

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



В. В. Бут

27.04. 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ ИНСТИТУТОВ В
ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит
(программа академической магистратуры)

Направленность подготовки
«Финансы и кредит»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015г. №325 с изменениями и дополнениями от 13.07.2017г.

Автор: канд. экон. наук,
доцент кафедры денежного
обращения и кредита



Т.П. Носова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Л.Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол № от 24.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



О.А. Герасименко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах функционирования разнообразных финансово-кредитных институтов в условиях экономической неопределенности и развития информационных новаций.

Задачи

- получение навыков формирования требований к методическому обеспечению процесса финансового консультирования;
- получение навыков проведения расчетов величины портфеля, достаточной для покрытия финансовых целей; расчета целевой доходности в зависимости от финансовых целей и начального капитала ;проведения стресс-тестов и сценарного анализа; формирования финансового плана и критериев мониторинга его выполнения;
- получение навыков планирования и организации мероприятий в области стандартизации бизнес-процессов ;руководства разработкой корпоративных регламентов; проведения расчетов величины портфеля, достаточной для покрытия финансовых целей; расчета целевой доходности в зависимости от финансовых целей и начального капитала;
- получение навыков составления инвестиционного портфеля; выявления качественных и количественных свойств рисков в предполагаемых к использованию финансовых продуктах;
- получение навыков осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3 –способность разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета;

ПК-4 – способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне;

ПК-7 – способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов;

ПК-9 – способность оценить финансовую эффективность разработанных проектов с учетом финансово-экономических рисков и фактора неопределенности;

ПК-18 – способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике» является факультативной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (ФТД.В.02) подготовки обучающихся по направлению 38.04.08 Финансы и кредит направленность Финансы и кредит.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	17	9
- аудиторная по видам учебных занятий	16	8
- лекции	6	4
- практические (лабораторные)	10	4
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
Самостоятельная работа в том числе:	55	63
- прочие виды самостоятельной работы	55	63
Итого по дисциплине	72/2	72/2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса магистранты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестреочной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестрезаочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
1	Основные виды финансово-кредитных институтов в	ПК-4 ПК-7	1	2	2	14	18

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа	Итого
	условиях информационной экономики. Особенности информационной экономики в финансово-кредитной сфере. Виды институтов. Операции институтов. Пути развития институтов.	ПК-9					
2	Основные финансовые индикаторы и методы их анализа. Основные показатели и методики их расчетов. Номинальные и реальные показатели. Факторы, влияющие на динамику показателей. Базовые методы анализа.	ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-9 ПК-18	1	2	4	14	20
3	Стратегии развития информационной экономики в финансово-кредитном аспекте. Цели и задачи развития. Риски и методы их оценки. Взаимосвязи финансово-кредитной сферы и направлений развития национальной экономики.	ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-9 ПК-18	1	2	2	14	18
4	Перспективные пути развития банковских и финансовых технологий. Общие направления развития по пассивным, активным операциям институтов. Национальный и глобальный аспекты развития операций. Цифровые продукты и услуги финансового характера.	ПК-4 ПК-7 ПК-9	1	-	2	13	15
Итого				6	10	55	71
Внеаудиторная контактная работа				-	-	-	1
Всего				-	-	-	72

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			

				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
1	Основные виды финансово-кредитных институтов в условиях информационной экономики. Особенности информационной экономики в финансово-кредитной сфере. Виды институтов. Операции институтов. Пути развития институтов.	ПК-4 ПК-7 ПК-9	4			17	17
62	Основные финансовые индикаторы и методы их анализа. Основные показатели и методики их расчетов. Номинальные и реальные показатели. Факторы, влияющие на динамику показателей. Базовые методы анализа.	ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-9 ПК-18	4	2	2	15	19
3	Стратегии развития информационной экономики в финансово-кредитном аспекте. Цели и задачи развития. Риски и методы их оценки. Взаимосвязи финансово-кредитной сферы и направлений развития национальной экономики.	ОК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-9 ПК-18	4	2	2	15	19
4	Перспективные пути развития банковских и финансовых технологий. Общие направления развития по пассивным, активным операциям институтов. Национальный и глобальный аспекты развития операций. Цифровые продукты и услуги финансового характера.	ПК-4 ПК-7 ПК-9	4	-		16	16
Итого				4	4	63	71
Внеаудиторная контактная работа				-	-	-	1
Всего				-	-	-	72

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы

1. Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике : метод. рекомендации / сост. Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц. –

Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RFKIvIEH-sam.-2020.pdf>

2. Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике : метод. указания / сост. Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RFKIvIEH-sem-2020.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-3 – способность разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета	
1	Методика преподавания финансовых дисциплин
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Финансовая математика и финансовые решения
2	Математическое обеспечение финансовых решений
2	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
1	<i>Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике</i>
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
3	Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений
3	Финансовый анализ (продвинутый уровень)
3	Управление инвестиционным портфелем
3	Оценка инвестиционных решений
4	Оценка финансовых активов
4	Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 – способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
1	<i>Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике</i>
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Производные финансовые инструменты
3	Управление банковскими и кредитными рисками
4	Маркетинг и кредитная политика банков
4	Мировые фондовые рынки
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 - способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	
1	Методика преподавания финансовых дисциплин
1	<i>Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике</i>
2,3,4	НИР
2	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
3	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования в отраслях АПК
3	Финансовый анализ (продвинутый уровень)
4	Международные операции банков
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 – способность оценить финансовую эффективность разработанных проектов с учетом финансово-экономических рисков и фактора неопределенности	
2	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
1	<i>Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике</i>
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-18 – способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	
1	Методология научного исследования в области финансов
2,3,4	НИР
2	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
1	<i>Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике</i>
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
3	Производные финансовые инструменты
3	Управление банковскими и кредитными рисками
3	Управление инвестиционным портфелем

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Оценка инвестиционных решений
4	Маркетинг и кредитная политика банков
4	Мировые фондовые рынки
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтено	зачтено			
ПК-3 – способность разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета					
Знать: основные понятия и современные принципы работы с информацией; основы теории корпоративных финансов	Фрагментарные представления об основных понятиях и современных принципах работы с информацией; основах теории корпоративных финансов	Общее представление об основных понятиях и современных принципах работы с информацией; основах теории корпоративных финансов	В целом сформированное представление об основных понятиях и современных принципах работы с информацией; основах теории корпоративных финансов	Свободные и уверенные знания об основных понятиях и современных принципах работы с информацией; основах теории корпоративных финансов	реферат, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), зачет
Уметь: оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективного внедрения и функционирования процесса финансового консультирования и финансового планирования	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективного внедрения и функционирования процесса финансового консультирования и финансового планирования	Фрагментарные умения оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективного внедрения и функционирования процесса финансового консультирования и финансового планирования	Сформированные, но содержащие погрешности умения оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективного внедрения и функционирования процесса финансового консультирования и финансового планирования	Сформированные умения оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективного внедрения и функционирования процесса финансового консультирования и финансового планирования	
Владеть: навыками формирования	Отсутствие навыков самостоятельного	Фрагментарные навыки форми	Сформированные, но содержащие погреш-	Успешное владение навыками фор-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтено	зачтено			
требований к методическому обеспечению процесса финансового консультирования	формирования требований к методическому обеспечению процесса финансового консультирования	ования требований к методическому обеспечению процесса финансового консультирования	ности навыки формирования требований к методическому обеспечению процесса финансового консультирования	мирования требований к методическому обеспечению процесса финансового консультирования	
ПК-4 – способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне					
Знать принципы формирования стоимости денег во времени; принципы начисления сложных процентов; принципы расчета доходности активов; методы многовариантности расчетов, методы математического моделирования и количественной оптимизации, принципы соотношения риска и доходности	Фрагментарные представления о принципах формирования стоимости денег во времени; принципах начисления сложных процентов; принципах расчета доходности активов; методах многовариантности расчетов, математического моделирования и количественной оптимизации, принципах соотношения риска и доходности	Не полное представления о принципах формирования стоимости денег во времени; принципах начисления сложных процентов; принципах расчета доходности активов; методах многовариантности расчетов, математического моделирования и количественной оптимизации, принципах соотношения риска и доходности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах формирования стоимости денег во времени; принципах начисления сложных процентов; принципах расчета доходности активов; методах многовариантности расчетов, математического моделирования и количественной оптимизации, принципах соотношения риска и доходности	Сформированные систематически представления о принципах формирования стоимости денег во времени; принципах начисления сложных процентов; принципах расчета доходности активов; методах многовариантности расчетов, математического моделирования и количественной оптимизации, принципах соотношения риска и доходности	дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), задача, тест, зачет
Уметь: получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; использовать расчетные таблицы и калькуляторы; оценивать затраты на проведение фи-	Фрагментарные умения получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; использовать расчетные таблицы и калькуляторы; оценивать затраты на проведение фи-	Удовлетворительные, но не систематизированные умения получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; использовать расчетные таблицы и калькуляторы; оценивать за-	Отдельные пробелы умений получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; использовать расчетные таблицы и калькуляторы; оценивать затраты на	Сформированные умения получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; использовать расчетные таблицы и калькуляторы; оценивать затраты на проведение фи-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтено	зачтено			
нансовых операций; рассчитывать величину портфеля, достаточную для покрытия финансовых целей; рассчитывать целевую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала	нансовых операций; рассчитывать величину портфеля, достаточную для покрытия финансовых целей; рассчитывать целевую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала	траты на проведение финансовых операций; рассчитывать величину портфеля, достаточную для покрытия финансовых целей; рассчитывать целевую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала	проведение финансовых операций; рассчитывать величину портфеля, достаточную для покрытия финансовых целей; рассчитывать целевую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала	нансовых операций; рассчитывать величину портфеля, достаточную для покрытия финансовых целей; рассчитывать целевую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала	
Владеть: навыками проведения расчетов величины портфеля, достаточной для покрытия финансовых целей; расчета целевой доходности в зависимости от финансовых целей и начального капитала; проведения стресс-тестов и сценарного анализа; формирования финансового плана и критериев мониторинга его выполнения	Отсутствие навыков проведения расчетов величины портфеля, достаточной для покрытия финансовых целей; расчета целевой доходности в зависимости от финансовых целей и начального капитала; проведения стресс-тестов и сценарного анализа; формирования финансового плана и критериев мониторинга его выполнения	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов величины портфеля, достаточной для покрытия финансовых целей; расчета целевой доходности в зависимости от финансовых целей и начального капитала; проведения стресс-тестов и сценарного анализа; формирования финансового плана и критериев мониторинга его выполнения	Отдельные пробелы применения навыков проведения расчетов величины портфеля, достаточной для покрытия финансовых целей; расчета целевой доходности в зависимости от финансовых целей и начального капитала; проведения стресс-тестов и сценарного анализа; формирования финансового плана и критериев мониторинга его выполнения	Успешное и систематическое применение навыков проведения расчетов величины портфеля, достаточной для покрытия финансовых целей; расчета целевой доходности в зависимости от финансовых целей и начального капитала; проведения стресс-тестов и сценарного анализа; формирования финансового плана и критериев мониторинга его выполнения	
ПК-7 - способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтено	зачтено			
<p>Знать: основы стратегического менеджмента и маркетинга; основы бизнес планирования и прогнозирования; содержание, основные элементы и принципы процесса оперативного планирования; корпоративные нормативные акты, определяющие общую стратегию организации; ключевые и обеспечивающие бизнес-процессы организации; принципы формирования стоимости денег во времени; принципы расчета доходности активов</p>	<p>Фрагментарное представление об основах стратегического менеджмента и маркетинга; основах бизнес планирования и прогнозирования; содержания, основных элементах и принципах процесса оперативного планирования; корпоративных нормативных актах, определяющих общую стратегию развития организации; ключевых и обеспечивающих бизнес-процессах организации; принципах формирования стоимости денег во времени; принципах расчета доходности активов</p>	<p>Не полное представление об основах стратегического менеджмента и маркетинга; основах бизнес планирования и прогнозирования; содержания, основных элементах и принципах процесса оперативного планирования; корпоративных нормативных актах, определяющих общую стратегию развития организации; ключевых и обеспечивающих бизнес-процессах организации; принципах формирования стоимости денег во времени; принципах расчета доходности активов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах стратегического менеджмента и маркетинга; основах бизнес планирования и прогнозирования; содержания, основных элементах и принципах процесса оперативного планирования; корпоративных нормативных актах, определяющих общую стратегию развития организации; ключевых и обеспечивающих бизнес-процессах организации; принципах формирования стоимости денег во времени; принципах расчета доходности активов</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах стратегического менеджмента и маркетинга; основах бизнес планирования и прогнозирования; содержания, основных элементах и принципах процесса оперативного планирования; корпоративных нормативных актах, определяющих общую стратегию развития организации; ключевых и обеспечивающих бизнес-процессах организации; принципах формирования стоимости денег во времени; принципах расчета доходности активов</p>	<p>реферат, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), зачет</p>
<p>Уметь: понимать особенности бизнеса организации и его функционирование; оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективной работы специалиста по кредитному</p>	<p>Фрагментарные умения понимать особенности бизнеса организации и его функционирование; оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективной работы специалиста по</p>	<p>Удовлетворительные, но не систематизированные умения понимать особенности бизнеса организации и его функционирование; оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективной ра-</p>	<p>Отдельные пробелы умений понимать особенности бизнеса, организации и его функционирование; оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективной работы специалиста по</p>	<p>Сформированные умения понимать особенности бизнеса организации и его функционирование; оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективной работы специалиста по кредитному</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтено	зачтено			
брокериджу; внедрять лучшие практики в сфере кредитного брокериджа; получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; использовать расчетные таблицы и калькуляторы; рассчитывать целевую доходность в зависимости от вида финансовых продуктов	кредитному брокериджу; внедрять лучшие практики в сфере кредитного брокериджа; получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; использовать расчетные таблицы и калькуляторы; рассчитывать целевую доходность в зависимости от вида финансовых продуктов	боты специалиста по кредитному брокериджу; внедрять лучшие практики в сфере кредитного брокериджа; получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; использовать расчетные таблицы и калькуляторы; рассчитывать целевую доходность в зависимости от вида финансовых продуктов	кредитному брокериджу; внедрять лучшие практики в сфере кредитного брокериджа; получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; использовать расчетные таблицы и калькуляторы; рассчитывать целевую доходность в зависимости от вида финансовых продуктов	брокериджу; внедрять лучшие практики в сфере кредитного брокериджа; получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; использовать расчетные таблицы и калькуляторы; рассчитывать целевую доходность в зависимости от вида финансовых продуктов	
Владеть: навыками планирования и организации мероприятий в области стандартизации бизнес-процессов; руководства разработкой корпоративных регламентов; проведения расчетов величины портфеля, достаточной для покрытия финансовых целей; расчета целевой доходности в зависимости от финансовых целей и начального капитала	Отсутствие навыков планирования и организации мероприятий в области стандартизации бизнес-процессов; руководства разработкой корпоративных регламентов; проведения расчетов величины портфеля, достаточной для покрытия финансовых целей; расчета целевой доходности в зависимости от финансовых целей и начального капитала	Фрагментарное владение навыками планирования и организации мероприятий в области стандартизации бизнес-процессов; руководства разработкой корпоративных регламентов; проведения расчетов величины портфеля, достаточной для покрытия финансовых целей; расчета целевой доходности в зависимости от финансовых целей и начального капитала	Отдельные пробелы применения навыков планирования и организации мероприятий в области стандартизации бизнес-процессов; руководства разработкой корпоративных регламентов; проведения расчетов величины портфеля, достаточной для покрытия финансовых целей; расчета целевой доходности в зависимости от финансовых целей и начального капитала	Успешное и систематическое применение навыков планирования и организации мероприятий в области стандартизации бизнес-процессов; руководства разработкой корпоративных регламентов; проведения расчетов величины портфеля, достаточной для покрытия финансовых целей; расчета целевой доходности в зависимости от финансовых целей и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтено	зачтено			
		капитала	капитала	начального капитала	
ПК-9 – способность оценить финансовую эффективность разработанных проектов с учетом финансово-экономических рисков и фактора неопределенности					
Знать: принципы формирования стоимости денег во времени; принципы расчета приведенной и будущей стоимости; принципы расчета доходности активов; принципы соотношения риска и доходности	Фрагментарное представление о принципах формирования стоимости денег во времени; принципах расчета приведенной и будущей стоимости; принципах расчета доходности активов; принципах соотношения риска и доходности	Не полное представление о принципах формирования стоимости денег во времени; принципах расчета приведенной и будущей стоимости; принципах расчета доходности активов; принципах соотношения риска и доходности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах формирования стоимости денег во времени; принципах расчета приведенной и будущей стоимости; принципах расчета доходности активов; принципах соотношения риска и доходности	Сформированные систематические представления о принципах формирования стоимости денег во времени; принципах расчета приведенной и будущей стоимости; принципах расчета доходности активов; принципах соотношения риска и доходности	реферат, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), задача, тест, зачет
Уметь: получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; использовать расчетные таблицы и калькуляторы; оценивать затраты на проведение финансовых операций; рассчитывать целевую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала	Фрагментарные умения получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; использовать расчетные таблицы и калькуляторы; оценивать затраты на проведение финансовых операций; рассчитывать целевую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала	Удовлетворительные, но не систематизированные умения получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; использовать расчетные таблицы и калькуляторы; оценивать затраты на проведение финансовых операций; рассчитывать целевую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала	Отдельные пробелы умений получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; использовать расчетные таблицы и калькуляторы; оценивать затраты на проведение финансовых операций; рассчитывать целевую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала	Сформированные умения получать, интерпретировать и документировать результаты исследований; использовать расчетные таблицы и калькуляторы; оценивать затраты на проведение финансовых операций; рассчитывать целевую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала	
Владеть: навыками составления инвестиционного портфеля;	Отсутствие навыков составления инвестиционного портфеля;	Фрагментарное владение навыками составления инвестиционного	Отдельные пробелы применения навыков составления инвестиционного	Успешное и систематическое применение навыков составления	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтено	зачтено			
выявления качественных и количественных свойств рисков в предполагаемых к использованию финансовых продуктах	выявления качественных и количественных свойств рисков в предполагаемых к использованию финансовых продуктах	портфеля; выявления качественных и количественных свойств рисков в предполагаемых к использованию финансовых продуктах	онного портфеля; выявления качественных и количественных свойств рисков в предполагаемых к использованию финансовых продуктах	инвестиционного портфеля; выявления качественных и количественных свойств рисков в предполагаемых к использованию финансовых продуктах	
ПК-18 – способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций					
Знать: разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Фрагментарное представление об инструментах проведения исследований в области финансов и кредита, анализе их результатов, подготовке данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Не полное представление об инструментах проведения исследований в области финансов и кредита, анализе их результатов, подготовке данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Содержащее отдельные пробелы представление об инструментах проведения исследований в области финансов и кредита, анализе их результатов, подготовке данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Сформированные систематические представления об инструментах проведения исследований в области финансов и кредита, анализе их результатов, подготовке данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	реферат, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), тест, зачет
Уметь: применять инструменты проведения исследований в области финансов и кредита, анализировать их результаты, готовить данные для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Фрагментарные умения применять инструменты проведения исследований в области финансов и кредита, анализировать их результаты, готовить данные для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Удовлетворительные, но не систематизированные умения применять инструменты проведения исследований в области финансов и кредита, анализировать их результаты, готовить данные для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Отдельные пробелы умений применять инструменты проведения исследований в области финансов и кредита, анализировать их результаты, готовить данные для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Сформированные умения применять инструменты проведения исследований в области финансов и кредита, анализировать их результаты, готовить данные для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	незачтено	зачтено			
Владеть: навыками осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Отсутствие навыков осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	публикаций Фрагментарные навыки осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Отдельные пробелы применения навыковосуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	Успешное и систематическое применение навыковосуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Реферат

1. Виды ресурсов финансового рынка.
2. Международные финансы как движение инвалютных потоков.
3. Типы финансовых систем (основанные на банках и основанные на рынках ценных бумаг).
4. Международная финансовая система.
5. Международный финансовый рынок и его структура.
6. Параметры классификации элементов финансового рынка.
7. Финансовый рынок России: современное состояние.
8. Банки как основные участники финансового рынка.
9. Виды небанковских финансово-кредитных институтов.
10. Страховые услуги, предоставляемые субъектам финансового сектора экономики.
11. Пенсионные форды на финансовом рынке: российский и зарубежный опыт.
12. Этапы формирования и становления кредитного рынка РФ.
13. Центральный банк – как кредитор последней инстанции.
14. Российские депозитарные расписки как способ увеличения ликвидности российского рынка ценных бумаг.
15. Оценка качества кредитного портфеля российских коммерческих банков.
16. структурный продуктовый анализ российского кредитного рынка.

17. Рейтинг ценных бумаг: основы теории и практика.
18. Отраслевая структура российской экономики как фактор формирования фондового рынка.
19. Особенности валютных рынков.
20. Этапы развития мирового валютного рынка.
21. Базовые концепции сущности валютного курса.
22. Валютные конверсионные операции.
23. Центры валютной торговли и индикации.
24. Проблемы развития денежно-кредитных отношений в России.
25. Экономическая роль рынка ссудных капиталов и его структура.
26. Функциональная природа рынка ссудных капиталов.
27. Предложение финансовых ресурсов на финансовом рынке России.
28. Наиболее популярные индикаторы.
29. Волновой анализ по парам.
30. Анализ по индикатору Ишимоку.
31. Анализ методом Скользящих Каналов.
32. Анализ по Уровням Мюррея.
33. Анализ по Биллу Вильямсу.
34. Роль ссудного процента в рыночной экономике и его трактовка.
35. Анализ рынка драгоценных металлов на современном этапе.
36. Мировые золотые резервы: динамика накопления и использования.
37. Вложения в драгоценные металлы как способ капитализации.
38. Проблемы информационной конвергенции национальных финансовых рынков в единое мировое пространство.
39. Институциональные проблемы и тенденции развития финансового рынка.
40. Конкуренция на российском финансовом рынке.
41. Конкурентоспособность страны и ее воздействие на финансовые инновации.
42. Анализ доходности собственного капитала по методике фирмы «ДЮПОН».
43. Ликвидность на мировом рынке капитала и ее влияние на функционирование национальных финансовых систем.
44. Виртуализация экономических отношений в системе мирового финансового рынка.
45. Институциональные основы развития финансового рынка России в контексте мирового финансового кризиса.
46. Проблемы капитализации национальных финансовых рынков стран СНГ.
47. Инвестиционная деятельность хедж-фондов в системе мирового финансового рынка.
48. Концепция институционального устройства международных финансовых рынков.
49. Финансовый инжиниринг как вид инновационной деятельности международных банков на финансовом рынке.
50. Финансовые инновации и поведенческие модели деятельности институтов развития на мировом финансовом рынке.
51. Факторы, препятствующие эффективному развитию финансового рынка России.
52. Соотношение мирового финансового рынка и мировой реальной экономики.
53. Состав и источники формирования инвестиционных ресурсов страховщика.
54. Учетная система рынка ценных бумаг в России: проблемы и направления развития.
55. Развитие системы расчетов и клиринга по операциям с ценными бумагами.
56. Формы Интернет-обслуживания на финансовом рынке.

57. Преобразование кредитного рынка в условиях инновационного развития экономики России.
58. Финансовый инжиниринг с использованием ценных бумаг.
59. Формирование торговой и расчетно-депозитарной инфраструктуры на российском рынке ценных бумаг: проблемы, перспективы, возможные сценарии.
60. Создание розничной сети центров Интернет-трейдинга как альтернатива торговым системам.
61. Создание специализированных сегментов РЦБ для международных операций.
62. Россия – мировой финансовый центр: проблемы и возможные перспективы.
63. Инфляционные ожидания инвесторов и трансформация их финансового поведения на рынке ссудных капиталов.

Дискуссия

Тема 1. Основные виды финансово-кредитных институтов в условиях информационной экономики

Дискуссия

Тема «Актуальные проблемы развития финансово-кредитных институтов в условиях информационной экономики»

Перечень вопросов

1. Взаимодействие финансовой системы и финансового рынка.
2. Современное состояние международной финансовой системы.
3. Основные проблемы финансовой системы России на современном этапе.
4. Роль международных финансов в реализации потребностей субъектов финансового рынка.
5. Тенденции развития валютных рынков.
6. Основные тенденции развития национального финансового рынка.
7. Основные тенденции развития мирового финансового рынка.
8. Взаимосвязь факторов влияния и этапов формирования международного финансового рынка.
9. Взаимосвязь факторов влияния и этапов формирования национального финансового рынка.
10. Сценарии развития финансового рынка России.

Тема 2. Основные финансовые индикаторы и методы их анализа.

Дискуссия

Тема «Финансовые индикаторы и методы их анализа»

Перечень вопросов

1. Финансовые индикаторы: рост резервных валют приостановлен?
2. Фундаментальный анализ - от субъективности до индикаторов рынка
3. Финансовый рынок в России всегда был и будет в подчиненном состоянии?
4. Мини-ИРО на ММВБ: новые возможности привлечения капитала для малого и среднего бизнеса?
5. Срочный рынок США: особенности, тенденции, перспективы.

Тема 3. Стратегии развития информационной экономики в финансово-кредитном аспекте.

Дискуссия

Тема «Проблемы функционирования отдельных финансово-кредитных институтов в условиях информационной экономики»

Перечень вопросов

1. Институты коллективного инвестирования в российской и зарубежной практике.
2. Состояние и перспективы развития паевых инвестиционных фондов в России.
3. Проблемы деятельности управляющих компаний в России.

4. Государственное регулирование инвестиционной деятельности страховщиков.
5. Особенности развития небанковских финансово-кредитных институтов в России.
6. Каким образом международные кредитные инновации способствуют выравниванию норм прибыли в национальных экономиках.
7. Инновации валютного биржевого и внебиржевого рынков.
8. Мотивация к финансовым инновациям.
9. Экзотические производные финансовые инструменты.
10. Хеджирование финансовых инноваций.

Дискуссия

Тема «Критерии оценки результативности финансово-кредитных институтов»

Перечень вопросов

1. Основные методические подходы к оценке финансовых результатов.
2. Оценка капитала и уровня капитализации.
3. Оценка рентабельности и доходности.
4. Оценка риска.
5. Оценка стабильности функционирования.
6. Влияние цифровых технологий на финансовые операции.
7. Влияние цифровых технологий на уровни конкурентоспособности.

Тема 4. Перспективные пути развития банковских и финансовых технологий.

Дискуссия

Тема «Пути оптимизации фондовых портфелей»

Перечень вопросов

1. Информационный аспект управления процентным риском портфеля долговых заимствований банка и небанковского института.
2. Современные стратегии оптимизации фондовых портфелей.
3. Перспективы развития IPO в России.
4. Новые инструменты привлечения инвестиций на финансовых рынках.
5. Сценарии развития российского фондового рынка.

Дискуссия

Тема «Влияние глобализации на информационную экономику»

Перечень вопросов

1. Теоретико-методологические проблемы исследования развития мировой финансовой архитектуры.
2. Императивы развития современного международного финансового рынка в условиях глобализации мировой экономики.
3. Доминанты современного развития субъектов мировых валютно-финансовых отношений.
4. Развитие мировой финансовой архитектуры на уровне национальных финансовых рынков.
5. Обоснование приоритетов институционального развития финансового рынка в России в контексте структурной перестройки мировой финансовой архитектуры.
6. Правовые и экономические проблемы формирования финансового поведения банковских институтов.
7. ТНК И ТНБ как участники финансовых рынков: особенности оказания услуг.
8. Новые теории финансового посредничества (по работам Сильвио де Куссерга).
9. Проблемы экономического доверия в системе международного рынка финансовых услуг.
10. Особенности торговой посреднической деятельности банков в мировой индустрии рынка финансовых услуг.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вопросы

Вариант 1

1. В чем заключается сущность финансового посредничества.
2. Какова роль и значение международных финансов.

Вариант 2

1. Опишите этапы формирования национального финансового рынка.
2. Опишите этапы формирования международного финансового рынка.

Вариант 3

1. Каковы основные функции финансового рынка.
2. Как глобализация влияет на финансовый рынок.

Вариант 4

1. Как интеграция и конвергенция влияют на финансовый рынок.
2. Как конкуренция влияет на финансовый рынок.

Вариант 5

1. Как международная финансовая регионализация влияет на финансовый рынок.
2. Как системы регулирования влияют на финансовые рынки.

Вариант 6

1. Каковы классификации финансово-кредитных институтов и их операций.
2. Каковы классификации банков и их операций.

Вариант 7

1. Каковы основные требования к деятельности инвестиционных банков.
2. Каковы основы организации деятельности паевых инвестиционных фондов в России.

Вариант 8

1. Дайте качественную и количественную характеристику деятельности управляющих компаний в России.
2. Дайте характеристику страховой организации как финансового института.

Задача

Тема 1

Задача 1

Имеются данные о росте акций двух банков за 10 месяцев.

Период	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Акции А	100	120	150	200	270	320	330	335	350	340
Акции Б	100	104	110	115	120	160	190	240	300	360

Используя показатели вариаций, оцените доходность и риск. Постройте график динамики акций банков А и Б. Какие акции вы бы купили?

Задача 2

Имеются данные о доходах четырех инвестиционных альтернативных вложений при различном состоянии экономики

Состояние	Вероятность состояния	Доходность инвестиционного вложения, %			
		1	2	3	4
Глубокий кризис	0,1	-4	-3	-6	-1
Стагнация	0,15	5	6	4	3
Небольшой подъем	0,35	12	15	16	14
Средний рост	0,25	18	19	20	21
Высокий	0,15	26	28	30	29

рост					
------	--	--	--	--	--

По этим данным, используя показатели вариации, выберите один вариант по критерию рискованности и доходности. Результат поясните.

Задача 3

Имеются данные по трем венчурным кредитам.

Кредит № 1 - с вероятностью 0,9 можно ожидать получение прибыли в 10 млн. руб.; с вероятностью 0,65 – получение прибыли в 13 млн. руб.; но с вероятностью 0,1 возможен убыток в 6 млн. руб., а с 0,35 – убыток в 4млн. руб.

Кредит № 2 - с вероятностью 0,8 – прибыль в 8 млн. руб., с вероятностью 0,5 – прибыль в 12 млн. руб., но с вероятностью 0,2 – убыток в 3 млн. руб., а с 0,5 –убыток в 4 млн. руб.

Кредит № 3 - с вероятностью 0,7 можно получить прибыль в 15 млн. руб., а с вероятностью 0,95 – прибыль в 11 млн. руб., с вероятностью 0,3 – убыток в 5 млн. руб., а с вероятностью 0,05 – убыток в 1,5 млн. руб. Используйте показатели вариации, какому из кредитов вы бы отдали предпочтение. Сравните соотношение рискованности и доходности кредитов между собой, обоснуйте свою позицию при осторожном и обоснованном подходах.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция – способность разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета (ПК-3)

Вопросы к зачету

1. Информационные функции финансовых рынков.
2. Особенности финансового рынка России.
3. Особенности финансовых рынков зарубежных стран
4. Характеристика мирового финансового рынка.
5. Типы финансово-кредитных институтов

Компетенция – способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне (ПК-4)

Вопросы к зачету

1. Риски кредитного рынка.
2. Риски фондового рынка.
3. Риски валютного рынка.
4. Риски рынка ссудных капиталов.
5. Риски рынка драгоценных металлов

Тесты для проведения текущей и (или) промежуточной аттестации

Тест

1. Изменение нормы обязательных резервов банков в наибольшей степени влияет на:

- а) потребительские расходы
- б) инвестиции
- в) объем экспорта
- г) валютный курс

2. Наивысший кредитный рейтинг:

- а) AAA
- б) AA
- в) A+
- г) A-

3. – перенос установленных в прошлом тенденций в динамике курса на будущий период.

4. Чистые индикаторы фондового рынка не включают:

- а) курс акций
- б) доходность облигаций
- в) фондовые индексы
- г) валютный курс рубля

5. ... в широком смысле означает процесс повышения роли различных видов долговых ценных бумаг как формы заимствования по сравнению с традиционными денежными кредитами.

6. Рассчитайте доходность кредитного портфеля банка:

Показатель	Млрд. руб.
Валюта баланса	13
Процентные доходы	1
Доля доходных активов в валюте баланса, %	70
Доля кредитов в доходных активах, %	96
Доля процентов по ссудам в процентных доходах, %	99

7. Размер собственных средств (капитала) небанковской кредитной организации, ходатайствующей о получении статуса банка с универсальной лицензией, на 1-е число месяца, в котором было подано в Банк России соответствующее ходатайство, с 1 января 2018 г. должен быть не менее:

- а) 1 млрд. руб.
- б) 300 млн. руб.
- в) 500 млн. руб.
- г) 800 млн. руб.

8. При формировании портфеля инвестору следует учитывать большое количество ... факторов риска, которые могут изменить общую ситуацию на рынке.

9. Особенности инвестиционной стратегии финансово-кредитного института состоят в ...рисков.

10. Установите соответствие между видами риском и инструментами управления ими:

Вид риска	Инструмент
-----------	------------

1. Процентный	1. Управление гэпом
2. Валютный	2. Защитная оговорка
3. Рыночный	3. Оценка качества ценных бумаг
4. Операционный	4. Создание и ведение баз данных об операционных убытках

11. Устойчивость финансово-кредитного института к «панике» вкладчиков - рассчитывается по методике Rostsber'a и характеризует способность удовлетворить желание вкладчиков забрать свои деньги в случае возникновения по каким-либо причинам паники (ГВВ – готовность к возврату вкладов). Когда организация обладает достаточной устойчивостью?

- а) ГВВ в диапазоне 50-80%
- б) ГВВ в диапазоне 30-50%
- в) ГВВ в диапазоне 20-30%
- г) ГВВ в диапазоне 10-20%

12. Какой из кредитных институтов проводит консервативную кредитную политику исходя из показателя просроченности кредитного портфеля:

- а) 8%
- б) 6%
- в) 4%
- г) 2%

13. Банк России определяет перечень рисков, так как они обязательно присутствуют в деятельности финансово-кредитных институтов.

14. При определении инвестиционного профиля клиента, не являющегося квалифицированным инвестором, установите соответствие допустимого риска и ожидаемой доходности:

Вариант	Допустимый риск	Ожидаемая доходность
1.	1. Низкий	1. Ниже средней
2.	2. Средний	2. Умеренная
3.	3. Высокий	3. Выше средней
4.	4. Агрессивный	4. Высокая

15. Установите соответствие между инвестиционными целями клиента-физического лица и уровнем допустимого риска:

Вариант	Инвестиционная цель	Допустимый риск не выше
1.	1. Основная цель – сохранить капитал, который уже есть. Устраивают ставки по вкладам, нет желания рисковать.	1. Низкий
2.	2. Стремление получить более высокую доходность, чем по обычным вкладам, поэтому есть готовность принять небольшие риски.	2. Средний
3.	3. Основная цель – получить существенный доход. Спокойное отношение к рискам.	3. Высокий
4.	4. Главное получить максимальный доход. Готовность мириться со значительными рисками.	4. Агрессивный

16. Установите соответствие между инвестиционными целями клиента-юридического лица и уровнем допустимого риска:

Вариант	Инвестиционная цель	Допустимый риск не выше
1.	1. Сохранение капитала и поддержание высокой ликвидности	1. Низкий
2.	2. Получение дохода выше, чем депозит в банке	2. Средний
3.	3. Получение существенного дохода. Спокойное отношение к рискам.	3. Высокий
4.	4. Получение максимального дохода. Готовность мириться со значительными рисками.	4. Агрессивный

17. Какая величина допустимого риска является высокой при размещении средств в порядке доверительного управления в банке (рейтинг банка не ниже ВВ+/Ba1):

- а) $\leq 25\%$
- б) $\leq 45\%$
- в) $\leq 75\%$
- г) $\leq 100\%$

18. Согласие клиента с измененным стандартным инвестиционным профилем считается полученным, если, как правило, в течение ... рабочих дней с даты выкладки в личный кабинет клиента на сайте компании, клиент не заявил о своем несогласии.

19. Полное хеджирование это:

- а) перекрестное хеджирование
- б) сумма актива меньше суммы базового актива в фьючерсных контрактах
- в) сумма актива равна сумме базового актива в фьючерсных контрактах
- г) сумма актива превышает сумму базового актива в фьючерсных контрактах

20. Основные виды финансовых рисков:

- а) политический, операционный, бухгалтерский
- б) валютный, кредитный, процентный
- в) международный, кредитный, риск ликвидности
- г) риск структуры капитала, риск ликвидности актива и экономический

Компетенция - способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов (ПК-7)

Вопросы к зачету

- 1. Общая характеристика, операции и функции банковских институтов.
- 2. Общая характеристика, операции и функции финансовых компаний.
- 3. Общая характеристика, операции и функции пенсионных фондов.
- 4. Ценообразование на рынке финансовых продуктов и услуг
- 5. Влияние глобализации на финансовые рынки.

Компетенция – способность оценить финансовую эффективность разработанных проектов с учетом финансово-экономических рисков и фактора неопределенности (ПК-9)

Вопросы к зачету

1. Основные финансовые индикаторы.
2. Базовые операции кредитного рынка.
3. Инструменты фондового рынка.
4. Инструменты валютного рынка.
5. Инструменты рынка драгоценных металлов

Тесты для проведения текущей и (или) промежуточной аттестации

Тест

1. финансово-кредитного института представляет собой совокупность всевозможных операций с финансовыми инструментами и денежными средствами клиентов. Объектами политики выступают вклады, ценные бумаги, имущество, интеллектуальная собственность.

2. Самые известные рейтинги надежности финансово-кредитных институтов формирует:

- a) Forbes
- б) Standard&Poor's
- в) Moody's
- г) Fitch

3. Установите последовательность основных направлений анализа активов финансово-кредитного института:

Этап анализа	Содержание
1.	1. Исследования динамики абсолютных и относительных показателей
2.	2. Исследования структуры активов с целью оценки их диверсифицированности
3.	3. Анализ доходности
4.	4. Анализ рискованности и ликвидности активов

4. Рассчитайте коэффициент концентрации ликвидных активов финансово-кредитного института, при каком варианте он выше?

Вариант	Активы, млрд. руб.	в т.ч. ликвидные
1.	200	50
2.	400	100
3.	600	150
4.	700	200

5. Целью портфельного управления в финансово-кредитном институте выступает построение оптимальной структуры активов и пассивов с точки зрения трех ключевых характеристик – риск, доходность и ...

6. По версии Всемирного банка риски делятся на четыре категории:

Категория риска	Вид риска
1. Финансовые	1. Структура баланса и отчета о прибылях и убытках, достаточность капитала, кредитный, процентный, рыночный, валютный риски и риск ликвидности
2. Операционные	2. Риски деловой стратегии, внутренних систем и операций, технологический, ошибки управления и

	мошенничество
3. Деловые	3. Рыночный, юридический, деловой политики, финансовой структуры
4. Чрезвычайные	4. Политический, угроза «заражения» финансовым и банковским кризисом и прочие экзогенные риски

7. Средневзвешенная стоимость капитала рассчитывается исходя из стоимости:

- а) собственного и заемного капитала
- б) собственного капитала
- в) заемного капитала
- г) основного капитала

8. Дисконтирование денежных средств – это:

- а) приведение текущей стоимости денег к их будущей стоимости
- б) расчет расходов на осуществление проекта
- в) приведение будущей стоимости денег к их текущей стоимости
- г) оценка эффективности финансового вложения

9. Инвестиционный профиль клиента определяется при каждом заключении договора

10. Определите ожидаемую умеренную доходность для инвестиционного профиля клиента финансово-кредитного института в современных российских условиях:

- а) 5-15% годовых
- б) 10-15% годовых
- в) 15-25% годовых
- г) 20-30% годовых

11. Управление капиталом банка включает:

- а) управление стоимостью финансирования, управление структурой обязательств
- б) управление достаточностью капитала, управление структурой капитала, обеспечение роста капитала
- в) управление процентным, кредитным, валютным риском, риском ликвидности
- г) управление кредитным портфелем, управление достаточностью капитала, управление структурой капитала

12. ... – перенос установленных в прошлом тенденций в динамике курса на будущий период.

13. При определении инвестиционного профиля клиента, какие его действия в случае снижения стоимости портфеля оцениваются максимальным количеством баллов:

- а) не допустимо снижение стоимости портфеля
- б) средства будут выведены из рискованных продуктов и размещены на складах
- в) клиент будет ждать, когда стоимость портфеля снова увеличится
- г) данный портфель не критичен для реализации краткосрочных и долгосрочных целей

14. Показатель использования заемных средств в их соотношении с собственными средствами:

- а) маржа
- б) финансовый рычаг
- в) прибыль

г) доходность

15. ... - показатель, отражающий динамику и эффективность развития конкретного сегмента финансового рынка и определяющий текущую стоимость финансового актива.

16. Рассчитайте стоимость платных ресурсов банка:

Показатель	Млрд. руб.
Процентные расходы	200
Привлеченные средства клиентов	4000

17. У какого банка мультипликатор капитала выше:

Банк	Активы, млрд. руб.	Капитал, млрд. руб.
1. ПАО «Крайинвестбанк»	50	4
2. ПАО «БАНК УРАЛСИБ»	400	30
3. ПАО «СОВКОМБАНК»	550	55
4. ПАО «ГАЗПРОМБАНК»	5100	650

18. У какого банка привлеченные ресурсы более дешевые:

Банк	Процентные расходы, млрд. руб.	Платные привлеченные ресурсы, млрд. руб.
1. ПАО «Крайинвестбанк»	10	250
2. ПАО «БАНК УРАЛСИБ»	40	800
3. ПАО «СОВКОМБАНК»	60	1300
4. ПАО «ГАЗПРОМБАНК»	70	3500

19. Рассчитайте доходность активов банка в процентах:

Показатель	Млрд. руб.
Процентные доходы	1600
Величина доходных активов	20000

20. На сколько изменится реальная стоимость инвестиционного портфеля через месяц:

Показатель	Сумма
Инвестиционный портфель	900
Инфляция, % в месяц	2

Компетенция – способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций (ПК-18)

Вопросы к зачету

1. Информационная инфраструктура финансовых рынков.
2. Базовые финансовые инструменты.
3. Инструменты рынка ссудных капиталов
4. Проблемы и тенденции развития российского финансового рынка
5. Проблемы и тенденции развития мирового финансового рынка

Тесты для проведения текущей и (или) промежуточной аттестации

Тест

1. Согласие клиента с измененным стандартным инвестиционным профилем считается полученным, если, как правило, в течение ... рабочих дней с даты выкладки в личный кабинет клиента на сайте компании, клиент не заявил о своем несогласии.

2. При определении инвестиционного профиля клиента при оценке опыта инвестирования пассивное инвестирование через брокерские счета оценивается ... самостоятельной торговли ценными бумагами FOREX.

3. При определении инвестиционного профиля клиента какие его действия в случае снижения стоимости портфеля оцениваются максимальным количеством баллов:

- а) не допустимо снижение стоимости портфеля
- б) средства будут выведены из рискованных продуктов и размещены на складах
- в) клиент будет ждать, когда стоимость портфеля снова увеличится
- г) данный портфель не критичен для реализации краткосрочных и долгосрочных целей

4. Установите соответствие между видами портфеля активно-пассивных операций банка и финансовыми инструментами

Вид портфеля	Инструмент
1. Консервативный	1. Вложения в государственные и корпоративные ценные бумаги, доходность которых зафиксирована или хеджирована
2. Полуконсервативный	2. Вложения в ликвидные государственные и корпоративные ценные бумаги со средней ликвидностью
3. Спекулятивный	3. Вложения в высоколиквидные государственные и корпоративные ценные бумаги

5. Информация, состав которой характеризует платежную дисциплину заемщика, - это кредитная...

6. Внутрибанковский документ, содержащий описание процедур и механизмов кредитования:

- а) устав
- б) кредитная политика
- в) учетная политика
- г) годовой отчет

7. Одно из основных условий при реструктуризации кредита физического лица:

- а) рост текущих личных расходов
- б) увольнение с работы
- в) наличие кредитов в другом банке
- г) наличие просроченных платежей в течение одного месяца

8. Заемщик оформил реструктуризацию кредита в банке в форме «кредитных каникул». Какую сумму он будет ежемесячно платить банку?

Показатель	Сумма, млн. руб.
Сумма кредита	10
Срок кредита, лет	4
Процентная ставка, % годовых	15

9. Изучить проблему, стоящую перед клиентом, детально и глубоко, выявить факторы и силы, влияющие на данную проблему, и подготовить всю необходимую информацию для решения искомой проблемы, - цель ...

10. Метод сбора первичной информации, изучающий поведение объекта исследования в реальной обстановке, фиксирующий результат прошлого поведения, - это:...

11. Организация привлекает денежные средства частных инвесторов, участвует в торговле ценными бумагами и выступает в качестве посредника между заёмщиками и частными инвесторами. Укажите вид финансовых институтов, к которому относится организация:

- а) инновационные институты
- б) фондовые институты
- в) инвестиционные институты
- г) ипотечные институты

12. Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к:

- а) объективным показателям
- б) субъективным показателям
- в) могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям
- г) логическим показателям

13. Субъективный показатель, характеризующий меру достаточности оцениваемой информации для решения предметных задач:

- а) полнота информации
- б) толерантность
- в) релевантность
- г) достоверность

14. Под информационной технологией понимаются операции, производимые с информацией:

- а) только с использованием компьютерной техники
- б) только на бумажной основе
- в) и автоматизированные, и традиционные бумажные операции
- г) только автоматизированные операции

15. Система, в которой протекают информационные процессы, составляющие полный жизненный цикл информации:

- а) информационная система
- б) компьютерная сеть
- в) организационная система
- г) социальная система

16. Целью автоматизации финансовой деятельности является:

- а) повышение квалификации персонала
- б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов
- в) снижение затрат
- г) автоматизация технологии выпуска продукции

17. Электронная почта обеспечивает передачу данных в режиме:

- а) on-line
- б) как в режиме on-line, так и в режиме off-line
- в) off-line
- г) по желанию отправителя

18. Цель информационного обеспечения определяется:

- а) субъектом информационного обеспечения
- б) задачами организации
- в) руководителем организации
- г) информационными потребностями

19. Какие ресурсы включают интегрированные базы данных:

- а) информационные ресурсы органов власти и местного самоуправления
- б) информационные ресурсы государственной системы статистики
- в) государственная система правовой информации
- г) информационные ресурсы в сфере финансов и внешнеэкономической деятельности

20. Какой общий принцип планирования предусматривает разработку общего или сводного плана экономического развития субъекта:

- а) непрерывности планов
- б) точности планов
- в) единства планов
- г) гибкости планов

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрировать усвоение ранее изученных вопросов; сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. При этом могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, ответ которого удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки рубежной контрольной работы.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного ответа на все вопросы варианта рубежной контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, решения в полном объеме задачи, а также грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

– оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса контрольной работы, не решившему в полном объеме практическое задание, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление контрольной работы.

Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний магистра при выполнении задачи.

Оценка «отлично» выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задачу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Зачет – вид оценочного средства для промежуточной аттестации, который позволяет оценить знания, умения и навыки обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, обнаружившему полное знание материала программы, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который показал знание основного материала программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, не знающему основной части материала программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 336 с. — 5-238-00577-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71196.html>

2. Финансово-кредитные институты и финансовые рынки. Часть 1 : учебник для обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (уровень магистратуры) / Р. Т. Балакина, Н. Б. Болдырева, Н. Вуняк [и др.] ; под редакцией И. Г. Горловская. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-7779-1918-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59675.html>

3. Думная, Н. Н. Мировое хозяйство как рыночная система в условиях информационной экономики / Н. Н. Думная // Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы / Б. Б. Рубцов, П. С. Селезнев. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - с. 6 - 22. - ISBN 978-5-16-009990-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494541>

Дополнительная учебная литература:

1. Пакова О.Н. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты [Электронный ресурс]: практикум/ О.Н. Пакова, Ю.А. Коноплева— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66125.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Исаева, Е. А. Стратегический менеджмент в финансово-кредитных организациях : учебное пособие / Е. А. Исаева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 212 с. — ISBN 978-5-374-00253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10844.html>

3. Мировые информационные ресурсы и сетевая экономика : учебное пособие / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская, И. В. Шевцова, Е. В. Макаренкова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-374-00387-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10788.html>

4. Банковские операции в Интернет : учебное пособие / Ю. В. Америци, И. А. Гамов, В. В. Дик [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10616.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов

1. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ <http://rucont.ru/>
2. Официальный сайт ассоциации российских банков <http://www.arb.ru>
3. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике : метод. рекомендации / сост. Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RFKIvIEH-sam.-2020.pdf>

2. Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике : метод. указания / сост. Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RFKIvIEH-sem-2020.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
---	--------------	----------	-------------------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		ОВЗ, помещение для самостоятельной работы	
2	Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,помещение для самостоятельной работы	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные

	<p>коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и

запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические
заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.