

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор



С. В. Бондаренко

27 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ  
И ОЦЕНКА ПРОЕКТОВ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.01 Экономика**

**Направленность**  
**Учет, анализ и аудит**  
(программа академической магистратуры)

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Автор:  
д-р экон. наук, профессор

 И. А. Бурса


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 20 апреля 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
д-р экон. наук, профессор


 Н. К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, профессор

 З. И. Кругляк

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р экон. наук, профессор

 В. В. Говдя

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов» является формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и практических навыков в области инновационно-инвестиционного анализа для обоснования управленческих решений по различным аспектам деятельности организаций агропромышленного комплекса различных форм собственности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;
- формирование способности составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- формирование способности разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-2 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-4 – способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

ПК-6 – способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;

ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

ПК-12 – способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b> в том числе:	45	13
– аудиторная по видам учебных занятий	42	10
– лекции	16	2
– практические занятия	26	8
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	99	131
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 2 курсе в 4 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Теоретико-методологические основы инновационно-инвестиционного анализа</b> 1. Правовое обеспечение и понятийный аппарат анализа инновационно-инвестиционной деятельно-	ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-12	4	1	2	10

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	сти. 2. Цель и задачи анализа инновационной и инвестиционной деятельности. 3. Информационная база и факторы, оказывающие влияние на инвестиционную деятельность.					
2	<b>Содержание проектного анализа</b> 1. Виды инвестиционных проектов, последовательность их разработки и анализа. 2. Характеристика разделов проектного анализа. 3. Инвестиционная программа организации. 4. Функции бизнес-плана как инструмента управления проектом.	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	1	2	13
3	<b>Дисконтирование и оценка стоимости капитала</b> 1. Концепция временной ценности денежных вложений. 2. Операции дисконтирования и наращивания капитала. 3. Годовая процентная ставка и методы ее обоснования. 4. Методы расчета текущей и будущей стоимости аннуитета.	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	2	4	13
4	<b>Анализ и оценка денежных потоков инновационно-инвестиционного проекта</b> 1. Косвенный и прямой метод оценки денежных потоков. 2. Оценка денежных потоков и направленность по периодам жизненного цикла инвестиционного проекта. 3. Прогнозирование проектных денежных потоков. 4. Расчет денежных потоков при реализации и завершении проекта.	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	2	4	10

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
5	<b>Анализ показателей эффективности инвестиционных вложений</b> 1. Основополагающие приемы оценки эффективности долгосрочных инвестиций. 2. Система показателей оценки экономической эффективности инвестиций. 3. Достоинства и недостатки методов. 4. Анализ альтернативных проектов.	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	2	4	10
6	<b>Система оценочных показателей эффективности инноваций</b> 1. Методологические особенности оценки эффективности инноваций. 2. Показатели производственной, финансовой, инвестиционной и бюджетной эффективности инноваций. 3. Сравнение показателей эффективности инноваций и инвестиций.	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	2	2	10
7	<b>Анализ инвестиционной привлекательности организации-эмитента</b> 1. Подходы к содержанию понятия «инвестиционная привлекательность организации-эмитента». 2. Методические основы анализа инвестиционной привлекательности организации-эмитента.	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	2	2	10
8	<b>Анализ цены и структуры источников средств финансирования инновационного и инвестиционного проектов</b> 1. Классификация источников средств финансирования инвестиций.	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	2	2	10

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Особенности расчета цены собственного и заемного капитала. 3. Методы оценки средне-взвешенной цены капитала. 4. Методы привлечения финансовых ресурсов. 5. Компромиссная модель структуры капитала.					
9	<b>Анализ инновационно-инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска</b> 1. Применение ставки инфляции в аналитических расчетах при обосновании инвестиционных решений. 2. Виды коммерческих рисков и их влияние на показатели эффективности долгосрочного инвестирования. 3. Приемы и методы анализа и оценки рисков.	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	2	4	13
Итого				16	26	99

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Теоретико-методологические основы инновационно-инвестиционного анализа</b> 1. Правовое обеспечение и понятийный аппарат анализа инновационно-инвестиционной деятельности. 2. Цель и задачи анализа	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	0,25	0,5	14

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	инновационной и инвестиционной деятельности. 3. Информационная база и факторы, оказывающие влияние на инвестиционную деятельность.					
2	<b>Содержание проектного анализа</b> 1. Виды инвестиционных проектов, последовательность их разработки и анализа. 2. Характеристика разделов проектного анализа. 3. Инвестиционная программа организации. 4. Функции бизнес-плана как инструмента управления проектом.	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	0,25	0,5	14
3	<b>Дисконтирование и оценка стоимости капитала</b> 1. Концепция временной ценности денежных вложений. 2. Операции дисконтирования и наращивания капитала. 3. Годовая процентная ставка и методы ее обоснования. 4. Методы расчета текущей и будущей стоимости аннуитета.	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	0,25	1	14
4	<b>Анализ и оценка денежных потоков инновационно-инвестиционного проекта</b> 1. Косвенный и прямой метод оценки денежных потоков.	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	0,25	1	14



№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Оценка денежных потоков и направленность по периодам жизненного цикла инвестиционного проекта. 3. Прогнозирование проектных денежных потоков. 4. Расчет денежных потоков при реализации и завершении проекта.					
5	<b>Анализ показателей эффективности инвестиционных вложений</b> 1. Основопологающие приемы оценки эффективности долгосрочных инвестиций. 2. Система показателей оценки экономической эффективности инвестиций. 3. Достоинства и недостатки методов. 4. Анализ альтернативных проектов.	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	0,25	1	14
6	<b>Система оценочных показателей эффективности инноваций</b> 1. Методологические особенности оценки эффективности инноваций. 2. Показатели производственной, финансовой, инвестиционной и бюджетной эффективности инноваций. 3. Сравнение показателей эффективности инноваций и инвестиций.	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	0,25	1	16
7	<b>Анализ инвестиционной привлекательности организации-эмитента</b>	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10,	4	0,25	1	15

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>1. Подходы к содержанию понятия «инвестиционная привлекательность организации-эмитента».</p> <p>2. Методические основы анализа инвестиционной привлекательности организации-эмитента.</p>	ПК-12				
8	<p><b>Анализ цены и структуры источников средств финансирования инновационного и инвестиционного проектов</b></p> <p>1. Классификация источников средств финансирования инвестиций.</p> <p>2. Особенности расчета цены собственного и заемного капитала.</p> <p>3. Методы оценки средневзвешенной цены капитала.</p> <p>4. Методы привлечения финансовых ресурсов.</p> <p>5. Компромиссная модель структуры капитала.</p>	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	0,25	1	15
9	<p><b>Анализ инновационно-инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска</b></p> <p>1. Применение ставки инфляции в аналитических расчетах при обосновании инвестиционных решений.</p> <p>2. Виды коммерческих рисков и их влияние на показатели эффективности долгосрочного инвестирования.</p>	ПК-2, ПК-4, ПК-6,ПК-10, ПК-12	4	-	1	15

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Приемы и методы анализа и оценки рисков.					
Итого				2	8	131

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов : учеб. пособие / И. А. Бурса, О. В. Тахумова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Краснодар : ООО «Принт-Терра», 2019. – 123 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Uchebnoe\\_posobie\\_Bursa\\_516912\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Uchebnoe_posobie_Bursa_516912_v1_.PDF)

2. Бурса И.А. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов: метод. рекомендации по самостоятельной работе / И.А. Бурса, О.В. Тахумова. – Краснодар: КубГАУ, 2019 – 53 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU\\_kontrolnoi\\_raboty\\_IAi\\_ocenka\\_proektov\\_515628\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU_kontrolnoi_raboty_IAi_ocenka_proektov_515628_v1_.PDF)

3. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов : метод. указание для практических занятий / сост. И. А. Бурса, О. В. Тахумова – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 55 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU\\_prakticheskikh\\_zanjatii\\_IAi\\_ocenka\\_proektov\\_515629\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU_prakticheskikh_zanjatii_IAi_ocenka_proektov_515629_v1_.PDF)

4. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов : метод. указания для выполнения контрольных работ / И. А. Бурса, О. В. Тахумова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 50 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU\\_kontrolnoi\\_raboty\\_IAi\\_ocenka\\_proektov\\_515628\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU_kontrolnoi_raboty_IAi_ocenka_proektov_515628_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
1	Методология научного исследования
1,2,3	НИР
4	<i>Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов</i>
4	НИР
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 - способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	
1	Методология научного исследования
1,2,3	НИР
4	<i>Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов</i>
4	НИР
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6 - способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	
1	Финансовый учет
2	Компьютерные технологии бизнес-анализа
2	Лабораторный практикум по бизнес-анализу
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
4	<i>Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов</i>
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10 - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
1	Управленческий учет в организациях агропромышленного комплекса
1	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса (продвинутый уровень)
1	НИР
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2,3	НИР
4	<i>Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	НИР
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	

1	Управленческий учет в организациях агропромышленного комплекса
1	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса (продвинутый уровень)
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Бизнес-анализ в отраслях агропромышленного комплекса
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
4	<i>Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов</i>
4	Контроллинг
4	Управленческая отчетность
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-2 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования					
Знать: – методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Фрагментарные представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Неполные представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Сформированные систематические представления о методах и способах решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Устный опрос (знания)  Доклад с представлением презентации (знания, умения)  Реферат (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: – проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; – использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Частично освоенное умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Полностью сформированное умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Эссе (знания, умения)  Тест (знания, умения)  Задача (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
Владеть: – навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Частичное владение навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	Успешное и систематическое владение навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	
ПК-4 – способностью представлять результаты проведенного исследования научному обществу в виде статьи или доклада					
Знать: – основы авторского права; – требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях	Фрагментарные представления об основах авторского права, о требованиях к оформлению результатов выполнения заданий	Неполные представления об основах авторского права, о требованиях к оформлению результатов выполнения заданий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах авторского права, о требованиях к оформлению результатов выполнения заданий	Сформированные систематические представления об основах авторского права, о требованиях к оформлению результатов выполнения заданий	Устный опрос (знания)  Доклад с представлением презентации (знания, умения)  Реферат (знания, умения)
Уметь: – представлять	Частично освоенные умения	В целом успешные, но	В целом успешное, но содер-	Полностью сформированное	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальные не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; – проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях	представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях	не систематически осуществляемые умения представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях	жащее отдельные пробелы умение представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях	умение представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях	Тест (знания, умения)  Задача (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
Владеть: – навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; – навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях	Частичное владение навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях	Успешное и систематическое владение навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; навыками информирования научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях	
<b>ПК-6 - Способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</b>					
Знать:	Фрагментар-	Общее пред-	В целом сфор-	Свободные и	Устный опрос

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальные не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– методы определения экономической эффективности внедрения проектов;</p> <p>– методы эко-анализа и учета показателей деятельности организации и его подразделений;</p> <p>– современные технологии автоматизированной обработки информации</p>	<p>ные представления о методах определения экономической эффективности внедрения проектов; методах эко-анализа и учета показателей деятельности организации и его подразделений; современных технологиях автоматизированной обработки информации</p>	<p>ставление о методах определения экономической эффективности внедрения проектов; методах эко-анализа и учета показателей деятельности организации и его подразделений; современных технологиях автоматизированной обработки информации</p>	<p>мированное представление о методах определения экономической эффективности внедрения проектов; методах эко-анализа и учета показателей деятельности организации и его подразделений; современных технологиях автоматизированной обработки информации</p>	<p>уверенные знания о методах определения экономической эффективности внедрения проектов; методах эко-анализа и учета показателей деятельности организации и его подразделений; современных технологиях автоматизированной обработки информации</p>	<p>(знания)</p> <p>Круглый стол (знания, умения, навыки)</p> <p>Доклад (знания, умения)</p> <p>Тест (знания, умения)</p> <p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p>
<p>Уметь:</p> <p>– оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности организации</p>	<p>Фрагментарные, содержащие грубые ошибки, умения оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности организации</p>	<p>Фрагментарные умения собирать, систематизировать, оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности организации</p>	<p>Сформированные, но содержащие погрешности, умения оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности организации</p>	<p>Сформированные умения оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности организации; оценивать</p>	
<p>Владеть:</p> <p>– навыками проведения оценки эффективности проектов в области профессиональной деятельности с учетом фактора неопределенности;</p> <p>– навыками анализа предложений по совершенствованию проектов в области профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие – навыков проведения оценки эффективности проектов в области профессиональной деятельности с учетом фактора неопределенности; навыков анализа предложений по совершенствованию проектов в области профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарные навыки проведения оценки эффективности проектов в области профессиональной деятельности с учетом фактора неопределенности; навыки анализа предложений по совершенствованию проектов в области профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие погрешности, навыки проведения оценки эффективности проектов в области профессиональной деятельности с учетом фактора неопределенности; навыки анализа предложений по совершенствованию проектов в области профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное владение навыками проведения оценки эффективности проектов в области профессиональной деятельности с учетом фактора неопределенности; навыками анализа предложений по совершенствованию проектов в области профессиональной деятельности</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальные не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-10 - Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности предприятия;</li> <li>- методы экономического анализа показателей деятельности организации и его подразделения;</li> <li>- экономику и организацию производства и управления в экономическом субъекте</li> </ul>	<p><b>Фрагментарные представления</b> о порядке разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности предприятия; методах экономического анализа показателей деятельности организации и его подразделения; экономике и организации производства и управления в экономическом субъекте</p>	<p><b>Общее представление</b> о порядке разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности предприятия; методах экономического анализа показателей деятельности организации и его подразделения; экономике и организации производства и управления в экономическом субъекте</p>	<p><b>В целом сформированное представление</b> о порядке разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности предприятия; методах экономического анализа показателей деятельности организации и его подразделения; экономике и организации производства и управления в экономическом субъекте</p>	<p><b>Свободные и уверенные знания</b> о порядке разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности предприятия; методах экономического анализа и учета показателей деятельности организации и его подразделения; экономике и организации производства и управления в экономическом субъекте</p>	<p>Устный опрос (знания)</p> <p>Тест (знания, умения)</p> <p>Кейс-задание (знания, умения, навыки)</p> <p>Творческое задание (умения, навыки)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации;</li> <li>- составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ul>	<p><b>Фрагментарные, содержащие грубые ошибки, умения</b> составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><b>Фрагментарные умения</b> составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие погрешности, умение</b> составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><b>Сформированные умения</b> составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками</li> </ul>	<p><b>Отсутствие</b> навыков про-</p>	<p><b>Фрагментарные навыки</b> прогно-</p>	<p><b>Сформированные, но содер-</b></p>	<p><b>Успешное владение</b> навыками про-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальные не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом	гнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом	зирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом	жащие погрешности, навыки прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом	гнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом	
<b>ПК-12 – Способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</b>					
<b>Знать:</b> - законодательные и нормативные правовые акты по планированию и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации; - методы экономического анализа показателей деятельности организации и его подразделения; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта; - порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации	<b>Фрагментарные представления о законодательных и нормативных правовых актах по планированию и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации; методах экономического анализа показателей деятельности организации и его подразделения; внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта; порядке разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации</b>	<b>Общее представление о законодательных и нормативных правовых актах по планированию и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации; методах экономического анализа показателей деятельности организации и его подразделения; внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта; порядке разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации</b>	<b>В целом сформированное представление о законодательных и нормативных правовых актах по планированию и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации; методах экономического анализа показателей деятельности организации и его подразделения; внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта; порядке разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации</b>	<b>Свободные и уверенные знания о законодательных и нормативных правовых актах по планированию и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации; методах экономического анализа показателей деятельности организации и его подразделения; внутренних организационно-распорядительных документах экономического субъекта; порядке разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации</b>	<b>Устный опрос (знания)  Доклад с представлением презентации (знания, умения)  Тест (знания, умения)  Круглый стол (знания, умения, навыки)  Задача (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</b>
<b>Уметь:</b> - составлять аналитические	<b>Фрагментарные, содержащие грубые</b>	<b>Фрагментарные умения составлять ана-</b>	<b>Сформированные, но содержащие погреш-</b>	<b>Сформированные умения составлять анали-</b>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальные не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p> <p>- анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социальной экономической эффективности деятельности организации;</p> <p>- принимать организационно-управленческие решения</p>	<p>ошибки, умения составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p> <p>анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социальной экономической эффективности деятельности организации; принимать организационно-управленческие решения;</p>	<p>литические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p> <p>анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социальной экономической эффективности деятельности организации; принимать организационно-управленческие решения</p>	<p>ности, умения составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p> <p>анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социальной экономической эффективности деятельности организации; принимать организационно-управленческие решения</p>	<p>тические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p> <p>анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социальной экономической эффективности деятельности организации; принимать организационно-управленческие решения</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками разработки и обоснования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;</p> <p>- навыками разработки</p>	<p><b>Отсутствие</b> навыков разработки и обоснования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; навыков разработки стратегических</p>	<p><b>Фрагментарные</b> навыки разработки и обоснования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; навыки разработки стратегических</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие погрешности, навыки</b> разработки и обоснования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; навыки</p>	<p><b>Успешное владение</b> навыками разработки и обоснования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; навыками разработки стратегических и такти-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальные не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации	и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации;	и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации;	разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации;	ческих планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации;	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы рефератов**

1. Понятие и виды инновационно-инвестиционного анализа.
2. Законодательные основы инновационно-инвестиционной деятельности в Российской Федерации.
3. Инновационно-инвестиционная деятельность в Российской Федерации: состояние, проблемы, перспективы.
4. Теория и методы принятия инновационно-инвестиционных решений.
5. Организация финансирования инвестиций.
6. Инновации и инвестиционная деятельность.
7. Инновационно-инвестиционные процессы в социальной сфере.
8. Источники и методы финансирования инвестиций.
9. Особенности обоснования и осуществления бюджетных инвестиций.
10. Лизинг как форма инвестирования.
11. Инвестиционное кредитование.
12. Анализ тенденций и оценка эффективности иностранных инвестиций в России.
13. Понятие и виды инновационно-инвестиционных проектов.
14. Участники инновационно-инвестиционного проекта и организационно-экономический механизм его реализации.
15. Основы разработки технико-экономического обоснования (ТЭО) проекта.
16. Состав и содержание бизнес-плана инновационно-инвестиционного проекта.
17. Цель и задачи инновационно-инвестиционного анализа.
18. Виды и методы инновационно-инвестиционного анализа.

19. Информационное обеспечение и компьютерные технологии инновационно-инвестиционного анализа.
20. Понятие и виды эффективности инновационно-инновационных проектов
21. Основные принципы оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов.
22. Общая схема оценки эффективности инновационно-инновационных проектов.
23. Понятие и виды денежных потоков инновационно-инвестиционных проектов.
24. Теоретические основы дисконтирования
25. Критерии экономической эффективности инноваций.
26. Оценка и анализ эффективности инвестиций по системе международных показателей.
27. Сравнительный анализ критериев экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов
28. Понятие и виды инвестиционных рисков.
29. Анализ и оценка рисков при разработке инновационно-инвестиционных проектов.
30. Анализ чувствительности инновационно-инвестиционных проектов.
31. Пути снижения инвестиционных рисков.
32. Методы учета факторов риска и неопределенности в инвестиционных расчетах.
33. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций.
34. Особенности и формы осуществления финансовых инвестиций.
35. Анализ факторов, определяющих инвестиционные качества финансовых инструментов инвестирования.
36. Оценка и анализ эффективности отдельных финансовых инструментов.
37. Оценка и анализ эффективности портфелей финансовых инвестиций.
38. Анализ и оценка эффективности инновационных проектов.
39. Особенности оценки крупномасштабных проектов.
40. Инвестиционные городские программы.
41. Компьютерные технологии в оценке и экспертизе инновационно-инвестиционных проектов.
42. Анализ методических подходов к оценке эффективности инноваций

#### **Темы докладов**

1. Инновация, как объект инновационного менеджмента.
2. Инвестиционный рынок и его структура
3. Инновация, как объект инновационного менеджмента.

4. Классификация инноваций. Инновационный процесс и его основные характеристики.
5. Инструменты, формы и методы регулирования инвестиционной деятельности.
6. Государственная поддержка инновационной деятельности.
7. Сущность инновационного менеджмента, его цели, функции, принципы.
8. Управление инновационными предприятиями.
9. Современная классификация инновационных предприятий.
10. Организация инновационных процессов.
11. Новые организационные формы инновационных предприятий.
12. Значение стратегического управления для инновационных предприятий. Виды инновационных стратегий.
13. Методы поиска и приемы инновационных идей.
14. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов.
15. Разработка бизнес-плана.
16. Основные методы оценки эффективности инноваций.
17. Система оценочных показателей эффективности инноваций.
18. Методы оценки эффективности инноваций, основанные на дисконтировании.
19. Управление созданием и использованием новой техники и новой технологии.
20. Технопарк. Инкубатор. Инновационно-технологический центр.
21. Финансово-промышленная группа и принципы ее организации.
22. Технологическая цепочка, критерии оценки эффективности ее функционирования.
23. Структура бизнес-плана.
24. Основные показатели эффективности инновационной деятельности.
25. Рынок интеллектуальной собственности.
26. Венчурный инновационный бизнес.
27. Маркетинг инноваций.
28. Интеллектуальная собственность, как объект инновационного предпринимательства.
29. Риски в инновационном предпринимательстве.
30. Инвестиционная привлекательность финансовых инструментов.

### **Темы эссе**

1. Значение и роль инновационной деятельности на макроэкономическом уровне.
2. Понятие и сущность инноваций, инновационных процессов.
3. Глобальные технологические тренды.
4. Управление инновационными процессами организации.
5. Стратегическое планирование инновационной деятельности.
6. Управление инновационными процессами организации.

7. Значение и роль инновационной деятельности на макроэкономическом уровне.

8. Анализ инновационной активности и инновационного климата инновационной организации.

9. Совершенствование организационного развития предприятий на основе управленческих инноваций.

10. Наука и инновационный бизнес, как основа модернизации экономики России.

11. Взаимосвязь уровня инновационного развития и уровня развития рынка венчурных инвестиций.

12. Жизненный цикл инновационного проекта и его фазы.

13. Источники, формы и методы финансирования инновационной деятельности.

14. Экономическая безопасность в инновационной сфере.

15. Мотивация инновационной деятельности.

16. Управление инновационными процессами организации.

17. Математические модели инновационного развития экономики.

18. Источники финансирования инновационной деятельности.

19. Инновационная продукция будущего.

20. Международные инновационные проекты.

21. Модель открытых инноваций и её преимущества.

22. Развитие малого инновационного бизнеса в России.

23. Национальная инновационная система. Структура НИС.

24. Инновационный бизнес. Типы инновационных предприятий.

25. Государственная инновационная политика, ее цели и задачи.

26. Особенности инновационных проектов и их управления.

27. Инновационное предпринимательство.

28. Законодательство РФ в инновационной сфере.

29. Сущность инновационного проектирования. Структура инновационного проекта.

30. Концепция формирования инновационного государственного менеджмента.

## **Тесты**

Примерные тестовые задания:

1. Методология сравнения и обоснования управленческих решений и проектов:

[проектный анализ].

2. Расположить в логической последовательности жизненные циклы инновационно-инвестиционного проекта:

1. замысел.

2. выполнение проектно-сметной документации.

3. строительство и ввод в эксплуатацию.

4. эксплуатационная фаза.
3. ликвидационная фаза.

3. Расположить в логической последовательности фазы жизни инновационно-инвестиционного проекта:

1. пред инвестиционная.
2. инвестиционная.
3. эксплуатационная.
4. завершающая

4. Расположить в логической последовательности этапы инвестиционной программы:

1. устанавливается определенный период инвестирования и определяются главные вопросы, для решения которых будут выделены средства.
2. рассчитывается приблизительная потребность в финансировании и определяются доступные источники привлечения инвестиций.
3. осуществляется оценка окупаемости и рентабельности всех предлагаемых проектов и затем выбираются наиболее эффективные.

5. Соотнесите понятие с его сущностью:

бизнес-план = документ, описывающий цели и задачи, которые необходимо решить предприятию.

проектный анализ = методология сравнения и обоснования управленческих решений и проектов.

инвестиционный проект = системно ограниченный и законченный комплекс мероприятий, финансовым результатом которого является прибыль.

жизненный цикл инвестиционного проекта = период времени, в течение которого реализуются цели, поставленные в проекте.

6. Верно ли утверждение, что оптимальный портфель обязательно должен быть эффективным?

- а) да;
- б) нет, в определенных условиях инвестор может в качестве оптимального выбрать и неэффективный портфель;
- в) это зависит от отношения конкретного инвестора к риску;
- г) нет, при высоких уровнях корреляции это условие может не выполняться.

7. Для привлечения средств путём выпуска облигаций не характерно то, что:

- а) отсутствуют затраты, связанные с регистрацией и размещением ценных бумаг;
- б) новые инвесторы не вмешиваются в дела управления компанией;
- в) не происходит изменения структуры собственности предприятия;



г) к этому методу финансирования могут прибегать только предприятия с хорошей деловой репутацией.

8. Под ожидаемой доходностью отдельной акции понимается:

а) взвешенная величина доходности акций, где весами служат доли начальной инвестиционной суммы;

б) значение доходности акций, при котором дисперсия равна нулю;

в) средняя величина доходности акций, при которой дисперсия минимальна;

г) средняя арифметическая величина наблюдавшихся ранее значений доходности акций.

9. Какие методы оценки риска относятся к аналитическим?

а) анализ чувствительности;

б) метод корректировки параметров;

в) метод экспертных оценок;

г) метод аналогий;

д) метод сценариев.

10. Если при реализации проекта весьма вероятна полная потеря прибыли, риск считается:

а) специфическим;

б) экологическим;

в) систематическим;

г) критическим.

### **Темы круглых столов**

#### **Круглый стол № 1. Теоретико-методологические основы инновационно-инвестиционного анализа**

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Экономическая сущность инноваций и инвестиций.

2. Цели и направления классификации инноваций.

3. Сущность понятия «инновационная деятельность».

4. Задачи и направления инновационной деятельности.

5. «Субъект» и «объект» инновационного процесса.

6. Альтернативные направления инвестирования средств и их сущность.

7. Основные предпосылки эффективности реализации инновационно-инвестиционной деятельности организации в современных условиях.

#### **Круглый стол № 2. Содержание проектного анализа**

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Инновационный проект и инвестиционные проекты. Различия и сходство.

2. Сущность разработки и реализации инновационного проекта.
3. Жизненный цикл инновационного проекта.
4. Сущность прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной фаз.
5. Основные направления разработки технико-экономического обоснования инновационного проекта.
6. Значение экономической и финансовой оценки проекта.

### **Круглый стол № 3. Дисконтирование и оценка стоимости капитала**

Предполагается в группе студентов обсудить следующие основные вопросы:

1. Основной принцип стоимости денег во времени.
2. Экономический смысл концепции стоимости денег во времени.
3. Четыре основных элемента в концепции стоимости денег во времени.
4. Экономический смысл нормы доходности инвестирования денег.
5. Корректировка ожидаемых денежных потоков в связи с инфляцией.
6. Основные показатели инфляции, используемые при корректировке будущей стоимости денег.

#### **Кейс-задания**

##### **Кейс-задание 1**

*Задание к кейсу:*

*Исходные данные для выполнения кейс-задания:*

До начала реализации инвестиционной программы собственный и заемный капитал компании составлял соответственно 88370 и 15150 тыс. руб. Цена источников собственных средств – 14 %, источников заемных средств – 17 %. Оптимальная для организации доля заемных средств в общей величине финансирования составляет 33 %. Для осуществления долгосрочных инвестиций необходимо дополнительно 25600 тыс. руб.

*Задание к кейсу:*

1. Проведите анализ и определите предельную цену капитала, направленную на финансирование долгосрочных инвестиций, если после осуществления капитальных вложений цена собственного капитала увеличилась до 15,2 %, заемного – снизилась до 16,5 %.

2. Рассчитайте:

- цену собственного и заемного капитала организации;  
- средневзвешенную цену капитала, которая может быть направлена на финансирование инновационного проекта.

3. Определите, какая из моделей финансирования проекта может быть рекомендована в современных условиях хозяйствования и почему?

4. По результатам проведенных исследований сформулируйте аналитическое заключение.

## Кейс-задание 2

*Исходные данные для выполнения кейс-задания:*

По проекту инвестиции имеют следующую структуру:

- нераспределенная прибыль прошлых лет – 20 млн руб.;
- эмиссия 100 000 купонных облигаций номиналом 500 тыс. руб. со сроком обращения 3 года и купонным доходом 75 тыс. руб. в год;
- дополнительная эмиссия 125 000 привилегированных акций номиналом 80 руб. с фиксированным дивидендом 10 % годовых (стартовая цена размещения – по номиналу);
- средства амортизационного фонда в размере 80 млн руб.;
- перечисления в фонд развития производства от дочерних компаний в размере 50 млн. руб.,
- коммерческий кредит на 50 млн руб., выданный на 2 года по сложному проценту под 15 % годовых;
- бюджетные беспроцентные ассигнования в размере 30 млн руб. на 3 года;
- дополнительная эмиссия 375 000 обыкновенных акций номиналом 80 руб. (стартовая цена размещения – по номиналу);
- поставки оборудования на сумму 30 млн. руб. по лизингу в течение 5 лет под 5 % годовых.

*Задание к кейсу:*

1. Рассчитайте цену собственного и заемного капитала, а также цену капитала, направляемого на финансирование инновационного проекта.
2. Дайте оценку инвестиционной привлекательности проекта.
3. По результатам проведенных исследований сделайте выводы и сформулируйте аналитическое заключение.

## Кейс-задание 3

*Исходные данные для выполнения кейс-задания:*

Свободные денежные средства организация использует как капитал. При этом расчет будущей стоимости денег связан с процессом наращивания начальной стоимости, представляющим собой поэтапное увеличение вложенной суммы путем присоединения к ее первоначальному размеру суммы процентных платежей. Здесь уместен анализ приращенного капитала. Определение же настоящей стоимости денег связано с процессом дисконтирования будущей стоимости. Дисконтирование – это приведение будущих доходов и затрат к текущему периоду, установление сегодняшнего эквивалента суммы, выплачиваемой в будущем. Дисконтирование используется во многих ситуациях, связанных с инвестированием.

В банке получена ссуда в размере 100 тыс. руб. на 6 лет на следующих условиях: в первый год процентная ставка равна 10% годовых, следующие два года – 12% годовых, и на оставшийся срок – 14% годовых.

*Задание к кейсу:*

1. Проведите анализ сделки и определите сумму, которая должна быть

возвращена банку по окончании срока ссуды при ежегодных начислениях сложных процентов.

2. По результатам проведенных исследований сделайте выводы и сформулируйте аналитическое заключение.

### Творческое задание

#### Задание 1

1. Дайте оценку показателям оценки эффективности инвестиционных проектов, основанным на временной оценке денежных средств.

2. Рассчитать чистое современное значение инвестиционного проекта и сделать вывод о его эффективности при условии 14 % требуемой прибыльности предприятия на свои инвестиции.

Проект, предусматривает приобретение основных средств и капитальный ремонт оборудования, а также вложения в оборотные средства по следующей схеме (руб.):

- 95000 - исходная инвестиция до начала проекта;
- 15000 - инвестирование в оборотные средства в первом году;
- 10000 - инвестирование в оборотные средства во втором году;
- 10000 - инвестирование в оборотные средства в третьем году;
- 8000 - дополнительные инвестиции в оборудование на пятом году;
- 7000 - затраты на капитальный ремонт на шестом году;

В конце инвестиционного проекта предприятие рассчитывает реализовать оставшиеся основные средства по их балансовой стоимости \$15,000 и высвободить оборотные средства.

Результатом инвестиционного проекта должны служить следующие чистые (т.е. после уплаты налогов) денежные доходы (руб.):

1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год
15000	25000	30000	40000	40000	40000	30000	20000

#### Задание 2

1. Охарактеризуйте два подхода используются для учета инфляции в процессе оценки эффективности капитальных вложений. Как происходит учет инфляции при оценке показателя дисконта?

2. Имеются два инвестиционных проекта, в которых потоки платежей на конец года характеризуются следующими данными:

Проект	Годы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
А	-200	-300	100	300	400	400	350	-
Б	-400	-100	100	200	200	400	400	350

Определить, какой из двух вариантов предпочтительнее (по ЧДД), если ставка сравнения (норматив рентабельности) принята в размере 10 %.

### Задание 3

1. Сформулируйте основной принцип метода чистого современного значения. Каким критерием руководствуются при анализе сравнительной эффективности капитальных вложений по методу чистого современного значения?

2. На основании данных, представленных в таблице, осуществить расчет срока окупаемости инвестиционного проекта, допуская, что проектный денежный поток в течение года возникает равномерно. Определить показатель дисконтированного срока окупаемости инвестиционного проекта. Сделать выводы.

Год	Начальные инвестиционные затраты (-) и чистые денежные потоки (+), тыс. руб.	Фактор дисконтирования при ставке $E_n = 10\%$ , коэф. $1/(1+E_n)^2$	Текущая стоимость проектных денежных потоков, тыс. руб.	Текущая стоимость нарастающим итогом, тыс. руб.
	-720000	1,0000		
	+110000			
	+270000			
	+270000			
	+270000			
	+490000			

### Задания для рубежной контрольной работы

*Примерные теоретические задания для выполнения контрольной работы:*

1. Анализ инновационной привлекательности организации.
2. Инвестиции в реальные активы организации: состав, структура и особенности финансирования в рыночных условиях.
3. Инновационно-инвестиционная политика организации на примере.
4. Инновационные риски и методы их оценки.
5. Источники и формы финансирования инновационных проектов.
6. Модели формирования инвестиционного портфеля.
7. Анализ и оценка инновационного проекта.
8. Оценка инновационной привлекательности организации.
9. Принципы и источники финансирования инновационных проектов.
10. Принципы и методы составления инвестиционного портфеля на примере.
11. Пути повышения экономической эффективности бюджетных инвестиций в инновации на примере.
12. Разработка инновационно-инвестиционной политики организации.
13. Собственные и привлеченные финансовые ресурсы как источники финансирования инноваций: проблемы привлечения и пути их решения.
14. Стратегическое инвестиционное планирование в организации, его значение и оценка эффективности.
15. Техничко-экономическое обоснование инновационного проекта.

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU\\_kontrolnoi\\_raboty\\_IAi\\_ocenka\\_proektov\\_5\\_15628\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU_kontrolnoi_raboty_IAi_ocenka_proektov_5_15628_v1_.PDF)

**Вопросы задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

***Компетенция: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2)***

### ***Вопросы к экзамену***

1. Экономическая сущность и классификация инвестиций как объекта инвестиционного анализа.
2. Правовое обеспечение и понятийный аппарат анализа инновационно-инвестиционной деятельности.
3. Экономическая сущность и классификация инноваций
4. Роль инноваций и инвестиций в развитии экономики.
5. Цель, задачи и основные этапы анализа инновационно-инвестиционной деятельности.
6. Информационная база и факторы, оказывающие влияние на инновационно-инвестиционную деятельность.
7. Виды инновационно-инвестиционных проектов, последовательность их разработки и анализа.
8. Разработка и реализации инновационного проекта в условиях риска и неопределенности.
8. Инновационно-инвестиционная программа организации.
9. Бизнес-план и его функции как инструмента управления проектом.
10. Концепция временной ценности денежных вложений.
11. Взаимосвязи между инвестиционным и инновационным проектами.
12. Инновационная привлекательность экономического субъекта.

### ***Практические задания к экзамену***

#### **Задание 1**

Проанализируйте таблицу инвестиционных рейтингов регионов. С помощью рейтинговой шкалы выделите регионы, которые являются наиболее предпочтительными для всех типов инвесторов; для крупных инвесторов; для инвесторов, предпочитающих инвестировать в небольшие, но гарантированные проекты; наименее предпочтительные для инвестирования регионы.

#### **Задание 2**

Проект, требующий инвестиций в размере 30 тыс. руб., предполагает получение годового дохода в размере 10 тыс. руб. на протяжении 5 лет.

Оценить целесообразность такой инвестиции, если ставка дисконтирования равна 10 % и при ставке 25 %.

Сравнить с вариантом, при котором до выхода на полную мощность в течение первых трех лет ожидаются доходы по 5 тыс. руб. ежегодно, а в последующие два года – по 15 тыс. руб. ежегодно.

Повлияет ли на выводы об эффективности инвестиций изменение схемы поступлений по последнему варианту: в течение первых двух лет ежегодное поступление средств составит 15 тыс. руб., а в последующие три года – по 5 тыс. руб. ежегодно?

Определить индекс доходности и рентабельность инвестиционного проекта.

### Задание 3

Предприниматель рассчитал следующий инвестиционный цикл платежей и поступлений по одному из предложенных проектов:

Год	0	1	2	3	4	5
Платежи и поступления	-1700	+600	+700	+800	+500	+600

Определите чистую дисконтированную стоимость на основе расчетной ставки процента в 18 % годовых. Рассчитайте внутреннюю норму окупаемости инвестиций.

**Компетенция: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)**

### Вопросы к экзамену

1. Разновидность и сравнительная эффективность методов привлечения финансовых ресурсов.
2. Использование собственных ресурсов для финансирования инновационно-инвестиционных проектов.
3. Использование заемных источников финансирования инвестиций.
4. Система показателей структуры капитала организации.
5. Методы привлечения инвестиционных ресурсов их классификация.
6. Анализ особых форм финансирования инвестиционных проектов (лизинг и форфейтинг).
7. Определение стоимости инвестиционных ресурсов.
8. Средневзвешенная стоимость капитала.
9. Разновидность и сравнительная эффективность методов привлечения финансовых ресурсов
10. Формы портфельных инвестиций.

11. Формы реальных инвестиций организации.

12. Основные этапы и задачи анализа реальных инвестиций.

### *Практические задания к экзамену*

#### **Задание 1**

Предприятие требует, как минимум 18 процентов отдачи при инвестировании собственных средств. В настоящее время предприятие располагает возможностью купить новое оборудование стоимостью 84500 руб. Использование этого оборудования позволит увеличить объем выпускаемой продукции, что в конечном итоге приведет к 17000 руб. дополнительного годового денежного дохода в течение 15 лет использования оборудования. Вычислите чистое современное значение проекта, предположив, что после окончания проекта оборудование может быть продано по остаточной стоимости 2500 руб.

#### **Задание 2**

Предприятие планирует новые капитальные вложения в течение трех лет: 90000 в первом году, 70000 - во втором и 50000 руб.- третьем. Инвестиционный проект рассчитан на 10 лет с полным освоением вновь введенных мощностей лишь на пятом году, когда планируемый годовой чистый денежный доход составит 75000 руб. Нарастание чистого годового денежного дохода в первые четыре года по плану составит 40%, 50%, 70%, 90% соответственно по годам от первого до четвертого. Предприятие требует, как минимум 18 процентов отдачи при инвестировании денежных средств.

Необходимо определить

- чистое современное значение инвестиционного проекта;
- дисконтированный срок окупаемости.

Как изменится Ваше представление об эффективности проекта, если требуемый показатель отдачи составит 20%.

#### **Задание 3**

Предприятие имеет два варианта инвестирования имеющихся у него 200000 руб. В первом варианте предприятие вкладывает в основные средства, приобретая новое оборудование, которое через 6 лет (срок инвестиционного проекта) может быть продано за 14000 руб.; чистый годовой денежный доход от такой инвестиции оценивается в 53000 руб.

Согласно второму варианту предприятие может инвестировать деньги частично (40000 руб.) в приобретение новой оснастки, а оставшуюся сумму в рабочий капитал (товарно-материальные запасы, увеличение дебиторских). Это позволит получать 34000 руб. годового чистого денежного дохода в течение тех же шести лет. Необходимо учесть, что по окончании этого периода рабочий капитал высвобождается (продаются товарно-материальные запасы, закрываются дебиторские счета).



Какой вариант следует предпочесть, если предприятие рассчитывает на 14% отдачи на инвестируемые им денежные средства? Воспользоваться методом чистого современного значения.

**Компетенция: способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Лизинг и его особенности.
2. Венчурное финансирование инновационно-инвестиционных проектов.
3. Проектное финансирование инновационно-инвестиционного проекта его особенности, преимущества и недостатки.
4. Понятие, классификация и задачи анализа рисков инновационно-инвестиционного проекта.
5. Приемы и методы анализа и оценки рисков инновационно-инвестиционного проекта.
6. Метод анализа чувствительности и расчет критических точек инновационно-инвестиционного проекта.
7. Метод анализа сценария и имитационное моделирование Монте-Карло.
8. Структура бизнес-плана, его назначение в инновационном процессе.
9. Виды инновационных стратегий.
10. Статистические подходы для оценки влияния рисков.
11. Кумулятивный метод оценки премии за риск.
12. Расчет нормы дисконта как средневзвешенной цены (стоимости) капитала.

#### **Практические задания к экзамену**

##### **Задание 1**

Фермерское хозяйство решает вопрос о внедрении новой технологии производства бахчевых культур. Размер инвестиций - 200 000 тыс. руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс. руб.; во втором году: 50 000 тыс. руб.; в третьем году: 90 000 тыс. руб.; в четвертом году: 110 000 тыс. руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период, по истечении которого инвестиции окупаются. Также определить чистый дисконтированный доход и индекс прибыльности проекта. Сделать выводы.

##### **Задание 2**

Требуется рассчитать значение показателя чистого дисконтированного дохода для инвестиционного проекта по использованию нового зерноуборочного комбайна со сроком реализации 3 года, первоначальными инвестициями в размере 10 млн. руб. и планируемыми входящими денежными потоками равными: в первый год 3 млн руб., во второй год – 4 млн руб., в третий

год – 7 млн руб. Стоимость капитала (процентная ставка) предполагается равной 12%. Также определить индекс прибыльности и срок окупаемости инвестиций (простой и дисконтированный). Сделать вывод.

### **Задание 3**

Сельскохозяйственная организации приступила к производству нового вида продукции. Переменные затраты на единицу продукции: прямые материальные затраты - 60000 рублей, прямые трудовые затраты 25000 рублей, общепроизводственные затраты 20000 рублей, затраты на реализацию продукции 15000 рублей. Постоянные затраты составили: общепроизводственные затраты 6000000 рублей, затраты на рекламу 1500000 рублей, административные расходы 2000000 рублей. Цена продажи составляет 300000 рублей за единицу продукции. Рассчитать точку безубыточности, выручку, валовую маржу, валовую прибыль при объеме продаж в 80 шт.

***Компетенция: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)***

### ***Вопросы к экзамену***

1. Показатели оценки эффективности инноваций.
2. Система оценочных показателей интегральной эффективности инноваций.
3. Расчет оценочных показателей производственной и финансовой эффективности инноваций.
4. Методика расчета показателей инвестиционной и бюджетной эффективности нововведений.
5. Экономическое обоснование отбора лучшего варианта инвестиционных вложений.
6. Критерии распределения финансовых ресурсов между проектами.
7. Принципы распределения капитала между альтернативными вариантами инвестиционных проектов.
8. Система показателей оценки инвестиционной привлекательности организации.
9. Отличительные черты управления инновационной организацией.
10. Особенности венчурного финансирования.
11. Источники финансирования инвестиций, их классификация.
12. Разновидность и сравнительная эффективность методов привлечения финансовых ресурсов.

### ***Практические задания к экзамену***

#### **Задание 1**

Организация рассматривает инновационный проект - приобретение новой техники. Стоимость линии – 15 млн. руб. Срок эксплуатации – 5 лет, из-

нос оборудования исчисляется по методу прямолинейной амортизации. Суммы, вырученные от ликвидации оборудования в конце срока эксплуатации, покрывают расходы по его демонтажу.

Выручка от реализации продукции прогнозируется по годам в следующих объемах: 10200 тыс. руб.; 11100 тыс. руб.; 12300 тыс. руб.; 12000 тыс. руб.; 9000 тыс. руб.

Текущие расходы по годам осуществляются следующим образом: 5100 тыс. руб. в первый год эксплуатации; ежегодно эксплуатационные расходы увеличиваются на 4 %. Ставка налога на прибыль составляет 40 %.

Цена авансируемого капитала – 14 %. Стартовые инвестиции проводятся за счет собственных средств.

Определить: является ли данный инновационный проект эффективным по показателю ЧДД.

### **Задание 2**

Руководством организации делается прогноз, что закупка торгового оборудования стоимостью в 20 тыс. руб. будет приносить прибыль в размере 7 тыс. руб. за каждый год в течение 9 лет. В случае вложения этих средств в банк предполагается ежегодный доход в размере 12 %. На основе индекса рентабельности инвестиций определить, следует ли принять проект по закупке и использованию оборудования.

### **Задание 3**

Инвестор приобрел облигацию компании "С" номинальной стоимостью 1 000 у.е. Ее купонная ставка составляет 10%, срок до погашения – 5 лет. Через 2 года облигация была отозвана по цене 1 200 у.е., после того как были произведены две ежегодные процентные выплаты. Вся выручка была вновь вложена инвестором в облигацию компании "Ф", номинальная стоимость которой составляет 1 000 у.е., срок до погашения – 3 года, а купонная ставка 7%. Определите доходность к погашению облигаций, полученную инвестором за все 5 лет. Какие факторы влияют на оценку текущей стоимости облигации?

***Компетенция: способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)***

### ***Вопросы к экзамену***

1. Венчурное финансирование инновационно-инвестиционных проектов.
2. Проектное финансирование инновационно-инвестиционного проекта его особенности, преимущества и недостатки.
3. Показатели оценки эффективности инноваций.

4. Понятие, классификация и задачи анализа рисков инновационно-инвестиционного проекта.
5. Приемы и методы анализа и оценки рисков инновационно-инвестиционного проекта.
6. Метод анализа чувствительности и расчет критических точек инновационно-инвестиционного проекта.
7. Метод анализа сценария и имитационное моделирование Монте-Карло.
8. Направления инновационной деятельности организации.
9. Особенности организационной структуры инновационной организации.
10. Статистические подходы для оценки влияния рисков.
11. Кумулятивный метод оценки премии за риск.
12. Расчет нормы дисконта как средневзвешенной цены (стоимости) капитала.

### *Практические задания к экзамену*

#### **Задание 1**

Предприятие имеет инвестиционную потребность в \$2,000,000 и располагает двумя альтернативами финансирования - выпуск обыкновенных акций и получение банковского кредита. Инвестиционный проект вне зависимости от источника финансирования приносит доход \$8,500,000, себестоимость продукции (без процентных платежей) составляет \$5,600,000. Плата за использование финансовых ресурсов составляет 20%. Рассчитать чистую прибыль двух альтернативных вариантов финансирования инвестиций и выбрать наиболее предпочтительный вариант финансирования проекта. Сделать выводы.

Изменится ли ваше решение, если расходы по обслуживанию различных финансовых альтернатив составит 15% при использовании акционерного капитала и 18% при использовании кредитных ресурсов.

#### **Задание 2**

Предприятию для реализации инвестиционного проекта необходимо 2500 тыс. руб. Срок реализации проекта 2 года. Ожидаемая прогнозируемая отдача от проекта составляет 3200 тыс. руб. и 5500 тыс. руб. за первый и второй год соответственно. Постоянные затраты составляют 1150 тыс. руб. в год. Переменные затраты: 240 тыс. руб. и 320 тыс. руб. за первый и второй год соответственно. На сегодняшний день предприятие в качестве источников финансирования проекта рассматривает: а) выпуск обыкновенных акций; б) выпуск облигаций; в) получение банковского кредита; г) привлечение средств частного инвестора. Плата за использование финансовых ресурсов составляет по вариантам финансирования: а) 17%; б) 20%; в) 25%; г) 18%. Затраты на эмиссию ценных бумаг составляют 5% от суммы выпуска.

Рассчитать чистую прибыль от реализации проекта по итогам двух лет при использовании различных вариантов финансирования инвестиций и выбрать наиболее предпочтительный вариант финансирования проекта.

### **Задание 3**

Предприятие имеет инвестиционную потребность в \$2 млн. и располагает двумя альтернативами финансирования - выпуск обыкновенных акций и получение банковского кредита. Инвестиционный проект вне зависимости от источника финансирования приносит доход \$8,500,000, себестоимость продукции (без процентных платежей) составляет \$5,600,000. Плата за использование финансовых ресурсов составляет 20%. Рассчитать чистую прибыль двух альтернативных вариантов финансирования инвестиций и выбрать наиболее предпочтительный вариант финансирования проекта. Сделать выводы.

Изменится ли ваше решение, если расходы по обслуживанию различных финансовых альтернатив составит 15% при использовании акционерного капитала и 18% при использовании кредитных ресурсов.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Оценочные средства:**

**1. Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в со-

держании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**2. Доклад (доклад с предоставлением презентации)** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Выступление должно сопровождаться наличием письменного доклада и иллюстрационного материала, позволяющего наглядно отобразить содержание проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

#### Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

#### Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

**3. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

**4. Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных во-

просов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**5. Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

**6. Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания творческого задания.

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления творческих заданий и проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.



Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления творческих заданий и проектов;
- защита творческой работы проведена на среднем, ближе к высокому уровню.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления творческих заданий и проектов;
- защита творческой работы проведена на среднем, ближе к низкому уровню.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена или выполнена не в полном объеме;
- материал подобран в недостаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления творческих заданий и проектов;
- защита творческой работы проведена на низком уровне.

**7. Круглый стол** – вид оценочного средства, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки знаний студентов при проведении круглых столов.

Оценка «отлично» ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка «хорошо» ставится при условии, если для студента характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
- использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если для студента характерны:

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;

- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;
- использование устаревших учебной литературы и других источников;
- неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если для студента характерны:

- нераскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок;
- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

8. **Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

9. **Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

10. **Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушаю-

щему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Инвестиционное проектирование: Учебник / Голов Р.С., Балдин К.В., Передеряев И.И., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 368 с.: ISBN 978-5-394-02372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415324>

2. Артяков, В. В. Управление инновациями. Методологический инструментарий : учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbooks\\_1013514.Chursin](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbooks_1013514.Chursin). - ISBN 978-5-16-014965-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013514>

3. Государственная инвестиционная политика : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-3000-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104879>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Киреев, В. С. Маркетинг инноваций: Конспект лекций / Киреев В.С. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 115 с.: ISBN 978-5-906818-91-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/767187>

2. Инвестиционное проектирование: основы теории и практики : учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов, Н. И. Вильдяева. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2827-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106728>

3. Березовская, Е. А. Теория и практика оценки эффективности инвестиционных проектов : учебное пособие / Е. А. Березовская, С. В. Крюков; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-9275-2554-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021616>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана

– Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана

– Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов : учеб. пособие / И. А. Бурса, О. В. Тахумова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Краснодар : ООО «Принт-Терра», 2019. – 123 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Uchebnoe\\_posobie\\_Bursa\\_516912\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Uchebnoe_posobie_Bursa_516912_v1_.PDF)

2. Бурса И.А. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов: метод. рекомендации по самостоятельной работе / И.А. Бурса, О.В. Тахумова. – Краснодар: КубГАУ, 2019 – 53 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU\\_kontrolnoi\\_raboty\\_IAi\\_ocenka\\_proektov\\_5\\_15628\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU_kontrolnoi_raboty_IAi_ocenka_proektov_5_15628_v1_.PDF)

3. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов : метод. указание для практических занятий / сост. И. А. Бурса, О. В. Тахумова – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 55 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU\\_prakticheskikh\\_zanjatii\\_IAi\\_ocenka\\_proektov\\_515629\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU_prakticheskikh_zanjatii_IAi_ocenka_proektov_515629_v1_.PDF)

4. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов : метод. указания для выполнения контрольных работ / И. А. Бурса, О. В. Тахумова. –

Краснодар : КубГАУ, 2019. – 50 с. – Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU\\_kontrolnoi\\_raboty\\_IAi\\_ocenka\\_proektov\\_5\\_15628\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/MU_kontrolnoi_raboty_IAi_ocenka_proektov_5_15628_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Ваш финансовый аналитик	Финансовый анализ
4	ФинЭкАнализOnline	Финансовый и экономический анализ
5	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### **11.3Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;  программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидно-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	стью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограничен-



## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.