

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжиева
«_____» _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Гражданское право, семейное право, международное частное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Теория обязательственных отношений» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Автор:
Доцент, доцент кафедры гражданского
права,
кандидат юридических наук


Л.Ф. Нетишинская

Согласовано:
Заместитель директора
муниципального
казенного учреждения
муниципального
образования город Краснодар
«Управление земельных
отношений»




Н.Е. Попов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 10 марта 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
гражданского
права, доктор юридических
наук, профессор

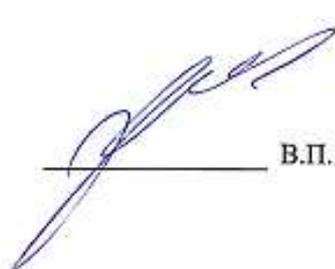

В.П. Камышанский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета


А. А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук, профессор


В.П. Камышанский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория обязательственных отношений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для организационных, научных и методических основ системы обязательственных отношений в профессиональной деятельности в целях формирования у студентов – магистрантов способностей квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в теории обязательственных отношений, осуществлять предупреждение правонарушений в профессиональной деятельности, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, а также способности квалифицированно толковать соответствующие профессиональной деятельности нормативно-правовые акты.

Задачи дисциплины:

- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Теория обязательственных отношений» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	27	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	26	12
— лекции	4 (4 инт)	2 (2 инт)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— практические	20 (4 инт)	8 (2 инт)
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	–	–
— защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа в том числе:	81	95
— курсовая работа (проект)*	–	–
— прочие виды самостоятельной работы	81	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе, в 3 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Правоотношение как общественное отношение особого рода 1. Правоотношение как общественное отношение особого рода. Специфические свойства правового отношения. Содержание и форма правового отношения.	ПК-2	2	2 (2 инт)	4 (2 инт)	–	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2. Признаки, отличающие гражданское правоотношение от иных видов правоотношений.						
2	Право требования как сущность обязательного правоотношения 1. Понятие права требования 2. Субъекты права требования 3. Характерные черты права требования в обязательственном правоотношении	ПК-7	2	2 (2 инт)	6	2	20
3	Виды обязанностей 1. Обязанности активного типа поведения 2. Обязанности пассивного типа поведения 3. Обязанности претерпевания определенных государственно-принудительных мер воздействия, санкций.	ПК-5	2	–	4 (2 инт)	–	20
4	Предмет обязательственного правоотношения 1. Понятие предмета обязательственного правоотношения	ПК-2	2	–	6	–	21

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2. Виды объектов обязательственного правоотношения						
Итого				4	20	2	81

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Правоотношение как общественное отношение особого рода 1. Правоотношение как общественное отношение особого рода. Специфические свойства правового отношения. Содержание и форма правового отношения. 2. Признаки, отличающие гражданское правоотношение от иных видов правоотношений.	ПК-2	3	2 (2 инт)	2 (2 инт)	–	30
2	Право требования как сущность содержания обязательного	ПК-7	3	–	2	2	30

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	правоотношения 1. Понятие права требования 2. Субъекты права требования 3. Характерные черты права требования в обязательственном правоотношении						
3	Виды обязанностей 1. Обязанности активного типа поведения 2. Обязанности пассивного типа поведения 3. Обязанности претерпевания определенных государственно-принудительных мер воздействия, санкций.	ПК-5	3	–	4	–	35
Итого				2	8	2	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Теория обязательственных правоотношений: методические рекомендации по организации самостоятельной работы / сост. Л.Ф. Нетишинская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 30 с. – режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SAM.RAB_TOO_587827_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
5	Производственная практика
ПК – 5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
1	Актуальные проблемы гражданского права
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Производственная практика
ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	
1	История и методология юридической науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	
ПК-2 – способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	
материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
знать: - особенности правоприменительного процесса в РФ; - правила оформления юридически х документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Фрагментарное представление об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридически х документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Неполные представления об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридически х документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы представления об особенностях правоприменительного процесса в РФ; правила оформления юридически х документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Сформированные систематические знания об особенностях правоприменительного процесса в РФ; Правилах оформления юридически х документов в процессе выявления, пресечения правонарушений	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету
уметь: - применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	
	и	льной деятельности	ного права в профессиональной деятельности	и	
владеть: навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Отсутствие владения навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематическое владение навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; навыками квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
ПК – 5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
знать: - причины и условия, способствующие совершению правонаруш	Фрагментарные знания о причинах и условиях, способствующие совершению	Неполные знания о причинах и условиях, способствующие совершению	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы представления о	Сформированные систематические знания о причинах и условиях, способствующие	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	
ений - меры по предупреждению; - меры, направленные на профилактику правонарушений;	правонарушений - мерах по предупреждению; - мерах, направленных на профилактику правонарушений	правонарушений - мерах по предупреждению; - мерах, направленных на профилактику правонарушений	причинах и условиях, способствующие совершению правонарушений - мерах по предупреждению; - мерах, направленных на профилактику правонарушений	щие совершению правонарушений - мерах по предупреждению; - мерах, направленных на профилактику правонарушений	задания к зачету
уметь: -выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - планировать профилактическую работу, вести ее учет и анализ; - анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия правонарушениям	Фрагментарные умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - планировать профилактическую работу, вести ее учет и анализ; - анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия правонаруше	Несистематические умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - планировать профилактическую работу, вести ее учет и анализ; - анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодейс	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - планировать профилактическую работу, вести ее учет и анализ; - анализировать, толковать и применять правовые предписания	Сформированные умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - планировать профилактическую работу, вести ее учет и анализ; - анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодейс	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	
	ниям	правонарушениям	в сфере противодействия правонарушениям	ниям	
владеть: -навыками планирования и осуществления деятельности и по предупреждению правонарушений	Отсутствие навыков планирования и осуществления деятельности и по предупреждению правонарушений	Фрагментарное владение навыками планирования и осуществления деятельности и по предупреждению правонарушений	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владения навыками планирования и осуществления деятельности и по предупреждению правонарушений	Успешное владение навыками планирования и осуществления деятельности и по предупреждению правонарушений	
ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
знать: -способы и виды толкования нормативно-правовых актов;	Фрагментарное представление о способах и видах толкования нормативно-правовых актов	Неполное представление о способах и видах толкования нормативно-правовых актов	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы представления о способах и видах толкования нормативно-правовых актов	Сформированные систематические представления о способах и видах толкования нормативно-правовых актов	Устный опрос, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету
уметь: -выбирать приемы толкования актов - вести научную дискуссию по предмету	Фрагментарное умение -выбирать приемы толкования актов -вести научную дискуссию	Несистематическое применение умений -выбирать приемы толкования актов -вести	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы подбора приемов толкования актов	Сформированное умение выбирать приемы толкования актов -вести научную дискуссию	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«Хорошо» (средний уровень)	«Отлично» (высокий уровень)	
толкования - толковать правовые акты	по предмету толкования толковать правовые акты	научную дискуссию по предмету толкования толковать правовые акты	-ведения научной дискуссии по предмету толкования - толкования правовых актов	по предмету толкования толковать правовые акты	
владеть: - приемами научного толкования правовых актов - навыками профессионального толкования правовых актов	Отсутствие навыков владения приемами научного толкования правовых актов и навыками профессионального применения правил толкования правовых актов	Фрагментарное владение приемами научного толкования правовых актов и навыками профессионального применения правил толкования правовых актов	В целом успешное, но несистематическое владение приемами научного толкования правовых актов и навыками профессионального применения правил толкования правовых актов	Успешное и систематическое владение приемами научного толкования правовых актов и навыками профессионального применения правил толкования правовых актов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ПК–2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Правоотношение как общественное отношение особого рода.

Специфические свойства правового отношения.

Содержание и форма правового отношения.

Признаки, отличающие гражданское правоотношение от иных видов правоотношений.

Реферат

Пример тем для рефератов

Субъекты правоотношения в обязательственном праве

Особенности исполнения и способы обеспечения обязательств

Тест

Пример вопроса к тестированию

При исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений действовать добросовестно:

A должны

B могут

C вправе

D по своему усмотрению

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Теоретические аспекты обязательственных правоотношений
2. Правовая регламентация обязательственных правоотношений.
3. Возникновение и развитие обязательственных отношений в России.
4. Виды обязательств в российском гражданском праве
5. Структура обязательства
6. Принципы исполнения обязательств
7. Основания возникновения обязательств
8. Способы обеспечения обязательств
9. Особенность исполнения обязательств
10. Понятие правоотношения как общественного отношения особого рода.
11. Влияние обязательственного правоотношения на права и обязанности других участников гражданского оборота
12. Обязательственное правоотношение как разновидность гражданского правоотношения.
13. Признаки гражданского правоотношения.
14. Обязательственное правоотношение или относительное правоотношение.
15. Состав обязательного правоотношения
16. Специфические свойства правового отношения.
17. Содержание и форма правового отношения
18. Признаки, отличающие гражданское правоотношение от иных видов правоотношений
19. Отношения, регулируемые обязательством права
20. Участники обязательственных правоотношений.

Задания для зачета

1. Гражданка Куклина по договору бытового подряда сдала в химчистку дубленку. Через несколько дней произошла кража из химчистки, во время которой наряду с другими вещами была похищена и дубленка Куклиной.

Администрация химчистки отказала Куклиной в добровольном возмещении убытков, ссылаясь на то, что права последней нарушены преступником, который разыскивается милицией.

Установите, возникли ли по условиям задачи гражданские правоотношения в данной ситуации?

Если да, то между какими субъектами и на основании каких юридических фактов?

2. Составьте таблицу: состав гражданского правоотношения.
3. Составьте схему: виды гражданских правоотношений.
4. В результате удара молнии во время грозы сгорела дача, принадлежащая гр. Петровскому, которая была застрахована последним.

Определите, какие юридические факты имеются в данном случае?

Какие юридические последствия они порождают?

5. Водитель Зыков, управляя легковым автомобилем ВАЗ-2105 по доверенности от Андреева, подъехал к перекрестку, перед которым стоял знак " Движение направо". Подчиняясь знаку, водитель повернул направо, затем развернулся и, двинувшись в обратном направлении, столкнулся с грузовым автомобилем ЗИЛ-355, которым управлял Петров. Суд, рассматривая уголовное дело, установил, что Зыков не нарушал правила дорожного движения, что в месте поворота он не был извещен, что выезжает на круговое движение, а потому все его последующие действия были признаны правомерными. Суд вынес оправдательный приговор. Стоимость восстановительного ремонта автомобиля ВАЗ определена в 30 тыс. руб., а ЗИЛ -10 тыс. Андреев предъявил иск к автокомбинату о возмещении причиненного вреда,

Какая система правоотношений возникла в результате случайного столкновения автомобилей, вызвавшего аварию?

Какие юридические факты имеются в описанном случае и какие правовые последствия они порождают?

6. Акционерное общество открытого типа " Промстрой" обратилось в арбитражный суд Тамбовской области с иском к профессионально-техническому училищу № 18 о взыскании 34 тыс. 800руб. стоимости и 45 тыс. руб. за просрочку платежа.

Ответчик предъявил акт осмотра объекта от 22.11.2000г., согласно которому работы произведены с существенными дефектами, и доказательств их устранения не представлено.

Какой объект гражданских правоотношений назван в задаче?

Решите задачу.

7. В суд г. Екатеринбурга обратилась с исковым заявлением К. Она потребовала опровержения порочащих ее честь и достоинство сведений, распространенных сотрудницей Ш. Как было установлено, Ш. в кабинете у начальника отдела М. сообщила последней в присутствии сотрудницы Д., что в помещении учреждения К. застали в интимной обстановке с У. Кроме того, Ш. заявила, что располагает и другими компрометирующими К. сведениями (недобросовестное отношение к выполнению служебных обязанностей, появление на работе в нетрезвом виде и др.). Все указанные сведения оказались ложными, в связи с чем суд обязал Ш. публично принести К. извинения.

Каков характер отношений, возникших между К. и Ш.? Регулируются ли они нормами гражданского права?

8. Установите соответствие между примерами и видами объектов гражданских правоотношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ
А) общественная организация Б) производственный кооператив В) акционерное общество Г) религиозная организация Д) унитарное предприятие	1) коммерческие юридические лица 2) некоммерческие юридические лица

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

9. Приведите примеры на каждое основание возникновения гражданских прав и обязанностей, предусмотренных ст.8 ГК РФ.

10. Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.

ПК-5 -способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Закрепление обязанностей участников правоотношений в нормативных актах.

Формы реализации обязанностей различного типа.

Обязанности активного типа поведения

Обязанности пассивного типа поведения

Обязанности претерпевания определенных государственно-принудительных мер воздействия, санкций

Реферат

Пример тем рефератов

Исполнение и способы обеспечения обязательств.

Ответственность по обязательствам: отражение в НПА и соглашениях.

Виды обязательств.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Гражданское законодательство состоит из регулирующих гражданско-правовые отношения:

А ГК РФ и СК РФ

В ГК РФ и принятых федеральных законов

С ГК РФ, ГПК РФ

Д ГК РФ, Трудовой кодекс РФ

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Право требования кредитора в обязательстве как имущественная ценность.
2. Виды обязанностей в обязательственном правоотношении.
3. Обязательство предоставить результат.
4. Гарантийные обязательства как обязательства предоставления результата.
5. Освобождение от ответственности при гарантийных обязательствах.
6. Денежные обязательства как обязательства предоставления результата.
7. Обязательства надлежащим образом совершить действия.
8. Ограничение действия права требования по продолжительности.
9. Ограничение права требования в области действия.

10. Обязанности активного типа поведения
11. Обязанности пассивного типа поведения
12. Обязанности претерпевания определенных государственно-принудительных мер воздействия, санкций.
13. Право требования кредитора в обязательстве как имущественная ценность.
14. Относительный характер защиты обязательственного права кредитора
15. Виды обязанностей в обязательственном правоотношении.
16. Обязательство предоставить результат.
17. Обязательства с положительным содержанием и обязательства с отрицательным содержанием.
18. Обязательства с множественностью должников или (и) кредиторов
19. Пределы сферы действия права требования.
20. Обязательства надлежащим образом совершить действия

Задания для зачета

1. Салимжанова С. Выиграла поездку в Турцию по билету лотереи «Бинго». Билет был сдан на экспертизу, которая подтвердила его подлинность и платежность. Однако центральное предприятие лотереи «Бинго» отказало Салимжановой С. В выдаче ей туристической путевки или ее денежной компенсации.

Тогда Салимжанова С. Обратилась с иском в суд к центральному предприятию «Бинго». Суд в иске отказал.

Вышестоящий суд подтвердил это решение, которое было основано на доводах ответчика. Ответчик ссылался на туристическую фирму, которая должна была предоставить путевки в Турцию, но из-за материальных затруднений нарушила свои обязательства перед «Бинго». По этой причине обязательство перед Салимжановой С. прекращено из-за невозможности его исполнения.

Правильно ли суд отказал в иске Салимжановой С.?

2. В результате столкновения автомашины, принадлежавшей Чингизову М., и мотоцикла, которым по доверенности пользовался Сабитов Д., получил увечье ехавший с Сабитовым Д. на мотоцикле Леймиев В.

Леймиев В. Предъявил в суде иск к Чингизову М. о возмещении причиненного ущерба. Суд удовлетворил иск в полном объеме.

Чингизов М. решение суда обжаловал, указав на то, что взыскание ущерба с него одного несправедливо, поскольку в аварии был виноват также и Сабитов Д. Поэтому наиболее правильно было бы взыскать ущерб с него и с Сабитова Д. в равных долях.

Какой вид ответственности должен применить суд в данном случае?

3. Акционерное общество (далее - АО) поставило по договору производственному кооперативу «Орт» партию швейных машин.

Актом, составленным с участием экспертов Бюро товарных экспертиз, установлено, что все поставленные швейные машины являются недоброкачественными.

Кооператив потребовал от АО уплаты установленной договором неустойки и сверх этого возмещения реального ущерба и упущенной выгоды.

АО признало требования кооператива частично и согласилось уплатить только неустойку, мотивируя это недопустимостью одновременного взыскания неустойки и убытков (в любом соотношении).

Правомерны ли действия АО?

Допускается ли одновременно взыскание за нарушение договора убытков сверх неустойки?

4. Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку

никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 2 500 долларов США.

Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму.

Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Решите дело.

5. Киреев, которому срочно понадобились деньги, попросил у Иванова займы 100 тыс. рублей на два месяца. Иванов согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имеющуюся у последнего в собственности картину художника Васнецова. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Иванов дал Кирееву. Письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 200 тыс. рублей. Через три месяца Киреев принес Иванову взятые в займы 100 тыс. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью.

Как решить спор? Дайте правовую характеристику данной ситуации?

6. Сидорова заказала в ателье костюм. Из-за болезни мастера-закройщика примерка костюма неоднократно откладывалась. Когда же состоялась первая примерка, выяснилось, что костюм может быть изготовлен на 2 месяца, позже обусловленного договором срока. Кроме того, по ошибке мастера-закройщика принадлежащий Сидоровой материал был раскроен по другому фасону, нежели тот, который оговаривался при заказе. Сидорова потребовала расторжения договора и возмещения убытков. Ателье считает, что еще может выполнить заказ, хотя и с нарушением обусловленного договором срока. Оно предложило Сидоровой сшить костюм из своей ткани, которая по сравнению с тканью Сидоровой обладает более высокими качественными характеристиками. По мнению работников ателье, Сидорова завысила цену своего материала, поскольку имеющаяся в ателье точно такая же, только другого цвета ткань, в четыре раза дешевле. Сидорова обратилась с иском в суд.

Как решить дело?

7. Завод тяжелого машиностроения поставил трансформаторному заводу два мостовых крана (оба без траверсы и сцепного устройства). Покупатель потребовал доукомплектовать краны, но поставщик по техническим причинам, а также в связи с распоряжением начальника Западно-Сибирской железной дороги об ограничении провоза тяжелых грузов по железным дорогам северного направления отгрузил недостающие части только после истечения срока поставки. До их прибытия покупатель не мог использовать краны, и у него образовались убытки от простоя ряда производственных агрегатов.

Какие претензии может предъявить покупатель, и подлежат ли они удовлетворению?

8. Гражданин Фокин в июле 2008 г. обратился в арбитражный суд с иском к ООО «Технос» об обязанности исполнить обязательства, возникшие из договора купли-продажи акций ОАО «Пластик».

При рассмотрении спора было установлено, что 1 февраля 2007 г. Фокин и ООО «Технос» заключили договор купли-продажи акций, в соответствии с которым ООО «Технос» приобрело у Фокина в собственность акции ОАО «Пластик» в количестве 4839 тыс.штук на сумму 350 тыс. руб. В договоре было сказано, что акции продаются с правом

их обратного выкупа продавцом в срок не позднее 1 июня 2007 г., однако цена и порядок осуществления обратного выкупа согласованы не были.

15 мая 2007 г. Фокин направил руководству ООО «Технос» письмо, в котором сообщил, что готов выкупить обратно свои акции. ООО «Технос» на письмо Фокина не ответило. В судебном заседании представитель ООО «Технос» просил арбитражный суд отказать в иске, ссылаясь на отсутствие между ООО «Технос» и Фокиным соглашения об обратном выкупе акций. Суд в иске отказал.

Дайте правовую оценку.

9.Гражданка Н. по договору безвозмездного пользования передала во временное владение и пользование стиральную машину соседке Т. На второй день Т. заметила, что стиральная машина не завершает стирку, отключаясь через тридцать минут после начала стирки. Т. с согласия Н. вызвала мастера, который устранил неполадку. При возвращении стиральной машины Т. потребовала возмещения затрат на ремонт, Н. отказалась платить, мотивируя свое решение тем, что Т. и так пользовалась стиральной машиной бесплатно.

Ответьте на вопросы, правомерны ли требования Т., правомерен ли отказ со стороны Н. требованиям Т., кто несет ответственность за недостатки переданной вещи. Изложите правовую позицию каждой из сторон спора.

10.Перечислите основные способы обеспечения обязательств, дайте их характеристику и последствия их неприменения.

11.Назовите какое значение имеет срок и место исполнения обязательства по векселю.

Назовите пять случаев, указанных в ст. 387 ГК РФ, когда права кредитора переходят к другому лицу на основании закона, и пределы ответственности кредитора, уступившего свое требование другому лицу (ст. 390).

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Отражение требований участников обязательственных правоотношений в нормативно-правовых актах

Уступка права требования: правовая регламентация.

Понятие права требования

Субъекты права требования

Характерные черты права требования в обязательственном правоотношении

Тест

Пример вопроса к тестированию

Добросовестность участников гражданских правоотношений:

А не предполагается

В предполагается

С возможна

Д зависит от усмотрения участника

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Правовое регулирование договора уступки прав требования
2. Проблемы применения института уступки права
3. Возникновение право требовать исполнения.
4. Понятие права требования
5. Субъекты права требования
6. Уступка права требования.
7. Характерные черты права требования в обязательственном правоотношении
8. Ограничение действия права требования по продолжительности.
9. Ограничение права требования в области действия.
10. Обязанности активного типа поведения
11. Обязанности пассивного типа поведения
12. Обязанности претерпевания определенных государственно-принудительных мер воздействия, санкций.
13. Право требования кредитора в обязательстве как имущественная ценность.
14. Обязательства с положительным содержанием и обязательства с отрицательным содержанием.
15. Пределы сферы действия права требования.
16. Право требования как имущественная ценность.
17. Требования к предмету обязательственного правоотношения.
18. Особенности применения гражданско-правовой ответственности за нарушение денежных обязательств.
19. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательственных прав
20. Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права.

Задания для зачета

1. Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Дайте правовую оценку

2. Завод тяжелого машиностроения поставил трансформаторному заводу два мостовых крана (оба без траверсы и сцепного устройства). Покупатель потребовал доукомплектовать краны, но поставщик по техническим причинам, а также в связи с распоряжением начальника Западно-Сибирской железной дороги об ограничении провоза тяжелых грузов по железным дорогам северного направления отгрузил недостающие части только после истечения срока поставки. До их прибытия покупатель не мог использовать краны, и у него образовались убытки от простоя ряда производственных агрегатов.

Какие претензии может предъявить покупатель, и подлежат ли они удовлетворению?

3. 8 февраля 2001 г. Семенов В.И. в магазине ООО «Лотос» (г. Москва) купил цветной телевизор «Самсунг». Этот факт подтвержден товарным чеком и отметкой магазина в техническом паспорте на телевизор. 19 августа 2001 г. телевизор вышел из строя (нет изображения). Гр.Семенов обратился в магазин с требованием о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченной за телевизор денежной суммы.

Магазин отказался выполнить требования покупателя, сославшись на то, что телевизор установлен гарантийный (срок гарантии 12 мес. со дня продажи), а поэтому ему следует обратиться в гарантийную мастерскую, где и будут безвозмездно устранены недостатки в телевизоре.

Основаны ли на законе требования гр. Семенова к магазину?

В течение каких сроков покупатель вправе предъявить продавцу требования по поводу недостатков товара?

4. Страховое общество «Аверс» арендовало у предприятия «Станколит» помещение общей площадью 400 кв.м., состоящее из 10 комнат для размещения филиала общества.

Через две недели после заключения договора аренды выяснилось, что помещение находится в плохом состоянии. Специалисты, приглашенные арендатором после осмотра помещения, указали в акте, что требуется замена перекрытий, и комнаты не могут быть использованы по прямому назначению. Страховое общество обратилось к предприятию с требованием замены балки чердачного перекрытия и привести комнаты в пригодное для эксплуатации состояние. Одновременно страховое общество заявило о прекращении перечисления арендной платы на все время производства ремонтных работ.

Правомерно ли требование страхового общества «Аверс» о производстве ремонта?

Как следует разрешить данный спор?

5. Назовите и раскройте отличия цессии от делегации.

6. Перечислите, в соответствии с ГК РФ, права стороны, на которой лежит встречное исполнение.

7. Банк уступил право требования по не возвращенному кредитному договору сумму займа, неустойки, процентов по кредиту ООО «Ромашка». Последнее предъявило иск к Федотову о взыскании суммы кредита, процентов и неустойки на основании договора цессии. Федотов возражал против предъявленного требования ссылаясь на то, что Банк, с которым Федотов заключил договор имело лицензию ЦБ РФ на осуществление банковских операций, а ООО «Ромашка» такую лицензию не имеет, следовательно, договор цессии является ничтожной сделкой.

Дайте правовую оценку

8. Раскройте правовой порядок уступки права требования и перевода долга.

9. Перечислите основные условия и формы перевода долга.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Задание 1. Охарактеризуйте с точки зрения известных вам классификаций следующие гражданско-правовые отношения:

– отношения, связанные с возмещением вреда, причиненного здоровью гражданина;

– отношения по защите деловой репутации индивидуального предпринимателя.

Задание 2. Преподаватель университета, придя на занятия, сдал в гардероб университета свое пальто. После занятий, когда он потребовал его обратно, предъявив полученный номерок, то оказалось, что его пальто ошибочно выдали другому лицу и отыскать его впоследствии не удалось. Университет возместить стоимость утраченного пальто отказался. Преподаватель предъявил иск в суд. Представитель университета, возражая против иска, утверждал, что ответственность за утрату пальто должен нести не университет, а работница гардероба, которая при поступлении на работу предупреждалась администрацией о полной материальной ответственности за утрату принятой на хранение одежды.

Как следует решить дело?

Назовите субъектов спорного правоотношения. Какие правоотношения существуют между работницей гардероба и университетом?

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь

основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Рассолова Т. М. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Т. М. Рассолова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 847 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74883.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Кулаков В.В. Обязательственное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулаков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65867.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Правовое регулирование обязательственных и договорных отношений: новеллы механизма и реализации компенсационной функции как формы защиты их участников : монография / В. Н. Андрианова, В. В. Гущин, Н. А. Казакова [и др.] ; под редакцией М. Н. Илюшиной. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86927.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная и научная литература:

1.Актуальные проблемы гражданского права : монография / под редакцией Р. В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. — М. : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 195 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72636.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2.Иванова, С. А. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие / С.А. Иванова, Д.А. Пашенцев, Л.В. Санникова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. - (Высшее образование: Магистратура). — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/972075>

3.Камышанский В.П., Карнушин В.Е. Гражданское правоотношение: социально-психологический аспект. — М.: Статут, 2016. — 224 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/03_monografija_Kamyshanskogo_V.P.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/www.un.org/ru/> -сайт Организации Объединенных Наций

5. www.coe.int/ru/ - сайт Совета Европы

6. www.councilforeuropeanstudies.org/ - сайт Европейского Союза

7. www.roseurosud.org – сайт Европейского суда по правам человека

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Теория обязательственных правоотношений: методические рекомендации по контактной работе обучающихся / сост. Л.Ф. Нетишинская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 32 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KONT.RAB._TOO_587816_v1_.PDF

2. Теория обязательственных правоотношений: методические рекомендации по лабораторной работе обучающихся / сост. Л.Ф. Нетишинская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 15 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/LAB.RAB.TOO_1_587817_v1_.PDF

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Общероссийская негосударственная некоммерческая организация «Федеральная нотариальная палата» www.notariat.ru
2. Некоммерческое партнерство "Объединение корпоративных юристов" www.rcca.com.ru
3. Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных «Палата патентных поверенных» www.palatapp.ru
4. Ассоциация некоммерческих организаций - адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов» www.gra.ru
5. Орган судейского сообщества «Совет судей Российской Федерации» www.ssrp.ru
6. Общероссийская негосударственная некоммерческая организация «Федеральная палата адвокатов Российской Федерации» www.fparf.ru
7. Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России» www.alrf.ru
8. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
9. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
10. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
11. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
12. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
13. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
14. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
15. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

16. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
17. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
18. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
19. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
20. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
21. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОБЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Теория обязательственных правоотношений	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<p>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Форма контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>С нарушением</p>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p>

зрения	– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с

преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.