковы технические характеристики и параметры компьютера?

Каковы функциональные возможности оборудования?

Какую роль выполнило оборудование в конкретной системе?

Используется ли компьютер для решения определенной функциональной задачи?

2. Вопросы по исследованию программного обеспечения:

Каковы общие характеристики представленного программного обеспечения?

Из каких компонентов состоит программное обеспечение?

К какому классу относиться программное обеспечение?

Каковы реквизиты разработчика и владельца программного обеспечения?

Каковы общие функциональные возможности программного обеспечения?

3. Вопросы по исследованию информации (данных):

Каковы общие характеристики исследуемого программного обеспечения?

Из каких компонентов состоит данное программное обеспечение?

Как называется данное программное средство? Каков его тип? Кто является разработчиком?

Какая версия программного обеспечения представлена для проведения экспертизы?

4. Вопросы по исследованию компьютерных систем:

Является ли представленное оборудование компьютерной системой?

Является ли представленное оборудование полной компьютерной системой или ее частью?

Каков тип компьютерной системы (марка, модель)?

Каковы общие характеристики компьютерной системы и ее компонентов?

Какова конфигурация и технические характеристики компьютерной системы?

Задание:

1. Подготовить проект постановления о назначении судебной компьютерно-технической экспертизы, в котором указать основные вопросы подлежащие выяснению.

2. К постановлению о назначении экспертизы приобщить необходимые объекты, подлежащие к исследованию (определить перечень объектов).

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Тема: Теория и практика технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

По факту исчезновения Б. возбуждено уголовное дело по подозрению убийства. В ходе осмотра его жилища установлены и изъяты его личные документы, записная книжка и записка в которой он прощается с родственниками. Осмотр его служебного кабинета и документов, которые лежали на рабочем столе указывают на то, что он собирался проводить служебное совещание.

Задание:

1. Какие действия необходимо провести для установления местонахождения Б.

2. Какие следственные действия необходимо провести.

3. Определить перечень судебных и криминалистических экспертиз по факту исчезновения Б.

4. Подготовить фрагменты постановления о назначении экспертиз с перечнем вопросов подлежащих установлению.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Принципы распределения средств «полевой» криминалистики и вопрос о субъекте их применения.
2. Проведение криминалистических экспертиз в «полевых» условиях.
3. Возникновение и содержание.
4. Возможные пути решения проблемы.
5. История и современное состояние проблемы.
6. Возможные пути решения проблем.
7. Возникновение проблемы.
8. Возможные пути решения проблемы.
9. Возникновение проблемы.
10. Дискуссионные вопросы теории и практики судебной экспертизы.
11. Назначение экспертизы в стадии возбуждения уголовного дела.
12. Правовой статус руководителя судебно-экспертного учреждения (подразделения).
13. Законодательная рекомендация статуса субъектов экспертного исследования.
14. Регламентация производства комплексной экспертизы.
15. Расширение круга субъектов назначения судебной экспертизы.
16. Расширение перечня случаев обязательного назначения экспертизы.
17. Законодательная регламентация экспертной инициативы.
18. Оптимизация формы и содержания экспертных заключений.
19. Организационно-правовые и нравственные проблемы экспертной деятельности.
20. Понятие следственной ситуации.
21. Виды следственных ситуаций.
22. О концепции «бесконфликтного следствия».
23. Понятие тактической (решения).
24. Определение цели и тактического воздействия.
25. Проблема следственной интуиции.
26. Принятие тактического решения.
27. Некоторые специальные попросы принятия тактических решений.
28. Тактическое решение при расследовании преступлении группой следователей.
29. Принятие решений и условиях тактического риска.
30. Принятие тактического решения в условиях конфликтной ситуации.
31. Возникновение проблемы.
32. Понятие и виды тактической комбинации.
33. Общие условия допустимости тактических комбинаций.
34. Тактические комбинации при производстве допроса.
35. Фактор внезапности, его смысл и формы использования при расследовании преступлений.
36. Тактика действий следователя с использованием фактора внезапности.
37. Учет воздействия фактора внезапности на деятельность следователя.
38. Влияние-фактора внезапности на полноту и достоверность доказательственной информации.
39. О сетевом методе планирования расследования.
40. О программировании расследования преступлений.
41. Частные криминалистические методики как комплексы криминалистических рекомендаций.
42. Криминалистическая характеристика преступления.
43. Криминалистическая классификация преступлений.
44. Определение предмета и направления расследования.

45. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.
46. Последующие следственные действия и оперативно-розыскные Мероприятия.
47. Право, как определяющий фактор и источник методических рекомендаций криминалистики.
48. Следственная практика как источник криминалистических методических рекомендации.
49. Наука как источник криминалистических методических рекомендаций
50. Понятие сокрытия преступления.
51. Классификация способом сокрытия преступления.
52. Факторы, понуждающие к сокрытию преступления и влияющие на выбор способа и возможность сокрытия.
53. Криминалистическое понятие раскрытия преступления.
54. Этапы расследования преступления.
55. Проблемы расследования в сфере финансово-кредитной системы.
56. Проблемы расследования в сфере компьютерной информации.
57. Проблемы расследования в сфере коммерческого мошенничества.

Задания для проведения экзамена

Задача № 1.

Во время драки Н. нанес ножевое ранение Б. и при его доставлении в больницу он скончался. На месте нанесения ножевого ранения Б. подбросил нож со следами пальцев рук З. ране судимого за убийство. Кроме этого Н. пользуясь дружескими отношениями с З. он (Н.) украл ботинки З. на котором нанёс почву на месте где совершена преступление и обратно его покинул в домовладение З. В ходе проведенного исследования рукоятки было установлены следы пальцев рук З. и при проведения обыска изъята обувь З. При проведении судебно-почвоведческой экспертизы установлено, глина и комки грязи имеющиеся на обуви изъятого у З. соответствует с почвой имеющейся на месте происшествия.

Задание:

1. Сформулировать какие использованы способы противодействия расследованию?
2. Какие средства и в каких формах необходимо использовать для преодоления противодействия?
3. Определить и сформулировать перечень следственных действий позволяющих преодолеть противодействие.
4. Составить фрагмент следственного действия.

Задача № 2

В управление внутренних дел поступили достоверные данные о том, что группа из нескольких человек ежедневно вымогает часть выручки у торговцев на местном рынке. Один из таких торговцев, Большаков, отказавшийся платить вымогателям, был ими жестоко избит. Большакова пригласили в УВД и провели с ним доверительную беседу. Он подтвердил уже известные сотрудникам полиции факты, назвал приметы некоторых вымогателей, но от подачи официального заявления категорически отказался, объяснив это опасениями за свою жизнь.

Задание:

1. Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?
2. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по задержанию вымогателей с поличным.

Задача № 3

В ОВД поступило сообщение от Г. о том, что главный специалист городской управы М., на просьбу Г. о приобретении садового участка недалеко от города сказал, что этот вопрос будет решен, если Г. переведет на его пластиковую карту 3000 долл. США.

Задание: Составить постановление о проведении оперативного эксперимента в сочетании со следственным действием задержание на месте преступления.

Задача № 4

Водитель Т. из аэропорта подвозил двоих пассажиров. Прибыв в пункт назначения, те расплатились с ним; каждый дал по 500 рублей. Приехав в парк, Т. обнаружил, что обе эти купюры несколько толще остальных, изображения и буквы на них расплывчатые, а защитные волокна и водяные знаки отсутствуют. Т. обратился в полицию. По данному факту было возбуждено уголовное дело.

Задание:

1. Составить протокол принятия устного заявления (водитель не умеет писать на русском языке)
2. Составить фрагмент протокола осмотра денежной купюры с указанием использованной кримтехники.
3. Составить фрагмент постановления судебной экспертизы (дактилоскопической, трассологической, исследования документов и т.п.).

Задача № 5

Гр. И. был задержан при попытке реализации монет достоинством 5 и 10 рублей. При обыске у него в гараже были обнаружены литейные формы, тигли, горны, паяльные лампы, осветительная аппаратура, а также оборудование для гальванопластики. Подозреваемый заявил, что подделкой денег занимается один.

Задание:

1. Составить фрагмент объяснения И.
2. Составить протокол личного обыска И.
3. Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.
4. Составить фрагмент протокола обыска.

Задача № 6

Гр. Х. был задержан при сбыте поддельной 1000-рублевой купюры. При опросе он признался, что занимается подделкой денег в своей квартире. В связи с этим в кв. Х. решили провести обыск.

Задание:

1. Составить протокол административного задержания Х.
2. Составить протокол личного обыска.
3. Составить уголовно-процессуальное объяснение Х.
4. Составить постановление о возбуждении уголовного дела
5. Составить постановление о производстве обыска.
5. Составить протокол обыска в квартире Х.

Задача № 7

ООО «Электромонтаж» задолжало в бюджет 1 млн. 500 тыс. руб. по налогам. Но уплата этой суммы не входила в расчеты руководства предприятия — денежные средства планировалось пустить на развитие бизнеса. Имеющиеся на счету 910 тыс. руб. были истрачены на нужды предприятия. Генеральный директор Косовой, с целью избежать налоговых выплат, принял решение об объявлении банкротства предприятия.

Задание:

1. Составить фрагмент акта документальной проверки ООО «Электромонтаж».
2. Для формирования доказательственной базы, составить фрагмент постановления о назначении необходимых экспертиз.

Задача № 8

В ходе выездной налоговой проверки в ООО «Стройтехинвест» было выявлено нарушение налогового законодательства, в результате которого недоначислен налог на

прибыль в размере 320 тыс. рублей. Директор ООО «Стройтехинвест» пояснил, что он доверял своему бухгалтеру, поэтому подписывал документы не глядя. Но она по неопытности допустила нарушения законодательства. Бухгалтер пояснила, что действия совершала с ведома и по указанию директора.

Задание:

1. Составить фрагмент допроса директора и главбуха.
2. Составить план проведения очной ставки.
3. Составить фрагмент протокола очной ставки между директором и главбуха.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Задание выполняется после изучения рекомендованной литературы и включает в себя практическое задание. Работы выполняются по вариантам в соответствии с буквой, которой начинается фамилия студента:

Вариант 1 (от буквы А до Г)

1. Принятие решений в условиях тактического риска.
2. Принятие тактического решения в условиях конфликтной ситуации.
3. Тактические приемы при производстве допроса
4. Во время драки Н. нанес ножевое ранение Б. и при его доставлении в больницу он скончался. На месте нанесения ножевого ранения Б. подбросил нож со следами пальцев рук З. ране судимого за убийство. Кроме этого Н. пользуясь дружескими отношениями с З. он (Н.) украл ботинки З. на котором нанёс почву на месте где совершена преступление и обратно его покинул в домовладение З. В ходе проведенного исследования рукоятки было установлены следы пальцев рук З. и при проведения обыска изъята обувь З. При проведении судебно-почвоведческой экспертизы установлено, глина и комки грязи имеющиеся на обуви изъятого у З. соответствует с почвой имеющейся на месте происшествия.

Задание:

Сформулировать какие использованы способы противодействия расследованию?

Какие средства и в каких формах необходимо использовать для преодоления противодействия?

Определить и сформулировать перечень следственных действий позволяющих преодолеть противодействие.

Составить фрагмент следственного действия.

Вариант 2 (от буквы Г до И)

1. Понятие и виды тактической комбинации.
2. Общие условия допустимости тактических комбинаций.
3. Тактические комбинации при производстве допроса
4. В управление внутренних дел поступили достоверные данные о том, что группа из нескольких человек ежедневно вымогает часть выручки у торговцев на местном рынке. Один из таких торговцев, Большаков, отказавшийся платить вымогателям, был ими жестоко избит. Большакова пригласили в УВД и провели с ним доверительную беседу. Он подтвердил уже известным сотрудникам полиции факты, назвал приметы некоторых вымогателей, но от подачи официального заявления категорически отказался, объяснив это опасениями за свою жизнь.

Задание:

Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?

Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по задержанию вымогателей с личным.

Вариант 3 (от буквы И до М)

1. Фактор внезапности, его смысл и формы использования при расследовании преступлений.

2. Тактика действий следователя при использовании фактора внезапности.

3. Учет воздействия фактора внезапности на деятельность следователя.

4. В ОВД поступило сообщение от Г. о том, что главный специалист городской управы М., на просьбу Г. о приобретении садового участка недалеко от города сказал, что этот вопрос будет решен, если Г. переведет на его пластиковую карту 3000 долл. США.

Задание:

Составить постановление о проведении оперативного эксперимента в сочетании со следственным действием задержание на месте преступления

Вариант 4 (от буквы М до С)

1. Проблемы расследования в сфере финансово-кредитной системы.

2. Проблемы расследования в сфере компьютерной информации.

3. Проблемы расследования в сфере коммерческого мошенничества.

4. Водитель Т. из аэропорта подвозил двоих пассажиров. Прибыв в пункт назначения, те расплатились с ним; каждый дал по 500 рублей. Приехав в гараж, Т. обнаружил, что обе эти купюры несколько толще остальных, изображения и буквы на них расплывчатые, а защитные волокна и водяные знаки отсутствуют. Т. обратился в полицию. По данному факту было возбуждено уголовное дело.

Задание:

Составить протокол принятия устного заявления (водитель не умеет писать на русском языке)

Составить фрагмент протокола осмотра денежной купюры с указанием использованной кримтехники.

Составить фрагмент постановления судебной экспертизы (дактилоскопической, трассологической, исследования документов и т.п.).

Вариант 5 (от буквы С до Я)

1. Право, как определяющий фактор и источник методических рекомендаций криминалистики.

2. Следственная практика как источник криминалистических методических рекомендаций.

3. Наука как источник криминалистических методических рекомендаций

4. Гр. И. был задержан при попытке реализации монет достоинством 5 и 10 рублей.

При обыске у него в гараже были обнаружены литейные формы, тигли, горны, паяльные лампы, осветительная аппаратура, а также оборудование для гальванопластики.

Подозреваемый заявил, что подделкой денег занимается один.

Задание:

Составить фрагмент объяснения от И.

Составить протокол личного обыска И.

Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.

Составить фрагмент протокола обыска.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в

ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающейся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине практическое занятие обучающийся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с

выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Актуальные вопросы процессуальной самостоятельности следователя органов внутренних дел в уголовном судопроизводстве России : монография / Г. М. Меретуков, Х. Б. Бегиев. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 146 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija_Meretukov_G.M.pdf

2. Меретуков Г. М. Проблемы криминалистики: учеб. пособ./ Г.М. Меретуков, Е.П. Ищенко, И.М. Комаров – Краснодар, КубГАУ, 2020. – 138 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uchebnoe_posobie_Problemy_kriminolistiki_574081_v1_.PDF

3. Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика / А. Н. Басалаев, В. С. Бурданова, М. Б. Вандер [и др.] ; под редакцией О. Н. Коршунова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 720 с. — ISBN 978-5-94201-727-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77123.html>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Организационные функции следователя: криминалистический аспект: монография / С. И. Грицаев. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 130 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Gricaev_S.I._Kriminalisticheskie_problemy_organizac_iionnykh_funkcii_sledovatelja_v_rassledovanii.pdf

2. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел: учеб. пособ. / Ю.П. Гармаев, В.Д. Зеленский, С. А. Куемжиева, А.Ю. Корчагин, Г.М. Меретуков - Краснодар, КубГАУ, 2018. – 155с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb_posobie_krim_obesp_rass-nija_pr-nii_i_raz-va_ug_del_421249_v1_.PDF

3. Меретуков Г. М. Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами: учеб. пособие / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 144 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb_posob_Problemy_rassledovaniya_prestuplenii_overshennykh_OPG_541843_v1_.PDF

4. Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Вып 1: сборник научных трудов / отв. ред. В. И. Кононенко ; науч. ред. Г. И. Загорский. - Москва : РГУП, 2016. - 148 с. - ISBN 978-5-93916-541-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190624>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Меретуков Г. М. Проблемы криминалистики : лабораторный практикум / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 15 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Lab._praktikum_Problemy_kriminalistiki_582663_v1_.PDF
2. Проблемы криминалистики : метод. указания по контактной работе / сост. Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020.– 19 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_kont.Problemy_kriminalistiki_582651_v1_.PDF
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word,	Пакет офисных приложений

	Excel, PowerPoint)	
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе,	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности,
--	---	--

иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Проблемы криминалистики	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы,

аппарата	<p>тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
----------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.