

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИИ. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К.Э. Тюпаков  
«23» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.03.01 Экономика

**Направленность**

«Экономика предприятий и организаций»  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Форма обучения**

очная и заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент

  
В.С. Курносов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 16 марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

  
А.Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

  
А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент

  
Е.А. Шибанихин

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики.

**Задачи** дисциплины:

- изучение истории формирования экономики общественного сектора;
- формирование современного представления о структуре, масштабах, динамике и факторах развития общественного сектора;
- овладение приемами анализа формирования спроса и предложения на общественные и социально значимые блага;
- изучение институциональных форм организации общественного сектора;
- приобретение новых и углубление имеющихся знаний в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияния на выбор экономических агентов и рыночное равновесие;
- формирование и закрепление навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ использования инструментов экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;
- получение информации об особенностях организации и функционирования общественного сектора в России;
- анализ основных принципов построения налоговой системы.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Экономика общественного сектора» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	51	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	50	10
— лекции	32	4
— практические (лабораторные)	18	6
— внеаудиторная		
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b>	57	97
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы		
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре (очная форма обучения); на 3 курсе, в 6 семестре (заочная форма обучения).

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Тема 1. Современные тенденции в развитии экономики. Роль государства в регулировании экономических процессов.</b></p> <p>1. Концептуальные основы формирования общественного сектора.</p> <p>2. Общественный сектор и теория прав собственности.</p> <p>3. Сущность, принципы, методы и способы государственного регулирования экономических процессов. Ограниченность конкуренции.</p> <p>4. Развитие институтов социального партнерства и механизмов институциональной ригидности.</p>	ПК-2	5	4	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2	<p><b>Тема 2: Общественный сектор экономики: масштабы, роль и значение для динамики развития социально-ориентированной рыночной экономики.</b></p> <p>1. Общественный сектор и его роль в экономике. Масштабы общественного сектора. Институциональные формы организации общественного сектора.</p> <p>2. Структура общественного сектора. Доля общественного сектора в национальном доходе. Структура отношений собственности. Дифференциация правомочий, разгосударствление и приватизация.</p> <p>3. Понятие приватизации государственного и муниципального имущества.</p> <p>4. «Третий сектор», негосударственные некоммерческие организации, благотворительные организации. Некоммерческие организации – пользователи общественных благ: Цели и методы финансирования государством негосударственных некоммерческих организаций.</p>	ПК-2	5	4	2	4
3	<p><b>Тема 3: Общественные блага и их свойства. Издержки перераспределения в современных условиях хозяйствования.</b></p> <p>1. Государство как поставщик общественных благ.</p> <p>2.Спрос на общественные блага. Издержки перераспределения. Благополучие общества и доходы общества. Экономическая эффективность и распределение.</p> <p>3.Оптимум по Парето и основные теоремы экономики благосостояния, условия Самуэльсона парето-оптимального производства общественных благ. Парето-улучшения. Критерии Калдора-Хикса.</p> <p>4.Функции общественного благосостояния Бергсона-Самуэльсона.</p> <p>5.Общественное благосостояние и общественные блага в переходной экономике.</p>	ПК-2	5	4	2	8
4	<p><b>Тема 4: Общественный выбор.</b></p> <p>1. Нерыночное согласование предпочтений и механизм рационального коллективного выбора. Коллективный выбор. Теорема Мэя. Общественный сектор: потребители и поставщики.</p> <p>2. Исполнительные структуры. Аппарат</p>	ПК-2	5	2	2	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	исполнительных органов. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Взаимозаменяемые функции и группы специальных интересов. 3. Понятие «изъяны государства». Концепция изъянов государства. Группы факторов, препятствующих принятию и реализации эффективных решений государства в сфере общественного выбора. Последствия проявления изъянов государства. Сочетание изъянов рынка и изъянов государства. 4. Равновесие Линдаля. Приоритетные направления устранения изъянов государства в направлении рационализации общественного выбора. Мировые модели устранения изъянов государства.					
5	<b>Тема 5: Доходы общественного сектора.</b> 1. Источники доходов общественного сектора. Государственная и общественная собственность. 2. Критерии оценки налоговых систем. Контролируемость налоговой системы. Сферы действия налогов и общее равновесие. Субъекты налогообложения. Объекты налогообложения. 3. Функции налогов – сферы действия налогов. Связь величины налогового бремени с эластичностью спроса и предложения. Перемещение налогов, частичное и общее равновесие. 4. Модель Харбергера. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Тенденции распределения налогового бремени на конкурентных рынках и на монопольном рынке. 5. Факторы снижения налогового бремени по прямым и косвенным налогам. Сфера действия налога на прибыль. Взаимоотношения налогоплательщика и государства.	ПК-2	5	4	2	4
6	<b>Тема 6: Общественные расходы.</b> 1. Формы общественных расходов. 2. Структура общественных расходов. Расходы на реализацию функций государства по устранению внешних эффектов. 3. Направления общественных расходов: производство товаров и услуг важного общественного значения, не обеспечиваемых частным сектором; предоставление минимума социальных гарантий и услуг каждому члену общества; обеспечение безопасности жизни	ПК-2	5	4	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>человека и его собственности; оборона страны; создание и содержание общественных учреждений; содержание государственного аппарата.</p> <p>4. Государственные организации. Организации, претворяющие в жизнь функции государства на федеральном, региональном уровне местного самоуправления. Принципы управления государственными организациями. Порядок производства и реализации благ общественного сектора.</p> <p>5. Контракты, их виды. Квази-рынки общественных благ. Эффективность общественных расходов. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгоды проблемы распределения. Оценка неосязаемых благ.</p>					
7	<p><b>Тема 7: Бюджетный федерализм.</b></p> <p>1. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Формирование доходов региональных бюджетов. Расходы региональных бюджетов. Локализация выгод, приносимых общественными благами.</p> <p>2. Дифференциация потребностей в общественном благе. Дифференциация регионов: концентрация производственных предприятий и ресурсов. Распределение издержек и выгод, связанных с локальными общественными благами. Перераспределение ресурсов общественного сектора между регионами.</p> <p>3. Соответствие функций территориального бюджета его доходам как принцип бюджетного федерализма.</p> <p>4. Бюджетное регулирование доходов общественного сектора всех уровней.</p> <p>5. Трансферты, дотации, компенсации, субсидии, субвенции. Трансферты – основная форма перераспределения части федеральных налоговых доходов между региональными и местными бюджетами. Порядок и условия предоставления и использования трансфертов.</p> <p>6. Порядок стимулирования работ инновационного характера в сфере общественного сектора, инициированных территориальными органами, за счет средств федерального бюджета.</p>	ПК-2	5	4	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
8	<p><b>Тема 8: Проблемы региональной экономической политики в Российской Федерации.</b></p> <p>1. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку.</p> <p>2. Дифференциация российской экономики по множеству ареалов и регионов. Факторы дифференциации однородных хозяйственных подпространств (естественные, экономические, институциональные различия).</p> <p>3. Проблемы региональной экономической политики. Недостаточность учета специфики регионов в макроэкономической политике.</p>	ПК-2	5	4	2	8
9	<p><b>Тема 9: Пути совершенствования государственной экономической политики по регулированию социально-экономического развития регионов.</b></p> <p>1. Рейтинги регионов и их использование в системе региональной экономической политики.</p> <p>2. Аграрно-промышленный комплекс и аграрная политика в России. Закон о земле и частная собственность на сельхозугодья.</p>	ПК-2	5	4	2	8
<b>Итого</b>				<b>32</b>	<b>18</b>	<b>57</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Заочная форма обучения, час.		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа



№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Заочная форма обучения, час.		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Современные тенденции в развитии экономики. Роль государства в регулировании экономических процессов.</b></p> <p>1. Концептуальные основы формирования общественного сектора.</p> <p>2. Общественный сектор и теория прав собственности.</p> <p>3. Сущность, принципы, методы и способы государственного регулирования экономических процессов. Ограниченность конкуренции.</p> <p>4. Развитие институтов социального партнерства и механизмов институциональной ригидности.</p>	ПК-2	6	2	2	10
2	<p><b>Тема 2: Общественный сектор экономики: масштабы, роль и значение для динамики развития социально-ориентированной рыночной экономики.</b></p> <p>1. Общественный сектор и его роль в экономике. Масштабы общественного сектора. Институциональные формы организации общественного сектора.</p> <p>2. Структура общественного сектора. Доля общественного сектора в национальном доходе. Структура отношений собственности. Дифференциация правомочий, разгосударствление и приватизация.</p> <p>3. Понятие приватизации государственного и муниципального имущества.</p> <p>4. «Третий сектор», негосударственные некоммерческие организации, благотворительные организации. Некоммерческие организации – пользователи общественных благ: Цели и методы финансирования государством негосударственных некоммерческих организаций.</p>	ПК-2	6	2	2	10
3	<p><b>Общественные блага и их свойства. Издержки перераспределения в современных условиях хозяйствования.</b></p> <p>1. Государство как поставщик общественных благ.</p> <p>2. Спрос на общественные блага. Издержки перераспределения. Благополучие общества и доходы общества. Экономическая эффективность и распределение.</p> <p>3. Оптимум по Парето и основные теоремы экономики благосостояния, условия Самуэльсона парето-оптимального</p>	ПК-2	6		2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Заочная форма обучения, час.		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>производства общественных благ. Парето-улучшения. Критерии Калдора-Хикса.</p> <p>4.Функции общественного благосостояния Бергсона-Самуэльсона.</p> <p>5.Общественное благосостояние и общественные блага в переходной экономике.</p>					
4	<p><b>Общественный выбор.</b></p> <p>1. Нерыночное согласование предпочтений и механизм рационального коллективного выбора. Коллективный выбор. Теорема Мэя. Общественный сектор: потребители и поставщики.</p> <p>2. Исполнительные структуры. Аппарат исполнительных органов. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Взаимозаменяемые функции и группы специальных интересов.</p> <p>3. Понятие «изъяны государства». Концепция изъянов государства. Группы факторов, препятствующих принятию и реализации эффективных решений государства в сфере общественного выбора. Последствия проявления изъянов государства. Сочетание изъянов рынка и изъянов государства.</p> <p>4. Равновесие Линдаля. Приоритетные направления устранения изъянов государства в направлении рационализации общественного выбора. Мировые модели устранения изъянов государства.</p>	ПК-2	6			10
5	<p><b>Доходы общественного сектора.</b></p> <p>1. Источники доходов общественного сектора. Государственная и общественная собственность.</p> <p>2.Критерии оценки налоговых систем. Контролируемость налоговой системы. Сферы действия налогов и общее равновесие. Субъекты налогообложения. Объекты налогообложения.</p> <p>3 Функции налогов – сферы действия налогов. Связь величины налогового бремени с эластичностью спроса и предложения. Перемещение налогов, частичное и общее равновесие.</p> <p>4.Модель Харбергера. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Тенденции распределения налогового бремени на конкурентных рынках и на монопольном рынке.</p> <p>5. Факторы снижения налогового бремени по прямым и косвенным налогам. Сфера действия налога на прибыль. Взаимоотношения налогоплательщика</p>	ПК-2	6			10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Заочная форма обучения, час.		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	и государства.					
6	<p><b>Общественные расходы.</b></p> <p>1. Формы общественных расходов.</p> <p>2. Структура общественных расходов. Расходы на реализацию функций государства по устранению внешних эффектов.</p> <p>3. Направления общественных расходов: производство товаров и услуг важного общественного значения, не обеспечиваемых частным сектором; предоставление минимума социальных гарантий и услуг каждому члену общества; обеспечение безопасности жизни человека и его собственности; оборона страны; создание и содержание общественных учреждений; содержание государственного аппарата.</p> <p>4. Государственные организации. Организации, претворяющие в жизнь функции государства на федеральном, региональном уровне местного самоуправления. Принципы управления государственными организациями. Порядок производства и реализации благ общественного сектора.</p> <p>5. Контракты, их виды. Квази-рынки общественных благ. Эффективность общественных расходов. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгоды проблемы распределения. Оценка неосязаемых благ.</p>	ПК-2	6			10
7	<p><b>Бюджетный федерализм.</b></p> <p>1. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Формирование доходов региональных бюджетов. Расходы региональных бюджетов. Локализация выгод, приносимых общественными благами.</p> <p>2. Дифференциация потребностей в общественном благе. Дифференциация регионов: концентрация производственных предприятий и ресурсов. Распределение издержек и выгод, связанных с локальными общественными благами. Перераспределение ресурсов общественного сектора между регионами.</p> <p>3. Соответствие функций территориального бюджета его доходам как принцип бюджетного федерализма.</p> <p>4. Бюджетное регулирование доходов</p>	ПК-2	6			10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Заочная форма обучения, час.		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>общественного сектора всех уровней.</p> <p>5. Трансферты, дотации, компенсации, субсидии, субвенции. Трансферты – основная форма перераспределения части федеральных налоговых доходов между региональными и местными бюджетами. Порядок и условия предоставления и использования трансфертов.</p> <p>6. Порядок стимулирования работ инновационного характера в сфере общественного сектора, инициированных территориальными органами, за счет средств федерального бюджета.</p>					
8	<p><b>Проблемы региональной экономической политики в Российской Федерации.</b></p> <p>1. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку.</p> <p>2. Дифференциация российской экономики по множеству ареалов и регионов. Факторы дифференциации однородных хозяйственных подпространств (естественные, экономические, институциональные различия).</p> <p>3. Проблемы региональной экономической политики. Недостаточность учета специфики регионов в макроэкономической политике.</p>	ПК-2	6			10
9	<p><b>Пути совершенствования государственной экономической политики по регулированию социально-экономического развития регионов.</b></p> <p>1. Рейтинги регионов и их использование в системе региональной экономической политики.</p> <p>2. Аграрно-промышленный комплекс и аграрная политика в России. Закон о земле и частная собственность на сельхозугодья.</p>	ПК-2	6			18
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Экономика общественного сектора: метод. указания / сост. В. С. Курносов. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 27 с – Режим доступа:

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Экономика природопользования
4	Статистика
4	Экономика организации
4	Хозяйственное право
4	Управление организационными изменениями
4	Практика по получению первичных профессиональных знаний и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
5	Коммерческая деятельность предприятия (организации)
5	<i>Экономика общественного сектора</i>
5	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса
5	Внешнеэкономическая деятельность предприятий (организаций) агропромышленного комплекса
6	Финансы
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7,8	Организация инновационной деятельности предприятия
8	Оценка и управление стоимостью предприятия
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-2 -способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</b>					
<b>Знать:</b> - роль государства в хозяйственной системе; - содержание организационной, методической и регулирующей деятельности органов государственной власти на микроуровне; - основные методики, описывающие нормативно-правовую базу общественного сектора;	Фрагментарное представление о роли государства в хозяйственной системе; содержании организационной, методической и регулирующей деятельности органов государственной власти на микроуровне; основных методиках, описывающих нормативно-правовую базу общественного сектора;	Неполные представления о роли государства в хозяйственной системе; содержании организационной, методической и регулирующей деятельности органов государственной власти на микроуровне; основных методиках, описывающих нормативно-правовую базу общественного сектора;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли государства в хозяйственной системе; содержании организационной, методической и регулирующей деятельности органов государственной власти на микроуровне; основных методиках, описывающих нормативно-правовую базу общественного сектора;	Сформированные систематические представления о роли государства в хозяйственной системе; содержании организационной, методической и регулирующей деятельности органов государственной власти на микроуровне; основных методиках, описывающих нормативно-правовую базу общественного сектора;	Реферат, контрольная работа, тест, задачи, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> - рассчитать экономические и социально-экономические показатели функциониро-	Фрагментарное умение самостоятельно рассчитать экономические и соци-	Несистематическое применение умений самостоятельно рассчитать экономические и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно расчи-	Сформированное умение самостоятельно рассчитать экономические и соци-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
вания общественного сектора;	экономические показатели функционирования общественного сектора;	социально-экономические показатели функционирования общественного сектора;	экономические и социально-экономические показатели функционирования общественного сектора;	экономические показатели функционирования общественного сектора;	
<b>Владеть:</b> - навыками применения типовых методик расчета экономических и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность общественного сектора;	Отсутствие навыков применения типовых методик расчета экономических и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность общественного сектора;	Фрагментарное владение навыками применения типовых методик расчета экономических и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность общественного сектора;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения типовых методик расчета экономических и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность общественного сектора.	Успешное и систематическое владение навыками применения типовых методик расчета экономических и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность общественного сектора.	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### ***Темы рефератов(приведены примеры)***

1. Причины усиления государственного вмешательства в современную экономику.

2. Экономические функции государства.
3. Парето-эффективность и провалы рынка.
4. Система государственных финансов.
5. Издержки поиска информации.
6. Роль государства в современной экономике.
7. Общественный сектор и его роль в экономике.
8. Масштабы общественного сектора.
9. Институциональные формы организации общественного сектора.
10. Структура общественного сектора.
11. Доля общественного сектора в национальном доходе.
12. Структура отношений собственности.
13. Дифференциация правомочий, разгосударствление и приватизация.
14. Понятие приватизации государственного и муниципального имущества.
15. Некоммерческие организации – пользователи общественных благ.

### ***Вопросы для контрольной работы(приведены примеры)***

1. Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования.
2. История исследований общественного сектора.
3. Англо-американский и континентальный подходы к роли государства в обществе. Современная политическая экономия.
4. Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма.
5. Направления влияния государства на экономику: перераспределение через бюджет, государственная собственность, регулирование частного сектора.
6. Несовершенства рынка и несовершенства государственного вмешательства.
7. Общественные блага, их свойства и виды. Проблема «безбилетника».
8. Внешние эффекты и информационная асимметрия: содержание и последствия для экономики.
9. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
10. Государственное и муниципальное благосостояние. Функции государственного и муниципального благосостояния.
11. Теория общественного выбора. Механизм голосования и проблемы коллективного выбора.
12. «Провалы» государства. Бюрократия и политическая рента.
13. Источники государственных доходов.
14. Налоговые системы и критерии их оценки.
15. Распределение налогового бремени на различных рынках.



## **Тесты(приведены примеры)**

1. *Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении:*

- А) Коммерческих предприятий;
- Б) Государства;**
- В) Некоммерческих предприятий;
- Г) Населения.

2. *Парето-улучшение – это такое изменение в ходе экономических процессов, которое повышает:*

- А) Уровень благосостояния;**
- Б) Уровень экономической надежности;
- В) Экономическую зависимость общества;
- Г) Количество надежных партнеров государства.

3. *В федеративных государствах выделяются элементы (предприятия и организации, налоги и программы расходов), находящиеся в распоряжении:*

- А) Федеральных властей;
- Б) Федеральных властей и республик;
- В) Федеральных властей, республик и краев;
- Г) Федеральных властей, республик, краев и областей.**

4. *Вследствие какого фактора возникают изъёмы рынка?*

- А) Ограниченной конкуренции;
- Б) Внешних эффектов;
- В) Неполноты информации;
- Г) Все ответы правильные.**

5. *К провалам рынка можно отнести:*

- А) Наличие монополий;
- Б) Внешние эффекты;
- В) Общественные блага;
- Г) Все ответы правильные.**

6. *Что лежит в основе естественной монополии?*

А) Значительные затраты, обусловленные небольшим масштабом производства;

- Б) Увеличенный объем издержек;
- В) Экономия, обусловленная масштабом производства;**
- Г) Небольшая концентрация производства.

7. Какой подход, отвечающий международным стандартам, использует государство для преодоления естественной монополии?

- А) Меры регулирования для устранения монополий;
- Б) Заполнение зоны монополии предприятиями и организациями;**
- В) Выкуп монополии государством;
- Г) Разделения монополии на несколько предприятий.

8. Что означает юридическое закрепление частной собственности?

- А) Стагнация рынка;
- Б) Приватизация;**
- В) Закрепление рыночных отношений;
- Г) Кооперация собственности.

9. Что менее всего характерно на начальном этапе перехода от плановой экономике к рыночной?

- А) Рост производства;**
- Б) Спад производства;
- В) Необходимость макроэкономической стабилизации;
- Г) Потребность в активной политике.

10. При переходе к рыночной экономике наименьший интерес государство проявляло к:

- А) Бюджетное совершенствование;
- Б) Развитие общества;**
- В) Стратегия налогообложения;
- Г) Социально-экономические задачи;

### ***Практические задания(приведены примеры)***

**Задание 1.** Федеральное государственное унитарное предприятие "Красное" выпускает различные виды продукции на сумму 25 млн. руб. в год. На предприятии работает 53 человека. Среднегодовая выработка на 1 работника составляет 1900 чел.-ч. Рассчитать годовую и часовую производительность труда.

**Задание 2.** Муниципальное предприятие планирует инвестировать деньги в проект. Инвестиционные затраты проекта составили 2300 млн. руб. Ожидаемые доходы проекта за 3 года составят:

1 год - 1000 тыс. руб.

2 год – 1200 тыс. руб.

3 год – 1300 тыс. руб.

Рассчитайте чистый дисконтированный доход за 3 года, а также индекс рентабельности инвестиций, дисконтированный срок окупаемости проекта. Ставка дисконтирования составит 9 %.

**Задание 3.** Федеральное государственное унитарное предприятие "Рассвет" планирует инвестировать деньги в проект. Инвестиционные затраты проекта составили 4500 млн. руб. Ожидаемые доходы проекта за 4 года составят: в 1 год - 1000 тыс. руб.; во 2 год 1500 тыс. руб.; в 3 год – 2000 тыс. руб.; в 4 год – 2500 тыс. руб. Ставка дисконтирования составит 11 %.

Рассчитайте чистый дисконтированный доход (NPV) за срок реализации проекта, дисконтированный срок окупаемости проекта, а также индекс рентабельности инвестиций (PI).

**Задание 4.** Муниципальное предприятие выпускает 3 вида товаров А, Б, С в количестве 7, 8, 9 тыс. единиц. Цена реализации составляет соответственно 17, 18, 21 тыс. руб. Рентабельность коммерческая составляет 45 %. Найдите прибыль, полную себестоимость и среднюю цену реализации 1 единицы товаров.

**Задание 5.**

Доходы населения в среднем на душу населения за год составили 1300 ден. ед. и возросли до 1500 ден. ед., а продажа швейных изделий с 85 ден. ед. до 115 ден. ед. Определить показатель (коэффициент) эластичности спроса. Прокомментировать этот показатель.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов*

#### **Вопросы к зачету**

1. Анализ издержки – результативность, издержки – полезность, издержки – выгоды.

2. Анализ перемещения налогового бремени в контексте общего равновесия.

3. Бюджет как звено финансов общественного сектора
4. Воздействие налогообложения на рынок труда.
5. Государство как особый субъект экономических отношений, его роль в рыночной экономике (подходы различных экономических школ).
6. Группы специальных интересов.
7. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты.
8. Избыточное бремя налогообложения доходов и накоплений.
9. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия.
10. Изъяны государства.
11. Искажающее действие общественных расходов.
12. История становления и развития экономики общественного сектора как науки.
13. Классификации налогов.
14. Коллективные действия и коллективный выбор.
15. Контрактация и квази-рынки.
16. Концептуальные основы реформирования налоговой системы
17. Критерии оценки налоговых систем.
18. Критерий Парето и альтернативные критерии.
19. Мера искажающего действия налога.
20. Налогообложение как метод перераспределения доходов.
21. Неполнота информации и проблемы на рынке частного страхования.
22. Общественные блага – определение, спрос и предложение. Равновесие Линдаля.
23. Определение масштабов общественного сектора. Тенденции его развития.
24. Факторы, определяющие динамику масштабов общественного сектора.
25. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания.
26. Парето-эффективные налоговые структуры.
27. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния.
28. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынках.
29. Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов.
30. Правило простого большинства.
31. Правило Рамсея. Цены Рамсея.
32. Представительная демократия - избиратели, политики, бюрократия.
33. Принцип «второго лучшего».
34. Причины и последствия коррупции.
35. Проблемы равенства и эффективности.
36. Провалы рынка.

37. Процедуры принятия коллективных решений.
38. Различные виды социального страхования.
39. Роль государства в экономике.
40. Роль некоммерческих негосударственных организаций в общественном секторе
41. Роль социального страхования.
42. Социальная помощь.
43. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.
44. Структура государственных доходов.
45. Структура общественного сектора.
46. Сфера действия налога.
47. Теорема о децентрализации.
48. Теорема о медианном избирателе.
49. Теория общественного выбора. Основные стадии общественного выбора. Политические институты
50. Типы общественных благ и их характеристика.
51. Управление государственными активами: регулирование, приватизация.
52. Условие Самуэльсона.
53. Финансы общественного сектора: понятие и состав
54. Формы общественных расходов.
55. Функции и расходы территориальных бюджетов.
56. Функции общественного благосостояния.
57. Цели и ограничения налоговой политики.
58. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
59. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чистое общественное и чистое частное благо.
60. Эффективность распределения ресурсов и благ по критерию Парето. Издержки перераспределения.

### ***Практические задания для зачета (приведены примеры)***

**Задание 1.** Государственное предприятие выпускает различные виды молочной продукции на сумму 45 млн. руб. в год. На предприятии работает 28 человек. Среднегодовая выработка на 1 работника составляет 1850 чел.-ч. Рассчитать годовую и часовую производительность труда.

**Задание 2.** Муниципальное предприятие планирует инвестировать деньги в проект. Инвестиционные затраты проекта составили 5500 млн. руб. Ожидаемые доходы проекта за 5 лет составят:

- 1 год - 1000 тыс. руб.
- 2 год – 1500 тыс. руб.
- 3 год – 2000 тыс. руб.
- 4 год – 2500 тыс. руб.

5 год – 3000 тыс. руб.

Рассчитайте чистый дисконтированный доход (NPV) за 5 лет, а также индекс рентабельности инвестиций (PI), при условии, что ставка дисконтирования равна 15 %.

**Задание 3.** Муниципальное предприятие выпускает 3 вида товаров А,Б,С в количестве 5, 6, 7 тыс. единиц. цена реализации составляет соответственно 15, 16, 17 тыс руб. Рентабельность коммерческая составляет 87 %. Найдите прибыль, полную себестоимость и среднюю цену реализации 1 единицы товаров.

**Задание 4.** Государственная организация выпускает 4 вида товаров А,Б,С в количестве 5, 6, 7, 11 тыс. единиц. цена реализации составляет соответственно 10, 13, 17, 23 тыс руб. Рентабельность коммерческая составляет 111 %. Найдите прибыль, полную себестоимость и среднюю цену реализации 1 единицы товаров.

**Задание 5.** Унитарное предприятие рассматривает возможность капитальных вложений в размере 35000 тыс. руб, а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 12500 тыс.руб. в течение 5 лет. Ставка дисконта составит 19 %. Рассчитайте показатели эффективности данного инвестиционного проекта.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления

от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при решении задач**

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, что повлияло на правильность решения задачи. Но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора : учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 341 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a7db7c026e742.59112535](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a7db7c026e742.59112535). - ISBN 978-5-16-013426-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033884> – Режим доступа: по подписке.
2. Экономика общественного сектора : учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 341 с. -



URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=937578>– Режим доступа: по подписке.

3. Экономика общественного сектора : учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 556 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003321> – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора : учеб. пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 345 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003104-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940528> – Режим доступа: по подписке.

2. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80533.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85755.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Дьячкова, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дьячкова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-7996-1846-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66619.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Экономика общественного сектора: Учебник/Р.С.Гринберг, А.Я.Рубинштейн, Р.М.Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 440 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-369-01432-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/503766>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

2. Журнал «Проблемы прогнозирования»  
<http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;

3. Журнал «Экономика региона»  
[http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/o\\_zhurnale/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/);

4. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;

5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

6. Информационный сайт ГААР.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управленческому учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО – <http://gaar.ru> и др.

7. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

8. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU);

9. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

10. Полпред ([www.polpred.com](http://www.polpred.com))

11. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://lib.walla.ru/>;

12. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/>;

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономика общественного сектора: метод. указания / сост. В. С. Курносов. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 27 с – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Method\\_ukaz\\_po\\_disc\\_EHkonomika\\_obshchest\\_sektora\\_573905\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Method_ukaz_po_disc_EHkonomika_obshchest_sektora_573905_v1_.PDF)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

## **включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономика общественного	Помещение №221 ГУК, площадь —	350044, Краснодарский край, г.

	сектора	<p>101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	Краснодар, ул. им. Калинина, 13
--	---------	--	---------------------------------

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------	--

ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить зада-

ние, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусили-

вающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;



- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.