

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжиева
«_____» _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОУЧАСТИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция, (квалификация (степень) магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763.

Автор:
Доцент, кандидат
юридических наук



В.П. Алехин

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю
старший лейтенант юстиции
кандидат юридических наук



И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
уголовного права
кандидат юридических наук,
профессор



А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель ООП ВПО
доктор юридических наук,
профессор



Г.М. Меретуков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах об институте соучастия, формирования научно обоснованных взглядов на понятие соучастия в преступлении и его отличие от смежных категорий. Целью является и детальное рассмотрение видов соучастников преступления, изучение форм соучастия, анализ ответственности соучастников преступления.

Задачи:

- формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания в области выявления актуальных проблем соучастия в уголовном праве;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, квалифицировать преступления, совершенные в соучастии; соблюдать принципы этики юриста;
- формирование способности совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, в сфере выявления актуальных проблем соучастия в уголовном праве;
- формирование способности свободного пользования русским и иностранным языками как средством делового общения, владея при этом основными понятиями и терминами, используемыми в институте соучастия в преступлении;
- формирование компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ в области выявления актуальных проблем соучастия в уголовном праве, а также в управлении коллективом;
- формирование способности квалифицированно применять нормативно правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при квалификации преступлений, совершенных в соучастии;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, в рамках противодействия преступлениям, совершенным в соучастии;
- формирование способности выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений, совершенных в соучастии;
- формирование способности осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в соучастии;
- формирование способности выявления, дачи оценки и содействия пресечению коррупционного поведения, совершенного в соучастии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-5 компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6 способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	15	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	14	8
— лекции	2 (2 инт)	2
— практические	10 (2 инт)	4
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	57	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	57	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре (очная форма обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие института соучастия в преступлении. 1. Понятие соучастия в преступлении. 2. Объективные и субъективные признаки соучастия. 3. Значение института соучастия в преступлении.	ОК-1 ОК-2 ОК-3	1	-	2 (2 инт)	-	5
2	Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия. 1. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия. 2. Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении. 3. Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении	ОК-2 ОК-3 ОК-4	1	-	2	-	5
3	История развития института соучастия в Российском уголовном праве. 1. Развитие института соучастия в уголовном праве России 2. Совместное преступное деяние как категория уголовного права 3. Признаки соучастия в преступлении 3.1 Объективные признаки соучастия в преступлении 3.2 Субъективные признаки соучастия в преступлении	ОК-2 ОК-3 ОК-5	1	-	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекц ии	Практиче ские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельная работа
	3.3 Совершенствование правоприменительной практики направленной на классификацию преступлений, совершенных в соучастии						
4	Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении. 1. Прикосновенность к преступлению. 2. Посредственное причинение. 3. Неосторожное сопричинение. 4. Групповой способ исполнения преступления. 5. Иные виды стечения нескольких лиц в одном преступлении.	ОК-2 ОК-3	1	-	2	-	5
5	Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении. 1. Характер и содержание вины при соучастии в преступлении. 2. Уголовная ответственность за соучастие в преступлении. 3. Проблемы соучастия в преступлении.	ОК-2 ОК-3 ПК-2 ПК-3	1	-	2	-	12
6	Формы соучастия в преступлении. 1. Понятие форм соучастия в преступлении. 2. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении. 3. Классификация форм соучастия. 4. Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения.	ОК-2 ОК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4	1	2 (2 инт)	-	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>5. Сложное соучастие.</p> <p>6. Соисполнительство.</p> <p>7. Преступная группа: без предварительного сговора; по предварительному сговору; организованная группа.</p> <p>8. Особенности квалификации соучастия в различных формах</p> <p>9. Понятие форм соучастия в преступлении.</p> <p>10. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении.</p> <p>11. Классификация форм соучастия.</p> <p>12. Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения.</p> <p>13. Сложное соучастие.</p> <p>14. Соисполнительство.</p> <p>15. Особенности квалификации соучастия в различных формах</p>						
7	<p>Преступная группа.</p> <p>1. Группа лиц без предварительного сговора.</p> <p>2. Группа лиц по предварительному сговору.</p> <p>3. Организованная группа.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>	1	-	-	-	5
8	<p>Виды соучастников преступления.</p> <p>1. Исполнитель преступления.</p> <p>2. Организатор.</p> <p>3. Подстрекатель.</p> <p>4. Пособник.</p> <p>5. Иные лица участвующие в совершении преступления.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>	1	-	-	-	5
9	<p>Экссесс исполнителя преступления.</p> <p>1. Понятие эксцесса</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-6</p>	1	-	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	преступления. 2. Количественный эксцесс. 3. Качественный эксцесс.						
10	Ответственность соучастников преступления. 1. Индивидуализация ответственности соучастников. 2. Добровольный отказ соучастников. 3. Иные особенности ответственности соучастников.	ПК-2 ПК-3 ПК-5	1	-	-	-	5
	Итого			2	10	2	57

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие института соучастия в преступлении. 1. Понятие соучастия в преступлении. 2. Объективные и субъективные признаки соучастия. 3. Значение института соучастия в преступлении.	ОК-1 ОК-2 ОК-3	3	2	2	-	6
2	Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия. 1. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа	ОК-2 ОК-3 ОК-4	3	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>соучастия.</p> <p>2.Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.</p> <p>3.Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении</p>						
3	<p>История развития института соучастия в Российском уголовном праве.</p> <p>1. Развитие института соучастия в уголовном праве России</p> <p>2. Совместное преступное деяние как категория уголовного права</p> <p>3. Признаки соучастия в преступлении</p> <p>3.1 Объективные признаки соучастия в преступлении</p> <p>3.2 Субъективные признаки соучастия в преступлении</p> <p>3.3 Совершенствование правоприменительной практики направленной на классификацию преступлений, совершенных в соучастии</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-5</p>	3	-	-	-	6
4	<p>Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.</p> <p>1.Прикосновенность к преступлению.</p> <p>2. Посредственное причинение.</p> <p>3. Неосторожное сопричинение.</p> <p>4. Групповой способ исполнения преступления.</p> <p>Иные виды стечения нескольких лиц в одном преступлении.</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p>	3	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5	Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении. 1. Характер и содержание вины при соучастии в преступлении. 2. Уголовная ответственность за соучастие в преступлении. Проблемы соучастия в преступлении.	ОК-2 ОК-3 ПК-2 ПК-3	3	-	-	-	6
6	Формы соучастия в преступлении. 1. Понятие форм соучастия в преступлении. 2. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении. 3. Классификация форм соучастия. 4. Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения. 5. Сложное соучастие. 6. Соисполнительство. 7. Преступная группа: без предварительного сговора; по предварительному сговору; организованная группа. 8. Особенности квалификации соучастия в различных формах 9. Понятие форм соучастия в преступлении. 10. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении. 11. Классификация форм соучастия. 12. Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения. 13. Сложное соучастие.	ОК-2 ОК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3	-	-	2	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	14. Соисполнительство. 15. Особенности квалификации соучастия в различных формах						
7	Преступная группа. 1. Группа лиц без предварительного сговора. 2. Группа лиц по предварительному сговору. Организованная группа.	ОК-2 ОК-3 ПК-2 ПК-3	3	-	-	-	6
8	Виды соучастников преступления. 1. Исполнитель преступления. 2. Организатор. 3. Подстрекатель. 4. Пособник. 5. Иные лица участвующие в совершении преступления.	ОК-2 ОК-3 ПК-2 ПК-3	3	-	-	-	6
9	Эксцесс исполнителя преступления. 1. Понятие эксцесса преступления. 2. Количественный эксцесс. Качественный эксцесс	ПК-2 ПК-3 ПК-6	3	-	-	-	6
10	Ответственность соучастников преступления. 1. Индивидуализация ответственности соучастников. 2. Добровольный отказ соучастников. 3. Иные особенности ответственности соучастников.	ПК-2 ПК-3 ПК-5	3	-	-	-	6
Итого				2	4	2	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве: методические указания по самостоятельной работе с обучающимися / сост. В. П. Алехин. – Краснодар: КубГАУ,

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ок-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
ок-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО	
	1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
	2	Проблемы криминалистики
	2	Методика расследования должностных преступлений
	2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
	2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
	2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
	2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
	3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
	3	Проблемы следственной тактики
	3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
	3	Проблемы назначения наказания
пк-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
	1	Актуальные проблемы уголовного права
	1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
	1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
	1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
	1	Пробелы в праве
	2	Проблемы криминалистики
	2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
	2	Методика расследования должностных преступлений
	2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
	2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
	2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
	2	Научно-исследовательская практика
	2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
	2,3	Научно-исследовательский семинар
	3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
	3	Проблемы квалификации преступлений
	3	Проблемы следственной тактики
	3	Участие прокурора в уголовном процессе
	3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
	3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
	3	Проблемы назначения наказания

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика
пк-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО	
2	Методика расследования должностных преступлений	
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз	
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства	
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами	
2,4	Научно-исследовательская работа	
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности	
3	Проблемы следственной тактики	
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений	
3	Проблемы назначения наказания	
4	Производственная практика	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания					
Знать: принципы профессиональной деятельности и (профессиональной этики); сущность и назначение юридической деятельности; Основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии	Несформированное осознание: принципов профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначения юридической деятельности; ; основных концепций, теории, составляющие основы правовой	Фрагментарное сформированное осознание: принципов профессиональной деятельности и (профессиональной этики); сущности и назначения юридической деятельности; и; основных концепций, теории,	Сформированный в общих чертах навык осознания: принципов профессиональной деятельности и (профессиональной этики); сущности и назначения юридической деятельности; и; основных концепций,	Сформированное осознание: принципов профессиональной деятельности и (профессиональной этики); сущности и назначения юридической деятельности; и; основных концепций, составляющие основы	Устный опрос; Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); Тест; Реферат; Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); Вопросы и задания к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии	идеологии	составляющие основы правовой идеологии	теории, составляющие основы правовой идеологии	правовой идеологии	
Уметь: применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	Несформированное умение применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	Фрагментарно сформированное умение применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	Сформированное в общих чертах умение применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	Сформированное умение применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	
Владеть: навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; навыками оценки качества юридическо	Несформированный навык разрешения споров в сфере профессиональной этики; навыками оценки качества	Фрагментарно сформированный навык разрешения споров в сфере профессиональной этики; навыками оценки	Сформированный в общих чертах навык разрешения споров в сфере профессиональной этики; навыками	Сформированный навык разрешения споров в сфере профессиональной этики; навыками оценки качества юридическо	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и деятельность; анализа современной правовой идеологии	юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	и деятельность; анализа современной правовой идеологии	
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста.	Несформированное осознание: этических основ юридической деятельности; основных профессиональных обязанностей юриста; требований к результатам профессиональной деятельности юриста.	Фрагментарное осознание: этических основ юридической деятельности; основных профессиональных обязанностей юриста; требований к результатам профессиональной деятельности юриста.	Сформированное в общих чертах осознание: этических основ юридической деятельности; основных профессиональных обязанностей юриста; требований к результатам профессиональной деятельности юриста.	Сформированное осознание: этических основ юридической деятельности; основных профессиональных обязанностей юриста; требований к результатам профессиональной деятельности юриста.	Устный опрос; Компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>); Тест; Реферат; Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); Вопросы и задания к зачету.
Уметь: выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной	Несформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к	Фрагментарное сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать	Сформированное в общих чертах умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать	Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей.	профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	ать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	льной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	
Владеть: приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиона	Несформированный уровень владения приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками	Фрагментарно сформированный уровень владения приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности	Сформированный, но с отдельными пробелами уровень владения приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности	Сформированный уровень владения приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
льной этики юриста	применения принципов профессиональной этики юриста	и юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	и юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	применения принципов профессиональной этики юриста	
ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень					
Знать: формы и способы повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства.	Несформированная способность знать: формы и способы повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства.	Фрагментарно способность знать: формы и способы повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства.	Сформированная способность знать: формы и способы повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства.	Сформированная способность знать: формы и способы повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства.	Устный опрос; Компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>); Тест; Реферат; Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); Вопросы и задания к зачету.
Уметь: - выбирать способ повышения квалификации; - пользоваться приемами самообразования; - анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной	Несформированное умение: - выбирать способ повышения квалификации; - пользоваться приемами самообразования; - анализировать юридическую практику с целью повышения	Фрагментарно сформированное умение: - выбирать способ повышения квалификации; - пользоваться приемами самообразования; - анализировать юридическую практику с целью	Сформированное умение в общих чертах: - выбирать способ повышения квалификации; - пользоваться приемами самообразования; - анализировать юридическую практику с	Сформированное умение: - выбирать способ повышения квалификации; - пользоваться приемами самообразования; - анализировать юридическую практику с	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
квалификации.	профессиональной квалификации.	повышения профессиональной квалификации.	целью повышения профессиональной квалификации.	льной квалификации.	
Владеть: приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Несформированный навык владения: приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Фрагментарно сформированный навык владения: приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Сформированный в общих чертах навык владения: приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Сформированный навык владения: приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	
ОК-4 - Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения					
Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и	Несформированные: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы	Фрагментарные: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления	Сформированные: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); Устный опрос; Тест; Компетентно-	Сформированные: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы	Устный опрос; Компетентно-ориентированная задача (ситуационная); Тест; Реферат; Рубежная контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	я лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	ориентированная задача (ситуационная); Реферат, контрольная работа логики и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	работа (для заочной формы обучения); Вопросы и задания к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)		
Уметь: в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию ; в области чтения: понимать	Несформированные умения: в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию ; в области чтения:	Фрагментарные умения: в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию ; в области чтения:	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения: в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую	Сформированные умения: в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую ; в области	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационных	понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-	понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-	информацию ; в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию	чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ного и рекламного характера; в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбой в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение,	информационного и рекламного характера; в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбой в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать	информационного и рекламного характера; в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбой в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать	из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбой в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать	справочно-информационного и рекламного характера; в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбой в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления /письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной</p>	<p>свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления /письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной</p>	<p>свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления /письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи</p>	<p>вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления /письменного доклада по изучаемой проблематике</p>	<p>высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления /письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	е; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	
Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; стратегиями восприятия,	Несформированные навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; стратегиями восприятия,	Фрагментарные навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; стратегиями восприятия,	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения информации из оригинального текста на	Сформированные навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения информации из оригинального текста на	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; компенсаторными умениями, помогающим и преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванными объективными и субъективными, социокультурными причинами; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванными объективными и субъективными, социокультурными причинами; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	иностранном языке; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванными объективными и субъективными, социокультурными причинами; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	
ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом					
Знать:	Несформировано	Фрагментарно	Сформировано	Сформировано	Устный

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмы управления социальным и трудовыми коллективам и алгоритмы управления социальным и трудовыми коллективам и	важные знания методов обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмы управления социальным и трудовыми коллективам и алгоритмы управления социальным и трудовыми коллективам и	важные знания методов обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмы управления социальным и трудовыми коллективам и алгоритмы управления социальным и трудовыми коллективам и	важные, но имеющие некоторые пробелы знания методов обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмы управления социальным и трудовыми коллективам и алгоритмы управления социальным и трудовыми коллективам и	важные знания методов обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмы управления социальным и трудовыми коллективам и алгоритмы управления социальным и трудовыми коллективам и	опрос, тест, реферат компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..
Уметь: контролировать деятельность	Несформированные умения контролировать	Фрагментарные умения контролировать	Сформированные, но имеющие некоторые	Сформированные умения контролировать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>трудового коллектива; осуществляют контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями и современной науки своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями и современной науки.</p>	<p>ать деятельность трудового коллектива; осуществляют контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями и современной науки</p>	<p>деятельность трудового коллектива; осуществляют контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями и современной науки</p>	<p>пробелы умения контролировать деятельность трудового коллектива; осуществляют контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями и современной науки</p>	<p>деятельность трудового коллектива; осуществляют контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями и современной науки</p>	
<p>Владеть: - навыком формировать культуру</p>	<p>Несформированные навыки формировать</p>	<p>Фрагментарные навыки формировать культуру</p>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые</p>	<p>Сформированные навыки формировать культуру</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научного профессионального мышления формировать культуру научного профессионального мышления; адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности и развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности и.	культуру научного профессионального мышления формировать культуру научного профессионального мышления; адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности	научного профессионального мышления формировать культуру научного профессионального мышления; адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности и.	пробелы навыки формировать культуру научного профессионального мышления формировать культуру научного профессионального мышления; адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности и.	научного профессионального мышления формировать культуру научного профессионального мышления; адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности и.	
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: Содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов.	Несформированный уровень знаний о: содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов.	Фрагментарный уровень знаний о: содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов.	Достаточный, но с небольшими пробелами уровень знаний о: содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, институтов, правовых статусов субъектов.	Сформированный уровень знаний о: содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, институтов, правовых статусов субъектов.	Устный опрос, тест, реферат компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..
Уметь: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать	Несформированный уровень умений оперировать юридически ми понятиями и категориями, работать с правовыми актами,	Фрагментарный уровень умений оперировать юридически ми понятиями и категориями, работать с правовыми актами, реализовыва	Достаточный уровень умений оперировать юридически ми понятиями и категориями, работать с правовыми актами, реализовыва	Сформированный уровень умений оперировать юридически ми понятиями и категориями, работать с правовыми актами,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ть стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности	ть нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности	ть нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности	реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности	
Владеть: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.	Несформированный навык работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	Фрагментарно сформированный навык работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	Сформированный в общих чертах навык работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	Сформированный навык работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	.	деятельности.	льной деятельности.		
ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
Знать: содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущность законности и правопорядка.	Несформированные знания о: содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка.	Фрагментарные знания о: содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка.	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о: содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка.	Сформированные знания о: содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка.	Устный опрос, тест, реферат компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..
Уметь: ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих	Несформированные, умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых	Фрагментарные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения ориентироваться в системе законодательных	Сформированные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
их правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности.	актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности.	регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности.	ных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности.	регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности.	
Владеть: - Навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности,	Несформированный уровень владения: Навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	Фрагментарно сформированный уровень владения: Навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению	Сформированный но с незначительными пробелами уровень владения: Навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по	Сформированный уровень владения: Навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	а, безопасности личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	а, безопасность и личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	
ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления					
Знать: методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Несформированные знания о методике, правоприменительные аспекты и судебной практики, а также основных	Фрагментарно сформированные знания о методике, правоприменительные аспекты и судебной практики, а также	Сформированные, но имеющие частичные пробелы знания о методике, правоприменительные аспекты и судебной	Сформированные знания о методике, правоприменительные аспекты и судебной практики, а также основных тенденций	Устный опрос, тест, реферат компетентно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ний уполномоченными органами; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.	тенденций развития и реформирования уголовного законодательства – в области выявления, пресечению, раскрытию и расследований правонарушений и преступлений	основных тенденций развития и реформирования уголовного законодательства – в области выявления, пресечению, раскрытию и расследований правонарушений и преступлений	практики, а также основных тенденций развития и реформирования уголовного законодательства – в области выявления, пресечению, раскрытию и расследований правонарушений и преступлений	развития и реформирования уголовного законодательства – в области выявления, пресечению, раскрытию и расследований правонарушений и преступлений	вопросы и задания к зачету.
Уметь: самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно	Несформированные умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и	Фрагментарно сформированные умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалист	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-	Сформированные умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.	методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.	ические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.	криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.	методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.	
Владеть: навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Несформированные навыки выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Фрагментарно сформированные навыки выявления, пресечения, раскрытия и расследования	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки выявления, пресечения, раскрытия и расследования	Сформированные навыки выявления, пресечения, раскрытия и расследования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	правонарушений; Навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	преступлений и иных правонарушений; Навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	ия преступлений и иных правонарушений; Навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	правонарушений; Навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	
ПК-5 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
Знать: Сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов	Несформированные знания: Сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений; системы	Фрагментарно сформированные знания: Сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений;	Сформированные, но имеющие частичные пробелы знания: Сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению	Сформированные знания: Сущности, признаков и видов правонарушений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений; системы	Устный опрос, тест, реферат компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности	средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности	системы средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности	правонарушений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности	приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности	
Уметь: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Несформированные умения: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Фрагментарно сформированные умения: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Сформированные, и имеющие некоторые пробелы умения: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Сформированные умения: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	и	й и преступности	преступлений и преступности	и	
Владеть: Методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; Навыками совершения юридически связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	Несформированный уровень обладания: Методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; Навыками совершения юридически связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	Фрагментарно сформированный уровень обладания: Методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; Навыками совершения юридически связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	Сформированный, но имеющий некоторые пробелы обладания Методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; Навыками совершения юридически связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	Сформированный уровень обладания навыками Методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; Навыками совершения юридически связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	
ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: -виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение.	Несформированный уровень знаний: виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение.	Фрагментарный уровень знаний: виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение.	Сформированный в большей степени уровень знаний: виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение.	Сформированный уровень знаний: виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение.	Устный опрос, тест, реферат компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету..
Уметь: - выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; Отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного	Отсутствие умений: выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; Отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционн	Низкий уровень умений: выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; Отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения	Достаточными, но с незначительными пробелами уровень умений: выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; Отграничивать правомерное поведение от коррупцион	Сформированные умения: выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; Отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальное)	удовлетворительно (низкий)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
поведения.	ого поведения.	коррупционного поведения.	ного, использовать средства пресечения коррупционного поведения.	коррупционного поведения.	
Владеть: - навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; - Навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению.	Несформированный уровень владения: навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; - Навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению.	Фрагментарно сформированный уровень владения: навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; - Навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению.	Сформированный, но с наличием отдельных пробелов уровня владения: навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; - Навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению.	Сформированный уровень владения: навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; - Навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие соучастия в преступлении.
2. Объективные признаки соучастия.
3. Субъективные признаки соучастия.
4. Значение института соучастия в преступлении.
5. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.
6. В чем проявляется нетерпимость к коррупционному поведению?
7. Совершаются ли коррупционные преступления в соучастии?
8. Объясните социальную значимость профессии юриста?
9. Что такое уважительное отношение к праву и закону?
10. Что такое профессиональное правосознание?

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Лихачев и Фомин, удалявшие строительный мусор с крыши строящегося здания, вдвоем сбросили вниз тяжелую бетонную балку, не убедившись в безопасности своих действий. Балка упала на стоявшего внизу рабочего, причинив ему смерть. Можно ли вести речь о соучастии Лихачева и Фомина в содеянном?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Соучастием в преступлении признается умышленное участие двух и более лиц в совершении умышленного преступления

- : взаимосвязанное
- : взаимообусловленное
- : совместное
- : направленное на достижение единого для соучастников преступного результата

Реферат

- 1 Объективные и субъективные признаки соучастия.
- 2 Значение института соучастия в преступлении.

Вопросы к зачету

1. Понятие соучастия в преступлении.
2. Объективные признаки соучастия.
3. Субъективные признаки соучастия.
4. Значение института соучастия в преступлении.
5. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.
6. В чем проявляется нетерпимость к коррупционному поведению?
7. Совершаются ли коррупционные преступления в соучастии?
8. Объясните социальную значимость профессии юриста?
9. Что такое уважительное отношение к праву и закону?
10. Что такое профессиональное правосознание?

Задания к зачету:

Задание 1. Ельцов и Мухаметшин осуждены за кражу имущества граждан по предварительному сговору группой лиц. Преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Ельцов и Мухаметшин ночью приехали на автомашине на

неорганизованную стоянку автотранспорта, где Мухаметшин вышел из автомобиля, а Ельцов стал наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», Мухаметшин вскрыл багажник и вынул запасное колесо, но здесь же вместе с Ельцовым был задержан.

Оцените правильность принятого судом решения.

Могут ли распределяться роли при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору?

Задание 2. Приговором суда Фомин и Кротов осуждены за кражу с территории автозавода десяти колес и аккумуляторной батареи, которые они вывезли на автомашине, закрепленной за шофером завода Жуковым. Из материалов дела усматривается, что последний, заведомо зная о готовящемся преступлении, предоставил осужденным автомашину для вывоза похищенного с территории завода.

Какова форма соучастия в данном случае?

Решите вопрос об уголовной ответственности Жукова.

Задание 3. Отиев и Киреев признаны виновными в пособничестве хищению чужого имущества, выразившемся, по мнению суда, в том, что они «систематически приобретали заведомо похищенный спирт, тем самым содействовали Хованскому в сбыте похищенного». Каждый из виновных по два раза купил похищенный спирт.

Является ли вывод суда правильным?

Что такое прикосновенность к преступлению и каковы ее виды?

Чем отличается пособничество от приобретения имущества, заведомо добытого преступным путем?

Задание 4. Вошин и Феклистов напали на потерпевшую, повалили ее на землю. При этом Феклистов обыскал ее, а Вошин сорвал с руки часы, и оба убежали. В суде действия Вошина и Феклистова были квалифицированы по эпизоду нападения на потерпевшую как покушение на изнасилование, а действия Вошина дополнительно квалифицированы как грабеж. После рассмотрения материалов дела судом вышестоящей инстанции было установлено, что они напали на потерпевшую не с целью изнасилования, а с целью грабежа.

Что такое групповая форма соучастия и каковы ее разновидности?

Кто признается исполнителем преступления?

Задание 5. Михайлов Юрий, Михайлов Николай и Другов были осуждены за убийство потерпевшего Архипова совместными усилиями в соисполнительстве. Осужденные, будучи в нетрезвом виде, с целью приобретения вина подъехали к ресторану. За вином пошел Михайлов Юрий. Увидев потерпевшего, он из хулиганских побуждений начал избивать его. Затем к нему присоединились Михайлов Николай и Другов. Они сбили потерпевшего с ног и стали наносить удары ногами в голову, шею, туловище. Потерпевший Архипов скончался на месте. Заключением судебно-медицинской экспертизы установлено, что смерть наступила мгновенно от удара ногой, обувью в жесткую обувь, в шею, в сонную артерию. Именно этот удар был смертельным. Все другие повреждения относились к категории легких. В жесткую обувь был обут только Михайлов Николай. Дайте юридическую оценку содеянного виновными. Что такое сложное соучастие? Охарактеризуйте группу лиц и группу лиц по предварительному сговору. Какова форма соучастия в данном случае?

Задание 6. Репин и Чуркин были осуждены, первый за убийство, а второй за пособничество совершению убийства. По делу установлено, что они в поисках спиртного встретили потерпевшего. Репин ударил его кулаком в лицо, а затем с целью убийства нанес ему несколько ударов ножом в шею и грудь. Когда лезвие ножа согнулось, Репин взял другой нож и, сидя на лежавшем потерпевшем, продолжал с целью убийства наносить ему множественные удары ножом в шею. Чуркин при этом ударов не наносил, но удерживал руки пытавшегося защищаться от наносимых ударов ножом потерпевшего.

Охарактеризуйте пособничество как вид соучастия. Правильно ли квалифицировано судом содеянное Чуркиным?

Задание 7. Мишин, Березовский и Касьянов осуждены за покушение на убийство по предварительному сговору группой лиц. По данному делу три эти субъекта договорились убить потерпевшего, но выстрел из пистолета произвел лишь один Мишин, который причинил жертве сквозное огнестрельное ранение. Выстрел был произведен в присутствии Березовского и Касьянова. После этого все трое с места преступления скрылись. Оцените правильность принятого судебного решения.

Задание 8. Потерпевшая Волкова, находясь в сильной степени опьянения, упала у железнодорожного переезда. Гринев и 13-летний Крутиков подняли ее и повели к дороге. В пути следования у Гринева возник умысел совершить с Волковой половой акт, воспользовавшись ее беспомощным состоянием. С этой целью Гринев с помощью Крутикова⁴⁸ отвел потерпевшую к копне соломы, где изнасиловал ее. По его предложению половой акт с потерпевшей совершил и Крутиков. Имеет ли место соучастие в преступлении в приведенном случае? Является ли соучастником изнасилования Крутиков? Чем посредственное исполнение и сопричинение отличаются от соучастия?

Задача 9. Портнов и Хряков в парке у лодочной станции встретили двух девушек и предложили им покататься на лодке. Увезя их в отдаленное место, предложили им сойти на берег, чтобы отдохнуть. На берегу они разговаривали, выпили пива. Затем Портнов и Хряков потребовали совершить с ними половые акты, а когда те отказались, то стали угрожать убийством. Действуя согласованно, они развели их в разные стороны и совершили насильственные половые акты. Судом они признаны виновными в совершении изнасилования, совершенном группой лиц с угрозой убийством. Правильно ли решение суда.

Задача 10. Маскин похитил из контейнера 2 ковра стоимостью 12 тыс.руб. и на следующий день отвез их на квартиру своего знакомого Просолова, которому рассказал о совершенной им краже. С целью сокрытия похищенного Просолов по просьбе Маскина перевез эти ковры в частный дом своей родственницы Хомяковой и спрятал их с ее согласия на чердаке дома. Дайте характеристику объективных и субъективных признаков совершенного деяния. Можно ли Просолова и Хомякову привлечь к уголовной ответственности?

ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Правовая природа соучастия.
2. Влияние соучастия в преступлении на степень общественной опасности совершенного преступления.
3. История развития института соучастия в Российском уголовном праве.
4. Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.
5. Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении.
6. Что входит в профессиональные обязанности следователя?
7. Что входит в профессиональные обязанности следователя, квалифицирующего преступление в соучастии?
8. Что входит в добросовестность профессиональной деятельности?
9. Что входит в этику юриста и в принципы этики?

10. Какими профессиональными навыками должен обладать субъект, расследующий преступления, совершаемые в соучастии?

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Потерпевшая Волкова, находясь в сильной степени опьянения, упала у железнодорожного переезда. Гринев и 13-летний Крутиков подняли ее и повели к дороге. В пути следования у Гринева возник умысел совершить с Волковой половой акт, воспользовавшись ее беспомощным состоянием. С этой целью Гринев с помощью Крутикова⁴⁸ отвел потерпевшую к копне соломы, где изнасиловал ее. По его предложению половой акт с потерпевшей совершил и Крутиков. Имеет ли место соучастие в преступлении в приведенном случае? Является ли соучастником изнасилования Крутиков? Чем посредственное исполнение и сопричинение отличаются от соучастия?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

При эксцессе исполнителя другие соучастники преступления ...

- : подлежат уголовной ответственности за покушение на преступление
- : уголовной ответственности не подлежат
- : подлежат уголовной ответственности за неосторожное сопричинение
- : подлежат уголовной ответственности за приготовление к преступлению

Реферат

Пример темы реферата

Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения.
Сложное соучастие.

Вопросы к зачету

1. Правовая природа соучастия.
2. Влияние соучастия в преступлении на степень общественной опасности совершенного преступления.
3. История развития института соучастия в Российском уголовном праве.
4. Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.
5. Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении.
6. Что входит в профессиональные обязанности следователя?
7. Что входит в профессиональные обязанности следователя, квалифицирующего преступление в соучастии?
8. Что входит в добросовестность профессиональной деятельности?
9. Что входит в этику юриста и в принципы этики?
10. Какими профессиональными навыками должен обладать субъект, расследующий преступления, совершаемые в соучастии?

Задания к зачету:

Задание 1. Теплых и Щербаков, укоров стволы охотничьего ружья путем их отпиливания, изготовили огнестрельное оружие – обрез и вместе с 88 боеприпасами к нему незаконно хранили, носили и перевозили. По заключению экспертизы указанный обрез относится к самодельному гладкоствольному оружию. Пригоден для стрельбы. Дайте юридическую оценку деяния.

Задание 2. Кулаков, ранее судимый за разбой и изнасилование, встретив своих старых друзей Третьякова и Малова, предложил им совершить ряд ограблений. Они

тщательно выбирали объекты, планировали место и время нападения, заранее разрабатывали алиби на случай задержания, умело уничтожали следы на местах преступлений, принимали меры предосторожности, что в обычной жизни старались оставаться незаметными. Вооружившись пистолетом, обрезом и ножом, они захватили машину «Волга», убили шофера Фарукшина, а труп его спрятали. Потом переоделись в заранее подготовленные рабочие спецовки, надели подшлемники, распираторы и, выбрав подходящий момент, напали на кассира асфальтнобетонного завода Перовскую и сопровождавших ее работников завода Быкова и Сладанную. Быков, оказавший им сопротивление, был убит выстрелом из пистолета Кулаковым. В результате этого нападения они похитили 3 млн.руб. Через три месяца они напали на постового работника милиции Бутина, убили его, завладев пистолетом и патронами к нему. Затем они напали на кассира автобазы «Спецдормаш» Уманову, четырьмя выстрелами из пистолета убили ее и завладели 350 тыс.руб. Решив довооружиться автоматами, они пытались захватить оружие у караула одной из войсковых частей, но операция провалилась, преступники были задержаны. Какая форма соучастия имела место при совершении этих преступлений? Чем отличается преступление, совершенное группой лиц по предварительному сговору от преступления, совершенного организованной группой? Раскройте признаки организованной группы.

Задание 3. Маскин похитил из контейнера 2 ковра стоимостью 12 тыс.руб. и на следующий день отвез их на квартиру своего знакомого Просолова, которому рассказал о совершенной им краже. С целью сокрытия похищенного Просолов по просьбе Маскина перевез эти ковры в частный дом своей родственницы Хомяковой и спрятал их с ее согласия на чердаке дома. Дайте характеристику объективных и субъективных признаков совершенного деяния. Можно ли Просолова и Хомякову привлечь к уголовной ответственности?

Задание 4. Гвоздев при разбойном нападении на Егоркина отобрал у него карманные часы, деньги и бутылку водки, а затем убил его. Являясь очевидцем совершенного преступления, Мухин принял от Гвоздева похищенные часы. Передавая ему часы, Гвоздев просил, чтобы Мухин куданибудь их дел и не говорил никому об убийстве. Мухин бросил эти часы в реку.⁵² Можно ли Мухина привлечь к уголовной ответственности? Дайте характеристику объективных и субъективных признаков укрывательства.

Задание 5. Зубарев А., совершив убийство МаксUTOва при разбойном нападении, с места происшествия скрылся и длительное время укрывался от следствия у старшей сестры Зубаревой М., которой рассказал о содеянном. Его отец, Зубарев М., зная, где скрывается сын, не сообщил об этом органам следствия, хотя неоднократно допрашивался по этому вопросу в качестве свидетеля. Как решается вопрос об ответственности за заранее не обещанное укрывательство родственников?

Задание 6. Отиев и Киреев признаны виновными в пособничестве хищению чужого имущества, выразившемся, по мнению суда, в том, что они «систематически приобретали заведомо похищенный спирт, тем самым содействовали Хованскому в сбыте похищенного». Каждый из виновных по два раза купил похищенный спирт.

Является ли вывод суда правильным?

Что такое прикосновенность к преступлению и каковы ее виды?

Чем отличается пособничество от приобретения имущества, заведомо добытого преступным путем?

Задание 7. Воцин и Феклистов напали на потерпевшую, повалили ее на землю. При этом Феклистов обыскал ее, а Воцин сорвал с руки часы, и оба убежали. В суде действия Воцина и Феклистова были квалифицированы по эпизоду нападения на потерпевшую как покушение на изнасилование, а действия Воцина дополнительно квалифицированы как грабеж. После рассмотрения материалов дела судом вышестоящей

инстанции было установлено, что они напали на потерпевшую не с целью изнасилования, а с целью грабежа.

Что такое групповая форма соучастия и каковы ее разновидности?

Кто признается исполнителем преступления?

Задание 8. Михайлов Юрий, Михайлов Николай и Другов были осуждены за убийство потерпевшего Архипова совместными усилиями в соисполнительстве. Осужденные, будучи в нетрезвом виде, с целью приобретения вина подъехали к ресторану. За вином пошел Михайлов Юрий. Увидев потерпевшего, он из хулиганских побуждений начал избивать его. Затем к нему присоединились Михайлов Николай и Другов. Они сбили потерпевшего с ног и стали наносить удары ногами в голову, шею, туловище. Потерпевший Архипов скончался на месте. Заключением судебно - медицинской экспертизы установлено, что смерть наступила мгновенно от удара ногой, обутой в жесткую обувь, в шею, в сонную артерию. Именно этот удар был смертельным. Все другие повреждения относились к категории легких. В жесткую обувь был обут только Михайлов Николай. Дайте юридическую оценку содеянного виновными. Что такое сложное соучастие? Охарактеризуйте группу лиц и группу лиц по предварительному сговору. Какова форма соучастия в данном случае?

Задание 9. Репин и Чуркин были осуждены, первый за убийство, а второй за пособничество совершению убийства. По делу установлено, что они в поисках спиртного встретили потерпевшего. Репин ударил его кулаком в лицо, а затем с целью убийства нанес ему несколько ударов ножом в шею и грудь. Когда лезвие ножа согнулось, Репин взял другой нож и, сидя на лежавшем потерпевшем, продолжал с целью убийства наносить ему множественные удары ножом в шею. Чуркин при этом ударов не наносил, но удерживал руки пытавшегося защищаться от наносимых ударов ножом потерпевшего. Охарактеризуйте пособничество как вид соучастия. Правильно ли квалифицировано судом содеянное Чуркиным?

Задание 10. Мишин, Березовский и Касьянов осуждены за покушение на убийство по предварительному сговору группой лиц. По данному делу три эти субъекта договорились убить потерпевшего, но выстрел из пистолета произвел лишь один Мишин, который причинил жертве сквозное огнестрельное ранение. Выстрел был произведен в присутствии Березовского и Касьянова. После этого все трое с места преступления скрылись. Оцените правильность принятого судебного решения.

ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Развитие института соучастия в уголовном праве России.
2. Совместное преступное деяние как категория уголовного права.
3. Признаки соучастия в преступлении.
4. Объективные признаки соучастия в преступлении.
5. Субъективные признаки соучастия в преступлении.
6. Совершенствование правоприменительной практики направленной на классификацию преступлений, совершенных в соучастии.
7. Как правильно совершенствовать свой интеллектуальный уровень?
8. Как правильно развивать свой общекультурный уровень?

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Гвоздев при разбойном нападении на Егоркина отобрал у него карманные часы, деньги и бутылку водки, а затем убил его. Являясь очевидцем совершенного

преступления, Мухин принял от Гвоздева похищенные часы. Передавая ему часы, Гвоздев просил, чтобы Мухин куданибудь их дел и не говорил никому об убийстве. Мухин бросил эти часы в реку. Можно ли Мухина привлечь к уголовной ответственности? Дайте характеристику объективных и субъективных признаков укрывательства.

Тест

Экссесс исполнителя бывает:

-: добровольный

-:количественный

-: объективный

-: субъективный

Реферат

1. Актуальные проблемы новых видов соучастников.
2. Заказчик, посредник, финансист.
3. Интеллектуальный и общекультурный уровень юриста.

Вопросы к зачету

1. Объективные признаки соучастия.
2. Субъективные признаки соучастия.
3. Значение института соучастия в преступлении.
4. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.
5. Правовая природа соучастия.
6. Влияние соучастия в преступлении на степень общественной опасности совершенного преступления.
7. История развития института соучастия в Российском уголовном праве.
8. Совершенствование правоприменительной практики направленной на классификацию преступлений, совершенных в соучастии.
9. Как правильно совершенствовать свой интеллектуальные уровень?
10. Как правильно развивать свой общекультурный уровень?

Задания к зачету:

Задание 1. Токарев, Карпов и Бушуев осуждены за умышленное убийство, сопряженное с изнасилованием. По этому же делу за пособничество осужден Рекунков. Они были признаны виновными в совершении преступления при следующих обстоятельствах. Поздним вечером Токарев, Карпов, Бушуев и Рекунков в состоянии алкогольного опьянения встретили несовершеннолетнюю М. Имея умысел на ее изнасилование, Токарев догнал потерпевшую и столкнул ее в овраг. С целью преодоления сопротивления потерпевшей, он зажал ей рот руками, сказав при этом Карпову и Бушуеву, чтобы они держали жертву за руки. От Рекункова он потребовал стоять на страже и в случае появления посторонних лиц предупредить об этом. Подчиняясь указанию Карпов и Бушуев схватили лежавшую на спине девушку за руки, а Токарев, продолжая закрывать ей рот, изнасиловал. Затем ее поочередно изнасиловали Карпов и Бушуев. Вскоре стоявший на страже Рекунков подал сигнал о приближении посторонних и преступники с места преступления скрылись. Потерпевшая на месте происшествия скончалась, смерть ее наступила от механической асфиксии в результате закрытия рукой верхних дыхательных путей.

Что понимается под видом соучастия?

Определите виды соучастников применительно к анализируемому преступлению. Определите форму соучастия.

Задание 2. По уголовному делу установлено, что Архипов, одоббив преступный замысел Белова и Храмова о краже семян подсолнечника со склада, от предложения идти с ними на склад отказался, но попросил украсть для него один мешок на его долю и оставить его в условленном месте. В тот же вечер Белов и Храмов по предварительной договоренности взломали крышу склада и похитили из него пять мешков семян, один из них оставили в канаве для Архипова, который в ту же ночь принес его к себе домой.

Что такое форма соучастия?

Определите форму соучастия в данном преступлении. Определите роли перечисленных в задаче лиц.

Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки подстрекателя и пособника.

Решите вопрос об уголовной ответственности каждого из указанных лиц.

Задание 3. Чемоданов осужден за соучастие в хищении имущества и вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Он, будучи в нетрезвом состоянии, пришел на квартиру к учащимся техникума несовершеннолетним Павлову и Вильданову и предложил похитить из помещения техникума радиоприемники, на что они дали согласие. Он же разработал план преступления, определил функциональные роли. Как установлено следствием, между всеми участниками преступной группы были заранее распределены роли, совместно разработан план хищения, а затем само хищение было совершено по предварительному сговору группой лиц с проникновением в помещение. В помещение согласно договоренности проник лишь Павлов. Вильданов принимал участие во взломе оконной решетки и подстраховывал от возможного появления посторонних.

Дайте характеристику видов соучастников.

Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки организатора преступления.

Как изменится квалификация содеянного Чемодановым в случае не достижения несовершеннолетними возраста уголовной ответственности?

Задание 4. Ельцов и Мухаметшин осуждены за кражу имущества граждан по предварительному сговору группой лиц. Преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Ельцов и Мухаметшин ночью приехали на автомашине на неорганизованную стоянку автотранспорта, где Мухаметшин вышел из автомобиля, а Ельцов стал наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», Мухаметшин вскрыл багажник и вынул запасное колесо, но здесь же вместе с Ельцовым был задержан.

Оцените правильность принятого судом решения.

Могут ли распределяться роли при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору?

Задание 5. Приговором суда Фомин и Кротов осуждены за кражу с территории автозавода десяти колес и аккумуляторной батареи, которые они вывезли на автомашине, закрепленной за шофером завода Жуковым. Из материалов дела усматривается, что последний, заведомо зная о готовящемся преступлении, предоставил осужденным автомашину для вывоза похищенного с территории завода.

Какова форма соучастия в данном случае?

Решите вопрос об уголовной ответственности Жукова.

Задание 6. Зубарев А., совершив убийство Максудова при разбойном нападении, с места происшествия скрылся и длительное время укрывался от следствия у старшей сестры Зубаревой М., которой рассказал о содеянном. Его отец, Зубарев М., зная, где скрывается сын, не сообщил об этом органам следствия, хотя неоднократно допрашивался по этому вопросу в качестве свидетеля. Как решается вопрос об ответственности за заранее не обещанное укрывательство родственников?

Задание 7. Отиев и Киреев признаны виновными в пособничестве хищению чужого имущества, выразившемся, по мнению суда, в том, что они «систематически

приобретали заведомо похищенный спирт, тем самым содействовали Хованскому в сбыте похищенного». Каждый из виновных по два раза купил похищенный спирт.

Является ли вывод суда правильным?

Что такое прикосновенность к преступлению и каковы ее виды?

Чем отличается пособничество от приобретения имущества, заведомо добытого преступным путем?

Задание 8. Воцин и Феклистов напали на потерпевшую, повалили ее на землю. При этом Феклистов обыскал ее, а Воцин сорвал с руки часы, и оба убежали. В суде действия Воцина и Феклистова были квалифицированы по эпизоду нападения на потерпевшую как покушение на изнасилование, а действия Воцина дополнительно квалифицированы как грабеж. После рассмотрения материалов дела судом вышестоящей инстанции было установлено, что они напали на потерпевшую не с целью изнасилования, а с целью грабежа.

Что такое групповая форма соучастия и каковы ее разновидности?

Кто признается исполнителем преступления?

Задание 9. Михайлов Юрий, Михайлов Николай и Другов были осуждены за убийство потерпевшего Архипова совместными усилиями в соисполнительстве. Осужденные, будучи в нетрезвом виде, с целью приобретения вина подъехали к ресторану. За вином пошел Михайлов Юрий. Увидев потерпевшего, он из хулиганских побуждений начал избивать его. Затем к нему присоединились Михайлов Николай и Другов. Они сбили потерпевшего с ног и стали наносить удары ногами в голову, шею, туловище. Потерпевший Архипов скончался на месте. Заключением судебно - медицинской экспертизы установлено, что смерть наступила мгновенно от удара ногой, обутой в жесткую обувь, в шею, в сонную артерию. Именно этот удар был смертельным. Все другие повреждения относились к категории легких. В жесткую обувь был обут только Михайлов Николай. Дайте юридическую оценку содеянного виновными. Что такое сложное соучастие? Охарактеризуйте группу лиц и группу лиц по предварительномуговору. Какова форма соучастия в данном случае?

Задание 10. Репин и Чуркин были осуждены, первый за убийство, а второй за пособничество совершению убийства. По делу установлено, что они в поисках спиртного встретили потерпевшего. Репин ударил его кулаком в лицо, а затем с целью убийства нанес ему несколько ударов ножом в шею и грудь. Когда лезвие ножа согнулось, Репин взял другой нож и, сидя на лежавшем потерпевшем, продолжал с целью убийства наносить ему множественные удары ножом в шею. Чуркин при этом ударов не наносил, но удерживал руки пытавшегося защищаться от наносимых ударов ножом потерпевшего. Охарактеризуйте пособничество как вид соучастия. Правильно ли квалифицировано судом содеянное Чуркиным?

ОК-4-способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Прикосновенность к преступлению.
2. Посредственное причинение.
3. Неосторожное сопричинение.
4. Групповой способ исполнения преступления.
5. Иные виды стечения нескольких лиц в одном преступлении.
6. Значение русского языка как средства делового общения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

По уголовному делу установлено, что Архипов, одоббив преступный замысел Белова и Храмова о краже семян подсолнечника со склада, от предложения идти с ними на склад отказался, но попросил украсть для него один мешок на его долю и оставить его в условленном месте. В тот же вечер Белов и Храмов по предварительной договоренности взломали крышу склада и похитили из него пять мешков семян, один из них оставили в канаве для Архипова, который в ту же ночь принес его к себе домой.

Что такое форма соучастия?

Определите форму соучастия в данном преступлении. Определите роли перечисленных в задаче лиц.

Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки подстрекателя и пособника.

Решите вопрос об уголовной ответственности каждого из указанных лиц.

Тест

Множественностью преступлений признается ...

-: совершение одним лицом двух и более преступных деяний, каждое из которых является самостоятельным преступлением и сохраняет свое юридическое значение

-: преступление, состоящие из двух или нескольких действий, каждое из которых, взятое в отдельности, само по себе предусмотрено в уголовном законодательстве в качестве самостоятельного преступления

-: совершение несколькими лицами двух и более преступных деяний, каждое из которых либо является самостоятельным преступлением, либо подпадает под действие одной статьи УК РФ

-: преступление, которое начинается как действие и осуществляется затем в форме бездействия.

Реферат

Пример темы реферата

1. Заказчик, посредник, финансист.
2. Групповой способ исполнения преступления.
3. Русский язык в юриспруденции, значение.

Вопросы к зачету

1. Прикосновенность к преступлению.
2. Посредственное причинение.
3. Неосторожное сопричинение.
4. Групповой способ исполнения преступления.
5. Иные виды стечения нескольких лиц в одном преступлении.
6. Значение русского языка как средства делового общения.

Задания к зачету:

Задание 1. Ельцов и Мухаметшин осуждены за кражу имущества граждан по предварительному сговору группой лиц. Преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Ельцов и Мухаметшин ночью приехали на автомашине на неорганизованную стоянку автотранспорта, где Мухаметшин вышел из автомобиля, а Ельцов стал наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», Мухаметшин вскрыл багажник и вынул запасное колесо, но здесь же вместе с Ельцовым был задержан.

Оцените правильность принятого судом решения.

Могут ли распределяться роли при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору?

Задание 2. Приговором суда Фомин и Кротов осуждены за кражу с территории автозавода десяти колес и аккумуляторной батареи, которые они вывезли на автомашине, закрепленной за шофером завода Жуковым. Из материалов дела усматривается, что последний, заведомо зная о готовящемся преступлении, предоставил осужденным автомашину для вывоза похищенного с территории завода.

Какова форма соучастия в данном случае?

Решите вопрос об уголовной ответственности Жукова.

Задание 3. Отиев и Киреев признаны виновными в пособничестве хищению чужого имущества, выразившемся, по мнению суда, в том, что они «систематически приобретали заведомо похищенный спирт, тем самым содействовали Хованскому в сбыте похищенного». Каждый из виновных по два раза купил похищенный спирт.

Является ли вывод суда правильным?

Что такое прикосновенность к преступлению и каковы ее виды?

Чем отличается пособничество от приобретения имущества, заведомо добытого преступным путем?

Задание 4. Вошин и Феклистов напали на потерпевшую, повалили ее на землю. При этом Феклистов обыскал ее, а Вошин сорвал с руки часы, и оба убежали. В суде действия Вошина и Феклистова были квалифицированы по эпизоду нападения на потерпевшую как покушение на изнасилование, а действия Вошина дополнительно квалифицированы как грабеж. После рассмотрения материалов дела судом вышестоящей инстанции было установлено, что они напали на потерпевшую не с целью изнасилования, а с целью грабежа.

Что такое групповая форма соучастия и каковы ее разновидности?

Кто признается исполнителем преступления?

Задание 5.

Михайлов Юрий, Михайлов Николай и Другов были осуждены за убийство потерпевшего Архипова совместными усилиями в соисполнительстве. Осужденные, будучи в нетрезвом виде, с целью приобретения вина подъехали к ресторану. За вином пошел Михайлов Юрий. Увидев потерпевшего, он из хулиганских побуждений начал избивать его. Затем к нему присоединились Михайлов Николай и Другов. Они сбили потерпевшего с ног и стали наносить удары ногами в голову, шею, туловище. Потерпевший Архипов скончался на месте. Заключение судебно - медицинской экспертизы установлено, что смерть наступила мгновенно от удара ногой, обутой в жесткую обувь, в шею, в сонную артерию. Именно этот удар был смертельным. Все другие повреждения относились к категории легких. В жесткую обувь был обут только Михайлов Николай. Дайте юридическую оценку содеянного виновными. Что такое сложное соучастие? Охарактеризуйте группу лиц и группу лиц по предварительному сговору. Какова форма соучастия в данном случае?

Задание 6. Токарев, Карпов и Бушуев осуждены за умышленное убийство, сопряженное с изнасилованием. По этому же делу за пособничество осужден Рекунков. Они были признаны виновными в совершении преступления при следующих обстоятельствах. Поздним вечером Токарев, Карпов, Бушуев и Рекунков в состоянии алкогольного опьянения встретили несовершеннолетнюю М. Имея умысел на ее изнасилование, Токарев догнал потерпевшую и столкнул ее в овраг. С целью преодоления сопротивления потерпевшей, он зажал ей рот руками, сказав при этом Карпову и Бушуеву, чтобы они держали жертву за руки. От Рекункова он потребовал стоять на страже и в случае появления посторонних лиц предупредить об этом. Подчиняясь указанию Карпов и Бушуев схватили лежавшую на спине девушку за руки, а Токарев, продолжая закрывать ей рот, изнасиловал. Затем ее поочередно изнасиловали Карпов и Бушуев. Вскоре стоявший на страже Рекунков подал сигнал о приближении посторонних и преступники с

места преступления скрылись. Потерпевшая на месте происшествия скончалась, смерть ее наступила от механической асфиксии в результате закрытия рукой верхних дыхательных путей.

Что понимается под видом соучастия?

Определите виды соучастников применительно к анализируемому преступлению. Определите форму соучастия.

Задание 7. Репин и Чуркин были осуждены, первый за убийство, а второй за пособничество совершению убийства. По делу установлено, что они в поисках спиртного встретили потерпевшего. Репин ударил его кулаком в лицо, а затем с целью убийства нанес ему несколько ударов ножом в шею и грудь. Когда лезвие ножа согнулось, Репин взял другой нож и, сидя на лежавшем потерпевшем, продолжал с целью убийства наносить ему множественные удары ножом в шею. Чуркин при этом ударов не наносил, но удерживал руки пытавшегося защищаться от наносимых ударов ножом потерпевшего. Охарактеризуйте пособничество как вид соучастия. Правильно ли квалифицировано судом содеянное Чуркиным?

Задание 8. Мишин, Березовский и Касьянов осуждены за покушение на убийство по предварительному сговору группой лиц. По данному делу три эти субъекта договорились убить потерпевшего, но выстрел из пистолета произвел лишь один Мишин, который причинил жертве сквозное огнестрельное ранение. Выстрел был произведен в присутствии Березовского и Касьянова. После этого все трое с места преступления скрылись. Оцените правильность принятого судебного решения.

Задание 9.

Потерпевшая Волкова, находясь в сильной степени опьянения, упала у железнодорожного переезда. Гринев и 13-летний Крутиков подняли ее и повели к дороге. В пути следования у Гринева возник умысел совершить с Волковой половой акт, воспользовавшись ее беспомощным состоянием. С этой целью Гринев с помощью Крутикова⁴⁸ отвел потерпевшую к копне соломы, где изнасиловал ее. По его предложению половой акт с потерпевшей совершил и Крутиков. Имеет ли место соучастие в преступлении в приведенном случае? Является ли соучастником изнасилования Крутиков? Чем посредственное исполнение и сопричинение отличаются от соучастия?

Задание 10.

Портнов и Хряков в парке у лодочной станции встретили двух девушек и предложили им покататься на лодке. Увезя их в отдаленное место, предложили им сойти на берег, чтобы отдохнуть. На берегу они разговаривали, выпили пива. Затем Портнов и Хряков потребовали совершить с ними половые акты, а когда те отказались, то стали угрожать убийством. Действуя согласованно, они развели их в разные стороны и совершили насильственные половые акты. Судом они признаны виновными в совершении изнасилования, совершенном группой лиц с угрозой убийством. Правильно ли решение суда.

ОК-5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Характер и содержание вины при соучастии в преступлении.
2. Уголовная ответственность за соучастие в преступлении.
3. Проблемы соучастия в преступлении.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Потерпевшая Волкова, находясь в сильной степени опьянения, упала у железнодорожного переезда. Гринев и 13-летний Крутиков подняли ее и повели к дороге. В пути следования у Гринева возник умысел совершить с Волковой половой акт, воспользовавшись ее беспомощным состоянием. С этой целью Гринев с помощью Крутикова⁴⁸ отвел потерпевшую к копне соломы, где изнасиловал ее. По его предложению половой акт с потерпевшей совершил и Крутиков. Имеет ли место соучастие в преступлении в приведенном случае? Является ли соучастником изнасилования Крутиков? Чем посредственное исполнение и сопричинение отличаются от соучастия?

Тест

1. Непреодолимое физическое принуждение является обстоятельством, которое исключает ... деяния

- : общественную опасность и противоправность
- : только противоправность
- : только общественную опасность
- : преступность

Реферат

Пример темы реферата

Особенности уголовной ответственности соучастников преступления.

Вопросы к зачету

1. Характер и содержание вины при соучастии в преступлении.
2. Уголовная ответственность за соучастие в преступлении.
3. Проблемы соучастия в преступлении.
4. Какие вы знаете проблемы, возникающие при квалификации преступлений, совершенных в соучастии.
5. Какие навыки нужно использовать при квалификации преступлений, совершенных в соучастии.
6. Что в себя включает исследовательская работа по изучению института соучастия?
7. Назовите основные этапы исследовательской и научной работы.
8. Какие методы нужно применять в управлении коллективом.
9. Влияние вины на квалификацию преступлений, совершенных в соучастии.
10. Какие преступления чаще совершаются в соучастии?

Задания к зачету:

Задание 1. Репин и Чуркин были осуждены, первый за убийство, а второй за пособничество совершению убийства. По делу установлено, что они в поисках спиртного встретили потерпевшего. Репин ударил его кулаком в лицо, а затем с целью убийства нанес ему несколько ударов ножом в шею и грудь. Когда лезвие ножа согнулось, Репин взял другой нож и, сидя на лежавшем потерпевшем, продолжал с целью убийства наносить ему множественные удары ножом в шею. Чуркин при этом ударов не наносил, но удерживал руки пытавшегося защищаться от наносимых ударов ножом потерпевшего. Охарактеризуйте пособничество как вид соучастия. Правильно ли квалифицировано судом содеянное Чуркиным?

Задание 2. Мишин, Березовский и Касьянов осуждены за покушение на убийство по предварительному сговору группой лиц. По данному делу три эти субъекта договорились убить потерпевшего, но выстрел из пистолета произвел лишь один Мишин, который причинил жертве сквозное огнестрельное ранение. Выстрел был произведен в

присутствии Березовского и Касьянова. После этого все трое с места преступления скрылись. Оцените правильность принятого судебного решения.

Задание 3. Потерпевшая Волкова, находясь в сильной степени опьянения, упала у железнодорожного переезда. Гринев и 13-летний Крутиков подняли ее и повели к дороге. В пути следования у Гринева возник умысел совершить с Волковой половой акт, воспользовавшись ее беспомощным состоянием. С этой целью Гринев с помощью Крутикова⁴⁸ отвел потерпевшую к копне соломы, где изнасиловал ее. По его предложению половой акт с потерпевшей совершил и Крутиков. Имеет ли место соучастие в преступлении в приведенном случае? Является ли соучастником изнасилования Крутиков? Чем посредственное исполнение и сопричинение отличаются от соучастия?

Задание 4. Портнов и Хряков в парке у лодочной станции встретили двух девушек и предложили им покататься на лодке. Увезя их в отдаленное место, предложили им сойти на берег, чтобы отдохнуть. На берегу они разговаривали, выпили пива. Затем Портнов и Хряков потребовали совершить с ними половые акты, а когда те отказались, то стали угрожать убийством. Действуя согласованно, они развели их в разные стороны и совершили насильственные половые акты. Судом они признаны виновными в совершении изнасилования, совершенном группой лиц с угрозой убийством. Правильно ли решение суда.

Задание 5. Ельцов и Мухаметшин осуждены за кражу имущества граждан по предварительному сговору группой лиц. Преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Ельцов и Мухаметшин ночью приехали на автомашине на неорганизованную стоянку автотранспорта, где Мухаметшин вышел из автомобиля, а Ельцов стал наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», Мухаметшин вскрыл багажник и вынул запасное колесо, но здесь же вместе с Ельцовым был задержан.

Оцените правильность принятого судом решения.

Могут ли распределяться роли при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору?

Задание 6. Приговором суда Фомин и Кротов осуждены за кражу с территории автозавода десяти колес и аккумуляторной батареи, которые они вывезли на автомашине, закрепленной за шофером завода Жуковым. Из материалов дела усматривается, что последний, заведомо зная о готовящемся преступлении, предоставил осужденным автомашину для вывоза похищенного с территории завода.

Какова форма соучастия в данном случае?

Решите вопрос об уголовной ответственности Жукова.

Задание 7. Отиев и Киреев признаны виновными в пособничестве хищению чужого имущества, выразившемся, по мнению суда, в том, что они «систематически приобретали заведомо похищенный спирт, тем самым содействовали Хованскому в сбыте похищенного». Каждый из виновных по два раза купил похищенный спирт.

Является ли вывод суда правильным?

Что такое прикосновенность к преступлению и каковы ее виды?

Чем отличается пособничество от приобретения имущества, заведомо добытого преступным путем?

Задание 8. Воцин и Феклистов напали на потерпевшую, повалили ее на землю. При этом Феклистов обыскал ее, а Воцин сорвал с руки часы, и оба убежали. В суде действия Воцина и Феклистова были квалифицированы по эпизоду нападения на потерпевшую как покушение на изнасилование, а действия Воцина дополнительно квалифицированы как грабеж. После рассмотрения материалов дела судом вышестоящей инстанции было установлено, что они напали на потерпевшую не с целью изнасилования, а с целью грабежа.

Что такое групповая форма соучастия и каковы ее разновидности?

Кто признается исполнителем преступления?

Задание 9. Ельцов и Мухаметшин осуждены за кражу имущества граждан по предварительному сговору группой лиц. Преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Ельцов и Мухаметшин ночью приехали на автомашине на неорганизованную стоянку автотранспорта, где Мухаметшин вышел из автомобиля, а Ельцов стал наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», Мухаметшин вскрыл багажник и вынул запасное колесо, но здесь же вместе с Ельцовым был задержан.

Оцените правильность принятого судом решения.

Могут ли распределяться роли при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору?

Задание 10. Приговором суда Фомин и Кротов осуждены за кражу с территории автозавода десяти колес и аккумуляторной батареи, которые они вывезли на автомашине, закрепленной за шофером завода Жуковым. Из материалов дела усматривается, что последний, заведомо зная о готовящемся преступлении, предоставил осужденным автомашину для вывоза похищенного с территории завода.

Какова форма соучастия в данном случае?

Решите вопрос об уголовной ответственности Жукова.

ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие форм соучастия в преступлении.
2. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении.
3. Классификация форм соучастия.
4. Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения.
5. Сложное соучастие.
6. Соисполнительство.
7. Преступная группа: без предварительного сговора; по предварительному сговору; организованная группа.
8. Особенности квалификации соучастия в различных формах
9. Понятие форм соучастия в преступлении.
10. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении.
11. Классификация форм соучастия.
12. Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения.
13. Сложное соучастие.
14. Соисполнительство.
15. Особенности квалификации соучастия в различных формах.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Кулаков, ранее судимый за разбой и изнасилование, встретив своих старых друзей Третьякова и Малова, предложил им совершить ряд ограблений. Они тщательно выбирали объекты, планировали место и время нападения, заранее разрабатывали алиби на случай задержания, умело уничтожали следы на местах преступлений, принимали меры предосторожности, что в обычной жизни старались оставаться незаметными. Вооружившись пистолетом, обрезом и ножом, они захватили машину «Волга», убили

шофера Фарукшина, а труп его спрятали. Потом переоделись в заранее подготовленные рабочие спецовки, надели подшлемники, респираторы и, выбрав подходящий момент, напали на кассира асфальтобетонного завода Перовскую и сопровождавших ее работников завода Быкова и Сладанную. Быков, оказавший им сопротивление, был убит выстрелом из пистолета Кулаковым. В результате этого нападения они похитили 3 млн.руб. Через три месяца они напали на постового работника милиции Бутина, убили его, завладев пистолетом и патронами к нему. Затем они напали на кассира автобазы «Спецдормаш» Уманову, четырьмя выстрелами из пистолета убили ее и завладели 350 тыс.руб. Решив довооружиться автоматами, они пытались захватить оружие у караула одной из войсковых частей, но операция провалилась, преступники были задержаны. Какая форма соучастия имела место при совершении этих преступлений? Чем отличается преступление, совершенное группой лиц по предварительному сговору от преступления, совершенного организованной группой? Раскройте признаки организованной группы.

Тест

Формой соучастия не является ...

- : группа лиц
- : сложное соучастие
- : неосторожное сопричинение**
- : преступное сообщество

Реферат

Пример темы реферата

1. Развитие форм соучастия в науке уголовного права.
2. К вопросу о соисполнительстве в соучастии.
3. Сложное соучастие и его особенности.
4. Организованная группа как форма соучастия.
5. Преступное сообщество и его основные признаки и особенности.

Вопросы к зачету

1. Понятие форм соучастия в преступлении.
2. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении.
3. Классификация форм соучастия.
4. Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения.
5. Сложное соучастие.
6. Соисполнительство.
7. Преступная группа: без предварительного сговора; по предварительному сговору; организованная группа.
8. Особенности квалификации соучастия в различных формах
9. Понятие форм соучастия в преступлении.
10. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении.
11. Классификация форм соучастия.
12. Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения.
13. Сложное соучастие.
14. Соисполнительство.
15. Особенности квалификации соучастия в различных формах.
16. Что нужно для квалифицированного применения нормативно-правовых актов.
17. Как правильно реализовывать нормы материального права?
18. Как правильно применять нормы процессуального права?

Задания к зачету:

Задание 1. Теплых и Щербаков, укоротив стволы охотничьего ружья путем их отпиливания, изготовили огнестрельное оружие – обрез и вместе с 88 боеприпасами к нему незаконно хранили, носили и перевозили. По заключению экспертизы указанный обрез относится к самодельному гладкоствольному оружию. Пригоден для стрельбы. Дайте юридическую оценку деяния.

Задание 2. Кулаков, ранее судимый за разбой и изнасилование, встретив своих старых друзей Третьякова и Малова, предложил им совершить ряд ограблений. Они тщательно выбирали объекты, планировали место и время нападения, заранее разрабатывали алиби на случай задержания, умело уничтожали следы на местах преступлений, принимали меры предосторожности, что в обычной жизни старались оставаться незаметными. Вооружившись пистолетом, обрезом и ножом, они захватили машину «Волга», убили шофера Фарукушина, а труп его спрятали. Потом переоделись в заранее подготовленные рабочие спецовки, надели подшлемники, расpirаторы и, выбрав подходящий момент, напали на кассира асфальтобетонного завода Перовскую и сопровождавших ее работников завода Быкова и Сладанную. Быков, оказавший им сопротивление, был убит выстрелом из пистолета Кулаковым. В результате этого нападения они похитили 3 млн.руб. Через три месяца они напали на постового работника милиции Бутина, убили его, завладев пистолетом и патронами к нему. Затем они напали на кассира автобазы «Спецдормаш» Уманову, четырьмя выстрелами из пистолета убили ее и завладели 350 тыс.руб. Решив довооружиться автоматами, они пытались захватить оружие у караула одной из войсковых частей, но операция провалилась, преступники были задержаны. Какая форма соучастия имела место при совершении этих преступлений? Чем отличается преступление, совершенное группой лиц по предварительному сговору от преступления, совершенного организованной группой? Раскройте признаки организованной группы.

Задание 3. Маскин похитил из контейнера 2 ковра стоимостью 12 тыс.руб. и на следующий день отвез их на квартиру своего знакомого Просолова, которому рассказал о совершенной им краже. С целью сокрытия похищенного Просолов по просьбе Маскина перевез эти ковры в частный дом своей родственницы Хомяковой и спрятал их с ее согласия на чердаке дома. Дайте характеристику объективных и субъективных признаков совершенного деяния. Можно ли Просолова и Хомякову привлечь к уголовной ответственности?

Задание 4. Гвоздев при разбойном нападении на Егоркина отобрал у него карманные часы, деньги и бутылку водки, а затем убил его. Являясь очевидцем совершенного преступления, Мухин принял от Гвоздева похищенные часы. Передавая ему часы, Гвоздев просил, чтобы Мухин куданибудь их дел и не говорил никому об убийстве. Мухин бросил эти часы в реку.⁵² Можно ли Мухина привлечь к уголовной ответственности? Дайте характеристику объективных и субъективных признаков укрывательства.

Задание 5. Зубарев А., совершив убийство МаксUTOва при разбойном нападении, с места происшествия скрылся и длительное время укрывался от следствия у старшей сестры Зубаревой М., которой рассказал о содеянном. Его отец, Зубарев М., зная, где скрывается сын, не сообщил об этом органам следствия, хотя неоднократно допрашивался по этому вопросу в качестве свидетеля. Как решается вопрос об ответственности за заранее не обещанное укрывательство родственников?

Задание 6. Репин и Чуркин были осуждены, первый за убийство, а второй за пособничество совершению убийства. По делу установлено, что они в поисках спиртного встретили потерпевшего. Репин ударил его кулаком в лицо, а затем с целью убийства нанес ему несколько ударов ножом в шею и грудь. Когда лезвие ножа согнулось, Репин взял другой нож и, сидя на лежавшем потерпевшем, продолжал с целью убийства наносить ему множественные удары ножом в шею. Чуркин при этом ударов не наносил,

но удерживал руки пытавшегося защищаться от наносимых ударов ножом потерпевшего. Охарактеризуйте пособничество как вид соучастия. Правильно ли квалифицировано судом содеянное Чуркиным?

Задание 7. Мишин, Березовский и Касьянов осуждены за покушение на убийство по предварительному сговору группой лиц. По данному делу три эти субъекта договорились убить потерпевшего, но выстрел из пистолета произвел лишь один Мишин, который причинил жертве сквозное огнестрельное ранение. Выстрел был произведен в присутствии Березовского и Касьянова. После этого все трое с места преступления скрылись. Оцените правильность принятого судебного решения.

Задание 8. Потерпевшая Волкова, находясь в сильной степени опьянения, упала у железнодорожного переезда. Гринев и 13-летний Крутиков подняли ее и повели к дороге. В пути следования у Гринева возник умысел совершить с Волковой половой акт, воспользовавшись ее беспомощным состоянием. С этой целью Гринев с помощью Крутикова⁴⁸ отвел потерпевшую к копне соломы, где изнасиловал ее. По его предложению половой акт с потерпевшей совершил и Крутиков. Имеет ли место соучастие в преступлении в приведенном случае? Является ли соучастником изнасилования Крутиков? Чем посредственное исполнение и сопричинение отличаются от соучастия?

Задание 9. Портнов и Хряков в парке у лодочной станции встретили двух девушек и предложили им покататься на лодке. Увезя их в отдаленное место, предложили им сойти на берег, чтобы отдохнуть. На берегу они разговаривали, выпили пива. Затем Портнов и Хряков потребовали совершить с ними половые акты, а когда те отказались, то стали угрожать убийством. Действуя согласованно, они развели их в разные стороны и совершили насильственные половые акты. Судом они признаны виновными в совершении изнасилования, совершенном группой лиц с угрозой убийством. Правильно ли решение суда.

Задание 10. Ельцов и Мухаметшин осуждены за кражу имущества граждан по предварительному сговору группой лиц. Преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Ельцов и Мухаметшин ночью приехали на автомашине на неорганизованную стоянку автотранспорта, где Мухаметшин вышел из автомобиля, а Ельцов стал наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», Мухаметшин вскрыл багажник и вынул запасное колесо, но здесь же вместе с Ельцовым был задержан.

Оцените правильность принятого судом решения.

Могут ли распределяться роли при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору?

ПК-3-готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Для текущего контроля

Устный опрос

1. Исполнитель преступления.
2. Организатор.
3. Подстрекатель.
4. Пособник.
5. Иные лица участвующие в совершении преступления.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Митюков, ранее дважды судимый за разбой, организовал группировку антиобщественной направленности, в которой состояло 28 человек. В группировке было 3 бригады, во главе каждой стоял руководитель. В условленное время группировщики

собирались для обсуждения текущих 96 задач, планировали совершение разбойных нападений, угоны автомобилей и распределяли между собой роли. До изобличения членами группировки было совершено 25 разбойных нападений, 9 угонов автомашин и 2 убийства. Определите форму соучастия в преступлении и проведите разграничение между организованной группой и преступным сообществом. Раскройте основание уголовной ответственности руководителей и участников преступного сообщества и организованной группы.

Митюков, ранее дважды судимый за разбой, организовал группировку антиобщественной направленности, в которой состояло 28 человек. В группировке было 3 бригады, во главе каждой стоял руководитель. В условленное время группировщики собирались для обсуждения текущих 96 задач, планировали совершение разбойных нападений, угоны автомобилей и распределяли между собой роли. До изобличения членами группировки было совершено 25 разбойных нападений, 9 угонов автомашин и 2 убийства. Определите форму соучастия в преступлении и проведите разграничение между организованной группой и преступным сообществом. Раскройте основание уголовной ответственности руководителей и участников преступного сообщества и организованной группы.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Рецидив преступлений возможен в преступлениях ...

- : умышленных
- : неосторожных
- : с двумя формами вины
- : только с прямым умыслом

Реферат

Пример темы реферата

1. Организатор как наиболее общественно опасная фигура в совершаемом преступлении.

1. Роль подстрекателя в институте соучастия.
2. Физическое пособничество.
3. Интеллектуальный пособник преступления.
4. Другие фигуры в соучастии.

Вопросы к зачету

1. Виды соучастников преступления.
2. Исполнитель преступления.
3. Виды соучастников и критерии их подразделения в законе.
4. Классификация соучастников и ее уголовно-правовое значение.
5. Исполнитель преступления.
6. Организатор преступления.
7. Подстрекатель преступления.
8. Пособник преступления.
9. Актуальные проблемы новых видов соучастников.
10. Экссесс исполнителя в преступлении.
11. Виды эксцесса.
12. Влияние эксцесса на квалификацию преступления.
13. Ответственность соучастников за эксссес исполнителя в преступлении.
14. Что входит в должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка.
15. Как правильно обеспечить безопасность личности, общества и государства.

Задания к зачету:

Задание 1. Неоднократно судимые Воронов и Ульяненко организовали сплоченную преступную группу, в которую вовлекли 18 человек, жителей пригородного рабочего поселка. Эта группа контролировала 2 рынка города, коммерческие торговые точки, получала крупные суммы денег с торговцев на рынке и от владельцев торговых точек якобы за охрану их от преступных посягательств со стороны других лиц. Воронов и Ульяненко планировали и организовывали кражи из квартир зажиточных людей, занимались вымогательством, создали продуманную систему сбыта похищенного и дележа доходов. В группе была организована общая «касса», которую вел по поручению Воронова Кузовкин, одновременно работавший бухгалтером строительного управления. На вооружении группы были автоматы, пистолеты и гранаты. Какая форма соучастия имеет место в данном случае? Назовите ее признаки и квалифицируйте содеянное.

Задание 2. Митюков, ранее дважды судимый за разбой, организовал группировку антиобщественной направленности, в которой состояло 28 человек. В группировке было 3 бригады, во главе каждой стоял руководитель. В условленное время группировщики собирались для обсуждения текущих 96 задач, планировали совершение разбойных нападений, угоны автомобилей и распределяли между собой роли. До изобличения членами группировки было совершено 25 разбойных нападений, 9 угонов автомашин и 2 убийства. Определите форму соучастия в преступлении и проведите разграничение между организованной группой и преступным сообществом. Раскройте основание уголовной ответственности руководителей и участников преступного сообщества и организованной группы.

Задание 3. Трипов работал в здании международного отдела аэропорта. Обратив внимание на слабую охрану кассы обменного валютного пункта коммерческого банка, он решил завладеть имуществом банка в крупных размерах. С этой целью он создал преступную группу, куда вовлек братьев Зарьяновых. Все трое стали активно готовиться к нападению. Трипов разработал план с распределением ролей между участниками группы. Они обсуждали различные варианты по применению насилия к кассиру, приезжали к месту совершения преступления. Трипов и Зарьянов А. из колготок изготовили 2 маски, вооружились гранатами и кинжалом, приготовили перчатки и сумку под деньги. В намеченный день около 19 часов они втроем на автомашине Зарьянова В. подъехали к зданию международного отдела аэропорта. Трипов, вооруженный гранатами и кинжалом, и Зарьянов В. вошли в помещение, оставив Зарьянова А. на улице ждать их в автомашине. Кассир, вышедшая из кассы за водой, увидела Трипова в маске и, испугавшись, закричала о помощи, при этом бросила в сторону Трипова ведро с водой. Зарьянов В. в это время выключил свет, а Трипов, не ожидавший от кассира такой реакции, растерялся и, поняв, что крик услышан многими людьми, попытался вместе с Зарьяновым В. скрыться. Их преследовали, и в результате все они были задержаны. В обменном пункте денежных средств в рублях и долларах США было на общую сумму 630 тыс.руб., завладеть которой преступники не смогли. При обыске в квартире Трипова были обнаружены наступательные гранаты, детали гранатомета, множество патронов к различным видам огнестрельного оружия, похищенные им в отряде милиции особого назначения. Решите, можно ли указанную преступную группу признать организованной? Определите роль названных лиц в совершении преступления.

Задание 4. Теплых и Щербаков, укоротив стволы охотничьего ружья путем их отпиливания, изготовили огнестрельное оружие – обрез и вместе с 88 боеприпасами к нему незаконно хранили, носили и перевозили. По заключению экспертизы указанный обрез относится к самодельному гладкоствольному оружию. Пригоден для стрельбы. Дайте юридическую оценку деяния.

Задание 5. Кулаков, ранее судимый за разбой и изнасилование, встретив своих старых друзей Третьякова и Малова, предложил им совершить ряд ограблений. Они

тщательно выбирали объекты, планировали место и время нападения, заранее разрабатывали алиби на случай задержания, умело уничтожали следы на местах преступлений, принимали меры предосторожности, что в обычной жизни старались оставаться незаметными. Вооружившись пистолетом, обрезом и ножом, они захватили машину «Волга», убили шофера Фарукшина, а труп его спрятали. Потом переоделись в заранее подготовленные рабочие спецовки, надели подшлемники, распираторы и, выбрав подходящий момент, напали на кассира асфальтнобетонного завода Перовскую и сопровождавших ее работников завода Быкова и Сладанную. Быков, оказавший им сопротивление, был убит выстрелом из пистолета Кулаковым. В результате этого нападения они похитили 3 млн.руб. Через три месяца они напали на постового работника милиции Бутина, убили его, завладев пистолетом и патронами к нему. Затем они напали на кассира автобазы «Спецдормаш» Уманову, четырьмя выстрелами из пистолета убили ее и завладели 350 тыс.руб. Решив довооружиться автоматами, они пытались захватить оружие у караула одной из войсковых частей, но операция провалилась, преступники были задержаны. Какая форма соучастия имела место при совершении этих преступлений? Чем отличается преступление, совершенное группой лиц по предварительному сговору от преступления, совершенного организованной группой? Раскройте признаки организованной группы.

Задание 6. Маскин похитил из контейнера 2 ковра стоимостью 12 тыс.руб. и на следующий день отвез их на квартиру своего знакомого Просолова, которому рассказал о совершенной им краже. С целью сокрытия похищенного Просолов по просьбе Маскина перевез эти ковры в частный дом своей родственницы Хомяковой и спрятал их с ее согласия на чердаке дома. Дайте характеристику объективных и субъективных признаков совершенного деяния. Можно ли Просолова и Хомякову привлечь к уголовной ответственности?

Задание 7. Гвоздев при разбойном нападении на Егоркина отобрал у него карманные часы, деньги и бутылку водки, а затем убил его. Являясь очевидцем совершенного преступления, Мухин принял от Гвоздева похищенные часы. Передавая ему часы, Гвоздев просил, чтобы Мухин куданибудь их дел и не говорил никому об убийстве. Мухин бросил эти часы в реку.⁵² Можно ли Мухина привлечь к уголовной ответственности? Дайте характеристику объективных и субъективных признаков укрывательства.

Задание 8. Зубарев А., совершив убийство МаксUTOва при разбойном нападении, с места происшествия скрылся и длительное время укрывался от следствия у старшей сестры Зубаревой М., которой рассказал о содеянном. Его отец, Зубарев М., зная, где скрывается сын, не сообщил об этом органам следствия, хотя неоднократно допрашивался по этому вопросу в качестве свидетеля. Как решается вопрос об ответственности за заранее не обещанное укрывательство родственников?

Задание 9. Репин и Чуркин были осуждены, первый за убийство, а второй за пособничество совершению убийства. По делу установлено, что они в поисках спиртного встретили потерпевшего. Репин ударил его кулаком в лицо, а затем с целью убийства нанес ему несколько ударов ножом в шею и грудь. Когда лезвие ножа согнулось, Репин взял другой нож и, сидя на лежавшем потерпевшем, продолжал с целью убийства наносить ему множественные удары ножом в шею. Чуркин при этом ударов не наносил, но удерживал руки пытавшегося защищаться от наносимых ударов ножом потерпевшего. Охарактеризуйте пособничество как вид соучастия. Правильно ли квалифицировано судом содеянное Чуркиным?

Задание 10. Теплых и Щербаков, укоротив стволы охотничьего ружья путем их отпиливания, изготовили огнестрельное оружие – обрез и вместе с 88 боеприпасами к нему незаконно хранили, носили и перевозили. По заключению экспертизы указанный обрез относится к самодельному гладкоствольному оружию. Пригоден для стрельбы. Дайте юридическую оценку деяния.

ПК-4- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

Для текущего контроля

Устный опрос

1. Понятие эксцесса преступления.
2. Количественный эксцесс.
3. Качественный эксцесс.
4. Как правильно пресекать, раскрывать и расследовать преступления.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Макаров (15 лет), Себенцов (14 лет) и Яковлев (13 лет) жили в одном доме и дружили с детства. Вечером они сидели во дворе на скамейке и увидели изрядно подвыпившего человека, возвращавшегося домой.

Может, у него есть деньги? А то в карманах совсем пусто! — сказал Макаров, который всегда был заводилой в этой компании. Друзья его поняли с полуслова. Себенцов и Яковлев пошли следом за пьяным в подъезд. Через несколько минут они вышли довольные. Подойдя к Макарову, Себенцов подал ему деньги и сказал:

Удачно получилось! Похоже, он зарплату получил. А затем, кивнув в сторону Яковлева, добавил:

Я и руки-то не успел скрутить, как тот его обшарил.

Кого можно привлечь к уголовной ответственности? Назовите формы соучастия.

К уголовной ответственности можно привлечь только тех подростков, которые достигли 14 лет, т. е. Макарова и Себенцова. Согласно УК РФ (ст. 20), уголовная ответственность за грабеж (ст. 161 УК) наступает с 14 лет. Яковлева (ему только 13 лет) нельзя привлечь к уголовной ответственности.

Теперь о характере совершенного преступления.

Грабеж, т. е. открытое (закон имеет в виду открытое не для посторонних лиц, а прежде всего для собственника имущества) похищение чужого имущества, совершен группой лиц. Роли среди данной группы распределились следующим образом. Макаров — организатор: он указал на объект хищения; он продумал то, что у подвыпившего человека можно будет довольно просто изъять имущество, и именно поэтому указал не на какого-то крепкого мужчину; он уже наметил, куда будут истрачены деньги («пивка бы попить»). Себенцов и Яковлев — оба исполнители, которые между собой распределили роли (один — руки вяжет, другой — выбирает нужное из карманов).

Тест

Пример вопроса к тестированию:

К обстоятельствам, исключающим преступность деяния, не относится ...

- : необходимая оборона
- : деятельное раскаяние
- : обоснованный риск
- : крайняя необходимость

Реферат

Пример темы реферата

1. Виды эксцесса преступления.
2. Как правильно пресекать, раскрывать и расследовать преступления.

Вопросы к зачету

1. Индивидуализация ответственности соучастников.

2. Добровольный отказ соучастников.
3. Иные особенности ответственности соучастников.
4. В чем выражается предупреждение и профилактика преступлений.
5. Причины и условия совершения преступлений.

Задания к зачету:

Задание 1. Макаров (15 лет), Себенцов (14 лет) и Яковлев (13 лет) жили в одном доме и дружили с детства. Вечером они сидели во дворе на скамейке и увидели изрядно подвыпившего человека, возвращавшегося домой.

Может, у него есть деньги? А то в карманах совсем пусто! — сказал Макаров, который всегда был заводилой в этой компании. Друзья его поняли с полуслова. Себенцов и Яковлев пошли следом за пьяным в подъезд. Через несколько минут они вышли довольные. Подойдя к Макарову, Себенцов подал ему деньги и сказал:

Удачно получилось! Похоже, он зарплату получил. А затем, кивнув в сторону Яковлева, добавил:

Я и руки-то не успел скрутить, как тот его обшарил.

Кого можно привлечь к уголовной ответственности? Назовите формы соучастия.

К уголовной ответственности можно привлечь только тех подростков, которые достигли 14 лет, т. е. Макарова и Себенцова. Согласно УК РФ (ст. 20), уголовная ответственность за грабеж (ст. 161 УК) наступает с 14 лет. Яковлева (ему только 13 лет) нельзя привлечь к уголовной ответственности.

Теперь о характере совершенного преступления.

Грабеж, т. е. открытое (закон имеет в виду открытое не для посторонних лиц, а прежде всего для собственника имущества) похищение чужого имущества, совершен группой лиц. Роли среди данной группы распределились следующим образом. Макаров — организатор: он указал на объект хищения; он продумал то, что у подвыпившего человека можно будет довольно просто изъять имущество, и именно поэтому указал не на какого-то крепкого мужчину; он уже наметил, куда будут истрачены деньги («пивка бы попить»). Себенцов и Яковлев — оба исполнители, которые между собой распределили роли (один — руки вяжет, другой — выбирает нужное из карманов).

Задание 2. В больнице в одной палате находились на излечении Сафонова, страдавшая легкой степенью слабоумия, и Шувалова. Родственники Шуваловой принесли ей плеер и маленький радиоприемник. Когда Шувалову вызвали на очередную процедуру, Сафонова взяла плеер и спрятала его себе под матрас. Обнаружив пропажу, Шувалова подняла шум. Медсестра осмотрела всю палату и нашла пропажу. Сафонова пояснила, что взяла «радио», потому что у соседки их было два, а у нее — ни одного. Как вы думаете, можно ли наказать Сафонову?

Сафонова не подлежит уголовной ответственности по той причине, что является невменяемой. Она до конца не понимала фактический характер своего поведения (она думала, что не крадет имущество, а по справедливости его делит). Не осознавала она и опасности своего деяния (не предполагала, что в результате по ее меркам справедливого дележа у кого-то имущества в наличии будет меньше, а ведь на его приобретение были затрачены средства). Она, как видно из ее ответа, понимала, что брать чужое нельзя лишь тогда, когда это имущество самому собственнику необходимо. Но вот если у него две одинаковые вещи, то одна из них для него лишняя и ее можно взять другому, у кого такой вещи нет. Помимо всего прочего она не проводила разницы между радиоприемником и плеером.

Закон для признания лица невменяемым требует помимо юридического, о котором шла речь выше, еще и наличие медицинского признака, т. е. психической болезни. Как видно из текста задачи, Сафонова страдала легкой степенью слабоумия. В ст. 21 УК РФ

говорится о факте слабоумия без подразделения на какие-либо ее степени. Следовательно, не имеет значения, какая степень слабоумия была у Сафоновой.

Задание 3. Никифоров, Байнетов и Шумилов решили ограбить магазин. Они договорились с продавцом Костиным, чтобы тот оставил окно в магазине открытым. Ночью, оставив Никифорова неподалеку следить, не возникнет ли опасность, Байнетов открыл окно, а Шумилов быстро залез в магазин. Через несколько минут Шумилов передал из окна радиоаппаратуру Байнетову, который подозвал Никифорова помочь донести украденные вещи до дому.

Определите вид соучастия каждого из преступников.

В данном случае речь должна идти не об ограблении (т. е. открытом похищении имущества), а о краже. О том, что преступники стремились похитить имущество тайно, говорит тот факт, что они попросили продавца оставить окно открытым, чтобы не шуметь во время проникновения, а также то, что подошли они к магазину тихонько и оставили Никифорова в «дозоре» для предупреждения об опасности.

Преступление совершено группой лиц. Роли здесь распределились следующим образом.

Продавец Костин — пособник, поскольку его обещание оставить открытым в магазине окно укрепило решимость всех других лиц совершить хищение. Если бы этого не было, возможно, они бы отказались от задуманного, поняв, что их проникновение в магазин вызовет шум и привлечет посторонних.

Все другие участники преступления относятся к числу исполнителей, распределивших «участки работы».

Задание 4. Неоднократно судимые Воронов и Ульяненко организовали сплоченную преступную группу, в которую вовлекли 18 человек, жителей пригородного рабочего поселка. Эта группа контролировала 2 рынка города, коммерческие торговые точки, получала крупные суммы денег с торговцев на рынке и от владельцев торговых точек якобы за охрану их от преступных посягательств со стороны других лиц. Воронов и Ульяненко планировали и организовывали кражи из квартир зажиточных людей, занимались вымогательством, создали продуманную систему сбыта похищенного и дележа доходов. В группе была организована общая «касса», которую вел по поручению Воронова Кузовкин, одновременно работавший бухгалтером строительного управления. На вооружении группы были автоматы, пистолеты и гранаты. Какая форма соучастия имеет место в данном случае? Назовите ее признаки и квалифицируйте содеянное.

Задание 5. Митюков, ранее дважды судимый за разбой, организовал группировку антиобщественной направленности, в которой состояло 28 человек. В группировке было 3 бригады, во главе каждой стоял руководитель. В условленное время группировщики собирались для обсуждения текущих 96 задач, планировали совершение разбойных нападений, угоны автомобилей и распределяли между собой роли. До изобличения членами группировки было совершено 25 разбойных нападений, 9 угонов автомашин и 2 убийства. Определите форму соучастия в преступлении и проведите разграничение между организованной группой и преступным сообществом. Раскройте основание уголовной ответственности руководителей и участников преступного сообщества и организованной группы.

Задание 6. Трипов работал в здании международного отдела аэропорта. Обратив внимание на слабую охрану кассы обменного валютного пункта коммерческого банка, он решил завладеть имуществом банка в крупных размерах. С этой целью он создал преступную группу, куда вовлек братьев Зарьяновых. Все трое стали активно готовиться к нападению. Трипов разработал план с распределением ролей между участниками группы.

Они обсуждали различные варианты по применению насилия к кассиру, приезжали к месту совершения преступления. Трипов и Зарьянов А. из колготок изготовили 2 маски, вооружились гранатами и кинжалом, приготовили перчатки и сумку под деньги. В намеченный день около 19 часов они втроем на автомашине Зарьянова В. подъехали к зданию международного отдела аэропорта. Трипов, вооруженный гранатами и кинжалом, и Зарьянов В. вошли в помещение, оставив Зарьянова А. на улице ждать их в автомашине. Кассир, вышедшая из кассы за водой, увидела Трипова в маске и, испугавшись, закричала о помощи, при этом бросила в сторону Трипова ведро с водой. Зарьянов В. в это время выключил свет, а Трипов, не ожидавший от кассира такой реакции, растерялся и, поняв, что крик услышан многими людьми, попытался вместе с Зарьяновым В. скрыться. Их преследовали, и в результате все они были задержаны. В обменном пункте денежных средств в рублях и долларах США было на общую сумму 630 тыс.руб., завладеть которой преступники не смогли. При обыске в квартире Трипова были обнаружены наступательные гранаты, детали гранатомета, множество патронов к различным видам огнестрельного оружия, похищенные им в отряде милиции особого назначения. Решите, можно ли указанную преступную группу признать организованной? Определите роль названных лиц в совершении преступления.

Задание 7. Теплых и Щербаков, укоротив стволы охотничьего ружья путем их отпиливания, изготовили огнестрельное оружие – обрез и вместе с 88 боеприпасами к нему незаконно хранили, носили и перевозили. По заключению экспертизы указанный обрез относится к самодельному гладкоствольному оружию. Пригоден для стрельбы. Дайте юридическую оценку деяния.

Задание 8. Кулаков, ранее судимый за разбой и изнасилование, встретив своих старых друзей Третьякова и Малова, предложил им совершить ряд ограблений. Они тщательно выбирали объекты, планировали место и время нападения, заранее разрабатывали алиби на случай задержания, умело уничтожали следы на местах преступлений, принимали меры предосторожности, что в обычной жизни старались оставаться незаметными. Вооружившись пистолетом, обрезом и ножом, они захватили машину «Волга», убили шофера Фарукушина, а труп его спрятали. Потом переоделись в заранее подготовленные рабочие спецовки, надели подшлемники, распираторы и, выбрав подходящий момент, напали на кассира асфальтнобетонного завода Перовскую и сопровождавших ее работников завода Быкова и Сладанную. Быков, оказавший им сопротивление, был убит выстрелом из пистолета Кулаковым. В результате этого нападения они похитили 3 млн.руб. Через три месяца они напали на постового работника милиции Бутина, убили его, завладев пистолетом и патронами к нему. Затем они напали на кассира автобазы «Спецдормаш» Уманову, четыремя выстрелами из пистолета убили ее и завладели 350 тыс.руб. Решив довооружиться автоматами, они пытались захватить оружие у караула одной из войсковых частей, но операция провалилась, преступники были задержаны. Какая форма соучастия имела место при совершении этих преступлений? Чем отличается преступление, совершенное группой лиц по предварительному сговору от преступления, совершенного организованной группой? Раскройте признаки организованной группы.

Задание 9. Маскин похитил из контейнера 2 ковра стоимостью 12 тыс.руб. и на следующий день отвез их на квартиру своего знакомого Просолова, которому рассказал о совершенной им краже. С целью сокрытия похищенного Просолов по просьбе Маскина перевез эти ковры в частный дом своей родственницы Хомяковой и спрятал их с ее согласия на чердаке дома. Дайте характеристику объективных и субъективных признаков совершенного деяния. Можно ли Просолова и Хомякову привлечь к уголовной ответственности?

ПК-5- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие эксцесса преступления.
2. Количественный эксцесс.
3. Качественный эксцесс.
4. Как правильно пресекать, раскрывать и расследовать преступления.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Митюков, ранее дважды судимый за разбой, организовал группировку антиобщественной направленности, в которой состояло 28 человек. В группировке было 3 бригады, во главе каждой стоял руководитель. В условленное время группировщики собирались для обсуждения текущих 96 задач, планировали совершение разбойных нападений, угоны автомобилей и распределяли между собой роли. До изобличения членами группировки было совершено 25 разбойных нападений, 9 угонов автомашин и 2 убийства. Определите форму соучастия в преступлении и проведите разграничение между организованной группой и преступным сообществом. Раскройте основание уголовной ответственности руководителей и участников преступного сообщества и организованной группы.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

К обстоятельствам, исключаящим преступность деяния, не относится ...

- : необходимая оборона
- : деятельное раскаяние
- : обоснованный риск
- : крайняя необходимость

Реферат

Пример темы реферата

1. Виды эксцесса преступления.
2. Как правильно пресекать, раскрывать и расследовать преступления.

Вопросы к зачету

1. Виды соучастников преступления.
2. Исполнитель преступления.
3. Виды соучастников и критерии их подразделения в законе.
4. Классификация соучастников и ее уголовно-правовое значение.
5. Исполнитель преступления.
6. Организатор преступления.
7. Подстрекатель преступления.
8. Пособник преступления.
9. Актуальные проблемы новых видов соучастников.
10. Эксцесс исполнителя в преступлении.
11. Виды эксцесса.
12. Влияние эксцесса на квалификацию преступления.
13. Ответственность соучастников за эксцесс исполнителя в преступлении.
14. Что входит в должностные обязанности по обеспечению законности и

правопорядка.

15. Как правильно обеспечить безопасность личности, общества и государства.

Задания к зачету:

Задание 1. Макаров (15 лет), Себенцов (14 лет) и Яковлев (13 лет) жили в одном доме и дружили с детства. Вечером они сидели во дворе на скамейке и увидели изрядно подвыпившего человека, возвращавшегося домой.

Может, у него есть деньги? А то в карманах совсем пусто! — сказал Макаров, который всегда был заводилой в этой компании. Друзья его поняли с полуслова. Себенцов и Яковлев пошли следом за пьяным в подъезд. Через несколько минут они вышли довольные. Подойдя к Макарову, Себенцов подал ему деньги и сказал:

Удачно получилось! Похоже, он зарплату получил. А затем, кивнув в сторону Яковлева, добавил:

Я и руки-то не успел скрутить, как тот его обшарил.

Кого можно привлечь к уголовной ответственности? Назовите формы соучастия.

К уголовной ответственности можно привлечь только тех подростков, которые достигли 14 лет, т. е. Макарова и Себенцова. Согласно УК РФ (ст. 20), уголовная ответственность за грабеж (ст. 161 УК) наступает с 14 лет. Яковлева (ему только 13 лет) нельзя привлечь к уголовной ответственности.

Теперь о характере совершенного преступления.

Грабеж, т. е. открытое (закон имеет в виду открытое не для посторонних лиц, а прежде всего для собственника имущества) похищение чужого имущества, совершен группой лиц. Роли среди данной группы распределились следующим образом. Макаров — организатор: он указал на объект хищения; он продумал то, что у подвыпившего человека можно будет довольно просто изъять имущество, и именно поэтому указал не на какого-то крепкого мужчину; он уже наметил, куда будут истрачены деньги («пивка бы попить»). Себенцов и Яковлев — оба исполнители, которые между собой распределили роли (один — руки вяжет, другой — выбирает нужное из карманов).

Задание 2. В больнице в одной палате находились на излечении Сафонова, страдавшая легкой степенью слабоумия, и Шувалова. Родственники Шуваловой принесли ей плеер и маленький радиоприемник. Когда Шувалову вызвали на очередную процедуру, Сафонова взяла плеер и спрятала его себе под матрас. Обнаружив пропажу, Шувалова подняла шум. Медсестра осмотрела всю палату и нашла пропажу. Сафонова пояснила, что взяла «радио», потому что у соседки их было два, а у нее — ни одного. Как вы думаете, можно ли наказать Сафонову?

Сафонова не подлежит уголовной ответственности по той причине, что является невменяемой. Она до конца не понимала фактический характер своего поведения (она думала, что не крадет имущество, а по справедливости его делит). Не осознавала она и опасности своего деяния (не предполагала, что в результате по ее меркам справедливого дележа у кого-то имущества в наличии будет меньше, а ведь на его приобретение были затрачены средства). Она, как видно из ее ответа, понимала, что брать чужое нельзя лишь тогда, когда это имущество самому собственнику необходимо. Но вот если у него две одинаковые вещи, то одна из них для него лишняя и ее можно взять другому, у кого такой вещи нет. Помимо всего прочего она не проводила разницы между радиоприемником и плеером.

Закон для признания лица невменяемым требует помимо юридического, о котором шла речь выше, еще и наличие медицинского признака, т. е. психической болезни. Как видно из текста задачи, Сафонова страдала легкой степенью слабоумия. В ст. 21 УК РФ говорится о факте слабоумия без подразделения на какие-либо ее степени. Следовательно, не имеет значения, какая степень слабоумия была у Сафоновой.

Задание 3. Никифоров, Байнетов и Шумилов решили ограбить магазин. Они договорились с продавцом Костиным, чтобы тот оставил окно в магазине открытым. Ночью, оставив Никифорова неподалеку следить, не возникнет ли опасность, Байнетов открыл окно, а Шумилов быстро залез в магазин. Через несколько минут Шумилов передал из окна радиоаппаратуру Байнетову, который подозвал Никифорова помочь донести украденные вещи до дому.

Определите вид соучастия каждого из преступников.

В данном случае речь должна идти не об ограблении (т. е. открытом похищении имущества), а о краже. О том, что преступники стремились похитить имущество тайно, говорит тот факт, что они попросили продавца оставить окно открытым, чтобы не шуметь во время проникновения, а также то, что подошли они к магазину тихонько и оставили Никифорова в «дозоре» для предупреждения об опасности.

Преступление совершено группой лиц. Роли здесь распределились следующим образом.

Продавец Костин — пособник, поскольку его обещание оставить открытым в магазине окно укрепило решимость всех других лиц совершить хищение. Если бы этого не было, возможно, они бы отказались от задуманного, поняв, что их проникновение в магазин вызовет шум и привлечет посторонних.

Все другие участники преступления относятся к числу исполнителей, распределивших «участки работы».

Задание 4. Неоднократно судимые Воронов и Ульяненко организовали сплоченную преступную группу, в которую вовлекли 18 человек, жителей пригородного рабочего поселка. Эта группа контролировала 2 рынка города, коммерческие торговые точки, получала крупные суммы денег с торговцев на рынке и от владельцев торговых точек якобы за охрану их от преступных посягательств со стороны других лиц. Воронов и Ульяненко планировали и организовывали кражи из квартир зажиточных людей, занимались вымогательством, создали продуманную систему сбыта похищенного и дележа доходов. В группе была организована общая «касса», которую вел по поручению Воронова Кузовкин, одновременно работавший бухгалтером строительного управления. На вооружении группы были автоматы, пистолеты и гранаты. Какая форма соучастия имеет место в данном случае? Назовите ее признаки и квалифицируйте содеянное.

Задание 5. Митюков, ранее дважды судимый за разбой, организовал группировку антиобщественной направленности, в которой состояло 28 человек. В группировке было 3 бригады, во главе каждой стоял руководитель. В условленное время группировщики собирались для обсуждения текущих 96 задач, планировали совершение разбойных нападений, угоны автомобилей и распределяли между собой роли. До изобличения членами группировки было совершено 25 разбойных нападений, 9 угонов автомашин и 2 убийства. Определите форму соучастия в преступлении и проведите разграничение между организованной группой и преступным сообществом. Раскройте основание уголовной ответственности руководителей и участников преступного сообщества и организованной группы.

Задание 6. Трипов работал в здании международного отдела аэропорта. Обратив внимание на слабую охрану кассы обменного валютного пункта коммерческого банка, он решил завладеть имуществом банка в крупных размерах. С этой целью он создал преступную группу, куда вовлек братьев Зарьяновых. Все трое стали активно готовиться к нападению. Трипов разработал план с распределением ролей между участниками группы. Они обсуждали различные варианты по применению насилия к кассиру, приезжали к месту совершения преступления. Трипов и Зарьянов А. из колготок изготовили 2 маски, вооружились гранатами и кинжалом, приготовили перчатки и сумку под деньги. В

намеченный день около 19 часов они втроем на автомашине Зарьянова В. подъехали к зданию международного отдела аэропорта. Трипов, вооруженный гранатами и кинжалом, и Зарьянов В. вошли в помещение, оставив Зарьянова А. на улице ждать их в автомашине. Кассир, вышедшая из кассы за водой, увидела Трипова в маске и, испугавшись, закричала о помощи, при этом бросила в сторону Трипова ведро с водой. Зарьянов В. в это время выключил свет, а Трипов, не ожидавший от кассира такой реакции, растерялся и, поняв, что крик услышан многими людьми, попытался вместе с Зарьяновым В. скрыться. Их преследовали, и в результате все они были задержаны. В обменном пункте денежных средств в рублях и долларах США было на общую сумму 630 тыс.руб., завладеть которой преступники не смогли. При обыске в квартире Трипова были обнаружены наступательные гранаты, детали гранатомета, множество патронов к различным видам огнестрельного оружия, похищенные им в отряде милиции особого назначения. Решите, можно ли указанную преступную группу признать организованной? Определите роль названных лиц в совершении преступления.

Задание 7. Теплых и Щербаков, укоротив стволы охотничьего ружья путем их отпиливания, изготовили огнестрельное оружие – обрез и вместе с 88 боеприпасами к нему незаконно хранили, носили и перевозили. По заключению экспертизы указанный обрез относится к самодельному гладкоствольному оружию. Пригоден для стрельбы. Дайте юридическую оценку деяния.

Задание 8. Пенкин, Сайфутдинов и Ковалев создали преступную группу с целью похищения шести легковых автомобилей. В течение двух месяцев они угоняли принадлежавшие гражданам и организациям легковые автомобили. Затем эти автомобили ставили в гараж к Пенкину, разбирали и продавали по частям различным людям. Всего за два месяца они успели похитить четыре автомобиля. Каждое совершённое преступление тщательно готовилось: преступники подробно разрабатывали планы преступлений, хорошо знакомились с местом, откуда похищались автомобили, распределяли между собой роли, неоднократно в деловой игре отрабатывали события будущих преступлений, договаривались, о чём они будут говорить при их задержании милицией. Определите форму соучастия и обоснуйте свой ответ.

Задание 9. 18-летний Иванов и 13-летний Петров пригласили к последнему на дачу подругу Лысину. На даче Иванов и Петров повалили Лысину на кровать и насильно раздели её, связали и поочередно совершили с ней половой акт. Решите вопрос о наличии в действиях Иванова и Петрова соучастия. Можно ли квалифицировать действия как изнасилование, совершённое группой? Изменится ли решение задачи, если Петрову до совершения

преступления исполнилось 14 лет?

Задание 10. Фермер Брюханов эпизодически в течение двух лет скупал для своей техники солярку и бензин у заведующего одного из складов ГСМ Крылова. Никакой предварительной договоренности между Брюхановым и Крыловым на каждую сделку по приобретению солярки и бензина не было. Всего Брюхановым было приобретено 30 тонн солярки и 40 тонн бензина. Есть ли в действиях указанных лиц признаки соучастия?

ПК-6- способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Способность выявлять коррупционное поведение.

2. В чем выражается содействие пресечению коррупционного поведения.
3. Совершение коррупционных преступлений в соучастии.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Преступная группа в составе Новикова и Краснова совершила несколько квартирных краж. Во время очередной кражи Новиков стоял в подъезде и следил, не появится ли кто-либо снизу. Краснов несколько раз позвонил в дверь, но ему никто не открыл. С помощью отмычки он бесшумно вошел в квартиру и неожиданно столкнулся с заспанным хозяином. Краснов ударом кулака сбил его с ног и задушил. Взяв приглянувшиеся вещи, он спустился вниз. Соседка по подъезду увидела в окно нагруженных похитителей и сообщила их приметы в милицию. Преступников задержали.

За что можно наказать указанных лиц? Назовите формы соучастия.

Указанные лица должны понести разное наказание, поскольку они совершили различные действия.

До начала преступления они договаривались о совершении квартирной кражи, причем она была очередной. Умысел у обоих был направлен именно на это. Краснов и Новиков соответствующим образом распределили между собой и роли.

В процессе совершения кражи умысел у Краснова изменился. На пути совершения кражи обнаружилось препятствие — заспанный хозяин, который вряд ли по доброй воле отдал бы похитителю свое имущество. Краснов решил устранить это препятствие путем лишения жизни этого человека. От умысла на совершение кражи он и не думал отказываться. Задушив человека, Краснов взял чужие вещи с собой.

Но всего этого не знал стоявший в «дозоре» Новиков, и неизвестно, согласился бы он на «кровавую кражу». Его умыслом убийство не охватывалось, тем более если учесть, что прежние кражи были «бескровные».

Таким образом, Краснова и Новикова можно признать соучастниками квартирной кражи (форма соучастия — исполнительство). Помимо этого Краснову дополнительно необходимо вменить умышленное убийство (п.п. «з» и «к» ст. 105 УК РФ).

Тест

Пример вопроса к тестированию:

При эксцессе исполнителя другие соучастники преступления ...

- : подлежат уголовной ответственности за покушение на преступление
- : уголовной ответственности не подлежат**
- : подлежат уголовной ответственности за неосторожное сопричинение
- : подлежат уголовной ответственности за приготовление к преступлению

Реферат

1. Коррупция в России.
2. Государственная политика в области противодействия коррупции.
3. Соучастие в коррупционных преступлениях.

Вопросы к зачету

1. Способность выявлять коррупционное поведение.
2. В чем выражается содействие пресечению коррупционного поведения.
3. Совершение коррупционных преступлений в соучастии.
4. Какие виды соучастников чаще встречаются в коррупционных преступлениях.
5. Виды коррупционных преступлений.
6. Виды коррупционных правонарушений.
7. Раскройте ФЗ «О противодействии коррупции».
8. Назовите причины и условия совершения коррупционных преступлений.

9. Особенности личности коррупционера.

10. Профилактика и предупреждение коррупционных преступлений.

Задания к зачету:

Задание 1. Преступная группа в составе Новикова и Краснова совершила несколько квартирных краж. Во время очередной кражи Новиков стоял в подъезде и следил, не появится ли кто-либо снизу. Краснов несколько раз позвонил в дверь, но ему никто не открыл. С помощью отмычки он бесшумно вошел в квартиру и неожиданно столкнулся с заспанным хозяином. Краснов ударом кулака сбил его с ног и задушил. Взяв приглянувшиеся вещи, он спустился вниз. Соседка по подъезду увидела в окно нагруженных похитителей и сообщила их приметы в милицию. Преступников задержали.

За что можно наказать указанных лиц? Назовите формы соучастия.

Указанные лица должны понести разное наказание, поскольку они совершили различные действия.

До начала преступления они договаривались о совершении квартирной кражи, причем она была очередной. Умысел у обоих был направлен именно на это. Краснов и Новиков соответствующим образом распределили между собой и роли.

В процессе совершения кражи умысел у Краснова изменился. На пути совершения кражи обнаружилось препятствие — заспанный хозяин, который вряд ли по доброй воле отдал бы похитителю свое имущество. Краснов решил устранить это препятствие путем лишения жизни этого человека. От умысла на совершение кражи он и не думал отказываться. Задушив человека, Краснов взял чужие вещи с собой.

Но всего этого не знал стоявший в «дозоре» Новиков, и неизвестно, согласился бы он на «кровавую кражу». Его умыслом убийство не охватывалось, тем более если учесть, что прежние кражи были «бескровные».

Таким образом, Краснова и Новикова можно признать соучастниками квартирной кражи (форма соучастия — исполнительство). Помимо этого Краснову дополнительно необходимо вменить умышленное убийство (п.п. «з» и «к» ст. 105 УК РФ).

Задание 2. П. в ходе распития спиртного затеял ссору с Ф. и оскорбил его, за что последний избил П- ва. И., имевший ранее с Ф. личные счеты, подойдя к плакавшему П., сказал П. перестать плакать и ответить Ф. тем же. П. отошел в сторону, взял толстую доску и ударил ею по голове Ф., причинив ему тяжкий вред здоровью.

Вопрос: Имеется ли в этом случае соучастие?

Задание 3. Трое охотников – А., Б. и В. – возвращались домой. Они увидели вдали крестьянина, курившего трубку. А. обратился к В. с предложением показать свое искусство и попасть в трубку крестьянина. В. согласился, но поставил условием, чтобы Б. подставил плечо для ружья. Б. согласился. Последовал выстрел; пуля, однако, попала не в трубку, а в голову, и крестьянин был убит.

Вопрос: Квалифицируйте действия А., Б. и В.

Задание 4. К. пришел в клуб со своей подругой. Позже в тот же клуб пришел Ч. с друзьями. Когда внезапно в клубе началась драка, К. и Ч. присоединились и стали вместе наносить удары потерпевшему А. При этом К. бил А. по ногам и без ярко выраженной агрессии, а Ч. бил А. по голове, после чего ударом стула нанес потерпевшему А. смертельное ранение.

Вопрос: Суд квалифицировал действия К. и Ч. как соисполнительство, обосновав это тем, что они совместно наносили удары одному и тому же лицу, направив свои действия на достижение единого преступного результата. Верно ли вынесено решение?

Задание 5. Макаров (15 лет), Себенцов (14 лет) и Яковлев (13 лет) жили в одном доме и дружили с детства. Вечером они сидели во дворе на скамейке и увидели изрядно подвыпившего человека, возвращавшегося домой.

Может, у него есть деньги? А то в карманах совсем пусто! — сказал Макаров, который всегда был заводилой в этой компании. Друзья его поняли с полуслова. Себенцов и Яковлев пошли следом за пьяным в подъезд. Через несколько минут они вышли довольные. Подойдя к Макарову, Себенцов подал ему деньги и сказал:

Удачно получилось! Похоже, он зарплату получил. А затем, кивнув в сторону Яковлева, добавил:

Я и руки-то не успел скрутить, как тот его обшарил.

Кого можно привлечь к уголовной ответственности? Назовите формы соучастия.

К уголовной ответственности можно привлечь только тех подростков, которые достигли 14 лет, т. е. Макарова и Себенцова. Согласно УК РФ (ст. 20), уголовная ответственность за грабеж (ст. 161 УК) наступает с 14 лет. Яковлева (ему только 13 лет) нельзя привлечь к уголовной ответственности.

Теперь о характере совершенного преступления.

Грабеж, т. е. открытое (закон имеет в виду открытое не для посторонних лиц, а прежде всего для собственника имущества) похищение чужого имущества, совершено группой лиц. Роли среди данной группы распределены следующим образом. Макаров — организатор: он указал на объект хищения; он продумал то, что у подвыпившего человека можно будет довольно просто изъять имущество, и именно поэтому указал не на какого-то крепкого мужчину; он уже наметил, куда будут истрачены деньги («пивка бы попить»). Себенцов и Яковлев — оба исполнители, которые между собой распределили роли (один — руки вяжет, другой — выбирает нужное из карманов).

Задание 6. В больнице в одной палате находились на излечении Сафонова, страдавшая легкой степенью слабоумия, и Шувалова. Родственники Шуваловой принесли ей плеер и маленький радиоприемник. Когда Шувалову вызвали на очередную процедуру, Сафонова взяла плеер и спрятала его себе под матрас. Обнаружив пропажу, Шувалова подняла шум. Медсестра осмотрела всю палату и нашла пропажу. Сафонова пояснила, что взяла «радио», потому что у соседки их было два, а у нее — ни одного. Как вы думаете, можно ли наказать Сафонову?

Сафонова не подлежит уголовной ответственности по той причине, что является невменяемой. Она до конца не понимала фактический характер своего поведения (она думала, что не крадет имущество, а по справедливости его делит). Не осознавала она и опасности своего деяния (не предполагала, что в результате по ее меркам справедливого дележа у кого-то имущества в наличии будет меньше, а ведь на его приобретение были затрачены средства). Она, как видно из ее ответа, понимала, что брать чужое нельзя лишь тогда, когда это имущество самому собственнику необходимо. Но вот если у него две одинаковые вещи, то одна из них для него лишняя и ее можно взять другому, у кого такой вещи нет. Помимо всего прочего она не проводила разницы между радиоприемником и плеером.

Закон для признания лица невменяемым требует помимо юридического, о котором шла речь выше, еще и наличие медицинского признака, т. е. психической болезни. Как видно из текста задачи, Сафонова страдала легкой степенью слабоумия. В ст. 21 УК РФ говорится о факте слабоумия без подразделения на какие-либо ее степени. Следовательно, не имеет значения, какая степень слабоумия была у Сафоновой.

Задание 7. Никифоров, Байнетов и Шумилов решили ограбить магазин. Они договорились с продавцом Костиным, чтобы тот оставил окно в магазине открытым. Ночью, оставив Никифорова неподалеку следить, не возникнет ли опасность, Байнетов открыл окно, а Шумилов быстро залез в магазин. Через несколько минут Шумилов

передал из окна радиоаппаратуру Байнетову, который подзвал Никифорова помочь донести украденные вещи до дому.

Определите вид соучастия каждого из преступников.

В данном случае речь должна идти не об ограблении (т. е. открытом похищении имущества), а о краже. О том, что преступники стремились похитить имущество тайно, говорит тот факт, что они попросили продавца оставить окно открытым, чтобы не шуметь во время проникновения, а также то, что подошли они к магазину тихонько и оставили Никифорова в «дозоре» для предупреждения об опасности.

Преступление совершено группой лиц. Роли здесь распределились следующим образом.

Продавец Костин — пособник, поскольку его обещание оставить открытым в магазине окно укрепило решимость всех других лиц совершить хищение. Если бы этого не было, возможно, они бы отказались от задуманного, поняв, что их проникновение в магазин вызовет шум и привлечет посторонних.

Все другие участники преступления относятся к числу исполнителей, распределивших «участки работы».

Задание 8. Неоднократно судимые Воронов и Ульяненко организовали сплоченную преступную группу, в которую вовлекли 18 человек, жителей пригородного рабочего поселка. Эта группа контролировала 2 рынка города, коммерческие торговые точки, получала крупные суммы денег с торговцев на рынке и от владельцев торговых точек якобы за охрану их от преступных посягательств со стороны других лиц. Воронов и Ульяненко планировали и организовывали кражи из квартир зажиточных людей, занимались вымогательством, создали продуманную систему сбыта похищенного и дележа доходов. В группе была организована общая «касса», которую вел по поручению Воронова Кузовкин, одновременно работавший бухгалтером строительного управления. На вооружении группы были автоматы, пистолеты и гранаты. Какая форма соучастия имеет место в данном случае? Назовите ее признаки и квалифицируйте содеянное.

Задание 9. Митюков, ранее дважды судимый за разбой, организовал группировку антиобщественной направленности, в которой состояло 28 человек. В группировке было 3 бригады, во главе каждой стоял руководитель. В условленное время группировщики собирались для обсуждения текущих 96 задач, планировали совершение разбойных нападений, угоны автомобилей и распределяли между собой роли. До изобличения членами группировки было совершено 25 разбойных нападений, 9 угонов автомашин и 2 убийства. Определите форму соучастия в преступлении и проведите разграничение между организованной группой и преступным сообществом. Раскройте основание уголовной ответственности руководителей и участников преступного сообщества и организованной группы.

Задание 10. Трипов работал в здании международного отдела аэропорта. Обратив внимание на слабую охрану кассы обменного валютного пункта коммерческого банка, он решил завладеть имуществом банка в крупных размерах. С этой целью он создал преступную группу, куда вовлек братьев Зарьяновых. Все трое стали активно готовиться к нападению. Трипов разработал план с распределением ролей между участниками группы. Они обсуждали различные варианты по применению насилия к кассиру, приезжали к месту совершения преступления. Трипов и Зарьянов А. из колготок изготовили 2 маски, вооружились гранатами и кинжалом, приготовили перчатки и сумку под деньги. В намеченный день около 19 часов они втроем на автомашине Зарьянова В. подъехали к зданию международного отдела аэропорта. Трипов, вооруженный гранатами и кинжалом, и Зарьянов В. вошли в помещение, оставив Зарьянова А. на улице ждать их в автомашине. Кассир, вышедшая из кассы за водой, увидела Трипова в маске и, испугавшись, закричала

о помощи, при этом бросила в сторону Трипова ведро с водой. Зарьянов В. в это время выключил свет, а Трипов, не ожидавший от кассира такой реакции, растерялся и, поняв, что крик услышан многими людьми, попытался вместе с Зарьяновым В. скрыться. Их преследовали, и в результате все они были задержаны. В обменном пункте денежных средств в рублях и долларах США было на общую сумму 630 тыс.руб., завладеть которой преступники не смогли. При обыске в квартире Трипова были обнаружены наступательные гранаты, детали гранатомета, множество патронов к различным видам огнестрельного оружия, похищенные им в отряде милиции особого назначения. Решите, можно ли указанную преступную группу признать организованной? Определите роль названных лиц в совершении преступления.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве» предполагает ответ на теоретический вопрос и выполнение практического указания (решение трех специально подобранных студентом задач по материалам уголовных дел). Студент, изучив приговор суда, самостоятельно формулирует юридический казус (краткую фабулу дела) и приводит его решение (назначение наказания), которое может совпасть либо не совпасть с выводом суда. При этом решение казуса должно быть мотивировано путем анализа общих начал и специальных правил назначения наказания, со ссылками на УК РФ, УПК и УИК РФ, а также, в необходимых случаях, - постановление Пленума Верховного Суда РФ.

Примерные формулировки юридических казусов приведены в каждом варианте. Копии судебных приговоров прилагаются к контрольной работе.

Примерный объем контрольных работ - 12-15 страниц компьютерного текста на стандартных листах через 1,5 интервала, шрифт- 14, Times New Roman.

В заключение работы приводится список использованной литературы. По общему правилу контрольная работа сдается преподавателю в период сессии на практических занятиях, по окончании которых по ней проводится зачет.

Контрольная работа выполняется строго по вариантам. В противном случае она не может быть зачтена и без проверки возвращается студенту.

Устанавливается следующий порядок выполнения контрольных работ:

а) студенты, фамилии которых начинаются от буквы "А" до буквы "К" выполняют 1 вариант;

б) студенты, фамилии которых начинаются от буквы "Л" до буквы "С" выполняют 2 вариант;

в) студенты, фамилии которых начинаются от буквы "Т" до буквы "Я" выполняют 3 вариант.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант I ("А" до "К")

Теоретический вопрос:

1. Понятие соучастия в преступлении.
2. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.
3. Неосторожное сопричинение.

Практическое Задача (образцы казусов).

Задача №1.

Лихачев и Фомин, удалявшие строительный мусор с крыши строящегося здания, вдвоем сбросили вниз тяжелую бетонную балку, не убедившись в безопасности своих действий. Балка упала на стоявшего внизу рабочего, причинив ему смерть.

Можно ли вести речь о соучастии Лихачева и Фомина в содеянном?

Задача №2.

Восемнадцатилетний Сакулин и шестнадцатилетний Долонин, действуя из хулиганских побуждений, избивали своего собутыльника ногами, обутыми в кирзовые сапоги, при этом наносили сильные удары в область головы и шеи. Смерть потерпевшего наступила в результате повреждений через несколько минут после начала избиения.

Что такое соучастие в преступлении?

Каковы его объективные и субъективные признаки?

Охарактеризуйте форму и вид вины соучастников данного преступления.

Задача №3.

Петров обратился к своему приятелю Никонову с просьбой дать ему на несколько часов пистолет, который имелся у Никонова по характеру его работы. Петров объяснил ему, что он подозревает у своей собаки бешенство и хочет ее убить. Получив оружие, Петров в тот же день убил из него сослуживца Линькова, с которым у него были давние счеты. Проанализируйте объективные и субъективные признаки соучастия и решите, имеется ли соучастие в данном случае.

Задача №4.

Токарев, Карпов и Бушуев осуждены за умышленное убийство, сопряженное с изнасилованием. По этому же делу за пособничество осужден Рекунков. Они были признаны виновными в совершении преступления при следующих обстоятельствах. Поздним вечером Токарев, Карпов, Бушуев и Рекунков в состоянии алкогольного опьянения встретили несовершеннолетнюю М. Имея умысел на ее изнасилование, Токарев догнал потерпевшую и столкнул ее в овраг. С целью преодоления сопротивления потерпевшей, он зажал ей рот руками, сказав при этом Карпову и Бушуеву, чтобы они держали жертву за руки. От Рекункова он потребовал стоять на страже и в случае появления посторонних лиц предупредить об этом. Подчиняясь указанию Карпов и Бушуев схватили лежавшую на спине девушку за руки, а Токарев, продолжая закрывать ей рот, изнасиловал. Затем ее поочередно изнасиловали Карпов и Бушуев. Вскоре стоявший на страже Рекунков подал сигнал о приближении посторонних и преступники с места преступления скрылись. Потерпевшая на месте происшествия скончалась, смерть ее наступила от механической асфиксии в результате закрытия рукой верхних дыхательных путей.

Что понимается под видом соучастия?

Определите виды соучастников применительно к анализируемому преступлению.

Определите форму соучастия.

Задача №5.

По уголовному делу установлено, что Архипов, одоббив преступный замысел Белова и Храмова о краже семян подсолнечника со склада, от предложения идти с ними на склад отказался, но попросил украсть для него один мешок на его долю и оставить его в условленном месте. В тот же вечер Белов и Храмов по предварительной договоренности взломали крышу склада и похитили из него пять мешков семян, один из них оставили в канаве для Архипова, который в ту же ночь принес его к себе домой.

Что такое форма соучастия?

Определите форму соучастия в данном преступлении. Определите роли перечисленных в задаче лиц.

Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки подстрекателя и пособника.

Решите вопрос об уголовной ответственности каждого из указанных лиц.

Вариант II ("Л" до "С")

Теоретический вопрос:

1. Объективные и субъективные признаки соучастия.
2. Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.
3. Посредственное причинение.

Практическое Задача (образцы казусов).

Задача №1.

Чемоданов осужден за соучастие в хищении имущества и вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Он, будучи в нетрезвом состоянии, пришел на квартиру к учащимся техникума несовершеннолетним Павлову и Вильданову и предложил похитить из помещения техникума радиоприемники, на что они дали согласие. Он же разработал план преступления, определил функциональные роли. Как установлено следствием, между всеми участниками преступной группы были заранее распределены роли, совместно разработан план хищения, а затем само хищение было совершено по предварительному сговору группой лиц с проникновением в помещение. В помещение согласно договоренности проник лишь Павлов. Вильданов принимал участие во взломе оконной решетки и подстраховывал от возможного появления посторонних.

Дайте характеристику видов соучастников.

Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки организатора преступления.

Как изменится квалификация содеянного Чемодановым в случае не достижения несовершеннолетними возраста уголовной ответственности?

Задача №2.

Ельцов и Мухаметшин осуждены за кражу имущества граждан по предварительному сговору группой лиц. Преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Ельцов и Мухаметшин ночью приехали на автомашине на неорганизованную стоянку автотранспорта, где Мухаметшин вышел из автомобиля, а Ельцов стал наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», Мухаметшин вскрыл багажник и вынул запасное колесо, но здесь же вместе с Ельцовым был задержан.

Оцените правильность принятого судом решения.

Могут ли распределяться роли при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору?

Задача №3.

Приговором суда Фомин и Кротов осуждены за кражу с территории автозавода десяти колес и аккумуляторной батареи, которые они вывезли на автомашине, закрепленной за шофером завода Жуковым. Из материалов дела усматривается, что последний, заведомо зная о готовящемся преступлении, предоставил осужденным автомашину для вывоза похищенного с территории завода.

Какова форма соучастия в данном случае?

Решите вопрос об уголовной ответственности Жукова.

Задача №4.

Отиев и Киреев признаны виновными в пособничестве хищению чужого имущества, выразившемся, по мнению суда, в том, что они «систематически приобретали заведомо похищенный спирт, тем самым содействовали Хованскому в сбыте похищенного». Каждый из виновных по два раза купил похищенный спирт.

Является ли вывод суда правильным?

Что такое прикосновенность к преступлению и каковы ее виды?

Чем отличается пособничество от приобретения имущества, заведомо добытого преступным путем?

Задача №5.

Вошин и Феклистов напали на потерпевшую, повалили ее на землю. При этом Феклистов обыскал ее, а Вошин сорвал с руки часы, и оба убежали. В суде действия Вошина и Феклистова были квалифицированы по эпизоду нападения на потерпевшую как покушение на изнасилование, а действия Вошина дополнительно квалифицированы как грабеж. После рассмотрения материалов дела судом вышестоящей инстанции было установлено, что они напали на потерпевшую не с целью изнасилования, а с целью грабежа.

Что такое групповая форма соучастия и каковы ее разновидности?

Кто признается исполнителем преступления?

Вариант III ("Т" до "Я")

Теоретический вопрос:

1. Значение института соучастия в преступлении.
2. Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении.
3. Прикосновенность к преступлению.

Практическое Задача (образцы казусов).

Задача №1.

Михайлов Юрий, Михайлов Николай и Другов были осуждены за убийство потерпевшего Архипова совместными усилиями в соисполнительстве. Осужденные, будучи в нетрезвом виде, с целью приобретения вина подъехали к ресторану. За вином пошел Михайлов Юрий. Увидев потерпевшего, он из хулиганских побуждений начал избивать его. Затем к нему присоединились Михайлов Николай и Другов. Они сбили потерпевшего с ног и стали наносить удары ногами в голову, шею, туловище. Потерпевший Архипов скончался на месте. Заключение судебно - медицинской экспертизы установлено, что смерть наступила мгновенно от удара ногой, обувью в жесткую обувь, в шею, в сонную артерию. Именно этот удар был смертельным. Все другие повреждения относились к категории легких. В жесткую обувь был обут только Михайлов Николай. Дайте юридическую оценку содеянного виновными. Что такое сложное соучастие? Охарактеризуйте группу лиц и группу лиц по предварительному сговору. Какова форма соучастия в данном случае?

Задача №2

Репин и Чуркин были осуждены, первый за убийство, а второй за пособничество совершению убийства. По делу установлено, что они в поисках спиртного встретили потерпевшего. Репин ударил его кулаком в лицо, а затем с целью убийства нанес ему несколько ударов ножом в шею и грудь. Когда лезвие ножа согнулось, Репин взял другой нож и, сидя на лежавшем потерпевшем, продолжал с целью убийства наносить ему множественные удары ножом в шею. Чуркин при этом ударов не наносил, но удерживал руки пытавшегося защищаться от наносимых ударов ножом потерпевшего. Охарактеризуйте пособничество как вид соучастия. Правильно ли квалифицировано судом содеянное Чуркиным?

Задача №3

Мишин, Березовский и Касьянов осуждены за покушение на убийство по предварительному сговору группой лиц. По данному делу три эти субъекта договорились убить потерпевшего, но выстрел из пистолета произвел лишь один Мишин, который причинил жертве сквозное огнестрельное ранение. Выстрел был произведен в присутствии Березовского и Касьянова. После этого все трое с места преступления скрылись. Оцените правильность принятого судебного решения.

Задача №4

Потерпевшая Волкова, находясь в сильной степени опьянения, упала у железнодорожного переезда. Гринев и 13-летний Крутиков подняли ее и повели к дороге. В пути следования у Гринева возник умысел совершить с Волковой половой акт, воспользовавшись ее беспомощным состоянием. С этой целью Гринев с помощью Крутикова⁴⁸ отвел потерпевшую к копне соломы, где изнасиловал ее. По его предложению половой акт с потерпевшей совершил и Крутиков. Имеет ли место соучастие в преступлении в приведенном случае? Является ли соучастником изнасилования Крутиков? Чем посредственное исполнение и сопричинение отличаются от соучастия?

Задача №5.

Портнов и Хряков в парке у лодочной станции встретили двух девушек и предложили им покататься на лодке. Увезя их в отдаленное место, предложили им сойти на берег, чтобы отдохнуть. На берегу они разговаривали, выпили пива. Затем Портнов и Хряков потребовали совершить с ними половые акты, а когда те отказались, то стали угрожать убийством. Действуя согласованно, они развели их в разные стороны и совершили насильственные половые акты. Судом они признаны виновными в совершении изнасилования, совершенном группой лиц с угрозой убийством. Правильно ли решение суда.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устный опрос:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или

недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении

практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве: учеб. пособие / А. В. Шульга, В. П. Алехин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 131 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Posobie_verstka_28.11.2019_1_518711_v1_.PDF

2. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 7 : научные труды кафедры уголовного права / В. С. Акимов, В. К. Андрианов, Ю. И. Антонов [и др.] ; под редакцией А. А. Арямов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-606-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74152.html>

3. Русскевич, Е. А. Уголовное право и «цифровая преступность»: проблемы и решения : монография / Е.А. Русскевич. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5bcdb21e969119.61135230. - ISBN 978-5-16-014606-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061706>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Гладышев Ю.А. Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49617.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Беспалько В.Г. Религиозные преступления в Моисеевом уголовном праве и их проекции в российском законодательстве X-XXI вв: Монография / В.Г. Беспалько. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. // <http://znanium.com/catalog/product/534717>

3. Гета, М. Р. Уголовное право: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России: Монография / Гета М.Р. - Москва :Юр.Норма, 2017. - 336 с. ISBN 978-5-91768-728-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/81438>

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020)//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
3. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. №3 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.
4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992. № 8, Ст. 366.
5. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020).
6. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.
7. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебной экспертной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст.1.
9. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.
10. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 июня 2010 г. N 12 г. Москва "О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)"// <https://rg.ru/2010/06/17/prest-org-dok.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации – www.duma.gov.ru
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php
7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по контактной работе «Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве»//

<https://kubsau.ru/upload/iblock/411/411ebacc24f6210ec7a8d1087edf8d7b.pdf>. /-

Образовательный портал КубГАУ.

2. Алехин В.П. Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве :лаб.-практикум / В.П. Алехин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/laborat_prakum_souchastie.pdf

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Реестр базы данных Федеральной нотариальной палаты доверенностей по реквизитам - <https://www.geestr-dover.ru/>
5. Реестр наследственных дел Федеральной нотариальной палаты доверенностей по реквизитам - <https://notariat.ru/ru-ru/help/probate-cases/>
6. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
8. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
10. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>

11. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
12. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
13. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
14. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
15. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
16. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
17. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.