

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декаан юридического  
факультета

профессор С.А. Куемжиева

*[Handwritten signature]*

» август 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Арбитражный процесс

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность  
уголовно-правовая

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная

Краснодар  
2020

Рабочая программа дисциплины «Арбитражный процесс» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Авторы:  
заведующий кафедрой  
гражданского процесса, к.ю.н.,  
доцент

  
Э.А. Гриада

преподаватель кафедры гражданского  
процесса, к.ю.н.

  
П.Д. Шкурова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского процесса 6 марта 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой гражданского  
процесса, кандидат юридических наук,  
доцент

  
Э.А. Гриада

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета 11 марта 2020г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии,  
доктор юридических наук,  
доцент

  
А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
Н.Ю. Ембулаева

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Арбитражный процесс» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией арбитражного процессуального законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе возбуждения, рассмотрения и разрешения дел в арбитражных судах.

### Задачи дисциплины

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста при осуществлении деятельности, связанной с применением арбитражного процессуального законодательства;
- формирование способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с арбитражным процессуальным законодательством Российской Федерации;
- формирование способности применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности;
- формирование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при осуществлении деятельности, связанной с применением арбитражного процессуального законодательства.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ПК-4 – способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- ПК-5 – способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Арбитражный процесс» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность подготовки: уголовно-правовая.

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |
|---------------------------------------|--------------|
|                                       | Очная        |
| <b>Контактная работа</b>              | 55           |
| в том числе:                          |              |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 52           |
| — лекции                              | 20           |
| — практические                        | 32           |
| — лабораторные                        | -            |
| — внеаудиторная                       | 3            |

| Виды учебной работы                  | Объем, часов |
|--------------------------------------|--------------|
|                                      | Очная        |
| — зачет                              | -            |
| — экзамен                            | 3            |
| — защита курсовых работ (проектов)   | -            |
| <b>Самостоятельная работа</b>        | <b>53</b>    |
| в том числе:                         |              |
| — курсовая работа (проект)           | -            |
| — прочие виды самостоятельной работы | 53           |
| <b>Итого по дисциплине</b>           | <b>108</b>   |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.  
Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Понятие, предмет и принципы арбитражного процессуального права. Арбитражные процессуальные отношения.</b><br>Понятие арбитражного процессуального права, его предмет, метод, и система.<br>История арбитражного судопроизводства<br>Понятие, система и значение принципов арбитражного процесса.<br>Понятие арбитражных процессуальных отношений, их содержание, субъекты. | ОПК-3                   | 7       | 2  | 4                    | -                    | 9                      |
| 2     | <b>Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном суде.</b>   | ПК-4                    | 7       | 2  | 4                    | -                    | 9                      |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | Арбитражный суд.<br>Лица, участвующие в деле.<br>Стороны в арбитражном процессе.<br>Процессуальное соучастие и процессуальное правопреемство в арбитражном процессе.<br>Третьи лица в арбитражном процессе.<br>Участие прокурора в арбитражном процессе.<br>Представительство в арбитражном суде.<br>Лица, содействующие осуществлению правосудия. |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 3     | <b>Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.</b><br>Понятие и виды доказательств, их классификация.<br>Судебное доказывание в арбитражном процессе. Предмет доказывания.<br>Обязанность доказывания.<br>Обеспечение доказательств.  | ПК-5                    | 7       | 2  | 2                    | -                    | 7                      |
| 4     | <b>Компетенция и подсудность дел арбитражному суду. Иск и возбуждение дела в арбитражном процессе.</b><br>Понятие компетенции арбитражного суда.<br>Понятие и виды дел подсудности дел   | ПК-6                    | 7       | 2  | 4                    | -                    | 7                      |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | арбитражным судам.<br>Понятие иска и его элементы.<br>Классификация исков.<br>Право на иск.<br>Предъявление иска в арбитражный суд.<br>Обеспечение иска.<br>Защита ответчика против иска.<br>Особенности возбуждения дела в арбитражном суде.   |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 5     | <b>Подготовка к судебному разбирательству в арбитражном суде. Судебное разбирательство. Постановления арбитражных судов.</b><br>Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном суде.<br>Предварительное судебное заседание и его значение.<br>Судебное разбирательство в арбитражном процессе.<br>Решение арбитражного суда.<br>Определения арбитражного суда.<br>Окончание рассмотрения дела без постановления решения. | ПК-4                    | 7       | 2  | 4                    | -                    | 6                      |
| 6     | <b>Особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий дел в арбитражном</b>  | ПК-5                    | 7       | 4  | 8                    | -                    | 6                      |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | <p><b>суде.</b><br/>Производство в арбитражном суде по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.<br/>Особенности производства по делам о несостоятельности (банкротстве); об установлении фактов, имеющих юридическое значение; упрощенное производство; приказное производство</p> |                         |         |  |                      |                      |                        |
| 7     | <p><b>Апелляционное производство в арбитражном процессе.</b><br/>Понятие апелляционного производства.<br/>Производство апелляционной инстанции.<br/>Полномочия арбитражного суда апелляционной инстанции.</p>   | ПК-5                    | 7       | 2  | 2                    | -                    | 4                      |
| 8     | <p><b>Пересмотр вступивших в силу судебных постановлений в арбитражном суде. Исполнение судебных актов.</b><br/>Кассационное производство в арбитражном процессе.<br/>Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора.</p>  | ПК-4                    | 7       | 4  | 4                    | -                    | 5                      |

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|       | Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.<br>Принудительное исполнение судебных актов в арбитражном процессе. |                         |         |  |                      |                      |                        |
| Итого |   |                         |         | 20   | 32                   | -                    | 53                     |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Арбитражный процесс : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Э.А. Гряды, П.Д. Шкурова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 27 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_SR-B-GP-UG\\_-\\_Arbitrazhnyi\\_process\\_582965\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SR-B-GP-UG_-_Arbitrazhnyi_process_582965_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| ОПК-3           | способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста                      |
| 2               | Культурология   |
| 2               | Профессиональная этика  |
| 4               | Криминология  |
| 4               | Правовые основы юридического консультирования   |
| 5,6             | Гражданский процесс   |
| 7               | Арбитражный процесс   |
| 7               | Юридическая психология  |
| 7               | Судебная медицина и психиатрия  |
| 7               | Судебные экспертизы   |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                      |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО                    |
| ПК-4            | способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации              |
| 2               | Правовые основы противодействия коррупции  |
| 3               | Муниципальное право  |
| 3,4             | Административное право   |
| 3,4             | Трудовое право   |
| 4               | Таможенное право   |
| 4               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 3,4,5,6         | Гражданское право  |
| 5               | Финансовое право   |
| 5,6             | Гражданский процесс  |
| 5,6             | Уголовный процесс  |
| 6               | Земельное право  |
| 6               | Уголовно-исполнительное право  |
| 6               | Научные основы квалификации преступлений   |
| 7               | Арбитражный процесс  |
| 7               | Предпринимательское право  |
| 7               | Административное судопроизводство  |
| 7               | Судебная медицина и психиатрия   |
| 7               | Судебные экспертизы  |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты   |
| ПК-5            | способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |
| 1,2             | Конституционное право  |
| 3,4             | Трудовое право   |
| 4               | Право социального обеспечения  |
| 4               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 3,4,5,6         | Гражданское право  |
| 3,4,5,6         | Уголовное право  |
| 5               | Экологическое право  |
| 5               | Налоговое право  |
| 5               | Семейное право   |
| 5,6             | Гражданский процесс  |
| 5,6             | Уголовный процесс  |
| 6               | Земельное право  |
| 6               | Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел   |
| 6               | Научные основы квалификации преступлений   |
| 6               | Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства   |

|                 |   |  |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |  |  |  |  |
| 6               | Основные категории уголовного процесса  |  |  |  |  |
| 7               | Арбитражный процесс   |  |  |  |  |
| 7               | Предпринимательское право   |  |  |  |  |
| 7               | Международное частное право   |  |  |  |  |
| 7               | Административное судопроизводство   |  |  |  |  |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |  |  |  |  |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                      |  |  |  |  |
| ПК-6            | способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства   |  |  |  |  |
| 1               | Логика  |  |  |  |  |
| 4               | Право социального обеспечения   |  |  |  |  |
| 4               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |  |  |  |  |
| 4               | Правовые основы юридического консультирования   |  |  |  |  |
| 3,4,5,6         | Гражданское право   |  |  |  |  |
| 3,4,5,6         | Уголовное право   |  |  |  |  |
| 5               | Экологическое право   |  |  |  |  |
| 5,6             | Гражданский процесс   |  |  |  |  |
| 7               | Арбитражный процесс   |  |  |  |  |
| 7               | Предпринимательское право   |  |  |  |  |
| 7               | Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью  |  |  |  |  |
| 8               | Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел                                       |  |  |  |  |
| 8               | Расследование убийств   |  |  |  |  |
| 8               | Квалификация преступлений против личности и собственности   |  |  |  |  |
| 8               | Организация расследования преступлений  |  |  |  |  |
| 8               | Взаимодействие следователя с органами дознания  |  |  |  |  |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |  |  |  |  |
| 8               | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                      |  |  |  |  |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения   |  |                     |                      | Оценочное средство |
|---|--|--|---------------------|----------------------|--------------------|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый) | «хорошо»<br>средний | «отлично»<br>высокий |                    |
| <b>ОПК-3</b>                                | <b>способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b> |  |                     |                      |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное средство   |
|---|---|--|---|--|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий   |  |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>- этические основы юридической деятельности в арбитражном процессе;</p> <p>- требования к результатам профессиональной деятельности юриста в арбитражном процессе</p>   | <p>Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности в арбитражном процессе, а также требования к результатам профессиональной деятельности юриста в арбитражном процессе</p> | <p>Неполные представления об этических основах юридической деятельности в арбитражном процессе, а также требования к результатам профессиональной деятельности юриста в арбитражном процессе</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических основах юридической деятельности в арбитражном процессе, а также требования к результатам профессиональной деятельности юриста в арбитражном процессе</p> | <p>Сформированные систематические представления об этических основах юридической деятельности в арбитражном процессе, а также требования к результатам профессиональной деятельности юриста в арбитражном процессе</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>)</p> <p>Компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>)</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы и задания к экзамену</p> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять признаки этического спора в арбитражном процессе;</p> <p>- оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей в арбитражном процессе</p> | <p>Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора в арбитражном процессе, а также оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей в арбитражном процессе</p>          | <p>Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора в арбитражном процессе, а также оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей в</p>           | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора в арбитражном процессе, а также оценивать уровень добросовестности исполнения</p>  | <p>Сформированное умение выявлять признаки этического спора в арбитражном процессе, а также оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей в арбитражном процессе</p>                          |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочное средство  |
|---|---|--|---|--|---|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий   |   |
|   |   | арбитражном процессе   | должностных обязанностей в арбитражном процессе   | процессе   |   |
| <b>Владеть:</b><br>- навыками реализации принципов профессиональной этики юриста в арбитражном процессе   | Отсутствие навыков реализации профессиональной этики юриста в арбитражном процессе  | Фрагментарное владение навыками реализации принципов профессиональной этики юриста в арбитражном процессе  | В целом успешное, но несистематическое владение навыками реализации принципов профессиональной этики юриста в арбитражном процессе  | Успешное и систематическое владение навыками реализации принципов профессиональной этики юриста в арбитражном процессе   |   |
| <b>ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</b>                     |   |  |   |  |   |
| <b>Знать:</b><br>- особенности и порядок принятия решений и совершения иных юридически действий на основе соблюдения принципа законности в арбитражном процессе | Фрагментарное представление об особенностях и порядке принятия решений и совершения иных юридических действий на основе соблюдения принципа законности в арбитражном процессе | Неполное представление об особенностях и порядке принятия решений и совершения иных юридических действий на основе соблюдения принципа законности в арбитражном процессе | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях и порядке принятия решений и совершения иных юридических действий на основе соблюдения принципа законности в арбитражном процессе | Сформированные систематические представления об особенностях и порядке принятия решений и совершения иных юридических действий на основе соблюдения принципа законности в арбитражном процессе | Устный опрос<br>Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)<br>Дискуссия<br>Реферат<br>Тест<br>Вопросы и задания к экзамену |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий   |                    |
|   |  |   | процессе   | процессе   |                    |
| <b>Уметь:</b><br>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в арбитражном процессе  | Фрагментарное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в арбитражном процессе                             | Несистематическое применение умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в арбитражном процессе                           | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в арбитражном процессе                               | Сформированное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в арбитражном процессе  |                    |
| <b>Владеть:</b><br>- навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с арбитражным процессуальным законодательством | Отсутствие навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с арбитражным процессуальным законодательством | Фрагментарное владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с арбитражным процессуальным законодательством | В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с арбитражным процессуальным законодательством | Успешное и систематическое владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с арбитражным процессуальным законодательством |                    |
| <b>ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>              |  |   |  |  |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |  |  |   | Оценочное средство  |
|---|--|--|--|---|---|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий  |   |
| <b>Знать:</b><br>- содержание норм арбитражного процессуального права и норм материального права, применяемых при рассмотрении и разрешении дел арбитражными судами     | Фрагментарное представление о содержании норм арбитражного процессуального права и норм материального права, применяемых при рассмотрении и разрешении дел арбитражными судами | Неполные представления о содержании норм арбитражного процессуального права и норм материального права, применяемых при рассмотрении и разрешении дел арбитражными судами                | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм арбитражного процессуального права и норм материального права, применяемых при рассмотрении и разрешении дел арбитражными судами | Сформированные систематические представления о содержании норм арбитражного процессуального права и норм материального права, применяемых при рассмотрении и разрешении дел арбитражными судами | Устный опрос<br>Компетентностно-ориентированная задача<br>( <i>ситуационная</i> )<br>Дискуссия<br>Реферат<br>Тест<br>Вопросы и задания к экзамену |
| <b>Уметь:</b><br>- использовать нормы арбитражного процессуального права и нормы материального права, применяемые при рассмотрении и разрешении дел арбитражными судами | Фрагментарное умение использовать нормы арбитражного процессуального права и норм материального права, применяемые при рассмотрении и разрешении дел арбитражными судами       | Несистематическое применение умений использовать нормы арбитражного процессуального права и нормы материального права, применяемые при рассмотрении и разрешении дел арбитражными судами | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы арбитражного процессуального права и нормы материального права, применяемые при рассмотрении и разрешении дел арбитражными судами    | Сформированное умение использовать нормы арбитражного процессуального права и нормы материального права, применяемые при рассмотрении и разрешении дел арбитражными судами                      |   |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство  |
|--|---|--|---|---|---|
|  | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут   | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)   | «хорошо»<br>средний   | «отлично»<br>высокий  |   |
|  |   |  | дел арбитражными судами   |   |   |
| <b>Владеть:</b><br>- навыками применения норм арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности | Отсутствие навыков применения норм арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности       | Фрагментарное владение навыками применения норм арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности | В целом успешно, но несистематическое владение навыками применения норм арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности    | Успешное и систематическое владение навыками применения норм арбитражного процессуального права в профессиональной деятельности |   |
| <b>ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</b>                            |   |  |   |   |   |
| <b>Знать:</b><br>- особенности правовой квалификации обстоятельств дела в арбитражном процессе                   | Фрагментарное представление об особенностях правовой квалификации обстоятельств дела в арбитражном процессе | Неполные представления об особенностях правовой квалификации обстоятельств дела в арбитражном процессе             | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях правовой квалификации обстоятельств дела в арбитражном процессе | Сформированные систематические представления об особенностях правовой квалификации обстоятельств дела в арбитражном процессе    | Устный опрос<br>Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)<br>Дискуссия<br>Реферат<br>Тест<br>Вопросы и задания к экзамену |
| <b>Уметь:</b><br>- анализировать юридические   | Фрагментарное умение анализировать юридические факты и  | Несистематическое применение умений анализи-   | В целом успешно, но содержащее отдельные  | Сформированное умение анализировать юриди-  |   |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный<br>не достигнут                               | «удовлетворительно»<br>минимальный<br>(пороговый)   | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий   |                    |
| факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в арбитражном процессе                  | возникающие в связи с ними правовые отношения в арбитражном процессе               | рывать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в арбитражном процессе   | пробелы умение анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в арбитражном процессе    | ческие факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в арбитражном процессе                          |                    |
| <b>Владеть:</b><br>- приемами правовой квалификации обстоятельств дела в арбитражном процессе | Отсутствие навыков правовой квалификации обстоятельств дела в арбитражном процессе | Фрагментарное владение навыками правовой квалификации и обстоятельств дела в арбитражном процессе | В целом успешное, но несистематическое владение навыками правовой квалификации обстоятельств дела в арбитражном процессе | Успешное и систематическое владение навыками правовой квалификации обстоятельств дела в арбитражном процессе |                    |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**ОПК-3 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие арбитражного процессуального права, его предмет, метод, и система.
2. История арбитражного судопроизводства.
3. Понятие, система и значение принципов арбитражного процесса.
4. Понятие арбитражных процессуальных отношений, их содержание, субъекты.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

В середине марта 2020 г. в интернете на сайте Youtube была размещена видеозапись, на которой зафиксирован конфликт между судьей и автоинспектором. Автор видеозаписи поясняет, что автомобиль был остановлен сотрудниками ДПС из-за тонировки стекол. Из машины вышел мужчина и представился судьей Арбитражного суда. Он заявил, что сотрудник ДПС ударил его в глаз дверцей автомобиля, когда тот пытался выйти из нее. Автоинспектор стал это отрицать и предупредил судью, что ведется видеозапись происходящего. Тот в свою очередь заявил, что вызовет на место остановки автомобиля сотрудника прокуратуры, после этого видеозапись прерывается. Через несколько дней после конфликта судья обратился в комиссию по этике Совета судей края с ходатайством о проведении служебной проверки о наличии в его действиях нарушений, предусмотренных законом о статусе судей и кодекса судейской этики.

*Изучив данные условия, опираясь на нормы законодательства и Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016), выскажите свои суждения относительно того, какое постановление вынесет Совет судей?*

### **Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):*

Используя Решение Арбитражного суда Алтайского края от 26 июня 2016г. по делу № А03-8411/2013 (картотека арбитражных дел: <http://kad.arbitr.ru/>) составьте проект заявления об отводе судьи от имени истца, учитывая тот факт, что судья до окончания рассмотрения дела опубликовал резолютивную часть решения по делу.

*Используйте нормы законодательства, разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации.*

### **Реферат**

*Пример темы реферата:*

Соотношение добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в арбитражном процессе и принципа независимости судей.

Этика юриста: сущность и значение в арбитражном процессе.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

К принципам профессионального поведения судьи относятся...

- A. независимость
- B. объективность
- C. демократизм
- D. свобода договора

### **Для промежуточного контроля**

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие и предмет арбитражного процесса.
2. Задачи арбитражного судопроизводства.
3. Источники нормативного регулирования арбитражного процесса.
4. Система арбитражных судов.
5. Виды арбитражного судопроизводства.
6. Стадии арбитражного процесса.
7. Принцип законности, его нормативное регулирование и гарантии.
8. Принцип состязательности.

9. Принцип диспозитивности.
10. Принцип юридической истины в арбитражном процессе.
11. Принципы непосредственности, устности и гласности.
12. Принцип независимости судей и его гарантии.
13. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 14 июня 2002г., его структура и краткая характеристика.

### ***Задания для экзамена***

**Задание 1.** Можно ли по сайту Верховного Суда Российской Федерации определить даты и повестки заседаний судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации? *Какие предложения вы могли бы внести по совершенствованию сайта в целях расширения его открытости?*

**Задание 2.** В своем решении арбитражный суд Краснодарского края сослался в том числе и на Комментарий к АПК РФ 2014 г. под редакцией Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ (автором главы, на которую сослался суд, являлась заместитель Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ). *Правомерна ли такая ссылка? Может ли арбитражный суд ссылаться в качестве правового источника на доктрину?*

**Задание 3.** Дайте предложения по совершенствованию взаимодействия судов в организации судебных заседаний в форме видеоконференц-связи.

**Задание 4.** Рассматривая одно из дел, арбитражный суд Ростовской области объявил перерыв на 30 минут. За это время он рассмотрел другое дело. Затем разбирательство по первому делу было продолжено. *Изучив данные условия, выскажите свои суждения имеются ли нарушения в действиях арбитражного суда?*

**Задание 5.** Судья арбитражного суда Краснодарского края, окончивший в свое время юридический факультет КУБГАУ, в одном из представителей сторон по делу узнал своего бывшего старосту группы. На этом основании он заявил самоотвод и, удалившись в совещательную комнату, удовлетворил его. *Изучив данные условия, выскажите свои суждения правильно ли поступил судья?*

### **ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации**

#### ***Для текущего контроля***

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Арбитражный суд.
2. Лица, участвующие в деле.
3. Стороны в арбитражном процессе.
4. Процессуальное соучастие и процессуальное правопреемство в арбитражном процессе.
5. Третьи лица в арбитражном процессе.
6. Участие прокурора в арбитражном процессе.
7. Представительство в арбитражном суде.
8. Лица, содействующие осуществлению правосудия.
9. Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном суде.
10. Предварительное судебное заседание в арбитражном суде и его значение.
11. Судебное разбирательство в арбитражном процессе.
12. Решение арбитражного суда.
13. Определения арбитражного суда.
14. Окончание рассмотрения дела без постановления решения арбитражного суда.
15. Кассационное производство в арбитражном процессе.

16.Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора в арбитражном процессе.

17.Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам в арбитражном процессе.

18.Принудительное исполнение судебных актов в арбитражном процессе.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

При вынесении решения в совещательной комнате у судьи Арбитражного суда Краснодарского края возникли дополнительные вопросы к истцу и ответчику.

*Как должен поступить судья в этом случае? Обоснуйте свой ответ.*

### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

Профессиональное представительство в арбитражном процессе: «за» и «против»

*Перечень вопросов для проведения дискуссии:*

1. Кто может быть представителем юридического лица в арбитражном процессе?
2. Полномочия представителей: общие и специальные.
3. Процессуальные действия представителей и их значение для представляемого.

### **Реферат**

*Пример темы реферата*

«Действия арбитражного суда при подготовке дела к судебному разбирательству при неизвестности места нахождения ответчика в точном соответствии с нормами арбитражного процессуального права».

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Лицами, участвующими в деле, в арбитражном процессе являются...

- A. представители, переводчики, эксперты, свидетели
- B. стороны, третьи лица, прокурор
- C. судьи, секретарь судебного заседания
- D. слушатели, присутствующие в зале судебного заседания

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Лица, участвующие в деле: понятие, состав, процессуальные права и обязанности.
2. Стороны в арбитражном процессе.
3. Процессуальное соучастие. Цель, основания и виды соучастия.
4. Процессуальное правопреемство.
5. Третьи лица в арбитражном процессе.
6. Участие прокурора в арбитражном процессе: основания и процессуальное положение.
7. Участие в деле государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов.
8. Лица, содействующие осуществлению правосудия: общая характеристика.
9. Представительство в арбитражном суде: понятие, виды.
10. Цель и задачи подготовки дела к судебному разбирательству.
11. Предварительное судебное заседание: цели и задачи.
12. Сущность и значение примирительных процедур.
13. Судебное мировое соглашение: порядок заключения и правовые последствия.

14. Приостановление производства по делу: основания и процессуальный порядок.
15. Прекращение производства по делу: основания и правовые последствия.
16. Отложение судебного разбирательства.
17. Оставление заявления без рассмотрения. Основания и правовые последствия.
18. Судебное разбирательство в арбитражном суде.
19. Протокол судебного заседания.
20. Исследование обстоятельств дела по существу.
21. Порядок принятия решения арбитражным судом.
22. Форма и содержание судебного решения.
23. Особенности резолютивной части решения по отдельным категориям дел.
24. Дополнительное решение. Исправление опечаток, опечаток, арифметических ошибок.
25. Определения суда первой инстанции и порядок их постановления.
26. Сущность кассационного пересмотра судебных актов.
27. Полномочия суда кассационной инстанции.
28. Сущность надзорного пересмотра судебных актов.
29. Полномочия суда надзорной инстанции.
30. Пересмотр дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам: основания и процессуальный порядок.
31. Понятие и виды постановлений арбитражного суда.
32. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения в арбитражном процессе.
33. Судебные расходы и порядок их возмещения.
34. Перерыв в судебном заседании арбитражного суда.
35. Раскрытие доказательств в арбитражном процессе.
36. Основания к изменению или отмене решения в кассационном порядке.
37. Действия суда, связанные с исполнением судебных актов.
38. Оспаривание решений, действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя.
39. Исполнительный лист арбитражного суда (содержание, сроки предъявления, выдача дубликата).
40. Исполнение судебных актов.
41. Процессуальные сроки, их виды и порядок исчисления.
42. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.
43. Производство по делам о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.
44. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.
45. Компетенция арбитражных судов в РФ по делам с участием иностранных лиц.
46. Особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц.

### ***Задания для экзамена***

**Задание 1.** Автомобиль, принадлежащий религиозной организации, причинил вред во время дорожно-транспортного происшествия автомобилю предпринимателя Петрова А.А. *Определите компетенцию и подсудность дела о взыскании суммы ущерба (сверх суммы, полученной по ОСАГО) по иску Петрова А.А.*

**Задание 2.** Налоговые органы отказали гражданам Фоменко, Арутюняну и Маmiaшвили, гражданам соответственно Российской Федерации, Республики Армения и Республики Грузия, в регистрации акционерного общества. *Определите в какой суд (общей юрисдикции или арбитражный) им следует обратиться, чтобы оспорить этот отказ? В какой суд следовало бы обратиться указанным гражданам, если регистрирующий орган отказал им в регистрации общественной организации?*

**Задание 3.** Прикубанское отделение ПАО Сбербанк выдало кредит АО «Донком». Кредит вовремя возвращен не был. Отделение обратилось в арбитражный суд с требованием о взыскании сумм кредита, неустойки и убытков, причиненных неисполнением договора. Иск был принят арбитражным судом. *Правильно ли поступил судья, принявший исковое заявление?*

**Задание 4.** Интересы ГБОУ «Школа № 1253 г. Новороссийска» в арбитражном суде Краснодарского края представлял по доверенности юристконсульт окружного управления образования А.П. Чумбуридзе. В судебном заседании судья не утвердил полномочия представителя, указав, что интересы школы вправе представлять только директор школы, работники, входящие в штат работников школы, а также адвокаты. *Правомерны ли действия судьи?*

**Задание 5.** Может ли, по вашему мнению, в определении об оставлении заявления без движения арбитражный суд указать срок для исправления недостатков заявления «в течение трех недель»? *Обоснуйте ответ.*

**Задание 6.** Арбитражный суд Краснодарского края за непредставление отзыва на исковое заявление оштрафовал ответчика на 10 000 руб. *На основании норм АПК РФ вправе ли был арбитражный суд это делать?*

**Задание 7.** Дело по иску АО «СтройИнвест» к государственному предприятию «Атон» рассматривалось Арбитражным судом Республики Башкортостан. В судебном заседании представитель истца заявил ходатайство о том, чтобы судопроизводство велось на башкирском языке – государственном языке Республики. Кроме того, истец лучше говорит и лучше читает на башкирском языке, чем на русском. *Следует ли удовлетворить ходатайство представителя истца? В случае отказа в удовлетворении ходатайство следует ли удовлетворить его просьбу о предоставлении переводчика истцу?*

**Задание 8.** Какой судебный акт должен быть принят (вынесен) арбитражным судом в результате рассмотрения дела по существу:

- ходатайство истца об обеспечении исковых требований;
- исковое заявление с требованием обязать ответчика исполнить обязательство по договору подряда в натуре;
- заявление об оспаривании решения государственного органа в отношении гражданина-предпринимателя.

*Обоснуйте ответ.*

**ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие и виды доказательств в арбитражном процессе, их классификация.
2. Судебное доказывание в арбитражном процессе.
3. Предмет доказывания в арбитражном процессе.
4. Обязанность доказывания в арбитражном процессе
5. Обеспечение доказательств в арбитражном процессе
6. Понятие апелляционного производства в арбитражном процессе.
7. Производство в апелляционной инстанции в арбитражном процессе.
8. Полномочия арбитражного суда апелляционной инстанции.
9. Производство в арбитражном суде по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
10. Особенности производства по делам о несостоятельности (банкротстве).
11. Особенности производства по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение, в арбитражном процессе.
12. Упрощенное производство в арбитражном процессе.

### 13. Приказное производство в арбитражном процессе.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Изучите нижеприведённый текст доверенности и *дайте ответы на следующие вопросы:*

- 1) какие ошибки допущены при оформлении доверенности?
- 2) допустит ли судья представителя с такой доверенностью к участию в деле?
- 3) какие процессуальные действия должен совершить судья первой инстанции при участии в деле представителя с такой доверенностью?
- 4) можно ли допустить данного представителя в процесс, если в деле участвует руководитель данного юридического лица и при каких условиях?

*Каждый ответ на вопрос должен быть аргументирован развернуто.*

#### **Доверенность б/н**

г. Краснодар

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Настоящей доверенностью Общество с ограниченной ответственностью «ЮГАВИА» зарегистрированное в ЕГРЮЛ 05.12.2016 года, ИНН....., ОГРН..... по адресу: г. Краснодар, Ростовское шоссе, д. 22 в лице генерального директора общества Иванова И.И., действующего на основании Устава, доверяет Петрову Федору Ивановичу паспорт серии 3500 N 345678 выдан 13 апреля 1995 Карасунским РОВД г. Краснодара представлять интересы общества в арбитражном суде Краснодарского края по делу N А41-12376/1 со всеми процессуальными правами, предоставляемыми Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации.

Доверенность выдана сроком на .....год

Генеральный директор ООО «ЮГАВИА»

И.И. Иванов

#### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

Соотношение понятий «предмет доказывания» и «пределы доказывания»

*Перечень вопросов для проведения дискуссии:*

1. Предмет доказывания – основные факты материально-правового характера, содержащиеся в диспозиции нормы материального права.
2. Группы фактов, которые подлежат доказыванию при рассмотрении дела, но не входят в предмет доказывания.

#### **Реферат**

*Пример темы реферата:*

Соотношение правильной юридической квалификации фактов и обстоятельств и разрешения вопроса об относимости доказательств.

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Средствами доказывания в арбитражном процессе являются:

- А. исковое заявление
- В. ходатайства лиц, участвующих в деле
- С. показания свидетелей
- Д. заключения экспертов
- Е. заключение прокурора

*Для промежуточного контроля*

*Вопросы к экзамену*

1. Понятие и виды судебных доказательств: общая характеристика.
2. Письменные и вещественные доказательства.
3. Заключение эксперта.
4. Объяснения лиц, участвующих в деле.
5. Свидетельские показания и их особенности в арбитражном процессе.
6. Обязанность по доказыванию. Основания освобождения от доказывания.
7. Предмет доказывания. Доказательственные факты.
8. Относимость и допустимость судебных доказательств, их достоверность и доказательственная сила, достаточность доказательств.
9. Обеспечительные меры и предварительные обеспечительные меры арбитражного суда, виды и значение.
10. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений: общая характеристика.
11. Приказное производство.
12. Дела об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.
13. Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности.
14. Рассмотрение дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности.
15. Дела о взыскании обязательных платежей и санкций.
16. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
17. Дела о несостоятельности (банкротстве).
18. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства.
19. Сущность апелляционного пересмотра судебных решений.
20. Форма и содержание апелляционной жалобы.
21. Оставление апелляционной жалобы без движения.
22. Возвращение апелляционной жалобы.
23. Основания для изменения или отмены решения арбитражного суда первой инстанции.

### **Задания для экзамена**

**Задание 1.** По делу, связанному со спором о праве собственности на недвижимость, истец и ответчик в судебном заседании признали факт того, что здания цеха № 5 и склада готовой продукции бывшего завода «Атом» принадлежат на праве собственности истцу, а здания цеха № 3 и бойлерной – ответчику, что было занесено в протокол судебного заседания. *Следует ли, по вашему мнению, считать данные обстоятельства доказанными?*

**Задание 2.** В судебном заседании по делу ответчик (генеральный подрядчик) сослался на договор подряда с субподрядчиком. Истец по делу (заказчик по договору строительного подряда) указал на то, что с данным договором он не был ознакомлен заблаговременно, а поэтому попросил исключить данный договор из числа доказательств по делу (ч. 4 ст. 65 АПК РФ). *Как бы поступили вы на месте арбитражного суда?*

**Задание 3.** В интересах Центральной клинической больницы с иском обратился прокурор г. Краснодара, указав, что он не должен уплачивать госпошлину в соответствии с действующим законодательством. *Какими должны быть действия арбитражного суда, с вашей точки зрения, в данном случае?*

**Задание 4.** Выполняя требование судьи, Центральная клиническая больница уплатила 3200 руб. в качестве государственной пошлины. *Правильно ли исчислена сумма госпошлины, если сумма убытков, которую требует взыскать воинская часть с ответчика, составляет 66 400 руб.?*

**Задание 5.** Арбитражный суд удовлетворил иск МУП «Гортранспорт» к предпринимателю Цимбалюк о взыскании неустойки по договору подряда. По решению суда госпошлина была взыскана с Цимбалюка. Он обжаловал решение суда в этой части, указав, что является инвалидом II группы. *Будет ли отменено решение арбитражного суда в этой части?*

**Задание 6.** Арбитражный суд за непредставление отзыва на иск оштрафовал ответчика на 15 000 руб. *Вправе ли был арбитражный суд это делать?*

**Задание 7.** При каких условиях в предварительном судебном заседании судья назначает дело к судебному разбирательству для рассмотрения по существу? Каким процессуальным документом оформляется это процессуальное действие, каково его содержание?

**Задание 8.** Укажите условия перехода процесса из предварительного судебного заседания в судебное заседание в первой инстанции. *Каждое условие должно быть аргументировано развернуто.*

**Задание 9.** В каких случаях по действующему закону лица, участвующие в деле, и иные участники арбитражного процесса считаются надлежащим образом извещенными о времени и месте судебного заседания или совершения отдельного процессуального действия? *Назовите минимум три случая.*

**Задание 10.** К апелляционной жалобе, поданной ФГУП «Станкокомплект» в суд апелляционной инстанции, были приложены новые письменные доказательства. Судья апелляционной инстанции оставил жалобу без движения, поскольку в жалобе не был указан мотив, по которому эти доказательства не были представлены в суд первой инстанции. *Правильно ли поступил судья?*

**ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие компетенции арбитражного суда.
2. Понятие и виды подсудности дел арбитражным судам.
3. Понятие иска и его элементы.
4. Классификация исков в арбитражном процессе.
5. Право на иск в арбитражном процессе.
6. Предъявление иска в арбитражный суд.
7. Обеспечение иска в арбитражном процессе.
8. Защита ответчика против иска в арбитражном суде.
9. Особенности возбуждения дела в арбитражном суде.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Мировым судьёй в Арбитражный суд Краснодарского края направлен протокол об административном правонарушении с сопроводительным письмом о неподсудности данного дела судам общей юрисдикции и мировым судьям. Арбитражный суд Краснодарского края принял данные документы и возбудил производство по делу.

*Правомерны ли действия суда? На основании каких документов возбуждается в арбитражном суде дело о привлечении к административной ответственности? Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.*

**Дискуссия**

### *Пример темы дискуссии*

Профессиональное представительство в арбитражном процессе: «за» и «против»  
*Перечень вопросов для проведения дискуссии:*

1. Кто может быть представителем юридического лица в арбитражном процессе?
2. Полномочия представителей: общие и специальные.
3. Процессуальные действия представителей и их значение для представляемого.

### **Реферат**

*Пример темы реферата:*

Действия арбитражного суда в стадии возбуждения дела в суде в точном соответствии с арбитражным процессуальным законодательством.

Соотношение понятий «компетенция» и «подведомственность».

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Основание иска составляют указанные истцом ...

- A. юридические факты, на которых он основывает свое требование к ответчику
- B. в исковом заявлении доказательства
- C. юридические факты и доказательства, их подтверждающие, в совокупности
- D. доводы и соображения относительно возражений ответчика

### ***Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Компетенция арбитражных судов.
2. Подсудность дел. Виды подсудности. Процессуальные последствия несоблюдения правил о подсудности.
3. Форма и содержание искового заявления.
4. Понятие иска, элементов и видов иска в арбитражном процессе.
5. Возбуждение производства по делу в арбитражном суде.
6. Оставление искового заявления без движения.
7. Возвращение искового заявления.
8. Защита ответчика против иска. Условия предъявления встречного иска.

### ***Задания для экзамена***

**Задание 1.** В материалах дела имеется документ, подтверждающий размещение 10 сентября 2019 г. на официальном сайте арбитражного суда определения суда от 5 сентября 2019 г. об отложении судебного заседания на 19 сентября 2019. Дело рассмотрено арбитражным судом точно в указанное время. *Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.*

**Задание 2.** В решении арбитражного суда Краснодарского края по иску государственного предприятия «Рем-Авто» к АО «Педаль» о взыскании неустойки и убытков за нарушение договора поставки суд указал: «...настоящее решение подлежит немедленному исполнению». Вправе ли суд был предусматривать немедленное исполнение решения по данному делу? *Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.*

**Задание 3.** Индивидуальный предприниматель Фатахов предъявил в арбитражный суд заявление об оспаривании бездействия нотариуса Князева, который отказал ему в совершении нотариального действия – удостоверении копии свидетельства о регистрации в качестве предпринимателя. Арбитражный суд прекратил производство по делу. Правильно ли поступил суд? *Юридически правильно квалифицировав факты и*

обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

**Задание 4.** В заявлении о признании ООО «Яхта» банкротом его кредитор, АО «Князь», обозначил себя истцом, а ООО «Яхта» – ответчиком. Судья арбитражного суда вынес определение об оставлении заявления без движения и предоставил срок для исправления заявления. Правильно ли поступил судья? *Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.*

**Задание 5.** Почему правильная юридическая квалификация правоотношений является необходимой предпосылкой для вынесения законного и обоснованного решения арбитражным судом? Аргументируйте свой ответ, опираясь на нормы материального и процессуального права.

**Задание 6.** Гражданин Жарков обратился в арбитражный суд с заявлением о признании факта открытого и добросовестного владения строением и использования его в качестве амбара. Судья арбитражного суда, признав дело компетентным арбитражному суду, принял заявление и возбудил производство по делу. Правильно ли поступил судья? *Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.*

**Задание 7.** Глава администрации Гулькевичского района своим указом ввел дополнительный налог для юридических лиц и предпринимателей на пользование воздушным пространством над территорией района. АО «Гулькевичстрой» оспорило положения этого указа в арбитражном суде Краснодарского края. Суд не только отменил незаконный указ, но и взыскал с муниципального образования убытки в пользу АО, причиненные его действием, ссылаясь на то, что суд не связан доводами заявления (ч. 5 ст. 194 АПК РФ). Вправе ли был суд это делать?

*Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.*

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке

определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)**

**Оценка «отлично»:** подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

**Оценка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью

#### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию

дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки знаний, обучающихся на экзамене:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Арбитражный процесс : учебник / Н. В. Алексеева, А. В. Аргунов, А. А. Арифалин [и др.] ; под редакцией С. В. Никитина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-93916-556-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65851.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Коршунов Н. М. Арбитражный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. М. Коршунов, А. Н. Лабыгин, Ю. Л. Мареев ; под редакцией Н. М. Коршунов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 727 с. — ISBN 978-5-238-01616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52036.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Решетникова И. В. Арбитражный процесс / И. В. Решетникова, М. А. Куликова, Е. А. Царегородцева.—2е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-16-105424-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912541>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Ефимова В. В. Арбитражное процессуальное право : учебное пособие / В. В. Ефимова, Ю. В. Лукьянова. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2012. — 206 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10550.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Калинин В. Н. Арбитражный процесс : учебное пособие / В. Н. Калинин. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80635.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Свириной Ю. А. Арбитражный процесс : учебник для бакалавров / Ю. А. Свириной. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 313 с. — ISBN 978-5-4487-0048-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66859.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Нормативные и иные правовые акты, судебная практика (в действующей редакции):**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Об арбитражных судах в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28.04.1995г. № 1-ФК СЗ РФ.1995. № 18. Ст. 1589.

3. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 03.12.1996 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

4. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 г. № 2202-1 // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30.11.1994г. года // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации часть вторая от 26.01.1996г. года № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

7. Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 30.05.2001г. № 70-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2288.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть 3 от 26.11. 2001г. № 146 ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 11. Ст. 410.

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

10. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07 2002г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.

11. О введении в действие Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2002г. 96-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3013.

12. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002г. № 127-ФЗ // СЗ. 2002. № 43. Ст. 4190.

13. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02.10. 2007г. года № 229-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.

14. О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок: Федеральный закон от 30.04.2010г. № 68-ФЗ // СЗ РФ. 2010. № 18. Ст. 2144.

15. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 27.07. 2010г. № 193-ФЗ // СЗ РФ. 2010. № 31. Ст. 4162.

16. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2015г. № 382-ФЗ // СЗ РФ. 2016. № 1. Ч. 1. Ст.2.

17. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 28 ноября 2018 г. № 451-ФЗ // СЗ РФ. 2018. № 49 (часть I). Ст. 7523.

18. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26.06.1992г. 3132-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 30. Ст. 1792.

19. Кодекс судейской этики: утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012г.// Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 30. Ст. 1792.

### **Судебная практика**

1. О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.01.2005 г. № 3 // СПС «КонсультантПлюс».

2. О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 29.04.2010г. № 10/22 // СПС «КонсультантПлюс».

3. О некоторых вопросах, связанных с участием арбитражных заседателей в осуществлении правосудия: Постановление Пленума ВАС РФ от 10.11.2011г. № 70// СПС «КонсультантПлюс».

4. О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.09.2015г. № 43 // СПС «КонсультантПлюс».

5. О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17. 11. 2015г. № 50 // СПС «КонсультантПлюс».

6. О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела: 1 // СПС «КонсультантПлюс».

7. О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.12.2016г. № 62 // СПС «КонсультантПлюс».

8. О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации об упрощенном производстве: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 18.04.2017 г. № 10 // СПС «КонсультантПлюс»

9. О некоторых вопросах применения положений главы 24 Гражданского кодекса Российской Федерации о перемене лиц в обязательстве на основании сделки: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21.12.2017г. № 54 // СПС «КонсультантПлюс».

10. О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26.12. 2017г. № 57 // СПС «КонсультантПлюс».

11. Об утверждении Регламента проведения судебного примирения: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.2019г. № 41// СПС «КонсультантПлюс».

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

| № | Наименование                  | Тематика         |
|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | IPRbook                       | Универсальная    |
| 2 | Znanium.com                   | Универсальная    |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная    |
| 4 | Консультант Плюс              | Правовая система |

### Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [http:// www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru)
6. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации [http:// www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Арбитражный процесс : метод. указания по контактной работе / сост. Э.А. Гряда, П.Д. Шкурова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 23 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_KR-B-GP-UG\\_-\\_Arbitrazhnyi\\_process\\_582961\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_KR-B-GP-UG_-_Arbitrazhnyi_process_582961_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень программного обеспечения

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

## Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. БАНК данных НПА зарегистрированных в Минюсте - <https://minjust.consultant.ru>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Реестр Адвокатов – <http://lawyers.minjust.ru>
5. Реестр нотариусов – <http://notaries.minjust.ru/#/registry/list>
6. Банк данных исполнительных производств - <https://fssprus.ru/iss/Ip>
7. Картоотека арбитражных дел - <http://kad.arbitr.ru>
8. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
9. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
10. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
11. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
12. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
13. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
14. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
15. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
16. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
17. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
18. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
19. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
20. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
21. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| <p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p> | <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>   | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|---|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| <p>Арбитражный процесс</p>  | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы,</p> | <p>350044,<br/>Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> |  |
|--|---|--|

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью  | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|
| С нарушением зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul> |
| С нарушением слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>   |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |
|--|---|

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко,

разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.