

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ



Рабочая программа дисциплины

Статистика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность подготовки

Инновационный менеджмент

(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Статистика» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



Н.Н. Ярошенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры статистики и прикладной математики от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



И. А. Кацко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17.

Председатель

методической комиссии,

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

канд. экон. наук, профессор



А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Статистика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методологических основах статистики, навыков их использования в различных сферах экономической деятельности на микроуровне, региональном и федеральном уровнях.

Задачи дисциплины

– освоить методы сбора и обработки статистической информации о различных аспектах экономической деятельности хозяйствующих субъектов, необходимой для принятия управленческих решений по поводу целесообразности осуществления инноваций;

– овладеть навыками интерпретации и использования полученных сведений при подготовке статистических отчетов по результатам инновационной и производственно-хозяйственной деятельности;

– усвоить статистические методы оценки эффективности инвестиций в инновации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Статистика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	59	21
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	56	18
— лекции	30	4
— практические	26	14
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	121	159
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет, метод, основные понятия и категории теории статистики. 1. Предмет, метод и задачи статистики 2. Основные понятия статистики 3. Организация системы государственной статистики на современном этапе 4. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	ОК-3	4	2	-	6
2	Статистическое наблюдение 1. Понятие статистического наблюдения 2. Формы, виды и способы наблюдения 3. Учет и контроль статистических данных	ОК-3	4	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
	4. Ошибки статистического наблюдения					
3	Сводка и группировка статистических данных 1. Понятие статистической сводки 2. Группировка данных. Задачи статистических группировок. Виды группировок 3. Выбор группировочного признака. Определение количества групп и интервалов группировки	ОК-3	4	2	2	8
4	Графический метод в статистике 1. Понятие о статистических графиках. Основные элементы графика 2. Основные виды графиков и способы их построения	ОК-3	4	-	-	8
5	Абсолютные и относительные статистические величины 1. Абсолютные статистические величины и их виды 2. Относительные статистические величины, их виды и способы расчета	ОК-3	4	2	2	8
6	Средние величины и показатели вариации 1. Средние величины в изучении явлений 2. Виды средних величин и методы их расчета 3. Показатели вариации	ОК-3	4	2	2	8
7	Ряды динамики 1. Понятие динамических рядов и их виды 2. Исчисление средних уровней в рядах динамики 3. Основные показатели анализа рядов динамики	ОК-3	4	2	2	8
8	Индексный метод 1. Общее понятие индексов и их значение 2. Индивидуальные и общие индексы, взаимосвязь индексов 3. Средние индексы	ОК-3	4	2	2	8
9	Статистика трудовых ресурсов и занятости населения 1. Трудовые ресурсы, их состав. Естественное и механическое движение трудовых ресурсов	ОК-3	4	4	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
	<p>2. Классификация населения по экономической активности. Характеристика уровней занятости населения и безработицы</p> <p>3. Классификация населения по статусу занятости</p> <p>4. Определение численности персонала и состава трудовых ресурсов</p> <p>5. Показатели движения и уровня использования персонала организации</p> <p>6. Учет и использование рабочего времени</p> <p>7. Статистика трудовых конфликтов</p>					
10	<p>Статистика производительности и оплаты труда</p> <p>1. Понятие и показатели производительности труда</p> <p>2. Индексный анализ производительности труда</p> <p>3. Формы и системы оплаты труда. Фонды заработной платы</p> <p>4. Индексный анализ динамики оплаты труда</p>	ОК-3	4	2	4	8
11	<p>Статистика национального богатства</p> <p>1. Понятие, объем и состав национального богатства</p> <p>2. Понятие и классификация основных фондов</p> <p>3. Методы оценки основных фондов</p> <p>4. Показатели состояния, движения, наличия и использования основных фондов. Амортизация и износ основных фондов</p> <p>5. Состав и структура материальных оборотных средств</p> <p>6. Показатели использования материальных оборотных средств</p>	ОК-3	4	2	2	11
12	<p>Статистика издержек производства и себестоимости</p> <p>1. Себестоимость как экономическая категория. Задачи статистики себестоимости продукции</p> <p>2. Виды себестоимости. Классификация затрат на производство продукции</p>	ОК-3	4	2	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
	3. Экономико-статистический анализ себестоимости продукции в организации					
13	Статистика финансов предприятий (организаций) 1. Статистическое изучение источников формирования финансовых ресурсов 2. Показатели прибыли и рентабельности. Статистический анализ прибыли 3. Анализ деловой активности и финансовой устойчивости инновационной организации	ОК-3	4	2	2	8
14	Статистика цен и инфляции 1. Сущность цен. Задачи статистики цен 2. Классификация цен. Показатели статистики цен. 3. Статистический анализ коммерческих цен на рынке товаров и услуг 4. Методы статистической оценки инфляции	ОК-3	4	2	2	8
15	Статистика инвестиций в инновации 1. Виды инвестиций, их классификация. Задачи статистики инвестиций 2. Состав и структура инвестиций в инновации 3. Статистические методы оценки эффективности инновационных проектов	ОК-3	4	2	2	8
Итого				30	26	121

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
1	Предмет, метод, основные понятия и категории теории статистики. 1. Предмет, метод и задачи статистики	ОК-3	4	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
	2. Основные понятия статистики 3. Организация системы государственной статистики на современном этапе 4. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)					
2	Статистическое наблюдение 1. Понятие статистического наблюдения 2. Формы, виды и способы наблюдения 3. Учет и контроль статистических данных 4. Ошибки статистического наблюдения	ОК-3	4	-	-	6
3	Сводка и группировка статистических данных 1. Понятие статистической сводки 2. Группировка данных. Задачи статистических группировок. Виды группировок 3. Выбор группировочного признака. Определение количества групп и интервалов группировки	ОК-3	4	-	-	10
4	Графический метод в статистике 1. Понятие о статистических графиках. Основные элементы графика 2. Основные виды графиков и способы их построения	ОК-3	4	-	-	10
5	Абсолютные и относительные статистические величины 1. Абсолютные статистические величины и их виды 2. Относительные статистические величины, их виды и способы расчета	ОК-3	4	-	-	10
6	Средние величины и показатели вариации 1. Средние величины в изучении явлений 2. Виды средних величин и методы их расчета 3. Показатели вариации	ОК-3	4	-	2	10
7	Ряды динамики 1. Понятие динамических рядов и их виды 2. Исчисление средних уровней в рядах динамики 3. Основные показатели анализа рядов	ОК-3	4	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
	динамики					
8	Индексный метод 1. Общее понятие индексов и их значение 2. Индивидуальные и общие индексы, взаимосвязь индексов 3. Средние индексы	ОК-3	4	-	2	10
9	Статистика трудовых ресурсов и занятости населения 1. Трудовые ресурсы, их состав. Естественное и механическое движение трудовых ресурсов 2. Классификация населения по экономической активности. Характеристика уровней занятости населения и безработицы 3. Классификация населения по статусу занятости 4. Определение численности персонала и состава трудовых ресурсов 5. Показатели движения и уровня использования персонала организации 6. Учет и использование рабочего времени 7. Статистика трудовых конфликтов	ОК-3	4	-	-	12
10	Статистика производительности и оплаты труда 1. Понятие и показатели производительности труда 2. Индексный анализ производительности труда 3. Формы и системы оплаты труда. Фонды заработной платы 4. Индексный анализ динамики оплаты труда	ОК-3	4	-	2	12
11	Статистика национального богатства 1. Понятие, объем и состав национального богатства 2. Понятие и классификация основных фондов 3. Методы оценки основных фондов 4. Показатели состояния, движения, наличия и использования основных фондов. Амортизация и износ основных фондов	ОК-3	4	-	2	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
	5. Состав и структура материальных оборотных средств 6. Показатели использования материальных оборотных средств					
12	Статистика издержек производства и себестоимости 1. Себестоимость как экономическая категория. Задачи статистики себестоимости продукции 2. Виды себестоимости. Классификация затрат на производство продукции 3. Экономико-статистический анализ себестоимости продукции в организации	ОК-3	4	-	-	10
13	Статистика финансов предприятий (организаций) 1. Статистическое изучение источников формирования финансовых ресурсов 2. Показатели прибыли и рентабельности. Статистический анализ прибыли 3. Анализ деловой активности и финансовой устойчивости инновационной организации	ОК-3	4	-	2	12
14	Статистика цен и инфляции 1. Сущность цен. Задачи статистики цен 2. Классификация цен. Показатели статистики цен. 3. Статистический анализ коммерческих цен на рынке товаров и услуг 4. Методы статистической оценки инфляции	ОК-3	4	-	-	10
15	Статистика инвестиций в инновации 1. Виды инвестиций, их классификация. Задачи статистики инвестиций 2. Состав и структура инвестиций в инновации 3. Статистические методы оценки эффективности инновационных проектов	ОК-3	4	2	2	16
Итого				4	14	159

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Статистика: метод. рекомендации по изучению дисциплины и к самостоятельной внеаудиторной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. Н. Н. Ярошенко, Е. В. Кремьянская. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 97 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/IM_Statistika_520974_v1_.PDF

2. Статистика: метод. рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов-бакалавров заочной формы обучения по направлениям «Экономика», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» / К. Н. Горпинченко, А. Е. Жминько, Е. В. Кремьянская [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 61 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Statistika_EHkonomika_GMU_Menedzhment_2017_zaochnoe_425025_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1, 2	Экономическая теория
1, 2	Математика
2	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Мировая экономика
4	<i>Статистика</i>
4	Экономика предприятия
5	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
5	Маркетинг
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач исследования массовых общественных явлений и процессов; – организационные, научные и методологические основы статистики и ее применения в исследовании социально-экономических процессов на микро-, региональном и федеральном уровне; – методы сбора, обработки, количественного и качественного анализа статистической информации о 	<p>Полное отсутствие знания основ математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач исследования массовых общественных явлений и процессов; организационных, научных и методологических основ статистики и ее применения в исследовании социально-экономических процессов на микро-, региональном и федеральном уровне; методов сбора, обработки, количественного и качественного анализа статистической</p>	<p>Фрагментарные знания основ математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач исследования массовых общественных явлений и процессов; организационных, научных и методологических основ статистики и ее применения в исследовании социально-экономических процессов на микро-, региональном и федеральном уровне; методов сбора, обработки, количественного и качественного анализа статистической информации о факторах внешней и внутренней среды организации, необходимой</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач исследования массовых общественных явлений и процессов; организационных, научных и методологических основ статистики и ее применения в исследовании социально-экономических процессов на микро-, региональном и федеральном уровне; методов сбора, обработки, количественного и качественного анализа статистической</p>	<p>Сформированные знания основ математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач исследования массовых общественных явлений и процессов; организационных, научных и методологических основ статистики и ее применения в исследовании социально-экономических процессов на микро-, региональном и федеральном уровне; методов сбора, обработки, количественного и качественного анализа статистической</p>	<p>Доклад, тестовые задания, типовый расчет, опрос, контрольные задания, вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
факторах внешней и внутренней среды организации, необходимой для принятия управленческих решений в процессе осуществления инновационной деятельности.	информации о факторах внешней и внутренней среды организации, необходимой для принятия управленческих решений в процессе осуществления инновационной деятельности.	для принятия управленческих решений в процессе осуществления инновационной деятельности.	ного и качественного анализа статистической информации о факторах внешней и внутренней среды организации, необходимой для принятия управленческих решений в процессе осуществления инновационной деятельности.	информации о факторах внешней и внутренней среды организации, необходимой для принятия управленческих решений в процессе осуществления инновационной деятельности.	
Уметь: – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – собирать, систематизировать, обрабатывать и анализировать массовые данные об экономических явлениях и процессах; – использовать статистические методы оценки эффективности инновационных проектов и управленче-	Отсутствие умения находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; собирать, систематизировать, обрабатывать и анализировать массовые данные об экономических явлениях и процессах; использовать статистические методы оценки эффективности инновационных проектов и управленческих реше-	Частичное умение находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; собирать, систематизировать, обрабатывать и анализировать массовые данные об экономических явлениях и процессах; использовать статистические методы оценки эффективности инновационных проектов и управленческих решений.	В целом правильное, но имеющее отдельные недочеты умение находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; собирать, систематизировать, обрабатывать и анализировать массовые данные об экономических явлениях и процессах; использовать статистические методы оценки эффективности	Сформированное умение самостоятельно и правильно находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; собирать, систематизировать, обрабатывать и анализировать массовые данные об экономических явлениях и процессах; использовать статистические методы оценки эффективности инновацион-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ских решений.	ний.		инновационных проектов и управленческих решений.	ных проектов и управленческих решений.	
Владеть: – использование статистических методов и основ инновационного, статистического моделирования экономических процессов; – сбор, обработка, количественный и качественный анализ статистической информации о факторах внешней и внутренней среды организации, необходимой для принятия управленческих решений в процессе осуществления инновационной деятельности; – построение экономико-статистических моделей и подготовка статистических отчетов по результатам инновационной и информации-	Отсутствие навыков использования статистических методов и основ инновационного, статистического моделирования экономических процессов; сбора, обработки, количественного и качественного анализа статистической информации о факторах внешней и внутренней среды организации, необходимой для принятия управленческих решений в процессе осуществления инновационной деятельности; построения экономико-статистических моделей и подготовки статистических отчетов по результатам инновационной и	Фрагментарное владение навыками использования статистических методов и основ инновационного, статистического моделирования экономических процессов; сбора, обработки, количественного и качественного анализа статистической информации о факторах внешней и внутренней среды организации, необходимой для принятия управленческих решений в процессе осуществления инновационной деятельности; построения экономико-статистических моделей и подготовки статистических отчетов по результатам инновационной и информации-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования статистических методов и основ инновационного, статистического моделирования экономических процессов; сбора, обработки, количественного и качественного анализа статистической информации о факторах внешней и внутренней среды организации, необходимой для принятия управленческих решений в процессе осуществления инновационной деятельности; построения экономико-статистических моделей и подготовки статистических отчетов	Успешное и систематическое владение навыками использования статистических методов и основ инновационного, статистического моделирования экономических процессов; сбора, обработки, количественного и качественного анализа статистической информации о факторах внешней и внутренней среды организации, необходимой для принятия управленческих решений в процессе осуществления инновационной деятельности; построения экономико-статистических моделей и подготовки статистических отчетов	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
онно-аналитической деятельности.	информационно-аналитической деятельности.		по результатам инновационной и информационно-аналитической деятельности.	там инновационной и информационно-аналитической деятельности.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов (приведены примеры)

1. Основные понятия и показатели статистики инноваций.
2. Применение статистического наблюдения в изучении инновационного развития региона.
3. Применение аналитических группировок в анализе инновационной деятельности.
4. Статистический анализ динамики затрат и структуры инвестиций в инновации.
5. Зарубежный опыт статистического изучения инноваций и его адаптация к отечественным реалиям.
6. Статистическая оценка научного потенциала как фактора развития инновационной деятельности.
7. Статистический анализ технологических, организационных и маркетинговых инноваций, их роль в системе общественного производства.
8. Статистический анализ затрат на технологические инновации и оценка уровня их эффективности.
9. Особенности статистического изучения инновационного развития аграрного сектора.
10. Статистическая оценка инновационного потенциала региона.

Тесты (приведены примеры)

1. Методом статистического исследования не является:
 - а) наблюдение
 - б) расчетно-конструктивный

- в) сводка и группировка данных
- г) индексный

2. Система статистических показателей – это:

- а) совокупность показателей, охватывающая только материальную сторону жизни общества
- б) совокупность показателей, охватывающая все стороны жизни общества на различных уровнях (страны, региона, предприятия, семьи)
- в) совокупность показателей, которая изучает все стороны жизни общества в данном регионе
- г) совокупность социально-экономических показателей, не имеющих общей связи

3. Относительная величина структуры характеризует:

- а) динамику явления
- б) соотношение частей явления
- в) состав изучаемого явления
- г) развитие явления в пространстве
- д) объем явления

4. Единица совокупности – это индивидуальный составной элемент

- а) статистической совокупности
- б) математического множества
- в) носителя информации
- г) статистической таблицы

5. Примерами атрибутивных (качественных) признаков статистической совокупности служат

- а) количество работников на фирме
- б) родственные связи членов семьи
- в) пол человека
- г) заработная плата работников

6. Количественные признаки делятся на:

- а) альтернативные и дискретные
- б) альтернативные и непрерывные
- в) альтернативные и моментные
- г) дискретные и непрерывные

7. Примерами количественных показателей являются

- а) тарифный разряд рабочего
- б) форма собственности
- в) валовой внутренний продукт региона (страны)
- г) доход предприятия

8. Система статистических показателей – это:
- а) совокупность показателей, охватывающая только материальную сторону жизни общества
 - б) совокупность показателей, охватывающая все стороны жизни общества на различных уровнях (страны, региона, предприятия, семьи)
 - в) совокупность показателей, которая изучает все стороны жизни общества в данном регионе
 - г) совокупность показателей, которая характеризует отрасль экономики

9. Статистическая совокупность – это:
- а) совокупность социально-экономических явлений общественной жизни
 - б) совокупность социально-экономических объектов, не имеющих общей связи
 - в) совокупность с однородными или разнородными явлениями, объединенными общей связью
 - г) совокупность общественных явлений, объединённых общей территорией

10. Объект статистического наблюдения это:
- а) единица наблюдения
 - б) единица статистической совокупности
 - в) отчетная единица
 - г) статистическая совокупность

11. Имеется ряд распределения:
Тарифный разряд работников клиники: 2 3 4 5 6
Число работников: 8 16 17 12 7
Мода равна (с точностью до 0,1):
- а) 3,0
 - б) 3,5
 - в) 4,0
 - г) 5,0

12. Если модальное значение признака больше средней величины признака, то это свидетельствует:
- а) о правосторонней асимметрии в данном ряду распределения
 - б) о левосторонней асимметрии в данном ряду распределения
 - в) о нормальном законе распределения
 - г) о биномиальном законе распределения

13. Для значений признака: 3, 5, 6, 9, 11, 12, 13 Мода:
- а) отсутствует
 - б) равна 3
 - в) равна 13

г) равна 9

14. Для значений признака: 3, 3, 3, 4, 4, 6, 7, 9, 9 Мода:

а) равна 6

б) отсутствует

в) равна 3

г) равна 9

15. Имеется ряд распределения:

Число котят за один окот: 1 2 3 4 5

Число кошек: 8 16 17 12 7

Среднее число котят за один окот равно (с точностью до 0,1):

а) 2,0

б) 3,0

в) 2,9

г) 0,2

16. Абсолютные величины могут быть:

а) базисными

б) индивидуальными

в) суммарными

г) совместными

17. Относительные величины динамики цепные исчисляются в сравнении:

а) к среднему уровню

б) к предшествующему периоду

в) с постоянной базой

г) к последующему периоду

18. Относительная величина планового задания характеризует:

а) степень выполнения плана

б) развитие явления в пространстве

в) объем изучаемого явления

г) степень напряженности плана

Типовой расчет (приведены примеры)

Тема 3. Сводка и группировка статистических данных

Задание. Методом статистических группировок выявить связь между численностью работников и валовой продукцией на одно предприятие.

Номер предприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Численность работников, чел.	101	150	175	240	320	401	550	590	640	473
Валовая продукция в	12,5	12,2	14,1	14,8	14,5	16,7	18,0	25,0	23,0	22,3

текущих ценах, млн. руб.										
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание. Определить перечень вопросов программы статистического наблюдения, объект и единицу наблюдения:

- а) выборочного обследования жилищных условий городского населения;
- б) выборочного обследования свободного времени студентов;
- в) изучения тенденций изменения производства продукции растениеводства сельскохозяйственной организации за последние 10 лет;
- г) статистического изучения уровня доходов и расходов населения района.

Тема 5. Абсолютные и относительные статистические величины

Задание. В организации объем производства зерна в 2019 г. составил 194137 ц. По плану в 2017 г. предусматривалось увеличить объем производства зерна на 7,5 % по сравнению с 2019 г. Плановое задание было перевыполнено в 2017 г. на 5,8 %. Определить объем производства в 2017 г. по плану и фактически, рассчитать коэффициент динамики. Сделать вывод.

Задание. На основании данных таблицы определить различные относительные величины.

Таблица 3.1 – Численность населения региона (на начало года)

Показатель	2018 г.	2019 г.
Среднегодовая численность населения, тыс. чел.	5513,8	5570,9
в том числе городского	2994,9	3041,9
сельского	2518,9	2529,0
Число родившихся, чел.	74117	72986
в том числе городского	45344	45538
сельского	28773	27448
Число умерших, чел.	71378	71550
в том числе городского	38909	39190
сельского	32469	32360

Тема 6. Средние величины и показатели вариации

Задание. По данным пяти сельскохозяйственных организаций определить среднюю численность работников, среднегодовую заработную плату одного работника и показатели вариации численности работников и среднегодовой заработной платы. Сделать вывод.

Организация	Среднегодовая численность работников, чел.	Среднегодовая оплата труда работника, тыс. руб.
1	106	303,8
2	263	298,3
3	275	320,5
4	273	278,0
5	358	330,6

Задание. Имеются следующие данные о результатах сдачи экзамена студентами группы:

Оценки на экзамене	2	3	4	5
Число студентов	3	10	7	5

Ряд распределения студентов по оценкам изобразить графически. Определить средний балл сдачи экзаменов, показатели вариации оценок. Найти модальное и медианное значения оценки.

Опрос (приведены примеры вопросов)

План опроса по теме «Статистика национального богатства».

Перед началом опроса необходимо изучить теоретические материалы по теме «Статистика национального богатства», а в ходе его проведения – ответить на следующие вопросы:

1. Что такое «национальное богатство»?
2. Какие задачи решает статистика национального богатства?
3. Из каких составных частей складывается национальное богатство?
4. Что такое «экономические активы»?
5. Как классифицируются экономические активы?
6. Какой системой статистических показателей характеризуется национальное богатство?
7. По каким критериям проводят группировку национального богатства?
8. Какие задачи решаются в ходе статистического изучения основных средств?
9. По каким критериям проводится группировка основных средств?
10. Какие виды стоимостной оценки основных средств существуют?
11. Как рассчитывается средняя стоимость основных средств?
12. Какие показатели характеризуют состояние и движение основных средств?
13. Какие показатели характеризуют использование основных средств?
14. Как проводится индексный анализ фондоотдачи?
15. Какие задачи решаются в ходе статистического изучения оборотных средств?
16. Какие показатели характеризуют использование оборотных средств?

Вопросы к контрольной работе (приведены примеры)

1. Организация системы государственной статистики на современном этапе.
2. Понятие статистического наблюдения.
3. Учет и контроль статистических данных.
4. Ошибки статистического наблюдения.
5. Понятие статистической сводки.

6. Группировка данных. Задачи статистических группировок. Виды группировок.

7. Выбор группировочного признака. Определение количества групп и интервалов группировки.

8. Понятие о статистических графиках. Основные элементы графика.

9. Основные виды графиков и способы их построения.

10. Средние величины в изучении явлений.

11. Виды средних величин и методы их расчета.

12. Показатели вариации.

13. Понятие динамических рядов и их виды.

14. Исчисление средних уровней в рядах динамики.

15. Основные показатели анализа рядов динамики.

16. Общее понятие индексов и их значение.

17. Индивидуальные и общие индексы, взаимосвязь индексов.

18. Средние индексы.

19. Трудовые ресурсы, их состав.

20. Естественное и механическое движение трудовых ресурсов.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «статистика». Предмет, метод и задачи статистики.

2. Основные категории статистики. Этапы статистического исследования.

3. Связь статистики с другими науками. Организация системы государственной статистики на современном этапе.

4. Понятие статистического наблюдения, его цель, объект, субъект, единица и время наблюдения.

5. Формы, виды и способы статистического наблюдения.

6. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.

7. Ошибки статистического наблюдения, их классификация.

8. Учет и контроль статистических данных.

9. Понятие статистической сводки, ее виды и способы разработки.

10. Статистическая группировка. Виды и задачи группировок.

11. Выбор группировочного признака. Определение количества групп и интервалов группировки.

12. Ряды распределения, их виды.

13. Статистические таблицы, их виды. Правила построения таблиц.

14. Понятие статистического графика. Основные элементы статистического графика.

15. Виды статистических графиков и способы их построения.

16. Абсолютные статистические величины, их виды и формы выражения.
17. Относительные величины, их виды и формы выражения.
18. Средние величины, их формы, виды, область применения и порядок расчета.
19. Структурные средние (мода и медиана).
20. Абсолютные и относительные показатели вариации. Порядок их расчета.
21. Виды дисперсии и правило сложения дисперсий.
22. Понятие и виды рядов динамики, правила их построения.
23. Средние уровни в рядах динамики и способы их исчисления.
24. Основные показатели анализа рядов динамики и способы их исчисления.
25. Основные приемы выявления тенденции развития.
26. Общее понятие индексов и их значение.
27. Основные виды индексов, используемых в экономических исследованиях. Построение индексов.
28. Взаимосвязь индексов. Использование индексов в факторном анализе.
29. Средние индексы, цепные и базисные индексы.
30. Индексы постоянного и переменного состава, их взаимосвязь.
31. Трудовые ресурсы, их состав. Естественное и механическое движение трудовых ресурсов.
32. Классификация населения по экономической активности. Характеристика уровней занятости населения и безработицы.
33. Классификация населения по статусу занятости.
34. Персонал предприятия, его состав. Определение численности персонала.
35. Показатели движения персонала и уровня занятости рабочей силы.
36. Учет и использование рабочего времени.
37. Понятие и показатели производительности труда.
38. Индексный анализ производительности труда.
39. Формы и системы оплаты труда. Фонды заработной платы.
40. Индексный анализ динамики оплаты труда.
41. Понятие, объем и состав национального богатства.
42. Основные фонды, их классификация.
43. Показатели оценки основных средств.
44. Показатели наличия и использования основных фондов.
45. Показатели движения и состояния основных фондов. Амортизация и износ основных фондов.
46. Состав и структура материальных оборотных средств.
47. Показатели использования материальных оборотных средств.
48. Себестоимость как экономическая категория. Задачи статистики себестоимости продукции.

49. Виды себестоимости. Классификация затрат на производство продукции.

50. Экономико-статистический анализ себестоимости продукции в организации.

51. Прибыль, показатели прибыли.

52. Статистический анализ прибыли.

53. Понятие рентабельности, ее виды и способы исчисления.

54. Сущность цен. Задачи статистики цен.

55. Классификация цен. Показатели статистики цен.

56. Статистический анализ коммерческих цен на рынке товаров и услуг.

57. Методы статистической оценки инфляции.

58. Виды инвестиций, их классификация. Задачи статистики инвестиций.

59. Состав и структура инвестиций в инновации.

60. Статистические методы оценки эффективности инновационных проектов.

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Имеются следующие данные по сельскохозяйственным организациям Краснодарского края:

Вид продукции	Реализовано, тыс. ц		Цена за 1 ц, руб.	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
Зерно (без кукурузы)	3966	3744	479	654
Сахарная свекла	2827	5446	503	710
Подсолнечник	380	391	725	1191

Определить:

– индивидуальные индексы цен, физического объема и выручки от реализации;

– общие индексы выручки от продажи продукции, физического объема и цен.

Показать взаимосвязь индексов. Сделать вывод.

Задание 2.

По следующим данным установить влияние площади посева и урожайности зерновых культур на валовой сбор:

Посевная площадь, га		Урожайность, ц/га	
базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
1350	1510	57,6	53,1

Сделать вывод.

Задание 3.

Методом статистических группировок выявить влияние стажа работы на среднемесячную заработную плату рабочих бригады:

Номер рабочего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стаж работы, лет	21	5	2	8	15	24	38	13	14	16
Среднемесячная зарплата, руб.	19930	9840	6850	10080	24970	22060	16500	17120	10030	15950

Начертить график зависимости. Сделать общий вывод.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки доклада являются: новизна информации, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению презентации.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к подготовке доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении презентации.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к формированию доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении типового расчета

«Зачтено» ставится при условии правильного самостоятельного выполнения типового расчета и оформления расчетов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» ставится при условии невыполнения типового расчета.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении устного опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последова-

тельности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Глинский, В. В. Статистика : учебник / В. В. Глинский, В. Г. Ионин, Л. К. Серга [и др.] ; под ред. В.Г. Ионина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 355 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/552459>

2. Громыко, Г. Л. Теория статистики : учебник / под ред. проф. Г. Л. Громыко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 476 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851544>

3. Ендропова, В. Н. Общая теория статистики : учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр, 2020. – 608 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356206>

Дополнительная учебная литература

1. Аскеров, П. Ф. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355106>

2. Громыко, Г. Л. Теория статистики : практикум / Г. Л. Громыко. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 238 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671371>

3. Шумак, О. А. Статистика: Учебное пособие / О.А. Шумак, А.В. Гераськин. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. – 311 с.: ил.; – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354721>

4. Экономическая статистика. Практикум : учеб. пособие / Ю. Н. Иванов, Г. Л. Громыко, А. Н. Воробьев [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Ю. Н. Иванова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760303>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs/

Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Статистика: метод. рекомендации по изучению дисциплины и к самостоятельной внеаудиторной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. Н. Н. Яроменко, Е. В. Кремянская. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 97 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/IM_Statistika_520974_v1_.PDF

2. Статистика: метод. рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов-бакалавров заочной формы обучения по направлениям «Экономика», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» / К. Н. Горпинченко, А. Е. Жминько, Е. В. Кремянская [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 61 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Statistika_Ekonomika_GMU_Menedzhment_2017_zaochnoe_425025_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Статистика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групп-

повые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха **(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.