

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

перерабатывающих технологий

доцент А.В. Степовой

2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Русский язык)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность
Биотехнология (в том числе бионанотехнология)


Уровень высшего образования
Аспирантура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020


Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (русский)» разработана на основе ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г., протокол № 871.

Автор:
доктор филол. наук, профессор


О. Е. Павловская


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры русского языка и речевой коммуникации от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,
доктор филол. наук, профессор


О. Е. Павловская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол от 18.03.2020 № 7.

Председатель
методической комиссии
доктор техн. наук, профессор


Е. В. Щербакова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор с.-х. наук, профессор


А. И. Петенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение русским языком на таком уровне, который позволяет иностранному аспиранту вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде. Данный курс обучения русскому языку иностранных аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего русским языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в русскоязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи:

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе
- участие в работе российских и международных конференций
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Иностранный язык (русский)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 06. 06. 01 «Биологические науки», направленность « Биотехнология (в т. ч. бионанотехнологии)».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	58	42
— аудиторная по видам учебных занятий	54	38
— лекции	2	2
— практические (лабораторные)	52	36
— внеаудиторная	4	4
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа в том числе:	50	66
— прочие виды самостоятельной работы	50	66
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой (первый семестр), экзамен (второй семестр)

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации	УК-3 УК-4 УК-5	1	1 час	*	2
	Научный стиль речи и его жанры	УК-3 УК-4	1	1 час		2
2	Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог,	УК-3 УК-4	1		4 час	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
	союз, частица.					
3	Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения.	УК-3 УК-4	1		4 час.	2
4	Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав, структура; предмет и его процессуальный признак.	УК-3 УК-4 УК-5	1		4 час	2
5	Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики.	УК-3 УК-4 УК-5	1		4 час	2
6	Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики.	УК-3 УК-4 УК-5	1		4 час	2
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам	УК-3 УК-4 УК-5	1		2	2
8	Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами.	УК-3 УК-4 УК-5	1		4	2
9	Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение причинных предложений средствами простого и сложного предложения	УК-3 УК-4 УК-5	2		2	2
10	Выражение следственных отношений в научной речи. Выражение следственных предложений средствами простого и сложного предложений..	УК-3 УК-4 УК-5	2		2	2
11	Выражение целевых отношений в научной речи. Выражение целевых предложений средствами простого и сложного предложений.	УК-3 УК-4 УК-5	2		2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа	
12	Выражение условных отношений в научной речи. Выражение условных предложений средствами простого и сложного предложений.	УК-3 УК-4 УК-5	2		2	2	
13	Выражение уступительных отношений в научной речи. Выражение уступительных предложений средствами простого и сложного предложений.	УК-3 УК-4 УК-5	2		2	2	
14	Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материалом.	УК-3 УК-4 УК-5	2		2	4	
15	Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков)	УК-3 УК-4 УК-5	2		4	4	
16	Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков)	УК-3 УК-4 УК-5	2		4	4	
17	Работа с газетным материалом. Подготовка пересказов.	УК-3 УК-4 УК-5	2		2	4	
18	Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе.	УК-3 УК-4 УК-5	2		2	4	
19	Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс. знаков.)	УК-3 УК-4 УК-5	2		2	4	
Итого					2 час	52	50

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации. Особенности научного стиля русского языка	УК-3 УК-4 УК-5	1	2		5
2	Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.	УК-3 УК-4 УК-5	1		2	5
3	Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения.	УК-3 УК-4 УК-5			2	5
4	Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; размеры; состав, структура и его процессуальный признак.	УК-3 УК-4 УК-5			2	5
5	Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики	УК-3 УК-4 УК-5			2	5
6	Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики	УК-3 УК-4 УК-5			2	5
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам	УК-3 УК-4 УК-5			2	5
8	Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами.	УК-3 УК-4 УК-5			4	5
9	Сложные предложения с различного вида придаточных (цели,	УК-3 УК-4 УК-5			6	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
	причины, условия, образа действия)					
10	Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков)	УК-3 УК-4 УК-5			4	4
11	Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков)	УК-3 УК-4 УК-5			4	3
12	Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе.	УК-3 УК-4 УК-5			2	5
13	Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс. знаков.)	УК-3 УК-4 УК-5			2	5
14	Проработка экзаменаци- онных вопросов	УК-3 УК-4 УК-5			2	5
Итого				2	36	66

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Соловьева Е. В. Спектр. Пособие по чтению и развитию речи для иностранных учащихся технических вузов / Е. В. Соловьева, О. А. Арбатская, Н. П. Середина. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79347.html> , М. : «Русский язык». Курсы, 2017. — 200 с.
2. Копров В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Е. Н. Фарха. – [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79349.html> , М. : «Русский язык». Курсы, 2017. — 328 с.
3. Волкова Л.Б. Деловой русский язык на каждый день [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Л.Б. Волкова, Т.И. Попова. - СПб:СПбГУ, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-288-05823-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015144>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Биотехнология (в том числе бионанотехнология)
4	Основные направления биотехнологии сельскохозяйственной продукции
4	Биотехнология трансгенных растений
4	Биофизические методы исследования в биотехнологии
4	Основные методы исследования в биотехнологии
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Научные исследования: научно-исследовательская деятельность
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Иностранный язык
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Научные исследования: научно-исследовательская деятельность
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Биотехнология (в том числе бионанотехнология)
4	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
4	Основные направления биотехнологии сельскохозяйственной продукции
4	Биотехнология трансгенных растений
4	Биофизические методы исследования в биотехнологии
4	Основные методы исследования в биотехнологии
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Научные исследования: научно-исследовательская деятельность

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарные представления о особенностях работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иметь неполные представления о профессиональной особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о особенностях работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные глубокие систематические представления о особенностях работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная тестирование работа реферат, зачет с оценкой, экзамен.</i>
Уметь участвовать в	Уметь фрагментарно	Несистематическое использование	В целом успешное, но	Сформированное умение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	использовать Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	содержащее отдельные пробелы умений использования Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	использования Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Владеть способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков в способности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное владение навыками в способности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но несистематическое владение способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение навыками в способности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные представления современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Сформированные глубокие систематические представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная тестирование работа реферат, зачет</i>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			языках		<i>оценкой, экзамен.</i>
Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Уметь фрагментарно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Несистематическое использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированное умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная тестирование работа реферат, зачет с оценкой, экзамен.</i>
Владеть современным и методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков владения современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное владение навыками современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но несистематическое владение современным и методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое владение современным и методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная тестирование работа реферат, зачет с оценкой, экзамен.</i>
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать методы и подходы к планированию и решению задач собственного профессионального и	Фрагментарные представления о методах и подходах к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного	Иметь неполные представления о профессиональных методах и подходах к планированию и решению задач собственного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и подходах к	Сформированные глубокие систематические представления о методах и подходах к планированию	<i>Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная</i>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
личностного развития	развития	профессионального и личностного развития	планирование и решению задач собственного профессионального и личностного развития	и решению задач собственного профессионального и личностного развития	<i>ая тестирование работа реферат, зачет с оценкой, экзамен.</i>
Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Несистематическое использование методов и подходов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Сформированное умение использования планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная тестирование работа реферат, зачет с оценкой, экзамен.</i>
Владеть способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Отсутствие навыков планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарное владение навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но несистематическое владение навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое владение навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Устная беседа, письменный перевод, дискуссия, контрольная тестирование работа реферат, зачет с оценкой, экзамен.</i>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

7.3.1 Оценочные средства для текущего контроля

Компетенции: УК-3– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Для текущего контроля

Устный опрос

1. Почему вы выбрали Россию для обучения в аспирантуре?
2. Чем обоснован выбор темы вашего исследования?
3. Кто ваш научный руководитель?
4. Чем тема вашего исследования поможет экономике вашей страны?
5. Кто из зарубежных исследователей занимался этой проблемой?
6. Какие работы на русском языке по теме исследования рекомендовал вам научный руководитель?
7. Имеете ли вы опыт публичных выступлений с докладами на научных конференциях?
8. Имеете ли вы публикации по выбранной теме исследования?
9. Расскажите о выдающихся учёных вашей страны (по специальности соискателя).
10. Расскажите о выдающихся общественных деятелях вашей страны.
11. Страна изучаемого языка: история, государственное устройство, экономика, международные отношения, традиции и обычаи, культура (аспект раскрытия темы на выбор соискателя).

Компетентностно-ориентированные задание (устные и письменные)

Задание 1. Прочтите фрагмент научного текста, выпишите встретившиеся вам термины, запишите их дефиниции.

Среди направлений генетических исследований появление археогенетики как отдельной дисциплины сформировалось сравнительно недавно. Археогенетику определяют как область исследований молекулярной генетики, в которой методы популяционной генетики применяются к изучению истории человечества. Первоначально

автором термина «архео Биотехнология (в т. ч. бионанотехнологии)» является британский археолог Колин Ренфрю. В 1963 г. Эмиль Цукеркандль и химик Лайнус Полинг предложили термин «палео Биотехнология (в т. ч. бионанотехнологии)», а «крестным отцом» новой дисциплины стал биолог Сванте Паабо. Архео Биотехнология (в т. ч. бионанотехнологии), область исследований, находящаяся на стыке археологии и молекулярной генетики, занимается генетическими исследованиями древней ДНК, содержащейся в биологических останках и ископаемых организмах.

Позже американским генетиком Джулианом Джеником было введено понятие «архео Биотехнология (в т. ч. бионанотехнологии) растений», где рассматривалось происхождение исторических форм различных культур с помощью визуального анализа, в частности образов произведений искусства.

К методам археогенетики, в частности, относят анализ ДНК, полученный из археологических останков (древней ДНК, англ. aDNA), рассмотрение древних видов растений на художественных полотнах, керамике, чеканке и монетах, агроботанической иллюстрации, гобеленах, древних манускриптах, мелкой пластике, марках и т. п.

Для проведения визуального анализа образов сельскохозяйственных растений первой задачей является создание коллекции образов, позволяющих проследить трансформацию образа и найти новую парадигму. Таким образом, тема визуального анализа, т. е. работы по образу, с включением междисциплинарного подхода, а именно использования знаний по генетике, биотехнологии, истории, лингвистике, становится актуальной в современном мире. Методический инструментарий визуального анализа нацелен на то, чтобы посредством целенаправленного отбора, создания и анализа изобразительных текстов возможно получить значимую информацию относительно объекта изучения.

Источник: Цаценко Л. В. Архео Биотехнология (в т. ч. бионанотехнологии) растений : учеб. пособие / Л. В. Цаценко.– Краснодар : КубГАУ, 2019. – 78 с.

Задание 2. Разберите по составу следующие сложные слова:

Архео Биотехнология (в т. ч. бионанотехнологии), агроботаническая (иллюстрация), сельскохозяйственные (растения), междисциплинарный (подход), биотехнология, целенаправленный (отбор).

Задание 3. Выпишите предложения из текста зад. 1, соответствующие моделям:

Что является чем? Что называется (называют / определяют) чем?

Что относится к чему? Что применяется к чему?

Задание 4. От данных глаголов образуйте существительные со значением процесса, действия:

Исследовать - , появляться - , определять - , применять - , рассматривать - , получать - , создавать - , использовать - .

Задание 5. Прочтите фрагмент из учебного пособия Л.В. Цаценко . Выпишите имена собственные их текста, прочтите их вслух.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ БАЗЫ ДАННЫХ ПО ИКОНОГРАФИИ РАСТЕНИЙ

Исследование по образу или иконографии, иконическому изображению, становится актуальным направлением работ по изучению ряда биологических дисциплин: археогенетики, истории селекции, истории агрономии, биоэтики. Ранее научную иллюстрацию рассматривали как средство, помогающее понять суть биологических явлений, как идентификационный критерий при распознавании биологических форм жизни. По пришествии многих лет иллюстративный ряд приобрел совершенно иное значение, а именно стал самостоятельным ресурсом информации. По словам П. Штомпки, активное наблюдение, проявление и упорядочивание наблюдений посредством мобилизации видения и концентрации взгляда» позволяет уловить новый смысл имеющихся явлений, представить новые знания которые можно использовать в исследовательской и педагогической практике.

Для проведения визуального анализа образов сельскохозяйственных растений первой задачей является создание коллекции образов, позволяющих проследить трансформацию образа и найти новую парадигму. Таким образом, тема визуального анализа, т. е. работы по образу, с включением междисциплинарного подхода, а именно использования знаний по генетике, биотехнологии, истории, лингвистике становится актуальной в современном мире. Методический инструментарий визуального анализа нацелен на то, чтобы посредством целенаправленного отбора, создания и анализа изобразительных текстов можно было получить значимую информацию относительно объекта изучения.

В настоящее время вовлечение в учебный и научный процесс художественных произведений, как ресурса визуальной информации, становится весьма актуальным и даже незаменимым инструментом формирования новых знаний о культурных растениях в современных условиях. Впервые иконография культурных растений или иллюстративные образы, показанные в агроботанической иллюстрации, произведениях живописи, керамики и тому подобного как ресурс научной информации, была емко представлена в работах профессора Джулиана Яника «Иконография и искусство как ресурс информации по технологии садоводства». Далее метод визуализации посредством художественного полотна великих художников был применен профессором Висконсинского университета г. Мэдисон (США) Джеймсом Нинхюсом (James Nienhuis) при чтении курса «История научной селекции». Образы растений в прошлом, запечатленные на полотнах художников, демонстрируют, какие изменения произошли за время научной селекции с сельскохозяйственными культурами. Кроме того, в преподавании лесохозяйственных и биологических дисциплин используются картины художников для анализа состояния посадок деревьев, изменений, которые с ними произошли (J. Janick, 2010). Успешный подход в археогенетики тыквенных культур был найден учеными из Франции и Израиля. По изображениям тыквенных культур (тыквы, цукини, патиссона) на картинах Дюшени был проведен анализ морфотипов этих растений (J. Janick, H. S. Paris, D. C. Parish, 2007; H. S. Paris, 2000; H. S. Paris, M. C. Daunay, J. Janick, 2009). На основе визуального анализа изображений J. Janick и G. Ganeva провели генетический анализ видов кукурузы, попавших в Европу в XV в. на основе росписи цветочной гирлянды виллы Фарнезина в Риме, Италия (J. Janick, D. C. Paris, 2005; J. Janick, J. Caneva, 2005; D. C. Paris, 2006). Подобная работа была сделана J. Stolarczyk и J. Janick на основе визуальных образов произведений искусства по истории интродукции и генетическому разнообразию моркови. Профессор Джулиан Яник (J. Janick) создал электронный ресурс «Иконография растений», разместив на платформе информационного портала университета Пердью, расположенного в городе Уэст-Лафейетт, штат Индиана, www.hort.purdue.edu/newcrop/iconography, где собраны образы тыквенных культур, некоторых фруктов и овощей.

В учебном пособии рассматриваются основные подходы к формированию баз данных по иконографии растений с целью дальнейшего проведения иконографического анализа.

Мы рассматриваем иконографии как систему изображений определенных сюжетов и персонажей представленных в живописи, керамике, мозаике, скульптуре, гобелене, фресках, марках, открытках, постерах, этикетках, фотографий, дающих информацию о том или ином сельскохозяйственном растении.

Электронные базы данных по той или иной агрокультуре – это своего рода информационный портал с визуальными образами. Базы данных по иконографии сельскохозяйственных растений успешно используются также в научном процессе, так как являются доказательством изменения растений под действием научной селекции, поиска редких и древних генотипов. Любой источник информации содержит лишь некоторый набор сведений, далеко не исчерпывающий существующие точки зрения, статистические данные, аналитические выкладки, касающиеся прямо или косвенно данной тематики. В силу этого обстоятельства есть необходимость поиска новых форм информации, которые могут быть успешно реализованы в иконографии образа сельскохозяйственных растений.

Источник: Цаценко Л. В. Архео Биотехнология (в т. ч. бионанотехнологии) растений : учеб. пособие / Л. В. Цаценко.– Краснодар : КубГАУ, 2019. – С. 16 – 18.

Задание 6. Составьте вопросный план к тексту.

Задание 7. Трансформируйте вопросный план в назывной план к прочитанному тексту.

Задание 8. Напишите конспект прочитанного фрагмента.

Задание 9. Выпишите из прочитанного текста, слова, которые, по вашему мнению, могут рассматриваться как ключевые.

Задание 10. Напишите аннотацию к прочитанному тексту зад. 5, сохраняя следующую структуру и содержание.

Аннотация

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объему статьи издания из перечня ВАК РФ. В ней используются следующие речевые стандарты:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в журнале (газете...)

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы...

останавливается на следующих проблемах...

касается следующих вопросов....

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?)

говорится (о чем?)

дается оценка (анализ, обобщение) (чего?),

представлена точка зрения (на что?)

затронут вопрос (о чем?)

Статья адресована (предназначена) (кому?)

может быть использована (кем?)

Дискуссия

Задание. Ознакомившись с текстом вступительной статьи Л.В. Цаценко к ее монографии «Художественная репрезентация как ресурс информации по истории агрономии и археогенетики растений» (Краснодар : КубГАУ, 2019. – 113 с.), выскажите свое мнение о том, насколько реально использование художественной репрезентации в научных исследованиях по истории агрокультур? По возможности обоснуйте свою точку зрения.

Фрагменты литературных произведений могут служить отдельным ресурсом информации по истории агрокультур, технологии их возделывания и обработки, археогенетики и истории агрономии в целом. Отрывки из художественных произведений писателей разных периодов составляют базу художественных образов сельскохозяйственных растений. В различных научных статьях можно встретить фрагментарные упоминания о тех или иных сельскохозяйственных растениях в художественных произведениях. Впервые объемное исследование по истории и археогенетики агрокультур было проведено профессором Джулианом Яником (Jules Janick) из университета Пердью (США) по поводу описания растений и элементов агрономической технологии в произведениях Уильяма Шекспира. В своих исследованиях Николай Иванович Вавилов также использовал лингвистический подход – он собирал различные названия растений в тех районах, где они возделываются, брал информацию из фольклора, песен, легенд, что в конечном счете служило информационным ресурсом в установлении видового разнообразия того или иного растения, истории доместикиции, областей использования в жизни людей. Ранее в наших исследованиях была поставлена задача изучить ряд культур, таких как крапива, клевер, табак, пшеница, растения будущего в контексте художественной репрезентации. Для осуществления исследовательского проекта о возможности использования художественной репрезентации в научных исследованиях и образовательном процессе нами на протяжении нескольких лет собирались отрывки художественных произведений, записки путешественников, оформленных в художественной форме. Таким образом, формировалась база данных по лингвистическому анализу агрокультур.

Использование художественной репрезентации в научно исследовательских работах позволяет узнать ареал распространения агрокультуры, особенности возделывания и использования, получить новые знания об агрокультуре. В образовательной сфере вовлечение в процесс преподавания художественных произведений позволяет сформировать у обучающихся следующие функции: развивающую (способствует поиску и анализу художественных отрывков с описанием истории растений), мотивационную (поощряет вести активный поиск), учит популяризировать основы научной агрономии посредством художественного слова, развивает наблюдательность и продуктивную поисково-познавательную деятельность студентов. Основу методического подхода в работе составляет лингвистический анализ, когда на основе созданной базы отрывков художественных произведений различных авторов проведено исследование происхождения, распространения, видового разнообразия, многофункционального использования и промышленного производства агрокультур.

Устная беседа

Задание. Прочтите текст, ответьте на вопросы по его содержанию.

Лен относится к сравнительно немногочисленному числу растений, культура которых уходит так далеко в прошлые века. Лен принадлежит к числу важных в техническом отношении растений из-за прядильного волокна, которое состоит из механической ткани или лубяных клеток, длина которых колеблется от 0,2 до 1,4 мм. На территории России культурный лен также возделывается издревле. По мнению Е. Н. Синской, культура льна в нечерноземной Руси существовала еще во II тысячелетии до н. э., и даже, вероятно, раньше. Имеются указания Геродота на посевы льна на русской равнине, относящиеся к скифской культуре VI в. до н. э. Геродот в своей «Истории» отмечал, что днепровские и днестровские скифы выращивали лён и выделывали из него отличное полотно. В русских исторических памятниках X и XI вв. встречаются указания на то, что лён в Киевской Руси возделывался на волокно и масло в довольно значительных количествах. Основными районами возделывания льна в XV–XVI вв. были Псков, Великий Новгород, Вологда, Ярославль, Москва и Поволжье. К этому времени лен среди славян приобрел настолько высокое значение, что в местностях с традиционным выращиванием этой культуры он персонифицировался в лице целых двух святых христианских покровительниц: Олены-Льняницы и Параскевы Льнянихи. А дни начала посева и окончания уборки льна приобрели статус народных многовековых обрядов с народными гуляниями. Крестьяне южнороссийских губерний быстро осознали все преимущества возделывания масличного льна – раннее (в июле) созревание, в несколько раз более высокая по сравнению с прядильным льном урожайность семян, большой выход и стабильно высокая цена масла, гарантированные оптовые закупки льна. И уже к середине XIX в. масличный лен стали возделывать не только в губерниях Новороссии, но и в Кубанской области, Земле Войска Донского, в Екатеринославской, Полтавской и прочих южных губерниях. Причем высокая доходность и ликвидность масличного льна привели к постепенному переходу его возделывания от мелких крестьянских наделов к крупным землевладельцам, что позволило снизить затраты, увеличить продуктивность льняных полей и значительно увеличить объемы экспорта льняного семени за рубеж. В итоге во второй половине XIX в. только Англия закупала в России до 10 млн пудов семян льна ежегодно. Большие объемы масличного льна покупали также Германия, Голландия и другие страны Европы. В этот период льняная пряжа и льняное семя стали основными статьями русского импорта, а Россия – их главным поставщиком во все западноевропейские развиты. Накануне первой мировой войны среднегодовое производство льносемян в мире составляло 2,8 млн т. Первое место по их выращиванию на своих бескрайних субтропических пампасах заняла Аргентина, но и гораздо более холодная Россия тогда уверенно занимала второе место. Общая площадь под масличным льном-кудряшом в 1913 г в России достигала 400 тыс. га, а валовой сбор льносемян в этом же году составил 590 тыс. т. Однако в период гражданской войны российское льноводство пришло в упадок. Восстановить производство масличного льна удалось только с началом коллективизации в конце 20-х гг. И уже в 1931 г. в СССР под масличным льном было занято 600 тыс. га, а валовые сборы семян составили 840 тыс. т.

С целью получения волокна растения льна вырывают с корнями, погружают в воду и предоставляют «вымокнуть». Развивающийся при этом гнилостный процесс делает ткань коры, древесины и сердцевины стебля рыхлой и ломкой, особенно в высушенном состоянии. Затем лён «льнут» и «треплют», отделяя перегнившие части, пока не останется совершенно чистое волокно. Следующий процесс – вычесывания льна при помощи железных гребней, при этом отделяется всякое загрязнение. Отчесанные, гладкие, правильные мотки представляют собой льняное волокно, которое перерабатывалось в

древние времена почти в каждом доме в льняную пряжу. Сегодня эту манипуляцию делают исключительно фабричным путем, при помощи специальных машин. Следующий интересный процесс в производстве льняного волокна – беление холста. В рассказе Ушинского Константина Дмитриевича «Как рубашка в поле выросла» этот процесс так описывается: «Когда холст был готов, стали его на морозе морозить, по снегу расстилать, а весной расстилали его по траве, на солнышке, и взбрызгивали водой. Сделался холст из серого белым, как кипень»

Вопросы для беседы:

1. Почему лен принадлежит к числу важных в техническом отношении растений?
2. С каких пор культура льна известна на Руси?
3. Какие сведения о льне сообщается в работах историка Геродота?
4. В каких районах возделывался лен в 15-16 вв на Руси?
5. Каковы преимущества возделывания масличного льна по сравнению с прядильным?
6. Какие страны закупали в России масличный лен?
7. Какая страна занимала первое место по выращиванию льна?
8. Расскажите о процессе получения волокна льна.
9. Как достигалось «беление» холста?

Источник: Л.В. Цаценко «Художественная репрезентация как ресурс информации по истории агрономии и археогенетики растений»: монография / Л. В. Цаценко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – С. 14-18.

Тест

(примерный вариант)

Задание. В данном тесте выберите правильный вид глагола

1. Вчера я ... весь вечер письма.	А) писал Б) написал
2. Я ...тебе два письма, но ответ не получил	А) писал Б) написал
3. Когда я ... письма, я пошел на почту.	А) писал Б) написал
4. На уроке мы ... задачи на это уравнение.	А) решали Б) решили
5. За два часа мы ... пять задач.	А) решали Б) решили
6. Вчера весь вечер мы ... телевизор.	А) посмотрели Б) смотрели
7. Каждый день мы ... новые слова.	А) повторяем

	Б) повторили
8. Сегодня утром я ... несколько газет.	А) читал Б) прочитал
9. Каждое утро я ... свежие газеты.	А) прочитаю Б) читаю
10. Он иногда ... на уроки.	А) опоздал Б) опаздывал
11. Сегодня он не ... на урок.	А) опоздал Б) опаздывал
12. Каждый день я ... Бориса в библиотеке.	А) встречал Б) встретил
13. Мой друг сегодня ... меня на вокзале.	А) встречал Б) встретил
14. Когда студенты ... заданный урок, они пошли в кино.	А) учили Б) выучили
15. Когда студентка ... урок, она смотрела новые слова в словаре.	А) учила Б) выучила
16. Каждый день мой друг ... свежие газеты.	А) купил Б) покупал
17. Сегодня он ... 2 газеты.	А) купил Б) покупал
18. Я отдал книгу товарищу, потому что ... её.	А) читал Б) прочитал
19. На улице было очень тепло, поэтому мы ... окно.	А) открывали Б) открыли
20. Обычно он ... книги в нашей библиотеке.	А) возьмёт Б) берёт
21. Он ... чашку кофе и стал заниматься.	А) пьёт Б) выпил
22. Вчера весь вечер мы ... в клубе	А) потанцевали Б) танцевали
23. Завтра я пойду в магазин и ... себе пальто.	А) покупаю Б) куплю

24. Когда артист начал ..., в зале стало тихо.	А) петь Б) спеть
25. Рабочие ... на нашей улице дом, скоро он будет готов.	А) строят Б) построят
26. Было уже темно, поэтому мы ... свет.	А) включали Б) включили
27. Мы ... билеты и вошли в кинотеатр.	А) покупали Б) купили
28. Художник ... картину и послал её на выставку.	А) рисовал Б) нарисовал
29. Мы взяли мяч и пошли ... в футбол.	А) поиграть Б) играть
30. Обычно я ... очень рано и делаю зарядку.	А) встаю Б) вставал
31. Сегодня я поздно ..., поэтому опоздал на урок.	А) вставал Б) встал
32. Вы давно ... этого человека?	А) знаете Б) узнали
33. Друг часто ... у меня этот учебник.	А) попросит Б) просит
34. Час назад мы ... с нашим преподавателем.	А) попрощались Б) прощались
35. Мы сели за стол и начали ...	А) позавтракать Б) завтракать
36. Обычно на лекциях он ... в первый ряд.	А) садится Б) сел
37. Вчера у меня болела голова, и я ... спать в 9 часов.	А) ложусь Б) лёг
38. Он ... в такси и поехал на вокзал	А) сажился Б) сел
39. Этот студент ... экзамен плохо, потому что мало занимался.	А) сдал Б) сдавал
40. Сейчас по радио ... новости, а	А) передают

мы их слушаем.	Б) передадут
41. Завтра на уроке мы ... контрольную работу.	А) пишем Б) напишем
42. После обеда я ..., а потом буду заниматься.	А) отдыхаю Б) отдохну
43. Я ... тебе эту книгу, когда прочитаю.	А) дам Б) давал
44. Он начал ..., когда ему было 6 лет	А) нарисовать Б) рисовать
45. Каждый день они ... работать в 8 часов.	А) начали Б) начинают
46. Вчера Андрей ... заниматься в 7 часов.	А) начинают Б) начал
47. Анна начала хорошо ... по-русски.	А) сказать Б) говорить
48. После ужина мы продолжали ... телевизор.	А) посмотреть Б) смотреть
49. Мы кончили ... в 7 часов.	А) поужинали Б) ужинать
50. Сегодня весь урок преподаватель ... новые слова.	А) объяснил Б) объяснял
51. Я часто ... другу письма.	А) послал Б) посылаю
52. А вы часто ... письма из дома.	А) получили Б) получаете
53. Мы опоздали. Фильм уже ...	А) начался Б) начинается
54. Я ... заниматься и пошел в кино.	А) кончил Б) кончал
55. Каждый день метро ... работать в 6 часов.	А) начнёт Б) начинает
56. Вечерние спектакли в театре обычно ... в 10 часов.	А) кончились Б) кончаются

57. Урок ... 45 минут.	А) продолжился Б) продолжается
58. Учебный год в школах всегда ... 1 сентября	А) начинается Б) начался
59. Дима ... изучать русский язык.	А) начинал Б) начал
60. Ты видел в газете фото Ивана? – Нет, не ...	А) замечал Б) заметил
61. Преподаватель долго ... нам новую тему.	А) объяснял Б) объяснил
62. Вчера мы сразу ... объяснение преподавателя.	А) поняли Б) понимали
63. Виктор иногда ... тексты на испанский язык.	А) переводил Б) перевёл
64. Когда Анна спросила меня, где я был, я ... что был в театре.	А) ответил Б) отвечал
65. Вы часто ... друзьям о своей родине?	А) расскажите Б) рассказываете
66. Каждый день после уроков Нина ... гулять.	А) уходила Б) ушла
67. Час назад он ... в бассейн.	А) уходил Б) ушёл
68. В прошлом месяце мой друг часто ... ко мне.	А) приехал Б) приезжал
69. Каждый день Марина ... на занятие.	А) пришла Б) приходила
70. Недавно мой отец приехал из Москвы и ... мне подарки.	А) привозил Б) привёз
71. Студенты пришли на урок и ... словари.	А) принесли Б) приносили
72. Когда вы получите от сына письма, вы ... как он живет.	А) знаете Б) узнаете
73. Антон любит ... на первой парте.	А) сидеть

	Б) сесть
74. Я обязательно ... тебе перевести текст.	А) помогаю Б) помогу
75. Я хочу ... вас с праздником.	А) поздравить Б) поздравлять
76. Анны нет сегодня на уроке, она ... и пошла к врачу.	А) болела Б) заболела
77. ... меня, пожалуйста, с вашим братом.	А) познакомьте Б) знакомьте
78. Мне нужно ... врача на дом.	А) вызвать Б) вызывать
79. До свидания! Всего вам доброго! Я вас никогда не ...	А) забываю Б) забуду
80. Вы не знаете, где я могу ... валюту на рубли.	А) обменять Б) менять
81. Мы ... маме приготовить ужин и начнём делать домашнее задание.	А) помогаем Б) поможем
82. Я уже кончил ... статью.	А) читать Б) прочитать
83. Наташа начала ... грамматику.	А) повторить Б) повторять
84. Виктор иногда ... нам про свою сестру.	А) рассказывает Б) расскажет
85. Мария не знает, как ... своего сына.	А) называть Б) назвать
86. Олег любит ... в соревнованиях.	А) победить Б) побеждать
87. Каникулы закончились, мы должны завтра обязательно ... в Краснодар.	А) возвращаться Б) возвратиться
88. Нина внимательно прочитала текст и ... его.	А) поняла Б) понимала
89. Разрешите ..., я ваш новый	А) представиться

преподаватель.	Б) представляться
90. Он не ..., что я ему сказал.	А) понял Б) понимал
91. Помоги мне ... прибор для эксперимента	А) собрать Б) собирать
92. Завтра мы пойдём к друзьям на новоселье и ... им телефон.	А) подарим Б) дарим
93. Каждое утро мать ... дочь в школу.	А) ведёт Б) водит
94. Мы пришли в театр и ... друга с собой.	А) привели Б) приводили
95. Папа идёт с работы и ... тяжёлую сумку.	А) носит Б) несёт
96. Я прочитал текст и с трудом его ...	А) понимал Б) понял
97. Анна позвонила Ивану и ... его в гости.	А) приглашала Б) пригласила
98. ... мне обязательно завтра мою книгу.	А) приноси Б) принеси
99. Завтра я поеду к сестре и ... её с днём рождения.	А) поздравляю Б) поздравлю
100. Я потерял ручку и никак не могу её ...	А) искать Б) найти

Рубежная контрольная работа (примерные задания)

Задание 1. Помня о необходимости связи слов в предложении, из данных слов составьте предложения.

Николай Иванович Вавилов считать, что для решение проблема происхождение культурные растения целесообразно использовать одновременно данные археология, история и лингвистика

Задание 2. Образуйте прилагательные от следующих существительных:

Иллюстрация, лингвистика, культура, биология, бамбук, апельсин, яблоко, пшеница

Задание 3. От данных глаголов образуйте существительные со значением действия..

Обосновать, распорядиться, управлять, измерять, изменять, утверждать, исследовать, разрешать, вводить, прочитать, руководить, приглашать.

Задание 4. Образуйте и запишите краткую форму данных прилагательных.

Важный, нужный, сложный, трудный, понятный, равный, подобный, пропорциональный, аналогичный, сходный, ясный, опасный.

Задание 5. Вместо точек поставьте глагол в нужной по смыслу форме.

Я отдал книгу товарищу, потому что ... (прочитать) её.

Час назад мы ... (прощаться) с нашим преподавателем

Сегодня я поздно ... (вставать), поэтому опоздал на урок.

Обычно на лекциях он ... (сесть) в первый ряд.

Этот аспирант ... (сдавать) экзамен плохо, потому что мало занимался.

Задание 6. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени.

Изучать, думать, знать, выполнять, рассказывать, просить, строить, мечтать, ненавидеть, находиться, заниматься, дышать, бороться, иметь, участвовать, переводить, присутствовать, существовать.

Задание 7. Замените причастие оборотом со словом который (ая)

1. Едущий по проспекту двухэтажный автобус –
2. Быстро идущий к остановке человек –
3. Плывущая на большой глубине подводная лодка –
4. Стоящий на столе измерительный прибор –
5. Спокойно сидящий за столом знакомый студент –
6. Лежащий на земле тяжёлый камень –
7. Высоко бегущие по небу лёгкие облака –
8. Электрическая лампа, висящая на потолке –
9. Синяя машина, везущая контейнеры –
10. С трудом несущий кожаную сумку пожилой пассажир –

Задание 8. Напишите аннотацию к данному тексту.

Конопля, по данным Т. И. Сухорада и А. А. Романенко— это национальная сельскохозяйственная культура России, возделываемая на площади более 1 млн га вплоть до 1940 г. на всем протяжении от Белого до Черного морей, от Балтики до Тихого океана. Производимое из конопли волокно, получившее название – пенька, обеспечивала более половины валютного дохода страны на протяжении веков. Первая госмонополия, введенная в России еще при Петре I, была монополия именно на экспорт пеньковолокна. Более того, само создание Российского государства на

торговом пути «из варяг в греки» было основано именно на торговле пенькой, мехами и медом. В детской книжке с помощью рисунков художницы П. Павлиной отражены основные технологические приемы: посев, уход за посевами, уборка, обработка стеблей – мацерации тресты с помощью природно-климатических ресурсов.

В книге с помощью рисунков показаны древние, исторические технологии производства пеньковолокна на уровне 30-х г. с традиционными мялками и трясилками (рисунки 2–3). Такие технологии существовали в нашей стране, они характеризовались небольшой производительностью, не более 1 т час по тресте и требовали ручного труда. Сегодня в Европе построены заводы-автоматы, производительностью 5–6 т в час, способные производить качественное однотипное волокно при низкой себестоимости и минимальной вовлеченности ручного труда.

Задание 9. Замените предложения с причастным оборотом на оборот со словом *который (которая)*:

1. Конопля – это национальная сельскохозяйственная культура России, возделываемая на площади более 1 млн га.

2. Волокно из конопли, получившее название пенька, обеспечивало более половины валютного дохода страны на протяжении веков.

3. Первая госмонополия, введенная в России еще при Петре I, была монополия именно на экспорт пеньковолокна.

4. В книге помещены рисунки, показывающие древние технологии производства пеньковолокна.

5. Сегодня в Европе построены заводы-автоматы, способные производить качественное однотипное волокно при низкой себестоимости и минимальной вовлеченности ручного труда.

**Темы рефератов (социальной или культуроведческой тематики:
(приведены примеры)**

1. Известные (выдающиеся) ученые избранной области знания.
2. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
3. Портрет современного ученого.
4. Научно-технический прогресс и человек будущего.
5. Перспективы развития избранной области знания.
6. Социально-экономические проблемы страны аспиранта и пути их разрешения.
7. «Белые пятна» современной генетики.

Вопросы к зачет с оценкой

1. Расскажите об учебном заведении, которое Вы закончили.
2. Где и сколько времени Вы изучали русский язык.
3. С какими трудностями в русском языке вы встречаетесь при его изучении?
4. Какие пословицы / поговорки на русском языке вы знаете?
5. Какие русские писатели вам известны?
6. Знаете ли вы стихи на русском языке?
7. Какие песни на русском языке вы знаете?
8. Кто из российских политических лидеров вам известен?
9. Какие отношения в политической / экономической сфере связывают вашу страну с Россией?
10. В каких городах России вы уже побывали?
11. Что вам нравится в России?
12. Какие газеты / журналы на русском языке вы читаете?
13. Какие качества характера вы цените в друзьях?
14. Расскажите, что вам нравится в характере российских людей?
15. Что вас удивляет в России и ее жителях?

Практические задания к зачету с оценкой

Задание 1. На основе данных слов составьте предложения.

1. весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещество, базироваться (на чем-либо), атомно-молекулярный, учение.
2. в, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещество.
3. всякий, вещество, не, являться чем-либо, сплошной.
4. всякий, вещество, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.
5. различие, между чем-либо, вещество, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.
6. частица, один, вещество, одинаковый, частица, различный, вещество, различный.

Задание 2. Из данных слов составьте предложения.

1. Люди, бороться с чем-либо, ураган, буря, землетрясение, наводнение.
2. Недавно, создать, порошок, который, мочь, ослаблять что-либо, сила, ураган.
3. Порошок, иметь, сильный, абсорбирующий, свойство.
4. Порошок, мочь, поглощать, туча.
5. Каждый, гранула, способен, впитывать что-либо, большой, количество, влага.
6. Этот, количество, влага, большой, собственный, вес, гранула, в, 2000, раз.
7. Порошок, превращаться во что-либо, в, гель.
8. Гель, начинать, испаряться, исчезать, при, падение, на, земля.

9. Грозовой, туча, большая площадь (ж.р.), мочь, исчезнуть, если, на, она, высыпать, несколько, тонна, порошок.
10. Этот, факт, подтвердить, предположение, о, тот, что, влажность, обуславливать, сила, ураган.
11. При, сокращение, влажность, разрушительный, потенциал, стихия, мочь, сильно, уменьшаться.

Задание 3. Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.

1. Студенты всегда читают статьи, которые публикуют в журнале «Мир природы». 2. Проект, который создаётся учёными, очень интересный. 3. Мы должны описывать опыты, которые проводим на уроке. 4. Каждый день мы слушаем новости, которые передают по радио. 5. Каждый год на нашем факультете проходит большой отчётный концерт, который организуют все иностранные студенты.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используйте слова из скобок.

1. Кем написана эта статья? (аспирант-экономист, студентка из Колумбии, аспирант с кафедры теоретической физики, мой друг, моя подруга, знакомый аспирант, знакомая аспирантка)
2. Кем сформулирован этот закон? (Ньютон, Максвелл, Эйнштейн, Ломоносов, Менделеев, Лобачевский, Вернадский, Вавилов)
3. Кем создан этот двигатель? (российские инженеры, инженеры-механики, специалисты по ракетным двигателям, известная автомобилестроительная фирма)

Задание 5. Образуйте, где возможно, деепричастия несовершенного и совершенного вида от данных глаголов.

Идти, изучать, любить, строить, решать, говорить, разговаривать, объяснять, считать, ждать, сидеть, рассматривать, волноваться, давать, пить, интересоваться, уходить, быть, улыбаться, слушать, возвращаться, находить, создавать, учиться.

Задание 6. Замените сложноподчинённые предложения простыми с деепричастным оборотом.

1. Если вы запомните эту формулу, вы легко сможете решить задачи данного типа.
2. Когда фирма купила угольную компанию, она стала контролировать почти 30 % угольного рынка страны.
3. После того как мой друг окончил университет, он уехал на родину.
4. До того как начинают эксперимент, проверяют чистоту водорода.
5. Когда он писал дипломную работу, он сделал много ошибок.

Задание 7. Дополните предложения местоимениями *его, её, их*. Аргументируйте своё решение.

1. Основные принципы атомно-молекулярного учения сформулировал М. В. Ломоносов. ... идеи о строении вещества актуальны и в наше время.
2. Различие между веществами обусловлено различием между ... частицами.
3. Молекула – самая маленькая частица вещества, имеющая ... химические свойства.
4. Мимо Земли пролетела комета. ... скорость была очень велика.
5. На Землю упал метеорит. ... скорость была очень велика.
6. На Землю падает много метеоритов. ... скорость очень велика.
7. Все наши представления о строении вещества базируются на атомно-молекулярном учении. В ... основе лежит принцип дискретности вещества.
8. Различие между веществами зависит от свойств ... частиц.
9. Вода широко распространена в природе. ... молекулы состоят из водорода и кислорода.
10. Атомно-молекулярное учение актуально и в наше время, а ... основы были сформулированы ещё в XVIII веке.

Задание 8. Прочитайте предложения. Выделите причинные союзы. Найдите главную и придаточную части. Поставьте вопрос к придаточной части.

1. Тело сохраняет равновесие, благодаря тому что мозг получает информацию о положении головы в пространстве.
2. По причине того что вузовские программы должны больше ориентироваться на запросы рынка труда, в рамках модернизации российского образования разрабатываются новые стандарты профобразования.
3. Многие японские рабочие не используют полностью оплачиваемый отпуск, из-за того что они убеждены в том, что их долг работать, когда компания в этом нуждается.
4. Вследствие особенностей развития рыночных отношений южнокорейское государство целенаправленно содействовало созданию мощных плацдармов рыночной экономики.
5. В связи с тем что в мире нет ни одной капиталистической страны со свободным рыночным хозяйством без инфляции, большинство людей считает её почти естественной.
6. В силу того что Мировой океан занимает 70,8 % территории земного шара, Земля считается водной планетой.
7. Геополитика всё активнее способствует изменениям в современном мире, ввиду того что она опирается на научную базу многих дисциплин.

8. Так как в процессе конкурентной борьбы выявляется явный мощный лидер или союз фирм, постепенно захватывающий все сегменты рынка и в итоге безраздельно владеющий сбытом, возникает монополизм.

9. Поскольку в ряде стран осуществляются правительственные природоохранные программы, удалось существенно улучшить качество окружающей среды в отдельных регионах.

Задание 9. Замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями с союзами, выражающими причинные отношения.

1. В 1995 году, опасаясь «перегрева» экономики, руководство Китая приняло решение о сдерживании её роста в пределах 8–9 %.

2. Лично встречаясь с потребителями, компании-поставщики больше узнают о потребителях и их планах.

3. Определяя возможности хозяйственного механизма, природные ресурсы, труд, капитал, наука, предпринимательская способность являются экономическими ресурсами.

4. Используя правовую охрану интеллектуального продукта, его собственник может самостоятельно применить его, продать, сдать в аренду и т. д.

5. Являясь особым товаром, деньги служат всеобщим эквивалентом.

6. Подчиняясь законам спроса и предложения, рынок труда имеет ряд существенных отличий от других товарных рынков.

Задание 10. Прочтите текст. Напишите реферат-конспект по данному тексту.

Эукариотическая клетка

Клетка является элементарной единицей структуры и функции всех живых организмов. Она отделена от внешней среды и других клеток цитоплазматической мембраной. Все содержимое клетки, включая ядро, называется протоплазмой. Она делится на кариоплазму (субстанция ядра) и цитоплазму (все остальное внутреннее содержимое клетки). Цитоплазма содержит органоиды – это функционально и структурно обособленные компоненты клетки.

Клетка отделена от внешней среды и других клеток цитоплазматической мембраной. Все содержимое клетки, включая ядро, называется протоплазмой. Она делится на кариоплазму (субстанция ядра) и цитоплазму (все остальное внутреннее содержимое клетки). Цитоплазма содержит органоиды – это функционально и структурно обособленные компоненты клетки (рисунок 1а).

Словесная метафора. К. де Дюва «Клетка – это дом, откуда мы все произошли». И как в пространство дома поделено комнатами, так и клетка разделена на компартменты, что объединяется общим принципом компартментализации. В каждом компартменте проходят разные процессы (рисунок 1б).

«Клетка – мой замок и моя темница, но, как одалиске в гареме, мне (хромосоме) дозволено плавать и танцевать».

А. Лима-де-Фария «Клетка – элементарная живая самовоспроизводящаяся система, ограниченная избирательно проницаемой мембраной, содержащая генетическую

информацию своего вида и механизмы, синтезирующие пластические вещества, а также богатые энергией соединения для обеспечения клеточного метаболизма».

В. Я. Александров

«Под микроскопом клетка похожа на яичницу-глазунью: у нее есть белок (цитоплазма клетки), состоящий из воды и протеинов, который служит для питания клетки, и желток (ядро), содержащий всю генетическую информацию, благодаря которой каждый организм есть то, что он есть. Цитоплазма бурлит, как улицы Нью-Йорка. Она до краев наполнена молекулами и транспортными средствами, которые без остановки перевозят ферменты и сахара и одной части клетки в другую, а также перекачивают воду, питательные вещества и кислород внутрь клетки и из нее. В совокупности маленькие цитоплазматические фабрики работают безостановочно, в массе производя сахар, жиры, белки и энергию, необходимые для поддержания клетки в рабочем состоянии и для питания ядра, которое является мозгом этого процесса» (Р. Склутт, 2011).

Источник: Цаценко Л.В. Использование метафор в научных исследованиях и учебном процессе : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 92 с

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

№ п/п	
1.	Ознакомительное чтение текста по специальности на русском языке объемом 1500 п. з. и краткое (реферативное) письменное изложение текста на русском языке (время подготовки 60 мин.)
2	Ознакомительное чтение газетной статьи объемом 1250 п. з. с последующим кратким устным изложением содержания на русском языке (время подготовки 20 мин.)
3	Беседа по научно-исследовательской работе аспиранта над темой диссертации (Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов) / Беседа по теме «Портрет современного ученого»

Вопросы к экзамену

Примерные вопросы профессиональной тематики:

1. Моя научная работа.
2. Мой научный руководитель.
3. Обоснование выбора темы диссертации (актуальность, новизна, практическая ценность).
4. Мои публикации.
5. Мое участие в научной жизни вуза.
6. Планируемые этапы работы над диссертацией.
7. Современные источники получения научной информации.
8. Участие в научных семинарах, конференциях, форумах.
9. Моя научная работа. Участие в работе международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
10. Моя научная работа. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском и иностранных языках.

11. Научно-исследовательская работа над темой диссертации. Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов.
12. Кафедра, на которой работает аспирант в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы. Работа аспиранта на кафедре.

Примерные темы для беседы социальной и /или культуроведческой тематики:

13. Известные (выдающиеся) российские ученые избранной области знания.
14. Известные (выдающиеся) зарубежные ученые избранной области знания
15. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
16. Портрет современного ученого.
17. Научно-технический прогресс и человек будущего.
18. Перспективы развития избранной области знания.
19. Социально-экономические проблемы страны аспиранта и пути их разрешения.
20. Значение исследовательской работы аспиранта для определенной области знания.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену (устные и письменные)

Задание 1. Прочтите фрагмент главы из учебника Л.В. Цаценко «Использование метафор в научных исследованиях и учебном процессе» (учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 92 с.)

Сайт

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe_posobie_Upravlenie_personalom_1_421688_v1_.PDF

Эукариотическая клетка

Клетка является элементарной единицей структуры и функции всех живых организмов. Она отделена от внешней среды и других клеток цитоплазматической мембраной. Все содержимое клетки, включая ядро, называется протоплазмой. Она делится на кариоплазму (субстанция ядра) и цитоплазму (все остальное внутреннее содержимое клетки). Цитоплазма содержит органоиды – это функционально и структурно обособленные компоненты клетки.

Клетка отделена от внешней среды и других клеток цитоплазматической мембраной. Все содержимое клетки, включая ядро, называется протоплазмой. Она делится на кариоплазму (субстанция ядра) и цитоплазму (все остальное внутреннее содержимое клетки). Цитоплазма содержит органоиды – это функционально и структурно обособленные компоненты клетки.

Ядро в эукариотической клетке также имеет двойную мембранную оболочку. Таким образом, каждая мембранная органелла представляет собой структуру цитоплазмы, ограниченную мембраной. Вследствие этого внутри нее образуется пространство, отграниченное от гиалоплазмы. Цитоплазма оказывается, таким образом, разделенной на отдельные отсеки со своими свойствами – компартменты. Наличие компартментов – одна из важных особенностей эукариотических клеток.

Задание 2. Выпишите все встретившиеся вам термины. Значение незнакомых терминов проверьте по словарю.

Задания 3. На основании прочитанного фрагмента выпишите грамматические конструкции:

Что является чем?

Что называется чем?

Что делится на что?

Что содержит что?

Задание 4. Составьте вопросный план к данному тексту.

Задание 5. Составьте назывной план данного текста.

Задание 6. Выпишите ключевые слова к содержанию данного текста.

Задание 7. Напишите аннотацию к данному тексту.

Задание 8. Прочтите фрагмент главы из учебника Л.В. Цаценко «Использование метафор в научных исследованиях и учебном процессе» (учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – С. 16-17).

Сайт https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe_posobie_Upravlenie_personalom_1_421688_v1_.PDF

Ядро. Хромосома

Ядро является центром, управляющим жизнедеятельностью клетки и координирующим ее. Оно несет генетическую наследственную информацию, заключенную в ДНК. Ядро имеет сложное строение, изменяющееся на разных стадиях жизненного цикла клетки.

В неделящейся клетке (интерфазе) ядро занимает приблизительно 10–20 % ее объема. Оно окружено ядерной оболочкой (мембраной), пронизанной порами, через которые осуществляется обмен веществ между ядром и цитоплазмой клетки. Ядерная оболочка состоит из двух мембран – внутренней и наружной. Они разделены между собой перинуклеарным пространством (20 нм). Наружная ядерная мембрана содержит большое количество рибосом, тесно контактирует с эндоплазматическим ретикуломом. Внутренняя ядерная мембрана контактирует с хромосомным материалом. Ядерная оболочка отсутствует у бактерий и сине-зеленых водорослей. Их ДНК лежит в области цитоплазмы, называемой нуклеоидом.

Ядро заполнено ядерным соком (кариолимфа, нуклеоплазма). Нуклеоплазма содержит хроматин – деспирализованные (развернутая спираль) хромосомы. Каждая хромосома имеет в ядре определенное место (отсек). Хромосома – спирализованная нить хроматина – ДНП (дезоксинуклеопротеида), который представляет собой комплекс ДНК с белками – гистонами (щелочные белки). Хромосомы видны только во время деления клетки. Удвоение хромосом происходит в интерфазе. У прокариот генетический материал представлен ДНК, не связанной с какими-либо белковыми структурами.

Ядрышки – тельца, связанные с рибосомами, содержат большое количество *рибонуклеиновой кислоты* (РНК). В них происходит синтез одной из РНК клетки, а именно *рибосомной*, образование рибосом, на которых идет синтез белка в клетке, а также они участвуют в начальном этапе сборки рибосом. Количество ядрышек колеблется от 1 до 10 в зависимости от периода жизни клетки. В образовании ядрышек принимает участие ядрышковый организатор – вторичная перетяжка хромосом. Ядрышки имеют самую плотную структуру в клетке.

Задание 9. Образуйте от данных глаголов все возможные виды причастий.

Управлять, координировать, заключать, изменять, осуществлять, называть, представлять, делить,

Задание 10. От данных глаголов образуйте существительное со значением действия.

Осуществлять, управлять, заключать, разделять, участвовать, делить, образовать.

Задание 11. Выполните тест

Выберите правильный вариант.

1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит?	(А) слушаю
2. Доктор, я плохо ...	(Б) слышу
3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь!	
4. Утром я обязательно ... радио.	
5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга.	(А) одинаковые
6. Возьми любой карандаш, они все	(Б) похожи
7. Мы с Леной случайно купили ... сумки.	
8. На фотографии братья очень ...	
9. Моя сестра не учится в школе, она ещё ...	(А) младшая
	(Б) молодая
	(В) маленькая
10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире.	(А) редкое
	(Б) единственное
	(В) единое
11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он ...	(А) крепкий
	(Б) твёрдый
	(В) мягкий
12. Бабушка не пьёт очень ... чай.	(А) крепкий
	(Б) сильный
	(В) твёрдый
13. Мы поднялись....	(А) наверх
	(Б) вниз
	(В) вверх
14. Банк работает ... 9 часов.	(А) во время
	(Б) от

	(В) с
15. Мы долго ходил и ... музею.	(А) по (Б) к (В) в
16. Воспитать хорошее отношение человека к природе — важная	(А) задача (Б) проблема (В) цель
17. Я очень люблю фрукты, особенно... .	(А) яблоки (Б) помидоры (В) картофель
18. Я не умею ... машину.	(А) ездить (Б) возить (В) водить
19. Концерт ... 2 часа.	(А) начинался (Б) продолжался (В) кончался
20. После жаркого дня наконец ... вечер.	(А) выступил (Б) поступил (В) наступил
21. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова.	(А) обсудить (Б) объяснить (В) рассказать
22. Мне нравятся часы, которые ... на стене.	(А) лежат (Б) стоят (В) висят
23. Наташа ... квартиру весь день.	(А) убирала (Б) собирала (В) собиралась
24. — Лена, ты пойдёшь в библиотеку? — Нет, я люблю ... дома.	(А) учиться (Б) изучать (В) заниматься
25. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно.	(А) научиться (Б) изучить (В) выучить

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка *«отлично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка *«отлично»* — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка *«хорошо»* — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

План проведения дискуссии

Этапы	Задачи
Выступление 1 группы	<ul style="list-style-type: none"> – Заявить позицию своей группы – Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства
Вопросы от других творческих групп	<ul style="list-style-type: none"> – Задать уточняющие или интересующие вопросы
Выступление 2 группы	<ul style="list-style-type: none"> – Заявить позицию своей группы – Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства
Вопросы от других творческих групп	<ul style="list-style-type: none"> – Задать уточняющие или интересующие студентов вопросы
Выступление фокус-группы	<ul style="list-style-type: none"> – Акцентировать основные моменты, предложенные группами – Провести анализ презентованных группами решений, утверждений – Сделать выводы
Общая дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> – Задать вопросы, высказать дополнения, возражения – Сделать обобщение, вывод

Критерии оценки знаний при проведении зачета с оценкой

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал,

грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрены зачет с оценкой и

экзамен. Вопросы, выносимые на зачет с оценкой и экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачету с оценкой и экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Чернышенко, О. В. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение и развитие речи : учеб. пособие / О.В. Чернышенко, Е.В. Огрызко, И.В. Нефёдов ; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2017. — 87 с. — https://doi.org/10.12737/textbook_58f89287ca7916.49085985. - ISBN 978-5-369-01687-9 (РИОР); ISBN 978-5-16-105716-2 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/894645>

2. Одинцова, И. В. Русская грамматика в упражнениях. Рабочая тетрадь с комментариями (для иностранных учащихся) / И. В. Одинцова, Н. М. Малашенко, Е. Л. Бархударова ; И. В. ред.Одинцова. — 4-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-88337-167-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79360.html>

3. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Тексты для чтения : учебное пособие для студентов-иностранцев. Элементарный и базовый уровень владения языком / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 252 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30552.html>

Дополнительная учебная литература

1. Козлова, Н. А. Мы в России. Мини-энциклопедия. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-88337-320-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79402>.

2. Козлова, Н. А. Мы в России. Лексико-грамматический словарь. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-88337-320-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79403.html>

3. Козлова, Н. А. Мы в России. Жизнь в большом городе. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2014.

— 88 с. — ISBN 978-5-88337-320-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79404.html>

4. Козлова, Н. А. Мы в России. Будьте здоровы! или Здравствуйте! Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-88337-320-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79405.html>

5. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под редакцией А. Н. Щукина. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-88337-161-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79406.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

- Перечень Интернет сайтов:
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
- Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Н. Щукин. – М. : «Русский язык». Курсы, 2015. – 784 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79398.html> ,

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Иностранный язык (русский)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
2	Иностранный язык (русский)	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота

	<p>зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,
центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.