

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан землеустроительного  
факультета, доцент



27.04.2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Региональное землеустройство**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Уровень высшего образования  
**прикладной бакалавриат**

Форма обучения  
**очная и заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Региональное землеустройство»

разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,  
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015  
г. № 1084

Автор:

канд. с.-х. наук,  
доцент

  
Э. Н. Цораева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением  
кафедры землеустройства и земельного кадастра от 09.03.2020 г., протокол  
№ 7

Заведующий кафедрой  
канд. экон. наук, профессор

  
Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии земле-  
устроительного факультета, протокол № 8 от 20.04.2020 г.

Председатель  
методической комиссии  
канд. с.-х. наук, доцент

  
С. К. Пшидаток

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. с.-х. наук, доцент

  
С. К. Пшидаток

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Региональное землеустройство» является овладение методологией и методикой выполнения проектных землеустроительных работ по противоэрозионной организации территории на основе современных технологий проектирования. Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических знаний и практических навыков по противоэрозионной организации территории, определение ее места в общей системе землеустройства, изучение содержания, методов и принципов составления проектов землеустройства с комплексом противоэрозионных мероприятий.

### **Задачи**

- изучить основные положения противоэрозионной организации территории.
- получить теоретические и методические знания по разработке проектов землеустройства с комплексом противоэрозионных мероприятий.
- изучить методы получения, обработки и использования кадастровой информации и мониторинговые данные о качественном состоянии земель.
- рассмотреть пути использования противоэрозионной организации территории в системе управления земельными ресурсами.
- сформировать представление об использовании современных программных и технических средств, информационных технологий для разработки проектов противоэрозионной организации территории.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-2 – способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

ОПК-3 — способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами

ПК-3 – способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах

ПК-4 — способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам

ПК-11 – способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Региональное землеустройство» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

### 4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	51	21
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	18
— лекции	24	8
— практические	24	10
— лабораторные		
— внеаудиторная	3	3
— зачет		
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b>	129	150
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	129	150
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается по очной форме на 4 курсе, в 8 семестре; и по заочной форме на 5 курсе, в 9 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	1 ОСОБЕННОСТИ	ОПК-2,	9	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
	<p><b>ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕ- СУРСОВ И РЕГИ- ОНАЛЬНОЕ ЗЕМ- ЛЕУСТРОЙСТВО</b></p> <p>1.1 Понятие регио- нального земле- устройства</p> <p>1.2 Современное со- стояние и особенно- сти земельных ре- сурсов в Российской Федерации</p> <p>1.3 Современное со- стояние и особенно- сти земельных ре- сурсов в Краснодар- ском крае</p>	ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11				
2	<p><b>2 ВЕТРОВАЯ И ВОДНАЯ ЭРОЗИЯ</b></p> <p>2.1 Понятие и клас- сификация эрозии почв, ущерб от эро- зии</p> <p>2.2 Природные и ан- тропогенные факто- ры развития, интен- сивность эрозион- ных процессов</p> <p>2.3 Эрозионные процессы в Россий- ской Федерации</p> <p>2.4 Деградационные процессы в Красно- дарском крае</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	9	2	2	10
3	<p><b>3 КОМПЛЕКС ПРОТИВОЭРОЗИ- ОННЫХ МЕРО- ПРИЯТИЙ</b></p> <p>3.1 Понятие проти- воэрозионной орга- низации территории</p> <p>3.2 Организационно- хозяйственные про- тивоэрозионные ме- роприятия</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	9	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
	3.3 Гидромелиоративные противоэрозионные мероприятия 3.4 Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия 3.5 Агротехнические противоэрозионные мероприятия					
4	4 РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПРОТИВОЭРОЗИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ 4.1 Содержание подготовительных работ 4.2 Методика составления карты категорий эрозионно опасных земель 4.3 Установление состава и площадей угодий с противоэрозионными мероприятиями 4.4 Особенности размещения границ земельных массивов сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	9	2	2	10
5	5 ОРГАНИЗАЦИЯ УГОДИЙ И СЕВООБОРОТОВ В УСЛОВИЯХ ЭРОЗИИ ПОЧВ. 5.1 Установление типов, видов, числа, размеров и размещение севооборотов 5.2 Обоснование проектирования се-	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	9	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
	вооборотов по противоэрозионным и экономическим показателям					
6	6 ПРОТИВОЭРОЗИОННОЕ УСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ СЕВООБОРОТОВ 6.1 Задачи и содержание противоэрозионного устройства территории севооборотов 6.2 Особенности размещения защитных лесных насаждений и дорог 6.3 Особенности проектирования и оценка размещения полей и рабочих участков в условиях эрозии почв	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	9	2	2	10
7	7 ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОЭРОЗИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ В УСЛОВИЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕФЛЯЦИИ ПОЧВ 7.1 Проектирование комплекса противодефляционных мероприятий 7.2 Особенности организации и устройства территории угодий и севооборотов в условиях проявления дефляции почв	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	9	2	2	10
8	8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УСТРОЙСТВА	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3,	9	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
	ТЕРРИТОРИИ МНОГОЛЕТНИХ НАСАЖДЕНИЙ 8.1 Организация и устройство террито- рии садов 8.2 Организация и устройство террито- рии виноградников	ПК-4, ПК-11				
9	9 ЭФФЕКТИВ- НОСТЬ КОМ- ПЛЕКСА ПРОТИ- ВОЭРОЗИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 9.1 Техничко- экономические пока- затели эффективно- сти комплекса про- тивоэрозийных ме- роприятий 9.2 Порядок расчета потерь чистого до- хода за счет недобо- ра продукции со смытых почв и нарушенных земель 9.3 Методика расче- та экономической эффективности про- тивоэрозийных аг- ротехнических ме- роприятий	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	9	2	2	10
10	10 ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛЕУСТРОЙ- СТВА В РАЙОНАХ С ОРОШАЕМЫМ ЗЕМЛЕДЕЛИЕМ 10.1 Проектирование линейных элементов организации терри- тории в районах орошаемого земле- делия 10.2 Особенности территориального	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	9	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
	(межхозяйственно- го) землеустройства в районах с орошае- мым земледелием					
11	11 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УГОДИЙ И СЕВО- ОБОРОТОВ В РАЙОНАХ С ОРО- ШАЕМЫМ ЗЕМ- ЛЕДЕЛИЕМ 11.1 Организация и размещение севооб- оротов 11.2 Особенности устройства террито- рии орошаемых се- вооборотов при по- верхностном поливе 11.3 Особенности устройства террито- рии орошаемых се- вооборотов при дождевании 11.4 Особенности устройства террито- рии рисовых севооб- оротов 11.5 Особенности и экономическое обоснование устрой- ства территории многолетних насаж- дений с капельным орошением	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	9	1	1	10
12	12 ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛЕУСТРОЙ- СТВА В РАЙОНАХ ОСУШЕНИЯ ЗЕ- МЕЛЬ 12.1 Состояние и перспективы ис- пользования осу- шенных земель в Российской Федера-	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	9	1	1	19

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
	ции 12.2 Особенности территориального землеустройства в районах осушения земель 12.3 Особенности внутрихозяйствен- ного землеустрой- ства сельскохозяй- ственных организа- ций в районах осу- шения земель.					
<b>Итого</b>				<b>24</b>	<b>24</b>	<b>129</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
1	1 ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕ- СУРСОВ И РЕГИ- ОНАЛЬНОЕ ЗЕМ- ЛЕУСТРОЙСТВО 1.1 Понятие регио- нального земле- устройства 1.2 Современное со- стояние и особен- ности земельных ре- сурсов в Российской Федерации 1.3 Современное со- стояние и особен- ности земельных ре- сурсов в Краснодар- ском крае	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	8	1	1	10
2	2 ВЕТРОВАЯ И	ОПК-2,	8	1	1	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p><b>ВОДНАЯ ЭРОЗИЯ</b></p> <p>2.1 Понятие и классификация эрозии почв, ущерб от эрозии</p> <p>2.2 Природные и антропогенные факторы развития, интенсивность эрозионных процессов</p> <p>2.3 Эрозионные процессы в Российской Федерации</p> <p>2.4 Деградационные процессы в Краснодарском крае</p>	ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11				
3	<p><b>3 КОМПЛЕКС ПРОТИВОЭРОЗИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ</b></p> <p>3.1 Понятие противоэрозионной организации территории</p> <p>3.2 Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия</p> <p>3.3 Гидромелиоративные противоэрозионные мероприятия</p> <p>3.4 Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия</p> <p>3.5 Агротехнические противоэрозионные мероприятия</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	8	1	1	10
4	<p><b>4 РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПРОТИВОЭРОЗИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ</b></p> <p>4.1 Содержание подготовительных работ</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	8	1	1	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	4.2 Методика составления карты категорий эрозионно опасных земель 4.3 Установление состава и площадей угодий с противоэрозионными мероприятиями 4.4 Особенности размещения границ земельных массивов сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств					
5	5 ОРГАНИЗАЦИЯ УГОДИЙ И СЕВОБОРОТОВ В УСЛОВИЯХ ЭРОЗИИ ПОЧВ. 5.1 Установление типов, видов, числа, размеров и размещение севооборотов 5.2 Обоснование проектирования севооборотов по противоэрозионным и экономическим показателям	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	8	1	1	10
6	6 ПРОТИВОЭРОЗИОННОЕ УСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ СЕВООБОРОТОВ 6.1 Задачи и содержание противоэрозионного устройства территории севооборотов 6.2 Особенности размещения защитных лесных насаждений и дорог	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	8	1	1	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
	6.3 Особенности проектирования и оценка размещения полей и рабочих участков в условиях эрозии почв					
7	7 ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОЭРОЗИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ В УСЛОВИЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕФЛЯЦИИ ПОЧВ 7.1 Проектирование комплекса противодефляционных мероприятий 7.2 Особенности организации и устройства территории угодий и севооборотов в условиях проявления дефляции почв	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	8	1	1	20
8	8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ МНОГОЛЕТНИХ НАСАЖДЕНИЙ 8.1 Организация и устройство территории садов 8.2 Организация и устройство территории виноградников	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	8	1	1	10
9	9 ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЛЕКСА ПРОТИВОЭРОЗИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 9.1 Техно-экономические показатели эффективности комплекса про-	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	8		1	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	<p>тивоэрозийных мероприятий</p> <p>9.2 Порядок расчета потерь чистого дохода за счет недобора продукции со смытых почв и нарушенных земель</p> <p>9.3 Методика расчета экономической эффективности противоэрозийных агротехнических мероприятий</p>					
10	<p>10 ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА В РАЙОНАХ С ОРОШАЕМЫМ ЗЕМЛЕДЕЛИЕМ</p> <p>10.1 Проектирование линейных элементов организации территории в районах орошаемого земледелия</p> <p>10.2 Особенности территориального (межхозяйственного) землеустройства в районах с орошаемым земледелием</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	8	1	10	
11	<p>11 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УГОДИЙ И СЕВОБОРОТОВ В РАЙОНАХ С ОРОШАЕМЫМ ЗЕМЛЕДЕЛИЕМ</p> <p>11.1 Организация и размещение севооборотов</p> <p>11.2 Особенности устройства территории орошаемых севооборотов при по-</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	8		20	

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
	<p>верхностном поливе</p> <p>11.3 Особенности устройства территории орошаемых севооборотов при дождевании</p> <p>11.4 Особенности устройства территории рисовых севооборотов</p> <p>11.5 Особенности и экономическое обоснование устройства территории многолетних насаждений с капельным орошением</p>					
12	<p>12 ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА В РАЙОНАХ ОСУШЕНИЯ ЗЕМЕЛЬ</p> <p>12.1 Состояние и перспективы использования осушенных земель в Российской Федерации</p> <p>12.2 Особенности территориального землеустройства в районах осушения земель</p> <p>12.3 Особенности внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных организаций в районах осушения земель.</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11	8		20	
<b>Итого</b>				<b>8</b>	<b>10</b>	<b>150</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Барсукова Г.Н. Региональное землеустройство: учеб. пособие. / Г.Н. Барсукова [и др.]. 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Regionalnalnoe\\_zemleustroistvo\\_495143\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Regionalnalnoe_zemleustroistvo_495143_v1_PDF)

2. Региональное землеустройство : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, Э. Н. Цораева, К. А. Юрченко.. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 66 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Regionalnoe\\_zemleustroistvo\\_metod\\_dlja\\_SRS.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Regionalnoe_zemleustroistvo_metod_dlja_SRS.pdf)

3. Региональное землеустройство : рабочая тетрадь / Г. Н. Барсукова, М. В. Сидоренко, К. А. Юрченко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 38 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Rabochaja\\_tatrad\\_Regionalnoe\\_ZU\\_zaochniki\\_21.12.2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Rabochaja_tatrad_Regionalnoe_ZU_zaochniki_21.12.2016.pdf)

4. Региональное землеустройство : рабочая тетрадь / Г. Н. Барсукова, М. В. Сидоренко, К. А. Юрченко. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 38 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Rabochaja\\_tatrad\\_Regionalnoe\\_ZU\\_ochniki\\_21.12.2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Rabochaja_tatrad_Regionalnoe_ZU_ochniki_21.12.2016.pdf)

5. Региональное землеустройство : метод. указания по выполнению расчетно-графической (контрольной) работы / сост. Г. Н. Барсукова, Э. Н. Цораева, К. А. Юрченко, М. В. Сидоренко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 43 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Regionalnoe\\_zemleustroistvo\\_metod\\_dlja\\_RG\\_R.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Regionalnoe_zemleustroistvo_metod_dlja_RG_R.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-2 – способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	
1	Почвоведение и инженерная геология
1	Мониторинг земель Краснодарского края

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
2	Экология
2	Основы систем автоматического проектирования в землеустройстве
2	Начертательная геометрия
2	Основы земледелия и растениеводства
2	Точное земледелие
4	Основы природопользования
4	Экология землепользования
4, 5	Землеустроительное проектирование
5	Инженерное обустройство территории
6	Основы территориального планирования
6	Основы механизации сельскохозяйственного производства
6	Сельскохозяйственные машины
6, 7	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	Технологическая практика
8	Планирование использования земель
8	<i>Региональное землеустройство</i>
8	Оценка воздействия на окружающую среду
8	Адаптированные земельно-охранные системы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ОПК-3 способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</b>	
1	Землеустроительное черчение
1	Инженерная графика
1, 2, 3, 4	Геодезия
2	Экология
2	Основы систем автоматического проектирования в землеустройстве
2	Начертательная геометрия
2	Основы земледелия и растениеводства
2	Точное земледелие
2, 3, 4	Технология геодезических измерений
2, 3, 4	Навигационные системы
2, 4, 6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Материаловедение
3	Основы землеустройства
4	Основы кадастра недвижимости
4	Эколого-ландшафтное зонирование
4	Экология землепользования
4, 5	Землеустроительное проектирование
5, 6	Географические информационные системы
5, 6	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
6	Метрология, стандартизация и сертификация
6	Исполнительская практика
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Прикладная геодезия

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
7	Оценка точности геодезических измерений для землеустройства
7	Технологическая практика
8	<i>Региональное землеустройство</i>
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-3 - способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	
1, 2, 3, 4	Геодезия
2	Экология
2	Основы систем автоматического проектирования в землеустройстве
2	Начертательная геометрия
2, 4, 6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Основы природопользования
5	Картография
5	Геодезические работы при землеустройстве
5, 6	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
6	Основы территориального планирования
6	Исполнительская практика
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6, 7	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве
7	Прикладная геодезия
7	Оценка точности геодезических измерений для землеустройства
7, 8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	<i>Региональное землеустройство</i>
8	Организация землеустроительных работ
8	Управление проектами в землеустройстве
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 - способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	
1, 2, 3, 4	Геодезия
1	Землеустроительное черчение
1	Инженерная графика
2	Основы систем автоматического проектирования в землеустройстве
2	Начертательная геометрия
2	Основы земледелия и растениеводства
2	Точное земледелие
2, 4, 6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Основы природопользования
4	Эколого-ландшафтное зонирование
4	Экология землепользования
4, 5	Землеустроительное проектирование

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
5	Картография
5, 6	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
6	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
6	Основы механизации сельскохозяйственного производства
6	Сельскохозяйственные машины
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве
8	Планирование использования земель
8	<i>Региональное землеустройство</i>
8	Экономика землеустройства
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-11 – способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	
1	Мониторинг земель Краснодарского края
2, 3, 4	Технология геодезических измерений
2, 3, 4	Навигационные системы
2, 4, 6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Эколого-ландшафтное зонирование
4	Экология землепользования
5	Геодезические работы при землеустройстве
5, 6	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
6	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
6	Основы территориального планирования
7	Технологическая практика
8	Региональное землеустройство
8	Оценка воздействия на окружающую среду
8	Адаптированные земельно-охранные системы
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высший	

ОПК-2 – способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы рационального использования земельных ресурсов;</li> <li>– принципы проведения работ по мониторингу земель;</li> <li>– виды мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</li> <li>– принципы зонирования территории;</li> <li>– основные этапы и результаты почвенных обследований для сельскохозяйственных целей;</li> <li>основы и принципы территориального планирования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с большими объемами информации;</li> <li>– выявлять проблемы при организации территории;</li> <li>– выбирать оптимальные методы по повышению рационального использования земельных ресурсов;</li> <li>– разрабатывать мероприятия для проведения оценки качества почв в сельскохозяй-</li> </ul>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы рационального использования земельных ресурсов;</li> <li>– принципы проведения работ по мониторингу земель;</li> <li>– виды мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</li> <li>– принципы зонирования территории;</li> <li>– основные этапы и результаты почвенных обследований для сельскохозяйственных целей;</li> <li>основы и принципы территориального планирования.</li> </ul> <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с большими объемами информации;</li> <li>– выявлять проблемы при организации территории;</li> <li>– выбирать оптимальные методы по повышению рационального использования земельных ресурсов;</li> <li>– разрабатывать мероприятия для проведения оценки качества почв в сельскохоз-</li> </ul>	<p>Знает поверхностно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы рационального использования земельных ресурсов;</li> <li>– принципы проведения работ по мониторингу земель;</li> <li>– виды мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</li> <li>– принципы зонирования территории;</li> <li>– основные этапы и результаты почвенных обследований для сельскохозяйственных целей;</li> <li>основы и принципы территориального планирования.</li> </ul> <p>Умеет на низком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с большими объемами информации;</li> <li>– выявлять проблемы при организации территории;</li> <li>– выбирать оптимальные методы по повышению рационального использования земельных ресурсов;</li> <li>– разрабатывать мероприятия для проведения оценки</li> </ul>	<p>Знает на достаточном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы рационального использования земельных ресурсов;</li> <li>– принципы проведения работ по мониторингу земель;</li> <li>– виды мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</li> <li>– принципы зонирования территории;</li> <li>– основные этапы и результаты почвенных обследований для сельскохозяйственных целей;</li> <li>основы и принципы территориального планирования.</li> </ul> <p>Умеет на достаточном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с большими объемами информации;</li> <li>– выявлять проблемы при организации территории;</li> <li>– выбирать оптимальные методы по повышению рационального использования земельных ресурсов;</li> <li>– разрабатывать мероприятия для прове-</li> </ul>	<p>Знает на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы рационального использования земельных ресурсов;</li> <li>– принципы проведения работ по мониторингу земель;</li> <li>– виды мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</li> <li>– принципы зонирования территории;</li> <li>– основные этапы и результаты почвенных обследований для сельскохозяйственных целей;</li> <li>основы и принципы территориального планирования.</li> </ul> <p>На высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с большими объемами информации;</li> <li>– выявлять проблемы при организации территории;</li> <li>– выбирать оптимальные методы по повышению рационального использования земельных ресурсов;</li> <li>– разрабатывать мероприятия для проведения оценки</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рефераты</li> <li>2.Тесты</li> <li>3.Контрольная работа (для заочной формы обучения)</li> <li>4.Расчетно-графическая работа</li> <li>5.Вопросы и задания к экзамену</li> </ol>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высочайший	
<p>ственных целях;</p> <p>– использовать результаты почвенных обследований для обеспечения рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>выявлять причины антропогенного воздействия на территорию</p> <p>Владеть:</p> <p>– логическим, творческим и системным мышлением, навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;</p> <p>– навыками работы с документами территориального планирования;</p> <p>– навыками определения территориальных зон;</p> <p>навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p>	<p>ственных целях;</p> <p>– использовать результаты почвенных обследований для обеспечения рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>выявлять причины антропогенного воздействия на территорию</p> <p>Не владеет</p> <p>– логическим, творческим и системным мышлением, навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;</p> <p>– навыками работы с документами территориального планирования;</p> <p>– навыками определения территориальных зон;</p> <p>навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p>	<p>качества почв в сельскохозяйственных целях;</p> <p>– использовать результаты почвенных обследований для обеспечения рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>выявлять причины антропогенного воздействия на территорию</p> <p>Показывает низкий уровень владения</p> <p>– логическим, творческим и системным мышлением, навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;</p> <p>– навыками работы с документами территориального планирования;</p> <p>– навыками определения территориальных зон;</p> <p>навыками определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия</p>	<p>дения оценки качества почв в сельскохозяйственных целях;</p> <p>– использовать результаты почвенных обследований для обеспечения рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>выявлять причины антропогенного воздействия на территорию</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения</p> <p>– логическим, творческим и системным мышлением, навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;</p> <p>– навыками работы с документами территориального планирования;</p> <p>– навыками определения территориальных зон;</p> <p>навыками определения мероприятий по снижению антропогенного</p>	<p>качества почв в сельскохозяйственных целях;</p> <p>– использовать результаты почвенных обследований для обеспечения рационального использования земельных ресурсов;</p> <p>выявлять причины антропогенного воздействия на территорию</p> <p>Демонстрирует продвинутый уровень владения</p> <p>– логическим, творческим и системным мышлением, навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;</p> <p>– навыками работы с документами территориального планирования;</p> <p>– навыками определения территориальных зон;</p> <p>навыками определения мероприятий по снижению антропогенного</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высочайший	
		на территорию	антропогенного воздействия на территорию	воздействия на территорию	
ОПК-3 способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику и технологию проведения землеустроительных, кадастровых работ и инженерных расчётов;</li> <li>– методику геодезических измерений;</li> <li>– современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</li> <li>– понятия, определения, принципы и правила ведения кадастра недвижимости;</li> <li>этапы разработки проектов землеустройства и организации территории.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать проекты землеустройства;</li> <li>– анализировать поступающую информацию об объектах землеустроительных и кадастровых работ;</li> <li>– применять современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на практике;</li> <li>– применять компьютерные технологии для проведения землеустроительных</li> </ul>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики и технологии проведения землеустроительных, кадастровых работ и инженерных расчётов;</li> <li>– методики геодезических измерений;</li> <li>– современных технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</li> <li>– понятий, определений, принципов и правил ведения кадастра недвижимости;</li> <li>этапов разработки проектов землеустройства и организации территории.</li> </ul> <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать проекты землеустройства;</li> <li>– анализировать поступающую информацию об объектах землеустроительных и кадастровых работ;</li> <li>– применять современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на практике;</li> <li>– применять компьютерные технологии для проведения землеустроительных</li> </ul>	<p>Поверхностно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику и технологию проведения землеустроительных, кадастровых работ и инженерных расчётов;</li> <li>– методику геодезических измерений;</li> <li>– современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</li> <li>– понятия, определения, принципы и правила ведения кадастра недвижимости;</li> <li>этапы разработки проектов землеустройства и организации территории.</li> </ul> <p>Умеет на низком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать проекты землеустройства;</li> <li>– анализировать поступающую информацию об объектах землеустроительных и кадастровых работ;</li> <li>– применять современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на практике;</li> <li>– применять компьютерные технологии для</li> </ul>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику и технологию проведения землеустроительных, кадастровых работ и инженерных расчётов;</li> <li>– методику геодезических измерений;</li> <li>– современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</li> <li>– понятия, определения, принципы и правила ведения кадастра недвижимости;</li> <li>этапы разработки проектов землеустройства и организации территории.</li> </ul> <p>Умеет на достаточном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать проекты землеустройства;</li> <li>– анализировать поступающую информацию об объектах землеустроительных и кадастровых работ;</li> <li>– применять современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на практике;</li> <li>– применять компьютерные технологии для</li> </ul>	<p>Знает на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику и технологию проведения землеустроительных, кадастровых работ и инженерных расчётов;</li> <li>– методику геодезических измерений;</li> <li>– современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</li> <li>– понятия, определения, принципы и правила ведения кадастра недвижимости;</li> <li>этапы разработки проектов землеустройства и организации территории.</li> </ul> <p>На высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать проекты землеустройства;</li> <li>– анализировать поступающую информацию об объектах землеустроительных и кадастровых работ;</li> <li>– применять современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на практике;</li> <li>– применять компьютерные технологии для</li> </ul>	<p>1.Рефераты</p> <p>2.Тесты</p> <p>3.Контрольная работа (для заочной формы обучения)</p> <p>4.Расчетно-графическая работа</p> <p>5.Вопросы и задания к экзамену</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
и кадастровых работ; – формировать документы для проведения кадастровых и землеустроительных работ; применять современные технологии и методы проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами Владеть: – способностью анализировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; – навыками обработки большого количества информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ; – способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.	и кадастровых работ; – формировать документы для проведения кадастровых и землеустроительных работ; применять современные технологии и методы проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами Не владеет – способностью анализировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; – навыками обработки большого количества информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ; – способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.	проведения землеустроительных и кадастровых работ; – формировать документы для проведения кадастровых и землеустроительных работ; применять современные технологии и методы проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами Показывает низкий уровень владения – способностью анализировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; – навыками обработки большого количества информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ; – способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.	леустроительных и кадастровых работ; – формировать документы для проведения кадастровых и землеустроительных работ; применять современные технологии и методы проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами Демонстрирует достаточный уровень владения – способностью анализировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; – навыками обработки большого количества информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ; – способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.	проведения землеустроительных и кадастровых работ; – формировать документы для проведения кадастровых и землеустроительных работ; применять современные технологии и методы проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами Демонстрирует продвинутый уровень владения – способностью анализировать и критически оценивать применяемые подходы, средства и технологии при проведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; – навыками обработки большого количества информации об объектах землеустроительных и кадастровых работ; – способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.	
ПК-3 - способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах					
Знать: – методики раз-	Не знает – методики раз-	Знает поверхностно	Знает – методики раз-	Знает на высоком уровне	1.Рефераты 2.Тесты

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высший	
<p>работки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений; модели, схемы, структуры и алгоритмы, используемые при разработке проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать порядок проводимых расчётов и работ;</li> <li>выбрать и обосновать используемую методику разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и приёмами сбора, обобщения, анализа данных, необходимых</li> <li>– для разработки проектных, предпроектных и прогнозных матери-</li> </ul>	<p>работки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений; модели, схемы, структуры и алгоритмы, используемые при разработке проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать порядок проводимых расчётов и работ;</li> <li>выбрать и обосновать используемую методику разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</li> </ul> <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и приёмами сбора, обобщения, анализа данных, необходимых</li> <li>– для разработки проектных, предпроектных и прогнозных матери-</li> </ul>	<p>– методики разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений; модели, схемы, структуры и алгоритмы, используемые при разработке проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>Умеет на низком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать порядок проводимых расчётов и работ;</li> <li>выбрать и обосновать используемую методику разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</li> </ul> <p>Показывает низкий уровень владения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и приёмами сбора, обобщения, анализа данных, необходимых</li> </ul>	<p>работки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений; модели, схемы, структуры и алгоритмы, используемые при разработке проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>Умеет на достаточном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать порядок проводимых расчётов и работ;</li> <li>выбрать и обосновать используемую методику разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</li> </ul> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и приёмами сбора, обобщения, анализа данных, необходимых</li> <li>– для разра-</li> </ul>	<p>– методики разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений; модели, схемы, структуры и алгоритмы, используемые при разработке проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>На высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать порядок проводимых расчётов и работ;</li> <li>выбрать и обосновать используемую методику разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений в землеустройстве и кадастрах.</li> </ul> <p>Демонстрирует продвинутый уровень владения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и приёмами сбора, обобщения, анализа данных, необходимых</li> </ul>	<p>3.Контрольная работа (для заочной формы обучения)</p> <p>4.Расчетно-графическая работа</p> <p>5.Вопросы и задания к экзамену</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высочайший	

алов; – навыками составления проектных, предпроектных и прогнозных материалов на основе полученных данных, а также навыками оценки получаемых данных.	алов; – навыками составления проектных, предпроектных и прогнозных материалов на основе полученных данных, а также навыками оценки получаемых данных.	– для разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов; – навыками составления проектных, предпроектных и прогнозных материалов на основе полученных данных, а также навыками оценки получаемых данных.	ботки проектных, предпроектных и прогнозных материалов; – навыками составления проектных, предпроектных и прогнозных материалов на основе полученных данных, а также навыками оценки получаемых данных.	– для разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов; – навыками составления проектных, предпроектных и прогнозных материалов на основе полученных данных, а также навыками оценки получаемых данных.	
--	--	---	--	---	--

ПК-4 способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам

Знать: – модели, схемы, структуры и порядок реализации проектных решений по земле- – устройству и развитию единых объектов недвижимости; методы и способы выноса проектов в натуру, в том числе с помощью современных приборов и инструментов. Уметь: – организовывать работу бригад по реализации проектных решений по землеустройству; – оценивать эффективность работы и её выявлять недостатки; читать необходимую информацию (карты, планы, профили, чертежи, схемы и т.д.), используемую при по реализации проектных решений. Владеть:	Не владеет знаниями про – модели, схемы, структуры и порядок реализации проектных решений по земле- – устройству и развитию единых объектов недвижимости; методы и способы выноса проектов в натуру, в том числе с помощью современных приборов и инструментов. Не умеет – организовывать работу бригад по реализации проектных решений по землеустройству; – оценивать эффективность работы и её выявлять недостатки; читать необходимую информацию (карты, планы, профили, чертежи, схемы и т.д.), используемую при по реализации проектных решений.	Имеет поверхностные знания про – модели, схемы, структуры и порядок реализации проектных решений по земле- – устройству и развитию единых объектов недвижимости; методы и способы выноса проектов в натуру, в том числе с помощью современных приборов и инструментов. Умеет на низком уровне – организовывать работу бригад по реализации проектных решений по землеустройству; – оценивать эффективность работы и её выявлять недостатки; читать необходимую информацию (карты, планы, профили, чертежи, схемы и т.д.), используемую при по ре-	Знает – модели, схемы, структуры и порядок реализации проектных решений по земле- – устройству и развитию единых объектов недвижимости; методы и способы выноса проектов в натуру, в том числе с помощью современных приборов и инструментов. Умеет на достаточном уровне – организовывать работу бригад по реализации проектных решений по землеустройству; – оценивать эффективность работы и её выявлять недостатки; читать необходимую информацию (карты, планы, профили, чертежи, схемы и т.д.), используемую при по реализации проектных решений.	Знает на высоком уровне – модели, схемы, структуры и порядок реализации проектных решений по земле- – устройству и развитию единых объектов недвижимости; методы и способы выноса проектов в натуру, в том числе с помощью современных приборов и инструментов. На высоком уровне – организовывать работу бригад по реализации проектных решений по землеустройству; – оценивать эффективность работы и её выявлять недостатки; читать необходимую информацию (карты, планы, профили, чертежи, схемы и т.д.), используемую при по реализации проек-	1.Рефераты 2.Тесты 3.Контрольная работа (для заочной формы обучения) 4.Расчетно-графическая работа 5.Вопросы и задания к экзамену
--	---	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
– практическими навыками расчёта им переноса проектных решений в натуру; – методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости; способностью моделировать и представлять к результат проектных решений.	Не владеет – практическими навыками расчёта им переноса проектных решений в натуру; – методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости; способностью моделировать и представлять к результат проектных решений.	лизации проектных решений. Показывает низкий уровень владения – практическими навыками расчёта им переноса проектных решений в натуру; – методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости; способностью моделировать и представлять к результат проектных решений.	Демонстрирует достаточный уровень владения – практическими навыками расчёта им переноса проектных решений в натуру; – методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости; способностью моделировать и представлять к результат проектных решений.	ных решений. Демонстрирует продвинутый уровень владения – практическими навыками расчёта им переноса проектных решений в натуру; – методиками и правилами реализации проектных решений по землеустройству и развитию единых объектов недвижимости; способностью моделировать и представлять к результат проектных решений.	
ПК-11 – способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости					
Знать: – основные современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; – основные мероприятия проведения мониторинга земель и недвижимости; основной перечень результатов мониторинга земель и недвижимости и сферы их применения. Уметь: – применять на практике современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; анализировать и использовать результаты мониторинга земель и недвижимости Владеть: современными	Не знает – основные современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; – основные мероприятия проведения мониторинга земель и недвижимости; основной перечень результатов мониторинга земель и недвижимости и сферы их применения. Не умеет – применять на практике современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; анализировать и использовать результаты мониторинга земель и недвижимости Не владеет современными	Знает поверхностно – основные современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; – основные мероприятия проведения мониторинга земель и недвижимости; основной перечень результатов мониторинга земель и недвижимости и сферы их применения. Умеет на низком уровне – применять на практике современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; анализировать и использовать результаты мониторинга земель и недвижимости	Знает на достаточном уровне – основные современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; – основные мероприятия проведения мониторинга земель и недвижимости; основной перечень результатов мониторинга земель и недвижимости и сферы их применения. Умеет на достаточном уровне – применять на практике современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; анализировать и использовать результаты мониторинга земель и недвижимости	Знает на высоком уровне – основные современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; – основные мероприятия проведения мониторинга земель и недвижимости; основной перечень результатов мониторинга земель и недвижимости и сферы их применения. На высоком уровне – применять на практике современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости; анализировать и использовать результаты мониторинга земель и недвижимости	1.Рефераты 2.Тесты 3.Контрольная работа (для заочной формы обучения) 4.Расчетно-графическая работа 5.Вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

методами и технологиями проведения мониторинга земель и недвижимости	методами и технологиями проведения мониторинга земель и недвижимости	Показывает низкий уровень владения современными методами и технологиями проведения мониторинга земель и недвижимости	Демонстрирует достаточный уровень владения современными методами и технологиями проведения мониторинга земель и недвижимости	Демонстрирует высокий уровень владения современными методами и технологиями проведения мониторинга земель и недвижимости	
--	--	--	--	--	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

**Для текущего контроля представляются тестовые задания и рефераты.**

Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2);

Способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами (ОПК-3);

Способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах (ПК-3);

Способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам (ПК-4);

Способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости (ПК-11).

#### ***Темы рефератов***

1. Распространение водной и ветровой эрозии в Краснодарском крае.
2. Генеральная схема противоэрозионных мероприятий административного района.
3. Факторы, влияющие на развитие водной эрозии в Российской Федерации и Краснодарском крае.
4. Опыт противоэрозионной организации территорий в зарубежных странах.
5. Экономическое обоснование устройства территории севооборотов
6. Агромелиоративные и агролесомелиоративные противоэрозионные мероприятия
7. Гидромелиоративные противоэрозионные мероприятия
8. Особенности организация угодий и севооборотов в районах эрозии

почв.

9. Особенности разработки проектов внутрихозяйственного землеустройства в районах водной эрозии почв.

10. Противоэрозионная оценка размещения границ севооборотов, сельскохозяйственных организаций.

11. Особенности размещения водорегулирующих линейных объектов и лесных полос в условиях проявления водной эрозии.

12. Разработка комплекса противодефляционных мероприятий

13. Содержание межхозяйственных схем противоэрозионных мероприятий

14. Комплекс противоэрозионных мероприятий в схемах землеустройства муниципальных образований

15. Особенности землеустройства в районах с орошаемым земледелием.

16. Особенности организации и устройства севооборотов в районах орошаемого земледелия

17. Организация и устройство территории рисовых севооборотов

18. Устройство территории орошаемых культурных пастбищ

19. Особенности организации и устройства территории многолетних насаждений на орошаемых землях

20. Особенности землеустройства осушенных земель в Российской Федерации

21. Пути обогащения эродированных почв органическим веществом.

22. Особенности применения минеральных удобрений на эродированных почвах.

23. Защита почв от эрозии и охрана окружающей среды от загрязнения.

24. Основные принципы проектирования противоэрозионных и противодефляционных мероприятий.

25. Достижения и недостатки в деле охраны почв от эрозии в нашей стране и за рубежом.

26. Правовые основы защиты почв от эрозии.

27. Почвозащитные системы земледелия как основа рационального использования и охраны почв.

28. Взаимодействие агролесомелиоративных приемов и гидрометеорологических факторов.

29. Районирование территории по основным факторам эрозии.

30. Почвозащитная способность и продуктивность основных полевых культур.

31. Противоэрозионная стойкость почв и методы ее повышения.

32. Диагностические признаки для выделения эродированных почв.

33. Экологические аспекты эрозионных процессов.

34. Деграционные процессы в почвах при снеготаянии.

35. Предельно допустимая величина эрозии почв.

36. Влияние эрозии на микробные сообщества.

37. Роль рельефа в развитии современной эрозии.

38. Пыльные бури и агролесомелиоративные мероприятия.
39. Эродируемость почв в зависимости от шероховатости поверхности.
40. Динамика процессов ветровой эрозии почв.
41. Виды механической деградации почв.
42. Нарушения почв при добыче полезных ископаемых и экологические последствия от развития этих видов деградации земель.
43. Восстановление нарушенных земель: рекультивация и самовосстановление.
44. Деградация почв на вырубках и при пожарах. Влияние пожаров на почвы.
45. Деградация почв и почвенного покрова под влиянием выпаса. Влияние выпаса на растительный покров и физические свойства почвы.
46. Механические нарушения почв при добыче, хранении и транспортировке природного газа и нефти.
47. Деградация почвенно-растительного покрова тундр при антропогенных нагрузках. Устойчивость к техногенным воздействиям и их последствиям.
48. Воздействие ветра и человека на песчаные территории.
49. Развитие дефляции в лесной зоне.
50. Особенности развития эрозии в горах.
51. Особенности развития эрозии почв в зоне вечной мерзлоты.
52. Деградация почв и почвенного покрова при добыче нефти.
53. Устойчивость почв к деградации под воздействием кислотных осадков.
54. Деградация ландшафтов при развитии горно-добывающей и перерабатывающей промышленности
55. Особенности организации и устройства территории многолетних насаждений в условиях выраженного рельефа.

### ***Тестовые задания (пример)***

- 1) Материалы геоботанического обследования используют при:
  - а) оценке земель
  - б) разработке проектов противоэрозионной организации территории и схем землеустройства
  - в) разработке рекомендаций по улучшению и рациональному использованию природных кормовых угодий
  - г) все ответы верны
- 2) Показатели государственного мониторинга использования земель предназначены для:
  - а) выявления наличия площадей резервов земель, потенциально пригодных для хозяйственного использования, в том числе для сельскохозяйственного производства;
  - б) обеспечения собираемости платежей за землю;

в) для установления фактов наличия нарушения земельного законодательства;

г) сбора информации о фактическом использовании земель.

3) К экологически устойчивым угодым относятся:

а) пруды и болота, леса и кустарники

б) пашня и залежь

в) многолетние насаждения

г) постройки

4) Данные, характеризующие землевладение (землепользование) с.-х. организаций по природно-климатическим условиям, качеству земель, существующей организации территории и производства, его эффективности, перспективам развития получают в результате проведения:

а) подготовительных работ

б) проектных работ

в) геодезических работ

г) картографических работ

5) Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных территорий:

а) трансформация

б) мониторинг

в) рекреация

г) рекультивация

6) Подготовительные работы при составлении проектов противоэрозионной организации территории включают:

а) Изучение планово-картографических, обследовательских и других материалов

б) Изучение природных и экономических условий хозяйства, перспектив его развития

в) Составление карты крутизны склонов и карты категорий эрозионно опасных земель

г) Все ответы верны

7) Для уменьшения процессов ветровой эрозии проектируются лесные полосы:

а) полезащитные

б) водорегулирующие

в) прибалочные

г) ветрозащитные

8) Выделяют следующие виды эрозии:

а) почвенная, воздушная

- б) ветровая, водная
  - в) воздушная, плоскостная
  - г) ливневая, воздушная
- 9) С увеличением крутизны склона ...
- а) растёт скорость стекающей воды
  - б) снижается скорость стекающей воды
  - в) увеличивается урожайность
  - г) повышается плодородие
- 10) К поверхностному стоку временных вод, вызывающих эрозию относятся:
- а) дождевые воды
  - б) воды орошения
  - в) сточные воды
  - г) все ответы верны
- 11) К поверхностному стоку временных вод, вызывающих эрозию относятся:
- а) талые воды
  - б) воды орошения
  - в) сточные воды
  - г) все ответы верны
- 12) Состав противоэрозионных мероприятий зависит от ...
- а) особенностей увлажнения территории
  - б) условий рельефа
  - в) преобладающих видов эрозии
  - г) все варианты верные
- 13) Эколого-ландшафтный подход к разработке проектов землеустройства предполагает установление:
- а) только оптимального соотношения сельскохозяйственных угодий;
  - б) только оптимального соотношения не сельскохозяйственных угодий;
  - в) только порога распаханности территории;
  - г) оптимального соотношения интенсивно используемых и средостабилизирующих угодий.
- 14) К поверхностному стоку временных вод, вызывающих эрозию относятся:
- а) талые воды
  - б) дождевые воды
  - в) воды орошения
  - г) все ответы верны

- 15) Термин «ветровая эрозия» можно заменить:
- а) дефляция
  - б) поверхностная эрозия
  - в) линейная эрозия
  - г) струйчатые размывы
- 16) В каждом овраге можно выделить следующие составные части:
- а) бровка
  - б) отвершки
  - в) русло
  - г) все ответы верны
- 17) По интенсивности протекания современных процессов различают эрозию:
- а) замедленную
  - б) линейную
  - в) нормальную и ускоренную
  - г) ускоренную и замедленную
- 18) К важнейшему физико-географическому фактору развития эрозии почв относится:
- а) рельеф
  - б) влажность воздуха
  - в) зоны рекреации
  - г) залуженные сенокосы
- 19) Подготовительные работы при составлении проектов противоэрозионной организации территории включают:
- д) Изучение планово-картографических, обследовательских и других материалов
  - е) Изучение природных и экономических условий хозяйства, перспектив его развития
  - ж) Составление карты крутизны склонов и карты категорий эрозионно опасных земель
  - з) Все ответы верны

### ***Контрольная работа (для заочной формы обучения)***

Контрольная работа по дисциплине «Противоэрозионная организация территории сельскохозяйственного предприятия» заключается в последовательном решении следующих вопросов:

1. Методические положения противоэрозионной организации территории сельскохозяйственных предприятий
2. Подготовительные работы
3. Оценка размещения границ земельного участка с водной эрозией

4. Противоэрозионная организация угодий и севооборотов
5. Обоснование проектных предложений по противоэрозионной организации территории

Варианты планшетов масштаба 1:10000  
(рельефная и электронная карты, поконтурная ведомость)\*

9	48	61
27	49	68
34	56	69
36	57	79
39	58	80
46	60	

\* Варианты закрепляются за студентами преподавателем

Для выполнения контрольной работы студенту выдается:

1. Задание на выполнение проекта.
2. Карта землепользования сельскохозяйственной организации в масштабе 1 : 10000 (2 экземпляра).

Каждый раздел включает пояснительную записку с обоснованием проектных решений, расчетную часть и графические материалы.

В результате выполнения контрольной работы к защите представляются следующие материалы: рабочая тетрадь с пояснительной запиской, заданием, расчетными таблицами и карты:

- 1) карта категорий эрозионно-опасных земель;
- 2) предложения по противоэрозионной организации территории с.-х. предприятия.

### ***Расчетно-графической работа***

Расчетно-графическая работа «Противоэрозионная организация территории сельскохозяйственного предприятия» заключается в последовательном решении следующих вопросов:

1. Методические положения противоэрозионной организации территории сельскохозяйственных предприятий
2. Подготовительные работы
3. Оценка размещения границ земельного участка с водной эрозией
4. Противоэрозионная организация угодий и севооборотов
5. Обоснование проектных предложений по противоэрозионной организации территории

В процессе выполнения расчетно-графической работы изучается земельное законодательство, инструкции и указания, методическая и научная литература.

Для выполнения расчетно-графической работы обучающимся выдается задание на выполнение проекта, которое предусматривает работу с картографическим материалом по вариантам. Название сельскохозяйственного предприятия зависит от варианта планшета, выданного ведущим преподавателем.

Варианты планшетов масштаба 1:10000  
(рельефная и электронная карты, поконтурная ведомость)\*

9	48	61
27	49	68
34	56	69
36	57	79
39	58	80
46	60	

\* Варианты закрепляются за студентами преподавателем

Каждый раздел включает пояснительную записку с обоснованием проектных решений, расчетную часть и графические материалы. При написании пояснительной записки изложение должно быть четким и лаконичным. По ходу изложения необходимо таблицы увязывать с текстом, давая ссылки на них и делая соответствующие выводы по каждой таблице.

**Для промежуточного контроля по компетенциям:**

Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2);

Способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами (ОПК-3);

Способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах (ПК-3);

Способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам (ПК-4);

Способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости (ПК-11).

***Вопросы к экзамену***

1. Назовите виды эрозии почв и формы ее проявления
2. Охарактеризуйте распространение эрозии почв в Российской Федерации
3. Назовите факторы развития эрозии почв, охарактеризуйте щерб, причиняемый эрозией земель сельскохозяйственной и другим отраслям народного хозяйства
4. Назовите естественно-исторические или природные (физико-географические) и социально-экономические (антропогенные) факторы развития эрозии почв
5. Охарактеризуйте подготовительные работы при составлении проектов противоэрозионной организации территории

6. Определите содержание подготовительных работ при составлении проектов противоэрозионной организации территории
7. Назовите порядок составления карты категорий эрозионно опасных земель
8. Определите содержание карты категорий эрозионно опасных земель
9. Назовите классификацию форм склонов пахотных земель для противоэрозионного проектирования
10. Назовите особенности размещения линейных элементов при противоэрозионном проектировании на разных типах склонов
11. Назовите значение, содержание и принципы противоэрозионной организации территории
12. Определите требования к размещению границ земельных массивов сельскохозяйственных организаций в условиях эрозии почв
13. Определите порядок установления состава и площадей угодий с разработкой мероприятий по защите их от эрозии и восстановлению продуктивности эродированных земель
14. Охарактеризуйте организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия
15. Охарактеризуйте агромелиоративные противоэрозионные мероприятия
16. Охарактеризуйте агролесомелиоративные противоэрозионные мероприятия
17. Охарактеризуйте гидромелиоративные противоэрозионные мероприятия
18. Определите особенности проектирования системы севооборотов в условиях эрозии почв
19. Определите порядок установления типов, видов, числа, размеров севооборотов и их размещение в условиях эрозии почв
20. Приведите технические и экономические показатели обоснования проектирования севооборотов в условиях эрозии почв
21. Сформулируйте задачи и содержание противоэрозионного устройства территории севооборотов
22. Назовите особенности проектирования полей и рабочих участков в условиях эрозии почв
23. Приведите показатели оценки размещения полей и рабочих участков в условиях эрозии почв
24. Назовите особенности размещения гидромелиоративных противоэрозионных сооружений, защитных лесных насаждений, дорог в условиях эрозии почв
25. Приведите показатели оценки размещения линейных элементов при устройстве территории севооборотов в условиях эрозии почв
26. Назовите особенности противоэрозионной организации и устройства территории многолетних насаждений в условиях эрозии почв
27. Определите задачи, содержание и особенности организации и устройства территории пастбищ в условиях эрозии почв

28. Определите особенности противоэрозионной организации территории в условиях проявления дефляции почв
29. Назовите причины и условия возникновения дефляции почв
30. Определите порядок выделения категорий эрозионно опасных земель в районах дефляции почв
31. Определите порядок проектирования комплекса противодефляционных мероприятий
32. Назовите особенности организации территории в условиях проявления дефляции почв
33. Определите содержание генеральных схем и схем противоэрозионных мероприятий на различных административно-территориальных уровнях
34. Определите содержание межхозяйственных схем противоэрозионных мероприятий
35. Определите содержание комплекса противоэрозионных мероприятий в схемах землеустройства муниципальных образований
36. Определите технико-экономические показатели эффективности комплекса противоэрозионных мероприятий
37. Определите сущность оценки эффективности комплекса противоэрозионных мероприятий
38. Определите порядок расчета потери чистого дохода за счет недобора продукции со смытых почв и нарушенных земель
39. Определите методику расчета экономической эффективности противоэрозионной организации территории
40. Определите методику расчета экономической эффективности комплекса противоэрозионных мероприятий.
41. Назовите особенности землеустройства в районах с преимущественно орошаемым земледелием
42. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития орошаемого земледелия в Российской Федерации и странах СНГ
43. Назовите линейные элементы организации территории в районах орошаемого земледелия
44. Определите влияние способов орошения на организацию территории землеустраиваемых сельскохозяйственных организаций
45. Определите порядок и особенности выполнения проектно-изыскательских работ по землеустройству в районах с преимущественно орошаемым земледелием
46. Определите особенности территориального (межхозяйственного) землеустройства в районах с преимущественно орошаемым земледелием
47. Определите содержание, принципы и задачи территориального (межхозяйственного) землеустройства в районах орошаемого земледелия
48. Назовите порядок размещения основных элементов инженерного оборудования территории сельскохозяйственной организации в районах орошаемого земледелия
49. Определите содержание и задачи организации угодий и

севооборотов в районах орошаемого земледелия

50. Определите порядок установления состава, структуры и площадей угодий в районах орошаемого земледелия

51. Определите порядок организации системы севооборотов в районах орошаемого земледелия

52. Определите порядок размещения угодий и севооборотов в районах орошаемого земледелия

53. Назовите особенности, содержание и задачи устройства территории орошаемых севооборотов

54. Назовите особенности организации и устройства территории орошаемых севооборотов при поверхностном поливе

55. Назовите особенности организации и устройства территории орошаемых севооборотов при использовании дождевальных установок

56. Назовите особенности размещения ползащитных лесополос и дорог в орошаемом севообороте

57. Назовите особенности организации и устройства территории орошаемых севооборотов при использовании капельного орошения

58. Назовите особенности устройства территории рисовых севооборотов

59. Назовите особенности организации и устройства территории рисовых севооборотов

60. Определите особенности размещения лесных полос и полевых дорог в рисовых севооборотах

61. Определите содержание устройства территории орошаемых культурных пастбищ

62. Определите порядок размещения гуртовых (отарных) участков и загонов очередного стравливания на территории орошаемых культурных пастбищ

63. Определите требования к размещению скотопрогонов, летних лагерей и водопойных площадок на территории орошаемых культурных пастбищ

64. Приведите показатели экономического обоснования устройства территории орошаемых культурных пастбищ

65. Назовите особенности устройства территории многолетних насаждений на орошаемых землях

66. Назовите особенности устройства территории орошаемых садов и виноградников при поверхностном орошении

67. Назовите особенности устройства территории орошаемых садов и виноградников при капельном орошении

68. Назовите особенности территориального (межхозяйственного) землеустройства в районах осушения земель

69. Состояние и перспективы использования осушенных земель в Российской Федерации

70. Разработка схемы мелиоративно-хозяйственного устройства территории муниципального образования в районах осушения земель

71. Определите особенности и содержание территориального земле-

устройства в районах осушения земель

72. Назовите особенности организация угодий и севооборотов на осушенных землях

73. Назовите особенности устройства территории севооборотов на осушенных землях

74. Определите особенности охраны земель и окружающей природной среды на осушенных землях

75. Определите особенности охраны земель и окружающей природной среды на орошаемых землях

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

### **Задания для экзамена (пример)**

**Задания для проведения экзамена позволяют освоить следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11.**

**Задание 1.** Используя данные таблицы, постройте картограмму «Доля земель в России, подверженных эрозии».

Регион	Доля земель в России, подверженных эрозии, %
Северный	36
Северо-Западный	33
Центральный	36
Волго-Вятский	39
Центрально-Черноземный	34
Поволжский	78
Северо-Кавказский	77
Уральский	55
Западно-Сибирский	83
Восточно-Сибирский	36
Дальневосточный	49

Алгоритм выполнения задания:

1. Подпишите название карты. На карте работайте только карандашами.
2. Разработайте шкалу «Доли эродированных земель». В условных обозначениях разными цветами покажите шкалу (% – доля эродированных земель).
3. На контурной карте заштрихуйте соответствующим цветом район РФ с данной долей эродированных земель.
4. Сделайте вывод, какие регионы РФ больше других подвержены эрозии и почему.

**Задание 2.** Изучить карту эрозионного районирования Краснодарского края. Сделайте вывод об основных районах Краснодарского края, подверженных эрозии и влиянии эрозии на сельскохозяйственные угодья.



Рисунок 1 – Карта эрозионного районирования Краснодарского края

**Задание 3.** Проанализируйте рисунок 2. Назовите причины, вызывающие различные виды эрозии почв?

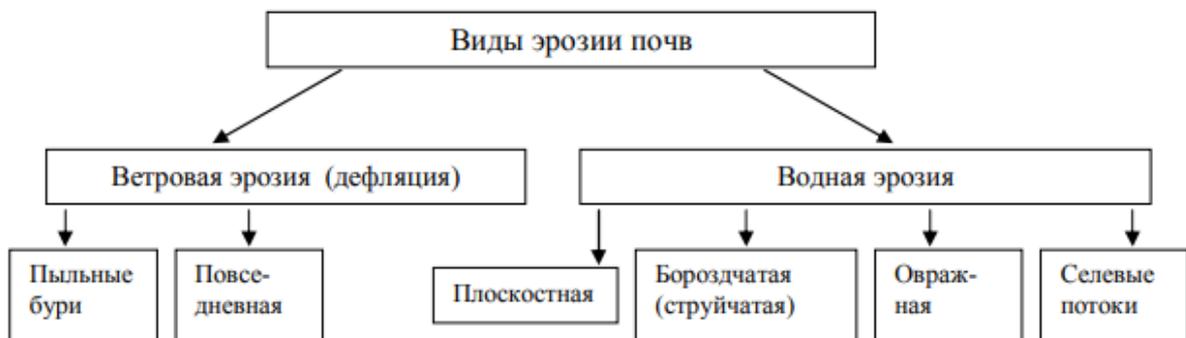


Рисунок 2 – Основные виды эрозии почв

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### Оценочные средства

**1. Реферат** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**2. Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85% тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70% тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50% и более тестовых заданий.

**3. Контрольные работы (для заочной формы обучения)**

Выполнение контрольных работ обучающимися позволяет освоить основные разделы и методики землеустроительного проектирования.

**Критерии оценки контрольных работ:**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, работа и задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

**4. Расчетно-графические работы**

Выполнение расчетно-графических работ обучающимися позволяет освоить основные разделы и методики землеустроительного проектирования.

**Критерии оценки расчетно-графических работ:**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, работа и задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

**5. Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных поло-

жений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**6. Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при выполнении задачи.

Оценка «отлично» - выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные

знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задачу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Барсукова Г.Н. Региональное землеустройство: учеб. пособие. / Г.Н. Барсукова [и др.]. 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Regionalnoe\\_zemleustroistvo\\_495143\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Regionalnoe_zemleustroistvo_495143_v1_.PDF)

2. Гагаринова Н. В. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров : учеб. пособие / Н. В. Гагаринова, К. А. Белокур, А. В. Матвеева. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 175 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/2AB\\_Verstka\\_Uchebnoe\\_posobie-Pravovove\\_obespech.ZU---19.11.18.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/2AB_Verstka_Uchebnoe_posobie-Pravovove_obespech.ZU---19.11.18.pdf)

3. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5d0c6cc5ccc6a4.93126240. - ISBN 978-5-16-014570-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069171>

4. Землеустройство, планировка и застройка территорий : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 418 с. — ISBN 978-5-905916-64-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30277.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Вершинин, В. И. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров (общая часть) : учебное пособие / В. И. Вершинин. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2017. — 155 с. — ISBN 978-5-9961-1624-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83717.html>
2. Землеустроительное проектирование (автоматизированные системы проектирования в землеустройстве) : метод. рекомендации к выполнению курсового проекта / сост. А. В. Матвеева, А. А. Дьяченко, Э. Н. Цораева. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 41 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/45b/45b0bbec3944f9714cd4a6f811bc702c.pdf>
3. Землеустроительное проектирование: учеб. пособие. Ч 2 / Г. Н. Барсукова, М.В Сидоренко, К. А. Юрченко, О.В. Мастюгина. — Краснодар, КубГАУ, 2013. — 191 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/7c9/7c970d3a99fed7c501fa508250c7acc6.pdf>
4. Землеустроительное проектирование: учебное пособие. Ч 1. / Г. Н. Барсукова, Н. М. Радчевский, А. В. Хлевная, К. А. Юрченко. — Краснодар: КубГАУ, 2016.— 185 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/6d8/6d8de2704f5712b5104a57fe5bad66c4.pdf>
5. Калиев, А. Ж. Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство : учебно-методическое пособие / А. Ж. Калиев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1875-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78904.html>
6. Липски, С. А. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров : учебник для бакалавров / С. А. Липски. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 245 с. — ISBN 978-5-4497-0601-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96268.html>
7. Пендюрин, Е. А. Экология землепользования : учебное пособие / Е. А. Пендюрин, Л. М. Смоленская, В. Г. Рыбин. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66689.html>
8. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства : учебное пособие / Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, С. В. Одинцов [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 199 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76053.html>
9. Сулин, М. А. Основы земельных отношений и землеустройства : учебное пособие / М. А. Сулин, Д. А. Шишов. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-906109-24-8. — Текст : электрон-

ный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80065.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет-сайтов:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный. – Загл. с экрана
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана
3. Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pkk5.rosreestr.ru/> свободный. – Загл. с экрана
4. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. – Загл. с экрана

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Барсукова Г.Н. Региональное землеустройство: учеб. пособие. / Г.Н. Барсукова [и др.]. 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Regionalnoe\\_zemleustroistvo\\_495143\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Regionalnoe_zemleustroistvo_495143_v1_PDF)
2. Региональное землеустройство : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, Э. Н. Цораева, К. А. Юрченко.. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 66 с. [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Regionalnoe\\_zemleustroistvo\\_metod.\\_dlja\\_SRS\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Regionalnoe_zemleustroistvo_metod._dlja_SRS_.pdf)
3. Региональное землеустройство : рабочая тетрадь / Г. Н. Барсукова, М. В. Сидоренко, К. А. Юрченко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 38 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Rabochaja\\_tatrad\\_Regionalnoe\\_ZU\\_zaochniki\\_21.12.2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Rabochaja_tatrad_Regionalnoe_ZU_zaochniki_21.12.2016.pdf)

4. Региональное землеустройство : рабочая тетрадь / Г. Н. Барсукова, М. В. Сидоренко, К. А. Юрченко. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 38 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Rabochaja\\_tatrad\\_Regionalnoe\\_ZU\\_ochniki\\_21.12.2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Rabochaja_tatrad_Regionalnoe_ZU_ochniki_21.12.2016.pdf)

5. Региональное землеустройство : метод. указания по выполнению расчетно-графической (контрольной) работы / сост. Г. Н. Барсукова, Э. Н. Цораева, К. А. Юрченко, М. В. Сидоренко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 43 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Regionalnoe\\_zemleustroistvo\\_metod.\\_dlja\\_RG\\_R\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Regionalnoe_zemleustroistvo_metod._dlja_RG_R_.pdf)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	Autodesk Autocad	САПР
6	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Региональное землеустройство	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Региональное землеустройство	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; по-	350044, Краснодарский

	<i>сройство</i>	<i>садочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13</i>
--	-----------------	--	---

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul>

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения ин-

формации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.