

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
профессор
ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
С.А. Куемжиева
2020 г.



Рабочая программа дисциплины

МИГРАЦИОННОЕ ПРАВО

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Конституционное право, муниципальное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

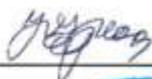
Рабочая программа дисциплины «Миграционное право» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Авторы:

доктор юридических наук,
профессор, заведующий кафедрой
административного
и финансового права


_____ П.М. Курдюк

кандидат юридических наук,
доцент кафедры
административного
и финансового права


_____ Ю.И. Чернов

Согласовано:

Судья Ленинского районного суда
г. Краснодара


_____ М.Н. Лаптева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры административного и финансового права от 03 марта 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
административного
и финансового права,
доктор юридических наук, профессор


_____ П.М. Курдюк

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11 марта 2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук,
доцент


_____ А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук, профессор


_____ М.С. Савченко

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Миграционное право» является формирование комплекса знаний о действующем миграционном законодательстве; привитие им навыков и умений правильно толковать и применять нормы миграционного права к конкретным жизненным фактам; ознакомление студентов с юридической природой миграционных отношений, методами осуществления миграционной политики, устройством миграционно-правового механизма, источниками налогового законодательства, правами и обязанностями мигрантов, компетенцией органов миграционного администрирования, видами ответственности за нарушения миграционного законодательства, порядком разрешения миграционно-правовых споров.

Задачи дисциплины:

- научиться добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста в сфере миграционных отношений;
- научиться принимать оптимальные управленческие решения в области миграционных отношений;
- научиться управлять самостоятельной работой обучающихся, изучающих правовое регулирование миграционных отношений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения;
- ПК-13 - способность управлять самостоятельной работой обучающихся.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Миграционное право» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», направленность «Конституционное право, муниципальное право».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	19
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	16
— лекции	6 (6 инт)	2 (2 инт)
— практические	28 (6 инт)	12 (2 инт)
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Самостоятельная работа в том числе:	105	125
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	105	125
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (очная форма обучения) и на 2 курсе, в 4 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Миграционное право в системе российского права Миграционное право России как комплексная отрасль российского права. Понятие и система принципов миграционного права. Соотношение миграционного права с конституционным и муниципальным правом. Понятие, виды, структура миграционно-правовых норм. Актуальные проблемы определения иерархии источников миграционного права. Актуальные проблемы науки миграционного права.	ПК-13	3	2 (2 инт)	8 (2 инт)	-	35
2	Субъекты и объекты миграционно-правовых отношений	ОК-2	3	2 (2 инт)	10 (2 инт)	-	35

	Понятие миграционно-правового отношения. Виды отношений. Понятие и классификация субъектов миграционного права. Миграционно-правовые особенности правоспособности и дееспособности. Миграционный поток как основной объект миграционных отношений.						
3	Миграционно-правовые режимы Понятие внутренней миграции населения. Субъекты внутренней миграции населения. Паспортный режим: понятие и особенности. Виды паспортов. Правовой режим регистрации по месту пребывания и по месту жительства в Российской Федерации. Правовой режим пребывания граждан в закрытых административно-территориальных образованиях и в пограничной зоне.	ПК-9	3	2 (2 инт)	10 (2 инт)	2	35
	Курсовая работа (проект)			-	-	-	-
Итого				6	28	2	105

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Миграционное право в системе российского права Миграционное право России как комплекс-	ПК-13	4	-	-	-	40

	<p>ная отрасль российского права. Понятие и система принципов миграционного права. Соотношение миграционного права с конституционным и муниципальным правом. Понятие, виды, структура миграционно-правовых норм. Актуальные проблемы определения иерархии источников миграционного права. Актуальные проблемы науки миграционного права.</p>						
2	<p>Субъекты и объекты миграционно-правовых отношений Понятие миграционно-правового отношения. Виды отношений. Понятие и классификация субъектов миграционного права. Миграционно-правовые особенности правоспособности и дееспособности. Миграционный поток как основной объект миграционных отношений.</p>	ОК-2	4	2 (2 инт)	6 (2 инт)	-	40
3	<p>Миграционно-правовые режимы Понятие внутренней миграции населения. Субъекты внутренней миграции населения. Паспортный режим: понятие и особенности. Виды паспортов. Правовой режим регистрации по месту пребывания и по месту жительства в Российской Федерации. Правовой режим пре-</p>	ПК-9	4	-	6	2	45

бывания граждан в закрытых административно-территориальных образованиях и в пограничной зоне.						
Курсовая работа (проект)			-	-	-	-
Итого			2	12	2	125

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

1. Миграционное право: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. П. М. Курдюк, В. А. Очаковский, Ю. И. Чернов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 15 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Migracionoe_pravoi_kontaktaja_rabota_587537_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1, 2, 3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Государственная (публичная) служба
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
2	Научно-исследовательская практика
2, 4	Научно-исследовательская работа в семестре
3	История политических и правовых учений
3	Миграционное право
3	Проблемы законотворчества

ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения	
1	История и методология юридической науки
1	Правовые проблемы муниципального управления
1	Правовое и социальное государство: теория и практика
2	Современные проблемы юридической науки

2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2, 3	Научно-исследовательский семинар
2	Государственная (публичная) служба
3	Миграционное право
3	Государственные органы в политической системе
4	Производственная практика

ПК-13 - способность управлять самостоятельной работой обучающихся	
1	История и методология юридической науки
1, 2, 3	Научно-исследовательская работа в семестре
2,4	Научно-исследовательский семинар
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
3	Миграционное право
3	Педагогическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: - этические основы юридической деятельности в сфере миграции	Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности в сфере миграции	Неполные представления об этических основах юридической деятельности в сфере миграции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических основах юридической деятельности в сфере миграции	Сформированные систематические представления об этических основах юридической деятельности в сфере миграции	Устный опрос; реферат; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); вопросы и задания к экзамену; рубежная контрольная работа;
Уметь: - выявлять признаки этического спора (конфликта) в	Фрагментарное умение правильно выявлять признаки этического	Несистематическое применение умений правильно вы-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение правильно выявлять при-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
сфере миграции	спора (конфликта) в сфере миграции	являть признаки этического спора (конфликта) в сфере миграции	ные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере миграции	знаки этического спора (конфликта) в сфере миграции	
Владеть: - приемами анализа дисциплинарной практики в сфере миграции	Отсутствие навыков владения приемами анализа дисциплинарной практики в сфере миграции	Фрагментарное владение приемами анализа дисциплинарной практики в сфере миграции	В целом успешное, но несистематическое владение приемами анализа дисциплинарной практики в сфере миграции	Успешное и систематическое владение приемами анализа дисциплинарной практики в сфере миграции	
ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения					
Знать: - способы formalизовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности в сфере миграции населения	Фрагментарное представление о способах формализации содержания административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности в сфере миграции населения	Неполные представления о способах формализации содержания административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности в сфере миграции населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах формализации содержания административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой	Сформированные систематические представления о способах формализации содержания административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности в сфере миграции населения	Устный опрос; реферат; тест; компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>); вопросы и задания к экзамену; рубежная контрольная работа;

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
			деятельности в сфере миграции населения		
Уметь: - моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в сфере миграционно-правового регулирования	Фрагментарное умение правильно моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в сфере миграционно-правового регулирования	Несистематическое применение умений правильно моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в сфере миграционно-правового регулирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в сфере миграционно-правового регулирования	Сформированное умение правильно моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в сфере миграционно-правового регулирования	
Владеть: - навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных в сфере профессиональной деятельности миграционных органов	Отсутствие навыков владения навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных в сфере профессиональной деятельности миграционных органов	Фрагментарное владение навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных в сфере профессиональной деятельности миграционных органов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных в сфере профессиональной деятельности миграционных органов	Успешное и систематическое владение навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных в сфере профессиональной деятельности миграционных органов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
ПК-13 - способность управлять самостоятельной работой обучающихся					
Знать: - понятие и виды самостоятельной работы обучающихся по миграционному праву; - систему методов организации самостоятельной работы обучающихся по миграционному праву;	Фрагментарное представление о понятии и видах самостоятельной работы, обучающихся по миграционному праву; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся по миграционному праву	Неполные представления о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся по миграционному праву; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся по миграционному праву	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся по миграционному праву; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся по миграционному праву	Сформированные систематические представления о понятии и видах самостоятельной работы, обучающихся по миграционному праву; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся по миграционному праву	Устный опрос; реферат; тест; рубежная контрольная работа; компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>); вопросы и задания к экзамену
Уметь: - выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся по миграционному праву; - формулировать задания для самостоятельной работы	Фрагментарное умение правильно выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся по миграционному праву; формулировать задания для самостоятельной ра-	Несистематическое применение умений правильно выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся по миграционному праву; формулировать зада-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся по миграционному	Сформированное умение правильно выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся по миграционному праву; формулировать задания для самостоя-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» средний уровень	«отлично» отличный уровень	
обучающихся по миграционному праву	боты обучающихся по миграционному праву	ния для самостоятельной работы обучающихся по миграционному праву	праву; формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся по миграционному праву	тельной работы обучающихся по миграционному праву	
Владеть: - навыками управления самостоятельной работой обучающихся по миграционному праву; - навыками разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся по миграционному праву	Отсутствие навыков управления самостоятельной работой обучающихся по миграционному праву; разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся по миграционному праву	Фрагментарное владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся по миграционному праву; разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся по миграционному праву	В целом успешное, но несистематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся по миграционному праву; разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся по миграционному праву	Успешное и систематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся по миграционному праву; разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся по миграционному праву	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- 1) Соблюдение принципов этики юриста в реализации миграционных отношений.
- 2) Добросовестное исполнение юристами своих обязанностей при реализации миграционно-правовых норм федерального уровня.
- 3) Добросовестное исполнение юристами своих обязанностей при реализации миграционно-правовых норм регионального уровня.
- 4) Добросовестное исполнение юристами своих обязанностей при реализации миграционно-правовых норм, принятых органами местного самоуправления.
- 5) Учет миграционно-правовых особенностей правоспособности и дееспособности как элемент добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдения принципов этики юриста.
- 6) Конституционно-правовые основы добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдения принципов этики юриста в сфере миграции населения.
- 7) Перспективы принятия Миграционного кодекса РФ.
- 8) Федеральные законы как источник миграционного права.
- 9) Законы субъектов РФ как источник миграционного права.
- 10) Нормативные акты органов местного самоуправления как источник миграционного права.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Административно-правовой статус вынужденных переселенцев.
2. Миграционно-правовые аспекты института гражданства.
3. Правовое регулирование вынужденной миграции в странах СНГ.
4. Правовое регулирование вынужденной миграции в странах Евросоюза.
5. Правовое регулирование вынужденной миграции в США и Канаде.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Определения понятия "Государственная миграционная администрация" расположить в порядке возрастания их степени точности:

- : Системой органов власти
- : Система органов исполнительной власти
- : Система органов государственной исполнительной власти
- : Система органов государственной исполнительной власти, а также органов, осуществляющих административную власть

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

- 1) Соблюдение принципов этики юриста в реализации миграционных отношений.
- 2) Добросовестное исполнение юристами своих обязанностей при реализации миграционно-правовых норм федерального уровня.

3) Добросовестное исполнение юристами своих обязанностей при реализации миграционно-правовых норм регионального уровня.

4) Добросовестное исполнение юристами своих обязанностей при реализации миграционно-правовых норм, принятых органами местного самоуправления.

5) Учет миграционно-правовых особенностей правоспособности и дееспособности как элемент добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдения принципов этики юриста.

6) Конституционно-правовые основы добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдения принципов этики юриста в сфере миграции населения.

7) Перспективы принятия Миграционного кодекса РФ.

8) Федеральные законы как источник миграционного права.

9) Законы субъектов РФ как источник миграционного права.

10) Нормативные акты органов местного самоуправления как источник миграционного права.

11) Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период 2019 – 2025 г.г.

12) Миграционный поток как основной объект добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и соблюдения принципов этики юриста.

Задания для экзамена

Задание 1

Протоколом об административном правонарушении в области обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории Российской Федерации от 02.02.2019 года установлено, что в 6 часов в г. Крымске по ул. Маршала Гречко при проведении внеплановой выездной проверки был выявлен факт совершения административного нарушения юридическим лицом – ООО «КраснодарТаджикИнтерСтрой», выразившийся в неуведомлении территориального налогового органа о привлечении к трудовой деятельности гражданина Р.Таджикистан – З., трудовой договор от 15.11.2018 г., чем нарушило правила привлечения и использования иностранных граждан в Российской Федерации, предусмотренные пп.4 п.8 ст.18 ФЗ №115 от 25.07.2002г. «О правовом положении иностранных граждан в РФ».

Вина юридического лица в совершении административного правонарушения подтверждается актом проверки №, протоколом об административном правонарушении, объяснением директора ООО «КраснодарТаджикИнтерСтрой».

Представитель юридического лица в судебном заседании пояснил, что представляемое им общество занимается строительством. В настоящее время на миграционном учёте стоит 733 человека. За период времени с 2016 г. по февраль 2019 г. на миграционном учёте в ООО «КраснодарТаджикИнтерСтрой» стояло 2764 человек. Извещать налоговый орган о привлечении и использовании для осуществления трудовой деятельности всех иностранных граждан они не могли, так как иностранных рабочих было много, а учёт не был организован должным образом.

В какой сфере общественных отношений возникла анализируемая ситуация:

А) государственного управления;

Б) муниципального управления;

В) миграционно-деликтных отношений.

Обоснуйте ответ.

Задание 2.

И., являясь директором ООО «Звезда» несвоевременно представил в ИФНС России № 5 по г. Армавиру сведения о среднесписочной численности работников-иностранцев при создании организации. Фактически отчетность не предоставлена. Необходимый срок представления не позднее 20.12.2018 года.

В судебное заседание И. не явился, уведомлен о времени и месте рассмотрения дела по месту жительства, указанному в протоколе об административном правонарушении. Согласно отслеживанию почтовых отправлений, почтовое уведомление, направленное на имя И. имеет статус «возвращено отправителю».

В силу п.6 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.05 г. № 5 (в ред. от 19.12.2013 г.) «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении КоАП РФ» лицо, в отношении которого ведется производство по делу, считается извещенным о времени и месте судебного рассмотрения и в случае, когда из указанного им места жительства (регистрации) поступило сообщение об отсутствии адресата по указанному адресу, о том, что лицо фактически не проживает по этому адресу либо отказалось от получения почтового отправления, а также в случае возвращения почтового отправления с отметкой об истечении срока хранения.

Возможно ли освобождение И. от юридической ответственности?

Задание 3.

Каковы, на ваш взгляд, причины возникновения правового нигилизма в РФ и пути его преодоления?

Задание 4.

Охарактеризуйте функции правовой культуры в области реализации миграционных отношений.

Задание 5.

Существуют ли различия между понятиями «правовое воспитание личности» и «правовое формирование личности»?

Задание 6.

Расставьте, на ваш взгляд, по значимости основные принципы противодействия коррупции. Цифра «1» – самый значимый, цифра «7» – наименее значимы.

- сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
- законность;
- неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

Задание 7.

Какова процедура юридической экспертизы законов субъектов Российской Федерации?

Задание 8.

Какие органы местного самоуправления в МО г. Краснодар производят юридическую экспертизу актов органов местного самоуправления? Ответ обоснуйте.

Задание 9.

Относится ли Законодательное Собрание Краснодарского края к субъектам юридической экспертизы НПА края? Ответ обоснуйте.

Задание 10.

Относится ли ГД ФС РФ к субъектам юридической экспертизы НПА Российской Федерации? Если да, то с какими федеральными органами власти она взаимодействует по вопросам юридической экспертизы НПА? Ответ обоснуйте.

ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- 1) Внутренняя миграция населения: система оптимальных управленческих решений, принимаемых уполномоченными субъектами.
- 2) Внешняя миграция населения: система оптимальных управленческих решений, принимаемых уполномоченными субъектами.
- 3) Способность принимать оптимальные управленческие решения в отношении внешних мигрантов.
- 4) Способность принимать оптимальные управленческие решения в отношении внутренних мигрантов.
- 5) Способность принимать оптимальные управленческие решения в отношении добровольных мигрантов.
- 6) Способность принимать оптимальные управленческие решения в отношении беженцев и вынужденных переселенцев.
- 7) Способность принимать оптимальные управленческие решения в отношении трудовых мигрантов.
- 8) Способность принимать оптимальные управленческие решения в отношении миграции населения в условиях пандемии.
- 9) Понятие паспортного режима.
- 10) Особенности российского паспортного режима.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Запретительные и ограничительные миграционно-правовые режимы.
2. Легализующие миграционно-правовые режимы.
3. Уведомительные миграционно-правовые режимы.
4. Канада: местные миграционные органы власти
5. Австралия: местные миграционные органы власти

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Ведомственный нормативный акт в области миграции населения должен содержать:

- : наименование органа (органов), издавшего акт
- : наименование вида акта и его название
- : введение
- : место подписания акта
- : дату подписания (утверждения) акта

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Иванов обратился в территориальное подразделение по вопросам миграции МВД России по Краснодарскому краю по вопросу получения разрешения на временное проживание в РФ в пределах квоты. После сдачи документов в территориальное подразделение по вопросам миграции МВД России по Краснодарскому краю получил отказ. По каким причинам территориальное подразделение по вопросам миграции МВД России по Краснодарскому краю могло отказать Иванову?

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1) Внутренняя миграция населения: система оптимальных управленческих решений, принимаемых уполномоченными субъектами.

2) Внешняя миграция населения: система оптимальных управленческих решений, принимаемых уполномоченными субъектами.

3) Способность принимать оптимальные управленческие решения в отношении внешних мигрантов.

4) Способность принимать оптимальные управленческие решения в отношении внутренних мигрантов.

5) Способность принимать оптимальные управленческие решения в отношении добровольных мигрантов.

6) Способность принимать оптимальные управленческие решения в отношении беженцев и вынужденных переселенцев.

7) Способность принимать оптимальные управленческие решения в отношении трудовых мигрантов.

8) Способность принимать оптимальные управленческие решения в отношении миграции населения в условиях пандемии.

9) Понятие паспортного режима.

10) Особенности российского паспортного режима.

11) Паспорт гражданина Российской Федерации.

12) Дипломатические и служебные паспорта.

13) Правовой режим регистрации по месту пребывания и по месту жительства в Российской Федерации.

14) Правовой режим регистрации по месту пребывания и по месту жительства в Российской Федерации.

Задания для экзамена

Задание 1.

Бубулия обратился в суд с жалобой на отказ миграционной службы Краснодарского края предоставить ему статус вынужденного переселенца, пояснив, что в связи с национальной политикой правительства Республики Татарстан он не смог найти работу, так как не знал национального языка этой республики и вынужден был уехать.

Миграционный орган Краснодарского края отказал ему в предоставлении статуса вынужденного переселенца на том основании, что, во-первых, он не доказал факт совершения в отношении него дискриминационных насильственных действий, а во-вторых, для признания лица вынужденным переселенцем в Краснодарском крае, у него должны проживать здесь родственники с постоянной пропиской, что предусмотрено законом Краснодарского края.

Задание 2.

Какие права граждан РФ не могут реализовать иностранцы и лица без гражданства?

Задание 3.

07.04.2019 года в г. Краснодаре иностранный гражданин К., повторно нарушил административное ограничение, установленное Апшеронским районным судом от 26.10.2017 года, а именно 20.03.2019 года пребывал вне жилого помещения, являющегося местом жительства после 22 часов 00 минут.

В судебном заседании К. вину признал, раскаялся, пояснил, что действительно нарушил ограничение, установленное судом.

Выслушав лицо, привлекаемое к административной ответственности, исследовав материалы дела, суд счел, что вина К. в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.3 ст.19.24 КоАП РФ, доказана материалами дела, а именно: протоколом об административном правонарушении № 607579 от 07.04.2018 года, рапортом сотрудника полиции, объяснением М., копией решения Апшеронского районного суда от 26.10.2017 года об установлении административного надзора, копией протокола об административном правонарушении по ч. 1 ст. 19.24 КоАП РФ.

Квалифицируйте действия К. Может ли быть продлен срок административного надзора?

Задание 4.

Мировой судья судебного участка Карасунского внутригородского округа г. Краснодара, рассмотрев дело об административном правонарушении в отношении иностранного гражданина Ф., установил:

18.12.2018 в 12 час. 20 мин. в г. Краснодаре, Ф. осуществлял перевозку пассажиров и багажа без трудового договора, будучи не зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя.

В судебном заседании представитель Ф. вину признал и от его имени раскаялся.

Исследовав материалы дела, суд квалифицировал действия Ф. по ст. 14.1 ч.1 КоАП РФ, как осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, назначив административный штраф 20 тыс. рублей.

Возможно ли освобождение гр-на Ф. от административной ответственности в связи с тем, что его деятельность приносила положительный экономический эффект?

Задание 5.

12.12.2019 г., в 14 час. 10 минут, иностранный гражданин Л. управлял автомобилем «Хонда», двигался по автодороге Краснодар-Кропоткин 14км+950м, превысил установленную скорость движения в населенном пункте 60км.ч. на 84 км.ч, в зоне действия дорожного знака 5.23.1 «Начало населенного пункта». Двигался со скоростью 144 км.ч.

В судебном заседании Л. виновным себя в совершении административного правонарушения не признал, просил назначить наказание, не связанное с лишением права управления транспортным средством.

Выслушав Л., исследовав материала дела, суд посчитал, что вина его установлена в судебные заседания полностью и подтверждается доказательствами:

- протоколом об административном правонарушении;
- рапортом сотрудника полиции, от 12.12.2019г., из которого следует, что Л. нарушил правила дорожного движения РФ, превысил установленную в населенном пункте скорость движения 60 км.ч на 84 км.ч, двигался со скоростью 144 км.ч.;
- фото с устройства Бинар (серийный номер 1221), которым зафиксировано 12.12.2019г. в 14 час. 10 мин превышение скорости движения в населенном пункте на 84 км.ч автомобиля «Хонда».

Правомерно ли усмотрение судьей по делу?

Задание 6.

Несовершеннолетний гражданин Сидоров 16-ти лет, житель Украины, приехав с родителями в город Краснодар к бабушке, был задержан органами внутренних дел, когда он разбивал витрину продовольственного магазина. В УВД он требовал от лиц, его задержавших, уведомить своих родственников о том, где он находится, но его требование было проигнорировано. Как следует квалифицировать действия несовершеннолетнего Сидорова? Законны и правомерны ли действия ОВД? Можно ли подвергнуть Сидорова административному наказанию?

Задание 7.

Проведите сравнительный анализ нормативно-правового и индивидуально-правового актов и представьте полученные результаты в виде таблицы, схемы или графика.

Задание 8.

Охарактеризуйте действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.

Задание 9.

Выделите основные способы толкования права.

Задание 10.

Составьте комментарий к разделу или статье нормативно- правового акта с использованием различных способов толкования правовых норм.

ПК-13 – способность управлять самостоятельной работой обучающихся

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- 1) Изучение Миграционного права как комплексной отрасли российского права.
- 2) Система принципов миграционного права: вопросы теоретического исследования.
- 3) Российская миграционная система как особый вид евразийской миграционной системы.
- 4) Основные крупные миграционные системы современности.
- 5) Соотношение миграционного права с конституционным правом.
- 6) Соотношение миграционного права с муниципальным правом.
- 7) Основные направления совершенствования конституционно-правового регулирования миграционных отношений.
- 8) Административно-правовой вектор миграционно-правового регулирования: вопросы теоретических исследований.
- 9) Акты Конституционного Суда РФ как источник миграционного права.
- 10) Федеральные законы как источник миграционного права.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Методы правового регулирования миграционного права.
2. Мигранты как субъекты миграционного права.
3. Административно-правовой статус органов управления миграционными процессами.
4. Административно-правовой статус вынужденных переселенцев.
5. Современные модели государственного управления в области миграции населения.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Миграционное право в России сформировалось в результате

: -отпочкования от государственного права в XIX веке

: -зарождения в качестве института административного права

: -разделения государственного права на административное, конституционное и гражданское право в начале XX века

: -отпочкования от камералистики в XVIII веке

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Сидоров обратился в территориальное подразделение органов МВД с просьбой разъяснить порядок получения электронного приглашения. Дайте консультацию по этому вопросу.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

- 1) Изучение Миграционного права как комплексной отрасли российского права.
- 2) Система принципов миграционного права: вопросы теоретического исследования.
- 3) Российская миграционная система как особый вид евразийской миграционной системы.
- 4) Основные крупные миграционные системы современности.
- 5) Соотношение миграционного права с конституционным правом.
- 6) Соотношение миграционного права с муниципальным правом.
- 7) Основные направления совершенствования конституционно-правового регулирования миграционных отношений.
- 8) Административно-правовой вектор миграционно-правового регулирования: вопросы теоретических исследований.
- 9) Акты Конституционного Суда РФ как источник миграционного права.
- 10) Федеральные законы как источник миграционного права.
- 11) Федеральные подзаконные акты как источник миграционного права.
- 12) Актуальные проблемы определения иерархии источников миграционного права.
- 13) Актуальные проблемы науки миграционного права.
- 14) Перспективные направления студенческих научных исследований в миграционном праве.

Задания для экзамена

Задание 1.

Выберите по своему усмотрению из любого источника какую-либо миграционно-правовую норму и на ее основе смоделируйте миграционно-правовое отношение. Назовите все элементы структуры этого миграционно-правового отношения: субъекты; объект; содержание (права и обязанности субъектов, характер их взаимоотношений; метод правового регулирования в данном правоотношении); юридический факт, порождающий это правоотношение; способ правовой защиты, предусмотренный законодательством.

Задание 2.

Просмотрите несколько номеров «Собрания законодательства Российской Федерации» и «Бюллетеня нормативных актов федеральных органов исполнительной власти» за текущий год (можно и за предыдущие годы) и назовите для примера по пять федеральных

законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ и нормативных правовых актов министерств Российской Федерации, являющихся источниками административного права. Докажите, что называемые вами законы, указы, постановления являются источниками именно миграционного права, а не какой-либо другой отрасли.

К каким миграционно-правовым институтам относятся избранные вами нормативные правовые акты?

Задание 3.

Ознакомьтесь с Федеральным законом «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 г. №115-ФЗ и выпишите по 3 обязывающих, управомочивающих и запрещающих нормы миграционного права, а также по 3 материальных и процессуальных нормы.

Задание 4.

09.04.2018 г. в 11-30 ч. по адресу: г.Краснодар, ул. Тихорецкая, около дома №26/1, гражданин Румынии Ш., в отношении которого имелись достаточные основания полагать, что он потребил наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, по внешним признакам находился в состоянии наркотического опьянения, не выполнил законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

В судебном заседании Ш. пояснил, что отказался от прохождения освидетельствования, так как испугался последствий.

Выслушав лицо, привлекаемое к административной ответственности, исследовав материалы административного дела, суд считает, что действия Ш. правильно квалифицированы по ст. 6.9 ч.1 КоАП РФ как невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения гражданином, в отношении которого имеются достаточные основания полагать, что он потребил наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо новые потенциально опасные психоактивные вещества.

Применимо ли к иностранному гр-ну Ш. устное замечание?

Задание 5.

Гражданин Украины прибыл в г. Краснодар и устроился строителем на одну из строек. После окончания работы он вышел со строительной площадки и направился в сторону магазина, где был задержан нарядом патрульно-постовой службы, который попросил предъявить его документы. Гражданин Украины предъявил только паспорт своей страны. В связи с этим он был доставлен в территориальное отделение полиции. По истечении семи часов в отношении него был применен административный штраф дежурным по ОВД в размере 1000 рублей.

Какое правонарушение совершено гражданином Украины? Какие нарушения допущены со стороны сотрудников полиции? Какие основания закреплены законом для проверки документов удостоверяющих личность?

Задание 6.

Охарактеризуйте принципы построения системы нормативных правовых актов. Используя критерии юридической силы, определите иерархию нормативно - правовых актов.

Задание 7.

Проведите классификацию нормативно-правовых актов в сфере миграции населения по юридической силе. Ответ представьте в форме сравнительной таблицы.

Задание 8.

Приведите примеры актов исключительного действия в сфере миграции населения.

Задание 9.

Приведите примеры актов ограниченного действия в сфере миграции населения.

Задание 10.

Приведите примеры актов общего действия в сфере миграции населения.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-2, ПК-9, ПК-13.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Вариант 1

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А - К

Задание 1. Что такое миграционная система РФ и какие элементы включаются в нее в настоящее время? Ответ обоснуйте.

Задание 2 Гражданин Иванов был осуждён за совершение преступления на 5 лет лишения свободы. Дополнительно суд постановил лишить Иванова гражданства РФ. Правильно ли с точки зрения закона поступил суд? Ответ обоснуйте.

Вариант 2

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л – Я

Задание 1. Кто из перечисленных лиц на общих основаниях получит разрешение на выход из гражданства РФ? Ответ обоснуйте. А) семья Рабинович, переезжающая на постоянное место жительства в Израиль; Б) Петров, отслуживший в войсках особого назначения; В) Акимов, пытающийся таким образом, уклонится от службы в армии; Г) Кириллова, с несовершеннолетней дочерью; Д) Лукин, отсидевший срок. В какой орган государственной власти должны подать заявление о выходе, вышеперечисленные граждане? Кто ещё в РФ занимается вопросами гражданства?

Задание 2. Фирма устроила собеседование на замещение вакантной должности. В нём приняли участие Яковлев, родившийся на территории РФ и Гулиев, вступивший в гражданство РФ. Фирма отдала предпочтение Яковлеву, обосновав выбор, тем, что Гулиев, как недавно вступивший в гражданство РФ может заниматься промышленным шпионажем. Нарушены ли были права Гулиева? Ответ обоснуйте.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий,

предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. (в ред. от 31 декабря 2002 г.) // Собрание законодательства РФ. 2002. №1 (ч.1). Ст. 1.; 2003. №1. Ст. 2.

4. Закон РФ от 25 июня 1993 г. (в ред. от 2 ноября 2004 г.; 18 июля 2006 г.) «О праве граждан на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства на территории Российской Федерации» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ, 1993. - №32. – Ст. 1227; Собрание законодательства РФ, 2004. - №45. – Ст. 4377; 2006. - №31. – (часть I). – Ст. 3420; 2006. - №31. – (часть I). – Ст. 3420.

5. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. (в ред. 18 июля 1998 г.; 24 июня 1999 г.; 10 января 2003 г.; 30 июня 2003 г.; 29 июня 2004 г.; 15 июня 2006 г.; 18 июля 2006 г.; 30 декабря 2006 г.; 10 января 2007 г.; 1 декабря 2007 г.; 4 декабря 2007 г.; 6 и 13 мая 2008 г.; 22 и 23 июля 2008 г.; 3 декабря 2008 г.) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // Собрание законодательства РФ, 1996. - №34. – Ст. 4029; 1998. - №30. – Ст. 3606; 1999. - №26. – Ст. 3175; 2003. - №2. – Ст. 159; 2003. - №27. - (часть I). – Ст. 2700; 2004. - №27. – Ст. 2711; 2006. - №27. – Ст. 2877; 2006. - №31 (часть I). – Ст. 3420; 2007. - №49. – Ст. 6071; 2007. - №50. – Ст. 6240; 2008. - №19. – Ст. 2094; 2008. - №20. – Ст. 2250; 2008. - №30. – (часть I). – Ст. 3583; 2008. - №30. – (часть II). – Ст. 3616; Российская газета, 2008. – 9 декабря.

6. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. (с изм. от 30 июня 2003 г., 11 ноября 2003 г., 22 августа 2004 г., 2 ноября 2004 г.; 18 июля 2006 г.; 29 декабря 2006 г.; 6 января 2007 г.; 1 и 4 декабря 2007 г.; 6 мая 2008 г.; 23 июля 2008 г.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2002. - №30. – Ст. 3032; 2003. - №27. - (часть I). – Ст. 2700; 2003. - №46. - (часть I). – Ст. 4437; 2004. - №35. – Ст. 3607; 2004. - №45. – Ст. 4377; 2006. - №30. – Ст.3286; 2006. - №30. – (часть I). – Ст.3420; 2007. - №1. – (часть I). – Ст. 21; 2007. №49. – Ст. 6071; 2007. - №50. – Ст.6241; 2008. - №19. – Ст. 2094; 2008. - №30. – (часть II). – Ст. 3616.

7. Федеральный закон от 28 июня 1997 г. (в ред. от 28 июня 1997 г., 21 июля 1998 г., 7 августа, 7 ноября 2000 г., 30 июня 2003 г., 29 июня, 22 августа 2004 г., 18 июля, 30 декабря

2006 г., 23 июля 2008 г.) «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «О беженцах»» // Собрание законодательства РФ, 1997. - № 26. – Ст. 2956; 1998. - № 30. – Ст. 3613; 2000. - №33. – Ст. 3348; 2000. - №46. – Ст. 4537; 2003. - №27. – (часть I). – Ст. 2700; 2004. - №27. – Ст. 2711; 2004. – №35. – Ст. 3607; 2006. - №31. - (часть I). – Ст. 3420; 2007. - №1. – (часть I). – Ст. 29; 2008. - №30. – (часть II). – Ст. 3616.

8. Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4530-I (с изм. от 20 декабря 1995 г.; 7 августа 2000 г.; 24 декабря 2002 г.; 23 декабря 2003 г.; 22 августа 2004 г.; 18 июля 2006 г.; 23 июля 2008 г.) «О вынужденных переселенцах» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ, 1993. - №12. – Ст. 427; Собрание законодательства РФ, 1995. - №52. – Ст. 5110; 2000. - №33. – Ст. 3348; 2002. - №52. - (часть I). – Ст. 5132; 2003. - №52. - (часть II). – Ст. 5038; 2004. - №35. – Ст. 3607; 2006. - №31. – (часть I). – Ст. 3420; 2008. - №30. – (часть II). – Ст. 3616.

9. Федеральный закон от 18 июля 2006 г. №109-ФЗ (в ред. от 1 декабря 2007 г.; 22 и 23 июля 2008 г.; 1 декабря 2008 г.) «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2006. - №30. – Ст. 3285; 2007. - №49. – Ст. 6071; 2008. - №30. – (часть I). – Ст. 3589; 2008. - №30. – (часть II). – Ст. 3616; Российская газета, 2008. – 9 декабря.

10. О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы: Указ Президента РФ от 31.10.2018 г. № 622 // СЗ РФ. 2018. № 45. Ст. 6917.

11. О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: Указ Президента РФ от 22 июня 2006 г. № 637 // СЗ РФ. 2006. № 26. Ст. 2820.

12. О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 15 января 2007 г. № 9 // Российская газета. – 2007. – 27 января.

13. Об утверждении Правил расходования средств на мероприятия по депортации либо административному выдворению иностранных граждан и лиц без гражданства за пределы Российской Федерации при невозможности установления приглашающей стороны: Постановление Правительства РФ от 24.10.2002 г. N 769 // СЗ РФ. 2002. № 43. Ст. 4275.

14. Концепция государственной поддержки экономического и социального развития районов Севера: Постановление Правительства РФ от 7 марта 2000 г. № 198 // СЗ РФ. 2000. № 12. Ст. 1286.

15. Об утверждении Положения о порядке обеспечения особого режима в закрытом административно-территориальном образовании, на территории которого расположены объекты Государственной корпорации по атомной энергии "Росатом": Постановление Правительства РФ от 11.06.1996 N 693 // Российская газета. N 169. 1996. 5 сентября.

16. Типовая программа субъекта Российской Федерации по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: Распоряжение Правительства РФ от 24.08.2006 N 1172-р // СЗ РФ. 2006. N 35. Ст. 3788.

17. Об утверждении Правил пограничного режима: Приказ Федеральной службы безопасности Российской Федерации от 15 октября 2012 г. N 515 // Российская газета. 2012. 21 декабря. № 295.

18. О реализации государственной политики по вопросам правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Краснодарского края: Закон Краснодарского края от 2 июля 2004 г. № 735-КЗ // Кубанские новости. 2007. 10 июля.

19. Об утверждении Программы Краснодарского края по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, на 2007 - 2009 годы: Постановление Совета администрации Краснодарского края от 23.08.2007 N 362-П // Ведомости высших органов государственной власти Краснодарского края. 2007. N 41/193.

Основная учебная и научная литература:

1. Миграционное право : учеб. пособие / П. М. Курдюк, Ю. И. Чернов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 87 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Red_Uchebnoe_posobie_Migracionnoe_pravo_2019_g_504370_v1_PDF

2. Правонарушения в сфере миграции. Классификация, доказательства, производство : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. А. Прудникова, В. Д. Самойлов, С. А. Акимова, О. Е. Соколькова ; под редакцией А. С. Прудникова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-238-01862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81829.html>

3. Малышев, Е. А. Административно-правовые средства регулирования внешней трудовой миграции в Российской Федерации: монография / Малышев Е.А., 2-е изд., стереотипное - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. ISBN 978-5-16-104671-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550176>.

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Андриченко, Л. В. Миграционное законодательство Российской Федерации : тенденции развития и практика применения : монография / Л. В. Андриченко, И. В. Плюгина. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 392 с. - ISBN 978-5-91768-989-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031508>

2. Малышев, Е. А. Регулирование внешней трудовой миграции административно-принудительными мерами : монография / Е.А. Малышев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 182 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/18210](http://www.dx.doi.org/10.12737/18210). - ISBN 978-5-16-011879-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002473>.

3. Хабриева, Т. Я. Миграционное право России: теория и практика / Т.Я. Хабриева. - Москва : Норма, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-16-108066-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045660>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ

3. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>

4. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).

5. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

6. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

7. www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
8. www.genproc.gov.ru официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
9. www.mvd.ru официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Миграционное право : лабораторный практикум / П.М. Курдюк, В. А. Очаковский, Ю. И. Чернов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 15 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MIGRACIONNOE_Dlja_portala_laboratornyi_praktikum_2_587535_v1_.PDF
2. Миграционное право : методические указания по контактной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. П. М. Курдюк, В. А. Очаковский, Ю. И. Чернов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Migracionnoe_pravo_metod_uk_587536_v1_.PDF
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>

5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) <http://sudact.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Миграционное право	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	<p>курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.