

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Экономика предприятий и организаций
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
канд. экон. наук, доцент

 О.С. Зиниша

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от 16 марта 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

 Л.Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор

 А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент

 Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование у обучающихся теоретических знаний по денежному обращению, кредиту и банковской системе, умений по сбору, анализу и расчетам социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций финансово-кредитной и банковской сферы; овладение практическими навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации по денежной, кредитной и банковской системам.

Задачи дисциплины:

- получение знаний в области основных теорий и концепций экономических наук по денежно-кредитной сфере, по методам поиска, отбора, анализа и систематизации информации по денежно-кредитной сфере, нормативно-правового регулирования деятельности организаций и их взаимоотношений с финансово-кредитными организациями; получение знаний по типовым методикам и внутренним регламентам финансового характера;

- формирование умений по сбору, анализу и расчетам социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций финансово-кредитной и банковской сферы;

- получение практических навыков отбора эффективных методик формирования числовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; расчета показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- получение практических навыков применения современных методов анализа учетно-экономических показателей, оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей

нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Деньги, кредит, банки» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	89	19
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	86	16
— лекции	44	6
— практические	42	10
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	91	161
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	91	161
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по очной и заочной формах обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СУЩНОСТЬ ДЕНЕГ 1. Предпосылки появления денег 2. Этапы исторического процесса развития обмена и формирования роли денег 3. Основные подходы к сущности денег 4. Проблема товарной природы денег. Отличия денег от товаров 5. Спрос на деньги	ОК-3, ПК-5	5	2	2	-	6
2	ФУНКЦИИ ДЕНЕГ 1. Деньги как мера стоимости 2. Деньги как средство обращения 3. Деньги как средство платежа 4. Деньги как средство накопления 5. Мировые деньги 6. Иные функции денег	ОК-3, ПК-1, ПК-2	5	2	2	-	-
3	РОЛЬ ДЕНЕГ В ВОСПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ 1. Деньги и производственный процесс 2. Роль денег при разных моделях экономики. 3. Роль денег в рыночной экономике	ПК-1, ПК-5	5	2	2	-	6
4	ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕНЕГ 1. Первоначальные виды денег 2. Металлические деньги 3. Кредитные деньги 4. Деньги безналичного оборота 5. Денежная масса, ее состав 6. Электронные деньги 7. Биткоин, криптовалюта и ее экономическая безопасность	ПК-2, ПК-5	5	4	4	-	-
5	ЭМИССИЯ И ВЫПУСК ДЕНЕГ В ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ОБОРОТ 1. Понятие выпуска и эмиссии денег 2. Сущность и механизм банковского мультипликатора	ОК-3, ПК-5	5	4	4	-	-

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3. Эмиссия наличных денег 4. Организация регулирования эмиссионно-кассовых операций Банком России 5. Прогноз потребности в наличной денежной массе 6. Регулирование Банком России порядка ведения кассовых операций коммерческими банками						
6	НАЛИЧНО-ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ 1. Экономическое содержание наличного денежного оборота 2. Организация наличного денежного оборота	ПК-1, ПК-2, ПК-5	5	4	4	-	6
7	БЕЗНАЛИЧНЫЙ ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ 1. Основы организации денежного оборота 2. Принципы организации безналичных расчетов 3. Формы безналичных расчетов 4. Совершенствование форм безналичных расчетов	ОК-3, ПК-5	5	4	4	-	4
8	ДЕНЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ 1. Исторические типы денежных систем 2. Современный тип денежной системы 3. Денежная система РФ и ее эволюция 4. Современное состояние денежной системы РФ	ПК-2, ПК-5	5	4	4	-	6
9	ИНФЛЯЦИЯ 1. Сущность и характерные формы проявления инфляции. Методы измерения инфляции. 2. Причины инфляции. Инфляционные ожидания как фактор инфляции. 3. Виды и типы инфляции. Модели инфляции. 4. Социально-экономические последствия инфляции. 5. Методы преодоления	ОК-3, ПК-5	5	4	4	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	инфляции.						
10	НЕОБХОДИМОСТЬ И СУЩНОСТЬ КРЕДИТА. ФУНКЦИИ И ЗАКОНЫ КРЕДИТА 1. Необходимость кредита и предпосылки его возникновения 2. Сущность кредита как экономической категории 3. Функции кредита 4. Законы кредита	ПК-2, ПК-5	5	4	2	-	6
11	ФОРМЫ И ВИДЫ КРЕДИТА 1. Формы кредита, их классификация 2. Виды кредита	ПК-1, ПК-5	5	2	2	-	11
12	ТЕОРИИ ДЕНЕГ И КРЕДИТА 1. Теории денег 2. Теории кредита	ОК-3, ПК-5	5	2	4	-	10
13	ИСТОРИЯ БАНКОВСКОГО ДЕЛА 1. Зарождение ростовщичества и меняльного дела в Вавилоне. Роль храмов, торговых домов в развитии денежных операций Древнего Востока 2. Денежное хозяйство Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима 3. Европейские банковские учреждения эпохи Средневековья 4. Зарождение банковского дела в России (XII-XV вв.) 5. Кредитные институты России (с XVI века до Октябрьской революции) 6. Кредитная и банковская системы России после Октябрьской революции 7. Модель двухуровневой жестко регулируемой банковской системы Англии (с конца XVII века по настоящее время) Роль международных банковских институтов в стабилизации деятельности формирующегося банковского сообщества	ПК-2, ПК-5	5	4	2	-	8
14	СУЩНОСТЬ БАНКА, ЕГО ПОЛИТИКА И МЕХАНИЗМЫ	ПК-1, ПК-2,	5	2	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.</p> <p>1. Три подхода к представлению банка: банк как портфель, или бухгалтерский баланс, банк как информационный процессор, банк как регулируемая законом фирма</p> <p>2. Концепция развития (миссия) банка, целевые ориентиры, стратегия банка, политика и тактика банка.</p> <p>3. Факторы изменений в индустрии финансовых услуг (ФОКУС или trick)</p> <p>4. Механизмы реализации банковской политики</p> <p>5. Финансовая устойчивость (надежность) банка</p> <p>6. Финансовое оздоровление банка по требованию и под контролем Банка России</p> <p>7. Специализированные банки и небанковские финансово-кредитные организации</p>	ПК-5					
15	<p>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ БАНКИ И НЕБАНКОВСКИЕ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫЕ ИНСТИТУТЫ</p> <p>1. Сберегательные банки, их роль и место в кредитной системе. Сберегательный банк РФ, его организационная структура и виды операций.</p> <p>2. Инвестиционные банки, их типы и функции. Развитие инвестиционных банков в РФ.</p> <p>3. Ипотечные банки, их функции и операции. Перспективы развития ипотечных банков в РФ.</p> <p>4. Основные виды специализированных небанковских финансово-кредитных учреждений, их роль в накоплении и мобилизации капитала, типы и основные операции. 5. Перспективы развития этих учреждений в РФ</p>	ОК-3, ПК-5	5	-	2	-	12
Итого				44	42	-	91

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СУЩНОСТЬ ДЕНЕГ 1. Предпосылки появления денег 2. Этапы исторического процесса развития обмена и формирования роли денег 3. Основные подходы к сущности денег 4. Проблема товарной природы денег. Отличия денег от товаров 5. Спрос на деньги	ОК-3, ПК-5	5	2	2	-	11
2	ФУНКЦИИ ДЕНЕГ 1. Деньги как мера стоимости 2. Деньги как средство обращения 3. Деньги как средство платежа 4. Деньги как средство накопления 5. Мировые деньги 6. Иные функции денег	ОК-3, ПК-1, ПК-2	5	-	2	-	10
3	РОЛЬ ДЕНЕГ В ВОСПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ 1. Деньги и производственный процесс 2. Роль денег при разных моделях экономики. 3. Роль денег в рыночной экономике	ПК-1, ПК-5	5	-	2	-	10
4	ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕНЕГ 1. Первоначальные виды денег 2. Металлические деньги 3. Кредитные деньги 4. Деньги безналичного оборота 5. Денежная масса, ее состав 6. Электронные деньги 7. Биткоин, криптовалюта и ее экономическая безопасность	ПК-2, ПК-5	5	2	-	-	10
5	ЭМИССИЯ И ВЫПУСК ДЕНЕГ В ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ОБОРОТ 1. Понятие выпуска и эмиссии денег 2. Сущность и механизм банковского мультипликатора	ОК-3, ПК-5	5	2	2	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3. Эмиссия наличных денег 4. Организация регулирования эмиссионно-кассовых операций Банком России 5. Прогноз потребности в наличной денежной массе 6. Регулирование Банком России порядка ведения кассовых операций коммерческими банками						
6	НАЛИЧНО-ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ 1. Экономическое содержание наличного денежного оборота 2. Организация наличного денежного оборота	ПК-1, ПК-2, ПК-5	5	-	-	-	10
7	БЕЗНАЛИЧНЫЙ ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ 1. Основы организации денежного оборота 2. Принципы организации безналичных расчетов 3. Формы безналичных расчетов 4. Совершенствование форм безналичных расчетов	ОК-3, ПК-5	5	-	2	-	10
8	ДЕНЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ 1. Исторические типы денежных систем 2. Современный тип денежной системы 3. Денежная система РФ и ее эволюция 4. Современное состояние денежной системы РФ	ПК-2, ПК-5	5	-	-	-	10
9	ИНФЛЯЦИЯ 1. Сущность и характерные формы проявления инфляции. Методы измерения инфляции. 2. Причины инфляции. Инфляционные ожидания как фактор инфляции. 3. Виды и типы инфляции. Модели инфляции. 4. Социально-экономические последствия инфляции. 5. Методы преодоления инфляции.	ОК-3, ПК-5	5	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
10	НЕОБХОДИМОСТЬ И СУЩНОСТЬ КРЕДИТА. ФУНКЦИИ И ЗАКОНЫ КРЕДИТА 1. Необходимость кредита и предпосылки его возникновения 2. Сущность кредита как экономической категории 3. Функции кредита 4. Законы кредита	ПК-2, ПК-5	5	-	-	-	10
11	ФОРМЫ И ВИДЫ КРЕДИТА 1. Формы кредита, их классификация 2. Виды кредита	ПК-1, ПК-5	5	-	-	-	10
12	ТЕОРИИ ДЕНЕГ И КРЕДИТА 1. Теории денег 2. Теории кредита	ОК-3, ПК-5	5	-	-	-	10
13	ИСТОРИЯ БАНКОВСКОГО ДЕЛА 1. Зарождение ростовщичества и меняльного дела в Вавилоне. Роль храмов, торговых домов в развитии денежных операций Древнего Востока 2. Денежное хозяйство Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима 3. Европейские банковские учреждения эпохи Средневековья 4. Зарождение банковского дела в России (XII-XV вв.) 5. Кредитные институты России (с XVI века до Октябрьской революции) 6. Кредитная и банковская системы России после Октябрьской революции 7. Модель двухуровневой жестко регулируемой банковской системы Англии (с конца XVII века по настоящее время) 8. Роль международных банковских институтов в стабилизации деятельности формирующегося банковского сообщества	ПК-2, ПК-5	5	-	-	-	10
14	СУЩНОСТЬ БАНКА, ЕГО ПОЛИТИКА И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	5	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>1. Три подхода к представлению банка: банк как портфель, или бухгалтерский баланс, банк как информационный процессор, банк как регулируемая законом фирма</p> <p>2. Концепция развития (миссия) банка, целевые ориентиры, стратегия банка, политика и тактика банка.</p> <p>3. Факторы изменений в индустрии финансовых услуг (ФОКУС или trick)</p> <p>4. Механизмы реализации банковской политики</p> <p>5. Финансовая устойчивость (надежность) банка</p> <p>6. Финансовое оздоровление банка по требованию и под контролем Банка России</p> <p>7. Специализированные банки и небанковские финансово-кредитные организации</p>					-	
15	<p>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ БАНКИ И НЕБАНКОВСКИЕ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫЕ ИНСТИТУТЫ</p> <p>1. Сберегательные банки, их роль и место в кредитной системе. Сберегательный банк РФ, его организационная структура и виды операций.</p> <p>2. Инвестиционные банки, их типы и функции. Развитие инвестиционных банков в РФ.</p> <p>3. Ипотечные банки, их функции и операции. Перспективы развития ипотечных банков в РФ.</p> <p>4. Основные виды специализированных небанковских финансово-кредитных учреждений, их роль в накоплении и мобилизации капитала, типы и основные операции.</p> <p>5. Перспективы развития этих учреждений в РФ</p>	ОК-3, ПК-5	5	-	-	-	20
Итого				-	-		161

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
						-	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Деньги, кредит, банки: учеб.-метод. пособие для обучающихся (направление подготовки 38.03.01 Экономика) / Л.Ю. Питерская [и др.] ; под общ. ред. Т.П.Носовой. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 142 с. –Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/DKB-metodichka_10.2016.pdf

2. ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ. Методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работы для бакалавров направления 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика»; и специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/426/426769b31219a2a370a0a38faa1c7e03.pdf> - Краснодар, 2017.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	История экономических учений
4	Институциональная экономика
4	Экономика организации
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Мировая экономика и международные экономические

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	отношения
5	<i>Деньги, кредит, банки</i>
6	Финансы
6	Научно-исследовательская работа
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
4	Экономика организации
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	<i>Деньги, кредит, банки</i>
6	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)
8	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Экономика природопользования
4	Статистика
4	Экономика труда и материальное стимулирование
4	Экономика организации
4	Хозяйственное право
4	Управление организационными изменениями
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Коммерческая деятельность предприятия (организации)
5	<i>Деньги, кредит, банки</i>
5	Экономика общественного сектора
5	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса
5	Внешикономическая деятельность предприятий (организаций) агропромышленного комплекса
6	Финансы
7,8	Организация инновационной деятельности предприятия
8	Оценка и управление стоимостью предприятия
8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
3	Теория бухгалтерского учета
4	Бухгалтерский учет
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Коммерческая деятельность предприятия (организации)
5	<i>Деньги, кредит, банки</i>
5	Ценообразование
5	Национальная экономика
6	Финансы
6	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)
6	Налоги и налогообложение
6	Научно-исследовательская работа
8	Оценка и управление стоимостью предприятия
8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: —сущность и функции денег, их роль в функционировании рыночной экономики,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка рефератов (докладов) и их обсуждение; практические контрольные задания, тест, опрос; кейс-задание;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать: —сущность и функции денег, их роль в функционировании рыночной экономики,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка рефератов (докладов) и их обсуждение; практические контрольные задания, тест, опрос; кейс-задание;
--	---	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

состав и структуру современной денежной массы			негрубых ошибок		экзамен
Уметь: —анализировать происходящие процессы, давать им оценку, выявлять приоритетные направления развития банковской, кредитной отраслей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка рефератов (докладов) и их обсуждение; практические контрольные задания, тест, опрос; кейс-задание; экзамен
Владеть: —методикой расчета денежных агрегатов, уровня и индекса инфляции, макроэкономических показателей с целью анализа и оценки происходящих изменений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	экзамен

ПК-1- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов					
Знать: —основные понятия, категории и инструменты, дискуссионные вопросы современной теории денег,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка рефератов (докладов) и их обсуждение; практические контрольные задания, тест, опрос; кейс-задание;

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

кредита, банков; механизм формирования спроса на деньги и сущность предложения денег			негрубых ошибок		экзамен
Уметь: — применять на практике знания по расчету денежной массы, денежных агрегатов, темпа инфляции, скорости обращения денег, наращивания суммы в долгосрочных финансово-кредитных операциях	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка рефератов (докладов) и их обсуждение; практические контрольные задания, тест, опрос; кейс-задание; экзамен
Владеть: — методами поиска, сбора, систематизации и использования информации в различных областях денежного обращения, кредита и банковского дела	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	экзамен

ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Знать: —	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Подготовка рефератов
----------	---------------------	-----------------------	------------------	------------------	----------------------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
применяемые методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики; основные операции центральных и коммерческих банков	минимальных требований, имели место грубые ошибки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	(докладов) и их обсуждение; практические контрольные задания, тест, опрос; кейс-задание; экзамен
Уметь: — анализировать состояние денежно-кредитной сферы экономики; рассчитывать значения экономических показателей, применяемых в практике денежно-кредитной сферы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка рефератов (докладов) и их обсуждение; практические контрольные задания, тест, опрос; кейс-задание; экзамен
Владеть: — навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей в сфере денежного обращения, кредита и банковского дела	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений					
Знать: —современные особенности и тенденции в денежно-кредитной сфере и банковской системы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Подготовка рефератов (докладов) и их обсуждение; практические контрольные задания, тест, опрос; кейс-задание; экзамен
Уметь: —анализировать и интерпретировать данные о денежном обращении и состоянии банковского сектора страны, выявлять тенденции и изменения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Подготовка рефератов (докладов) и их обсуждение; практические контрольные задания, тест, опрос; кейс-задание; экзамен
Владеть: —навыками анализа и интерпретации отчетной информации хозяйствующих субъектов и использования полученных сведений для принятия управленческих решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	экзамен

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины и формирования компетенций представлены в виде комплекта методических материалов для проведения контактной и самостоятельной работы с обучающимися:

1. Питерская Л.Ю., Носова Т.П., Ворошилова И.В. и др. Деньги, кредит, банки (в таблицах, рисунках и схемах): учебное наглядное пособие. Краснодар: из-во КубГАУ, 2015. – 116с.(7,31 п.л.)/ Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://kubsau.ru/education/chairs/currency/publications/>

2. Деньги, кредит, банки: учеб.-метод. пособие для обучающихся (направление подготовки 38.03.01 Экономика) / Л.Ю. Питерская [и др.] ; под общ. ред. Т.П.Носовой. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 142 с.

3. ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ. Методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работы для бакалавров направления 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика»; и специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/426/426769b31219a2a370a0a38faa1c7e03.pdf> - Краснодар, 2017.

Для текущего контроля по компетенции ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Кейс-задание

Выбор стратегии и тактики действий трейдера на валютном рынке как сегменте рынка финансовых продуктов и услуг

Допустим, что трейдер провел анализ и построил прогноз дальнейшего движения валютного курса. Речь идет о реализации прогноза трейдера относительно дальнейшей динамики цены. Полета прогностической мысли в настоящий момент не требуется, необходимо только четко разбираться в базовых положениях валютного дилинга. Залог успеха – это не азученность, а понимание того, что делается.

Задание

Пара - USD/JPY. Текущий курс USD/JPY = 119,06 (по BID). Согласно проведенному анализу трейдер вывел следующие положения:

- «Медвежья» тенденция будет подтверждена в том случае, если курс, двигаясь вниз, пройдет отметку 118,80 иены за доллар по цене BID. Как вы помните, продажа базовой валюты трейдером осуществляется по более дешевой цене BID.

- При прохождении курсом уровня 118,80 критическим уровнем ошибки прогноза будет возврат цены на графике BID к уровню 119,12 (цена

ASK в этот момент будет равна 119,17). Все данные уровни были намечены трейдером исходя из технического анализа рынка в программе Rumus.

Каковы действия трейдера?

Согласно нашему анализу, при прохождении ценой уровня 118,80 мы получаем подтверждение того, что иена будет укрепляться (движение пары доллар/иена на графике вниз означает ослабление доллара и укрепление иены). Итак, определимся: следует открыть короткую позицию в случае прохождения курсом отметки 118,80. Короткая позиция означает, что трейдер примет на себя обязательства поставить брокеру доллары взамен на иены (трейдер ожидает укрепления иены и ослабления доллара, следовательно, он избавляется от актива, который, по его мнению, будет дешеветь, и покупает актив, который будет дорожать).

Каким образом лучше открыть позицию? По ордеру или с рынка?

Если ориентир уже намечен и есть возможность поставить ордер, то гораздо выгоднее открыть позицию именно ордером. Итак, трейдер при помощи терминала *IDSystem* дает приказ брокеру продать доллары против иены при достижении курсом отметки... 118,79. Почему не 118,80? Нам нужен факт прохождения, а не касания этого уровня 118,80, поэтому цену ордера поставим на 1 пункт меньше (откровенно говоря, некоторые специалисты могут посчитать эту поправку даже недостаточной и будут готовы предложить вместо нее поправку в 5 пунктов, — это связано с желанием отфильтровать ложные проколы; мы в этом примере оставим 1 пункт). Итак, для установки ордера в разделе «Установка/Удаление ордеров» трейдер выбирает следующие параметры:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Sell);
- лот (допустим, что 0,05)

и с клавиатуры указывает в разделе «Цена» уровень 118,79 (при указании цены ставится точка, а не запятая). После этого нажатием клавиши «Установить» трейдер отправляет свой приказ брокеру. Допустим, что через некоторое время ордер сработал (рынок достиг указанного в ордере уровня и открылась позиция). Теперь необходимо поставить стоплосс, который должен располагаться на нашем критическом уровне в 119,12 иены за доллар на графике BID, то есть в 119,17 иены за доллар по цене ASK. Каким образом лучше дать приказ брокеру о закрытии позиции на уровне 119,12? Все тем же ордером. Только теперь его реквизиты будут следующими:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Buy);
- лот (0,05 — ведь мы хотим закрыть позицию).

В разделе «Цена» терминала *IDSystem* трейдер указывает уровень 119,18 (намеченная цена по графику BID 119,12 + 5 пунктов на учет спреда (в итоге получим ASK 119,17) + 1 пункт на факт прохождения уровня). После этого нажатием клавиши «Установить» трейдер отправляет свой приказ брокеру. Через некоторое время курс двинулся в сторону ослабления доллара против иены. На следующий день текущий курс равен 118,20 иены за доллар.

Исходя из анализа рыночной ситуации, трейдер допускает следующее: критический уровень, при прохождении которого его прогноз ошибочен, теперь равен 118,70 по BID. Кроме того, трейдер ожидает, что в случае продолжения текущей тенденции по удешевлению доллара против иены, ослабление нисходящей тенденции рынка возникнет на уровне 117,60 — здесь он и предпочитает выйти из сделки.

Какие действия теперь должен предпринять трейдер? При изменении уровня стоплосса: отменить ордер на 119,12 (по ASK в терминале выставлен 119,17) и установить аналогичный на уровень 118,76 по ASK (в программе IDSystem для этого достаточно выделить первый ордер мышью и, изменив цену с 119,17 на 118,76, нажать клавишу «Изменить»).

А что же с уровнем 117,60, где трейдер предпочитает выйти из сделки? Трейдер решил воспользоваться ордером и дает брокеру приказ закрыть позицию при достижении рынком этого уровня.

Реквизиты ордера:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Buy);
- лот (0,05 — ведь мы хотим закрыть позицию).

Теперь в разделе «Цена» трейдер указывает уровень 117,65 (намеченная цена 117,60 по BID + 5 пунктов на учет спреда). По сути, этот ордер является ордером типа тейкпрофит для короткой валютной позиции трейдера. Нажав клавишу «Установить», трейдер отправляет свой приказ брокеру.

Какой теперь возможен исход торгов?

Вариантов два. Первый — если сработает ордер на 118,76. Результат позиции будет в этом случае 3 пункта (118,79 – 118,76).

Второй вариант — если рынок достигает ордера тейкпрофит на уровне 117,65. Результат тогда равен 114 пунктам.

Вопросы к заданию:

1. Чем объясняются громадные обороты рынка FOREX?
2. Какие существуют торговые сессии на рынке и каково расписание торговых сессий?
3. Какие существуют информационные системы?
4. Почему брокер предоставляет кредитное плечо?
5. Что такое фигура?
6. Каковы преимущества ордеров и сделок с рынка?
7. Какова цель присутствия каждого отдельного участника на рынке?
8. В каких ситуациях предпочтительно использовать взаимоотменяемые ордера?
9. В каких ситуациях используются ордера типа IF DONE?
10. Почему необходимо при установке BUYордеров дополнительно прибавлять к намеченному уровню 5 пунктов?

Вопросы для контрольной работы

1. Сущность денег.

2. Функция денег как меры стоимости. Масштаб цен и счетные деньги.
3. Функция денег как средства обращения.
4. Функция денег как средства платежа.
5. Функция денег как средства накопления.
6. Виды денег.
7. Деньги безналичного оборота.
8. Денежная масса, ее состав. Денежные агрегаты, порядок их расчета.
9. Роль денег в воспроизводственном процессе.
10. Эмиссия наличных денег, ее механизм.
11. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
12. Денежный оборот, его содержание и структура.
13. Принципы организации безналичных расчетов.
14. Понятие денежной системы, ее элементов.
15. Денежная система РФ.

Темы рефератов

1. Рационалистический и эволюционный подходы к вопросу о возникновении денег.
2. Появление денег в России и особенности их использования на ранних стадиях обмена.
3. Рубль: история возникновения и развития.
4. Золото как деньги.
5. Серебро как деньги.
6. Металлические деньги в России.
7. Металлические деньги различных стран мира.
8. Монеты: история появления и развития.
9. Спрос и предложение денег.
10. Появление бумажных денег в России.
11. Бумажные денежные знаки СССР.

Тесты

1. Дефиниция термина «финансы» может быть определена с учетом следующих формулировок:

- а) денежные отношения;
- б) совокупность экономических отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
- в) совокупность экономических отношений, возникающих по поводу получения денежных средств юридическими лицами;
- г) совокупность денежных отношений, организованных государством.

2. Укажите соответствие между терминами и их определениями:

Финансы	товар особого свойства, который является всеобщим эквивалентом
---------	--

	при обмене товаров, то есть на них можно купить и продать любой товар или услугу, они выражают их ценность.
Деньги	движение денег во внутреннем экономическом обороте страны, в системе внешнеэкономических связей, в наличной и безналичной форме обслуживающее реализацию товаров и услуг, а также нетоварные платежи в хозяйстве.
Денежное обращение	совокупность экономических отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.
Кредит	Плата, получаемая кредитором от заемщика за пользование ссуженными деньгами или материальными ценностями.
Ссудный процент	экономические отношения, при которых одна из сторон не возмещает немедленно полученные от другой стороны деньги или другие ресурсы, но обещает предоставить возмещение (оплату) или вернуть ресурсы в будущем. Фактически, кредит является юридическим оформлением экономического обязательства.

3. Выберите оптимальный вариант объекта инвестиций в условиях высокой инфляции и финансовой нестабильности в национальной экономике:

- а) создание совместных предприятий;
- б) финансовые вложения в социальную инфраструктуру;
- в) приобретение ценных бумаг;**
- г) покупка антикварных изделий.

4. Последовательность расчетов с помощью аккредитива осуществляется по следующим этапам:

- 1- представление покупателем заявления на аккредитив;
- 2- извещение продавца об открытии аккредитива;
- 3 - отгрузка продукции продавцом;
- 4 - зачисление денежных средств на расчетный счет продавца.

Для текущего контроля по компетенции ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Кейс-задание

Волатильность валютного рынка и позиции операторов рынка FOREX

В таблице представлены условные данные по росту цен за период в полгода и год, соответствующие четырем основным валютам (американский доллар, британский фунт, евро, японская иена). Исходя из этих процентных величин изменения цен, найти ожидаемые изменения курсов этих валют по отношению друг к другу за каждый из указанных периодов в соответствии с формулой относительного варианта паритета покупательной способности.

Страна	Полгода, %	Год, %
USA	1,70	2,05
UK	1,65	1,96
EU-11	1,1	1,35
Japan	0,80	0,95

Задание обучающемуся:

Результаты привести в виде таблицы, верхняя половина которой должна содержать рассчитанные по формуле относительного ППС процентные изменения dS курсов валют по отношению друг к другу за полугодие, а в нижней половине представить результаты расчета по данным об изменении цен за год. Курсы валют по отношению друг к другу определяются в принятой на рынке FOREX форме: количество долларов за фунт, долларов за евро, иен за доллар, фунтов за евро, иен за фунт, иен за евро.

ΔS	Доллар	Фунт	Евро	Иена
Доллар	-			
Фунт		-		
Евро			-	
Иена				-

Вопросы для контрольной работы

1. Понятие денежной системы, ее элементов.
2. Денежная система РФ.
3. Денежные реформы и методы их проведения.
4. Виды и типы инфляции.
5. Особенности инфляционных процессов в России.
6. Теории денег.

7. Необходимость и сущность кредита.

Темы рефератов

1. Управление механизмом банковского мультипликатора со стороны ЦБ РФ.
2. Денежная масса и ее структура.
3. Денежная база.
4. Электронные деньги и денежная масса.
5. Структура денежного оборота.
6. Денежный оборот в условиях административной модели экономики.
7. Законы денежного оборота.
8. Закон количества денег, необходимых для обращения, и его трансформация в современных условиях.

Тесты

1. *Сущность кредита характеризуется как:*
 - а) денежные отношения;
 - б) форма распоряжения средствами;
 - в) передача кредитором стоимости заемщику для использования на началах возвратности;**
 - г) форма аккумуляции и перераспределения временно свободных денежных средств;
 - д) форма перераспределения национального дохода.
2. *Свойства, не присущие кредиту:*
 - а) авансирующий характер;
 - б) принудительный характер;**
 - в) стоимостной характер;
 - г) доверие;
 - д) временный характер.
3. *Характерно только для кредита:*
 - а) добровольность отношений;
 - б) плата за пользование;
 - в) возврат позаимствованной ценности;
 - г) отношения между кредитором и заемщиком;**
 - д) наличие обязательства к контрагенту.
4. *Главным в сущности кредита является:*
 - а) доверие;
 - б) наличие кредитора и заемщика;
 - в) движение ссужаемой стоимости;
 - г) движение ссужаемого капитала;
 - д) возвратное движение стоимости;

е) передача ссужаемой стоимости от заемщика к кредитору во временное пользование.

5. Условия для возникновения кредитных отношений:

- а) экономическая и юридическая самостоятельность субъектов;**
- б) совпадение интересов кредитора и заемщика;**
- в) наличие лицензии для осуществления кредитной деятельности.

Для текущего контроля по компетенции ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Кейс-задание

Выбор приоритетного направления инвестирования и расчет эффективной процентной ставки

Пенсионер А.А.Кутузов пришел в банк ВТБ24 открыть вклад «Оптимальный выбор» в размере 1 500 000 рублей. Он выбрал ежеквартальное начисление процентов по вкладу с дальнейшей их капитализацией и не планирует дополнительных взносов или каких-то расходов с этого счета. Пенсионер открыл вклад на свое имя и предъявил пенсионное удостоверение гражданина РФ.

Задания:

а) рассчитайте эффективную ставку по вкладу, который осуществил пенсионер.

б) сколько рублей снимет со счета пенсионер А.А.Кутузов, если прервет вклад спустя 181 день со дня его открытия?

в) сравните доходности, полученные в пунктах а) и б) и объясните, почему банк сделал вклад с такой сложной структурой выплат процентов.

Условия вклада

Валюта вклада	Рубли
Срок вклада	545 дней (18 мес.)
Процентная ставка	Процентная ставка уменьшается в течение срока вклада. Изменение ставки в течение срока вклада: в результате пополнения и переходе суммы вклада в следующей суммовой диапазон
Способ уплаты процентов	По выбору вкладчика проценты перечисляются на текущий счет/счет карты или капитализируются
Периодичность уплаты процентов	По вашему выбору проценты выплачиваются: – ежемесячно – ежеквартально – в конце срока
Дополнительные взносы	Предусмотрены. Принимаются в течение всего срока вклада как наличными денежными средствами, так и путем безналичного зачисления
Расходные операции	Предусмотрены в сумме капитализированных процентов, но до минимальной границы суммового диапазона, к которому относится вклад на момент совершения расходной операции

Решение:

А)

1 500 000,00	1 533 750,00	1 568 259,38	1 587 862,62	1 607 710,90	1 627 807,29	1 648 154,88
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	
9%	9%	5%	5%	5%	5%	
1	2	3	4	5	6	
33 750,00	34 509,38	19 603,24	19 848,28	20 096,39	20 347,59	
A1*A3/4						
	6,48%	$(G1/A1)^{(2/3)}-1$				

Б) по условиям досрочного расторжения (будем считать, что условия не изменились), следовательно, пенсионер получит $0,6*9\%=5,4\%$ или 1 540 500 рублей, т.е. он получит проценты, исходя из годовой ставки 5,4%, а за полгода 2,7%.

В) Банк устраивает такую сложную схему, так как это позволяет привлекать большее количество вкладчиков, которые не разбираются в тонкостях начислений. Поскольку номинальная ставка по вкладу 9%, то можно ее использовать для привлечения клиентов, хотя как мы видим, реальная ставка по вкладу составляет всего 6,48% или до 7% (если выбрать ежемесячное начисление и капитализацию).

Вопросы для контрольной работы

1. История развития Центрального банка России.

2. Современная банковская система России.
3. Принципы организации деятельности Банка России.
4. Основные задачи, функции Банка России.
5. Банковские операции и сделки Банка России.
6. Организационная и функциональная структуры Банка России.
7. Органы управления Банком России.
8. Национальный Финансовый совет: структура и полномочия.
9. Задачи и функции Совета директоров Банка России

Темы рефератов

1. Исторические этапы развития Банка России (дореволюционный период).
2. Особенности функционирования Госбанка в советской России.
3. Роль Банка России в современной финансовой системе РФ.
4. Взаимоотношения Банка России с органами государственной власти и органами местного самоуправления.
5. Механизмы управления персоналом в системе Банка России.
6. Обеспечение безопасности и защита банковской информации в банковской системе.

Тесты

1. *Взаимоотношения ЦБ РФ с Госдумой РФ как органом законодательной власти заключаются:*

- а) в рассмотрении годового отчета Банка России;**
- б) в предоставлении кредита Правительству РФ для финансирования дефицита федерального бюджета;
- в) в утверждении нормативных актов Банка России, по вопросам деятельности банковской системы РФ;
- г) в определении условий выпуска наличных денег.

2. *Банк России по обязательствам государства:*

- а) не отвечает;
- б) отвечает;
- в) не отвечает, если иное не предусмотрено федеральными законами;**
- г) отвечает, в соответствии с Федеральным законом «О Центральном банке РФ (Банке России).

3. *Банковской тайной являются:*

- а) сведения о наличии банковского вклада;**
- б) устав коммерческого банка;
- в) платежные реквизиты банка;
- г) адрес электронной почты.

4. *Банковской тайной являются:*

- а) остаток средств на корсчете кредитной организации в РКЦ;
- б) устав коммерческого банка;
- в) платежные реквизиты банка;
- г) адрес электронной почты.

5. *Банковской тайной являются:*

- а) движение средств по банковскому счету клиента;
- б) устав коммерческого банка;
- в) платежные реквизиты банка;
- г) адрес электронной почты.

Для текущего контроля по компетенции ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Кейс-задание

Выбор карты для Интернет-банкинга

Для совершения он-лайн покупок пользователь сети Интернет решил открыть виртуальную карту. Для этого он рассматривает предложения трех банков (таблица 1).

Таблица 1 – Предложения банков по открытию виртуальной карты

Условия открытия и обслуживания карты	Банк 1	Банк 2	Банк 3
Первоначальные условия открытия	Зачисление 1000 руб.	Зачисление 5000 руб.	Зачисление 299 руб.
Технология защиты информации в банкинге	3D-Secure	3D-Secure	Индивидуальная аутентификация по логину и паролю (отпечатку пальца)
Кэшбэк	Не предусмотрен	119 руб. + 7 % от покупок свыше 10000 руб. в месяц	3 %
Плата за информирование	59 руб. в месяц за СМС-информирование	Push-уведомления об операциях бесплатно	Push-уведомления об операциях бесплатно
Лимит операций	Можно установить	Устанавливается для	Не предусмотрен

по карте	для ежемесячного или ежедневного расхода	ежемесячных платежей	
Автоплатеж	Предусмотрен для зарегистрированных в системе поставщиков услуг	Предусмотрен для зарегистрированных в системе поставщиков услуг	Не предусмотрен
Льготы и бонусы для владельцев карты	Снижение на 1,5 % ставки по кредиту	Бонус 1 % на неснижаемый остаток (не менее 10000 руб.)	Не предусмотрены

Пользователь планирует ежемесячно зачислять на карту 25 000 руб., тратить на интернет-покупки и автоплатежи за коммунальные услуги не более 20 000 руб.

Произведите рейтинговую оценку условий предоставления виртуальной карты (таблица 2). Как изменится оценка выгоды и безопасности карты, если заработную плату клиент получает в банке 1. Процент за перевод в другой банк взимается в размере 0,5 %, но не менее 100 руб.

Условия открытия и обслуживания карты	Рейтинг услуги для клиента		
	Банк 1	Банк 2	Банк 3
Первоначальные условия открытия			
Технология защиты информации в банкинге			
Кэшбэк			
Плата за информирование			
Лимит операций по карте			
Автоплатеж			
Льготы и бонусы для владельцев карты			
Итоговая оценка 1			
При условии зарплаты в банке 1			
Итоговая оценка 2			

Вопросы для контрольной работы

1. Совершенствование механизма рефинансирования в современных условиях.
2. Особенности рефинансирования в условиях финансового кризиса.

3. Сущность, цели и задачи банковского регулирования и надзора.
4. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирование банковских операций.
5. Осуществление принудительного надзора за деятельностью кредитных организаций.
6. Выявление проблемных банков и работа с ними. Применение

Темы рефератов

1. Анализ современных тенденций развития системы валовых расчетов в режиме реального времени (мировой опыт и Россия).
2. Порядок осуществления расчетных операций: нетто-расчеты, брутто-расчеты.
3. Стратегия развития платежной системы России.
4. Оценка состояния платежной системы России (по материалам Годового отчета ЦБ РФ).
5. Риски в платежных системах.
6. Порядок осуществления межгосударственных расчетов.

Тесты

1. В платежной системе Банка России отношения между Банком России и его клиентами регулируются:

- а) договором корреспондентского счета;**
- б) договором расчетного счета;
- в) договором депозитного счета;
- г) лицензией на проведение банковских операций.

2. Коммерческий банк, в котором открыт счет другого коммерческого банка, именуется:

- а) банком-корреспондентом;**
- б) уполномоченным банком;
- в) Банком России;
- г) небанковской клиринговой организацией.

3. Если требования участника клиринговой системы превышают его обязательства, то позиция расчетной сделки будет являться:

- а) открытой короткой;
- б) закрытой короткой;
- в) открытой длинной;**
- г) закрытой длинной.

4. Если обязательства участника клиринговой системы превышают его требования, то позиция расчетной сделки будет являться:

- а) открытой короткой;**
- б) закрытой короткой;

- в) открытой длинной;
- г) закрытой длинной.

5. Тарифы на расчетные услуги Банка России дифференцированы в зависимости:

- а) от способа осуществления платежа (электронные платежи, платежи с использованием телеграфной и почтовой технологий);
- б) вида кредитной организации (НКО или КО);
- в) суммы платежа;
- г) количества платежей, проводимых в течение операционного дня.

Для промежуточного контроля по компетенции ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Вопросы к экзамену

1. Возникновение денег: причины, предпосылки, этапы.
2. Сущность денег как экономической категории.
3. Эволюция видов и форм денег.
4. Теории денег.
5. Функции денег.
6. Понятие денежной системы. Исторические типы денежных систем.
7. Принципы управления денежной системой. Элементы денежной системы.
8. Эволюция денежной системы России и ее современное устройство.
9. Понятие выпуска и эмиссии денег.
10. Сущность и механизм банковской мультипликации, ее роль в регулировании денежного оборота.
11. Налично-денежная эмиссия.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

1. Определите количество денег, необходимом для обращения, если имеются следующие исходные данные:

Показатель	Сумма, руб.
Сумма цен реализованных товаров	4,2 млрд.
Продано товаров в рассрочку, но еще не оплачено	0,5 млрд.
Сумма платежей по обязательствам	355 млн.
Сумма взаимопогашающихся платежей	429 млн.
Среднее число оборотов денег за год	5

Задание 2.

2. Клиент поместил в банк вклад в сумме 50 тыс. руб. под 12% годовых с ежемесячной выплатой процентов. Какой процентный доход он будет получать каждый месяц?

Задание 3.

3. Банк выдал кредит в размере 200 тыс. руб. на 4 года по сложной процентной ставке в размере 15% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определить погашаемую сумму.

Задание 4.

Определите максимальный размер кредита Сбербанка на неотложные нужды при условии, что среднемесячный доход заемщика за 6 месяцев составляет 5 тыс. руб., срок кредитования – 5 лет, процентная ставка по кредиту – 16% годовых.

Для промежуточного контроля по компетенции ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Вопросы к экзамену

1. Сущность и принципы инфляции.
2. Виды и типы инфляции.
3. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Методы преодоления инфляции. Денежные реформы.
5. Сущность и функции кредита. Законы кредита
6. Формы и виды кредита.
7. Роль кредита в экономике.
8. Сущность ссудного процента, его функции и формы.
9. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента. Факторы, определяющие уровень ссудного процента.
10. Особенности ссудного процента в современной России.
11. Содержание, структура и элементы кредитной системы. Типы кредитных систем.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующие положения, обозначенные буквами:

1	Функции Национального Финансового	А	Принятие решения об изменении процентных ставок Банка России
		Б	Утверждение общего объема расходов на

	Совета		содержание служащих Банка России
		В	Утверждение перечня должностей служащих Банка России
		Г	Назначение главного аудитора Банка России и рассмотрение его докладов
		Д	Утверждение структуры Банка России, положения о структурных подразделениях и учреждениях Банка России, уставов организаций Банка России, порядка назначения руководителей структурных подразделений и организаций Банка России
		Е	Рассмотрение вопросов совершенствования банковской системы Российской Федерации
		Ж	Принятие решения о величине резервных требований
		З	Во взаимодействии с Правительством Российской Федерации разработка проекта основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики
		И	Утверждение годовой финансовой отчетности Банка России, рассмотрение аудиторского заключения по годовой финансовой отчетности Банка России
2	Функции Совета директоров ЦБ РФ	К	Утверждение отчета о деятельности Банка России, подготовка анализа состояния экономики Российской Федерации
		Л	Установка форм и размеров оплаты труда Председателя Банка России, членов Совета директоров, заместителей Председателя Банка России и других служащих Банка России
		М	Принятие решения об установлении обязательных нормативов для кредитных организаций и банковских групп
		Н	Рассмотрение проекта основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики
		О	Рассмотрение годового отчета Банка России
		П	Утверждение правил бухгалтерского учета и отчетности для Банка России

Задание 2.

Определите остаток средств, который в конце дня должен быть перечислен в резервные фонды РКЦ, если:

- а) лимит оборотной кассы РКЦ составляет 250 000;
- б) остаток оборотной кассы на начало дня - 160 000;

- в) поступило от коммерческого банка «ХХХ» объявление на взнос наличными для подкрепления корреспондентского счета - 140 000;
- г) поступило от филиала Сбербанка Российской Федерации:
 - денежный чек на получение средств для выплаты заработной платы - 70 000;
 - платежное поручение на перечисление платежей в Пенсионный фонд - 27 000;
 - платежное поручение на перечисление налоговых платежей - 30 000;
- д) поступил от предприятия связи денежный чек для выплаты пенсий и пособий - 30 000.

Задание 3.

Определите остаток средств, который в конце дня должен быть перечислен в резервные фонды РКЦ, если:

- а) лимит оборотной кассы РКЦ составляет -200 000;
- б) остаток оборотной кассы на начало дня - 100 000;
- в) поступило от коммерческого банка «ХХХ» объявление на взнос наличными для подкрепления корреспондентского счета - 120 000;
- г) поступило от филиала Сбербанка Российской Федерации:
 - денежный чек на получение средств для выплаты заработной платы - 50 000;
 - платежное поручение на перечисление платежей в Пенсионный фонд - 41 000;
 - платежное поручение на перечисление налоговых платежей - 10 000;
- д) поступил от предприятия связи денежный чек для выплаты пенсий и пособий - 20 000.

Для промежуточного контроля по компетенции ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Вопросы к экзамену

1. Цели деятельности Банка России.
2. Правовой статус Банка России.
3. Функции Банка России.
4. Операции Банка России.
5. Принципы организации и деятельности Банка России.
6. Общая характеристика организационного построения Банка России.
7. Высшие органы управления Банка России.
8. Национальный финансовый совет Банка России: состав, полномочия.
9. Совет директоров Банка России: задачи и функции.
10. Подразделения Банка России: правовой статус, задачи и функции (территориальные учреждения, РКЦ, полевые учреждения).

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующие положения, обозначенные буквами:

1	Функции Национального Финансового Совета	А	Принятие решения об изменении процентных ставок Банка России
		Б	Утверждение общего объема расходов на содержание служащих Банка Росси
		В	Утверждение перечня должностей служащих Банка России
		Г	Назначение главного аудитора Банка России и рассмотрение его докладов
		Д	Утверждение структуры Банка России, положения о структурных подразделениях и учреждениях Банка России, уставов организаций Банка России, порядка назначения руководителей структурных подразделений и организаций Банка России
		Е	Рассмотрение вопросов совершенствования банковской системы Российской Федерации
		Ж	Принятие решения о величине резервных требований
2	Функции Совета директоров ЦБ РФ	З	Во взаимодействии с Правительством Российской Федерации разработка проекта основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики
		И	Утверждение годовой финансовой отчетности Банка России, рассмотрение аудиторского заключения по годовой финансовой отчетности Банка России
		К	Утверждение отчета о деятельности Банка России, подготовка анализа состояния экономики Российской Федерации
		Л	Установка форм и размеров оплаты труда Председателя Банка России, членов Совета директоров, заместителей Председателя Банка России и других служащих Банка России
		М	Принятие решения об установлении обязательных нормативов для кредитных организаций и банковских групп
Н	Рассмотрение проекта основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики		

	О	Рассмотрение годового отчета Банка России
	П	Утверждение правил бухгалтерского учета и отчетности для Банка России

Задание 2.

Определите остаток средств, который в конце дня должен быть перечислен в резервные фонды РКЦ, если:

- а) лимит оборотной кассы РКЦ составляет 250 000;
- б) остаток оборотной кассы на начало дня - 160 000;
- в) поступило от коммерческого банка «ХХХ» объявление на взнос наличными для подкрепления корреспондентского счета - 140 000;
- г) поступило от филиала Сбербанка Российской Федерации:
 - денежный чек на получение средств для выплаты заработной платы - 70 000;
 - платежное поручение на перечисление платежей в Пенсионный фонд - 27 000;
 - платежное поручение на перечисление налоговых платежей - 30 000;
- д) поступил от предприятия связи денежный чек для выплаты пенсий и пособий - 30 000.

Задание 3.

Определите остаток средств, который в конце дня должен быть перечислен в резервные фонды РКЦ, если:

- а) лимит оборотной кассы РКЦ составляет -200 000;
- б) остаток оборотной кассы на начало дня - 100 000;
- в) поступило от коммерческого банка «ХХХ» объявление на взнос наличными для подкрепления корреспондентского счета - 120 000;
- г) поступило от филиала Сбербанка Российской Федерации:
 - денежный чек на получение средств для выплаты заработной платы - 50 000;
 - платежное поручение на перечисление платежей в Пенсионный фонд - 41 000;
 - платежное поручение на перечисление налоговых платежей - 10 000;
- д) поступил от предприятия связи денежный чек для выплаты пенсий и пособий - 20 000.

Для промежуточного контроля по компетенции ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Вопросы к экзамену

1. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях.
2. Содержание и значение процентной политики Центрального банка.
3. Общая характеристика и механизм действия обязательных резервных требований.
4. Преимущества и недостатки политики обязательных резервных требований.
5. Условия и виды депозитных операций Центрального банка.
6. Сущность, задачи, роль и место операций Центрального банка на открытом рынке.
7. Операции РЕПО.
8. Экономические характеристики облигаций Банка России.
9. Сущность и значение механизма рефинансирования.
10. Сущность и значение ломбардных кредитов Центральными банками.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

На примере расчетов между четырьмя кредитными организациями, условно называемыми банками А, Б, С, Д.

Банк-отправитель платежа	Банк – получатель платежа				Сумма обязательств
	А	Б	С	Д	
А	0	90	40	80	
Б	70	0	0	0	
С	0	50	0	20	
Д	10	30	60	0	
Сумма требований					
Ликвидные средства схемы расчетов					

Нарисуйте схему потоков платежей:

- а) при проведении межбанковских расчетов на валовой основе;
- б) при проведении межбанковских расчетов с использованием двухстороннего клиринга;
- в) при проведении межбанковских расчетов с использованием многостороннего клиринга.

Определите сумму обязательств и сумму ликвидных средств необходимых банкам для завершения расчетов по каждому способу расчетов.

По каждому способу расчетов определите: сколько расчетных операций нужно произвести банкам и какое количество денежных единиц им необходимо для расчетов.

Задание 2.

Как изменились цены за 2 года, если в первом году инфляция составила 18%, а во втором – дефляция была равна 4%?

Задание 3.

Инфляция за 2006 г. составила 9%. Номинально зарплата выросла на 12%. Как изменилась реальная зарплата?

Задание 4.

Какую сумму нужно внести в банк под 10% годовых при начислении сложного процента с годовой капитализацией процента, чтобы через 2 года накопить сумму, эквивалентную сегодняшним 100 тыс. руб., если индекс цен за 2 года составит 1,2.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов

преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 380 с. - ISBN 978-5-394-03826-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093683> – Режим доступа: по подписке.

2. Деньги, кредит, банки : учебник / А.А. Казимагомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 483 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59242901741df7.94934828. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005922>

3. Ермоленко, О. М. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / О. М. Ермоленко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 94 с. — 978-5-93926-314-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78029.html>

Дополнительная учебная литература

1. Агеева, Н. А. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Н.А. Агеева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 155 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/3902>. - ISBN 978-5-369-01348-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062369>

2. Дмитриева, И. Е. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-4497-0583-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95597.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Краткий курс по деньгам, кредиту, банкам [Электронный ресурс] / . — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-409-00460-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73358.html>

4. Кузнецова, Е. И. Деньги, кредит, банки : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление» / Е. И. Кузнецова, Н. Д. Эриашвили ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 567 с. — ISBN 978-5-238-01593-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81764.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Тянь, Н. С. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] / Н. С. Тянь, Н. В. Анохин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск :

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 122 с. — 978-5-7014-0881-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80543.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Деньги, кредит, банки: учеб.-метод. пособие для обучающихся (направление подготовки 38.03.01 Экономика) / Л.Ю. Питерская [и др.] ; под общ. ред. Т.П.Носовой. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 142 с. –Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/DKB-metodichka_10.2016.pdf

2. ДЕНЬГИ,КРЕДИТ,БАНКИ. Методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной работы для бакалавров направления 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика»; и специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/426/426769b31219a2a370a0a38faa1c7e03.pdf> - Краснодар, 2017.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Деньги, кредит, банки	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	<p>курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны

учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный

перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

- работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.