

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Программирование и планирование развития территории**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

#### **Направление подготовки**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

#### **Направленность**

«Государственное и муниципальное управление»

#### **Уровень высшего образования**

магистратура

#### **Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Программирование и планирование развития территории» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2014 г. N 1518.

Автор:  
Профессор, доктор экон. наук



Ю.Г. Лесных

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 14.04.2020 г., протокол № 30.

Заведующий кафедрой, профессор



Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель  
методической комиссии



М.А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы



М.В. Зелинская

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель учебной дисциплины «Программирование и планирование развития территории»** – формирование комплекса знаний о теории, методологии и организации программирования и планирования социально-экономических территориальных систем различного уровня, а также практическими навыками формирования и обоснования прогнозно-плановых показателей и мероприятий, обеспечивающих социально-экономическое развитие.

- получение знаний об организации и процессе программирования и планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- формирование умений пользоваться методами и технологией стратегического, индикативного, программно-целевого планирования, анализа и планирования в области государственного и муниципального управления;

- выработка навыков применения инструментов экономической политики, методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления;

- ПК-5 – владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике;

- ПК-9 – владение навыками использования инструментов экономической политики.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Программирование и планирование развития территории» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность «Государственное и муниципальное управление».

## 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>35</b>	<b>15</b>
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	34	14
- лекции	10	6
- практические	24	8
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>109</b>	<b>129</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме 1 курс, 2 семестр.

в заочной форме 2 курс, 4 семестр

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1.</b> Сущность и развитие предвидения 1 Сущность и виды предвидения. 2 Формы и функции научного предвидения. 3 Развитие научного предвидения в России	ПК-9	2	2	2	22
2	<b>Тема 2.</b> Система государственного прогнозирования и планирования. 1 Социально-экономическое развитие территорий как объект прогнозирования и планирования. 2 Основные направления разработки прогнозно-плановых документов в РФ.	ПК-9	2	2	2	22
3	<b>Тема 3.</b> Стратегическое планирование в РФ. 1 Понятие, задачи и участники стратегического планирования. 2 Принципы разработки документов стратегического планирования. 3 Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования.	ПК-4 ПК-5	2	2	8	22
4	<b>Тема 4.</b> Стратегическое планирование в Краснодарском крае 1 Система стратегического планирования в Краснодарском крае 2 Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края	ПК-4 ПК-5	2	2	6	22
5	<b>Тема 5.</b> Государственное программирование. 1 Программно-целевое планирование: сущность и классификация государственных программ. 2 Инструменты программно-целевого планирования. 3 Структура и содержание государственной программы	ПК-4 ПК-5	2	2	6	21
<b>Итого</b>				<b>10</b>	<b>24</b>	<b>109</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1.</b> Сущность и развитие предвидения 1 Сущность и виды предвидения. 2 Формы и функции научного предвидения. 3 Развитие научного предвидения в России	ПК-9	4	2	2	25
2	<b>Тема 2.</b> Система государственного прогнозирования и планирования.	ПК-9	4	2	2	25

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1 Социально-экономическое развитие территорий как объект прогнозирования и планирования. 2 Основные направления разработки прогнозно-плановых документов в РФ.					
3	<b>Тема 3.</b> Стратегическое планирование в РФ. 1 Понятие, задачи и участники стратегического планирования. 2 Принципы разработки документов стратегического планирования. 3 Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования.	ПК-4 ПК-5	4	2	2	25
4	<b>Тема 4.</b> Стратегическое планирование в Краснодарском крае 1 Система стратегического планирования в Краснодарском крае 2 Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края	ПК-9 ПК-5 ПК-4	4	-	1	25
5	<b>Тема 5.</b> Государственное программирование. 1 Программно-целевое планирование: сущность и классификация государственных программ. 2 Инструменты программно-целевого планирования. 3 Структура и содержание государственной программы	ПК-4 ПК-5	4	-	1	29
	<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>8</b>	<b>129</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Программирование и планирование развития территории : метод. указания по выполнению контрольной работы для заочной формы обучения / сост. Ю. Г. Лесных – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 14 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Kontr. PiPRT.pdf>
2. Программирование и планирование развития территории : метод. указания к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы / сост. Ю. Г. Лесных – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 40 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Prakt\\_i\\_SRS. Progr\\_i\\_plan\\_RT.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Prakt_i_SRS. Progr_i_plan_RT.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-4 Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

2	Б1.В.02 Местное самоуправление и муниципальный менеджмент
2	Б1.В.04 Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании
2	<i>Б1.В.ДВ.05.01 Программирование и планирование развития территории</i>
2	Б1.В.ДВ.05.02 Планирование в системе государственного и муниципального управления
2	Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Б1.В.06 Совершенствование системы государственного и муниципального управления
3	Б1.В.11 Управление в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
4	Б2.В.02.04(П) Преддипломная практика
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5 Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	
1	Б1.В.08 Механизмы разрешения конфликтов в сфере государственного и муниципального управления
2	Б1.В.04 Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании
2	Б1.В.07 Современные механизмы противодействия коррупции
2	<i>Б1.В.ДВ.05.01 Программирование и планирование развития территории</i>
2	Б1.В.ДВ.05.02 Планирование в системе государственного и муниципального управления
3	Б1.Б.02 Стратегическое управление
4	Б2.В.02.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
4	Б2.В.02.04(П) Преддипломная практика
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 Владение навыками использования инструментов экономической политики	
2	Б1.Б.01 Управленческая экономика
2	Б1.В.04 Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании
2	<i>Б1.В.ДВ.05.01 Программирование и планирование развития территории</i>
2	Б1.В.ДВ.05.02 Планирование в системе государственного и муниципального управления
4	Б2.В.02.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный	«удовлетворительно» минимальный	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

(индикаторы достижения компетенции)	достигнут	(пороговый)			
	Не зачтено	Зачтено			
<b>ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления</b>					
<p><b>Знать:</b> - методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p> <p><b>Уметь:</b> - применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p> <p><b>Владеть:</b> - проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний - обоснованием перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний - формированием программ проведения исследований в новых направлениях</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>- устный опрос - подготовка рефератов - тестирование - эссе - Вопросы и задания для проведения зачета</p>
<b>ПК-5 – владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике</b>					
<p><b>Знать:</b> - методы анализа социальных программ и определения их экономической эффективности - основы управления социальным развитием</p> <p>- методы проведения социологических исследований, изучения общественного мнения</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными</p>	<p>- устный опрос - подготовка рефератов - задачи - эссе - Вопросы и задания для проведения зачета</p>

<p>- анализ успешных корпоративных практик по организации стратегического управления персоналом организации, организационного проектирования и взаимодействия подразделений</p>	<p>задачи не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>ыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
---	---	--	---	--	--

**ПК-9 – владение навыками использования инструментов экономической политики**

<p><b>Знать:</b> - базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования</p> <p>- методы моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности и применять математический аппарат, методы оптимизации, теории вероятностей, математической статистики, системного анализа для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства</p> <p>- разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования</p> <p><b>Владеть:</b> - стратегическое управление длительными и ресурсоемкими</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с умениями, решены с основными задачами с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>- устный опрос - подготовка рефератов - подготовка докладов - задачи Вопросы и задания для проведения зачета</p>
--	---	--	--	---	---



ми комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ					
--	--	--	--	--	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы для устного опроса

##### Тема 1

1. Дайте определение экономической прогностики.
2. Что изучает прогностика?
3. Что лежит в основе прогностики?
4. Охарактеризуйте аспекты экономического прогнозирования.
5. Что играет роль критерия истины прогноза? Какие виды критериев Вы знаете?
6. Раскройте сущность понятий «категория», «закон», «принцип».
7. Что понимается под временем упреждения прогноза?
8. Какие подсистемы входят в состав СЭС?

##### Тема 2

1. Когда началось становление методов научного перспективного планирования и прогнозирования?
2. Когда и в связи с чем выявилась необходимость прогнозных разработок в России?
3. Когда произошел мировой бум прогнозирования и чем он характеризуется?
4. Прогностика как наука: сущность, основная задача, проблематика и объективная основа.
5. Когда и почему прогнозирование заняло прочные позиции в системе народнохозяйственного планирования в нашей стране?

##### Тема 3.

1. В каких формах осуществляются общественные расходы?
2. Что такое сфера действия программы общественных расходов?
3. От чего зависит перемещение выгод от реципиентов общественных расходов к другим лицам?
4. В силу каких причин круг действительных реципиентов программы может не совпадать с кругом ее потенциальных реципиентов?
5. Что представляют собой эффект дохода и эффект замещения программы общественных расходов?
6. Как проявляется искажающее действие общественных расходов при денежных выплатах реципиентам?
7. Почему натуральные выдачи порождают более значительное искажающее действие по сравнению с денежными выплатами?
8. Каковы особенности искажающего действия программ предусматривающих лимитированные субсидии?

9. Что такое взаимозависимые предпочтения и каково их значение для программ общественных расходов?
10. Способны ли общественные расходы играть стимулирующую роль?
11. Понятие, задачи и участники стратегического планирования.
12. Принципы разработки документов стратегического планирования.
13. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования.

#### **Тема 4**

- 1 Система стратегического планирования в Краснодарском крае
- 2 Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края
- 3 Планирование социально-экономического развития территорий (субъектов РФ и муниципальных образований) на основе индикаторов

#### **Тема 5**

- 1 Программно-целевое планирование: сущность и классификация государственных программ.
- 2 Инструменты программно-целевого планирования.
- 3 Структура и содержание государственной программы.
- 4 Основание и этапы разработки государственной программы.
- 5 Управление и контроль реализации государственной программы.
- 6 Что представляет собой общественное страхование?
- 7 В чем проявляется неприятие риска?
- 8 Как достигается объединение рисков?
- 9 Что такое социальные риски и каким образом государство реагирует на них?
- 10 Что представляет собой механизм неблагоприятного отбора при страховании?
- 11 В чем заключается проблема морального риска?
- 12 Какова взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью?
- 13 Какие нужды индивидов принято удовлетворять за счет общественного страхования?

### **Темы рефератов**

#### **Тема 1.**

1. Предвидение и его роль на различных этапах истории человечества.
2. Прогностика: история и проблемы развития.
3. Формы и функции научного предвидения.
4. Развитие научного предвидения в СССР.
5. Развитие научного предвидения в РФ.

#### **Тема 2.**

1. Основные положения теории предвидения Николая Кондратьева.
2. Балансовое макро моделирование Василия Леонтьева.
3. Основные направления разработки базовых прогнозов и планов в РФ.
4. Основные направления социального прогнозирования и планирования в РФ.
5. Основные направления экономического прогнозирования и планирования в РФ.

#### **Тема 3**

1. Сущность, основные принципы, цели, приоритетные задачи и механизмы реализации государственной региональной политики России.
2. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование государственной региональной политики.
3. Этапы формирования и реализации государственной региональной политики России.
4. Основные этапы политического анализа.

5. Схема последовательности прогнозирования политических событий.

#### **Тема 4**

1. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие территории.
2. SWOT-анализ и PEST-анализ.
3. Использование сценарного подхода.
4. Ресурсное обеспечение реализации плановых документов.
5. Состав и основные показатели плановых документов.
6. Оценка эффективности реализации стратегий и других видов плановых документов.
7. Стратегическое планирование охраны окружающей среды Краснодарского края.
8. Стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности Краснодарского края.
9. Стратегическое планирование рынка труда и занятости населения Краснодарского края.
10. Стратегическое планирование молодежной политики Краснодарского края.
11. Стратегическое планирование развития здравоохранения Краснодарского края.
12. Стратегическое планирование развития культуры Краснодарского края.
13. Стратегическое планирование развития физической культуры и спорта Краснодарского края.
14. Стратегическое планирование развития туризма Краснодарского края.
15. Стратегическое планирование развития жилищно-коммунального хозяйства Краснодарского края
16. Стратегическое планирование инвестиционной политики Краснодарского края.
17. Стратегическое планирование научно-технического и инновационного развития Краснодарского края
18. Стратегическое планирование развития предпринимательства Краснодарского края.
19. Стратегическое планирование развития промышленного производства Краснодарского края.
20. Стратегическое планирование развития сельского хозяйства Краснодарского края.
21. Стратегическое планирование развития транспортного комплекса Краснодарского края.

#### **Тема 5.**

1. Особенности североамериканской системы прогнозирования и планирования. Опыт США и Канады.
2. Особенности азиатской системы прогнозирования и планирования. Опыт Японии и Южной Кореи.
3. Китайский опыт прогнозирования и стратегического планирования.
4. Особенности европейской системы прогнозирования и планирования. Опыт Франции, Великобритании, Швеции

#### **Темы докладов**

##### **Тема 1. Сущность и развитие предвидения**

1. Научные основы национального программирования.
2. Социальное предвидение.
3. Смысл и особенности операций и принципов управления А. Файоля.
4. Социальное предсказание.
5. Области применения научных основ управления Тэйлора.
6. Роль интуиции в прогнозировании.
7. Социальная статика и социальная динамика О.Канта.
8. Роль и значение потребностей Маслоу в управлении.
9. Принципы идеального типа бюрократии М. Вебера.

10. Значение тектологии Малиновского в управлении
11. Суть и значение психологических принципов управления Мэйо.

**Тема 2.** Система государственного прогнозирования и планирования.

1. Основные положения теории предвидения Николая Кондратьева.
2. Балансовое макро моделирование Василия Леонтьева.
3. Основные направления разработки базовых прогнозов и планов в РФ.
4. Основные направления социального прогнозирования и планирования в РФ.
5. Основные направления экономического прогнозирования и планирования в РФ.

**Тема 4.** Стратегическое планирование в Краснодарском крае

1. Характеристика показателей стратегического планирования уровня жизни населения в Краснодарском крае.
2. Прогноз динамики доходов населения Краснодарского края.
3. Организационно-экономические основы стратегического планирования и регулирования демографических процессов Краснодарского края.
4. Основные направления развития демографической политики Краснодарского края.
5. Состав и структура экономически активного и неактивного населения Краснодарского края.
6. Промышленные зоны Краснодарского края
7. Рекреационные зоны Краснодарского края

## Эссе

**Тема 3.**

1. Роль и значение планирования для социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.
2. Место планирования в системе государственного и муниципального управления.
3. Территориальный аспект государственного регулирования экономики.
4. Типологизация регионов России.
5. Основные направления государственной региональной политики России.
6. Основные проблемы совершенствования и реализации государственной региональной политики России.
7. Особенности социально-экономического развития регионов России (на примере одного из регионов).

**Тема 4.**

1. Территориальный аспект регулирования экономики Краснодарского края.
2. Типологизация районов Краснодарского края.
3. Основные направления государственной региональной политики Краснодарского края.
4. Основные проблемы совершенствования и реализации государственной региональной политики Краснодарского края.
5. Особенности социально-экономического развития районов и городов Краснодарского края (на примере одного из районов/городов).

**Тема 5.**

1. Оценка документов стратегического и территориального планирования (на примере одного из регионов или муниципальных образований).
2. Основные виды планирования, применяемые в государственном и муниципальном управлении. Их сущность, соотношение, перечень плановых документов.
3. Особенности демографического развития региона (муниципального образования).
4. Географическое положение как фактор социально-экономического развития территории.
5. Территория как ресурс развития региона (города).

6. Современные проблемы урбанизации (на примере одного из городов, агломераций или урбанизированных территорий).
7. Особенности градостроительного развития города.

### **Задачи.**

#### **Задача 1.**

Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. дол.

Как должны измениться налоги, чтоб сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25?

#### **Задача 2.**

Фактический ВВП страны составляет 2000 млрд. дол. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млрд. дол. и увеличивает налоги на 20 млрд. дол. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75.

#### **Задача 3**

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. дол., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9.

#### **Задача 4**

В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5% , а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. дол., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

#### **Задача 5**

В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд. дол., а потенциальный – 3000 млрд. дол. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на  $\frac{2}{3}$  был сокращён за счёт изменения величины государственных закупок и на  $\frac{1}{3}$  – за счёт изменения налогов.

Определить тип экономической политики и величину изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

### **Рубежная контрольная работа для обучающихся факультета заочного обучения**

Задания и критерии оценки для контрольной работы представлены в методических указаниях [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Kontr.\\_PiPRT.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Kontr._PiPRT.pdf)

### **Тестовые задания**

1. Формирование общенациональных идей, призванных объединить общество в границах государства – это какая функция государственного управления
  - а) Регулятивная функция;
  - б) Целеполагающая функция;
  - в) Идеологическая функция.
2. Какой принцип государственного управления предполагает активное участие населения в принятии решений государственного и местного значений
  - а) Принцип суверенности;
  - б) Принцип демократизма;
  - в) Принцип гомогентности.

3. Субъектом государственного или муниципального управления является:
- Соответствующий орган или должностное лицо государства или местного самоуправления;
  - Руководство предприятий и организаций;
  - Общественные отношения.
4. Объект государственного и муниципального управления – это:
- Общественные отношения социальных, национальных и иных общностей людей;
  - Поведение общественных объединений, организаций, юридических лиц, поведение отдельных граждан, приобретающее общественное значение;
  - Все вышеперечисленное.
5. Совокупность организующих и регулирующих воздействий людей и их общественных институтов, в том числе государственных, на сознание, поведение и деятельность других людей для достижения определенной цели это:
- Управление;
  - Мотивация;
  - Целеполагание;
  - Стратегия
7. Территориальное стратегическое планирование в России получило наибольшее развития ... 20-го века
- в 60-е гг.
  - в 70-е гг.
  - в 80-е гг.
  - с середины 90-х гг.
8. Стратегическое планирование – это ...
- среднесрочное планирование
  - текущее планирование
  - долгосрочное планирование
  - долгосрочное планирование с учетом изменений внешней и внутренней среды организации
9. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории – это
- систематический процесс, с помощью которого местные сообщества ...
  - создают картину своего будущего и определяют этапы его достижения, исходя из местных ресурсов
  - создают отраслевые целевые программы развития территории
  - решают текущие проблемы развития территории
10. Целенаправленный, координирующий процесс управленческого воздействия правительства на отдельные сегменты внутреннего и внешних рынков посредством микро- и макроэкономических регуляторов называют:
- государственной политикой
  - внешнеэкономической политикой
  - государственное регулирование экономики
  - социально-экономическим развитием
11. Государственное регулирование экономики направлено на достижение
- равновесия платежного баланса
  - равновесия торгового баланса

- В) финансовой стабильности
- Г) равновесного роста общей экономической системы

12. Впервые необходимость создания системы государственного регулирования рыночной экономики обосновал:

- А) Дж. Кейнс.
- Б) М. Фридман
- В) П. Самуэльсон
- Г) В. Ленин

13. Достижение экономической и социальной стабильности относится к:

- А) специальной цели
- Б) генеральной цели
- В) конкретной цели
- Г) вспомогательной цели

14. Интегрированная система управления – механизм посредничества и агрегирования интересов и их моделей характерна для:

- А) ФРГ
- Б) США
- В) Великобритании
- Г) Франции

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на уровне субъекта РФ: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки.
2. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта РФ: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки.
3. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне муниципальных образований: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки.
4. Сущность индикативного планирования и планирование социально-экономического развития территорий (субъектов РФ или муниципальных образований) на основе индикаторов.
5. Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края.
6. Программно-целевое планирование: сущность и классификация программ.
7. Инструменты программно-целевого планирования.
8. Структура и содержание государственной программы РФ.
9. Основание и этапы разработки государственной программы РФ.
10. Управление и контроль реализации государственной программы РФ.
11. Характеристика направлений государственного программирования в РФ.
12. Структура и содержание государственной программы Краснодарского края.

#### ***Практические задания для зачета:***

Задача 1. Дано (в тыс. руб.):

Доход	Налог
0	0
100	10
200	30
300	60
400	100
500	150

Рассчитайте средние и предельные налоговые ставки.

1. Налог на доход в 10 000 долларов равен 1600 долларов. Если этот доход увеличится до 12 000 долларов, то налог вырастет до 2000 долларов. Сколько составит в этом случае средняя норма подоходного налога?

Задание 3. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. дол. Как должны измениться налоги, чтоб сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25?

Задание 4. Фактический ВВП страны составляет 2000 млрд. дол. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млрд. дол. и увеличивает налоги на 20 млрд. дол. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75.

Задача 5. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. дол., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9.

#### *Тестовые задания к зачету:*

1. Право местного самоуправления реализуется в форме:
  - a. прямого волеизъявления;
  - b. выборы;
  - c. верны ответы а и б;
  - d. нет правильного ответа.
2. Местное самоуправление представляет собой:
  - A) структурное подразделение государственной системы управления;
  - B) обособленную структуру общественного регулирования;
  - B) независимую структуру в системе органов государственной власти субъектов Федерации;
  - Г) нет правильного ответа.



3 Осуществление полномочий органами местного самоуправления происходит:

- А) самостоятельно по вопросам, отнесенным к ведению органов местного самоуправления;
- Б) совместно с органами государственной власти субъектов Федерации;
- В) самостоятельно по вопросам, отнесенным к ведению органов местного самоуправления, за исключением вопросов по предоставлению региональных дотаций и субвенций;
- Г) совместно с органами государственной власти субъектов Федерации, за исключением вопросов по предоставлению региональных дотаций и субвенций.

4 Органы государственной власти субъектов Федерации в отношении местного самоуправления:

- А) не могут оказывать влияние на степень самостоятельности местного самоуправления, гарантированную государством;
- Б) могут снижать уровень федерального гарантирования самостоятельности местного самоуправления;
- В) могут снижать уровень федерального гарантирования самостоятельности местного самоуправления только по вопросам, специально закрепленным в конституциях (уставах) субъектов Федерации;
- Г) нет правильного ответа.

**ПК-5 – владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике**

### ***Вопросы к зачету***

1. Сущность и виды предвидения.
2. Формы и функции научного предвидения.
3. Развитие научного предвидения в СССР.
4. Развитие научного предвидения в РФ.
5. Социально-экономическое развитие территорий как объект научного предвидения и управления.
6. Основные направления разработки прогнозно-плановых документов.
7. Понятие, задачи и участники стратегического планирования.
8. Принципы разработки прогнозно-плановых документов (документов стратегического планирования).
9. Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия.
10. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на федеральном уровне: назначение, сроки разработки, содержание.
11. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу на федеральном уровне: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки.
12. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на федеральном уровне: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки.
13. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки.
14. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования.
15. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполага-

ния на уровне субъекта РФ. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года: структура и содержание.

**Практические задания для зачета:**

Задача 1. Предположим, что Пятница и Робинзон имеют одинаковые функции полезности, представленные в следующей таблице:

Число апельсинов	Полезность	Предельная полезность
1	11	
2	21	
3	30	
4	38	
5	45	
6	48	
7	50	

Предположим, что 8 апельсинов необходимо распределить между Робинзоном и Пятницей. Постройте кривую возможных полезностей. Примените утилитаристский принцип — предположите, что общественное благосостояние есть сумма полезностей двух индивидов. Каков тогда будет максимальный уровень общественного благосостояния?

Задача 2. Избиратели подразделяются на три одинаковые по величине группы: молодежь, люди средних лет и пожилые. Распределение их симпатий между тремя кандидатами в президенты представлено в таблице, в %.

Кандидаты	Молодежь	Средний возраст	Пожилые
Иванов	35	34	65
Петров	25	30	20
Сидоров	40	36	15

Кто победит при принятии решения простым большинством голосов?

Задача 3. Страна Выборляндия состоит из пяти префектур (А, В, С, D, E). В верхних строках табл. указано, какова численность населения (сотен тыс. человек) в каждой из них. На очередных президентских выборах баллотируются 5 кандидатов, обозначенные как а, b, с, d и е. В таблице показано, каково отношение граждан каждой из префектур к этим кандидатам – в столбцах они указаны в порядке убывания популярности.

**Распределение предпочтений выборщиков по префектурам**

Префектуры	А	В	С	D	E
Число жителей, тыс.чел.	12	10	9	7	5
Распределение предпочтений	e	c	a	d	d
	b	b	d	b	c
	c	a	e	a	a
	a	d	c	e	b
	d	e	b	c	e

1. Определите, чья кандидатура победит на выборах, если используется двухступенчатое правило относительного большинства.
2. Определите, чья кандидатура победит на выборах, если используется многошаговое двоичное голосование.
3. Определите, чья кандидатура победит на выборах, если используется процедура ободряющего голосования, если избиратель исключает в каждом столбце все кандидатуры, начиная с 4-й

#### ***Задание 4.***

В экономике

государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол.,  
совокупный доход – 5600 млрд. дол.,  
налоговая ставка – 15 %,  
аккордные налоги – 220 млрд. дол.,  
процентная ставка по государственным облигациям – 10%,  
стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. дол.,  
трансфертные платежи – 80 млрд. дол.,  
из них субсидии фирмам – 35 млрд. дол.  
Определите состояние государственного бюджета

#### ***Задание 5***

Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы

на оборону составили 280 млн. дол.,  
на здравоохранение – 40 млн. дол.,  
на содержание государственного аппарата – 75 млн. дол.,  
на образование – 35 млн. дол.,  
на науку – 20 млн. дол.,  
на выплату социальных пособий – 400 млн. руб.,  
на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. дол.,  
на охрану окружающей среды – 45 млн. дол.,  
прибыль государственных предприятий составила 22 млн. дол.,  
налоги с продаж – 170 млн. дол.,  
личный подоходный налог – 390 млн. дол.,  
налог на прибыль фирм – 85 млн. дол.,  
акцизы – 32 млн. дол.,  
таможенные пошлины – 15 млн. дол.,  
взносы на социальное обеспечение – 305 млн. дол.

### ***Тесты для проведения промежуточной аттестации***

1. Выделите основание построения государственного управления, при котором в основу организационной структуры закладывается цель или комплексная программа:

- А) матричное основание
  - б) программно-целевое основание
  - в) линейное основание
  - Г) линейно-функциональное основание
2. Какой метод вы будете использовать для нормирования эффективной деятельности органов государственной и муниципальной власти:
- а) балансовый метод
  - б) статистический метод
  - с) нормативный метод
  - д) бюджетный метод
3. Если стоит задача выявления инструментов регулирования функциональных сфер и институтов, какой подход вы будете использовать
- а) организационный подход
  - б) институциональный подход
  - с) функциональный подход
  - д) системный подход
4. Выделите требования к методам, применяемым в управленческих процессах по поручению государства
- а. быть реальными и гибкими
  - б. соответствовать мнению населения
  - с. быть разнообразными и приспособленными к использованию в управлении
  - д. быть доступным к пониманию

## **ПК-9 – владение навыками использования инструментов экономической политики**

### ***Вопросы к зачету***

1. Требования к целям, задачам и целевым показателям государственной программы Краснодарского края.
2. Требования к подпрограммам, ведомственным целевым программам и основным мероприятиям, входящим в государственную программу Краснодарского края.
3. Обоснование ресурсного обеспечения государственной программы Краснодарского края.
4. Меры государственного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей государственной программы Краснодарского края.
5. Основание и этапы разработки государственной программы Краснодарского края.
6. Механизм реализации государственной программы Краснодарского края и контроль за ее выполнением.
7. Методика оценки эффективности реализации государственной программы.
8. Порядок проведения публичного обсуждения проектов государственных программ Краснодарского края.

### ***Практические задания для зачета:***

#### **Задание 1. Выполнение SWOT-анализа проблемы**

1. Оформление титульного листа самостоятельной работы по дисциплине см. в Приложении 1.
2. Составьте матрицу SWOT-анализа по решению наиболее острой социально-экономической проблемы вашего муниципального образования или региона.
3. Сделайте выводы о перспективах решения проблемы, оптимальности имеющихся ресурсов.

<p>Сильные стороны (факторы, способствующие решению проблемы)</p> <p>1. 2. 3.</p>	<p>Возможности решения проблемы</p> <p>1. 2. 3.</p>
<p>Слабые стороны (факторы, препятствующие решению проблемы)</p> <p>1. 2. 3.</p>	<p>Угрозы решения проблемы</p> <p>1. 2. 3.</p>

### Задание 2. Паспорт управленческого решения

Разработайте паспорт управленческого решения в соответствии со следующим алгоритмом :

- Исходные данные УР ( формализация: тип УР, название, дата принятия, подпись ЛПР, краткая характеристика ЛПР)
- Краткий анализ предпосылок ( причин принятия УР) ( с привлечением статистических данных, оценок экспертов, СМИ)
- SWOT-анализа социально-экономической проблемы ( с привлечением статистических данных, оценок экспертов, СМИ)
- Процесс реализации УР ( проблемы в процессе реализации)
- Оценка эффективности УР ( к каким результатам привело УР, какие изменения произошли )

### Задание 3.

Даны следующие макроэкономические показатели, млрд. долл.:

1	Индивидуальные налоги	30
2	Чистые частные внутренние инвестиции	45
3	Нераспределённая прибыль корпораций	21
4	Трансфертные платежи	11
5	Пособия по безработице	4
6	Экспорт	13
7	Прибыль корпораций	61
8	Импорт	4
9	Доходы от продажи акций	10
10	Взносы на социальное страхование	20

11	Проценты по государственным облигациям	7
12	Личные сбережения	27
13	Амортизация оборудования	24
14	Амортизация зданий	12
15	Налог на прибыль корпораций	23
16	Потребительские расходы	255
17	Арендная плата	16
18	Процентные платежи частных фирм	15
19	Доходы от собственности	42
20	Косвенные налоги на бизнес	32
21	Дивиденды	17
22	Чистый факторный доход из-за границы	-6

Определить: стоимость потреблённого капитала, валовые инвестиции, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт, заработная плата, сальдо государственного бюджета, ВВП, ВНП, ЧВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД.

#### Задание 4.

Экономика страны характеризуется следующими показателями:

Год	Номинальный ВВП, млрд. руб.	Дефлятор ВВП, % к 2016 г
2018	46308,5	116,5
2019	55644,0	134,3

#### ОПРЕДЕЛИТЕ:

- Реальный ВВП 2018 г. в ценах 2016 г.;
- Реальный ВВП 2019 г. в ценах 2016 г.;
- Темпы прироста Номинального ВВП в период с 2018 г. по 2019 г.;
- Темпы прироста Реального ВВП (в ценах 2016 г.) в период с 2018 г. по 2019 г.;

#### Задание 5.

На основе приведённых в таблице данных рассчитайте индекс-дефлятор ВВП.

Виды затрат	Сумма затрат в млрд. руб.	Индексы цен
Личные потребительские расходы на товары и услуги	434	110

Валовые внутренние частные инвестиции	117	115
Государственные закупки товаров и услуг	95	108
Экспорт товаров и услуг	26	106
Импорт товаров и услуг	12	108

### ***Тесты для проведения промежуточной аттестации***

1. Использование метода косвенного воздействия Центрального банка на элементы рыночного механизма и прежде всего на оптимальность денежного обращения характерно для:

- А) финансовой политики
- Б) валютной политики
- В) денежно-кредитной политики
- Г) социальной политики

2. Что обеспечивает высокую результативность финансовой политики?

- а) формирование максимально возможного объема финансовых ресурсов;
- б) учет потребностей и интересов общественного развития;
- в) наличие государственной долгосрочной программы развития и перспектив финансовой политики;
- г) нет правильного ответа.

3. Специфические методы муниципального управления

- А) Организационные методы
- Б) Метод системного анализа
- В) Балансовый метод
- Г) Статистические методы

4. Источниками формирования средств Пенсионного фонда являются:

- а) ассигнования из федерального бюджета;
- б) страховые взносы работодателей в виде отчислений от ЕСН;
- в) доходы от капитализации временно свободных средств;
- г) все вышеперечисленное.

5. Установление государством «правил игры» представляет собой

- А) административное регулирование
- Б) уголовное регулирование
- В) правовое регулирование
- Г) экономическое регулирование

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Программирование и планирование развития территории» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине

позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### **1 Устный опрос**

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **2 Рефераты**

Реферат – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Его задачами являются:

1 Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2 Развитие навыков логического мышления.

3 Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1 Определение цели и задач исследования.

2 Разработка структуры исследования.

3 Определение источников литературы для исследования.

4 Сбор данных (не менее 3-х основных источников).

5 Написание научной работы. Формулировка основных понятий, обобщений и выводов.

Основные методические принципы реализации научного исследования (разработки реферата):

1 Объем – 10-15 страниц или объем, позволяющий раскрыть тему.



2 Соответствие содержания теме научной работы. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

3 Структурированность научной работы. Реферат должен быть структурирован и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. Необходимо наличие небольшой в свободной форме:

- вводной части, в которой должны определяться цели, задачи и предмет исследования;

- заключительной части, в которой должны быть сформулированы выводы студента по данной теме;

- списка литературы – при написании научной работы должно быть использовано не менее трех основных источников литературы.

Рекомендуется также структурировать основную часть реферата.

4 Наличие теоретического обзора – при написании научной работы должны быть отражены точки зрения по данной теме нескольких авторов, должны делаться ссылки на авторов и использованные источники литературы.

5 Использование в основной части научной работы схем, таблиц, диаграмм и расчетов, позволяющих более полно раскрыть тему.

В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **3 Доклады**

Доклад (доклад с представлением презентации) - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы)

Доклад представляет собой научное исследование, которое должно раскрывать процесс разработки того или иного вида прогноза, в том числе следующие параметры по системе стратегического планирования развития соответствующей отрасли, процесса или сферы деятельности:

- современная ситуация и проблемы развития изучаемой сферы;

- система документов стратегического планирования данной отрасли, разрабатываемых в рамках целеполагания на федеральном (региональном, муниципальном) уровне;

- система документов стратегического планирования данной отрасли, разрабатываемых в рамках прогнозирования на федеральном (региональном, муниципальном) уровне;

- система документов стратегического планирования данной отрасли, разрабатываемых в рамках программирования и планирования на федеральном (региональном, муниципальном) уровне.

Основные методические принципы подготовки доклада:

- раскрытие темы;
- тезисность – яркое и четкое выражение основных положений темы;
- регламент – не более 5-7 минут.

Рекомендуется сопровождать сообщение презентацией, цель которой – в схематичной и наглядной форме отразить содержание рассматриваемого вопроса.

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности студентов.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градации	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

**Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

#### **4 Тестовые задания**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пост-тест – тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении тестирования с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля могут использоваться при проведении промежуточной аттестации.

#### **5. Эссе**

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

##### **Эссе.**

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

##### **Признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно,

поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### **Структура эссе.**

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

**Критериями оценки эссе** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические

ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

## **6. Задача**

### **Задача**

Средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, проводить анализ полученного результата работы.

**Отметка «отлично»:** задача решена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Хорошее оформление работы, четкие рисунки и чертежи. Рациональный способ решения

**Отметка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Хорошее оформление работы, четкие рисунки и чертежи.

**Отметка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка. Удовлетворительное оформление работы, четкие рисунки и чертежи

**Отметка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

## **7 Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Планирование в системе государственного и муниципального управления».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

### **Критерии оценки на зачете**

**Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко. — 3-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93160.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-2371-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95024.html>

## **9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Доступ к сети Интернет

– Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы) <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>

– Официальный сайт центральной избирательной комиссии РФ Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» <http://www.cikrf.ru/gas/>

– Официальный сайт база данных Федерального агентства по управлению государственным имуществом - <https://www.rosim.ru/>

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Программирование и планирование развития территории : метод. указания по выполнению контрольной работы для заочной формы обучения / сост. Ю. Г. Лесных – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 14 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Kontr. PiPRT.pdf>

2. Программирование и планирование развития территории : метод. указания к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы / сост. Ю. Г. Лесных – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 40 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Prakt i SRS. Progr i plan RT.pdf>

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Программирование и планирование развития территории	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Программирование и планирование развития территории	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



	учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

#### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

### **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы

(называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.