

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**Судебная медицина и психиатрия**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность**  
**уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина и психиатрия» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 года №1511.

Автор:  
Доцент кафедры криминалистики,  
к.м.н., доцент



Е.П. Клипко

Преподаватель кафедры  
криминалистики

С.Г. Лихолетов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11.03.2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики,  
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11.03.2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
д. ю. н., профессор



А. А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.ю.н., доцент



Н.Ю. Ембулаева

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Судебные экспертизы» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов криминалистических экспертиз, их использования в профессиональной деятельности правоохранительных органов, использующих специальные познания сведущих лиц в раскрытии и расследовании преступлений.

### **Задачи дисциплины**

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста при осуществлении различных видов криминалистических экспертиз;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при производстве различных видов криминалистических экспертиз;
- формирование способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при осуществлении различных видов криминалистических экспертиз;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения посредством осуществления различных видов криминалистических экспертиз.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-3 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Судебные экспертизы» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	53	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	
— лекции	20	
— практические	-	
— лабораторные	32	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— внеаудиторная	1	
— зачет	1	
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	55	
— курсовая работа (проект)*	-	
— прочие виды самостоятельной работы	55	
<b>Итого по дисциплине</b>	108	

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Понятие эксперта и специалиста в соответствии с УПК РФ, их права и обязанности</b> Процессуальная форма использования знаний сведущих лиц. Непроцессуальная форма использования знаний сведущих лиц.	ОПК -3 ПК-2 ПК-4 ПК-10	7	2		2	4
2	<b>Эксперты и экспертные учреждения</b> Система государственных экспертных	ОПК -3 ПК-2 ПК-4 ПК-10	7	2		2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	учреждений Российской Федерации. Частные эксперты. Негосударственные экспертные учреждения.						
3	<b>Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта. Оценка заключения эксперта следователем</b> Содержание экспертного исследования и его стадии. Структура заключения эксперта. Оценка заключения эксперта следователем (судом)	ОПК -3 ПК-2 ПК-4 ПК-10	7	2		2	4
4	<b>Дактилоскопическая экспертиза</b> Назначение дактилоскопической экспертизы. Порядок проведения дактилоскопической экспертизы. Структура заключения эксперта.	ОПК -3 ПК-2 ПК-4 ПК-10	7	2		4	7
5	<b>Трасологическая экспертиза</b> Назначение трасологической экспертизы. Порядок проведения трасологической экспертизы по следам обуви. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ОПК -3 ПК-2 ПК-4 ПК-10	7	2		4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6	<b>Судебно-баллистическая экспертиза</b> Назначение судебно-баллистической экспертизы. Порядок проведения судебно-баллистической экспертизы по пулям и гильзам, изъятым с места происшествия. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ОПК -3 ПК-2 ПК-4 ПК-10	7	2		4	6
7	<b>Криминалистическая экспертиза холодного оружия</b> Назначение экспертизы холодного оружия. Порядок проведения экспертизы холодного оружия. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ОПК -3 ПК-2 ПК-4 ПК-10	7	2		4	6
8	<b>Почерковедческая экспертиза</b> Назначение почерковедческой экспертизы. Порядок проведения почерковедческой экспертизы. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ОПК -3 ПК-2 ПК-4 ПК-10	7	2		4	6
9	<b>Технико-криминалистическая экс-</b>	ОПК -3 ПК-2 ПК-4	7	2		2	6

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	<b>пертиза документов</b> Подготовка и назначение технико-криминалистической экспертизы документов. Порядок проведения технико-криминалистической экспертизы документа, удостоверяющего личность с признаками частичной подделки. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ПК-10					
10	<b>Фотопортретная экспертиза</b> Назначение фотопортретной экспертизы. Порядок проведения фото-портретной экспертизы. Оформление результатов экспертного исследования. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)	ОПК -3 ПК-2 ПК-4 ПК-10	7	2		4	6
<b>Итого</b>				20		32	55

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Судебные экспертизы: метод. указания по самостоятельной работе / сост. С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/1MU\\_Sud\\_ehkspertiy\\_UD\\_Samostojat\\_583538\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/1MU_Sud_ehkspertiy_UD_Samostojat_583538_v1_.PDF)Образовательный портал КубГАУ

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-3	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
2	Культурология
2	Профессиональная этика
4	Криминология
4	Правовые основы юридического консультирования
5,6	Гражданский процесс
7	Арбитражный процесс
7	Юридическая психология
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
1	Правовая информатика
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
2	Профессиональная этика
2	Римское право
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Основы экономики в юриспруденции
3	Конституционное право зарубежных стран
4	Криминология
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Международное частное право
7	Юридическая психология
7	Судебная медицина и психиатрия

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
7	Судебные экспертизы
8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
2	Правовые основы противодействия коррупции
3	Муниципальное право
3,4	Административное право
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Финансовое право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Уголовно-исполнительное право
6	Научные основы квалификации преступлений
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Административное судопроизводство
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
4	Криминология
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Прокурорский надзор
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<b>ОПК – 3 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b>					
<b>Знать:</b> этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Фрагментарные знания способов добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Неполные знания способов добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания способов добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформированные систематические знания способов добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> выявлять признаки этического	Фрагментарные умения добросовестно испол-	Несистематические умения добросовестно ис-	В целом успешные, но имеющие некоторые	Сформированные умения добросове-	

спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	нять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	полнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	пробелы умения добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	стно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
<b>Владеть:</b> приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	Отсутствие навыков использования добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Фрагментарное владение навыками добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Успешное владение навыками добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
<b>ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры</b>					
<b>Знать:</b> ценность права, правового мышления и правовой культуры	Фрагментарные знания способов осуществлять профессиональную	Неполные знания способов осуществлять профессиональную дея-	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания способов	Сформированные систематические знания способов осуществлять	Устный опрос; дискуссия; тест; компе-

туры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	ную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	тельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	тентно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	Фрагментарные умения осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Несистематические умения осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Сформированные умения осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
<b>Владеть:</b> правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной дея-	Отсутствие навыков использования осуществлять профессиональную деятельность на ос-	Фрагментарное владение навыками осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосоз-	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками осуществлять профессиональ-	Успешное владение навыками осуществлять профессиональную деятельность на основе раз-	

<p>тельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни</p>	<p>нове развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>знания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>ную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>витого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	
<p><b>ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</b></p>					
<p><b>Знать:</b> методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; механизм и средства правового регулирования принципы построения системы законодательства, правила систематизации законодательства</p>	<p>Фрагментарные знания о нетерпимом отношении к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону</p>	<p>Неполные знания о нетерпимом отношении к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону</p>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания, о нетерпимом отношении к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону</p>	<p>Сформированные систематические знания о нетерпимом отношении к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; вопросы и задания к зачету</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию</p>	<p>Фрагментарные умения нетерпимого отношения к коррупционному поведению,</p>	<p>Несистематические умения нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного от-</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения нетерпимого отношения к коррупцион-</p>	<p>Сформированные умения нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительно</p>	

в строгом соответствии с законом применять правовые средства принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	уважительно относиться к праву и закону	ношения к праву и закону	ному поведению, уважительного отношения к праву и закону	относится к праву и закону	
<b>Владеть:</b> навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; навыками анализа и применения правовых средств навыками систематизации и анализа законодательства	Отсутствие навыков использования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону	Фрагментарное владение навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону	Успешное владение навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону	
<b>ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</b>					
<b>Знать:</b> -методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами	Фрагментарные знания о способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Неполные знания о способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Сформированные систематические знания о способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат;

<p>-технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий;</p> <p>-формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;</p>					<p>вопросы и задания к зачету</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>-применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;</p> <p>анализиро-</p>	<p>Фрагментарные умения выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>Несистематические умения выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>Сформированные умения выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	

<p>вать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); -использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;</p>					
<p><b>Владеть:</b> -навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; -Навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; -методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>	<p>Отсутствие навыков использования выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>Фрагментарное владение навыками выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>Успешное владение навыками выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ОПК-3 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос:**

Вопросы для устного опроса

**Дискуссия:**

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Экспертные учреждения в Российской Федерации».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Кто может быть сведущим лицом в гражданском процессе?
2. Что лучше – экспертные учреждения или независимые эксперты?
3. Зачем экспертное исследование и заключения эксперта структурируются?

**Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Процессуальная форма использования знаний сведущих лиц состоит из следующих компонентов:

А оперативный сотрудник

Б заключение и показания специалистов

В эксперт, производство судебной экспертизы

Г заключение и показание эксперта

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

При осмотре места происшествия по факту разбойного нападения на гражданку Н. в ее квартире обнаружены пятна бурого цвета похожие на кровь, расположенные в коридоре на расстоянии 0,5 метра от входной двери. Кроме этого, смазанные пятна бурого цвета похожие на кровь обнаружены на стене возле входной двери на высоте 1,6 метра и на расстоянии 2-2,5 метра от входной двери.

Какие экспертизы и в какие экспертные учреждения могут быть назначены?

**Доклад**

Пример темы доклада

1. Формы использования специальных знаний в ходе предварительного расследования.

**Реферат**

Пример темы реферата

1. Знания, умения и навыки специалиста в использовании научно-технических средств (НТС) в ходе производства следственных действий.

*Для промежуточного контроля*

**Вопросы к зачету**

1. Понятие технико-криминалистических средств и методов, их система и правовые основы применения.
2. Техничко-криминалистические средства и методы (ТКС и М), применяемые в ходе собирания вещественных доказательств.
3. Понятие эксперта и специалиста в соответствии с УПК РФ.

4. Формы использования специальных знаний в ходе предварительного расследования.
5. Знания, умения и навыки специалиста в использовании научно-технических средств (НТС) в ходе производства следственных действий.
6. Использование специалистом ТКС и М для фиксации хода и результатов следственного действия.
7. Правовые основы проведения судебной экспертизы на предварительном следствии.
8. Стадии идентификационного экспертного исследования.
9. Структура и виды заключения эксперта.
10. Государственные и негосударственные экспертные учреждения.
11. Криминалистические экспертизы в следственной практике: понятие и виды.
12. Постановление следователя как юридическое основание для проведения криминалистической экспертизы.
13. Заключение эксперта как доказательство по уголовному делу и его оценка следователем.
14. Понятие и гносеологическая природа криминалистической идентификации и диагностики.
15. Качественно-количественная характеристика объектов криминалистической идентификации, их свойства и признаки.
16. Классификация идентификационных признаков и их значение в криминалистической экспертизе.
17. Научные основы дактилоскопической экспертизы; наиболее важные свойства папиллярных линий.
18. Механизм образования следов рук.
19. Вопросы, формулируемые на разрешение дактилоскопической экспертизы.
20. Материалы и объекты, направляемые на дактилоскопическую экспертизу.
21. Стадии дактилоскопического идентификационного исследования и их содержание.
22. Заключение дактилоскопической экспертизы и его оценка следователем.
23. Механизм образования следов ног.
24. Вопросы, формулируемые на разрешение трасологической экспертизы по следам ног.
25. Материалы и объекты, направляемые на трасологическую экспертизу по следам ног.
26. Стадии идентификационного трасологического исследования по следам ног и их содержание.
27. Заключение трасологической экспертизы по следам ног и его оценка следователем.
28. Научные основы судебной баллистики.
29. Следы основного и дополнительного факторов выстрела.
30. Механизм образования следов на стреляных пулях и гильзах.

#### **Задания к зачету**

##### **Задача № 1.**

16 июля в 20 час 15 мин в гараже № 330, расположенном в гаражном массиве на ул. Транспортной в городе Б., произошел взрыв, в результате которого находившийся в гараже № 330 Булатов И.В. получил телесные повреждения, а гаражи № 329, 331 и 332 были значительно повреждены. 22 При осмотре места происшествия в гараже № 329 были обнаружены остатки оплавленных полиэтиленовых емкостей, а земляное покрытие пола гаража вокруг них было обильно пропитано жидкостью, по запаху напоминающей бензин. Одной из версий происшедшего взрыва была следующая: в гараже № 329, который временно занимал Саенко В.В., в полиэтиленовых емкостях хранилась горючая жидкость.

Эта жидкость, вытекая из емкостей, пропитала земляное покрытие гаража, и при этом ее пары через щели в стенах попадали и скапливались в подвале гаража № 330, где и произошел взрыв.

**Задание:**

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

#### **Задача №2**

Поздно вечером полицейский Архипов С.Т., возвращаясь с дежурства, услышал крики о помощи. Завернув за угол, он увидел, как двое мужчин избивают третьего, почти не оказывающего им сопротивления. Полицейский сделал предупредительный выстрел и побежал к ним. Тотчас же после выстрела, как показалось полицейскому, избиваемый человек перестал сопротивляться и упал. Мужчины, услышав выстрел и увидев подбежавшего полицейского, бросились бежать и скрылись. Когда Архипов С.Т. склонился над потерпевшим, то увидел, что он мертв. На левой стороне груди виднелось небольшое пятно крови. Было возбуждено уголовное дело о неосторожном убийстве, причем Архипов С.Т. пребывал в полной уверенности, что он застрелил человека, нечаянно нажав на спусковой крючок.

**Задание:**

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

#### **Задача №3**

Мощный взрыв раздался в 19 ч. 45 мин. 25 декабря 2013 года около дома № 45 на улице Берёзовой. Как установило следствие, взорвался автомобиль «Мерседес-140» 2005 года выпуска. Это случилось как раз в тот момент, когда с территории ближайшей автомобильной стоянки выезжал автомобиль «Ауди-550», принадлежащий члену совета директоров ЗАО «Каскад-2010» гражданину Савельеву Н.Т.. Сам Савельев Н.Т. не пострадал. Сильно пострадал его охранник – 35-летний гражданин Стеклов С.Т. Он был доставлен в больницу № 35 с открытой черепно-мозговой травмой, повреждением позвоночника и резано-ушибленной раной лица. Были изъяты части взрывного устройства.

**Задание:**

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

#### **Задача №4**

20 марта 2016 года в лесопосадке недалеко от трассы «Дон» и в 200 метра от посёлка Щепкино участковым уполномоченным полиции Ильиным Н.Т. был обнаружен расчленённый труп женщины. У трупа отсутствовали нижние конечности. На трупе был надет халат светло-голубого цвета. Другой одежды на трупе не было. Труп был упакован в прозрачный мешок размером 1,5х3 м.

**Задание:**

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

#### **Задача №5**

Около 22 часов неизвестные, проезжая по ул. Мирная на автомобиле марки «Вольво», бросили в сторону палаток торгового ряда две боевые гранаты. В результате взрывов пять человек получили ранения, два человека скончались на месте.

**Задание:**

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

#### **Задача №6**

7 апреля в городе Энске сотрудники полиции обнаружили обгоревший автомобиль ВАЗ-21011, принадлежащий Степанову. В багажнике машины был найден обгоревший расчлененный труп неизвестной женщины с признаками насильственной смерти.

Задание:

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

#### **Задача №7**

В процессе задержания преступной группы, совершившей похищение Викторова, сотрудники спецподразделений органа дознания при освобождении заложника в кв. 9 д. 15 по ул. Триумфальная применили табельное оружие. На месте происшествия обнаружены два неопознанных трупа с огнестрельными ранениями и труп неизвестного лица без признаков насильственной смерти.

Задание:

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

#### **Задача №8**

В одном из коттеджей дачного поселка, где проживал президент страховой компании, раздался выстрел, а затем пронзительный женский крик. Соседи, прибежавшие на крик, увидели на полу комнаты труп хозяина дома с огнестрельным ранением головы. Рядом рыдала женщина, которая приходилась погибшему дальней родственницей и занималась ведением домашнего хозяйства. О происшедшем было сообщено в милицию. На место происшествия прибыла следственно-оперативная группа. В ходе осмотра места происшествия было установлено, что окно комнаты, защищенное металлической решеткой, выходит на лужайку с клумбой. В стекле было видно два небольших отверстия, от которых расходилась тонкая сетка мелких трещин. С внешней стороны диаметр отверстий был несколько меньше, чем с внутренней. Перед окном стояли письменный стол и кресло, рядом с которым на полу лежал труп. При осмотре кресла в его спинке обнаружили застрявшую там пулю, другая пуля была извлечена из головы потерпевшего при судебно-медицинском вскрытии. В ходе осмотра участка перед окном на мягком земле клумбы были обнаружены два объемных следа обуви, похожие на те, которые оставляют кроссовки. Цветы на клумбе оказались помятыми. С помощью металлоискателя в траве обнаружили две стрелянные гильзы, которые, как и пули, были предположительно от оружия калибра 9 мм.

Задание:

Составьте в письменном виде постановление о назначении баллистической экспертизы, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

#### **Задача №9**

В одном из коттеджей дачного поселка, где проживал президент страховой компании, раздался выстрел, а затем пронзительный женский крик. Соседи, прибежавшие на крик, увидели на полу комнаты труп хозяина дома с огнестрельным ранением головы. Рядом рыдала женщина, которая приходилась погибшему дальней родственницей и занималась ведением домашнего хозяйства. О происшедшем было сообщено в милицию. На место происшествия прибыла следственно-оперативная группа. В ходе осмотра места происшествия было установлено, что окно комнаты, защищенное металлической решеткой, выходит на лужайку с клумбой. В стекле было видно два небольших отверстия, от кото-

рых расходилась тонкая сетка мелких трещин. С внешней стороны диаметр отверстий был несколько меньше, чем с внутренней. Перед окном стояли письменный стол и кресло, рядом с которым на полу лежал труп. При осмотре кресла в его спинке обнаружили застрелявшую там пулю, другая пуля была извлечена из головы потерпевшего при судебно-медицинском вскрытии. В ходе осмотра участка перед окном на мягком земле клумбы были обнаружены два объемных следа обуви, похожие на те, которые оставляют кроссовки. Цветы на клумбе оказались помятыми. С помощью металлоискателя в траве обнаружили две стрелянные гильзы, которые, как и пули, были предположительно от оружия калибра 9 мм.

**Задание:**

Составьте в письменном виде постановление о назначении трасологической экспертизы, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

#### **Задание №10**

17 сентября 2008 года в лесном массиве в районе пос. «Удачный» был обнаружен заброшенный ветками труп неустановленного мужчины с огнестрельными ранениями в области груди и головы. При осмотре места происшествия были изъяты три стреляные гильзы калибра 9 мм, с обнаруженных в грунте следов обуви и следов протекторов автомобиля изготовлены гипсовые слепки. После осмотра трупа были изъяты его одежда, подногтевое содержимое, образцы волос. В тот же день сотрудниками ДПС был остановлен автомобиль ВАЗ-2109 гос. номер Р712ЕУ 24, которым управлял И.Ф. Гусев, находившийся в состоянии сильного алкогольного опьянения. На его лице и руках имелись свежие царапины и ссадины, на куртке, брюках и ботинках – пятна, похожие на кровь. При его задержании был изъят пистолет «ПМ».

**Задание:**

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

#### **Задание №11**

7 декабря 2008 года неустановленный преступник произвел выстрел в окно дома А.С. Мироновой, проживающей по адресу ул. Качинская 35. При осмотре места происшествия из стены комнаты были изъяты девять дробинок фабричного производства. В совершении преступления подозревается бывший сожитель Мироновой Ю.П. Николаев, при обыске в квартире которого был изъят обрез одно ствольного охотничьего ружья 16-го калибра модели ЗКМ-1, два снаряженных патрона и четыре гильзы со следами выстрела.

**Задание:**

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

#### **Задание №12**

3 января 2009 года неустановленные преступники, проникнув в квартиру И.П. Лариной по адресу ул. Мира 109 – 27, совершили кражу денег и ценных вещей на сумму 350 тыс. рублей. Среди похищенного оказались хранившиеся в сейфе золотые украшения с драгоценными камнями. В ходе осмотра места происшествия на наружной поверхности дверцы сейфа были выявлены четыре следа пальцев рук.

**Задание:**

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

#### **Задание №13**

А.Н. Крылова, работая председателем товарищества собственников жилья «Пальмира», расположенного в октябрьском районе г. Красноярск, в период с октября по де-

кабрь 2008 года составляла трудовые соглашения, акты приемки работ и ведомости на выдачу заработной платы наемным работникам И.С. Федорову и Ю.П. Игнатьеву. Фактически эти работы не выполнялись. Допрошенный в качестве свидетеля И.С. Федоров показал, что сантехнические работы, указанные в трудовом соглашении от 30 октября 2008 года, он не производил, деньги не получал, текст трудового соглашения, а также подписи от его имени в ведомости на выдачу заработной платы за ноябрь 2008 года и в трудовом соглашении выполнены не им. В ходе следствия было установлено, что Ю.П. Игнатьев оказался вымышленным лицом. Кассир товарищества С.П. Ломова на допросе показала, что не выдавала И.С. Федорову и Ю.П. Игнатьеву деньги по платежной ведомости на выдачу заработной платы работникам ТСЖ за ноябрь 2008 года. Факт присвоения денег А.Н. Крылова отрицает.

Задание:

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

#### **Задание №14**

4 августа 2008 года жительница д. Дрокино Ю.П. Серова, возвратившись вечером домой, обнаружила на полу труп мужа А.К. Серова, 1958 г.р. Его голова была разбита, вокруг – лужа крови. Прибывшей следственно-оперативной группой обнаружено: на голове трупа имеются следы ударов твердым тупым предметом; на бутылке из-под водки и 2-х стаканах на столе, а также на платяном шкафу, тумбочке, коробке из-под иконы – следы пальцев рук; на табурете – следы наслоения темного вещества, оставленные мужской обувью 42 размера с закругленным носком и характерными особенностями рельефа. На полу найден пустой холщовый мешочек, в котором, по словам Серовой, прежде хранились старинные серебряные монеты. Также она показала, что ранее в деревне появлялись трое мужчин, скупавших старинные предметы; одному из них Серовы отказали в продаже иконы. 25 августа 2008 года при попытке сдать икону в антикварный магазин в г. Красноярске был задержан Ю.С. Пахомов. При обыске в его квартире изъяты старинные серебряные монеты, кроссовки 42 размера, рубашка с пятнами, похожими на кровь.

Задание:

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

#### **Задание №15**

28 июля 2008 года на территории земельного участка № 34, садоводческого товарищества «Победа», расположенного в Октябрьском районе г. Красноярска, был обнаружен труп его владельца Новикова И.С. с огнестрельными повреждениями в области груди. При исследовании трупа из раневого канала было извлечено двенадцать дробинок неопределенной формы. В совершении убийства Новикова подозревается его сосед по земельному участку Ю.С. Петров. При обыске в доме Петрова было изъято охотничье ружье модели ЗКМ-1 28 калибра, шесть снаряженных патронов и металлическая банка, наполненная дробью «сечка».

Задание:

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

**ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;**

**ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;**

## **ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения**

### ***Для текущего контроля***

#### **Устный опрос:**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Назначение дактилоскопической экспертизы.
2. Порядок проведения дактилоскопической экспертизы.
3. Структура заключения эксперта.

#### **Дискуссия:**

##### **Пример темы дискуссии**

Дискуссия – «Современное состояние и перспективы дактилоскопической экспертизы».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Теоретические основы и экспертные методики дактилоскопирования.
2. Прогнозирования папиллярных узоров.
3. Направления разработки новых экспертных методик дактилоскопической экспертизы.

#### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

1. Назначение дактилоскопической экспертизы состоит из следующих элементов:
  - A. Формирование задач исследования
  - B. Исследования отпечатков пальцев
  - C. Отбор объектов исследования
  - D. Составление постановления о назначении экспертизы

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

##### ***Пример задачи***

При осмотре места происшествия по факту разбойного нападения на гражданку Н. в ее квартире обнаружены пятна бурого цвета похожие на кровь, расположенные в коридоре на расстоянии 0,5 метра от входной двери. Кроме этого, смазанные пятна бурого цвета похожие на кровь обнаружены на стене возле входной двери на высоте 1,6 метра и на расстоянии 2-2,5 метра от входной двери.

Какие обстоятельства происшествия можно установить по обнаруженным следам?

#### **Доклад**

Пример темы доклада

- 1 Стадии идентификационного экспертного исследования.

#### **Реферат**

Пример темы реферата

- 1 Научные основы дактилоскопической экспертизы; наиболее важные свойства папиллярных линий.
- 2 Механизм образования следов рук.
- 3 Вопросы, формулируемые на разрешение дактилоскопической экспертизы.
- 4 Научные основы почерковедческой экспертизы; наиболее важные свойства почерка.
- 5 Физиологические основы письма.
- 6 Вопросы, формулируемые на разрешение почерковедческой экспертизы.

### ***Для промежуточного контроля***

### **Вопросы к зачету**

1. Вопросы, формулируемые на разрешение баллистической экспертизы.
2. Материалы и объекты, направляемые на баллистическую экспертизу.
3. Стадии идентификационного баллистического исследования и их содержание.
4. Заключение судебно-баллистической экспертизы и его оценка следователем.
5. Механизм образования следов применения ножа или кастета как холодного оружия.
6. Вопросы, формулируемые на разрешение криминалистической экспертизы холодного оружия.
7. Материалы и объекты, направляемые на экспертизу холодного оружия.
8. Стадии экспертного исследования по холодному оружию и их содержание.
9. Заключение эксперта по холодному оружию и его оценка следователем.
10. Научные основы почерковедческой экспертизы.
11. Образцы почерка и требования, предъявляемые к ним.
12. Вопросы, формулируемые на разрешение почерковедческой экспертизы.
13. Материалы и объекты, направляемые на почерковедческую экспертизу.
14. Стадии идентификационного почерковедческого исследования и их содержание.
15. Заключение почерковедческой экспертизы и его оценка следователем.
16. Механизм образования следов частичной подделки документов.
17. Виды частичной подделки документов и их признаки.
18. Вопросы, формулируемые на технико-криминалистическую экспертизу документов с признаками частичной подделки.
19. Материалы и объекты, направляемые на технико-криминалистическую экспертизу.
20. Стадии идентификационного технико-криминалистического исследования документов с признаками частичной подделки и их содержание.
21. Заключение технико-криминалистической экспертизы документов с признаками частичной подделки и его оценка следователем.
22. Научные основы фотопортретной экспертизы.
23. Фотокарточки искомых и проверяемых лиц и предъявляемые к ним требования.
24. Вопросы, формулируемые на разрешение фотопортретной экспертизы.
25. Материалы и объекты, направляемые на фотопортретную экспертизу.
26. Стадии идентификационного фотопортретного исследования и их содержание.
27. Заключение фотопортретной экспертизы и его оценка следователем.
28. Современное состояние и перспективы развития технико-криминалистических средств.
29. Новые виды криминалистических экспертиз.
30. Судебная экспертиза на современном этапе.

### **Задания к зачету**

#### **Задача № 16.**

22 марта в 7.30 в РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Специалист-криминалист на дверном проеме в 10 см от пола обнаружил четкий отпечаток следа пальца руки.

Задание:

Вынести постановление о назначении соответствующих экспертиз.

#### **Задача №17.**

10 сентября 2013 года по уголовному делу о краже имущества из квартиры граждани-

на Баркова А.Н. был проведён осмотр, в ходе которого были изъяты следы взлома на коробке входной двери и лицевой планке замка. На дверце платяного шкафа, а также на обложке книги, обнаруженной на полу, было обнаружено и изъято 4 следа пальцев рук, в которых хорошо отобразились детали папиллярных узоров. Через 5 дней после осмотра места происшествия был задержан подозреваемый гражданин Ветров Б.Е., у которого были изъяты некоторые вещи, похищенные у гражданина Баркова А.Н. – газовый пистолет и 7 патронов к нему.

**Задание:**

Определите, какие идентификационные и диагностические исследования и другие следственные действия по идентификации и диагностике могут быть проведены в данном случае.

### **Задача №18**

При разбойном нападении на дом Булыниных преступники нанесли тяжкие телесные повреждения мужу и жене Булыниным, облили вещи бензином, подожгли дом и скрылись. В ходе расследования на одежде обвиняемых были обнаружены следы, подозрительные на кровь и керосин. Назначая биологическую экспертизу, следователь поставил перед экспертом вопрос, имеются ли на рубашках, брюках и сапогах, изъятых у обвиняемых, на ломике и топоре, обнаруженных на месте преступления, кровь, если да, то кому она принадлежит: человеку или животному. Эксперт на всех представленных объектах обнаружил кровь человека. Группу и тип крови он не определял. Перед экспертизой был также поставлен вопрос о том, являются ли пятна темно-серого цвета на сапогах одного из обвиняемых пятнами керосина. Эксперт дал положительный ответ. Специфические фракции нефтепродуктов, указывающие на источник происхождения исследуемого бензина, им не выявлялись.

**Задание:**

Определите, правильно ли были выбраны задачи исследования следователем и экспертом.

### **Задача №19**

Московские члены преступной организации встречали в аэропорту Шереметьево законспирированный груз, который направлялся им из Перу и Колумбии. Наркотики перекладывали в новую тару и пересылали в Великобританию. За два года, таким образом, было переправлено четыре партии наркотиков весом от 60 до 100 и более килограммов. Одна из партий пришла в Москву под видом мороженой рыбы. Перед отправкой груз был перепрятан в мешки с полиэтиленом. Расширяя наркобизнес, преступники организовали в Химках настоящий завод по производству таблеток типа экстази. С этой целью ими было нелегально закуплено в Китае 9 тонн психотропного метаквалона. В смеси с димедролом метаквалон действует как галлюциноген. 400 кг этого продукта было поставлено в Румынию, 3 тонны - в Мозамбик и еще 3 тонны в Малайзию.

**Задание:**

Определите, какие виды технико-криминалистического исследования и с помощью каких методов должны быть разрешены для полного и успешного раскрытия и расследования деятельности международной преступной организации, а также позволят определить предмет доказывания и составить план расследования.

### **Задача №20**

13 сентября 2016 года следственно-оперативная группа ОВД «Марьино» произвела осмотр места происшествия, связанный с обнаружением в подъезде дома 132 по ул. Мостовая трупа неизвестного мужчины. Следователем Москвиным В.М. при осмотре трупа обнаружено два огнестрельных ранения в области затылочной части головы и левой лопатки. Специалистом-криминалистом ОВД Проскуриным П.Р. произведена опознавательная фотосъёмка, изъяты следы вещества тёмно-бурого цвета, две гильзы к пистолету «ТТ». Труп не дактилоскопировали, так как следы рук с места происшествия не изымались.

**Задание:**

Правильно ли поступили следователь и специалист-криминалист?

### **Задача №21**

20 марта 2017 года на дактилоскопическую экспертизу ОВД «Южное» Орлову Е.П. поступили два листа с текстами договоров фирмы «Перспектива» на поставку партии компьютеров из Гонконга, восемь купюр достоинством 100 долларов США каждая, отпечатки пальцев и ладоней рук директора и сотрудников фирмы. Перед экспертом следователь поставил два вопроса: 1. Имеются ли следы рук, пригодные для идентификации личности, на представленных листах договоров и восьми купюрах? 2. Если следы рук пригодны для идентификации личности, то не оставлены ли они вышеуказанными лицами? После обработки исследуемых объектов магнитным дактилоскопическим порошком «малахит» следов рук на них обнаружено не было, поэтому экспертом было принято решение применить химический метод выявления следов. Через несколько часов проведения соответствующей процедуры на объектах были обнаружены следы рук пригодные для идентификации личности. Текст на договорах от воздействия химически активного вещества был утрачен, купюры окрасились в темно-фиолетовый цвет.

Задание:

Определите, правильно ли поступил эксперт?

#### **Задание №22**

18 апреля 2016 года в квартире 43 дом 14 по улице Троицкой обнаружен неопознанный труп женщины, на вид 20 – 25 лет. Документов при ней не обнаружено, следов насильственной смерти при внешнем осмотре также не обнаружено. На трупе надет халат, домашние тапочки, на левой руке часы в позолоченном корпусе марки «Омах». В квартире прописан гражданин Терсков А.Н., местонахождение которого в данный момент не установлено. Обстановка в двух комнатах, кухне и прихожей явных признаков нарушений не имели. В кухне на столе имеются остатки пищи, яблочного сока и спиртных напитков в двух бутылках с этикетками «Rada» ёмкостью 0,7 л.

Задание:

Определите виды и методы фотосъемки, которые необходимо применить при фиксации места происшествия.

#### **Задание №23**

Взрывное устройство на снимке с глубинным масштабом находится во фронтальной плоскости на линии 15-го деления масштаба (объектив F – 11.5 см), его длина на снимке – 15 мм. Автомобиль на 57-м делении. Снимок при печати увеличивался в 2 раза.

Задание:

Определите натуральную длину взрывного устройства и расстояние между ним и автомобилем.

#### **Задание №24**

На месте авиационного происшествия, охватывающего ровное пространство между лесопосадками с правой и левой стороны площадью 200 м<sup>2</sup> разбросаны вместе с частями самолета и багажа трупы и части трупов 35 пассажиров и 3 членов экипажа. Трупы деформированы, частично обгорели и расчленены.

Задание:

На основе предлагаемых фактических данных определить: 1) виды фотосъемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная); 2) круг объектов, подлежащих запечатлению; 3) точки съемки; 4) границы кадров.

#### **Задание №25**

12 июня 2016 года участковый уполномоченный полиции ОВД Угрюмов А.Д. при осмотре места разбойного нападения на гражданку Васильченко А.Л. в квартире 12 дома 31 по улице Московской выявил следующее: в прихожей имеются пятна крови в виде капель на полу на расстоянии 1,2 м от входной двери и мазков на стене прихожей, которые находятся на расстоянии 1,5 м от пола и 3,7 м от капель на полу по диагонали. Возле входной двери с внутренней стороны обнаружен след подошвенной части обуви, образованный наслоением почвы, максимальной длиной 25,5 см.

Задание:

Какие обстоятельства можно установить по данным следам?

**Задание №26**

Сотрудники ОВД «Первомайское» был задержан гражданин Лебедев К.П., совершивший хулиганские действия вечером 11 декабря 2013 года возле супермаркета «Магнит» на улице Народной. При личном обыске гражданина Лебедева К.П. был обнаружен нож без маркировочных обозначений. Рукоятка изготовлена из синтетического материала. Дознавателем ОВД «Первомайское» Винниковым П.В. по данному делу были назначены две экспертизы. После получения результатов одной из экспертиз дознаватель Винников П.В. направил объекты на проверку по учётом.

Задание:

Определите, какие экспертизы были назначены, и какие вопросы были поставлены на разрешение эксперта?

**Задание №27**

Поздним вечером, около 23 часов на пешеходном переходе через улицу Долгопрудскую, неподалеку от дома № 33, неустановленной автомашиной был сбит гражданин Х., который скончался в больнице, не приходя в сознание. При осмотре его одежды в местах разрыва были обнаружены микрочастицы вещества, которое возможно, являлось отслоениями лакокрасочного покрытия автомобиля.

Задание:

Какие экспертизы следует назначить, и какие вопросы следует поставить на разрешение эксперта?

**Задание №28**

12 ноября 2013 года экспертом-криминалистом ОВД Ивановым П.И. при исследовании оттиска круглой печати фиолетового цвета на бланке договора о передаче в аренду части площади торгово-промышленного комплекса «Промышленная площадка» предприятию «Строительные материалы» обнаружено, что неко- 16 торые буквы в оттиске имеют извилистость в овальных элементах букв «о», «р», «ф»: зеркальность в букве «р»; в слове «промышленный» буквы «п» и «р» имеют общий верикальный элемент. Следователем Синицыным В.В. документ был направлен на исследование для определения подлинности подписи директора торгово-промышленного комплекса «Промышленная площадка». В своём заключении эксперт Петров А.Д. сделал вывод, что подпись выполнена не директором, а также указал на подделку оттиска печати

Задание:

Определить, каким способом выполнена подделка оттиска?

**Задание №29**

Следственно-оперативная группа УВД проводила осмотр по заявлению об обнаружении трупа неизвестного мужчины, обнаруженного в лесном заповедном массиве. На голове трупа и его лице имелись многочисленные следы телесных повреждений тёмно-бурого цвета, похожего на кровь, а также ранения с правой стороны, около глазного яблока. При осмотре одежды трупа никаких документов обнаружено не было. В левом кармане пиджака был найден кошелёк с мелкими деньгами. Заявление в дежурную часть УВД об обнаружении трупа неизвестного мужчины поступило от гражданина Серова К.Т. Специалистом-криминалистом была проведена опознавательная съёмка, также был сфотографирован и изъят обнаруженный кожаный кошелёк. Через два дня после осмотра в отдел уголовного розыска УВД поступило заявление от гражданки Крамаренко И.П. об исчезновении её мужа. Ранее проведённая проверка отпечатков пальцев рук трупа неизвестного мужчины по дактилоскопическим учётам дала отрицательный результат. При предъявлении для опознания трупа мужчины гражданкой Крамаренко И.П. опознание также дало отрицательный результат. После проведённых 18 следственных действий советник юстиции следователь прокуратуры Грачёв Н.А. принял решение о проведении по уголовному делу портретной экспертизы.

Задание:

Вынесите постановление о назначении портретной экспертизы

### **Задание №30**

Гражданка Иванова З.И. для завладения совместно нажитым имуществом решила избавиться от своего мужа Иванова Ф.Н.. 12 сентября 2013 года для его убийства она наняла за 3000 долларов гражданина Стригун Т.В. Вечером 23 сентября 2013 года гражданка Иванова З.И. вместе с мужем возвращалась из гостей. Гражданка Иванова З.И. сказала мужу, что подвернула ногу, и гражданин Иванов Ф.Н. нагнулся к ней. В это время из-за кустов вышел гражданин Стригун Т.В. и стал наносить потерпевшему удары ломом по голове и туловищу. Убедившись, что муж мёртв, она отдала гражданину Стригун Т.В. свои часы «Superglue» и кошелёк. Лом гражданин Стригун Т.В. бросил в реку. Гражданка Иванова З.И. разорвала свою верхнюю одежду, нанесла себе поверхностные повреждения в виде ссадин и царапин и, вернувшись к своим знакомым, позвонила в ОВД, сообщив о совершённом на них с мужем разбойном нападении. На месте происшествия оперативным уполномоченным уголовного розыска ОВД Есиповым И.Т. были обнаружены следы крови и волосы, не принадлежащие потерпевшему гражданину Иванову Ф.Н.

Задание:

Вынесите постановление о назначении экспертизы

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет внимани-

ем аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критериями оценки доклада:**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1

	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность, наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

#### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложе-

ния и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:**

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* выставляется обучающему, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающему, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающему, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### Основная учебная литература:

1. Криминалистика : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под редакцией В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77121.html>

2. Майлис, Н.П. Введение в судебную экспертизу: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.П. Майлис. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 159 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028706>;

3. Производство судебной экспертизы и проблемы судебно- экспертной деятельности : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, С. В. Швец, А. В. Гусев. – Краснодар : КубГАУ, 2018. — 165 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch.\\_posobie\\_Proizvodstvo\\_sudebnoi\\_ekspertizy\\_i\\_problem\\_y\\_sudebno-ehkspertnoi\\_deyatelnosti\\_385293\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch._posobie_Proizvodstvo_sudebnoi_ekspertizy_i_problem_y_sudebno-ehkspertnoi_deyatelnosti_385293_v1_.PDF)

4. Россинская, Е. Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,2020.-368 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1088918>.

### Дополнительная учебная литература:

1. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб.пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. — 431 с. - Текст электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028603>;

2. Подволоцкий, И. Н. Судебная почерковедческая экспертиза : учебное пособие / И. Н. Подволоцкий. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. - Текст электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1046580>;

3. Прорвич, В.А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 «Судебная экспертиза», 030500 «Юриспруденция» / В.А. Прорвич. — 2-е изд, перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. - 399 с.- Текст электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028763>;

4. Судебно-психологическая экспертиза : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов :Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4497-0107-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85906.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Судебные экспертизы: метод.указания по контактной работе / сост. С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 23 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_Sud\\_ehkspertizy\\_UG\\_Kontakt\\_582725\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Sud_ehkspertizy_UG_Kontakt_582725_v1_.PDF)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>

7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации"// Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL:<https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Судебная медицина и психиатрия	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инва-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>лидностью и ОВЗ;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>

С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

–увеличение продолжительности проведения аттестации;

–возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;