

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков

23 марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономика фирмы (продвинутый уровень)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.04.01 Экономика

**Направленность**

Экономика фирмы и отраслевых рынков

**Уровень высшего образования**

Магистратура

**Форма обучения**

Очная и заочная

**Краснодар**

**2020**

Рабочая программа дисциплины «Экономика фирмы (продвинутый уровень)» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Автор:  
д-р экон. наук, профессор

  
В. И. Гайдук

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16.03.2020 г., протокол №31.

Заведующий кафедрой,  
д-р экон. наук, профессор

  
В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г., протокол № 17.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор

  
А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р экон. наук, профессор

  
В.И. Гайдук

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины «Экономика фирмы (продвинутый уровень)» является приобретение комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования фирмы как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью фирмы в целях повышения ее эффективности.

### **Задачи дисциплины:**

- подготовка квалифицированных выпускников, обладающих современным экономическим мышлением и владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в области экономики фирм;
- сочетание практической направленности обучения с глубокой фундаментальной подготовкой;
- осуществление теоретических и эмпирических исследований в области экономических процессов применительно к сфере функционирования фирм.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

ДПК-4 - способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм

ДПК-5 - способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Экономика фирмы (продвинутый уровень)» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

#### 4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	39	19
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	14
— лекции	10	6
— практические	24	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	5	5
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	105	125
в том числе:		
— курсовая работа	18	25
— прочие виды самостоятельной работы	87	100
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Введение в теорию фирмы Рынок и рыночный механизм. Трансакционные издержки</b> 1. Природа фирмы и ее основополагающие элементы. Система целей фирмы. Микрополитика 2. Формы организа-	ПК-1 ПК-9 ДПК-4; ДПК-5	2	2	4	18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>ции хозяйственной деятельности в классической политэкономии</p> <p>3. Эволюция теории фирмы. Фирма как экономическая категория классической и неоклассической теории</p> <p>4. Институциональные аспекты природы, структуры, деятельности и эволюции фирмы</p> <p>5. Природа фирмы в менеджризме</p> <p>6. Рынок и рыночный механизм. Фирмы в механизме обмена</p> <p>7. Трансакции и трансакционные издержки</p>					
2	<p><b>Особенности механизма функционирования фирмы</b></p> <p>1. Фирма в системе отношений собственности</p> <p>2. Контрактный механизм фирм.</p> <p>3. Структура фирмы. Проблема взаимоотношений «принципала» и «агента».</p> <p>4. Типология и траектория развития фирмы</p>	ПК-1 ПК-9 ДПК-4; ДПК-5	2	2	4	18
3	<p><b>Управление и планирование в фирме</b></p> <p>1. Управление фирмой.</p> <p>2. Конфликты и управление ими</p> <p>3. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности фирмы</p> <p>4. Жизненный цикл фирмы</p> <p>5. Механизм внутрифирменного планирования</p>	ПК-1 ПК-9 ДПК-4; ДПК-5	2	2	4	18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	6. Планирование как процесс проектного управления фирмы 7. Управление финансовыми ресурсами фирмы					
4	<b>Фирмы, внешняя среда, конкуренция</b> 1. Деловая среда фирмы. 2. Теории потребительского поведения. Сбытовая деятельность фирмы. 3. Взаимодействие фирм и поставщиков ресурсов. 4. Взаимодействие фирм и государства. 5. Фирма в условиях совершенной конкуренции 6. Рынок монополистической конкуренции 7. Фирма в условиях монополии 8. Модель олигополистической фирмы 9. Теория конкурентных преимуществ	ПК-1 ПК-9 ДПК-4; ДПК-5	2	2	6	15
5	<b>Динамика фирмы</b> 1. Фирмы в рамках общей теории развития 2. Потенциал фирм 3. Стратегическое развитие фирмы 4. Основные количественные параметры и подходы к объяснению размера фирмы 5. Причины и условия, влияющие на эффект размера фирмы 6. Институциональные ограничения и факторы пределов фирмы 7. Аутсорсинг как современная форма	ПК-1 ПК-9 ДПК-4; ДПК-5	2	2	6	18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	управления бизнесом 8. Экономические по- казатели деятельности фирмы.					
	Курсовая работа		2	х	х	18
Итого <b>144 час.</b>				10	24	105

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
1	<p><b>Введение в теорию фирмы Рынок и рыночный механизм. Трансакционные издержки</b></p> <p>1. Природа фирмы и ее основополагающие элементы. Система целей фирмы. Микрополитика</p> <p>2. Формы организации хозяйственной деятельности в классической политэкономии</p> <p>3. Эволюция теории фирмы. Фирма как экономическая категория классической и неоклассической теории</p> <p>4. Институциональные аспекты природы, структуры, деятельности и эволюции фирмы</p> <p>5. Природа фирмы в менеджризме</p> <p>6. Рынок и рыночный механизм. Фирмы в механизме обмена</p> <p>7. Трансакции и</p>	ПК-1 ПК-9 ДПК-4; ДПК-5	3	1	2	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	транзакционные из- держки					
2	<b>Особенности меха- низма функциониро- вания фирмы</b> 1. Фирма в системе отношений собствен- ности 2. Контрактный ме- ханизм фирм. 3. Структура фирмы. Проблема взаимоот- ношений «принципа- ла» и «агента». 4. Типология и тра- ектория развития фир- мы	ПК-1 ПК-9 ДПК-4; ДПК-5	3	1	2	20
3	<b>Управление и плани- рование в фирме</b> 1. Управление фир- мой. 2. Конфликты и управление ими 3. Организационно- правовые формы хо- зяйственной дея- тельности фирмы 4. Жизненный цикл фирмы 5. Механизм внут- рифирменного плани- рования 6. Планирование как процесс проектного управления фирмы 7. Управление фи- нансовыми ресурсами фирмы	ПК-1 ПК-9 ДПК-4; ДПК-5	3	2	1	20
4	<b>Фирмы, внешняя среда, конкуренция</b> 1. Деловая среда фирмы. 2. Теории потреби- тельского поведения. Сбытовая деятельность фирмы.	ПК-1 ПК-9 ДПК-4; ДПК-5	3	1	1	20



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	3. Взаимодействие фирм и поставщиков ресурсов. 4. Взаимодействие фирм и государства. 5. Фирма в условиях совершенной конкуренции 6. Рынок монополистической конкуренции 7. Фирма в условиях монополии 8. Модель олигополистической фирмы 9. Теория конкурентных преимуществ					
5	<b>Динамика фирмы</b> 1. Фирмы в рамках общей теории развития 2. Потенциал фирм 3. Стратегическое развитие фирмы 4. Основные количественные параметры и подходы к объяснению размера фирмы 5. Причины и условия, влияющие на эффект размера фирмы 6. Институциональные ограничения и факторы пределов фирмы 7. Аутсорсинг как современная форма управления бизнесом 8. Экономические показатели деятельности фирмы.	ПК-1 ПК-9 ДПК-4; ДПК-5	3	1	2	20
	Курсовая работа		x	x	x	25
Итого 144 час.				6	8	125

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономика фирмы (продвинутый уровень) : метод. указания для проведения семинарских, практических занятий, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы / В.И. Гайдук, И. В. Снимщикова, Е. А. Шибанихин. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 44 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/02\\_ЕНkonomika\\_firmy\\_prodvinutyi\\_uroven\\_Metod.ukazanija1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/02_ЕНkonomika_firmy_prodvinutyi_uroven_Metod.ukazanija1.pdf)

2. Гайдук В. И. Экономика фирмы (продвинутый уровень): учеб.-метод. пособие / В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 150 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6002>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
1	Методология научного исследования
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: НИР
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	<i>Экономика фирмы (продвинутый уровень)</i>
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
3	Производственная практика: НИР
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
1	Производственная практика: научно-исследовательский

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	семинар
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: НИР
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	Бизнес-планирование
3	Производственная практика: НИР
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-4 - способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм	
1	Корпоративный менеджмент
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: НИР
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
3	Управление проектами
3	Производственная практика: НИР
3	Инвестиционный менеджмент
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпуск-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-5 - способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования	
1	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании
2	Производственная практика: НИР
2	<i>Экономика фирмы (продвинутый уровень)</i>
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
3	Бизнес-планирование
3	Производственная практика: НИР
3	Антикризисное управление
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-1 Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</b>					
<b>Знать:</b> – результаты основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности – перспективные направления	Фрагментарные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных	Общие представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных	Сформированные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных	Сформированные системные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, пер-	Кейс-задания, реферат, тест, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научных исследований и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы	направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы	направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы	направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы	спективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы	
<b>Уметь:</b> – собрать, проанализировать и подготовить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; – самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы	Фрагментарные умения собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы	Сформированные умения собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы	
<b>Владеть:</b> – навыками построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности – различными методами и критериями оценки результатов научных разрабо-	Отсутствие навыков построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разрабо-	Фрагментарные навыки построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разрабо-	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными	Сформированные навыки построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ток отечественных и зарубежных исследователей	работок отечественных и зарубежных исследователей	разработок отечественных и зарубежных исследователей	методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей	научных разработок отечественных и зарубежных исследователей	
<b>ПК-9 Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</b>					
<b>Знать:</b> – основные методы, способы и средства получения и обработки информации для проведения экономических расчетов	Фрагментарные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов	Общие представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов	Сформированные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов	Сформированные системные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов	Реферат, тест, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>Уметь:</b> – анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; – использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; – работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять	Фрагментарные умения анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; оцени-	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характери-	Сформированные умения анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характери-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проблему; – оценивать и интерпретировать полученные результаты	показатели, характеризующие экономическую проблему; оценивать и интерпретировать полученные результаты	вать и интерпретировать полученные результаты	зующие экономическую проблему; оценивать и интерпретировать полученные результаты	вать и интерпретировать полученные результаты	
<b>Владеть:</b> – навыками аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; – навыками использования современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов	Отсутствие навыков аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	Фрагментарные навыки аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	Сформированные навыки аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	
<b>ДПК 4 - Способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм</b>					
<b>Знать:</b> – базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; – методы моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; – требования законодательства Российской Феде-	Фрагментарное представление о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации,	Неполные представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий	Сформированные систематические представления о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; методах моделирования технологий обеспечения качества,	Реферат, тест, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>рации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам;</li> <li>– основы антимонопольного законодательства;</li> <li>– особенности составления закупочной документации;</li> </ul> <p>порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям);</p>	<p>методы принятия решений в условиях неопределенности и риска;</p> <p>требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>методы принятия решений в условиях неопределенности и риска;</p> <p>требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	<p>методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска; требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; основах гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам; основах антимонопольного законодательства; особенностях составления закупочной документации; порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции,</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно проводить комплексное</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно проводить</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно подготавливать</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка;</p> <p>– разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации</p>	<p>изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих , конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка;</p> <p>разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации</p>	<p>комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих , конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка;</p> <p>разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации</p>	<p>самостоятельно проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих , конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка;</p> <p>разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации</p>	<p>комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих , конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка;</p> <p>разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей организации</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных,</p>	<p>Отсутствие навыков организации производственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации</p>	<p>Фрагментарное владение навыками организации производственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации производственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками организации производственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технико-экономического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов;</p> <p>- навыками проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта;</p>	<p>труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технико-экономического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов;</p> <p>проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта</p>	<p>организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технико-экономического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов;</p> <p>проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта</p>	<p>форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технико-экономического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов;</p> <p>проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта</p>	<p>управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технико-экономического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов;</p> <p>проверки на достоверности полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта</p>	
<b>ДПК 5 - Способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>– методические подходы к прове-</p>	<p>Фрагментарное представление о методических</p>	<p>Неполные представления о методических</p>	<p>Сформированные, но содержащие</p>	<p>Сформированные систематические</p>	<p>Кейс-задание, реферат,</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>дению статистических расчетов и анализу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статистические пакеты прикладных программ;</li> <li>– источники статистической информации – данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры;</li> <li>– базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования.</li> </ul>	<p>подходах к проведению статистических расчетов и анализу;</p> <p>статистических пакетах прикладных программ;</p> <p>источниках статистической информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры); о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования</p>	<p>подходах к проведению статистических расчетов и анализу;</p> <p>статистических пакетах прикладных программ;</p> <p>источниках статистической информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры); о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования</p>	<p>отдельные пробелы представления о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу;</p> <p>статистических пакетах прикладных программ;</p> <p>источниках статистической информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры); о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования</p>	<p>представления о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу;</p> <p>статистических пакетах прикладных программ;</p> <p>источниках статистической информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры); о базовых идеях, подходах, методах и результатах прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования</p>	<p>тест, курсовая работа, вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить статистические расчеты с применением соответ-</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно производить статистические</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно производить</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно подготавливать</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными;</p> <p>– применять статистические пакеты прикладных программ;</p> <p>– работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников</p>	<p>расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными;</p> <p>применять статистические пакеты прикладных программ;</p> <p>работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников</p>	<p>статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными;</p> <p>применять статистические пакеты прикладных программ;</p> <p>работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников</p>	<p>самостоятельно производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными;</p> <p>применять статистические пакеты прикладных программ;</p> <p>работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников</p>	<p>статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными;</p> <p>применять статистические пакеты прикладных программ;</p> <p>работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей;</p> <p>– навыками организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребно-</p>	<p>Отсутствие навыков статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей; организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих</p>	<p>Фрагментарное владение навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей; организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей; организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей; организации работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
стей рынках в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях; – навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ.	решений с целью определения потребностей рынках в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях; стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	управленческих решений с целью определения потребностей рынках в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях; стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынках в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях; стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынках в новой и модернизированной продукции, потребностей организации в производственных ресурсах и производственных мощностях; стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### ***Кейс-задание (приведен пример)***

**Планирование как процесс проектного управления фирмы. Анализ эффективности инвестиций при организации производства молочной продукции в случае смешанного финансирования и субсидированного кредита.**

Исходная информация для выполнения кейс-задания

Важным направлением деятельности ОАО «Нива» является молочное скотоводство. Ежегодный объем производства молока достигает более

10950 т. Однако в настоящее время предприятие испытывает затруднения со стабильным и своевременным сбытом молока. В 2016-2018 гг рентабельность продаж снизилась. Поэтому на предприятии с целью повышения результативности деятельности планируется осуществить инвестиционный проект организации цеха по промышленной внутрихозяйственной переработке молока, что позволит повысить эффективность и стабильность производства, диверсифицировать деятельность. Проведенный анализ регионального рынка молочных продуктов показал, что при кризисном состоянии отрасли конкурировать отечественным товаропроизводителям с дотируемой импортной продукцией возможно только в условиях крупнотоварного производства. Так, в молочнопродуктовом подкомплексе преодолеть кризисную ситуацию в наиболее короткие сроки возможно за счет привлечения инвестиционных ресурсов в диверсификацию деятельности, ресурсосберегающие технологии, совершенствование материально-технической базы.

В ОАО «Нива» в рамках реализации инвестиционного проекта планируется финансирование:

1. Строительно-монтажных работ производственного цеха;
2. Приобретения производственной линии и проведения пуско-наладочных работ;
3. Оборотных средств в связи с приобретением производственного сырья и упаковки, оплатой коммунальных платежей.

Объем инвестиций на строительство и монтажные работы составит 5255 тыс. руб., на приобретение российского оборудования (ООО «Искра-Мол», ООО «Агро-Сервис», «Европактрейд») – 10089 тыс. руб. На предприятии уже имеются необходимые коммуникации для реализации инвестиционного проекта. Продолжительность расчетного периода составляет 6 лет (2020–2025 гг) и включает:

- получение кредитных средств на осуществление проекта;
- строительство производственных помещений;
- закупка и монтаж производственных линий;
- запуск производства и выход на проектную мощность;
- выплата процентов по кредиту, возврат заемных средств.

С учетом технологических особенностей объемы производства и реализации молочной продукции представлены в таблице 2. Продукция будет ориентирована преимущественно на сбыт в Краснодарском крае и ЮФО.

Таблица 1 – Базовые цены, объемы производства и реализации молочной продукции по инвестиционному проекту

Показатель	Номинальный объем производства и реализации, т/год	Цена реализации, тыс. руб./т
Молоко 3,2 %	3 066,0	48
Молоко 2,5 %	2 737,5	42

Кефир 1 %	200,8	55
Кефир 3,2 %	200,8	61
Снежок	200,8	49
Сметана 15 %	200,8	141
Сметана 20 %	200,8	153
Творог 9 %	109,5	227
Масло весовое 72,5 %	73,0	252
Сыр Адыгейский	91,3	270

В расчетах используются средние оптовые цены крупных производителей молочных продуктов Краснодарского края. Планируемые объемы выпуска продукции, нормы расхода материалов, сырья в расчете единицу представлены в Приложении. При выходе на проектную мощность годовой расход воды составит 1,46 тыс. м<sup>3</sup>, канализация – 1,825 тыс. м<sup>3</sup>, электроэнергия – 234,33 тыс. кВт. В таблице 19 приведены цены сырья для производства продуктов. Потребность в материальных ресурсах определены путем перемножения соответствующих объемных показателей на нормы расхода материалов.

В рамках производственного плана и технологических особенностей планируется привлечь: 8 человек из основного производственного персонала (оклад 15 тыс. руб.); 7 человек из вспомогательного производственного персонала (оклад 19 тыс. руб.); 5 человек административного персонала (оклад 26 тыс. руб.); 2 сотрудника коммерческого отдела (оклад 17 тыс. руб.).

*Ситуация 1.* Проанализируем экономическую эффективность реализации проекта, если источниками финансирования станут собственные средства (20 %) и заемные (80 %). Сотрудничество с банком предполагается в форме предоставления банковской кредит сроком на 6 лет. Выплаты основного долга и процентов (25 %) будут начаты с 2017 г. Уровень инфляции в настоящее время составляет 7 %. Ставка рефинансирования ЦБ равна 7,75%.

Таблица 2 – Цены на материалы и сырье для производства молочных продуктов

Вид	Значение, (тыс. руб. / ед.)
Молоко базисной жирности	13,28
Обезжиренное молоко	75,00
Возвратные отходы, обрат	19,00
Возвратные отходы, сыворотка	27,00
Пепсин	7 200,00
Соль	12,00
Стабилизатор	820,00
СОМ	170,00

Хлористый кальций	21,10
Закваска	62,00
Упаковка пленка 0,5 л	1,00
Упаковка стакан 0,2 л	2,00
Упаковка стакан 0,45 л	2,50
Упаковка пленка 0,2 л	1,00
Вакуумная упаковка 0,25 кг	2,50
Водоснабжение	11,50
Канализация	8,80
Электроэнергия	2,63

*Ситуация II.* В соответствии с Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15 апреля 2014 г. № 349 «О возмещении (субсидировании) из краевого бюджета части затрат на уплату процентов по кредитам, полученным в российских кредитных организациях, и займам, полученным в сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативах» (ред. от 22.10.2015 № 984) субсидии предоставляются сельскохозяйственным товаропроизводителям по инвестиционным кредитным договорам сроком от 2 до 8 лет в размере двух третей ставки рефинансирования.

Государственная поддержка осуществляется на строительство, реконструкцию и модернизацию пунктов по приемке, первичной и промышленной переработке молока (холодильная обработка и хранение молочной продукции), производство цельномолочной продукции, сыров и сливочного масла.

*Проанализируем вторую ситуацию, в качестве источников финансирования проекта рассматриваются собственный капитал (20 %) и субсидированный кредит (80 %).*

Благодаря государственной поддержке проценты по кредиту сроком на 6 лет снизятся до 17,7 % годовых (при ставке рефинансирования ЦБ РФ – 11 %). Выплата основного долга и процентов будет начата с 2017 г.

*Задание к кейсу*

1. Оцените экономическую эффективность инвестиционного проекта при организации производства молочной продукции в ОАО «Нива» в случае смешанного финансирования и субсидированного кредита. Анализ проведите в программе «Альт-Инвест Прим».

2. Отрадите особенности формирования денежных потоков по инвестиционному проекту при различных вариантах финансирования.

3. В чем заключаются особенности отражения инвестиционных потоков на завершающей стадии реализации проекта?

4. В случае смешанного финансирования и субсидированного кредита охарактеризуйте полученные значения: чистой текущей стоимости, внутренней нормы прибыли, дисконтированного срока окупаемости.

5. Оцените бюджетную эффективность проекта. Охарактеризуйте влияние проекта на рост бюджетных поступлений.



6. Каким образом привлечение инвестиций при организации внутрихозяйственной промышленной переработки молока оказывает воздействие на развитие отрасли и обеспечение продовольственной безопасности?

***Темы рефератов (приведены примеры)***

1. Исследование природы фирмы в экономической литературе.
2. Проблемы развития предпринимательства в России.
3. Экономическое пространство фирмы.
4. Современное взаимодействие фирм и государства: сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта.
5. Современные монополистические компании России и их проблемы.
6. Экономическая сущность нематериальных активов
7. Оценка нематериальных активов.
8. Износ и амортизация нематериальных активов.
9. Экономическая эффективность использования нематериальных активов.
10. Особенности механизма функционирования современных фирм.
11. Становление прогрессивных систем управления фирмами.
12. Методология управления затратами предприятия.
13. Экономическая стратегия фирм в условиях современного налогообложения в Российской Федерации.
14. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений.
15. Отраслевая, воспроизводственная и технологическая структура инвестиций

***Тесты (приведены примеры)***

1. Фирма – это:
  - а) управление всеми факторами, обеспечивающими достижение законным путем экономических и социальных преимуществ или выгод;
  - б) организация, концентрирующая и использующая ресурсы для производства товаров или услуг с целью получения прибыли;
  - в) предприятие, способное получать необходимый результат, позволяющий осваивать за определённые сроки закономерное количество изделий без коренного изменения основных производственных фондов;
  - г) главное действующее лицо конкурентных отношений на рынке.
2. Что следует понимать под категорией «организация»?
  - а) официальное наименование, под которым предприятие, организация или компания выступают в хозяйственной практике;
  - б) система социальных отношений, ориентированную на достижение общих целей, обладающую собственными ресурсами, внутренней нормативной и статусной структурами, в рамках которых члены организации за соот-

ветствующее вознаграждение выполняют отведенные им функциональные роли;

в) самостоятельный, организационно-обособленный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и сбывает товары, выполняет работы, оказывает услуги.

3. Фирма является ... системой:

- а) технической
- б) социально-экономической
- в) природной
- г) идеальной

3. . . . – самостоятельный хозяйствующий субъект с правом юридического лица, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

- а) предприятие
- б) государство
- в) холдинг
- г) фабрика

4 Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

- а) минимальный объем выпуска продуктов
- б) максимальный объем выпуска продуктов
- в) лучшие комбинации выпуска продуктов
- г) альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов.

5. Отметьте признаки фирмы:

- а) общая цель, несводимая к индивидуальным целям ее членов;
- б) специфическое разделение труда между своими членами;
- в) набор ресурсов и определенный способ их защиты.
- г) все перечисленные ответы верные.

6. Неоклассическая модель рассматривает фирму как:

- а) имущественный комплекс
- б) максимизатора прибыли
- в) оптимальную форму контракта
- г) организацию, владеющую одним или несколькими предприятиями
- д) хозяйственную организацию

7. Чего позволяет достичь образование фирмы:

- а) экономии масштаба
- б) экономии на общих издержках
- в) экономии переменных издержек
- г) экономии ресурсов
- д) экономии факторов производства

8. Кто такой агент в контрактной теории фирмы:

- а) владелец
- б) консультант
- в) менеджер
- г) посредник
- д) принципал

9. Кто такой принципал в контрактной теории фирмы:

- а) агент
- б) владелец
- в) консультант
- г) менеджер
- д) посредник

10. Какая организационная форма фирмы в наибольшей степени соответствует модели «принципал - агент»:

- а) акционерное общество
- б) некоммерческая организация – фонд
- в) товарищество.

11. Основоположником школы научного управления фирмой является:

- а) Г. Гантт;
- б) Х. Эмерсон;
- в) Ф. Тейлор;
- г) Ф. Гилбретт.

12. В теории административного поведения Г. Саймона цепочки «средства-цели» включают следующие действия:

- а) выбор общей цели и нахождение оптимальных средств из существующих альтернатив ее достижения;
- б) поощрение индивидуальной свободы и инициативы;
- в) предоставление исполнителям необходимых ресурсов;
- г) усиление мотивации исполнителей.

13. В теории организационного потенциала И. Ансоффа главная задача руководства фирмы – это:

- а) решение тактических проблем в условиях стабильной внешней среды;
- б) решение стратегических проблем при стабильной внешней среде;
- в) решение тактических проблем в условиях изменяющейся внешней среды;
- г) решение стратегических проблем при изменяющейся внешней среде.

14. Руководителей с подчиненными связывают полномочия:

- а) функциональные;
- б) аппаратные;
- в) линейные;
- г) делегированные.

15. Р. Коуз ввел в экономическую теорию новый класс издержек, которые называются ... издержками:

- а) транзакционными;
- б) дифференциальными;
- в) предельными;
- г) инфрамаржинальными.

16. Закончить предложение и заполнить пробел в следующем утверждении: «Согласно определению Дж. Коммонса, «транзакция – это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение собственности и свобод, созданных обществом».

17. Закончить предложение и заполнить пробел в следующем утверждении: «Транзакция похожа на управленческую транзакцию, поскольку также предполагает асимметричность правового статуса контрагентов ... ».

18. Является ли верным утверждение: «Институциональные соглашения заключаются в целях минимизации транзакционных издержек».

- а) верно;
- б) неверно.

19. Является ли верным утверждение: «Транзакционные издержки можно классифицировать на предконтрактные, виртуальные и постконтрактные».

- а) верно;
- б) неверно.

20. Является ли верным утверждение: «Транзакционные издержки представляют собой издержки взаимодействия людей с природой».

- а) верно;
- б) неверно.

21. Издержки оппортунистического поведения входят в состав ... издержек:

- а) транзакционных;
- б) постоянных;
- в) предельных;
- г) переменных.

22. Верны ли утверждения:

1) Если транзакционные издержки малы, то экономическое развитие пойдет по оптимальной траектории.

2) Если транзакционные издержки малы, то экономика вступает в фазу депрессии.

- а) 1 – да, 2 – нет;
- б) 1 – нет, 2 – нет;
- в) 1 – нет, 2 – да;
- г) 1 – да, 2 – да.

23. Транзакционные издержки – это ... :

- а) издержки, связанные с производством продукции;
- б) издержки, связанные с производством товаров и услуг;
- в) издержки, не связанные с производством;
- г) издержки на покупку сырья и материалов.

24. К транзакционным издержкам не относятся:

- а) издержки поиска информации;
- б) издержки оппортунистического поведения;
- в) издержки обслуживания станков и оборудования;
- г) издержки защиты прав собственности.

25. Причиной появления институтов являются:

- а) низкие транзакционные издержки;
- б) высокие транзакционные издержки;
- в) низкие производственные издержки;
- г) высокие трансформационные издержки.

26. Издержки оппортунистического поведения являются следствием:

- а) недобросовестного поведения одной из сторон;
- б) непредумышленных действий одной из сторон;
- в) незнанием одной из сторон существующего законодательства;
- г) издержек поиска информации.

27. Проблема «отлынивания» рассматривается в работах ... :

- а) Р. Коуза;
- б) О. Уильямсона;
- в) Д. Норта;
- г) Т. Веблена.

28. Попытки измерения транзакционных издержек, проведенные Д. Нортом и Дж. Уоллисом, касались:

- а) экономики США;
- б) экономики Великобритании;
- в) экономики России 1990-х гг.;
- г) экономики стран–членов ЕС.

29. Примером нерыночной транзакции является:

- а) фьючерсная сделка;
- б) товарный обмен;
- в) брачный контракт.

30. В какой транзакции не происходит обмен благами:

- а) фьючерсная сделка;
- б) товарный обмен;
- в) брачный контракт.

### ***Темы курсовых работ***

1. Приоритеты совершенствования инвестиционного менеджмента на фирме.

2. Приоритетные направления совершенствования механизмов управления внутрикорпоративными конфликтами на фирме.

3. Оценка экономической эффективности диверсификации на фирме.

4. Направления совершенствования инструментов внутрифирменного и стратегического планирования на фирме.

5. Совершенствование развития бизнес-процессов в отраслях национальной экономики.

6. Направления совершенствования бизнес-процессов на фирме.

7. Приоритетные направления совершенствования финансово-хозяйственной деятельности фирмы.

8. Приоритетные направления совершенствования финансового состояния фирмы.

9. Приоритетные направления совершенствования системы управления конкурентоспособности на фирме.

10. Механизм управления конкурентоспособностью фирмы и его совершенствование.

11. Приоритетные направления реструктуризации фирмы.

12. Приоритетные направления совершенствования системы управления персоналом фирмы.
13. Приоритетные направления повышения экономической эффективности функционирования фирмы.
14. Промышленная политика фирмы.
15. Аграрная политика фирмы.
16. Разработка новых и адаптация существующих методов и инструментов функционирования фирмы.
17. Приоритетные направления совершенствования внешнеэкономической деятельности на фирме.
18. Направления совершенствования инструментов и методов корпоративного менеджмента на фирме.
19. Направления совершенствования инструментов и методов стратегического маркетинга на фирме.
20. Направления совершенствования системы информационного обеспечения в фирме.
21. Направления совершенствования механизмов ценообразования в фирме.
22. Формирование системы управления затратами на фирме.
23. Приоритетные направления совершенствования инвестиционной политики на фирме.
24. Совершенствование системы контроллинга на фирме.
25. Совершенствование механизма устойчивого развития фирмы.
26. Совершенствование системы управления производственной программой подразделений фирмы.
27. Совершенствование системы управления инвестиционными проектами фирмы.
28. Совершенствование системы управления ресурсосбережением фирмы.
29. Механизмы устойчивого развития экономики фирмы.
30. Совершенствование инновационной деятельности фирмы.
31. Современное взаимодействие фирм и государства: сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта.
32. Маркетинговые стратегии отечественных фирм.
33. Современная теория конкурентной борьбы фирм.
34. Современные стратегии развития фирм.
35. Финансовая стратегия российских фирм.
36. Конкурентные преимущества российских фирм.
37. Анализ конкурентоспособности фирмы.
38. Сбытовая стратегия российских фирм.
39. Особенности маркетинговой стратегии российских фирм.
40. Экономические показатели результатов деятельности фирмы.
41. Управление издержками фирмы.

42. Формирование финансовых результатов фирмы.
43. Повышение качества и конкурентоспособности продукции фирмы.
44. Системы управления качеством продукции фирмы.
45. Управление производственной программой фирмы.
46. Ресурсосбережение как фактор повышения эффективности функционирования фирмы.
47. Направления совершенствования ресурсного потенциала фирмы.
48. Формирование инвестиционной стратегии фирмы.
49. Методы разработки инвестиционной политики фирмы.
50. Формирование инвестиционной стратегии в сфере реальных инвестиций фирмы.

Перечисленные темы курсовых работ носят общий характер и отражают лишь направление проектирования. Обучающийся выбирает конкретную тему исходя из собственных предпочтений, аргументируя выбор актуальностью направления деятельности с целью повышения эффективности функционирования предприятия т. д.

Таблица – Формирование и оценка уровня сформированности компетенций на этапах выполнения курсовой работы

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
1. Обзор литературы, обоснование актуальности темы, ее практической значимости	ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; ДПК-4 - способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм; ДПК-5 - способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования
2. Теоретическая часть	ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; ДПК-4 - способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм; ДПК-5 - способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования
3. Определение источников необходимой информации	ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;



Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
	ДПК-4 - способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм; ДПК-5 - способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования
4. Определение целей разработки направлений роста эффективности	ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; ДПК-4 - способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм; ДПК-5 - способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования
5. Сбор информации для подготовки каждого из намеченных разделов	ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; ДПК-4 - способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм; ДПК-5 - способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования
6. Представление результатов	ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; ДПК-4 - способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм; ДПК-5 - способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования

### Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

*Компетенция: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)*

#### **Вопросы к экзамену**

1. Природа фирмы и ее основополагающие элементы.
2. Система целей фирмы. Микрополитика
3. Основные формальные признаки фирмы.
4. Формы организации хозяйственной деятельности в классической по-

литэкономии

5. Эволюция теории фирмы.
6. Организационно-экономический подход к теории фирмы.
7. Фирма как экономическая категория классической теории
8. Фирма как экономическая категория неоклассической теории
9. Институциональные аспекты природы, структуры, деятельности и эволюции фирмы
10. Природа фирмы в менеджеризме
11. Рынок и рыночный механизм.
12. Фирмы в механизме обмена
13. Трансакции и трансакционные издержки.
14. Теория контрактов.
15. Инновационный подход к теории фирмы.
16. Стратегическая концепция фирмы.
17. Деловая среда фирмы.
18. Теории потребительского поведения.
19. Сбытовая деятельность фирмы.
20. Взаимодействие фирм и поставщиков ресурсов.
21. Взаимодействие фирм и государства.

### ***Практические задания для экзамена (приведены примеры)***

#### ***Задание 1.***

Пример 1. Стоит ли вкладывать 360 тыс. руб. в проект, который может дать прибыль в первый год 200 тыс. руб., во второй – 160 тыс. руб. и третий – 120 тыс. руб. Проценты на капитал 10%.

#### ***Задание 2.***

Организация производит и реализует товар А. Ниже приведены данные, характеризующие его деятельность: Выручка от реализации 75 000 руб. Переменные затраты 50 000 руб. Постоянные затраты 15 000 руб. Прибыль 10 000 руб. Объем произведенной продукции, 5000 ед. Цена единицы товара 15 руб.

#### ***Задание 3.***

Производственное предприятие выпускает и продает безалкогольный напиток «Байкал», средние переменные затраты на производство и сбыт которого составляют 10 руб. за 1 бут. объемом 2л. Напиток продается по цене 15 руб. за 1 бут. Постоянные затраты предприятия в месяц составляют 15 тыс. руб. Рассчитаем, какую прибыль может получить предприятие в месяц, если оно продает напитков в объеме 4000 бут., 5000 бут., 6000 бут.

#### **Задание 4.**

Инвестиционный проект, требующий первоначальных вложений 31 699 ден. ед., генерирует денежные потоки величиной 10 000 ден. ед. ежегодно в течение восьми лет. Ставка дисконтирования 10%. Чему равен дисконтированный срок окупаемости этого проекта?

#### **Задание 5.**

Инвестор производит выбор между двумя альтернативными проектами А и В. Имеются следующие данные по проектам.

ПОКОЗАТЕЛЬ	ПРОЕКТ А	ПРОЕКТ В
Инвестиции в год «0»	200000	250000
Чистые денежные потоки по годам		
1	7000	2500
2	7000	5000
3	7000	10000
4	7000	20000

Цена капитала организации равна 13%. Какой из проектов следует выбрать?

#### **Задание 6.**

Инвестиционный проект генерирует следующие чистые денежные потоки: 27 Год 0 минус 12 000 ден. ед. Год 2 минус 6 000 ден. ед. Год 1 + 12 000 ден. ед. Год 3 + 12 000 ден. ед. Инвесторы желают получить от проекта 12% прибыли. Рассчитайте показатели эффективности этого инвестиционного проекта.

#### **Задание 7.**

Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. На рынке имеются две модели со следующими параметрами:

Показатель	А	В
Цена	9500	13000
Генерируемый годовой доход	210000	225000
Срок эксплуатации, лет	8	12
Ликвидационная стоимость	5000	8000
Желаемая норма прибыли, %	11	11

Обоснуйте целесообразность приобретения той или иной модели технологической линии с помощью показателя рентабельности инвестиций.

*Компетенция: способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)*

**Вопросы к экзамену**

1. Фирма в системе отношений собственности
2. Контрактный механизм фирм.
3. Структура фирмы.
4. Проблема взаимоотношений «принципала» и «агента».
5. Типология и траектория развития фирмы Управление фирмой.
6. Конфликты и управление ими
7. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности фирмы
8. Жизненный цикл фирмы
9. Фирма в условиях совершенной конкуренции
10. Рынок монополистической конкуренции
11. Фирма в условиях монополии
12. Модель олигополистической фирмы
13. Теория конкурентных преимуществ
14. Ф. Найт о совершенной конкуренции и неопределенности.
15. Э. Чемберлин о дифференциации продукта и издержках сбыта.
16. Теория М. Портера.
17. Классификация конкурентных преимуществ фирм.

**Практические задания для экзамена (приведены примеры)**

**Задание 1.**

Объем инвестиционных ресурсов предприятия на планируемый год ограничен суммой 70 000 ден. ед. Требуется составить оптимальный инвестиционный портфель на два года из независимых проектов, каждый из которых поддается дроблению. «Цена» источника финансирования — 10%. Исходные данные по объемам инвестиций и чистых денежных потоков представлены в таблице:

Проект	Инвестиции	Чистый денежный поток в t-м году, ден. ед.			
		t= 1	t= 2	t= 3	t= 4
A	30 000	6000	11 000	13 000	12 000
B	20 000	4000	8 000	12 000	5 000
C	40 000	12 000	15 000	15 000	15 000
D	15 000	4 000	5 000	6 000	6 000

**Задание 2.**

Рассчитайте ожидаемую доходность и стандартное отклонение для различных вариантов инвестиционного портфеля с равными долями инве-

стирования, сформированного из ценных бумаг 1 и 2, 2 и 3, 1 и 3, если известны следующие параметры этих финансовых активов:

Параметр	1	2	3
Ожидаемая доходность	14	10	9
Стандартное отклонение	30	35	38

Какой вариант портфеля вы предпочтете? (Коэффициент корреляции во всех вариантах принимайте равным 0,8)

### **Задание 3.**

Портфель инвестора состоит из обыкновенных акций предприятий А, В, С и D. Определите ожидаемую через год доходность портфеля, если имеются следующие данные:

Вид акции	Количество акций в портфеле шт.	Рыночная цена одной акции, ден. ед.	Ожидаемая через год стоимость одной акции, ден. ед.
<b>A</b>	<b>120</b>	<b>300</b>	<b>320</b>
<b>B</b>	<b>300</b>	<b>150</b>	<b>180</b>
<b>C</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>240</b>
<b>D</b>	<b>350</b>	<b>180</b>	<b>230</b>

### **Задание 4.**

Фирма намеревается купить станок стоимостью 331 210 ден. ед., который позволит сэкономить 5000 человеко-часов в год. В начальный период каждый человеко-час стоит 20 ден. ед. Длительность жизненного цикла инвестиций равна четырем годам. Темп инфляции составляет 9% в год, зарплата увеличивается теми же темпами. Стоимость капитала во времени 10%. Следует ли покупать станок?

### **Задание 5.**

Предприятию необходимо произвести замену используемого станка. Рассматриваются две модели, каждая из которых стоит 15 000 ден. ед. Модель А поможет сэкономить 10 000 ден. ед. в год, срок ее службы — два года. Модель В экономит 18 000 ден. ед. и прослужит один год. Станок будет нужен в течение двух лет. Какую модель следует приобрести предприятию, если стоимость инвестиционного капитала 5%?

*Компетенция: способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм (ДПК 4)*

### **Вопросы к экзамену**

1. Показатели динамики и эффективности использования основных

средств.

2. Показатели динамики и эффективности использования оборотных средств.

3. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.

4. Фирмы в рамках общей теории развития

5. Потенциал фирм

6. Стратегическое развитие фирмы

7. Основные количественные параметры и подходы к объяснению размера фирмы

8. Причины и условия, влияющие на эффект размера фирмы

9. Институциональные ограничения и факторы пределов фирмы

10. Аутсорсинг как современная форма управления бизнесом

11. Механизм внутрифирменного планирования

12. Управление финансовыми ресурсами фирмы

### ***Практические задания для экзамена (приведены примеры)***

**Задание 1.** Ожидается, что прибыль, дивиденды и рыночная цена акции компании будут иметь ежегодный рост на 7 процентов.

В настоящее время акции компании продаются по 23 рубля за штуку, ее последний дивиденд составил 2.00 рубля и компания выплатит 2.14 рубля в конце текущего года.

а) Используя модель прогнозируемого роста дивидендов нужно определить стоимость собственного капитала предприятия.

б) Показатель бета для компании составляет 1.6, величина процентной ставки безрискового вложения капитала равна 9 %, средняя по фондовому рынку – 13 %.

Оцените стоимость собственного капитала компании, используя ценовую модель капитальных активов.

в) Средняя прибыльность на рынке ссудного капитала составляет 12 процентов, и предприятие рассматривает возможную премию за риск в объеме 4 процентов. Какова будет оценка стоимости капитала с помощью модели премии за риск?

г) Сравните полученные оценки. Какую из них следует принять при оценке эффективности инвестиций?

**Задание 2.** Текущая цена привилегированной акции составляет 42,0 тыс. руб. с фиксированным годовым дивидендом в размере 5,0 тыс. руб. По истечении пяти лет компания, выпустившая привилегированные акции, выкупает их по цене 33,6 тыс. руб. Требуется: определить доходность привилегированной акции.

**Задание 3.** Стоимость строительно-монтажных работ по строительству жилого дома равна 55 млн. руб. Определите сумму прямых затрат, накладных расходов и плановых накоплений, если известно, что накладные расходы составляют 17 %, а плановые накопления – 7,41 %

**Задание 4.** Фирма «Апекс» приобретает новый компьютер и программное обеспечение за 25,3 тыс. рублей, которые будут использоваться только в целях автоматизации бухгалтерского учета. При этом планируется в течение ближайших 5 лет получить экономию затрат по ведению бухгалтерского учета (за счет сокращения сотрудников этой службы и снижения фонда заработной платы) в размере 10 тыс. руб. за год. Требуется определить, насколько целесообразна данная инвестиция, если средние ставки по банковским депозитам составляют 35 % годовых.

**Задание 5.** Согласно проектной документации сметная стоимость объекта составляет 200 млн руб., а срок строительства – 3 года. По проекту производственная мощность предприятия составляет 16 700 тыс. изделий в год, себестоимость единицы изделия – 320 руб., а цена реализации – 400 руб. В результате применения сетевого графика строительства срок ввода в действие объекта был сокращен на полгода. Требуется определить абсолютную эффективность капитальных вложений до и после сокращения срока строительства объекта.

*Компетенция: способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования (ДПК 5)*

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Экономические показатели деятельности фирмы.
2. Показатели прибыли и прибыльности фирмы.
3. Показатели деловой активности фирмы.
4. Показатели финансовой устойчивости фирмы.
5. Показатели платежеспособности фирмы.
6. Показатели рентабельности капитала (активов) фирмы.
7. Показатели рентабельности основной деятельности и продаж фирмы.
8. Издержки фирмы
9. Безубыточность производства.
10. Планирование как процесс проектного управления фирмы

#### ***Практические задания для экзамена (приведены примеры)***

**Задание 1.** Предприятие имеет возможность инвестирования 3 млн руб. Рассматриваются следующие инвестиционные проекты, поддающиеся дроблению (денежные поступления со знаком «+», денежные оттоки со знаком «–»

»): А (-1,9; 0,8; 0,9; 1,2), В (-2,1; 0,7; 1,1; 2,3) и С (-1,6; 0,5; 0,8; 1,4).

Альтернативные издержки по инвестициям равны 11 %. Определить оптимальный инвестиционный портфель.

**Задание 2.** Предприятие рассматривает инвестиционный проект, который предполагает единовременные капитальные вложения в сумме 45 млн руб. Денежные поступления предусматриваются в течение четырех лет в следующих размерах: 12 млн руб., 15 млн руб., 18 млн руб., 18 млн руб. Нижняя граница ставки дисконтирования – 10 %, верхняя граница – 15 %. Найти значение внутренней нормы доходности.

**Задание 3.** На основе бизнес-плана установлено, что для реализации проекта требуются инвестиции (капиталовложения) в размере 80 млн руб. Чистые денежные притоки (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) по годам составили (млн руб.) 1-й год – 40, 2-й год – 45, 3-й год – 50, 4-й год – 45. Ставка дисконта составляет 3 %. На основе расчета общепринятых показателей (чистого дисконтированного дохода, индекса доходности, срока окупаемости) сделайте вывод об экономической целесообразности реализации данного проекта.

**Задание 4.** Руководство предприятия собирается внедрить новую машину, которая выполняет операции, производимые в настоящее время вручную. Машина вместе с установкой стоит 5 тыс. долл. со сроком эксплуатации 5 лет и нулевой ликвидационной стоимостью. По оценкам финансового отдела предприятия, внедрение машины позволит обеспечить дополнительный входной поток денег 1800 долл. На четвертом году эксплуатации машине потребуется ремонт стоимостью 300 долл. Определить стоимость капитала предприятия.

**Задание 5.** Для реализации бизнес-плана требуются 50 млн руб. Источником их финансирования является долгосрочный кредит, годовая процентная ставка по которому составляет 25 %. После реализации бизнес-плана денежные потоки по годам (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) составили: 1-й год – 20 млн руб.; 2-й год – 25 млн руб.; 3-й год – 23 млн руб.; 4-й год – 21 млн руб. Требуется определить целесообразность реализации бизнес-плана на основе расчета внутренней нормы рентабельности (доходности) ВНД. Построить график ВНД. В расчетах принять ставку дисконтирования в размере 15 %.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**



Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, выработать способы решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

**Реферат** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию рефера-

та, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат.

### Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
<b>Качество</b>		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
<b>Защита реферата</b>		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
<b>Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
<b>Итоговая оценка</b>		

**Тест** – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Курсовая работа** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

**Критерии оценки выполнения и защиты курсовой работы** приведены в таблице.

Оценка содержания курсовой работы	Оценка защиты курсовой работы
Оценку <b>«отлично»</b> ставится за работы, в которых содержатся элементы научного творчества и практической значимости, делаются самостоятельные выводы, присутствует аргументированная критика и осуществлен самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний теоретического материала по данной теме	Оценку <b>«отлично»</b> получает студент, показавший на защите курсовой работы глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, знание понятийного аппарата, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение доклада, качественное внешнее оформление презентации к защите курсового проекта
Оценка <b>«хорошо»</b> ставится за работы, выполненные на хорошем теоретическом уровне, полно и всесторонне освещающие вопросы темы, но при отсутствии элементов творчества	Оценку <b>«хорошо»</b> получает студент, который полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится за работы, в которых правильно	Оценку <b>«удовлетворительно»</b> получает студент, который обнаруживает знание и понимание ос-

Оценка содержания курсовой работы	Оценка защиты курсовой работы
освещены основные вопросы темы, при этом нет логически стройного изложения материала, содержатся отдельные ошибочные положения	новых положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
Оценка « <b>неудовлетворительно</b> » ставится за работы, в которых не раскрыта тема, допущено большое количество существенных ошибок, не выполнены другие критерии, обозначенные выше для выставления положительных оценок	Оценку « <b>неудовлетворительно</b> » получает студент, который имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач

**Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

#### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучаю-

щемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Экономика фирмы. Междисциплинарный анализ : учебник / В. И. Гайдук, П. С. Лемещенко, В. Д. Секерин, А. Е. Горохова. — Спб : Лань, 2020. — 420 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139324>

2. Моисеенко, Д. Д. Экономика фирмы (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] / Д. Д. Моисеенко, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 90 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86426.html>

3. Секерин В. Д. Экономика фирмы (продвинутый уровень): учебник / В. Д. Секерин, В. И. Гайдук, А. Е. Горохова. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 299 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENkonomika\\_firmy\\_prodvinutyi\\_uroven\\_42157\\_9\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENkonomika_firmy_prodvinutyi_uroven_42157_9_v1_.PDF)

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Головачев, А. С. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / А. С. Головачев. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 688 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48023.html>

2. Земцова Л. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. В. Земцова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>

3. Крылова, Е. В. Экономика и управление предпринимательской деятельностью : учебное пособие / Е. В. Крылова, Г. А. Семакина. — Новоси-

бирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 104 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98827.html>

4. Экономика и управление предприятием : учебное пособие / составители М. В. Верховская, Е. В. Меньшикова, А. Н. Древаль. — Томск : Томский политехнический университет, 2019. — 117 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96093.html>

5. Экономика организации : учебное пособие / М. В. Самсонова, Я. Я. Кайль, Ю. Ю. Елсукова, Ю. М. Квинтюк. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 118 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89507.html>

6. Экономика фирмы : учебное пособие / М.А. Асеева, О.В. Глеба, Н.Г. Данилочкина [и др.]; под редакцией К.К. Кумехова. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 304 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115626>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016; с изм. с 01.08.2016) / Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) / Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Информационно-правовой портал «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

5. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine;>

6. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU;](http://www.eLIBRARY.RU;)

7. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Экономика фирмы (продвинутый уровень) : метод. указания для проведения семинарских, практических занятий, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы / В.И. Гайдук, И. В. Снимщикова, Е. А. Шибанихин. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 44 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/02\\_Ekonomika\\_firmy\\_prodvinutyi\\_uroven . Metod.ukazanija1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/02_Ekonomika_firmy_prodvinutyi_uroven_Metod.ukazanija1.pdf)

2. Гайдук В. И. Экономика фирмы (продвинутый уровень): учеб.-метод. пособие / В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 150 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6002>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Экономика фирмы (продвинутый уровень)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, со-</li> </ul>

	беседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу ин-

формации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты зара-

нее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.