

Рабочая программа дисциплины «Научные основы квалификации преступлений» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:
Доцента, кандидат
юридических наук



В.В. Картавченко

Следователь по особо
важным делам первого
отдела по расследованию
особо важных дел (о
преступлениях против
личности и общественной
безопасности) следственного
управления Следственного
комитета Российской
Федерации по
Краснодарскому краю
старший лейтенант юстиции
кандидат юридических наук



И.М. Кузов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
уголовного права
кандидат юридических наук,
профессор



А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета,
кандидат юридических наук,
доцент



А.А. Саффинова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент



Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные основы квалификации преступлений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков научно-обоснованной квалификации преступлений, научных исследований в области уголовного законодательства, практики его применения, разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

— формирование способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу при квалификации преступлений;

— формирование способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в процессе квалификации преступлений;

— формирование способности применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы уголовного права в профессиональной деятельности при квалификации преступлений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального права в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные основы квалификации преступлений» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО по подготовке обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) направленность подготовки: уголовно-правовая.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:	53	-
— аудиторная по видам учебных занятий	52	-
— лекции	20	-
— практические	32	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
(проектов)		
Самостоятельная работа	55	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	55	-
Итого по дисциплине	108	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие и значение квалификации преступлений. Понятие квалификации преступлений. Место квалификации в процессе применения норм права. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права. Методологические основы квалификации	ОПК-4; ПК-4; ПК-5	6	2	2	-	4
2	Состав преступления как юридическое основание квалификации. Состав	ОПК-4; ПК-4; ПК-5	6	2	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	преступления и его функции, состав и диспозиция статьи уголовного закона. Конструкции составов преступлений. Уяснение содержания состава.						
3	Признак состава преступления. Разграничение преступлений. Понятие и признаки состава. Позитивные и негативные признаки. Постоянные и переменные признаки оценочные признаки. Разграничение по элементам состава преступления. Комплексное разграничение составов.	ОПК-4; ПК-4; ПК-5	6	4	6	-	10
4	Процесс квалификации. Типы задач. Поиск правовой нормы. Логическая программа квалификации. Эвристические особенности	ОПК-4; ПК-4; ПК-5	6	2	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	процесса квалификации. Основные этапы квалификации						
5	Конкуренция норм. Квалификация нескольких преступлений. Понятие и виды конкуренции. Конкуренция общей и специальной норм. Конкуренция части и целого. Понятие единичного преступления. Идеальная совокупность преступлений. Реальная совокупность преступлений. Неоднократность и рецидив. Административная преюдиция.	ОПК-4; ПК-4; ПК-5	6	4	6	-	10
6	Изменение квалификации. Общие положения. Квалификация при изменении уголовного закона. Квалификация при изменении фактических материалов дела.	ОПК-4; ПК-4; ПК-5	6	2	4	-	6
7.	Квалификация преступлений против личности и	ОПК-4; ПК-4; ПК-5	6	4	6	-	13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	собственности. Особенности квалификации преступлений против личности. Особенности квалификации преступлений против собственности						
Итого				20	32	-	55

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Научные основы квалификации преступлений : метод.указания по самостоятельной работе / сост. В. В. Картавченко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 12 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_NOKP_578669_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
1	Правоохранительные органы
2	Культурология
2	Профессиональная этика
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
3,4,5,6	Уголовное право
6	Научные основы квалификации преступлений
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
2	Правовые основы противодействия коррупции
3	Муниципальное право

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3,4	Административное право
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Финансовое право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Уголовно-исполнительное право
6	Научные основы квалификации преступлений
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Административное судопроизводство
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1,2	Конституционное право
3,4	Трудовое право
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5	Налоговое право
5	Семейное право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Научные основы квалификации преступлений
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Международное частное право
7	Административное судопроизводство
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуре защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (пороговый)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу					
Знать: - основные требования к этике юриста; - основы разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; - основные принципы оказания профессиональной юридической помощи;	Несформированный уровень знаний о социальной значимости расследований убийств, о мировоззренческих и методологических основах юридического мышления, о социальной роли юриста в правовом государстве, об основных этических понятиях и категориях, о содержании и особенностях профессиональной этики в юридической деятельности, о возможных путях	Фрагментарно сформированный уровень знаний о социальной значимости расследований убийств, о мировоззренческих и методологических основах юридического мышления, о социальной роли юриста в правовом государстве, об основных этических понятиях и категориях, о содержании и особенностях профессиональной этики в юридической деятельности, о возможных	Сформированный, но имеющий некоторые пробелы знаний о социальной значимости расследований убийств, о мировоззренческих и методологических основах юридического мышления, о социальной роли юриста в правовом государстве, об основных этических понятиях и категориях, о содержании и особенностях профессиональных	Сформированный уровень знаний о социальной значимости расследований убийств, о мировоззренческих и методологических основах юридического мышления, о социальной роли юриста в правовом государстве, об основных этических понятиях и категориях, о содержании и особенностях профессиональной этики в юридической деятельности, о возможных путях (способах) сохранения и укрепления доверия общества к	Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (пороговый)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	(способах) сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу	путях (способах) сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу	льной этики в юридической деятельности, о возможных путях (способах) сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу	юридическому сообществу	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; - корректировать поведения с точки зрения профессиональной этики; - проводить консультации и по обращениям граждан и юридических лиц; 	<p>Несформированный уровень умений разрешать правовые вопросы на основе развитого профессионального сознания, находить эффективные организационно-управленческие решения, оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения оперировать категориальным аппаратом</p>	<p>Фрагментарно сформированный уровень умений разрешать правовые вопросы на основе развитого профессионального сознания, находить эффективные организационно-управленческие решения, оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения оперировать категориальным</p>	<p>Сформированный, но с отдельными пробелами уровень умений разрешать правовые вопросы на основе развитого профессионального сознания, находить эффективные организационно-управленческие решения, оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения оперировать категориальным</p>	<p>Сформированный уровень умений разрешать правовые вопросы на основе развитого профессионального сознания, находить эффективные организационно-управленческие решения, оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения оперировать категориальным аппаратом методики расследования</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (пороговый)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	методики расследования убийств, сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	аппаратом методики расследования убийств, сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	точки зрения оперировать категориальным аппаратом методики расследования убийств, сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	я убийств, сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	
Владеть: - приемами квалификации и этических нарушений; - навыками разрешения этических споров (конфликтов); - навыками разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности	Несформированный уровень обладания навыками производства следственных и иных процессуальных действий в процессе расследования убийств на высоком профессиональном уровне, руководствуясь развитым профессиональным правосознанием, сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу	Фрагментарно сформированный уровень обладания навыками производства следственных и иных процессуальных действий в процессе расследования убийств на высоком профессиональном уровне, руководствуясь развитым профессиональным правосознанием, сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу	Сформированный, но с отдельными пробелами уровень обладания навыками производства следственных и иных процессуальных действий в процессе расследования убийств на высоком профессиональном уровне, руководствуясь развитым профессиональным правосознанием, сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу	Сформированный уровень обладания навыками производства следственных и иных процессуальных действий в процессе расследования убийств на высоком профессиональном уровне, руководствуясь развитым профессиональным правосознанием, сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (пороговый)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			общества к юридическому		
ПК-4 способность принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации					
Знать: - методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; - механизм и средства правового регулирования; - принципы построения системы законодательства, правила систематизации законодательства;	Несформированность знаний в области теоретико-правовых основ принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законами	Фрагментарные сформированные знания в области теоретико-правовых основ принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законами	Сформированные, но с отдельными пробелами уровень знаний в области теоретико-правовых основ принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законами	Сформированные знания в области теоретико-правовых основ принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законами	Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), вопросы и задания к зачету
Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии	Несформированные умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, а также обосновывать свое поведение в процессе совершения юридического действия	Фрагментарные сформированные умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, а также обосновывать свое поведение в процессе совершения юридического действия	Сформированные, но с отдельными пробелами умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, а также обосновывать свое поведение в процессе совершения	Сформированные умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, а также обосновывать свое поведение в процессе совершения юридического действия	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (пороговый)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
с законом; -применять правовые средства;		о действия	юридическог о действия		
Владеть: - навыками принятия самостоятельных решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; - навыками анализа и применения правовых средств; - навыками систематизации и анализа законодательства	Несформированные навыки принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	Фрагментарные сформированные навыки принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	Сформированные, но с отдельными пробелами навыки принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	Сформированные навыки принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	
ПК-5 способность применять нормативные акты, реализовывать нормы материального права в профессиональной деятельности					
Знать: - основные положения материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - способы, виды, стадии, акты применения нормативных правовых актов; - основные	Несформированный уровень знаний для применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарный уровень знаний для применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Достаточный уровень знаний для применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Сформированный уровень знаний для применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (пороговый)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;					
Уметь: - использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ;- анализировать стадии принятия правовых актов; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Несформированный уровень умений применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарный уровень умений применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Достаточный уровень умений применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Сформированный уровень умений применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
Владеть: - навыком работы с нормами процессуального и	Несформированный уровень навыков применения нормативных	Фрагментарный уровень навыков применения нормативных	Достаточный уровень навыков применения нормативных	Сформированный уровень навыков применения нормативных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (пороговый)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
материально го права в профессиона льной деятельности ; - навыками правовой квалификаци и, установления фактической основы дела, подготовки правопримен ительных актов; - навыками использован ия правовых теорий, понятий, категорий в профессиона льной деятельности	правовых актов, реализации норм материально го и процессуальн ого права в профессиона льной деятельности	актов, реализации норм материально го и процессуальн ого права в профессиона льной деятельности	актов, реализации норм материально го и процессуальн ого права в профессиона льной деятельности	правовых актов, реализации норм материально го и процессуальн ого права в профессиона льной деятельности	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-4 способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу

Для текущего контроля:

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Понятие, признаки и основные компоненты квалификации преступлений.

Значение квалификации преступлений.

Виды и правила квалификации преступлений.

Реферат

Темы рефератов:

1. Квалификация убийства двух или более лиц
2. Квалификация преступлений, совершенных в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженных с похищением человека либо с захватом заложника

Тест

Квалификация преступлений - это:

-применение уголовного закона;
-привлечение лица, совершившего преступление к уголовной ответственности;
-установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой.

-установление тождества признаков совершенного деяния с признаками состава преступления подлежащего применению.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Сержант воинской части Вооруженных Сил России З., дислоцирующейся в Чеченской республике, находясь в увольнительной, неправомерно завладел транспортным средством, без цели хищения

Решите вопрос, по какому закону несет ответственность З.?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Принципы квалификации преступлений.
2. Понятие квалификации преступлений.
3. Виды квалификации преступлений.
4. Значение квалификации преступлений.
5. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.
6. Конкуренция общей и специальной норм.
7. Конкуренция части и целого.
8. Конкуренция общей и исключительной нормы.
9. Темпоральная конкуренция уголовно-правовых норм.
10. Законодательная техника и её учёт в процессе криминализации общественно опасных деяний.

Задания к зачету:

1. У. договорившись со своим знакомым С. укрыв в своем гараже 20 мешков сахара стоимостью шестнадцать тысяч рублей, похищенного С. со склада. На следующий день У. помог С. вывезти сахар на рынок и продать его. Является ли У. соучастником совершенного преступления?

2. Шадрин был привлечен к уголовной ответственности в 1998 г. за истязание своей жены и дочери, совершенное им в декабре 1996г. По какому закону следует квалифицировать совершенное преступление (ст. 113 УК РСФСР 1960 г. ли оп п. "а" ч.2 ст. 117 УК 1996г.)?

3. И. был привлечен к уголовной ответственности в 1997 г. за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное им в 1996г. По какому закону следует квалифицировать преступление? См. ст. 108 УК РСФСР 1960 г. и ст. 111 УК РФ 1996г.

4. С., находясь на отдыхе в Египте, нанес умышленное телесное повреждение администратору отеля, причинив ему средней тяжести вред здоровью. Решите вопрос об уголовной ответственности С.

5. П., гражданка РФ, жена дипломата одного из африканских государств, в своей квартире в г. Москве занималась изготовлением и сбытом поддельных денег и ценных бумаг

Можно ли привлечь П. к уголовной ответственности?

Имеет ли она, как жена дипломата, иммунитет?

6. С., гражданин Белоруссии, похищал на предприятии, где работал, автозапчасти, затем реализовывал их на авторынках г.Минска.

Какой уголовный закон должен применить суд?

7. Т., матрос судна, приписанного к порту г. Туапсе, во время рейса корабля из Туапсе в Турцию нанес своему товарищу смертельное ранение, от которого тот скончался во время стоянки судна в порту г. Стамбула.

Решите вопрос об ответственности Т.

Изменится ли решение вопроса, если потерпевший скончался во время нахождения судна в открытом море?

8. С. был привлечен к уголовной ответственности в 1999 г. за простой грабеж, совершенный им в 1994 г. По какому закону следует квалифицировать это преступление (ч. 1 ст. 145 УК РСФСР 1960 г. или ч. 1 ст. 161 УК РФ 1996 г.)?

9. К., гражданин России, во время пребывания в деловой поездке в Америке совершил кражу у гражданина Америки В. С деньгами он вернулся в Россию и основал свое дело. Правоохранительные органы Америки, установив совершение преступления, обратились в соответствующие органы в России с просьбой выдать К. американскому правосудию.

Решите вопрос о возможности выдачи К. и привлечения его к уголовной ответственности.

ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Для текущего контроля

Устный опрос:

Состав преступления - правовая основа квалификации. Общие правила уголовно-правовой оценки содеянного.

Квалификация преступления по элементам состава.

Квалификация преступлений с учётом объекта преступления.

Квалификация преступлений с учётом предмета потерпевшего.

Реферат

Темы рефератов:

1. Квалификация преступлений с учетом признаков значительного или крупного ущерба

2. Квалификация преступлений в уголовной практике

Тест

Состав преступления, в котором указывается на несколько действий, каждого из которых в отдельности достаточно для признания преступления оконченным, называется

...

-формальным

-сложным

-составом с факультативными действиями

-составом с альтернативными действиями

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

В 1995 г. во время ведения боевых действий в Чечне один из наемников (гр-н Ирана) изнасиловал, а затем причинил тяжкий вред здоровью одной из местных жительниц.

По УК какой страны должен преступник нести ответственность, если задержан он был на территории Саудовской Аравии?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Состав преступления - правовая основа квалификации. Общие правила уголовно-правовой оценки содеянного.
2. Квалификация преступления по элементам состава.
3. Квалификация преступлений с учётом объекта преступления.
4. Квалификация преступлений с учётом предмета потерпевшего.
5. Квалификация преступления по объективной стороне.
6. Квалификация преступлений с учётом вины.
7. Квалификация преступлений с учётом факультативных признаков субъективной стороны состава преступления.
8. Квалификация преступлений с учётом субъекта преступления.
9. Квалификация преступлений с учётом специального субъекта преступления.
10. Особенности квалификации неоконченного преступления.

Задания к зачету:

1. К., лицо без гражданства, постоянно проживающий в России без документов и регистрации, занимался вымогательством в отношении торговцев из Азербайджана, продававших товары на рынках г. Ростова. *Подлежит ли К. уголовной ответственности по Российским уголовным законам?*
2. Капитан турецкого рыболовного судна вел промысел морских животных со дна моря в 30 километрах от береговой линии России. *Можно ли привлечь капитана к ответственности в связи с тем, что промысел велся на континентальном шельфе России?*
3. К., гражданин Англии, работая программистом одной из фирм, занимающийся переработкой нефти, занимался сбором и передачей разведывательных сведений, составляющих военную тайну. *Можно ли привлечь К. к уголовной ответственности?*
4. С., гражданка Чехии, совершила в г. Праге ряд вымогательств. С целью избежать уголовной ответственности она приехала в Россию. Преступление было раскрыто в г. Москве. *По какому закону (России или Чехии) следует квалифицировать содеянное? Подлежит ли С. выдаче?*
5. Находясь на российском туристическом теплоходе граждане России И. и К. и гражданин США Смит во время следования из Новороссийска в Одессу совершили несколько краж у пассажиров. Кражи совершены во время нахождения корабля в открытом море, в одном из иностранных портов и в порту г. Одессы. *Могут ли эти лица нести ответственность по УК РФ?*
6. На борту иностранного торгового судна, которое стояло в порту г. Новороссийска было совершено убийство гражданина России. Преступник оказался гражданином Грузии. *Подлежит ли преступник уголовной ответственности по УК РФ?*
7. Секретарь посольства Канады через своего посредника К. (гражданина России) перевел деньги сотрудникам правоохранительных органов РФ, с целью избежания наказания, в качестве оплаты за преступные действия. *По УК какой страны виновные должны понести уголовную ответственность?*
8. Один из матросов иностранного корабля, во время стоянки его в порту г. Новороссийска, совершил кражу у капитана судна. Капитан обратился с жалобой в правоохранительные органы г. Новороссийска. *Какое решение должны принять правоохранительные органы г. Новороссийска?*
9. В автобусе, следовавшем из Баку в Сочи, М. вместо лекарства дал яд гр-ну С. Смерть С. наступила в г. Сочи. *По УК какой страны, Азербайджана или России, М. должен нести ответственность?*
10. Один из иностранных туристов, который совершал поездку по России, обратился в прокуратуру г. Кирова с просьбой о привлечении к уголовной

ответственности другого члена группы, в связи с нанесением ему побоев.

Как должен поступить прокурор?

ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от совокупности преступлений.

Особенности квалификации преступлений на различных стадиях уголовного процесса.

Особенности квалификации преступлений против личности и собственности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Директор государственного оборонного завода Пупыришкин получил от руководителя ООО «Афродита» Семечкина за заключение выгодного для фирмы контракта 10 тысяч долларов и пистолет ПМ. Квалифицируйте деяния.

Тест

Отказ от совершения преступления считается добровольным, если лицо ... прекратило преступную деятельность на стадии приготовления или покушения.

-окончательно

-добровольно либо по требованию властей и окончательно

-добровольно и окончательно

- добровольно

Сообщение

Проведите разграничение разбоя от смежных составов.

Реферат

Темы рефератов:

1. Особая жестокость как квалифицирующее обстоятельство

2. Общеопасный способ совершения преступления

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Особенности квалификации групповых преступлений.

2. Сложное соучастие и квалификация преступлений.

3. Особенности квалификации преступлений с учётом множественности.

4. Типы задач стоящие перед процессом квалификации преступлений.

5. Поиск правовой нормы при процессе квалификации преступлений.

6. Логическая программа квалификации преступлений.

7. Этапы квалификации преступлений.

8. Особенности квалификации преступлений на различных стадиях уголовного процесса.

9. Особенности квалификации преступлений против личности и собственности.

10. Квалификация преступлений против личности.

11. Квалификация преступлений против собственности.

Задания к зачету:

1. Российские пограничники задержали рыболовный траулер, который осуществлял незаконный вылов рыбы в 5 милях от линии внутренних морских вод.

Правомерны ли действия пограничной службы России? Есть ли в действиях задержанных состав преступления?

2. Сотрудник одного из министерств, К., во время заграничной командировки совершил мошенническую сделку. По возвращении в Москву К. был арестован.

Правомерно ли привлечение виновного по УК РФ, если преступление было совершено за его пределами?

3. А., гражданин Молдавии, в гостинице г. Кишиневе во время ссоры убил гражданина России И. Затем А. скрылся и был задержан в Тернополе.

По УК какой страны он должен нести ответственность?

4. В самолете, принадлежащем германской авиакомпании, находившийся в аэропорту г. Санкт-Петербурга гр-н России совершил разбойное нападение на гр-на Германии.

По УК Германии или России преступник должен нести ответственность?

5. Гражданин С. в октябре 1995г. незаконно приобрел наркотические средства у гражданина К., с целью дальнейшей перепродажи на территории РФ. В мае 2002г. факт незаконного приобретения и хранения наркотических средств стал известен работникам правоохранительных органов.

По какому УК гр-на С. необходимо привлечь к уголовной ответственности?

6. М., лицо без гражданства, на территории Украины (г. Севастополь), собирал сведения, которые составляли государственную тайну России.

Подлежит ли М. уголовной ответственности по УК РФ?

7. Щ., гр. Германии, незаконно проник в здание Российского посольства в Германии и похитил денежные средства на сумму около 7 000 долларов США.

По какому закону будет нести ответственность Щ.?

8. Гражданин одного из среднеазиатских государств - стран СНГ Л., обвиняемый в причастности к наркобизнесу и объявленный в международный розыск правоохранительным ведомством своего государства, был разыскан в г. Мытищи Московской области.

Может ли Л. быть экстрадирован в свою страну?

9. А. в состоянии алкогольного опьянения в 23.00 31 декабря 1996г. нанес С. смертельное ранение, от которого С. скончался 2 января 1997г.

По какому закону подлежит ответственности А.?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики

изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с

выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Курченко, В. Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) : хрестоматия / В. Д. Курченко, И. П. Панфилов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-88247-917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92848.html>

2. Квалификация преступлений против личности [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. А. М. Багмета. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02610-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81640.html>.

3. Борисов, С. В. Квалификация преступлений экстремистской направленности : учебное пособие / С. В. Борисов, А. В. Жеребченко ; под редакцией Н. И. Ветров. — Москва : Волтерс Клувер, 2011. — 304 с. — ISBN 978-5-466-00639-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16781.html>

Дополнительная учебная литература :

1. Бобраков, И. А. Уголовное право России. Особенная часть : краткий курс лекций / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 347 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47404.html>

2. Данелян, Р. С. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии : учебное пособие / Р. С. Данелян. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26500.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации – www.duma.gov.ru
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php
7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Научные основы квалификации преступлений: метод. Указания по организации контактной работы / сост. В. В. Картавченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 14 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_po_NOKP_578650_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем:

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>

6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Научные основы квалификации преступлений	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с

	<p>электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

–увеличение продолжительности проведения аттестации;

–возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

–использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;

–озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;