

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

**Б1.В.ОД.1 «Теория и история права и государства; история учений о
праве и государстве»**

Код и направление подготовки	40.06.01 Юриспруденция
Наименование направления (профиля) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Теория и история права и государства история учений о праве и государстве
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель исследователь.
Факультет	юридический
Кафедра-разработчик	Теория и история государства и права
Ведущий преподаватель	Рассказов Л.П., Епифанова Е.В. Недилько Ю.В., Павлисова Т.Е.

г. Краснодар, 2014

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины **«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»** является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного овладения специальными правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Учебный курс представляет собой фундаментальную отрасль знаний в области правоведения и государствоведения, усвоение которых является необходимым условием обучения.

«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» ставит целью понимание закономерностей и особенностей развития государственно-правовых институтов в мире и на этой основе рассмотрение специфики современного права, прогнозирование его дальнейшего развития, овладение практическими умениями и навыками в области применения законодательства и теоретических знаний.

Для достижения поставленных целей реализуются следующие задачи:

– изучить теоретические работы по дисциплине **«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»** включая монографические исследования, статьи в периодических изданиях, сети «Интернет», учебные пособия;

– изучить и проанализировать законодательство отдельных зарубежных стран;

– исследовать проблемные вопросы истории государства и права зарубежных стран;

– выработать юридическое мышление и создать предпосылки для оптимального усвоения специальных юридических дисциплин.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются общественные отношения в области правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- **нормотворческая;**

- **правоприменительная;**

- **научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;**

- **преподавательская деятельность** по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина **«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»** является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: «История науки», «Философия науки», «Проблемы истории государства и права зарубежных стран», «Проблемы истории государства и права России», «Проблемы истории политических и правовых учений», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих разделов ОП: при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, при написании и защите научно-квалификационной работы (диссертации).

Курс дисциплины **«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»** занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры обучающихся и служит надёжной основой для освоения правовых дисциплин.

Успешное освоение курса **«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»** создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин – конституционного, гражданского, уголовного, административного, трудового, процессуального права и др.

При изучении данной дисциплины обучающиеся должны обладать навыками и компетенциями, выработанными при обучении по образовательным программам специалитета и/или магистратуры.

В результате изучения курса аспирант должен:

знать:

- объект, предмет, методологию истории государства и права зарубежных стран;
- значение и место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук;
- сущность, задачи и основные принципы истории государства и права зарубежных стран;
- основные направления научных исследований в сфере государства и права зарубежных стран;
- понятийно-категориальный аппарат и методологические основы истории государства и права зарубежных стран;
- основы конституционного закрепления социально-экономической и политической организации общества, основы правового положения личности и механизм реализации прав, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, органы местного самоуправления.
- природу и сущность государства и права;

- основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;

- теоретические подходы в исследовании возникновения государства и права, теории происхождения права и государства;

- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;

- особенности государственного и правового развития зарубежных стран;

- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

- основные типы и формы государства и права;

- проблемные вопросы истории государства и права зарубежных стран;

- фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин.

- теоретические аспекты возникновения и развития различных направлений в истории политико-правовой мысли;

- истоки формирования политико-правовой идеологии современных государств;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

- правильно составлять и оформлять юридические документы.

- оперировать необходимым понятийным аппаратом, разбираться и понимать теоретические понятия и термины;

- сопоставлять отдельные понятия, события и факты в их взаимосвязи;

- применять на практике основные результаты научных теоретико-правовых исследований.

владеть:

- юридической терминологией;

- навыками работы с правовыми актами;

- навыками: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.
- комплексом знаний об истории развития зарубежных стран и особенностях этого развития;
- знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом;
- умениями проводить исследования с привлечением различных источников информации;
- начальными знаниями о методологии исследования и базовых философских учениях.

2. Требования к формируемым компетенциям

Изучение дисциплины «**Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве**» является основой для углубленного изучения сравнительного правоведения, всех отраслей частного и публичного права, как российского, так и зарубежного.

После освоения дисциплины «**Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве**» у обучающихся формируются научные представления о возникновении, развитии и смене типов и форм государства и права зарубежных стран, теоретических подходах в исследовании возникновения государства и права, теориях происхождения права и государства; механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования и реализации права; особенностях государственного и правового развития человечества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. При изучении дисциплины комплексно решаются вопросы повышения общей правовой культуры аспирантов. Они учатся владеть юридической терминологией, получают навыки работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

После изучения курса дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

ОПК – 1 – владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК – 2 - владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК – 3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОПК – 4 – готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Перечень профессиональных компетенции (ПК), формируемых при изучении дисциплины: ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4

Шифр	Формулировка ПК
------	-----------------

ПК	
ПК 1	Способность самостоятельно проводить теоретико-правовые и историко-правовые исследования, используя современные достижения науки и практики.
ПК 2	Способность разрабатывать, применять методы и инструменты проведения теоретико-правовых и историко-правовых исследований.
ПК 3	Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве.
ПК 4	Способность квалифицированно толковать правовые нормы и проводить сравнительно-правовые исследования.

Перечень УК, формируемых при изучении дисциплины: УК 1, УК 2, УК 3, УК 5, УК 6.

УК 1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК 2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК 3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК 5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК 6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Положением ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 25.08. 2014 г.

Текущий контроль по дисциплине **«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»** позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций, которые читаются профессорами, доцентами, студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами того или иного учебного курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Лекция, особенно проблемного характера, дополняет учебники и учебные пособия, содержит обзор новейшего законодательного и другого нормативного материала, юридической практики, методические советы по организации самостоятельной работы, рекомендации по подготовке к семинарским или практическим занятиям. Она оказывает существенное эмоциональное влияние на студентов, будит мысль, формирует интерес и желание глубоко разобраться в освещаемых лектором проблемах.

Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения. На ближайшем семинаре следует уточнить у преподавателя эти положения и смысл терминов, а затем внести соответствующие поправки в конспект.

Неясный для студента вопрос, особенно если он носит общий, а не частный характер, можно задать в ходе лекции, передав на кафедру соответствующую записку.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь. При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать

условными знаками.

В тот же день или на следующий, пока в памяти еще свежи проблемы, освещенные в лекции, конспект полезно доработать, привести в порядок, дополнить с учетом рекомендованной литературы, исправить и т.п. По такому конспекту будет удобно вспомнить учебный материал в период экзаменационной сессии. Само конспектирование и последующая работа над конспектом лекций – важный творческий процесс, который стимулирует умственные силы студента.

Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому помогает конспектирование первоисточников, монографий, учебной литературы, журнальных статей и т.д.

Перед конспектированием книг, учебной литературы, журнальных статей следует их предварительно просмотреть и выяснить, когда, в связи с чем и с какой целью или по какому поводу написана книга (статья), прочитать оглавление, введение или предисловие. Непременное условие правильного чтения – выявление сути содержания книги, мысли автора.

Непонятное при чтении в первый раз будет понятно при повторном чтении. Необходимо пользоваться различного рода справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

2. Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Сначала следует просто прочесть весь имеющийся материал. Второе прочтение должно делаться с карандашом в руках, если книга приобретена студентом, или он пользуется ксерокопией. Ещё лучше в этом случае пользо-

ваться цветными ручками, которыми необходимо подчеркивать главное, а так-же спорные моменты. Если книга является библиотечной, то необходимо де-лать выписки на листке бумаги, который выполняет роль полей книги в этом случае.

Затем следует также дважды прочесть первоисточник – тот памятник права (источник права соответствующего периода), изучению которого посвящён семинар. Первое прочтение – ознакомительное. Второе нацелено на выяв-ление студентом конкретных правовых институтов в тех или иных нормах пер-воисточника. Если студент работает с ксерокопией или собственной книгой, где приведён первоисточник, то рекомендуется указывать на полях напротив соот-ветствующих статей нормативного акта наименование правового института, нормы которого изложены в данной статье.

После этого необходимо заняться составлением конспектов ответов на вопросы, которые вынесены на рассмотрение к семинарскому занятию. Объем конспекта зависит только от воли студента, нет и не может быть требований к его точному объему. Руководствоваться необходимо следующим принципом: конспект должен быть таким, чтобы по нему студент смог ответить на все во-просы семинара. Возможно, одному студенту будет достаточно двух-трех тези-сов по каждому вопросу, но практика показывает, что таких студентов немного. Поэтому рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полно-стью излагается суть вопроса.

Ответы на вопросы по истории права студент ОБЯЗАН снабжать ссыл-ками на нормативный акт. История государства и права России – юридическая наук, что требует применения для её изучения специальных методов познания юридических наук, а именно: формально-юридического метода. Юрист не мо-жет быть голословным, каждое утверждение он должен подтверждать положе-нием нормативного акта. Ответ без ссылок на первоисточник не заслуживает положительной оценки. Для обеспечения качественного ответа студент должен указывать номера статей в своём конспекте рядом с правовыми положениями.

Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семи-нарскую тетрадь, студент должен обязательно прорепетировать свои ответы. Нередко приходится встречать полные семинарские тетради и неспособность студента пересказать написанное. Пересказывать необходимо учиться дома, лучше всего перед зеркалом или в присутствии слушателей из числа домашних. Зачастую студент вполне справляется с пересказом художественных произве-дений, но не способен пересказать научный текст. Это объясняется не владени-ем научной терминологией. В связи с этим следует заучивать наизусть некото-рые определения.

Такая качественная подготовка к семинарскому занятию – залог успеш-ного усвоения материала.

Если такая качественная подготовка ведется на протяжении всего се-местра, то при подготовке к зачету или экзамену достаточно прочитать свою семинарскую тетрадь для обновления в памяти изученных тем. И только темы, которые не выносились на рассмотрение на семинар, потребуют

больших усилий.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

ВИДЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Обсуждение в группах Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение

истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Творческое задание Творческое задание составляет содержание (основу)

любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме;
- участие в ролевой игре и т.п.

Публичная презентация проекта Презентация - самый эффективный способ донесения важной информа-

ции как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

Дискуссия Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионтов; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия - обсуждаемы вопросы связаны с темой урока;
- 2) биографическая дискуссия - ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционную - когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач урока возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Деловая игра Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профес-

сиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Цели использования:

- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления
- передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. С помощью деловых игр можно определить:

- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и мн.др.

Целевая ориентация деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;
- тренинг комплекса навыков;
- демонстрация навыка;
- демонстрация типичных ошибок и др.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- Развивает аналитическое мышление студентов
- Обеспечивает системный подход к решению проблемы
- Позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения.
- Учащемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.
- Вносит в обучение элемент загадки, тайны.
- Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Кейсы гарвардского типа Это серьезные учебные задания, включающие описание деловой ситуации в виде текста, таблиц, статистических данных, графиков, рисунков и т.п. Такие кейсы никогда не содержат формулировку проблемы, а только описание

ее симптомов. Студенты сами должны сформулировать проблему, проанализировать различные варианты ее решения и предложить наиболее подходящий в качестве рекомендации, обосновав свой выбор. Объем кейса варьируется от 5-6 до 30-35 страниц.

Кейс-истории Более простые учебные кейсы или кейс-истории служат для наглядного

представления той или иной управленческой проблемы. Они содержат формулировку проблемы, студентам предлагается ответить на ряд вопросов по содержанию кейса и вариантам решения представленной в нем проблемы. Эти варианты решения могут быть даже представлены в самом кейсе, тогда студентам предлагается выбрать наиболее подходящий для ситуации вариант и

обосновать свой выбор. Объем таких кейс-историй обычно от 1-2 до 5-6 страниц.

Мини кейсы Это форма письменного контроля знаний, которая предполагает реакцию

студентов на предложенную им и описанную кратко деловую ситуацию. Аспиранты должны увязать ситуацию с определенной темой или разделом изучаемой дисциплины и прокомментировать с точки зрения этой темы или раздела поведение действующих лиц ситуации, а также сделать вывод или дать рекомендации. Обычно объем мини кейса в пределах 1-2 абзацев.

При разработке кейсов следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

1) Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

2) Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи

информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.п.).

3) Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

4) Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

5) Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т.п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске.

6) Рекомендуется следующая структура кейса.

А. Описание ситуации (1-2 стр.).

Б. Дополнительная информация (3-4 стр.) в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

В. Методическая записка (1-2 стр.), содержащая как рекомендации для студента,

анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

Г. Перечень вопросов (6-7 вопросов), должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

- индивидуальное изучение текста ситуации;
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;
- распределение участников по малым группам;
- работа в составе малой группы, выбор лидера;
- представление «решений» каждой малой группы;
- общая дискуссия, вопросы;
- выступление преподавателя, его анализ ситуации.

Трудности, возникающие у участников анализа конкретной ситуации:

- выявление проблемы;
- поиск причин возникновения проблемы;
- анализ проблемы с использованием теоретических конструкций;
- анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы;
- обоснование лучшего варианта решения проблемы;
- выделение релевантной проблеме информации.

Интерактивная лекция Интерактивная лекция представляет собой выступление ведущего обуча-

ющего мероприятия перед большой аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа
- Модерация
- Демонстрация слайдов или учебных фильмов
- Мозговой штурм
- Мотивационная речь

Разработка проекта

Этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей.

Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д. Можно предложить

участникам собрать публикации из газет, фотографии, статьи, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

Просмотр и обсуждение видеофильмов Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на лю-

бом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить полученные выводы.

Тренинг Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является разви-тие

компетентности межличностного и профессионального поведения в обще-нии.

Достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовле-чение всех участников в процесс обучения.

Требования к проведению тренинга:

- оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек;
- соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников;
- обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;
- проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и приня-тие «соглашения» - правил работы группы;
- создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в тече-ние всего тренинга;
- вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;
- уважение чувств и мнений каждого участника;
- поощрение участников тренинга;
- подведение участников тренером (преподавателем) к достижению постав-ленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения;
- обеспечение тренером соблюдения временных рамок каждого этапа тренин-га;
- обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерак-тивных упражнений;
- обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знани-ями и умело применять их в учебном процессе, владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам, влияния на их пове-дение и отношения.

Преподаватель-тренер должен знать цели и задачи, методы и способы обучения, источники информации, профилактические образовательные про-граммы.

Необходимые условия для успешного обучения:

- готовность обучаемого учиться;
- применение различных форм и методов обучения;
- использование повторения для закрепления знаний;
- соответствие процесса обучения реальной жизненной ситуации;
- своевременность непредвзятой, адекватной оценки действий обучаемых преподавателем-тренером.

Непосредственно обучение включает в себя 2 этапа:

- Информационный блок или предоставление теоретических знаний;
- Выработка практических навыков.

Информационный блок Этот этап можно начать с ответов на вопросы из опросников, которые вызва-

ли массовое затруднение. Основной материал может быть преподнесен в виде лекции, мультимедийной презентации. Затем на выбор преподавателя (тренера) могут быть использованы различные методы интерактивного обучения: ролевые игры, дискуссии, приглашение визитера, работа в малых группах и т.д.

Выработка практических навыков.

Учитывая, что любые знания информационного, теоретического плана должны обязательно сочетаться с практическими умениями и навыками, необходимо

вырабатывать эти навыки. Данный этап тренинга призван способствовать приобретению участниками практического опыта по защите своей жизни и здоровья, а также окружающих. С этой целью можно использовать ролевые игры, инсценировки, дискуссии, «мозговую атаку» и другие интерактивные формы работы в зависимости от условий.

Подведение итогов Итоги подводятся в конце любого занятия, тренинга. Как правило, эта проце-дура

рассчитана на то, чтобы участники поделились своими впечатлениями, ощущениями, высказали свои пожелания. Подведение итогов можно проводить в виде заполнения анкет. Тренер может спросить участников семинара, что нового они узнали, что было для них интересно, полезно, предложить вспомнить, какие упражнения они выполняли, таким образом, закрепляя пройденный материал. Хорошо, если тренер постоянно поощряет участников тренинга различными доступными ему способами: выражает устную или письменную благодарность, вручает какие-то брошюры, буклеты, сувениры и т.п.

Круглый стол В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса.

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать

мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Коллоквиум Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой

групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Метод «Дерево решений» Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками

выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов.

Метод «Мозговой штурм» Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студен-

тов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения; участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой формулировке ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа студентов – составная часть учебного процесса. Студент должен самостоятельно заниматься не менее 4 часов ежедневно. Лучше всего это делать в читальном зале библиотеки.

К формам самостоятельной работы относится изучение и конспектирование законодательных актов. Потребность в обращении к законодательным актам возникает у студента-первокурсника с первых дней занятий в связи с изучением таких дисциплин, как «Теория государства и права», «История государства и права». Необходимость глубокого знания законодательного материала обусловлена спецификой будущей профессии. Законодательный материал, к которому обращаются студенты в процессе обучения, имеется в читальном зале библиотеки. Для целей изучения истории государства и права составлены специальные хрестоматии, в которых собраны памятники прав или выдержки из них. Помощь студенту в поиске нужного нормативного акта всегда может оказать справочный отдел библиотеки, преподаватели кафедр.

Изучая самостоятельно законодательный и другой нормативный материал, полезно ознакомиться с изданиями, имеющимися в библиотеке факультета.

При изучении истории государства и права студенту нередко приходится обращаться к историческим документам. Многие из них опубликованы хрестоматиях по истории государства и права и сборниках, которые также хранятся в библиотеке.

Над учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой студенты должны работать при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, коллоквиумам, зачетам и экзаменам, при написании курсовой работы. Работать над литературой студент может не только в читальном зале библиотеки и юридического факультета, но и в городском и краевом архивах, документами которых можно воспользоваться при изучении той или иной проблемы, особенно при написании доклада в научном кружке или при подготовке курсовой работы.

При самостоятельной работе студенты должны пользоваться справочной литературой (энциклопедиями, словарями, статистическими сборниками), которые имеются в читальных залах библиотек. В последние годы развиваются

новые формы самостоятельной работы студентов с применением технических средств информации и контроля.

Формирование основ информационного общества предъявляет высокие требования к сложившейся системе образования и ее результатам. Сегодня процесс обучения и получения информации немислим без употребления информационных технологий и оргтехники.

Юридическая информация (т.е. сведения о фактах, событиях, явлениях и процессах в области истории государства и права) в традиционных формах ее существования (печатный текст на бумажных носителях), конечно же, не утрачивает своего значения. Однако сегодня в юридической деятельности все большую роль начинают играть компьютерные технологии: персональный компьютер, компьютерные сети и Internet, ставшие привычными, удобными и практически неисчерпаемыми источниками юридической информации.

В настоящее время в России сформировался достаточно развитый рынок электронных поисковых систем по российскому законодательству. К наиболее крупным компаниям, производящим электронные правовые базы и обеспечивающим техническую и информационную поддержку, относятся «Консультант-Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др. При огромном количестве нормативно-правовых актов и их непрерывном изменении такие правовые системы, с их полнотой, систематизированностью и регулярным обновлением, становятся для юриста незаменимыми.

Много полезной информации студент может почерпнуть при посещении библиотечных сайтов, содержащих сведения об имеющейся в данных библиотеках литературе. Internet позволяет посетить сайты таких крупнейших библиотек, как Российская национальная библиотека, научная библиотека МГУ, Российская государственная библиотека и т.д.

Кроме того, в сети Internet есть целый ряд виртуальных библиотек. Наиболее полная коллекция адресатов библиотечных сайтов расположена на www.students.ru/library/libraries.htm. Информация об исторических и историко-юридических сайтах расположена по адресу: www.hist.msu.ru/ER/sources.htm/.

Internet располагает и специальной юридической литературой: здесь можно найти статьи практически по всем проблемам права, методическую литературу и даже учебники и монографии. Самый полный перечень правовых ресурсов сети Internet находится на сайте: www.vic.spb.ru/law/netlaw/Resurs.htm.

Рефераты (доклады)

Реферат (от лат. *reffer* - «сообщать») - это краткое изложение в письменном виде научного материала по определенной теме.

В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему. Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, обязательно раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы. Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы учащихся с литературой; развитие

навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц. В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы.

Процесс подготовки реферата схож с процессом подготовки курсовой работы: 1) выбор или формулировка темы; 2) подбор и изучение литературы по теме; 3) составление плана реферата, который раскрывает тему; 4) написание реферата и его оформление.

В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи.

Доклад — это развернутое изложение какой-либо темы, сделанное устно в публичном выступлении.

Целью доклада является формирование научно-исследовательских навыков и умений у учащихся, способствование овладению методами научного познания, научиться критически мыслить. Здесь главной составляющей будет считаться выступление на публике. Объем доклада варьируется от 5 до 15 страниц.

Этапы подготовки доклада соответствуют этапам подготовки реферата. Структура доклада отличается от структуры реферата. Структура доклада: 1) вступление (указываются тема, актуальность, цель, проблематика доклада, а также краткий обзор библиографического списка литературы по изученной теме); 2) основная часть (включает в себя логичное и последовательное изложение материала); 3) заключение (подводятся итоги, формулируются выводы и обобщения, подчеркивается значение этой проблематики в современном обществе, выделяются основные проблемы и пути их решения). Немаловажной частью здесь будут различные приложения: схемы, таблицы, иллюстрации и др.

В то время как доклад является конкретным изложением, реферат представляет собой обобщение информации. Реферат может быть основан на одном или нескольких источниках, которые освещаются в реферате в виде обобщения материала источников. При этом реферат подразумевает обязательное наличие нескольких точек зрения на поставленный в реферате вопрос. На основании этих точек зрения должен быть сделан собственный вывод. Доклад предполагает конкретный развернутый ответ на заданную тему, обычно основан на одной точке зрения. При этом доклад делается как выступление, а реферат обычно предоставляют в письменной форме. Исключение составляет выступления с рефератами на семинарах.

Темы рефератов (докладов), рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины Государствоведение

1. Проблемы понятия и классификация функций государства.

2. Экологическая функция государства.
3. Формы осуществления функций государства.
4. Государственные символы Российской Федерации.
5. Государственные символы Краснодарского края.
6. Внешние функции государства.
7. Суверенитет как один из признаков государства.
8. Функция налогообложения в современном государстве.
9. Геополитические факторы, повлиявшие на процесс возникновения государства.
10. Влияние религии на происхождение и становление государственности.
11. Характеристика теорий происхождения государства.
12. Нетипичные формы правления.
13. Особенности формы Российского государства на современном этапе.
14. Конфедерация как форма государственного устройства.
15. Федерализм в России: проблемы развития.
16. Особенности советского государства.
17. Соотношение формы правления и типа государства.
18. Механизм государства: понятие, признаки, структура.
19. Борьба с бюрократизмом в современной России: опыт и перспективы.
20. Взаимодействие органов государства и местного самоуправления.
21. Модели построения государственного аппарата.
22. Проблемы правового регулирования деятельности религиозных объединений в РФ.
23. Правовое положение политических партий в России.
24. Общественные объединения: регулирование деятельности.
25. Правовое положение политических партий: российский и зарубежный опыт индекс эффективности.
26. Права женщин в системе прав человека.
27. Свобода и ответственность личности.
28. Стимулы и ограничения в праве.
29. Понятие и структура юридической обязанности.
30. Правовой статус личности.
31. Единство прав и обязанностей личности.

Правоведение

1. Правопонимание: разные подходы.
2. Диалектика взаимосвязи классового и общесоциального в сущности права.
3. Статика и динамика права.
4. Противоречия между правом и моралью и пути их преодоления.
5. Право и закон: проблемы их соотношения.
6. Справедливость как принцип права.
7. Гуманизм как принцип права.
8. Марксистская теория права.

9. Социологическая теория права.
10. Естественнo-правовая доктрина.
11. Психологическая теория права.
12. Нормативистская теория права.
13. Историческая школа права.
14. Реалистическая школа права.
15. Юридический прецедент как форма права.
16. Нормативный договор как форма права.
17. Правовой обычай.
18. Религиозные тексты как источник права.
19. Правовая доктрина как источник права.
20. Рецепция права.
21. Дискуссионные вопросы структуры норм права.
22. Проблемы структурирования норм различных отраслей права.
23. Проблемы совершенствования правотворческой деятельности в Российской Федерации.
24. Проблемы кодификации законодательства.
25. Консолидация как форма систематизации законодательства.
26. Юридическая техника и язык законодательства.
27. Виды правоотношений.
28. Понятие и структура субъективного права.
29. Понятие и структура юридической обязанности.
30. Юридические лица как субъекты права.
31. Юридическая практика: понятие и виды.
32. Юридический процесс.
33. Механизм реализации права.
34. Эффективность правоприменительных актов.
35. Понятие и характерные черты соблюдения норм права.
36. Судебное толкование норм.
37. Способы (приемы) толкования права.
38. Толкование и аналогия права в правоприменительной деятельности.
39. Пробелы в праве и пути их устранения.
40. Институт аналогии в российском праве.
41. Проблемы совершенствования способов разрешения юридических коллизий.
42. Правовой режим: понятие и виды.
43. Правовые средства: понятие, признаки, виды.
44. Механизм правового регулирования.
45. Проблемы эффективности права.
46. Дискуссионные вопросы юридической ответственности.
47. Юридический состав правонарушения.
48. Преступление и проступок.

49. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
50. Обстоятельства, исключаяющие юридическую ответственность.
51. Причины правонарушений и пути их предупреждения и устранения.
52. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды, стимулы.

Историко-правовой блок

53. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории отечественного государства и права
54. Государственный механизм Древнерусского государства.
55. Договоры Руси с Византией
56. Особенности брачного права в дохристианский и христианский периоды развития Руси
57. Особенности общественно-политического строя Галицко-Волынского княжества.
58. Особенности общественно-политического устройства Владимиро-Суздальского княжества.
59. Пошлина как источник Новгородского и Псковского права.
60. Влияние Псковской судной грамоты на формирование права Московской Руси.
61. Учредительное Собрание в России.
62. Возникновение Советов в России.
63. Политико-правовая мысль Средневековья,
64. Политико-правовая мысль эпохи Возрождения
65. Политико-правовая мысль Реформации.
66. Политическая и правовая мысль в Новое время.
67. Государственно-правовые концепции в Новейшее время.
68. Основные тенденции в становлении и развитии англосаксонской правовой семьи
69. Основные тенденции в становлении и развитии романо-германской правовой семьи

Индивидуальное творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Проблемы истории государства и права зарубежных стран» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете будущего исследования. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. На данном этапе обучающийся изучает научную, учебную и нормативную литературу по теме исследования, получает консультации от педагога-предметника.

3. На данном этапе обучающийся представляет результаты исследования (презентации, научные статьи и т. п.) и защищает их.

Тестовые задания

Задание 1.

Вопрос 1. Наука о государстве и праве – это сумма и система знаний о ... закономерностях возникновения развития и функционирования ... явлений.

1. государственно-правовых, политико-юридических
2. общественных, политических
3. политико-юридических, государственно-правовых
4. юридических, государственных
5. нет правильных ответов

Вопрос 2. Закономерность – это:

1. связи, происходящие в мире независимо от воли и сознания людей
2. связи причинно-следственной зависимости одних явлений от других
3. связи, имеющие распространение в различные эпохи, в различных странах и у разных народов и характеризующие данные явления в существенных чертах
4. все вышеперечисленное

Вопрос 3. В теории государства и права закономерность – объективная, необходимая, общая и устойчивая связь государственно-правовых явлений между собой и с другими общественными явлениями, связь, которая воплощает качественную определенность ...

1. правовых явлений и их юридические свойства
2. государственно-правовых явлений и их политико-юридические свойства
3. государственно-политических явлений
4. политических явлений
5. нет правильного ответа

Вопрос 4. Какие категории в системе понятий теории государства и права выполняют главную теоретическую и познавательную роль?

1. «форма государства» и «форма права»

2. «сущность государства» и «сущность права»
3. «тип государства» и «правовое отношение»
4. «функции государства» и «система права»
5. все вышеперечисленное

Вопрос 5. Какую из перечисленных сторон имеет каждая категория теории государства и права?

1. методологическую
2. онтологическую
3. гносеологическую
4. все вышеперечисленные стороны
5. нет правильного ответа

Задание 2.

Вопрос 1. Какие из перечисленных законов изучает теория государства и права

1. развитие сущности и содержания государства и права
2. общие принципы демократии, законности и правопорядка
3. механизм, внутренние и внешние функции государства
4. назначение и функции права, пределы правового регулирования
5. все вышеперечисленные законы

Вопрос 2. Кто из перечисленных ученых смог утвердить материалистический взгляд на человеческую историю, увидел в истории общества закономерную смену общественно-экономических формаций, которая совершается, как естественноисторический процесс независимо от воли и сознания людей?

1. Ф.Энгельс
2. К.Маркс
3. Гегель

4. Аристотель
5. Ж.Ж.Руссо

Вопрос 3. Кому принадлежит выражение: «Всякая наука есть прикладная логика»?

1. К.Маркс
2. Ф.Энгельс
3. Гегель
4. Дж.Локк
5. Т.Гоббс

Вопрос 4. Какие категории включают в себя материалистическая диалектика, как методология?

1. общие категории
2. категории, отражающие специфические связи в процессе познания
3. принципы познания
4. общелогические и общенаучные приемы познания
5. все вышеперечисленное

Вопрос 5. Какие методы использует теория государства и права в процессе познания государственно-правовых явлений?

1. общелогические
2. частнонаучные
3. общенаучные
4. все вышеперечисленные методы
5. нет правильного ответа

Задание 3.

Вопрос 1. Кому принадлежит работа «Происхождение семьи, частной собственности и государства»?

1. К.Марксу
2. Ф.Энгельсу

3. Р.Дарендорфу
4. Л.А.Морозовой
5. Дж.Локку

Вопрос 2. В чем отличие государственной власти от родовой?

1. в наличии общественной власти, интересы которой не совпадают с интересами населения
2. территориальными принципами
3. родовым принципом организации населения
4. правильные ответы п.1,2
5. существенных различий не существует

Вопрос 3. Сколько главных форм возникновения государства выделяет Ф. Энгельс?

1. три формы
2. пять форм
3. шесть форм
4. десять форм
5. ни одной формы

Вопрос 4. Кто является основателем и ведущим представителем социологического направления буржуазной теории государства и права второй половины XIX века?

1. А.Н. Радищев
2. Л. Гумплович
3. Г. Греция
4. Дж. Локк
5. Ж.Ж. Руссо

Вопрос 5. Крупнейшим представителем органической теории происхождения государства является:

1. Т. Гоббс
2. Аристотель
3. Дж. Локк
4. Г. Спенсер
5. Л.И. Петражицкий

Задание 4.

Вопрос 1. Какие законы относятся к основным памятникам рабовладельческого права?

1. законы царя Хаммурапи
2. законы Ману
3. законы XII таблиц
4. законы Драконта
5. все вышеперечисленное

Вопрос 2. На какие виды делили цивильное право римские юристы?

1. основное и дополнительное
2. частное и публичное
3. частное и государственное
4. частное и феодальное
5. нет правильного ответа

Вопрос 3. Кто впервые обосновал деление цивилизованного права на публичное и частное?

1. Аристотель
2. Платон
3. Ульпион
4. Наполеон

5. Лившиц

Вопрос 4. Что понимается под основными направлениями воздействия на общественные отношения?

1. функция права
2. правовое регулирование
3. метод правового регулирования
4. нормы права
5. нет правильного ответа

Вопрос 5. На сколько категорий делятся функции права по характеру воздействия на общественные отношения?

1. на две категории
2. на 3 категории
3. на 5 категорий
4. на 7 категорий
5. на 8 категорий

Задание 5.

Вопрос 1. Какое из перечисленных свойств относится к свойствам монархии?

1. пожизненное пользование властью
2. занятие трона по праву родства
3. безответственность главы государства
4. представительство во внешних сношениях по собственному праву
5. все вышеперечисленное

Вопрос 2. На какой срок избирается монарх в ОАЭИ Малайзии?

1. 5 лет
2. 13 лет

3. 20 лет
4. 25 лет
5. пожизненно

Вопрос 3. Какую республику породила эпоха капитализма?

1. парламентарную
2. президентскую
3. парламентскую
4. президентскую и парламентскую
5. нет правильного ответа

Вопрос 4. Основным видом государственного режима является:

1. политический
2. демократический
3. автократический
4. антидемократический
5. перечисленные в п. 2,3,4

Вопрос 5. Сколько разновидностей социалистической республиканской формы правления Вы знаете?

1. две
2. три
3. четыре
4. пять
5. десять

Задание 6.

Вопрос 1. Что понимается под частью механизма государства, которая представляет собой совокупность государственных органов, наделенных властными полномочиями для реализации государственной власти?

1. государственный аппарат

2. государственные учреждения
3. государственные предприятия
4. органы исполнительной власти
5. нет правильного ответа

Вопрос 2. Представительным и законодательным органом РФ является:

1. Федеральное собрание
2. Правительство РФ
3. Счетная палата
4. Суды РФ
5. все вышеперечисленное

Вопрос 3. Исполнительно-распорядительными органами, ведущими повседневную, оперативную работу по государственному управлению общественными процессами в интересах общества или его части, являются:

1. органы законодательной власти
2. органы исполнительной власти
3. правоохранительные органы
4. правительство
5. все вышеперечисленное

Вопрос 4. Посредством какого судопроизводства в РФ осуществляется судебная власть?

1. уголовного
2. гражданского
3. конституционного
4. административного
5. посредством всех вышеперечисленных судопроизводств

Вопрос 5. Какой орган в РФ осуществляет исполнительную власть?

1. правительство
2. Гос. Дума
3. Верховный суд
4. прокуратура
5. нет правильного ответа

Задание 7.

Вопрос 1. Какие общие черты имеют функции государств эксплуататор-ского типа?

1. охрана частной собственности на орудия и средства производства
2. обеспечение лишь внешних существующих отношений эксплуатации, ограниченное вмешательство государства в экономику
3. ведущее значение функции прямого подавления эксплуататорским меньшинством эксплуататорского большинства населения
4. функции эксплуататорских типов государств никогда не имели и не имеют общих черт
5. черты, перечисленные в п. 1-3

Вопрос 2. По продолжительности действия функции государства подразделяются на:

1. внутренние и внешние
2. постоянные и временные
3. основные и дополнительные
4. простые и сложные
5. нет правильного ответа

Вопрос 3. В.В. Лазарев к внутренним функциям российского государства относит:

1. поддержание мира
2. охрану прав собственности

3. защиту государственного суверенитета от внешних посягательств
4. обеспечение делового партнерства и сотрудничества
5. все вышеперечисленное

Вопрос 4. Какие функции государства Н.Т. Местаев относит к внешним?

1. борьбу с международными преступлениями
2. охранительную функцию
3. функцию обеспечения и защиты граждан
4. культурно-воспитательную функцию
5. все вышеперечисленное

Вопрос 5. По каким основания классифицируются функции государства?

1. по социальной значимости
2. по сферам деятельности
3. по правовым формам осуществления
4. по продолжительности действия
5. по всем вышеперечисленным

Задание 8.

Вопрос 1. Кем были предприняты первые попытки типизации государств?

1. Платоном
2. Аристотелем
3. Л.А. Морозовой
4. К. Марксом
5. Р. Макайвером

Вопрос 2. На какие типы делит государства Р. Макайвер?

1. демократический и династический
2. основные и дополнительные

3. эмпирический и демократический
4. политические и архаичные
5. нет правильного ответа

Вопрос 3. На какие макроформации делит мировую историю «Триада» К. Маркса?

1. первичную и вторичную
2. основную и дополнительную
3. простую и сложную
4. архаичную, экономическую и коммунистическую
5. нет правильного ответа

Вопрос 4. Какие функции осуществляло рабовладельческое государство в области внешней деятельности?

1. управление захваченными провинциями
2. захват чужих территорий
3. обороны страны и мирного контакта с другими народами
4. все вышеперечисленные функции
5. нет правильного ответа

Вопрос 5. Какое государство возникло в ходе разложения феодального строя?

1. рабовладельческое
2. буржуазное
3. социалистическое
4. феодальное
5. нет правильного ответа

Задание 9.

Вопрос 1. Когда были впервые сформулированы основополагающие идеи о политической системе общества?

1. в 1900 годах
2. на рубеже 60-70 годов
3. на рубеже 80-90 годов
4. в XIV веке
5. нет правильного ответа

Вопрос 2. Какой подход отражает особенность взглядов, идей, представлений тех или иных исследователей на проблему бытия политической системы общества, направленный на формулирование конкретной политической теории?

1. функциональный
2. идеологический
3. регулярный
4. институциональный
5. коммуникативный

Вопрос 3. Кто из перечисленных лиц подчеркивал, что политическая организация общества является наиболее существенным элементом политической системы?

1. И.П. Ильинский
2. Ф.М. Бурлацкий
3. Е.М. Чиркин
4. М.Н. Марченко
5. правильные ответы в п. 1,2

Вопрос 4. Из какой науки пришло понятие «политическая система»?

1. социологии
2. политологии

3. гражданского права
4. философии
5. нет правильного ответа

Вопрос 5. Какой подход связан с рассмотрением политической системы с точки зрения направлений ее деятельности особенностей протекания политического процесса и реализации политического режима, как системой в целом, так и ее отдельными институтами или группами институтов?

1. регулярный
2. функциональный
3. институциональный
4. идеологический
5. коммуникативный

Задание 10.

Вопрос 1. Кто из перечисленных мыслителей был первым выдающимся теоретиком школы естественного права?

1. Б. Спиноза
2. Г. Греции
3. Т. Гоббс
4. Д. Локк
5. Д. Дидро

Вопрос 2. Автором «Декларации независимости США» является ...

1. Д. Джеферсон
2. Т. Гоббс
3. К. Маркс
4. Б. Спиноза
5. Д. Локк

Вопрос 3. Кто из мыслителей разработал ряд прогрессивных положений о господстве права и общественной жизни, которые впоследствии были развиты революционными буржуазными мыслителями?

1. Т. Гоббс
2. П. Гольбах
3. Ш. Монтескье
4. Г. Греции
5. нет правильного ответа

Вопрос 4. Идеи правового государства излагались в трудах:

1. Д.И. Писарева, А.И. Радищева
2. Н. Чернышевского
3. П.И. Пестеля, А.И. Герцена
4. Н.М. Муравьева
5. всех вышеперечисленных

Вопрос 5. Какой орган выполняет функцию конституционно-правового контроля РФ?

1. Верховный суд
2. Конституционный суд
3. Правительство РФ
4. Высший арбитражный суд
5. все вышеперечисленные

Задание 11.

Вопрос 1. Какие виды социальных норм выделяет в качестве самостоятельных В.Н. Хропанюк?

1. нормы культуры
2. организационные нормы
3. нормы традиций и ритуалов
4. эстетические нормы

5. все вышеперечисленные

Вопрос 2. Какие виды социальных норм выделяет М.А. Айзенберг?

1. эстетические
2. политические
3. трудовых коллективов
4. организационные
5. все вышеперечисленные

Вопрос 3. Какие отличительные черты и свойства имеют право и мораль?

1. содержание норм права характеризуется определенностью, конкретностью
2. если право возникает вместе с государством, то мораль рождается за долго до появления государственно-организованного общества
3. в нормах права выражается и закрепляется воля народа, в морали же воля выступает в форме общественного мнения
4. право и мораль опираются на меры принуждения, но их характер и способ осуществления различен
5. все перечисленные черты

Вопрос 4. Наиболее характерной чертой взаимодействия права и морали является:

1. сближение
2. взаимопроникновение
3. усиление согласованного взаимодействия на общества
4. все вышеперечисленное
5. нет правильного ответа

Вопрос 5. Какими обстоятельствами определяется объективный характер социальных норм?

1. норма возникает в процессе деятельности людей, субъективно обусловленной способом производства

2. социальные нормы возникают из объективной потребности социальных систем в саморегуляции, в поддержании стабильности и порядка
3. норма неотделима от отношений обмена, характер которых также определяется способом производства и распределения
4. все вышеперечисленное
5. нет правильного ответа

Задание 12.

Вопрос 1. Нормативно-правовой акт – это ...

1. письменный документ соответствующего органа, которым устанавливаются, изменяются или прекращаются нормы права, содержащие правила общего характера
2. документ, обладающий высшей юридической силой
3. одна из форм обжалования судебного постановления
4. документ, приостанавливающий или не допускающий вступления в силу решения каких-либо органов
5. нет правильного ответа

Вопрос 2. Как называется конкретизация положений Корана в изложении крупных ученых?

1. Сунна
2. Иджма
3. Кияс
4. Законы
5. нет правильного ответа

Вопрос 3. Все законы по сроку действия классифицируются на:

1. постоянные и временные
2. основные и дополнительные
3. постоянные и относительно ограниченные
4. временные и постоянные

5. нет правильного ответа

Вопрос 4. Какой документ является ведущей формой ведомственного акта?

1. указ
2. приказ
3. договор
4. устав
5. протокол

Вопрос 5. Все законы по внешней форме выражения подразделяются на:

1. конституцию и кодекс
2. положения и постановления
3. закон и регламент
4. все вышеперечисленное
5. нет правильного ответа

Задание 13.

Вопрос 1. Какой из перечисленных принципов проявляется в отношении процедуры принятия нормативно-правового акта и его содержания?

1. принцип гласности
2. принцип законности
3. принцип демократизма
4. принцип планирования
5. все вышеперечисленные принципы

Вопрос 2. Какое количество депутатов должно проголосовать за принятие федерального закона для его одобрения советом федерации?

1. 75% депутатов
2. более 25% депутатов
3. более 50% депутатов

4. 100% депутатов
5. 80% депутатов

Вопрос 3. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен ... голосов от общего числа членов Совета Федерации и ... от общего числа депутатов Государственной Думы.

1. 3/4 и 2/3 голосов
2. 3/5 и 2/3 голосов
3. 3/4/ и 3/2 голосов
4. 1/2 и 2/3 голосов
5. 1/2 и 1/2 голосов

Вопрос 4. Что понимается под формой систематизации путем объединения нормативного материала в единый, логически цельный, внутренне согласованный акт с изменением его внутреннего содержания?

1. кодификация
2. инкорпорация
3. модификация
4. диспозиция
5. нет правильного ответа

Вопрос 5. Под совокупностью средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации правовых актов для обеспечения их совершенства, понимается:

1. юридическая тактика
2. юридическая техника
3. юридическая система
4. норма права
5. все вышеперечисленное

Задание 14.

Вопрос 1. Что является «сердцевиной» нормы права?

1. гипотеза
2. диспозиция
3. санкция
4. закон
5. протокол

Вопрос 2. Нормы права по юридической силе классифицируются на:

1. общие нормы и конкретные нормы
2. нормы правовые и дополнительные
3. нормы закона и нормы подзаконных актов
4. все вышеперечисленные
5. нормы права не классифицируются

Вопрос 3. По техническим приемам установления правила поведения нормы права делятся на:

1. категорические и диспозитивные
2. обязывающие и запрещающие
3. обычные и поощрительные
4. определенные, бланкетные и отсылочные
5. социально-технические и социальные

Вопрос 4. По характеру предписываемых правил поведения правовые нормы не могут быть:

1. обязывающими
2. запрещающими
3. разрешающими
4. управомочивающими

5. все вышеперечисленное

Вопрос 5. По каким основания А.Г. Братко классифицирует запреты?

1. по сферам общественной деятельности
2. по степени определенности
3. по функциональному назначению
4. по характеру и объему правового материала
5. по всем вышеперечисленным

Задание 15.

Вопрос 1. Какая из перечисленных отраслей является сердцевинной частного права?

1. трудовое право
2. гражданское право
3. жилищное право
4. административное право
5. семейное право

Вопрос 2. Под системой норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с накоплением денежных и финансовых ресурсов во всех сферах деятельности государства и распоряжением ими, понимается:

1. жилищное право
2. гражданское право
3. финансовое право
4. международное право
5. предпринимательское право

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования
Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий; **Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Латинские выражения

Accusare nemo se debet

Никто не обязан обвинять самого себя
Положение римского права

Advocatus diaboli

Адвокат дьявола В расширенном смысле адвокат дьявола – защитник безнадежного дела, в которое не верит сам защищающий его.

Alea jacta est

«Жребий брошен», нет пути назад, все мосты сожжены
В 44 г. до н. э. Юлий Цезарь принял решение захватить единоличную власть и перешел с войсками реку Рубикон, тем самым нарушив закон и начав войну с римским сенатом.

Aliis inserviando consumor

Служа другим расточаю себя
Надпись под свечой как символ самопожертвования, приводившаяся в многочисленных изданиях собраний символов и эмблем.

Aurea mediocritas

Золотая середина
Формула практической морали, одно из основных положений житейской философии [Горация](#), нашедшей выражение в его лирике; употребляется также для характеристики посредственных людей.

Auditor et altera pars

Следует выслушать и другую сторону.
Положение римского права

Auctoritas rie judicatae

Прецедент судебного решения.

Cadmea victoria

«Кадмова победа», победа, одержанная чрезмерно дорогой ценой и равно-сильная поражению, или победа, гибельная для обеих сторон
Выражение возникло на основе предания о поединке в борьбе за Фивы, основанные Кадмом, сыновей Эдипа – Этеокла и Полиника. Поединок этот закончился смертью обоих враждующих братьев.

Cogitationes poenam nemo patitur

Никто не несет наказания за мысли Одно
из положений римского права (Дигесты)

Culpaе poena par esto

Пусть наказание соответствует преступлению.
Положение римского права

Corpus delicti

Состав преступления; улики.

Corpus juris

Свод законов.

De jure

По закону.

De facto

Фактически.

De lege lata

С точки зрения действующего закона.

De rigore juris

Строго по букве закона.

Dura lex, sed lex

Суров закон, но это закон Каким бы ни
был суровым закон, его следует соблюдать.

Feci quod potui, faciant meliora potentes

Я сделал все, что мог, кто может, пусть сделает лучше
Парафраза формулы, которой римские консулы заключали свою отчетную
речь, передавая полномочия преемнику.

Ex proposito

Умышленно, намеренно.

Imperitia pro culpa habetur

Незнание вменяется в вину, Формула римского права

Fraus et jus nunquam cohabitant

Обман и правосудие никогда не уживаются.
Положение римского права

Fiat justitia et pereat mundus

Да свершится правосудие и да погибнет мир! Положение римского права

Ignorantia juris nocet

Незнание закона не извиняет его нарушение.
Положение римского права

In dubio pro reo

Сомнение толкуется в пользу обвиняемого.
Положение римского права

In dubio abstine -

При сомнении – воздерживайся.
Положение римского права

In loco delicti

На месте преступления.

Intra vires

В пределах полномочий.

Iudicis est ius dicere, non dare

Судье подобает творить суд, а не создавать право. Положение римского права

Iustitia – fundamentum regni.

Правосудие – основа государства.
Положение римского права

Judex est lex loquens

Судьи – говорящий закон.

Justitia nemine neganda est

Нельзя никому отказывать в правосудии.
Положение римского права

Lex prospicit non respicit

Закон смотрит вперед, а не назад.

Lex non scripta

Неписанный закон.

Nemo iudex in propria causa.

Никто не судья в собственном деле.
Положение римского права

Non bis in idem

Не привлекать к ответу дважды за одно и то же
Положение римского права

Manus manum lavat

Рука руку моет Поговорочное выражение,
восходящее к греческому комедиографу Эпихарму.

Per aspera ad astra

«Через тернии к звездам»; через трудности к высокой цели

Pro et contra

За и против

Res judicata

Юридический прецедент.

Onus probandi

«Бремя доказательства», т.е. обязанность приводить
доказательства Положение римского права

Salus populi suprema lex

Благо народа – высший закон.
Положение римского права

Silent leges inter arma

Среди оружия законы безмолвствуют.
Положение римского права

Summum ius – summa iniuria.

Высшее право – высшая несправедливость.
Положение римского права

Super omnia veritas

Превыше всего истина!

Suprema lex civitatis

Высший закон государства.

Suum cuique

Каждому свое, т. е. каждому то, что ему принадлежит по праву, каждому
по заслугам

Положение римского права

Testis unus – testis nullu

Один свидетель – не свидетель

Положение римского права

Ubi culpa est, ibi poena subesse debet

Где есть вина, там должна быть и кара. Положение римского права

Veni, vidi vici

Пришел, увидел, победил По свидетельству Плутарха, этой фразой Юлий Цезарь сообщил в письме к своему другу Аминтию о победе в сражении при Зеле в августе 47 года до н. э. над понтийским царем Фарнаком.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Подготовка к экзамену

Сессионный контроль осуществляется в виде зачетов и экзаменов. Подготовка к ним – это обобщение и укрепление знаний, их систематизация, устранение возникших в процессе учебы пробелов в овладении учебной дисциплиной. Готовясь к экзаменам и зачетам, студенты уточняют и дополняют многое из того, что на лекциях, семинарских занятиях или при текущей самоподготовке не было в полном объеме усвоено. Кроме того, подготовка к зачетам укрепляет навыки самостоятельной работы, вырабатывает умение оперативно отыскивать нужный нормативный материал, необходимую книгу, расширяя кругозор и умение пользоваться библиотекой и ее фондами.

Очень важно, чтобы подготовка к экзаменам и зачетам начиналась с первого дня учебных занятий и велась в течение всего семестра планомерно, систематически, а не только в период экзаменационной сессии. Преподаватели уже на первых лекциях и занятиях знакомят студентов с экзаменационными и зачетными требованиями, дают рекомендации по самостоятельной работе в течение семестра.

Но подготовка к зачету не должна ограничиваться слушанием лекций и чтением конспектов. Студент, готовящийся по конспекту, вынужден заучивать краткие записи и формулировки, в связи с чем на экзаменах он, как правило, дает односложные ответы, не располагая достаточными данными для обоснования и развития ответа. Успех экзаменуемого зависит от повседневной работы в течение всего семестра на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, в библиотеке.

Зачеты, в том числе дифференцированные, служат формой проверки усвоения учебного материала, рассматриваемого на лекциях, практических и семинарских занятиях, а также проверки результатов учебной и производственной практики.

Зачеты проводятся в соответствии с учебной программой по данному предмету. Программа – обязательный руководящий документ, по которому можно определить объем требований, предъявляемых на зачетах, а также систему изучаемого учебного материала. Студенты вправе пользоваться программой и в процессе самих экзаменов и зачетов. Поэтому в ходе изучения предмета, подготовки к зачету нужно тщательно ознакомиться с программой курса. Это позволит целенаправленно изучить материал, самостоятельно проверить полученные знания. При подготовке к зачетам следует побывать на групповых и индивидуальных консультациях, которые, являясь необходимым дополнением лекций, семинарских занятий, помогают глубже усвоить наиболее сложные положения изучаемого курса, устранить пробелы в знаниях. Рекомендации преподавателя содействуют правильной организации самостоятельной работы, ознакомлению с новой литературой и нормативными источниками. На предэкзаменационных консультациях преподаватель обращает внимание студентов на недостатки, выявленные при приеме состоявшихся экзаменов и зачетов.

Зачеты ставят перед студентами задачу самостоятельно распорядиться полученными знаниями, облечь их в надлежащую форму, подготовить логически стройный и научно обоснованный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы.

Чтобы не допустить переутомления студентов, количество зачетов регулируется учебным планом.

Зачеты принимаются преподавателями, как правило, проводившими семинарские занятия в данной учебной группе.

Требования на зачетах не могут превышать объема программы, за исключением тех случаев, когда после последнего издания появились новые сведения и материалы, о которых шла речь при изучении дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Неоднозначность проблемы сущности государства и причин его образования.
2. Политико - организационный подход в понимании сущности государства и причин его возникновения.
3. Интегративный подход в понимании сущности государства и причин его возникновения.
4. Политическая (государственная) власть как исторически сложившаяся и развивающаяся организация.
5. Аппарат управления и подавления в государстве.
6. Государственный суверенитет как важнейший признак государства.
7. Право, налоги, территория и население как необходимые признаки государства.
8. Легитимация и узурпация государственной власти.
9. Функции государства как проявление его сущности.
10. Понятие функций государства и их содержания.
11. Классификация функций государства. Формы осуществления функций государства.
12. Государственный аппарат как содержание государства.

13. Признаки аппарата государства и его органов. С 14. отношение государственного аппарата и механизма государства (государственного механизма). К 15. классификация государственных органов.
16. Модели построения государственного аппарата и его соотношение с органами местного самоуправления
17. Генезис идеи правового государства.
18. Идеи правового государства в России.
19. Разделение властей в государстве как необходимое условие ограничения государственной власти.
20. Своеобразие российской модели разделения властей. Правовые формы ограничения государственной власти.
21. Соотношение понятий государство и правовое государство.
22. Признаки правового государства
23. Неоднозначность проблемы сущности государства и причин
24. Понятие формы государства.
25. Понятие и классификация форм государственного правления.
26. Понятие и виды монархий.
27. Понятие и виды республик.
28. Характерные черты формы государственного правления Российской Федерации.
29. Понятие формы государственного устройства. Унитарное государство.
30. Федеративное государство. Теоретические проблемы федерации.
31. Форма государственного устройства России.
32. Государственный (политический) режим. Классификация государств по характеру государственного режима.
33. Основные позитивистские подходы к пониманию сущности права и его истоках.
34. Синтезирующее понятие позитивного права.
35. Основные способы образования позитивного права.
36. Признаки нравственно-адекватного права и его соотношение с позитивным правом
37. Соотношение понятий содержание, форма и источник права. 38. Доктрины и мнения выдающихся юристов.
39. Религиозные тексты и общие принципы права как источники права.
40. Общие принципы и нормы международного права как источники права.
41. Правовой обычай и нормативный договор как источники права. 42. Судебный прецедент как источник права. Классическое понимание судебного прецедента. 43. Россия и судебный прецедент.
44. Нормативно-правовой акт как источник права
45. Понятие и признаки нормы права.
46. Проблема структурирования правовых норм.

47. Проблема соотношения нормы права и статьи нормативно – правового акта.
48. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях права.
49. Правоотношения: понятие, признаки, предпосылки, структура (состав). 50. Содержание правового отношения.
51. Различные подходы к понятию объекты правоотношений.
52. Общее понятие о субъекте правоотношений.
53. Правосубъектность (праводееспособность).
54. Виды правоотношений.
55. Юридические факты, юридический (фактический состав). 56. Понятие реализации права и ее методы и формы.
57. Формы непосредственной реализации права.
58. Применение права (правоприменение): понятие, признаки, принципы, виды.
59. Акты применения права (правоприменительные акты): признаки, структура, виды.
60. Соотношение нормативных правовых и правоприменительных актов 61. Понятие толкования норм права и основные подходы к этому процессу. 62. История толкования норм права и необходимость этого процесса на современном этапе.
63. Основные способы толкования норм права.
64. Виды толкования норм права по субъектам.
65. Виды толкования норм права по объему.
66. Соотношение понятий пробелы, ошибки и коллизии в праве. 67. Виды пробелов в праве и способы их восполнения и преодоления. 68. Коллизии правовых норм, способы разрешения коллизий
69. Соотношение понятий «правовое регулирование» и «правовое воздействие».
70. Содержание механизма правового регулирования.
71. Структура и стадии механизма правового регулирования.
72. Пути повышения эффективности правового регулирования.
73. Признаки и понятия правомерного поведения и правонарушения.
74. Виды правомерного поведения.
75. Стимулирование правомерного поведения.
76. Виды правонарушений.
77. Преступления и проступки.
78. Юридический состав правонарушения.
79. Причины правонарушений и их предупреждение.
80. Юридическая ответственность как разновидность юридической обязанности.
81. Государственное принуждение как условие реализации юридической ответственности.
82. Цели, функции, принципы и виды юридической ответственности.
83. Периодизация истории права и государства России

84. Основные тенденции в развитии высших органов государственной власти России
85. Источники феодального права Руси и их характеристика.
86. Основные памятники русского права в период становления русского централизованного государства и сословно-представительной монархии.
87. Основные источники права Российской империи.
88. Источники русского права в период буржуазных преобразований и перехода к конституционной монархии.
89. Основные тенденции развития советского права.
90. Особенности развития государства стран Древнего Востока.
91. Особенности развития права стран Древнего Востока.
92. Восточная деспотия.
93. Государство и право Древней Индии.
94. Законы Ману.
95. Государство и право Древнего Вавилона.
96. Законы Хаммурапи.
97. Государство и право Древнего Китая.
98. Основные этапы развития буржуазного государства в XX в.
99. Развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений.
100. Структурные изменения в государственном аппарате.
101. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма в демократических государствах.
102. Фашистские и авторитарные режимы.
103. Крах колониальных систем и образование независимых государств в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
104. Основные тенденции в становлении и развитии англосаксонской и романо-германской правовых семей
105. Возникновение и развитие политико-правовой мысли в древней Центральной Азии.
106. Возникновение и развитие политико-правовой мысли в античной Греции
107. Политико-правовая и политико-религиозная мысль Древнего Рима.
108. Характеристика исторических периодов развития политических и правовых учений
109. Политико-правовая мысль Киевской Руси
110. Политические и правовые учения в России в эпоху сословно-представительной и абсолютной монархии.
111. Радикальная политическая идеология в России в XIX вв.
112. Русская политическая мысль в XX вв.
113. Ленинский период развития марксистской политической мысли.
114. Партийно-политическая мысль в трудах Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина, И.В. Сталина.

115. Идеи о праве М.А. Рейснера, П.И. Стучки, Е.Б. Пашуканиса, А.Я. Вышинского.
116. Идеи о государстве и праве эпохи крушения социализма: С.С. Алексеев, В.А. Четвернин, В.С. Нерсисянц.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет» о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 25.08.2014 г.

Нормативная, основная, и дополнительная литература Основная литература

Основная литература

1. Сырых В.М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Сырых В.М.– Электрон. текстовые данные.– М.: Юстицинформ, 2012.– 704 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13409>.
2. Баранов А.В. Теория государства и права. Часть 1. Теория государства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранов А.В.– Электрон. текстовые данные.– Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.– 188 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14026>.
3. Власова Т.В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Власова Т.В., Дуэль В.М., Занина М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5768>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Оксамытный В.В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Оксамытный В.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 511 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15426>.
5. Рассказов Л.П. Основы теории государства и права : учебник/ РАССКАЗОВ Л.П. ; Куб. гос. аграр. ун-т, Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Саратов. фил. - Краснодар : КубГАУ, 2014. - 261 с.
6. Чашин А.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело и сервис (ДиС), 2008.— 591 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4617>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Малахов В.П. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Малахов В.П., Иванов А.А., Рассолов

М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8734>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Солдатов А.П. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солдатов А.П., Новоставский И.Н., Шапиро Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9571>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Новоставский И.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новоставский И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9572>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Братановский С.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Братановский С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11246>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Братановский С.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Братановский С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11246>.

2. Малахов В.П. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малахов В.П., Горшенёва И.А., Иванов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15474>.

3. Рассолов М.М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Рассолов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 575 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21003>.

4. Заячковский О.А. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заячковский О.А., Маскаева И.И., Усенко Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23938>.

5. Теория государства и права. Часть 2. Теория права [Электронный ресурс]: учебник/ Е.А. Воротилин [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4054>.

6. Лейст О.Э. Теория государства и права. Часть 1. Теория государства [Электронный ресурс]: учебник/ Лейст О.Э., Бережнов А.Г., Кененов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4432>.

7. Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лейст О.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4538>.

8. Павленко Е.М. Теория и практика прав человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко Е.М.– Электрон. текстовые данные.– М.: Евразийский открытый институт, 2010.– 176 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10862>.

9. Кудрявцев Ю.А. Государственные режимы [Электронный ресурс]: монография/ Кудрявцев Ю.А.– Электрон. текстовые данные.– СПб.: Юридический центр Пресс, 2012.– 350 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9238>.

10. Раянов Ф.М. Правовое государство и современный мир [Электронный ресурс]/ Раянов Ф.М.– Электрон. текстовые данные.– СПб.: Юридический центр Пресс, 2012.– 192 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18034>.

11. Правотворчество в РФ. Проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: сборник научных статей. Материалы научно-практической конференции/ В.В. Ершов [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: Российская академия правосудия, 2010.– 573 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1776>.

12. Лапаева В.В. Типы правопонимания. Правовая теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Лапаева В.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Российская академия правосудия, 2012.– 580 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14498>.

13. Правовое государство и правосудие. Проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: материалы VIII международной научно-практической конференции. 15–19 апреля 2013 года/ В.В. Ершов [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: Российская академия права, 2014.– 660 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22387>.

14. Толстик В.А. Системное толкование норм права [Электронный ресурс]: монография/ Толстик В.А., Дворников Н.Л., Каргин К.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Юриспруденция, 2010.– 133 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8829>.

15. Симонишвили Л.Р. Модели организации государственной власти [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симонишвили Л.Р.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.– 304 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17027>.

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ

3. Универсальная электронная система Рукопт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rucont.ru/>

4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

5. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>

6. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» [Электронный ресурс]: Режим

доступа:http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/

7. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Рассказов Л.П., Епифанова Е.В., Недилько Ю.В., Павлисова Т.Е. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». - по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленности (профиля) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». - Краснодар: КубГАУ, 2014(электронный вариант).

2. Рассказов Л.П., Епифанова Е.В., Недилько Ю.В., Павлисова Т.Е. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». - по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленности (профиля) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». - Краснодар: КубГАУ, 2014(электронный вариант).