

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления

профессор В.Г. Кудряков
21 апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Государственное управление племенным животноводством

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Государственное управление племенным животноводством» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:
канд. с.-х. наук, доцент



М.Г. Григорьева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры разведения с.-х. животных и зоотехнологий от 15 апреля 2020г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
д-р с.-х. наук, профессор



В.И. Щербатов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е. Н. Белкина

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Государственное управление племенным животноводством» является формирование комплекса знаний об управлении различными отраслями племенного животноводства и основных технологических приёмах производства и переработки животноводческой продукции. В процессе освоения курса студент изучает современные способы выращивания сельскохозяйственных животных, оформление основной документации и племенного учета, планирования и отчетности в условиях крупных государственных предприятий и частных хозяйств.

Задачи дисциплины:

- планирование деятельности организации и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации; органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научно-исследовательских и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;
- изучить теоретические основы животноводства;
- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений в животноводстве;
- проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов в различных отраслях животноводства;
- определение параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявление отклонения и принятие корректирующих мер.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

ДПК-1- способность разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции.

ПК-21 - умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Государственное управление племенным животноводством» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Государственное и муниципальное управление

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	11
в том числе:		
— аудиторная	36	10
по видам учебных занятий		
— лекции	18	4
— практические (лабораторные)	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	71	97
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	71	97
Итого по дисциплине	108	108

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме: на 1 курсе, во 2 семестре.

на заочной форме: на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	миру- мые компе- се- местп	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---------------------------	--	--

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Организационно-управленческие решения в современном племенном животноводстве России. Значение племенного животноводства в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных. Состояние животноводства и перспективы развития Функции специалистов ГМУ в организации племенного животноводства и производства животноводческой продукции.</p>	ОК-7, ОП К-2, ДП К-1	2	2	2	-	8
2	<p>Особенности экстерьера, интерьера и конституции сельскохозяйственных животных и их связь с продуктивностью. Определение племенных параметров на основе экстерьера и методов его оценки. Влияние интерьера на продуктивность, методы его оценки. Определение параметров конституции сельскохозяйственных животных. Типы</p>	ОК-7, ПК-21	2	2	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	конституции. Значение экстерьера, интерьера и конституции при оценке и отборе животных.						
3	Оценка продуктивности племенных животных, факторы ее определяющие. Мероприятия по повышению эффективности производства молока и молочной продукции. Мероприятия по повышению эффективности производства мяса. продуктивность. Мероприятия по повышению эффективности производства других видов животноводческой продукции.	ОК-7, ОП К-2, ДПК-1	2	2	2	-	8
4	Современные методы разведения используемые в племенном животноводстве Проведение мероприятий отбора племенных животных. Формы отбора и факторы, влияющие на его эффективность. Подбор - принципы и формы подбора.	ОК-7, ОП К-2, ДПК-1	2	2	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Методы разведения в племенном животноводстве чистопородное, скрещивание и гибридизация.						
5	<p>Мероприятия по повышению качества кормов для племенного поголовья. Классификация кормовых средств. Методы их заготовки и хранения.</p> <p>Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности производства кормов. Классификация и характеристика отдельных кормовых средств.</p> <p>Мероприятия по повышению эффективности заготовки и хранения кормов (сено, сенаж, силос, корне- клубнеплоды и бахчевые).</p> <p>Факторы, влияющие на питательную ценность кормов.</p>	ОК-7, ДПК-1	2	2	2	-	8
6	<p>Основы создания оптимального уровня кормления в племенном животноводстве. Основы оценки</p>	ОК-7, ПК-21	2	2	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	питательности кормов. Принципы кормления сельскохозяйственных животных. Нормированное кормление животных. Понятие о рационах кормления и требования предъявляемые к ним.						
7	Планирование деятельности молочно-товарных ферм и организация работы их подразделений. Значение племенного скотоводства в народном хозяйстве России, биологические особенности крупного рогатого скота. Основы технологии производства молока. Характеристика основных плановых пород КРС Краснодарского края.	ОК-7, ОП К-2, ДП К-1	2	2	2	-	8
8	Планирование деятельности в отрасли свиноводства. Технология производства свинины. Проведение расчетов с целью выявления опти-	ОК-7, ОП К-2, ДП К-1, ПК-21	2	2	2		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>мальных решений при производстве продукции. Значение свиноводства в народном хозяйстве страны и биологические особенности свиней. Управление производственно - зоотехническими процессами в племенном свиноводстве. Характеристика основных плановых пород свиней Краснодарского края.</p>					-	
9	<p>Принятие и реализация управленческих решений в племенном птицеводстве России. Организационно-управленческие решения в технологии производства яиц и мяса птицы. Народно - хозяйственное значение птицеводства и биологические особенности племенной птицы. Определение параметров качества при производстве яиц и в технологии производства мяса птиц. Основные породы и</p>	ОК-7, ОП К-2, ДП К-1, ПК -21	2	2	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	кроссы сельскохозяйственной птицы.						
Итого				18	18	-	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Организационно-управленческие решения в современном племенном животноводстве России. Значение племенного животноводства в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных. Состояние животноводства и перспективы развития Функции специалистов ГМУ в организации племенного животноводства и производства животноводческой продукции.	ОК-7, ОП К-2, ДП К-1	2	2	2	-	8
2	Особенности экс-	ОК-	2	2	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>терьера, интерьера и конституции сельскохозяйственных животных и их связь с продуктивностью.</p> <p>Определение племенных параметров на основе экстерьера и методов его оценки.</p> <p>Влияние интерьера на продуктивность, методы его оценки.</p> <p>Определение параметров конституции сельскохозяйственных животных. Типы конституции.</p> <p>Значение экстерьера, интерьера и конституции при оценке и отборе животных.</p>	7, ПК-21					
3	<p>Оценка продуктивности племенных животных, факторы ее определяющие.</p> <p>Мероприятия по повышению эффективности производства молока и молочной продукции.</p> <p>Мероприятия по повышению эффективности производства мяса.</p> <p>продуктивность.</p> <p>Мероприятия по</p>	ОК-7, ОП К-2, ДПК-1	2	2	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	повышению эффективности производства других видов животноводческой продукции.						
4	Современные методы разведения используемые в племенном животноводстве Проведение мероприятий отбора племенных животных. Формы отбора и факторы, влияющие на его эффективность. Подбор - принципы и формы подбора. Методы разведения в племенном животноводстве чистопородное, скрещивание и гибридизация.	ОК-7, ОП К-2, ДП К-1	2	2	2	-	8
5	Мероприятия по повышению качества кормов для племенного поголовья. Классификация кормовых средств. Методы их заготовки и хранения. Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности производства кормов. Классификация и харак-	ОК-7, ДП К-1	2	2	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>теристика отдельных кормовых средств. Мероприятия по повышению эффективности заготовки и хранения кормов (сено, сенаж, силос, корнеклубнеплоды и бахчевые). Факторы, влияющие на питательную ценность кормов.</p>						
6	<p>Основы создания оптимального уровня кормления в племенном животноводстве. Основы оценки питательности кормов. Принципы кормления сельскохозяйственных животных. Нормированное кормление животных. Понятие о рационах кормления и требования предъявляемые к ним.</p>	ОК-7, ПК-21	2	2	2	-	8
7	<p>Планирование деятельности молочно-товарных ферм и организация работы их подразделений. Значение племенного скотоводства в народном хозяй-</p>	ОК-7, ОП К-2, ДП К-1	2	2	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	стве России, биологические особенности крупного рогатого скота. Основы технологии производства молока. Характеристика основных плановых пород КРС Краснодарского края.						
8	Планирование деятельности в отрасли свиноводства. Технология производства свинины. Проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при производстве продукции. Значение свиноводства в народном хозяйстве страны и биологические особенности свиней. Управление производственно - зоотехническими процессами в племенном свиноводстве. Характеристика основных плановых пород свиней Краснодарского края.	ОК-7, ОП К-2, ДП К-1, ПК -21	2	2	2	-	8
9	Принятие и реализация управленческих решений в племенном	ОК-7, ОП К-2,	2	2	2		7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	птицеводств России. Организационно-управленческие решения в технологии производства яиц и мяса птицы. Народно - хозяйственное значение птицеводства и биологические особенности племенной птицы. Определение параметров качества при производстве яиц и в технологии производства мяса птиц. Основные породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.	ДП К-1, ПК -21				-	
Итого				18	18	-	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Организационно-управленческие решения в со-	ОК-7, ОП	2	2	2		11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>временном племенном животноводстве России. Значение племенного животноводства в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных. Состояние животноводства и перспективы развития Функции специалистов ГМУ в организации племенного животноводства и производства животноводческой продукции.</p>	К-2, ДП К-1				-	
2	<p>Особенности экстерьера, интерьера и конституции сельскохозяйственных животных и их связь с продуктивностью. Определение племенных параметров на основе экстерьера и методов его оценки. Влияние интерьера на продуктивность, методы его оценки. Определение параметров конституции сельскохозяйственных животных. Типы</p>	ОК-7, ПК-21	2	2	4	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	конституции. Значение экстерьера, интерьера и конституции при оценке и отборе животных.						
3	Оценка продуктивности племенных животных, факторы ее определяющие. Мероприятия по повышению эффективности производства молока и молочной продукции. Мероприятия по повышению эффективности производства мяса. продуктивность. Мероприятия по повышению эффективности производства других видов животноводческой продукции.	ОК-7, ОП К-2, ДПК-1	2	-	-	--	11
4	Современные методы разведения используемые в племенном животноводстве Проведение мероприятий отбора племенных животных. Формы отбора и факторы, влияющие на его эффективность. Подбор - принципы и формы подбора.	ОК-7, ОП К-2, ДПК-1	2	-	-	--	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Методы разведения в племенном животноводстве чистопородное, скрещивание и гибридизация.						
5	<p>Мероприятия по повышению качества кормов для племенного поголовья. Классификация кормовых средств. Методы их подготовки и хранения.</p> <p>Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности производства кормов. Классификация и характеристика отдельных кормовых средств.</p> <p>Мероприятия по повышению эффективности подготовки и хранения кормов (сено, сенаж, силос, корне- клубнеплоды и бахчевые).</p> <p>Факторы, влияющие на питательную ценность кормов.</p>	ОК-7, ДП К-1	2	-	-	--	11
6	<p>Основы создания оптимального уровня кормления в племенном животноводстве. Основы оценки</p>	ОК-7, ПК-21	2	-	-		11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	питательности кормов. Принципы кормления сельскохозяйственных животных. Нормированное кормление животных. Понятие о рационах кормления и требования предъявляемые к ним.					--	
7	Планирование деятельности молочно-товарных ферм и организация работы их подразделений. Значение племенного скотоводства в народном хозяйстве России, биологические особенности крупного рогатого скота. Основы технологии производства молока. Характеристика основных плановых пород КРС Краснодарского края.	ОК-7, ОП К-2, ДП К-1	2	-	-	--	11
8	Планирование деятельности в отрасли свиноводства. Технология производства свинины. Проведение расчетов с целью выявления опти-	ОК-7, ОП К-2, ДП К-1, ПК-21	2	-	-		11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>мальных решений при производстве продукции. Значение свиноводства в народном хозяйстве страны и биологические особенности свиней. Управление производственно - зоотехническими процессами в племенном свиноводстве. Характеристика основных плановых пород свиней Краснодарского края.</p>					--	
9	<p>Принятие и реализация управленческих решений в племенном птицеводстве России. Организационно-управленческие решения в технологии производства яиц и мяса птицы. Народно - хозяйственное значение птицеводства и биологические особенности племенной птицы. Определение параметров качества при производстве яиц и в технологии производства мяса птиц. Основные породы и</p>	ОК-7, ОП К-2, ДП К-1, ПК -21	2	-	-	--	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	кроссы сельскохозяйственной птицы.						
Итого				4	6	-	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Рабочая тетрадь по дисциплине «Государственное управление племенным животноводством»

<https://kubsau.ru/upload/iblock/a6e/a6eebdf52a789f548d09ce82b44b9e9f.pdf>

2. Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Государственное управление племенным животноводством»

<https://kubsau.ru/upload/iblock/6e5/6e55f7f44639f1956c464a12d580b9f3.pdf>

3. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Государственное управление племенным животноводством»

<https://kubsau.ru/upload/iblock/6a4/6a4fecdc9ecaf1a7186a4f45ab33ea43.pdf>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
1,2	Математика
1	Информатика
1	Введение в специальность
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)
2	Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства
2	<i>Государственное управление племенным животноводством</i>
2	Философия
2	Основы экологии и экологического менеджмента
2	Экология
3	Статистика
3,4	Теория управления
3	Территориальная организация населения
3	Экономическая география
7	Бережливые технологии управления
8	Муниципальный менеджмент
8	Стратегический менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2 – способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)
2	Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства
2	<i>Государственное управление племенным животноводством</i>
3,4	Теория управления
3	Методы принятия управленческих решений
4	Безопасность жизнедеятельности
4	Основы маркетинга
5	Система государственного управления
6	Принятие и исполнение государственных решений
6	Маркетинг территорий
6	Исследование социально-экономических и политических процессов
6	Этика и культура управления
7	Государственные и муниципальные услуги
7	Коммуникационный менеджмент
8	Муниципальный менеджмент
8	Стратегический менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-1-способность разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции	
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)
2	Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства
2	<i>Государственное управление племенным животноводством</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-21 – умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)
2	Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства
2	<i>Государственное управление племенным животноводством</i>
3	Методы принятия управленческих решений
4	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях
4	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков организационно-регулирующей деятельности
7	Финансовый менеджмент
7	Региональное управление и территориальное планирование
7	Бережливые технологии управления
8	Управление государственной и муниципальной собственностью
8	Логистика
8	Муниципальный менеджмент
8	Стратегический менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразова-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ния, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	грубые ошибки	ошибок	готовки, допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок	Тест Зачет
Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет
Владеть: навыками организации самообразования; способами планирования, организации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ции, самоконтроля и самооценки деятельности.	место грубые ошибки	недочетами	недочетами		
ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Знать: основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организационно-управленческие решения.					
Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду социально-экономической системы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их по-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
следствия; нести ответственность за принятые организационно-					
Владеть: навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет
ДПК-1- способность разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции					
Знать: теоретические основы	Уровень знаний ниже минималь-	Минимально допустимый уровень зна-	Уровень знаний в объеме, со-	Уровень знаний в объеме, со-	Реферат Доклад Кейс-задание

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
технологии и эффективного управления в отраслях сельского хозяйства	ных требований, имели место грубые ошибки	ний, допущено много негрубых ошибок	ответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ответствующем программе подготовки, без ошибок	Рубежная контрольная работа Тест Зачет
Уметь: разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет
Владеть: навыками проведения мероприятий по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет
ПК-21 - уметь определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры					
Знать: параметры качества	Уровень знаний ниже минималь-	Минимально допустимый уровень зна-	Уровень знаний в объеме, со-	Уровень знаний в объеме, со-	Реферат Доклад Кейс-задание

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
принятия и реализации управленческих решений; правила проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений.	ных требований, имели место грубые ошибки	ний, допущено много негрубых ошибок	ответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ответствующем программе подготовки, без ошибок	Рубежная контрольная работа Тест Зачет
Уметь: самостоятельно определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет
Владеть: навыками разработки и практической реализации корректирующих мер в области принятия управленческих решений и осуществления администра-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат Доклад Кейс-задание Рубежная контрольная работа Тест Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тивных процессов			Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Тема 1

Разработка мероприятий по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции в России.

Задания:

1. Сформулируйте оптимальное соотношение отраслей племенного животноводства в России.
2. Определите общую концепцию развития отрасли племенного животноводства в России.
3. Обозначьте факторы, определяющие развитие племенного животноводства.
4. Определите параметры качества управленческих решений и возможные причины риска проекта по производству свинины.
5. Определите возможность оценки источника риска.
6. Определите причины риска проекта по производству говядины.
7. Определите параметры качества управленческих решений и возможные причины риска при производстве мяса крупного рогатого скота.
8. Разработайте систему предупреждающих мер по снижению уровня воздействия риска на результаты проекта.
9. Определите возможные источники финансовых ресурсов для финансирования.

Рубежная контрольная работа

Тема 1

1. Значение зоотехнической науки в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных.
2. Народно-хозяйственное значение животноводства, его состояние и перспективы развития
3. Роль специалистов ГМУ в организации животноводства и производства животноводческой продукции.

Тема 2

1. Экстерьер и методы его оценки.
2. Понятие конституции сельскохозяйственных животных и типы конституции.
3. Экстерьер и методы его оценки.

Тема 3

1. Особенности производства молочной продукции.
2. Особенности производства мясной продукции.
3. Шерстная продуктивность.

Тема 4

1. Методы разведения - чистопородное, скрещивание и гибридизация.
2. Понятие об отборе. Формы отбора и факторы, влияющие на его эффективность.
3. Подбор - принципы и формы подбора.

Тема 5

1. Методы заготовки и хранения кормов (сено, сенаж, силос, корне - клубнеплоды и бахчевые).
2. Классификация и характеристика отдельных кормов.
3. Факторы, влияющие на питательную ценность кормов.

Тема 6

1. Нормированное кормление животных.
2. Основы оценки питательности кормов.
3. Принципы кормления сельскохозяйственных животных.

Тема 7

1. Особенности технологии производства молока.
2. Значение скотоводства в народном хозяйстве страны, биологические особенности крупного рогатого скота.
3. Характеристика основных плановых пород КРС Краснодарского края.

Тема 8

1. Проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при производстве продукции.
2. Значение свиноводства в народном хозяйстве страны и биологические особенности свиней.
3. Производственно - зоотехнические процессы при производстве

свинины.

4. Характеристика основных плановых пород свиней Краснодарского края.

Тема 9

1. Народно - хозяйственное значение птицеводства и биологические особенности птицы.
2. Организационно-управленческие решения в технологии производства яиц и мяса птицы.
3. Народно - хозяйственное значение птицеводства и биологические особенности племенной птицы.
4. Определение параметров качества при производстве яиц и в технологии производства мяса птиц. Основные породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.

Тесты

Тема 1

- 1: Показатели, характеризующие энергию роста животного

- + : скороспелость
- + : среднесуточный прирост
- + : интенсивность роста
- + : продолжительность роста
- + : великорослость
- + : живая масса

Тема 2

- 1: Когда землю используют, как инструмент воздействия на рост и развитие растений и животных она выступает как:

- + : Средство труда;
- + : Предмет труда;
- + : Объем труда;
- + : Субъект труда;
- + : Условия труда.

Тема 3

1. Лактация это -

- + : время, в течение которого корова доится;
- + : время от отела до плодотворной случки;
- + : время от запуска до отела.

Тема 4

1. Убойная масса это -

- + : масса животного перед забоем;
- + : масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
- + : масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

Тема 5

1. Норма кормления это -

- +: количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
- +: суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
- +: % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.

Тема 6

1. Показатели молочной продуктивности:

- +: убойная масса, убойный выход;
- +: среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
- +: затраты корма на 1 ц молока.

Тема 7

1. К кормам животного происхождения относятся:

- +: зерно пшеницы;
- +: обрат, сыворотка;
- +: сенаж.

Тема 8

1. Ближайшими предками овец считаются:

- +: тарпаны, зебры, полуослы;
- +: козы, тарпаны, архары;
- +: муфлоны, архары, аргали.

Тема 9

1. Породам к.р.с. мясного направления соответствует

- +: нежный тип конституции;
- +: рыхлый тип конституции;
- +: плотный тип конституции.

Темы рефератов

Тема 1

1. Значение племенного животноводства в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных.
2. Состояние животноводства и перспективы развития
3. Функции специалистов ГМУ в организации племенного животноводства и производства животноводческой продукции.

Тема 2

1. Определение племенных параметров на основе экстерьера и методов его оценки.
2. Влияние интерьера на продуктивность, методы его оценки.

3. Определение параметров конституции сельскохозяйственных животных. Типы конституции.

Тема 3

1. Мероприятия по повышению эффективности производства молока и молочной продукции.
2. Мероприятия по повышению эффективности производства мяса. продуктивность.
3. Мероприятия по повышению эффективности производства других видов животноводческой продукции.

Тема 4

1. Проведение мероприятий отбора племенных животных. Формы отбора и факторы, влияющие на его эффективность.
2. Подбор - принципы и формы подбора.
3. Методы разведения в племенном животноводстве чистопородное, скрещивание и гибридизация. Формы отбора животных и факторы, влияющие на его эффективность.

Тема 5

1. Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности производства кормов. Классификация и характеристика отдельных кормовых средств.
2. Мероприятия по повышению эффективности заготовки и хранения кормов (сено, сенаж, силос, корне - клубнеплоды и бахчевые).
3. Факторы, влияющие на питательную ценность кормов.

Тема 6

1. Основы оценки питательности кормов.
2. Принципы кормления сельскохозяйственных животных.
3. Нормированное кормление животных.

Тема 7

1. Значение племенного скотоводства в народном хозяйстве России, биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Основы технологии производства молока.
3. Характеристика основных плановых пород КРС Краснодарского края.

Тема 8

1. Проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при производстве продукции.
2. Значение свиноводства в народном хозяйстве страны и биологические особенности свиней.
3. Управление производственно - зоотехническими процессами в племенном свиноводстве. Характеристика основных плановых пород свиней Краснодарского края.

Тема 9

1. Организационно-управленческие решения в технологии произ-

- водства яиц и мяса птицы.
2. Народно - хозяйственное значение птицеводства и биологические особенности племенной птицы.
 3. Определение параметров качества при производстве яиц и в технологии производства мяса птиц. Основные породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.

Темы докладов

Тема 1

Технологический уровень племенного животноводства в России и зарубежных странах в период до начала XX в.

Тема 2

Достижения отрасли племенного животноводства и перспективы его развития в сложившихся социально – экономических условиях России.

Тема 3

Эволюция сельскохозяйственных животных.

Тема 4

Оценка конкурентоспособности отечественных сельхозпроизводителей в связи с вступлением России в ВТО.

Тема 5

Опыт применения метода круглогодичного непрерывного производства животноводческой продукции.

Тема 6

Исторический обзор технологий в различных отраслях племенного животноводства.

Тема 7

Технология применения метода круглогодичного непрерывного производства животноводческой продукции.

Тема 8

Развитие свиноводства и российские ученые, внесшие свой вклад в совершенствование пород.

Тема 9

Определение параметров качества при производстве яиц и в технологии производства мяса птиц.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: *способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)*

Вопросы к зачету:

1. Определение племенных параметров на основе экстерьера и методов его оценки
2. Связь экстерьера животных с их продуктивностью. Методы оценки

экстерьера

3. Факторы, влияющие на количество и качество молока
4. Пути повышения молочной продуктивности коров
5. Химический состав молока. Видовые особенности молока
6. Причины снижения молочной продуктивности
7. Понятия роста и развития животного.
8. Периоды развития с/х животных
9. Вычисление абсолютного прироста животных за месяц, сутки
10. Схема цикла получения молока и приплода от коров
11. Методы оценки молочной продуктивности
12. Классификация кормов в животноводстве
13. Значение различных отраслей животноводства
14. История развития животноводства в России
15. Виды продуктивности с/х животных, количество получаемой продукции.
16. Основные биологические показатели с/х животных
17. Биологические особенности крупного рогатого скота
18. Индексы телосложения животных - понятие, наименование, значение.
19. Понятие об экстерьере, интерьере и конституции скота
20. Построение экстерьерного профиля по заданным индексам телосложения
21. Методы оценки экстерьера
22. Понятие о лактации, молокообразовании, молозиве.
23. Основные биологические циклы дойной коровы

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета, зачета с оценкой, экзамена)

1. К породам скота молочного направления продуктивности относятся
 1. красная степная, айширская, голштинская
 2. костромская, швидцкая, герефордская
 3. голштинская, шаролезская, симментальская
2. К породам скота мясо-молочного направления продуктивности относятся
 1. холмогорская, голштинская
 2. джерсейская, айширская
 3. симментальская, швицакая
3. К породам скота мясного направления продуктивности относятся
 1. казахская белоголовая, калмыцкая
 2. серая украинская, черно-пестрая
 3. герефордская, шароле
4. Лактация это -

1. время, в течение которого корова доится;
2. время от отела до плодотворной случки;
3. время от запуска до отела.

5. Убойная масса это -

1. масса животного перед забоем;
2. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
3. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

Компетенция: способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)

Вопросы к зачету:

1. Организационно-управленческие решения в различных отраслях животноводства
2. Пути повышения молочной продуктивности коров
3. Химический состав молока. Видовые особенности молока
4. Причины снижения молочной продуктивности
5. Понятия роста и развития животного.
6. Периоды развития с/х животных
7. Вычисление абсолютного прироста животных за месяц, сутки
8. Схема цикла получения молока и приплода от коров
9. Методы оценки молочной продуктивности
10. Классификация кормов в животноводстве
11. Характеристика силоса, сенажа и сена
12. Продолжительность жизни и хозяйственное использование сельскохозяйственных животных.
13. Значение основных витаминов, входящих в состав кормов
14. Понятие и расчёт 1% молока, % жира в молоке
15. Комбикорма, их виды
16. Живая масса при рождении и убойе различных видов сельскохозяйственных животных.
17. История развития животноводства в России
18. Виды продуктивности с/х животных, количество получаемой продукции.
19. Основные биологические показатели с/х животных
20. Биологические особенности крупного рогатого скота

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета)

1. Каким образом возраст коров влияет на их молочную продуктивность
1. с возрастом увеличивается

2. с возрастом уменьшается
 3. увеличивается до определенного возраста, а затем снижается
2. Как влияет живая масса коров на их молочную продуктивность
 1. с увеличением живой массы удой увеличивается
 2. с увеличением живой массы удой уменьшается
 3. с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается
3. Сервис-период это
 1. время от отёла до плодотворного осеменения
 2. время от отёла до момента прекращения молокообразования
 3. время от запуска до отёла
4. Показатели молочной продуктивности:
 1. убойная масса, убойный выход;
 2. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
 3. затраты корма на 1 ц молока.
5. К кормам животного происхождения относятся:
 1. зерно пшеницы;
 2. обрат, сыворотка;
 3. сенаж.

Компетенция: способность разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции (ДПК-1)

Вопросы к зачету:

1. Мероприятия по повышению продуктивности различных видов сельскохозяйственной птицы
2. Скороспелость – понятие и значение у различных видов сельскохозяйственной птицы
3. Факторы, определяющие питательность кормов
4. Методика определения среднесуточных приростов молодняка
5. Понятие о нормах кормления и рационах с.-х. животных.
6. Масса и количество яиц, получаемых от различных видов с.х птицы.
7. Понятие о кормовой единице.
8. Породы крупного рогатого скота различных направлений
9. продуктивности
10. Каково значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства?
11. Расскажите о формировании английской скаковой породы лошадей.
12. Что послужило началом для развития молочного скотоводства?
13. Перечислите первых ученых России, получивших зоотехническую

квалификацию. Когда и какие высшие сельскохозяйственные учебные заведения были первыми созданы в России?

14. Каковы задачи и направления развития животноводства России в предстоящий период?
15. Биологические особенности свиней, основные породы
16. Биологические особенности и породы овец
17. Молочная и мясная продукция овцеводства.
18. Мероприятия по повышению продуктивности овец
19. Особенности лошадей.
20. Продукция коневодства
21. Породы и масти лошадей
22. Продукты пчеловодства
23. Состав пчелиной семьи
24. Характеристика основных видов выращиваемых рыб
25. Шерстная продуктивность овец, породы овец.

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета)

1. Рекомендуемая продолжительность сервис-периода для высокоудойных коров

1. 30-40 суток
2. 51-60 суток
3. 61-90 суток

2. Рекомендуемая продолжительность сухостойного периода

1. 40 суток
2. 60 суток
3. 80 суток

3. Какой гормон регулирует молоковыделение?

1. тироксин
2. адреналин
3. пролактин
4. окситоцин

4. Показатели, характеризующие энергию роста животного:

1. скороспелость
2. среднесуточный прирост
3. интенсивность роста
4. продолжительность роста
5. великорослость
6. живая масса

5: Когда землю используют, как инструмент воздействия на рост и развитие растений и животных она выступает как:

1. средство труда;

2. предмет труда;
3. объем труда;
4. объект труда;
5. условия труда.

Компетенция: уметь определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

(ПК-21)

Вопросы к зачету:

1. Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности производства кормов.
2. Скороспелость – понятие и значение у различных видов сельскохозяйственной птицы
3. Факторы, определяющие питательность кормов
4. Методика определения среднесуточных приростов молодняка
5. Понятие о нормах кормления и рационах с.-х. животных.
6. Масса и количество яиц, получаемых от различных видов с.х птицы.
7. Понятие о кормовой единице.
8. Породы крупного рогатого скота различных направлений
9. продуктивности
10. Биологические особенности свиней, основные породы
11. Биологические особенности и породы овец
12. Молочная и мясная продукция овцеводства.
13. Шерстная продуктивность овец
14. Особенности лошадей.
15. Продукция коневодства
16. Породы и масти лошадей
17. Продукты пчеловодства
18. Состав пчелиной семьи
19. Характеристика основных видов выращиваемых рыб
20. Шерстная продуктивность овец, породы овец.

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета)

1. Норма кормления это:
 1. Количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
 2. Суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
 3. Процентное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.

2. Показатели молочной продуктивности:
 1. Убойная масса, убойный выход;
 2. Среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;

3. Затраты корма на 1 ц молока.
3. К кормам животного происхождения относятся:
 1. Зерно пшеницы;
 2. Обрат, сыворотка;
 3. Сенаж.
4. Ближайшими предками овец считаются:
 1. тарпаны, зебры, полуослы;
 2. козы, тарпаны, архары;
 3. муфлоны, архары, аргали.
5. Породам крупного рогатого скота мясного направления соответствует
 1. нежный тип конституции;
 2. рыхлый тип конституции;
 3. плотный тип конституции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0

Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

Тестовые задания

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «**незачтено**» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и

задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Чикалев, А. И. Разведение с основами частной зоотехнии: учебник / А.И. Чикалѳв, Ю.А. Юлдашбаев, Ф.Р. Фейзуллаев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. - ISBN 978-5-906923-50-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002665>

2. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / М.П. Тушканов, С.И. Грядов, А.К. Пастухов [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 292 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1254. - ISBN 978-5-16-009209-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989360>

3. Чикалев, А. И. Производство и переработка продукции животноводства : Учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. - Москва : КУРС :ИНФРА-М, 2019. - 188 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103621-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003256>

Дополнительная учебная литература

4. Лагун, А. А. Организация и технологии производства, переработки и хранения продукции животноводства : учебное пособие / А. А. Лагун. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130735>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
4	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://e.lanbook.com/

Перечень интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рабочая тетрадь по дисциплине «Государственное управление племенным животноводством»
<https://kubsau.ru/upload/iblock/a6e/a6eebdf52a789f548d09ce82b44b9e9f.pdf>
2. Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Государственное управление племенным животноводством»
<https://kubsau.ru/upload/iblock/6e5/6e55f7f44639f1956c464a12d580b9f3.pdf>
3. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Государственное управление племенным животноводством»
<https://kubsau.ru/upload/iblock/6a4/6a4fecdc9ecaf1a7186a4f45ab33ea43.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией. Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образова-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнитель-
--	--	--

тельной программы	программного обеспечения	но указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Государственное управление племенным животноводством	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность пе-

ревести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

