

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления
профессор В.Г. Кудряков,

21 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Методические подходы к управлению экономическим
потенциалом организации

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность

«Менеджмент организации»

Уровень высшего образования

магистратура

(программа академической магистратуры)

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 322.

Авторы:

Профессор, доктор экон. наук



Е.Н. Ключко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 06.04. 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, профессор



Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 20.04.2020 г. № 5.

Председатель

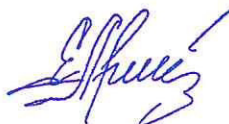
методической комиссии
доцент, канд. экон. наук



М.А. Нестеренко

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации» является формирование комплекса знаний об управлении экономическим потенциалом организации, об особенностях разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об экономическом потенциале организации и ее конкурентоспособности, о критериях оценки и анализа эффективности использования экономического потенциала организации и выявления резервов роста;
- формирование умений разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;
- выработка навыков разработки программ исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 – способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;

ДПК-2 – способность критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии управления организацией;

ДПК-3 – способность разрабатывать программы исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность подготовки «Менеджмент организации».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	10
— лекции	10	4
— практические	24	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа	73	97
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме: 1 курс, 2 семестр,

в заочной форме: 2 курс, 3 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Анализ понятийного аппарата категории «экономический потенциал» 1. Сущность категории «экономический потенциал» 2. Классификация подходов к определению категории «экономический потенциал» 3. Основные характеристики экономического потенциала	ПК-2; ДПК-2; ДПК-3	2	2	4		13
2	Структура категории «экономический потенциал» 1. Структура экономического потенциала	ПК-2; ДПК-2; ДПК-3	2	2	4		13

	<p>2. Модель формирования экономического потенциала организации, основанная на ресурсном подходе</p> <p>3. Процессный подход к экономическому потенциалу</p> <p>4. Новая модель экономического потенциала</p>						
3	<p>Взаимосвязи экономического потенциала с другими видами потенциалов</p> <p>1. Экономический потенциал как способность эффективного использования ресурсного потенциала</p> <p>2. Экономический потенциал и его связи с производственным и ресурсным</p> <p>3. Финансовый потенциал как основной элемент экономического потенциала</p> <p>4. Экономический потенциал и его взаимосвязи с предпринимательским потенциалом</p> <p>5. Инновационный потенциал как элемент системы управления экономическим потенциалом</p> <p>6. Взаимосвязь экономического потенциала с конкурентным потенциалом</p> <p>7. Экономический потенциал как основной элемент стратегического потенциала</p> <p>8. Взаимосвязь экономического потенциала с рыночным потенциалом</p> <p>9. Экономический потенциал и трудовой потенциал</p>	ПК-2; ДПК-2; ДПК-3	2	2	6		16
4	<p>Характеристика принципов и условий формирования экономического потенциала</p> <p>1. Значение экономического потенциала в обеспечении устойчивого стратегического развития организации</p> <p>2. Ключевые индикаторы формирования и наращивания экономического потенциала</p> <p>3. Особенности и условия</p>	ПК-2; ДПК-2; ДПК-3	2	2	6		16

	формирования экономического потенциала						
5	Оценка и эффективность использования экономического потенциала 1. Оценка экономического потенциала предприятия и источников его формирования 2. Результативность использования экономического потенциала на основе применения функционально-потенциального, результативно-целевого и оптимизационного подходов 3. Эффективность использования производственно-экономического потенциала на основе применения ресурсно-потенциального подхода	ПК-2; ДПК-2; ДПК-3	2	2	4		15
	Итого			10	24		73

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Анализ понятийного аппарата категории «экономический потенциал» 4. Сущность категории «экономический потенциал» 5. Классификация подходов к определению категории «экономический потенциал» 6. Основные характеристики экономического потенциала	ПК-2; ДПК-2; ДПК-3	3	2	1		18
2	Структура категории «экономический потенциал» 1. Структура экономического потенциала 2. Модель формирования экономического потенциала организации, основанная на ресурсном подходе 3. Процессный подход к	ПК-2; ДПК-2; ДПК-3	3	-	1		20

	экономическому потенциалу 4. Новая модель экономического потенциала						
3	Взаимосвязи экономического потенциала с другими видами потенциалов 1. Экономический потенциал как способность эффективного использования ресурсного потенциала 2. Экономический потенциал и его связи с производственным и ресурсным 3. Финансовый потенциал как основной элемент экономического потенциала 4. Экономический потенциал и его взаимосвязи с предпринимательским потенциалом 5. Инновационный потенциал как элемент системы управления экономическим потенциалом 6. Взаимосвязь экономического потенциала с конкурентным потенциалом 7. Экономический потенциал как основной элемент стратегического потенциала 8. Взаимосвязь экономического потенциала с рыночным потенциалом 9. Экономический потенциал и трудовой потенциал	ПК-2; ДПК-2; ДПК-3	3	-	1		18
4	Характеристика принципов и условий формирования экономического потенциала 1. Значение экономического потенциала в обеспечении устойчивого стратегического развития организации 2. Ключевые индикаторы формирования и наращивания экономического потенциала 3. Особенности и условия формирования экономического потенциала	ПК-2; ДПК-2; ДПК-3	3	-	1		20
5	Оценка и эффективность использования экономического потенциала	ПК-2; ДПК-2; ДПК-3	3	2	2		21

1. Оценка экономического потенциала предприятия и источников его формирования						
2. Результативность использования экономического потенциала на основе применения функционально-потенциального, результативно-целевого и оптимизационного подходов						
3. Эффективность использования производственно-экономического потенциала на основе применения ресурсно-потенциального подхода						
Итого			4	6		97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации: метод. указания по выполнению контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения / сост. Е. Н. Клочко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 35 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metod.uk_k_kontr.rab_MPOENP.pdf

2. Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации: метод. указания для самостоятельной работы / сост. Е. Н. Клочко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 16 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_sam_rab_MPOENP.pdf

3. Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации: метод. указания для практических занятий / сост. Е. Н. Клочко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 24 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_sem_zanjatija_MPOENP.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-2 – способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	
2	Современные механизмы противодействия коррупции
2	<i>Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации</i>
2	Методики планирования и прогнозирования в организации
3	Управление инновационно-инвестиционной деятельностью организации
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-2 – способность критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии управления организацией	
1	Концепции менеджмента организации
1	Научно-исследовательская работа (НИР)
2	Научно-исследовательская работа (НИР)
2	<i>Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации</i>
2	Методики планирования и прогнозирования в организации
3	Научно-исследовательская работа (НИР)
4	Научно-исследовательская работа (НИР)
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-3 – способность разрабатывать программы исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения	
1	Современные проблемы менеджмента
1	Теория и механизмы современного государственного управления и менеджмента
2	<i>Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации</i>
2	Методики планирования и прогнозирования в организации
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-2 - способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию					
<p>Знать: основные понятия в области корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений; методы управления развитием и эффективностью организации, методы анализа выполнения планов и программ организационного развития.</p> <p>Уметь: разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений; контролировать и корректировать исполнение поручений и задач в области разработки корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений.</p> <p>Владеть: навыками разработки корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений; навыками обеспечения реализации корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений; навыками определения факторов, вызывающих отклонение от плановых показателей.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Рефераты; эссе; тестовые задания; рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>
ДПК-2 - способностью критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии управления организацией					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>Знать: проблематику в области методологии управления организацией; общие принципы анализа и использования результатов исследований актуальных проблем в области методологии управления организацией, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области методологии управления организацией.</p> <p>Уметь: анализировать новую научную проблематику в области методологии управления организацией, опираясь на результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; критически оценивать и самостоятельно интерпретировать результаты исследований актуальных проблем в области методологии управления организацией, полученные отечественными и зарубежными исследователями; использовать результаты исследований актуальных проблем управления в области методологии управления организацией.</p> <p>Владеть: навыками использования управленческой терминологии и навыками работы с результатами научных исследований, справочно-правовыми системами; навыками анализа явлений в области методологии управления организацией.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Рефераты; эссе; задача; тестовые задания; рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ДПК-3 - способность разрабатывать программы исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения					
<p>Знать: основные категории, связанные с программой исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения; методы управления развитием и эффективностью аграрной организации, методы анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности; цели и стратегию развития аграрной организации; методики планирования и прогнозирования социально-экономического развития сельских территорий.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения; определять программы достижения целей и решения задач подразделений аграрной организации; разрабатывать показатели эффективности работы аграрной организации; использовать методики планирования и прогнозирования социально-экономического развития сельских территорий.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы исследований по проблемам</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстри-</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при реше-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных</p>	<p>Рефераты; кейс-задание; задача; тестовые задания; рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения; навыками постановки задач руководителям структурных подразделений аграрных организаций; навыками разработки стратегических целей в управлении аграрной организацией; навыками анализа планов социально-экономического развития сельских территорий	рованы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	нии стандартных задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1) Рекомендуемая тематика рефератов:

Тема 2 Структура категории «экономический потенциал»

1. Рекомендуемые (общепринятые) значения отдельных относительных показателей деятельности организации в условиях рыночной экономики

2. Организация аналитической работы

3. Экономико-математические модели

Тема 5 Оценка и эффективность использования экономического потенциала

4. Анализ состава, динамики и структуры капитала, вложенного в имущество

5. Оценка чистых активов организации

6. Анализ и управление дебиторской и кредиторской задолженностью

7. Анализ выполнения договорных обязательств (плана продаж) по объёму и ассортименту

8. Анализ результатов технического развития организации

9. Анализ брака - внутреннего и внешнего

10. Управление материальными ресурсами

11. Оценка упущенной выгоды организации в результате нарушения сроков и качества поставки материальных ресурсов

12. Анализ и управление интенсивностью использования материальных ресурсов

13. Оценка состава и структуры основных средств

14. Оценка потенциала организации

15. Анализ возрастного состава оборудования

16. Анализ персонала по стажу, уровню образования, возрасту и квалификации

17. Критический объем продаж и запас «финансовой» прочности
18. Оценка производственной устойчивости организации

2) Тематика рефератов для выполнения самостоятельной контролируемой работы:

1. Методические и организационно-экономические основы формирования потенциала предприятий.
2. Современные тенденции формирования потенциалов предприятий.
3. Особенности формирования потенциала предприятий в зависимости от специфики предпринимательской деятельности
4. Конкурентоспособность потенциала предприятия и её уровни.
5. Методы оценки конкурентоспособности потенциала предприятия.
6. Прикладные модели оценки конкурентоспособности потенциала предприятия
7. Оценка потенциала предприятия: основные цели и сферы применения.
8. Понятие стоимости и ее модификации.
9. Принципы и основные этапы оценки потенциала предприятия
10. Методология определения стоимости потенциала предприятия.
11. Расходная концепция оценки потенциала предприятия.
12. Сравнительный подход к оценке потенциала предприятия.
13. Исходная оценка потенциала предприятия.
14. Сущность и классификация нематериальных активов.
15. Особенности оценки стоимости нематериальных активов.
16. Оценка рыночной стоимости нематериальных активов.
17. Управление прибылью
18. Оценка остатков готовой продукции на складе (в местах хранения) и товаров отгруженных на объем продаж
19. Оценка влияния структурных сдвигов на объем производства продукции
20. Оценка и анализ показателей конкурентоспособности продукции (работ, услуг)
21. Анализ показателей организационно-технического уровня производства
22. Анализ обеспеченности организации кадрами
23. Анализ средств на оплату труда
24. Управление инновационной деятельностью и инновационным потенциалом организации
25. Оценка инновационного потенциала
26. Анализ использования материальных ресурсов
27. Анализ материально-производственных запасов
28. Анализ эффективности использования производственных ресурсов
29. Анализ и оценка показателей движения основных средств
30. Анализ использования машин и оборудования
31. Анализ и оценка показателей производительности труда
32. Анализ непроизводительных затрат рабочего времени
33. Разработка управленческих решений и их реализация
34. Анализ аналитического износа оборудования
35. Использование эффекта производственного рычага для прогнозирования прибыли (убытка) от продаж
36. Прогнозирование банкротства и оценка возможностей восстановления платежеспособности

Кейс-задания

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Разработка мероприятий по созданию концепции корпоративной культуры до-

черней компании.

2. Разработка мероприятий для снижения текучести кадров в организации.
3. Формирование направлений снижения риска негативного влияния непосредственных руководителей на развитие резервистов и наиболее продуктивное использование их потенциала.
4. Разработка направлений функционирования службы управления персоналом.
5. Разработка направлений повышения мотивации персонала.

Рекомендуемая тематика эссе:

1. Разработка управленческих решений по повышению эффективности деятельности организации.
2. Анализ показателей движения и постоянства кадров.
3. Анализ средств на социальное развитие.
4. Анализ и оценка инвестиций в основной капитал (объем и структура инвестиций, темпы обновления основных фондов, технологий и продукции).
5. Анализ эффективности использования производственных ресурсов.
 1. Анализ обеспеченности организации материальными ресурсами.
 2. Выявление сверх нормативных и неиспользуемых материальных ценностей.
 3. Управление основными средствами.
 4. Анализ интенсивности использования основных средств.
 5. Анализ эффективности использования производственных ресурсов.
 6. Анализ влияния экстенсивных и интенсивных факторов на изменение производительности труда.
7. Управление уровнем производительности труда.

Тестовые задания

1 Целью планирования деятельности организации является

- : обоснование затрат
- : обоснование сроков
- : определение целей, сил и средств
- : обоснование численности работников

2 Основное отличие открытой системы от закрытой заключается в

- : отсутствии упорядоченного взаимодействия между отдельными подсистемами
- : наличии взаимодействия отдельных подсистем с внешним миром
- : замкнутости элементов системы самих на себя
- : наличии взаимодействия с внешней средой

3 Укажите направление выработки целей, которое является основным в управлении по целям:

- : сверху вниз по цепи инстанций
- : снизу-вверх
- : снизу-вверх и сверху вниз
- : по матричной схеме

4 Укажите какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?

- : созданы филиалы предприятия в пяти городах
- : созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам
- : созданы цеха на предприятии по производству печенья, шоколадных конфет, карамели
- : созданы отделы на предприятии, равные по численности

5 Укажите какая обратная связь имеет большее значение с точки зрения повышения эффективности коммуникации?

- : корреляционная
- : неопределенная
- : отрицательная

Рубежная контрольная работа для заочников

Примерные варианты контрольных работ

Вариант № 1

1. Сущность категории «экономический потенциал».
2. Оценка рыночной стоимости нематериальных активов.
3. Заполните таблицу 1 данными по предприятию базе-практики, сделайте вывод о состоянии его финансово-хозяйственной деятельности.

Таблица 1 – Основные показатели финансово-хозяйственной деятельности

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Отклонения 2017 г. к 2019 г.	
				+/-	%
Выручка от продажи товаров, работ, услуг, тыс. руб.					
Валовая прибыль, тыс. руб.					
Уровень валовой прибыли, %					
Коммерческие и управленческие расходы, тыс. руб.					
Уровень расходов, %					
Прибыль (убыток) от продаж, тыс. руб.					
Уровень прибыли от продаж, %					
Прочие операционные доходы, тыс. руб.					
Прочие операционные расходы, тыс. руб.					
Прибыль (убыток) до налогообложения, тыс. руб.					
Уровень прибыли до налогообложения, %					
Налог на прибыль, тыс. руб.					
Чистая прибыль (убыток) отчетного периода, тыс. руб.					
Уровень чистой прибыли, %					

Вариант № 2

1. Классификация подходов к определению категории «экономический потенциал».
2. Управление прибылью.
3. Заполните таблицу 2 данными по предприятию базе-практики, сделайте вывод о состоянии его рентабельности.

Таблица 2 – Показатели рентабельности организации за 2017-2019 гг.

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Отклонения 2017 г. к 2019 г.	
				+/-	%
Выручка от продажи товаров, работ, услуг, тыс. руб.					
Прибыль отчетного периода, тыс. руб.					
Рентабельность продаж, %					
Коммерческие и управленческие расходы, тыс. руб.					
Рентабельность к расходам, %					
Оборотные средства, тыс. руб.					

Рентабельность оборотных средств, %					
Собственный капитал, тыс. Руб.					
Рентабельность собственного капитала, %					
Совокупный капитал (собственные и заемные средства), тыс. руб.					
Рентабельность совокупного капитала, %					

Вариант № 3

1. Основные характеристики экономического потенциала
2. Оценка остатков готовой продукции на складе (в местах хранения) и товаров отгруженных на объем продаж
3. Заполните таблицу 3 данными по предприятию базе-практики, сделайте вывод об эффективности использования материально-технической базы организации.

Таблица 3 – Анализ эффективности использования материально-технической базы организации за 2017-2019 гг.

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Отклонения 2017 г. к 2019 г.	
				+/-	%
Выручка от продажи товаров, работ, услуг, тыс. руб.					
Среднегодовая численность работников, чел.					
Площадь, м ²					
Прибыль от продаж, тыс. руб.					
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.					
Фондоотдача, руб.					
Фондоёмкость, руб.					
Рентабельность основных фондов, руб.					
Фондовооруженность труда, тыс. руб.					
Фондообеспеченность, тыс. руб.					

Вариант № 4

1. Структура экономического потенциала.
2. Оценка влияния структурных сдвигов на объем производства продукции.
3. Рассмотрите обеспеченность трудовыми ресурсами предприятия базы-практики (таблица 4), сделайте вывод об обеспеченности организации трудовыми ресурсами.

Таблица 4 – Обеспеченность организации трудовыми ресурсами за 2019 г.

Категории работников	Численность				Процент обеспеченности, %
	План		Факт		
	чел.	% к общ. числ	чел.	% к общ. числ	
Общая численность персонала					
В том числе:					
- административно-управленческий персонал					
- работники основного производства					
из них:					
- работники цеха 1					
- работники цеха 2					
- вспомогательный персонал					

Вариант № 5

1. Модель формирования экономического потенциала организации, основанная на ресурсном подходе
2. Оценка и анализ показателей конкурентоспособности продукции (работ, услуг)
3. Заполните таблицу 5 для проведения анализа эффективности использования персонала в организации базы-практики, сделайте вывод об эффективности использования персонала.

Таблица 5 – Анализ эффективности использования персонала за 2017-2019 гг.

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Отклонения 2017 г. к 2019 г.	
				+/-	%
Выручка от продажи товаров, работ, услуг, тыс. руб.					
Среднегодовая численность работников, чел.					
Производительность труда, тыс. руб.					
Прибыль от продаж, тыс. руб.					
Прибыль в расчете на 1 работника, тыс. руб.					
Фонд оплаты труда, тыс. руб.					
Фонд оплаты труда к товарообороту, тыс. руб.					
Среднегодовая заработная плата на 1 работника, тыс. руб.					
Выручка на 1 руб. расходов на оплату труда, руб.					
Прибыль на 1 руб. расходов на оплату труда, руб.					

Вариант № 6

1. Процессный подход к экономическому потенциалу.
2. Анализ показателей организационно-технического уровня производства.
3. Заполните таблицу 6 для проведения анализа состава оборотных средств организации базы-практики, сделайте вывод.

Таблица 6 – Анализ состава оборотных средств за 2017-2019 гг.

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Отклонения 2017 г. к 2019 г.	
				+/-	%
Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб.					
в том числе: запасы					
% к оборотным средствам					
дебиторская задолженность					
% к оборотным средствам					
денежные средства					
% к оборотным средствам					

Вариант № 7

1. Новая модель экономического потенциала.
2. Анализ обеспеченности организации кадрами.

3. Заполните таблицу 7 для проведения анализа рентабельности имущества организации базы-практики, сделайте вывод.

Таблица 7 – Анализ состава рентабельности имущества организации за 2017-2019 гг.

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Отклонения 2017 г. к 2019 г.	
				+/-	%
Чистая прибыль, тыс. руб.					
Среднегодовая стоимость, тыс. руб.: – имущества					
– оборотных средств					
– запасов					
– основных средств					
Рентабельность, %: – имущества					
– оборотных средств					
– запасов					
– основных средств					

Вариант № 8

1. Экономический потенциал как способность эффективного использования ресурсного потенциала.
2. Анализ средств на оплату труда.
3. Определите конкурентоспособность организации базы-практики по показателям качества обслуживания, заполнив таблицу 8.

Таблица 8 – Определение конкурентоспособности организации по показателям качества обслуживания, 2019 г.

Показатель	Качественная и количественная характеристика показателя	Оценка по 5-балловой шкале
Наличие и удобство парковки		
Доступность товаров		
Планировка торгового зала		
Интерьер		
Количество менеджеров-консультантов		
Квалификация обслуживающего персонала		
Количество жалоб относительно уровня обслуживания		

Вариант № 9

1. Экономический потенциал и его связи с производственным и ресурсным потенциалами.
2. Управление инновационной деятельностью и инновационным потенциалом организации.
3. Заполните таблицу 9 данными по предприятию базе-практики, сделайте вывод о состоянии его финансово-хозяйственной деятельности.

Таблица 9 – Основные показатели финансово-хозяйственной деятельности

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Отклонения 2017 г. к 2019 г.	
				+/-	%
Выручка от продажи товаров, работ, услуг, тыс. руб.					

Валовая прибыль, тыс. руб.					
Уровень валовой прибыли, %					
Коммерческие и управленческие расходы, тыс. руб.					
Уровень расходов, %					
Прибыль (убыток) от продаж, тыс. руб.					
Уровень прибыли от продаж, %					
Прочие операционные доходы, тыс. руб.					
Прочие операционные расходы, тыс. руб.					
Прибыль (убыток) до налогообложения, тыс. руб.					
Уровень прибыли до налогообложения, %					
Налог на прибыль, тыс. руб.					
Чистая прибыль (убыток) отчетного периода, тыс. руб.					
Уровень чистой прибыли, %					

Вариант № 10

1. Финансовый потенциал как основной элемент экономического потенциала.
2. Оценка инновационного потенциала.
3. Заполните таблицу 10 данными по предприятию базе-практики, сделайте вывод о состоянии его рентабельности.

Таблица 10 – Показатели рентабельности организации за 2017-2019 гг.

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Отклонения 2017 г. к 2019 г.	
				+/-	%
Выручка от продажи товаров, работ, услуг, тыс. руб.					
Прибыль отчетного периода, тыс. руб.					
Рентабельность продаж, %					
Коммерческие и управленческие расходы, тыс. руб.					
Рентабельность к расходам, %					
Оборотные средства, тыс. руб.					
Рентабельность оборотных средств, %					
Собственный капитал, тыс. Руб.					
Рентабельность собственного капитала, %					
Совокупный капитал (собственные и заемные средства), тыс. руб.					
Рентабельность совокупного капитала, %					

Примерные задачи по дисциплине

Задача №1.

Выполнить диагностику экономической безопасности предприятия на основе финансовых показателей. Рассчитать:

- рентабельность совокупного капитал;
- рентабельность собственного капитала;
- валовая рентабельность продаж;
- операционная рентабельность продаж;
- чистая рентабельность продаж;
- валовая рентабельность производства;
- чистая рентабельность производства.

Исходные данные для расчета показателей рентабельности предприятия (таблица).

Таблица – Исходные данные для расчета

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1. Собственный капитал, тыс. ден. ед.	8375,7	9706,0	9993,0	9236,4	8507,1
2. Баланс, тыс. ден. ед.	9117,5	10131,0	10526,8	9517,6	10354,1
3. Чистый доход от реализации продукции, тыс. ден. ед.	13104,1	3033,6	7856,8	8531,8	14135,9
4. Себестоимость реализованной продукции, тыс. ден. ед.	8360,5	9155,0	5947,8	6730,2	10865,4
5. Валовая прибыль, тыс. ден. ед.	4743,6	3878,6	1190,9	1801,6	3270,5
6. Прибыль от операционной деятельности, тыс. ден. ед.	3771,3	2352,2	558,7	420,7	282,5
7. Прибыль от обычной деятельности, тыс. ден. ед.	3611,5	1871,5	433,2	335,8	31,1
8. Чистая прибыль, тыс. ден. ед.	2337,7	1310,7	309,0	54,4	8,7

Задача № 2.

На что указывают изменения в коэффициентах, представленных в таблице? Обоснуйте свой ответ.

Таблица – Данные для анализа

Название коэффициента	На начало периода	На конец периода
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	0,85	0,90
Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств	0,17	0,15
Коэффициент маневренности собственных средств	0,35	0,38
Коэффициент накопления амортизации	0,37	0,30
Коэффициент реальной стоимости основных и материальных оборотных средств в имуществе предприятия	0,55	0,49

Задача № 3.

Определить рейтинг предприятий на основе уровня показателей их финансового состояния с помощью метода эталонного предприятия (таблица).

Таблица – Исходные данные

Показатели	Пред-при-ятие №1	Пред-при-ятие №2	Пред-при-ятие №3	Пред-при-ятие №4
коэффициент абсолютной ликвидности	0,12	0,27	0,15	0,20
коэффициент срочной ликвидности	0,95	1,00	0,65	0,75
коэффициент текущей ликвидности	1,85	1,90	1,80	2,10
коэффициент автономии	0,77	0,75	0,90	0,80
коэффициент маневренности собственных средств	0,20	0,15	0,22	0,21

Задача №4.

Выполнить диагностику производственно-хозяйственной деятельности предприятия по данным таблицы. Определить динамику фондоотдачи, фондоемкости и производительности труда на предприятии в 2016-2019 гг.

Таблица – Исходные данные

Показатели	Отчет (2016 г.)	Проект (2019 г.)
Произведенная продукция, тыс. ден. ед.	1200	1500
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. ден. ед.	650	800
Среднесписочная численность работников, чел.	200	185

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция ПК-2 - способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

Вопросы к зачету

1. Оценка рыночной стоимости нематериальных активов.
2. Управление прибылью
3. Оценка остатков готовой продукции на складе (в местах хранения) и товаров отгруженных на объем продаж
4. Оценка влияния структурных сдвигов на объем производства продукции
5. Оценка и анализ показателей конкурентоспособности продукции (работ, услуг)
6. Анализ показателей организационно-технического уровня производства
7. Анализ обеспеченности организации кадрами
8. Анализ средств на оплату труда
9. Управление инновационной деятельностью и инновационным потенциалом организации
10. Оценка инновационного потенциала
11. Анализ использования материальных ресурсов
12. Анализ материально-производственных запасов
13. Анализ эффективности использования производственных ресурсов
14. Анализ и оценка показателей движения основных средств
15. Анализ использования машин и оборудования
16. Анализ и оценка показателей производительности труда
17. Анализ непроизводительных затрат рабочего времени

Практические задания для зачета

Задание № 1.

Проанализируйте приведенные в таблице факторы внешней среды ЗАО «Мебель». В первой колонке таблицы содержатся названия выявленных экспертами факторов среды; во второй – установленный экспертным путем вес относительной важности каждого фактора; в третьей – рейтинг по 10-балльной шкале степени влияния фактора на организацию, в четвертой колонке приведены взвешенные оценки, определенные как произведение оценки на ее вес. Оцените и прокомментируйте общее состояние внешней среды предприятия. Как вы считаете, факторы ближайшего или дальнего окружения оказывают более сильное негативное воздействие на ЗАО «Мебель», т. е. представляют большую угрозу. Методом невзвешенной (графа 3) и взвешенной (графа 4) оценки выберете по четыре фактора среды дальнего окружения, которые представляют наибольшую угрозу. Совпадают ли эти факторы?

Таблица – Взвешенная оценка степени влияния факторов среды

Факторы среды	Вес	Оценка*	Взвешенная оценка
Макроэкономические (косвенные факторы)	4		3,47
Экономические	1		-2,16

Рост темпов инфляции	0,25	-8	-2
Скачки курсов валют	0,17	-7	-1,19
Рост налогов и пошлин	0,12	-7	-0,84
Снижение налогов и пошлин	0,17	7	1,19
Рост безработицы	0,06	-4	-0,24
Снижение безработицы	0,23	4	0,92
<i>Политико-правовые</i>	1		-4,12
Изменение правил ввоза продукции	0,33	-10	-3,3
Ухудшение политической обстановки	0,15	-1	-0,15
Уменьшение императивных норм законодательства	0,17	4	0,68
Национализация бизнеса	0,15	-1	-0,15
<i>Социально-культурные</i>	1		2,69
Снижение уровня жизни населения	0,33	-7	-2,31
Улучшение уровня жизни населения	0,33	10	3,3
Изменения моды	0,34	5	1,7
<i>Научно-технические</i>	1		7,06
Совершенствование технологии производства	0,36	9	1,62
Изменение рекламных технологий	0,32	9	2,88
Развитие информационной отрасли	0,32	8	2,56
Микроэкономические факторы (Ближайшее окружение)	4		-14,28
<i>Отрасль</i>	1		-1,45
Снижение цен на сырье и готовую продукцию	0,25	6	1,5
Усиление конкуренции	0,25	-3	-0,75
Изменение уровня цен	0,30	-4	-1,2
Появление новых концернов	0,20	-5	-1
<i>Товары</i>	1		-7,2
Появление товаров-субститутов	0,6	-8	-4,8
Появление принципиально нового товара	0,4	-6	-2,4
<i>Поставщики</i>	1		-0,88
Сбои в поставках продукции	0,35	-9	-3,15
Появление новых поставщиков	0,24	9	2,16
Появление новых фирм на рынке	0,06	-2	-0,12
Разорение и уход фирм-продавцов	0,12	7	0,84
Неудачное поведение конкурентов	0,07	5	0,35
Увеличение конкурентных преимуществ со стороны конкурентов	0,16	-6	-0,96
<i>Покупатели</i>	1		-4,75
Предложения о сотрудничестве со стороны отечественных предпринимателей	0,25	2	0,5
Изменение покупательских предпочтений	0,75	-7	-5,25
Итого:	8		-10,81

*Экспертная оценка экспертов угроз и возможностей дана по шкале от -10 до +10

Задание № 2.

Составьте перечень возможных Ключевых факторов успеха (КФУ), которых способствуют строительной (или другой) компании достичь стратегических целей. Воспользуйтесь предложенной Томпсоном типологией отраслевых КФУ (таблица). Сначала определитесь, все ли перечисленные Томпсоном типы факторов имеют значение для строи-

тельной (или другой выбранной вами) отрасли. Затем сформулируйте 3 конкретных фактора, которые определяют успех в отрасли вашего предприятия. Обоснуйте свой выбор.

Таблица – Типы ключевых факторов

№ п/п	Вид КФУ
1	Перспективы отрасли и ее общая привлекательность <ul style="list-style-type: none"> • факторы, делающие отрасль привлекательной • факторы, делающие отрасль непривлекательной • особые проблемы отрасли • перспективы получения прибыли (благоприятные/неблагоприятные)
2	КФУ, зависящие от технологии <ul style="list-style-type: none"> • возможность инноваций в производственном процессе • возможность разработки новых товаров • степень овладения существующими технологиями
3	КФУ, относящиеся к реализации продукции <ul style="list-style-type: none"> • широкая сеть оптовых дистрибьюторов/дилеров • широкий доступ/присутствие в точках розничной торговли • наличие точек розничной торговли, принадлежащих компании • низкие расходы по реализации • скорая доставка
4	КФУ, относящиеся к маркетингу <ul style="list-style-type: none"> • высокая квалификация сотрудников отдела реализации • доступная для клиентов система технической помощи при покупке и использовании продукции • аккуратное исполнение заказов покупателей (небольшое количество ошибок и возвратов) • разнообразие моделей/видов продукции • привлекательный дизайн/упаковка • гарантии для покупателей (важны при заказах по почте, реализации новых продуктов и т. д.)

Задание № 3.

Проверьте выбранные четыре КФУ и направления их применения в стратегическом управлении организацией на соответствие критериям таблицы. Для оценки воспользуйтесь следующими обозначениями: (+) – соответствует, (-) – не соответствует, (?) – затрудняюсь ответить.

Таблица – Оценка КФУ организации

Критерии оценки КФУ	КФУ		
	№ 1	№ 2	№ 3
Представляют четыре или пять наиболее важных областей деятельности организации, требующих существенного улучшения.			
Направляют ключевые бизнес инициативы и стратегии по расширению бизнеса или увеличению доли рынка.			
Формулируют цели, ориентированные на определенные действия.			
Являются измеримыми.			

Примерные тестовые задания для зачета

1 Стратегия управления персоналом организации, производством, финансами и стратегии в других сферах деятельности это:
функциональная стратегия

бизнес-стратегия
корпоративная стратегия
стратегия

2 Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это:

функциональная стратегия
бизнес-стратегия
корпоративная стратегия
стратегия

3 Укажите для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?

для оптимального решения комплексной задачи
для сохранения «группового» стиля работы
для проверки квалификации рабочих
все перечисленное

4 Укажите как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

долгосрочное планирование
Управление на основе контроля за исполнением
Управление на основе предвидения изменений
Управление на основе гибких экстренных решений

5 По модели Shell/DPM можно определить стратегии инвестирования. Определите какие возможны стратегии для позиции «Продолжать бизнес с осторожностью»:

необходимо сделать все усилия, чтобы избавиться от такого бизнеса, и чем скорее, тем лучше

инвестируйте осторожно и небольшими порциями, будучи уверенным, что отдача будет скорой, и постоянно проводите тщательный анализ своего экономического положения

инвестировать или покинуть данный бизнес
никаких инвестиций; все управление должно быть сориентировано на баланс потока денежной наличности; стараться удерживаться в данной позиции до тех пор, пока она приносит прибыль; постепенно сворачивать бизнес

ДПК-2 - способность критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии управления организацией

Вопросы к зачету

1. Сущность категории «экономический потенциал»
2. Классификация подходов к определению категории «экономический потенциал»
3. Основные характеристики экономического потенциала
4. Структура экономического потенциала
5. Модель формирования экономического потенциала организации, основанная на ресурсном подходе
6. Процессный подход к экономическому потенциалу
7. Новая модель экономического потенциала

8. Экономический потенциал как способность эффективного использования ресурсного потенциала
9. Экономический потенциал и его связи с производственным и ресурсным потенциалами
10. Финансовый потенциал как основной элемент экономического потенциала
11. Экономический потенциал и его взаимосвязи с предпринимательским потенциалом
12. Инновационный потенциал как элемент системы управления экономическим потенциалом
13. Взаимосвязь экономического потенциала с конкурентным потенциалом
14. Экономический потенциал как основной элемент стратегического потенциала
15. Взаимосвязь экономического потенциала с рыночным потенциалом
16. Экономический потенциал и трудовой потенциал

Практические задания для зачета

Задание № 1.

На что указывают изменения в коэффициентах, представленных в таблице? Обоснуйте свой ответ.

Таблица – Данные для анализа

Название коэффициента	На начало периода	На конец периода
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	0,95	0,70
Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств	0,15	0,19
Коэффициент маневренности собственных средств	0,42	0,32
Коэффициент накопления амортизации	0,29	0,38
Коэффициент реальной стоимости основных и материальных оборотных средств в имуществе предприятия	0,48	0,55

Задание № 2.

Определить рейтинг предприятий на основе уровня показателей их финансового состояния с помощью метода эталонного предприятия (таблица).

Таблица – Исходные данные

Показатели	Пред-при-ятие №1	Пред-при-ятие №2	Пред-при-ятие №3
коэффициент абсолютной ликвидности	0,27	0,20	0,15
коэффициент срочной ликвидности	1,00	0,75	0,65
коэффициент текущей ликвидности	1,90	2,10	1,80
коэффициент автономии	0,75	0,80	0,90
коэффициент маневренности собственных средств	0,15	0,21	0,22

Примерные тестовые задания для зачета

1 Методы, которые выбирает менеджмент для реализации функции планирования, зависят от ...

национальных особенностей данной экономики

степени неопределенности внешней среды в данном виде бизнеса
технологических особенностей данного бизнеса
субъективных решений высшего руководства

2 Суть концепции школы науки управления (новой школы) состоит в том, что ...
управление – это непрерывный процесс воздействия субъекта на объект управления

отдельная управленческая задача может быть формализована в виде математической модели

признается важность правильной организации труда на каждом рабочем месте
условия работы оказывают активное влияние на результат

3 Системный подход позволил ...

исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней

признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа

автоматизировать часть процессов управления

широко использовать математические методы в управлении

4 Ситуационный подход позволил ...

исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней

признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа

автоматизировать часть процессов управления

широко использовать математические методы в управлении

5 Представление об объекте рассмотрения при системном подходе ...

все меняется: среда, организация, задачи управления

меняется внешняя среда, поэтому должна меняться организация

изменений нет: управление есть процесс, осуществляемый в любой организации по общей схеме

любая управленческая задача может быть формализована и представлена в виде модели, она и помогает управлять правильно

ДПК-3 - способность разрабатывать программы исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения

Вопросы к зачету

1. Значение экономического потенциала в обеспечении устойчивого стратегического развития организации

2. Ключевые индикаторы формирования и наращивания экономического потенциала

3. Особенности и условия формирования экономического потенциала

4. Оценка экономического потенциала предприятия и источников его формирования

5. Результативность использования экономического потенциала на основе применения функционально-потенциального, результативно-целевого и оптимизационного подходов

6. Эффективности использования производственно-экономического потенциала на основе применения ресурсно-потенциального подхода

7. Разработка управленческих решений и их реализация

8. Анализ аналитического износа оборудования

9. Использование эффекта производственного рычага для прогнозирования прибыли (убытка) от продаж
10. Прогнозирование банкротства и оценка возможностей восстановления платежеспособности
17. Инновационный потенциал как элемент системы управления экономическим потенциалом
18. Взаимосвязь экономического потенциала с конкурентным потенциалом
19. Экономический потенциал как основной элемент стратегического потенциала
20. Взаимосвязь экономического потенциала с рыночным потенциалом
21. Экономический потенциал и трудовой потенциал

Практические задания для зачета

Задание № 1.

Составить плановую смету затрат на производство в денежном выражении, используя структуру затрат по экономическим элементам отчетного года.

Предприятие планирует на предстоящий год расходы на производство в сумме 17 680 тыс. руб. В отчетном году сложилась следующая структура затрат: материальные затраты – 64,6 %, заработная плата – 24,2 %, страховые взносы и взносы за травматизм – 0,8 %, амортизационные отчисления – 5,8 %, прочие расходы – 4,6 %.

Задание № 2.

В плане производства продукции на год предусмотрен выпуск изделия А в количестве 5 000 ед. и изделия В – в количестве 2 000 ед. Затраты времени на одно изделие составляют соответственно 15,8 нормо-ч и 5,2 нормо-ч. Предприятие работает в две смены по пятидневной рабочей неделе. Количество неявок на работу по балансу рабочего времени прошлого года составило 38 дн., в том числе прогулы – 1 день, неявки с разрешения администрации – 1 дн.

Продолжительность смены по плану – 8 ч.

Определить численность рабочих на планируемый год.

Примерные тестовые задания для зачета

1 Укажите стадии, которые включает в себя основной этап исследования по проблемам управления аграрной организацией:

работа с фактическим материалом

работа с теоретическим материалом

объяснение с целью раскрыть существенные характеристики изучаемого явления.

2 Обычно научное исследование по проблемам управления аграрной организацией состоит из трех основных этапов. Укажите какой из перечисленных ниже этапов лишний?

Подготовительный

Творческий

Исследовательский

заключительный

3 Определите, как называется целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

научная теория

научная практика

научный метод

научное исследование

4 Укажите на каком этапе научного исследования по проблемам управления аграрной организацией происходит проверка гипотезы:
исследовательском (втором)
подготовительном
заключительном

5 Выберите правильное определение термина «проблема научного исследования», которое может быть использовано при проведении исследования по проблемам управления аграрной организацией:

- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- то, что не получается у автора научного исследования
- источник информации, необходимой для исследования
- более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

Рефераты

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Защита реферата производится в форме доклада с мультимедийной презентацией.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требова-

ний к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задание.

Кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задание является основным элементом метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Учебными целями метода кейсов являются:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Текст кейса может быть различным по объему. Различают полные кейсы, сжатые кейсы и мини-кейсы.

Полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения.

Сжатые кейсы (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию.

Мини-кейсы (1–2 страницы и менее), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

Этапы выполнения кейс-задания Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Критерии оценки знаний обучаемых при работе с кейс-заданием

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Эссе.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе магистранта — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Задача - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний обучаемых при выполнении задачи.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания по задаче с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил или выполнил неправильно задания по задаче; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Тест.

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Требования к содержанию рубежной контрольной работы:

Основные требования к содержанию контрольной работы состоят в следующем:

- самостоятельный, творческий подход к изложению материала, умение выразить собственное мнение по изучаемым вопросам;
- четкое, последовательное, логически стройное изложение, лаконичность и точность формулировок;
- недопустимость механического копирования используемых материалов, без авторского осмысления и анализа;
- подтверждение теоретических положений практическими материалами (примерами, ситуациями, статистическими данными, их анализом);
- визуализация изложения путем структурно-графического представления материала (иллюстрации, схемы, графики, таблицы и др.);
- наличие конкретных и обоснованных выводов.

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении рубежной контрольной работы:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка **«хорошо»**, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»**, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Зачет.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности,

проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении практических заданий на зачет, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Шабашова Л.А. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабашова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83943.html>

2. Чернова, О. А. Экономика и управление предприятием : учебное пособие / О. А. Чернова, Т. С. Ласкова. [Электронный ресурс]: — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95832.html>

3. Сажина, М. А. Управленческая экономика : учебник / М. А. Сажина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-8199-0907-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062366>

Дополнительная учебная литература

1. Авдеев С.Н. Оценка рыночной стоимости клиентеллы – нематериального актива компании [Электронный ресурс]/ Авдеев С.Н., Козлов Н.А., Рутгайзер В.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 73 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82556.html>.

2. Райская, М. В. Управление организацией (предприятием) : учебное пособие / М. В. Райская. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79578.html>

3. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81597.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет-сайтов:

- Портал Президента РФ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
- Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
- Официальный сайт Банка России. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
- Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы) <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>
- Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr
- Официальный каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48>:
 - 1 Менеджмент и бизнес-администрирование
 - 2 Менеджмент в России и за рубежом
 - 3 Менеджмент качества
 - 4 Проблемы управления
- Официальный сайт журнала «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации: метод. указания по выполнению контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения / сост. Е. Н. Ключко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 35 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metod.uk_k_kontr.rab_MPOENP.pdf

2. Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации: метод. указания для самостоятельной работы / сост. Е. Н. Ключко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 16 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_sam_rab_MPOENP.pdf

3. Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации: метод. указания для практических занятий / сост. Е. Н. Ключко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 24 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_sem_zanjatija_MPOENP.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации

по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается)

			наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	<p>Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13</p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность пе-

ревести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.