

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического факультета  
профессор  
  
С.А. Куемжиева  
2020 г

**Рабочая программа дисциплины**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность**  
**Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

**Уровень высшего образования**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

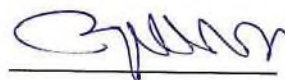
**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы назначения наказаний» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:

доктор юридических наук,  
профессор

 А.В. Грошев

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю  
старший лейтенант юстиции  
кандидат юридических наук

 И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
уголовного права, кандидат  
юридических наук

 А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета  
доктор юридических наук,  
доцент

 А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор

 Р.Р. Галиакбаров

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные проблемы назначения наказаний» является формирование у аспирантов твердых теоретических знаний, умений и навыков назначения наказаний, углубление умений и навыков практического использования этих знаний при назначении наказания, подготовка их к компетентному решению профессиональных задач, связанных с назначением наказаний по конкретным уголовным делам.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование четкого понимания основных направлений уголовной политики Российского государства в области назначения наказаний;
- приобретение системы знаний о правовых проблемах назначения наказания, позволяющей принять соответствующие решения, основанные на твердом знании уголовного и уголовно – исполнительного законодательства;
- формирование и представление информации об эффективности назначения наказания, удовлетворяющей требования лица, осуществляющего правоприменительную деятельность;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, связанных с назначением наказаний;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования проблем назначения наказаний, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области назначения наказаний;
- формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование способности владения методологией научно-исследовательской деятельности в области назначения наказаний;
- формирование способности владения культурой научного исследования в области назначения наказаний, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- формирование способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области назначения наказаний с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- формирование готовности организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области назначения наказаний;
- формирование способности самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки;
- формирование способности осуществлять научные исследования в области назначения наказаний, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования;
- формирование способности проводить экспертизу правовых норм в области назначения наказаний с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению;

– формирование способности адаптировать результаты научных исследований в сфере назначения наказаний для использования в преподавательской деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОПК-4 Готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

ПК-1 Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

ПК-4 Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Актуальные проблемы назначения наказаний» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность «Уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право»

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— семинарские занятия	20	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	75	91
в том числе:		
— реферат	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	91
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на очной форме обучения 2 курс, 4 семестр; на заочной форме обучения 2 курс, 4 семестр.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Понятие и цели наказания. Виды наказаний.</b> 1. Понятие и цели наказания. 2. Виды наказаний и их классификация. Система наказаний. 3. Штраф. 4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3;	4	2	4	12

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	<p>определенной деятельностью.</p> <p>5. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p> <p>6. Обязательные работы.</p> <p>7. Исправительные работы.</p> <p>8. Принудительные работы.</p> <p>9. Ограничение по военной службе.</p> <p>10. Ограничение свободы.</p> <p>11. Арест.</p> <p>12. Содержание в дисциплинарной воинской части.</p> <p>13. Лишение свободы на определенный срок.</p> <p>14. Пожизненное лишение свободы.</p> <p>15. Смертная казнь.</p>	УК-4; УК-5; УК-6				
2	<p><b>Тема 2. Общие начала назначения наказания.</b></p> <p>1. Понятие и содержание общих начал назначения наказания.</p> <p>2. Назначение справедливого наказания.</p> <p>3. Учет при назначении наказания положений Общей части УК РФ.</p> <p>4. Учет при назначении наказания личности осужденного.</p> <p>5. Учет при назначении наказания обстоятельств, отягчающие и смягчающие наказание</p> <p>6. Учет при назначении наказания его влияния на исправление осужденного и условия жизни его семьи.</p> <p>7. Индивидуализация назначения наказания.</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	4	2	2	12
3	<b>Тема 3. Обстоятельства,</b>	ОПК-1;	4	2	2	12

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа

	<p><b>смягчающие и отягчающие наказание.</b></p> <p>1. Обстоятельства, смягчающие наказание.</p> <p>2. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.</p> <p>3. Назначение наказания при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>4. Обстоятельства, отягчающие наказание.</p> <p>5. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств.</p>	<p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6</p>				
4	<p><b>Тема 4. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом и при вердикте присяжных о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление, за преступление, совершенное в соучастии, и при рецидиве преступлений.</b></p> <p>1. Назначение наказания за неоконченное преступление</p> <p>2. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии</p> <p>3. Назначение наказания при рецидиве преступления.</p> <p>4. Назначения наказания при вердикте присяжных о снисхождении.</p> <p>5. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6</p>	4	2	4	12

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	<p><b>Тема 5. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.</b></p> <p>1. Назначение наказания по совокупности преступлений.</p> <p>2. Назначение наказания по совокупности приговоров</p> <p>3. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.</p> <p>4. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.</p> <p>5. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	4	2	4	12
	<p><b>Тема 6. Условное осуждение.</b></p> <p>1. Сущность и цели условного осуждения.</p> <p>2. Основания и условия назначения условного осуждения.</p> <p>3. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.</p> <p>4. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.</p> <p>5. Погашение и снятие судимости при условном осуждении</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	4	2	4	15
<b>Итого</b>				12	20	75



## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Тема 1. Понятие и цели наказания. Виды наказаний.</b></p> <p>1. Понятие и цели наказания.</p> <p>2. Виды наказаний и их классификация. Система наказаний.</p> <p>3. Штраф.</p> <p>4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</p> <p>5. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p> <p>6. Обязательные работы.</p> <p>7. Исправительные работы.</p> <p>8. Принудительные работы.</p> <p>9. Ограничение по военной службе.</p> <p>10. Ограничение свободы.</p> <p>11. Арест.</p> <p>12. Содержание в дисциплинарной воинской части.</p> <p>13. Лишение свободы на определенный срок.</p> <p>14. Пожизненное лишение свободы.</p> <p>15. Смертная казнь.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6</p>	4	2	2	16
2	<p><b>Тема 2. Общие начала назначения наказания.</b></p> <p>1. Понятие и содержание общих начал назначения наказания.</p> <p>2. Назначение справедливого наказания.</p> <p>3. Учет при назначении наказания положений Общей части УК РФ.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1;</p>	4	1	1	15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	<p>4. Учет при назначении наказания личности осужденного.</p> <p>5. Учет при назначении наказания обстоятельств, отягчающие и смягчающие наказание</p> <p>6. Учет при назначении наказания его влияния на исправление осужденного и условия жизни его семьи.</p> <p>7. Индивидуализация назначения наказания.</p>	<p>УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6</p>				
3	<p><b>Тема 3. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.</b></p> <p>1. Обстоятельства, смягчающие наказание.</p> <p>2. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.</p> <p>3. Назначение наказания при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>4. Обстоятельства, отягчающие наказание.</p> <p>5. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6</p>	4	1	1	15
4	<p><b>Тема 4. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом и при вердикте присяжных о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление, за преступление, совершенное в соучастии, и при рецидиве преступлений.</b></p> <p>1. Назначение наказания за неоконченное преступление</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6</p>	4	2	2	15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	<p>2. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии</p> <p>3. Назначение наказания при рецидиве преступления.</p> <p>4. Назначения наказания при вердикте присяжных о снисхождении.</p> <p>5. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.</p>					
	<p><b>Тема 5. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.</b></p> <p>1. Назначение наказания по совокупности преступлений.</p> <p>2. Назначение наказания по совокупности приговоров</p> <p>3. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.</p> <p>4. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.</p> <p>5. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6</p>	4	1	1	15
	<p><b>Тема 6. Условное осуждение.</b></p> <p>1. Сущность и цели условного осуждения.</p> <p>2. Основания и условия назначения условного осуждения.</p> <p>3. Виды наказаний,</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4;</p>	4	1	1	15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	которые могут быть назначены условно. 4. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока. 5. Погашение и снятие судимости при условном осуждении	ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6				
Итого				8	8	91

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Актуальные проблемы назначения наказания: метод. указания по самостоятельной работе / сост. А. В. Groшев, С. С. Медведев. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 15 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR\\_Aktualnye\\_problemy\\_naznachenija\\_nakazanija\\_aspiranty\\_578665\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Aktualnye_problemy_naznachenija_nakazanija_aspiranty_578665_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК–1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	
1	История науки
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1 Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4 Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению	
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	
2	Проблемы дифференциации ответственности соучастников

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

### ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Знать:	Отсутствие знаний об основных этапах эволюции и закономерности развития юридической науки; методологические подходы в юридической науке и систему методов	Фрагментарные представления об основных этапах эволюции и закономерности развития юридической науки, методологических подходов и систем методов познания в	Глубокие знания без существенных неточностей об основных этапах эволюции и закономерности развития юридической науки, методологических подходов и систем	Глубокие, полные, логически стройные и прочные знания об основных этапах эволюции и закономерности развития юридической науки, методологических подходов и	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), научная дискуссия, реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

правового познания в области назначения наказаний	области назначения наказаний	правового познания в области назначения наказаний	методов правового познания в области назначения наказаний	систем методов правового познания в области назначения наказаний	
<b>Уметь:</b> —грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях в области назначения наказаний	Отсутствие умений определять, давать характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях в области назначения наказаний	Частично умеет определять, давать характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях в области назначения наказаний	Умеет в необходимом объеме давать развернутую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях в области назначения наказаний	Умеет грамотно давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях в области назначения наказаний	
<b>Владеть:</b> —Классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-	Не владеет фрагментарными навыками по владению классическим и современным методологическим инструментарием	Обладает фрагментарными навыками по владению классическим и современным методологическим инструментарием	В полном объеме обладает навыками по владению классическим и современным методологическим инструментарием	В полном объеме обладает и качественно применяет навыки по владению классическим и современным методологическим инструментарием	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

исследовательской деятельности и в сфере юриспруденции, связанной с назначением наказаний	рием; навыками осуществлен ия научно-исследовательской деятельности и в области назначения наказаний	рием; навыками осуществлен ия научно-исследовательской деятельности и в области назначения наказаний	рием; навыками осуществлен ия научно-исследовательской деятельности и в области назначения наказаний	еским инструментарием; навыками осуществлен ия научно-исследовательской деятельности и в области назначения наказаний	
---	--	--	--	---	--

**ОПК-2 - Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**

<b>Знать:</b> —характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; - формы и методы научных исследований и представлений их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; -новые информационно-коммуникац	Фрагментарные представления о характеристиках юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формах и методах научных исследований и представлений их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новых	Неполные представления о характеристиках юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формах и методах научных исследований и представлений их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новых информацио	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о характеристиках юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формах и методах научных исследований и представлений их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии	Сформированные точные, глубокие и логически стройные представления о характеристиках юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формах и методах научных исследований и представлений их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в	Устный опрос, компетентность но-ориентированная задача (ситуационная), научная дискуссия, реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
--	--	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

информационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний	информационно-коммуникационных технологиях, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний	информационно-коммуникационных технологиях, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний	правовой культуры; новых информационных технологий, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний	развитии правовой культуры; новых информационных технологий, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний	
<b>Уметь:</b> —осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, венаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных в области	Отсутствие умений осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, венаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных в области	Частично умеет осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, венаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных в области	Умеет в необходимом объеме осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, венаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	Умеет грамотно осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, венаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных в области	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

назначения наказаний	назначения наказаний	назначения наказаний	в области назначения наказаний	назначения наказаний	
<b>Владеть:</b> —технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции, связанной с назначением наказаний	Не владеет технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции, связанной с назначением наказаний	Частично обладает технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции, связанной с назначением наказаний	Обладает с незначительными ошибками технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции, связанной с назначением наказаний	В полной мере обладает технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции, связанной с назначением наказаний	

**ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве**

<b>Знать:</b> —Современные модели, статистическ	Фрагментарные представления о совреме	Фрагментарные представления о	Сформированные представления о	Сформированные представления о	Устный опрос, компетентностно-ориентированна
--	---------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>ие методы, информационные технологии и системы для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав</p>	<p>нных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав</p>	<p>современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав</p>	<p>современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора в системе современной методологии научных исследований в сфере юриспруденции</p>	<p>требованиях к современным моделям, статистическим методам, информационным технологиям и системам для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав</p>	<p>я задача (ситуационная), научная дискуссия, реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой</p>
<p><b>Уметь:</b> —осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и</p>	<p>Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие</p>	<p>Частично обладает умениями осуществлять отбор и использовать современные модели, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа</p>	<p>Умеет с незначительными ошибками осуществлять отбор и использовать современные модели, статистических методов, информационных технологий и систем для</p>	<p>Умеет грамотно осуществлять отбор и использовать современные модели, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики в области назначения наказаний	и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики в области назначения наказаний	тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора, не обеспечивающих получение необходимых результатов в области назначения наказаний	анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора с получением результатов междисциплинарного характера в области назначения наказаний	прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора с получением результатов междисциплинарного характера в области назначения наказаний	
<b>Владеть:</b> —технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний	Не владеет технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний	Частично владеет технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний	Владеет с незначительными ошибками технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний	В полной мере владеет технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний	
<b>ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</b>					
<b>Знать:</b> —Особенности организации	Фрагментарные представления об особенностях	Неполные представления об особенностях организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные, полные, логически стройные знания об	Устный опрос, компетентность но-ориентированная задача (ситуационная),

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний	организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний	лично-правовых форм научных коллективов, с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний	особенности организации научно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний	особенности организации научно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний	научная дискуссия, реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
<b>Уметь:</b> —Координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	Отсутствие умений координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	Частично обладает умениями координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	Умеет с незначительными ошибками координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	Умеет грамотно координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	
<b>Владеть:</b> —Методикой поиска финансирования	Не владеет методикой поиска финансирования	Частично владеет методикой поиска	Владеет с незначительными ошибками	В полной мере владеет методикой поиска	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ния научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний; организаторскими навыками	ния научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний; организаторскими навыками	финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний; организаторскими навыками	методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний; организаторскими навыками	финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции, связанной с назначением наказаний; организаторскими навыками	
--	--	---	--	---	--

**ПК-1 Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки**

<b>Знать:</b> — основные проблемы юридических наук и основные способы их решения в области назначения наказаний	Фрагментарные представления об основных проблемах юридических наук и основные способы их решения в области назначения наказаний	Неполные представления об основных проблемах юридических наук и основные способы их решения в области назначения наказаний	Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления об основных проблемах юридических наук и основные способы их решения в области назначения наказаний	Имеет сформированные и систематические представления об основных проблемах юридических наук и основные способы их решения в области назначения наказаний	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), научная дискуссия, реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
<b>Уметь:</b> — находить (выбирать) наиболее эффективные методы	Фрагментарное умение находить (выбирать) наиболее эффективные	Несистематическое применение умений находить (выбирать)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение находить (выбирать) наиболее эффективные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

решения основных проблем (задач) юридических наук; —анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук, связанной с назначением наказаний.	е методы решения основных проблем (задач) юридических наук; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук, связанной с назначением наказаний.	наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук, связанной с назначением наказаний.	умение находить (выбирать) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук, связанной с назначением наказаний.	х методов решения основных проблем (задач) юридических наук; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук, связанной с назначением наказаний.	
<b>Владеть:</b> — современными методами и технологиям в научной и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленно стью;	Отсутствие навыков владения современными методами и технологиям в научной и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленно стью;	Фрагментарное владение навыками использования современных методов и технологий в научной и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения современных методов технологий в научной и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с	Успешное и систематическое владение навыками применения современных методов технологий в научной и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

— навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях в области назначения наказаний.	стью; публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях в области назначения наказаний.	направленно стью; публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях в области назначения наказаний.	х наук в соответствии с направленно стью; публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях в области назначения наказаний.	направленно стью; публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях в области назначения наказаний.	
---	--	--	--	--	--

**ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования**

<b>Знать:</b> - методы научно-исследовательской деятельности; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права в области назначения наказаний.	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; Отсутствие знаний о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права в	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; Общие представления о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; Сформированные систематические знания о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), научная дискуссия, реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
--	--	---	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	ного права в области назначения наказаний.	области назначения наказаний.	субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права в области назначения наказаний.	уголовного и уголовно-исполнительного права в области назначения наказаний.	
<b>Уметь:</b> —использовать теоретические знания в практической правоприменительной деятельности и по борьбе с преступностью; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации, правильно составлять юридические документы и оформлять результаты научных исследований в уголовно-правовой сфере, связанной с	Фрагментарное умение использования теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности и по борьбе с преступностью; давать квалифицированные юридические заключения и консультации, правильно составлять юридические документы и оформлять результаты научных исследований в уголовно-правовой сфере,	Несистематическое применение умений использования теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности и по борьбе с преступностью; давать квалифицированные юридические заключения и консультации, правильно составлять юридические документы и оформлять результаты научных исследований в уголовно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности и по борьбе с преступностью; давать квалифицированные юридические заключения и консультации, правильно составлять юридические документы и оформлять результаты научных исследований в уголовно-	Сформированное умение использования теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности и по борьбе с преступностью; давать квалифицированные юридические заключения и консультации, правильно составлять юридические документы и оформлять результаты научных исследований в уголовно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

назначением наказаний.	связанной с назначением наказаний.	правовой сфере, связанной с назначением наказаний.	исследования в уголовно-правовой сфере, связанной с назначением наказаний.	связанной с назначением наказаний.	
<b>Владеть:</b> —навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования полученных	Отсутствие навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования полученных	Фрагментарное владение навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования полученных	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;	Успешное и систематическое владение навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

я, анализа полученных результатов и формулировке выводов в области назначения наказаний.	результатов и формулировке выводов в области назначения наказаний.	полученных результатов и формулировке выводов в области назначения наказаний.	планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов в области назначения наказаний.	исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов в области назначения наказаний.	
--	--	---	---	---	--

**ПК-4 Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению**

<b>Знать:</b> - процедуру правотворчества; — понятие, виды, структуру законов и иных нормативно-правовых актов, действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц; — сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных	Фрагментарные представления о процедуре правотворчества; понятии, видах, структуры законов и иных нормативно-правовых актов, действиях нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц; сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотноше	Неполные представления о процедуре правотворчества; понятии, видах, структуры законов и иных нормативно-правовых актов, действиях нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц; сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотноше	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процедуре правотворчества; понятии, видах, структуры законов и иных нормативно-правовых актов, действиях нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц; сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых	Сформированные систематические представления о процедуре правотворчества; понятии, видах, структуры законов и иных нормативно-правовых актов, действиях нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц; сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), научная дискуссия, реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
--	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

отраслях материально го и процессуального права; - современное состояние борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности; - задачи, компетенцию и роль правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью на основе правил назначения наказаний.	ний в различных отраслях материально го и процессуального права; современном состоянии борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности; задачи, компетенции и роли правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью на основе правил назначения наказаний.	отраслях материально го и процессуального права; современном состоянии борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности; задачах, компетенции и роли правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью на основе правил назначения наказаний.	статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материально го и процессуального права; современном состоянии борьбы с преступностью, правовых и организационных основах противодействия преступности; задачах, компетенции и роли правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью на основе правил назначения наказаний.	правоотношений в различных отраслях материально го и процессуального права; современном состоянии борьбы с преступностью, правовых и организационных основах противодействия преступности; задачах, компетенции и роли правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью на основе правил назначения наказаний.	
---	---	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p><b>Уметь:</b></p> <p>—использовать законодательство о противодействии преступности;</p> <p>—выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридически ми понятиями и категориями в области назначения</p>	<p>Фрагментарное умение использовать законодательство о противодействии преступности;</p> <p>выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридически ми понятиями и категориями в области</p>	<p>Несистематическое применение умений использовать законодательство о противодействии преступности;</p> <p>выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридически ми понятиями и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать законодательство о противодействии преступности;</p> <p>выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридически ми понятиями и</p>	<p>Сформированное умение использовать законодательство о противодействии преступности;</p> <p>выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридически ми понятиями и категориями в области</p>	
---	--	---	--	---	--



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

наказаний.	назначения наказаний.	категориями в области назначения наказаний.	юридически ми понятиями и категориями в области назначения наказаний.	назначения наказаний.	
<b>Владеть:</b> — юридическо й терминологий, навыками конструирования уголовно-правовых норм с учетом правил юридическо й техники, навыками применения современных методик в области назначения наказаний.	Отсутствие навыков юридическо й терминологий, навыками конструирования уголовно-правовых норм с учетом правил юридическо й техники, навыками применения современных методик в области назначения наказаний.	Фрагментарное применение юридическо й терминологий, навыками конструирования уголовно-правовых норм с учетом правил юридическо й техники, навыками применения современных методик в области назначения наказаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение юридическо й терминологий, навыками конструирования уголовно-правовых норм с учетом правил юридическо й техники, навыками применения современных методик в области назначения наказаний.	Успешное и систематическое применение юридическо й терминологий, навыками конструирования уголовно-правовых норм с учетом правил юридическо й техники, навыками применения современных методик в области назначения наказаний.	

**ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности**

<b>Знать:</b> — способы адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и	Отсутствие знаний о способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного	Фрагментарные знания современных способов адаптации результатов научных исследований в сфере	Сформированные, но содержащие пробелы знания о современных способах адаптации результатов	Сформированные и систематические знания о современных способах адаптации результатов	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), научная дискуссия, реферат, тест,
--	--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности в области назначения наказаний.	права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности в области назначения наказаний.	уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности в области назначения наказаний.	научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности в области назначения наказаний.	научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности в области назначения наказаний.	вопросы и задания к зачету с оценкой
<b>Уметь:</b> — адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности в области назначения наказаний.	Отсутствие умений адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности в области назначения наказаний.	Испытывает затруднения при адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности в области назначения наказаний.	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности в области назначения наказаний.	Сформированное умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности в области назначения наказаний.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>Владеть:</b> — способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности в области назначения наказаний.	Не владеет способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности в области назначения наказаний.	Фрагментарное использование способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности в области назначения наказаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности в области назначения наказаний.	Успешное и систематическое применение способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности в области назначения наказаний.	
--	--	--	---	--	--

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

<b>Знать:</b> —методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских	Отсутствие знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), научная дискуссия, реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
--	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

льских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях, связанных с назначением наказаний.	исследователей и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях, связанных с назначением наказаний.	исследователей и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях, связанных с назначением наказаний.	методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях, связанных с назначением наказаний.	идей при решении исследовательских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях, связанных с назначением наказаний.	
<b>Уметь:</b> — анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; -при решении исследовательских и практически х задач генерировать новые идеи, поддающиеся	Отсутствие Умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; Отсутствие умений при решении исследовательских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; Частично освоенное умение при решении исследовательских и практически х задач генерировать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; Сформированное умение при решении исследовательских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

я операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений в области назначения наказаний.	я операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений в области назначения наказаний.	я идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений в области назначения наказаний.	практически всех задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений в области назначения наказаний.	операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений в области назначения наказаний.	
<b>Владеть:</b> - навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; — навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	Отсутствие навыков применения методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; Отсутствие навыков применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

льских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях, связанных с назначением наказаний.	практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях, связанных с назначением наказаний.	льских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях, связанных с назначением наказаний.	достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях, связанных с назначением наказаний.	и результатов деятельности и по решению исследовательских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях, связанных с назначением наказаний.	
--	---	--	--	---	--

**УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

<b>Знать:</b> — методы научно-исследовательской деятельности и информации технологий; — основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, в том числе в сфере	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира, в том числе в сфере назначения	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира, в том числе в сфере назначения наказаний.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира, в том числе в	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира, в том числе в	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), научная дискуссия, реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
---	--	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

назначения наказаний.	наказаний.		сфере назначения наказаний.	наказаний.	
<b>Уметь:</b> — использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в области назначения наказаний.	Отсутствие умения использования положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений в области назначения наказаний.	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений в области назначения наказаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений в области назначения наказаний.	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений в области назначения наказаний.	
<b>Владеть:</b> — навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; — технологиям и	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применения технологий планирования в профессиональной деятельности и в сфере научных	Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применения технологий планирования в профессиональной деятельности и в сфере	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применения технологий планирования в	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применения технологий планирования в профессиональной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

планирование в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований, связанной с назначением наказаний.	исследования, связанной с назначением наказаний.	научных исследований в сфере научных исследований, связанной с назначением наказаний.	профессиональной деятельности и в сфере научных исследований в сфере научных исследований, связанной с назначением наказаний.	деятельности в сфере научных исследований в сфере научных исследований, связанной с назначением наказаний.	
---	--	---	---	--	--

**УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

<b>Знать:</b> — особенности представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, ведущих исследования в области назначения наказаний.	Отсутствие знаний особенностей предоставления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, ведущих исследования в области назначения наказаний.	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, ведущих исследования в области назначения наказаний.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, ведущих исследования в области назначения наказаний.	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, ведущих исследования в области назначения наказаний.	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), научная дискуссия, реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
---	--	---	---	---	---



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p><b>Уметь:</b> — следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, ведущих исследования в области назначения наказаний, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,</p>	<p>Фрагментарное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, ведущих исследования в области назначения наказаний, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,</p>	<p>Несистематическое применение умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, ведущих исследования в области назначения наказаний, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, ведущих исследования в области назначения наказаний, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,</p>	<p>Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, ведущих исследования в области назначения наказаний, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,</p>	
---	--	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

коллегами и обществом	коллегами и обществом	ость перед собой, коллегами и обществом	принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	сть перед собой, коллегами и обществом	
<b>Владеть:</b> —технологиями оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; —технологиями планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; -различными типами коммуникац	Отсутствие навыков владения технологиям и оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиям и планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами	Фрагментарное владение технологиям и оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиям и планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными	В целом успешное, но несистематическое владение технологиям и оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиям и планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными	Успешное и систематическое владение технологиям и оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиям и планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ий при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области назначения наказаний.	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области назначения наказаний.	типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области назначения наказаний.	ных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области назначения наказаний.	образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области назначения наказаний.	
--	--	---	---	---	--

**УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать</b> - основные концепции этических норм профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний; - особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной	Фрагментарные представления об основных концепциях этических норм профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний; особенности представления этических норм профессиональной деятельности	Неполные представления об основных концепциях этических норм профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний; особенности представления этических норм профессиональной деятельности и в устной и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях этических норм профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний; особенности представления этических норм	Сформированные систематические представления об основных концепциях этических норм профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний; особенности представления этических норм профессиональной	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), научная дискуссия, реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
---	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

форме на государственном и иностранном языках	и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	письменно в форме на государственном и иностранном языках	профессиональной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	
<b>Уметь</b> - следовать этическим нормам профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний	Отсутствие умений следовать этическим нормам профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
<b>Владеть</b> - навыками анализа этических норм профессиональной деятельности; - навыками	Отсутствие навыков анализа этических норм профессиональной деятельности; навыками критической	Фрагментарное владение навыками анализа этических норм профессиональной деятельности; навыками	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа этических норм профессиональной деятельности; навыками	Успешное и систематическое владение навыками анализа этических норм профессиональной деятельности; навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности; -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний	оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний	критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
---	--	--	------------------	-------------------	--

**УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

<b>Знать:</b> — содержание процесса целеполагания профессионального и	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенности	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания,	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей,	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), научная дискуссия,
--	--	---	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач в сфере назначения наказаний, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	х и способах реализации при решении профессиональных задач в сфере назначения наказаний, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	некоторых особенностях профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, при решении профессиональных задач в сфере назначения наказаний, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	й процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач в сфере назначения наказаний, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач в сфере назначения наказаний, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
<b>Уметь:</b> —формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и в сфере назначения	Фрагментарное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и в сфере назначения	Несистематическое применение умений формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и в сфере	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

наказаний, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, этапов профессионального роста, индивидуальности особенностей; —осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	наказаний, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, этапов профессионального роста, индивидуальности особенностей; осуществляя личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	и в сфере назначения наказаний, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, этапов профессионального роста, индивидуальности особенностей; осуществляя личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	деятельности в сфере назначения наказаний, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. и индивидуальности особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществляют личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	назначения наказаний, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, этапов профессионального роста, индивидуальности особенностей; осуществляя личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	
---	--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p><b>Владеть:</b> — приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и в сфере назначения наказаний, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. по решению профессиональных задач; —способами выявления и оценки индивидуальных, личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития при осуществлении деятельности и, связанной</p>	<p>Отсутствие навыков владения приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и в сфере назначения наказаний, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуальных, личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития при осуществлении деятельности и, связанной с</p>	<p>Фрагментарное владение приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и в сфере назначения наказаний, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. по решению стандартных профессиональных задач; давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; способами выявления и оценки индивидуальных, личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и в сфере назначения наказаний, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. по решению профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; способами выявления и оценки индивидуальных, личностных и профессионально-значимых</p>	<p>Успешное и систематическое владение приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и в сфере назначения наказаний, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; способами выявления и оценки индивидуальных, личностных и профессионально-значимых</p>	
--	---	--	--	---	--



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

с назначением наказаний	назначением наказаний	профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний	необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний	качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с назначением наказаний	
-------------------------	-----------------------	--	---	--	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

##### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
2. Назначение наказания более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
3. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
4. Назначение наказания за неоконченное преступление.
5. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
6. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
7. Раскройте понятие методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.
8. Каковы особенности методологии научно-исследовательской деятельности в сфере назначения наказания.

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

1. Гирко, работая следователем, сфальсифицировал доказательства по делу об убийстве, что повлекло впоследствии назначение Ю. мягкого наказания. Осуждая Гирко по ч. 3 ст. 303 УК к 3 годам лишения свободы, суд назначил также дополнительное наказание, указав в приговоре: «Лишить Гирко права занимать должности в правоохранительных органах».

*Соблюдены ли судом требования уголовного закона?*

##### **Научная дискуссия**

*Пример вопросов для научной дискуссии:*

1. Правила назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств.

2. Правила назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
3. Правила назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
4. Правила назначения наказания за неоконченное преступление.
5. Правила назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.
6. Правила назначения наказания при рецидиве преступлений.

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов:*

1. Проблемы назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
2. Проблемы назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
3. Проблемы назначения наказания за неоконченное преступление
4. Проблемы назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии
5. Проблемы назначения наказания за преступление, совершенное при рецидиве.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

1. При назначении наказания по совокупности приговоров с лишением свободы не могут складываться, а исполняются самостоятельно (два верных ответа):
  - Арест
  - Ограничение свободы
  - Исправительные работы
  - Штраф
 + Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

### ***Для промежуточного контроля***

*Вопросы к зачету с оценкой:*

1. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
2. Назначение назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
3. Назначение назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
4. Назначение назначения наказания за неоконченное преступление.
5. Назначение назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.
6. Назначение назначения наказания при рецидиве преступлений.
7. Раскройте понятие методологии научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.
8. Каковы особенности методологии научно-исследовательской деятельности в сфере назначения наказания.

### ***Задания для зачета с оценкой:***

**Задание 1.** Гирко, работая следователем, сфальсифицировал доказательства по делу об убийстве, что повлекло впоследствии назначение Ю. мягкого наказания. Осуждая Гирко по ч. 3 ст. 303 УК к 3 годам лишения свободы, суд назначил также дополнительное наказание, указав в приговоре: «Лишить Гирко права занимать должности в правоохранительных органах».

*Соблюдены ли судом требования уголовного закона?*

**Задание 2.** Ранее судимому к лишению свободы (судимость погашена) Шаро в определением суда назначенный по приговору неотбытый срок - 1 год исправительных

работ - заменен в порядке ст. 50 УК на 1 год лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима.

*Не допущено ли судом каких-либо нарушений?*

**Задание 3.** Заведующий складом Починок, используя свое служебное положение, совершил хищение, за что был осужден по ч. 2 ст. 160 УК к лишению свободы сроком на 2 года с отбыванием в исправительной колонии общего режима, с лишением права занимать должности в торговых предприятиях. Ранее Починок приговаривался к лишению свободы за угрозу убийством, но приговор не был своевременно приведен в исполнение.

*Соответствует ли приговор закону?*

**ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
2. Назначение наказания более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
3. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
4. Назначение наказания за неоконченное преступление.
5. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
6. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
7. В чем состоит владение культурой научного исследования в области юриспруденции,
8. Каковы особенности методологии научно-исследовательской деятельности в сфере назначения наказания с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

1. Гирко, работая следователем, сфальсифицировал доказательства по делу об убийстве, что повлекло впоследствии назначение Ю. мягкого наказания. Осуждая Гирко по ч. 3 ст. 303 УК к 3 годам лишения свободы, суд назначил также дополнительное наказание, указав в приговоре: «Лишить Гирко права занимать должности в правоохранительных органах».

*Соблюдены ли судом требования уголовного закона?*

**Научная дискуссия**

*Пример вопросов для научной дискуссии:*

1. Правила назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
2. Правила назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
3. Правила назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
4. Правила назначения наказания за неоконченное преступление.
5. Правила назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.
6. Правила назначения наказания при рецидиве преступлений.

**Реферат**

*Пример тем для рефератов:*

1. Проблемы назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.

2. Проблемы назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
3. Проблемы назначения наказания за неоконченное преступление
4. Проблемы назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии
5. Проблемы назначения наказания за преступление, совершенное при рецидиве.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

При назначении наказания по совокупности приговоров с лишением свободы не могут складываться, а исполняются самостоятельно (два верных ответа):

- Арест
- Ограничение свободы
- Исправительные работы
- Штраф

+ Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

### **Для промежуточного контроля**

*Вопросы к зачету с оценкой:*

1. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
2. Назначение наказания более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
3. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
4. Назначение наказания за неоконченное преступление.
5. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
6. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
7. В чем состоит владение культурой научного исследования в области юриспруденции,
8. Каковы особенности методологии научно-исследовательской деятельности в сфере назначения наказания с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

### **Задания для зачета с оценкой:**

**Задание 1.** Гирко, работая следователем, сфальсифицировал доказательства по делу об убийстве, что повлекло впоследствии назначение Ю. мягкого наказания. Осуждая Гирко по ч. 3 ст. 303 УК к 3 годам лишения свободы, суд назначил также дополнительное наказание, указав в приговоре: «Лишить Гирко права занимать должности в правоохранительных органах».

*Соблюдены ли судом требования уголовного закона?*

**Задание 2.** Ранее судимому к лишению свободы (судимость погашена) Шаро в определении суда назначенный по приговору неотбытый срок - 1 год исправительных работ - заменен в порядке ст. 50 УК на 1 год лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима.

*Не допущено ли судом каких-либо нарушений?*

**Задание 3.** Заведующий складом Починок, используя свое служебное положение, совершил хищение, за что был осужден по ч. 2 ст. 160 УК к лишению свободы сроком на 2 года с отбыванием в исправительной колонии общего режима, с лишением права занимать должности в торговых предприятиях. Ранее Починок приговаривался к лишению свободы за угрозу убийством, но приговор не был своевременно приведен в исполнение.

*Соответствует ли приговор закону?*

### **ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве**

#### ***Для текущего контроля***

##### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Назначение наказания по совокупности преступлений.
2. Назначение наказания по совокупности приговоров
3. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.
4. Порядок исчисления сроков наказаний и зачет наказания.
6. Каковы правовые основы научно - исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства РФ об авторском праве?
7. Каковы новые методы исследования и возможности их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области назначения наказания?

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

1. Ежов осужден по ч. 2 ст. 111 УК к 6 годам 8 месяцам лишения свободы. Он признан виновным в умышленном нанесении тяжкого вреда здоровью жены. Назначая наказание, суд указал, что виновный положительно характеризуется по месту жительства и работы, в содеянном раскаялся. После избиения вызвал «скорую помощь», покупал жене лекарства, ухаживал за потерпевшей, имеет на иждивении двоих детей. Суд учел так же противоправное и аморальное поведение жены виновного. Вместе с тем, учитывая наличие у Ежова судимости за хулиганство, суд применил правила ч. 2 ст. 68 УК.

*Правильно ли поступил суд?*

##### **Научная дискуссия**

*Пример вопросов для научной дискуссии:*

1. Правила назначения наказания по совокупности преступлений.
2. Правила назначения наказания по совокупности приговоров
3. Особенности назначения наказания лицу, признанному больным наркоманией.
4. Порядок исчисления сроков наказаний и зачет наказания.

##### **Реферат**

*Пример тем для рефератов:*

1. Назначение наказания при совокупности преступлений.
2. Назначение наказания при совокупности приговоров.
3. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.
4. Порядок исчисления сроков наказаний и зачет наказания.
5. Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров в уголовном законодательстве стран континентальной системы права.
6. Назначение наказания по совокупности преступлений в уголовном законодательстве стран англо – саксонской системы права США.
7. Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров в уголовном законодательстве стран СНГ.

##### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Наказание должно назначаться ...

- По усмотрению суда

- По усмотрению прокурора
- + В пределах, установленных соответствующей статьей Особенной части УК
- В пределах, предусмотренных санкцией Общей части УК

### **Для промежуточного контроля**

*Вопросы к зачету с оценкой:*

1. Понятие и виды совокупности преступлений, их учет при назначении наказания.
2. Понятие и виды совокупности приговоров, их учет при назначении наказания.
3. Назначение наказания по совокупности преступлений.
4. Особенности назначения наказания по совокупности приговоров
5. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.
6. Порядок исчисления сроков наказаний и зачет наказания.

### **Задания для зачета с оценкой:**

**Задание 1.** После совершения хулиганства Рогов причинил тяжкий вред здоровью Тикунову. Суд назначил Рогову за совершение хулиганства 4 года лишения свободы; за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 8 лет лишения свободы, а по совокупности преступлений 12 лет лишения свободы.

*Правильно ли в данном случае назначено наказание судом?*

**Задание 2.** За совершение кражи Борисов был приговорён к 4 годам лишения свободы. Через год, во время отбывания наказания, выяснилось, что Борисов до осуждения совершил грабёж. Суд приговорил Борисова к 6 годам лишения свободы. Окончательное наказание суд определил в виде 9 лет лишения свободы.

*Каким путём суд определил окончательное наказание?*

**Задание 3.** Николаев, управляя автомашиной в нетрезвом состоянии, совершил наезд на ребёнка, который в больнице скончался. Суд назначил Николаеву в качестве основного наказания 3 года лишения свободы и в качестве дополнительного – 5 лет лишения права управлять транспортным средством.

*Обоснован ли приговор суда?*

## **ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Назначение наказания по совокупности преступлений.
2. Назначение наказания по совокупности приговоров
3. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.
4. Порядок исчисления сроков наказаний и зачет наказания.
5. В чем состоит готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции?
6. Определите основные методы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области назначения наказания.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

**1.** Ежов осужден по ч. 2 ст. 111 УК к 6 годам 8 месяцам лишения свободы. Он признан виновным в умышленном нанесении тяжкого вреда здоровью жены. Назначая наказание, суд указал, что виновный положительно характеризуется по месту жительства и работы, в содеянном раскаялся. После избития вызвал «скорую помощь», покупал жене лекарства, ухаживал за потерпевшей, имеет на иждивении двоих детей. Суд учел так

же противоправное и аморальное поведение жены виновного. Вместе с тем, учитывая наличие у Ежова судимости за хулиганство, суд применил правила ч. 2 ст. 68 УК.

*Правильно ли поступил суд?*

### **Научная дискуссия**

*Пример вопросов для научной дискуссии:*

1. Правила назначения наказания по совокупности преступлений.
2. Правила назначения наказания по совокупности приговоров
3. Особенности назначения наказания лицу, признанному больным наркоманией.
4. Порядок исчисления сроков наказаний и зачет наказания.

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов:*

1. Назначение наказания при совокупности преступлений.
2. Назначение наказания при совокупности приговоров.
3. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.
4. Порядок исчисления сроков наказаний и зачет наказания.
5. Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров в уголовном законодательстве стран континентальной системы права.
6. Назначение наказания по совокупности преступлений в уголовном законодательстве стран англо – саксонской системы права США.
7. Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров в уголовном законодательстве стран СНГ.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Наказание должно назначаться ...

- По усмотрению суда
- По усмотрению прокурора
- + В пределах, установленных соответствующей статьей Особенной части УК
- В пределах, предусмотренных санкцией Общей части УК

### **Для промежуточного контроля**

*Вопросы к зачету с оценкой:*

1. Назначение наказания по совокупности преступлений.
2. Назначение наказания по совокупности приговоров
3. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией.
4. Порядок исчисления сроков наказаний и зачет наказания.
5. В чем состоит готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции?
6. Определите основные методы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области назначения наказания.

### **Задания для зачета с оценкой:**

**Задание 1.** После совершения хулиганства Рогов причинил тяжкий вред здоровью Тикунову. Суд назначил Рогову за совершение хулиганства 4 года лишения свободы; за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 8 лет лишения свободы, а по совокупности преступлений 12 лет лишения свободы.

*Правильно ли в данном случае назначено наказание судом?*

**Задание 2.** За совершение кражи Борисов был приговорён к 4 годам лишения свободы. Через год, во время отбывания наказания, выяснилось, что Борисов до осуждения совершил грабёж. Суд приговорил Борисова к 6 годам лишения свободы. Окончательное наказание суд определил в виде 9 лет лишения свободы.

*Каким путём суд определил окончательное наказание?*

**Задание 3.** Николаев, управляя автомашиной в нетрезвом состоянии, совершил наезд на ребёнка, который в больнице скончался. Суд назначил Николаеву в качестве основного наказания 3 года лишения свободы и в качестве дополнительного – 5 лет лишения права управлять транспортным средством.

*Обоснован ли приговор суда?*

**ПК-1 Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие и правовая природа условного осуждения.
2. Основание и условия назначения условного осуждения.
3. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.
4. Испытательный срок при условном осуждении и критерии его установления судом.
5. Контроль за поведением условно осужденного.
6. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.
7. В чем заключается способность самостоятельно выявлять и решать выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки?
8. Раскройте основные проблемы теории и практики условного осуждения как института уголовного и уголовно-исполнительного права.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

1. Чурину за совершение кражи было назначено 2 года лишения свободы условно с испытательным сроком 3 года. Через 2 года в суд поступило представление РОВД об отмене условного осуждения по тем мотивам, что «после вынесения приговора Чурин, уклоняясь от воздействия трудового коллектива, оставил место работы и имел неоднократные предупреждения на этот счет от РОВД».

*Каким должно быть решение суда?*

**Научная дискуссия**

*Пример вопросов для научной дискуссии:*

1. Понятие и правовая природа условного осуждения.
2. Основание и условия назначения условного осуждения.
3. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.
4. Испытательный срок при условном осуждении и критерии его установления судом.
5. Контроль за поведением условно осужденного.
6. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.

**Реферат**

*Пример тем для рефератов:*

1. Понятие и правовая природа условного осуждения.
2. Основание и условия назначения условного осуждения по УК РФ.
3. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.
4. Условное осуждение по УК РФ и зарубежных стран (сравнительный анализ).

**Тест**



*Пример вопроса к тестированию:*

1. Условное осуждение не назначается:

- осужденным за тяжкие преступления, совершенные умышленно; при совершении преступления в течение испытательного срока при условном осуждении, назначенном за совершение умышленного преступления, либо в течение неотбытой части наказания, назначенного за совершение умышленного преступления, при условно-досрочном освобождении; при совершении преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

- военнослужащим, иностранным гражданам, лицам без гражданства, а также лицам, не имеющим места постоянного проживания на территории Российской Федерации; при признании инвалидами первой группы, беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет; военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, а также военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на воинских должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения судом приговора не отслужили установленного законом срока службы по призыву.

+ осужденным за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста; при совершении тяжкого или особо тяжкого преступления в течение испытательного срока при условном осуждении, назначенном за совершение умышленного преступления, либо в течение неотбытой части наказания, назначенного за совершение умышленного преступления, при условно-досрочном освобождении; при опасном или особо опасном рецидиве.

- военнослужащим, иностранным гражданам, лицам без гражданства, а также лицам, не имеющим места постоянного проживания на территории Российской Федерации; при условно-досрочном освобождении; при опасном или особо опасном рецидиве.

***Для промежуточного контроля***

*Вопросы к зачету с оценкой:*

1. Понятие и правовая природа условного осуждения.
2. Основание и условия назначения условного осуждения.
3. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.
4. Испытательный срок при условном осуждении и критерии его установления судом.
5. Контроль за поведением условно осужденного.
6. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.
7. В чем заключается способность самостоятельно выявлять и решать выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки?
8. Раскройте основные проблемы теории и практики условного осуждения как института уголовного и уголовно-исполнительного права.

***Задания для зачета с оценкой:***

**Задание 1.** Кузаев был осужден по ч. 2 ст. 213 УК с применением ст. 73 УК к 3 годам лишения свободы условно с испытательным сроком 2 года. Затем выяснилось, что еще до вынесения приговора он покушался на изнасилование Ю., за что вновь осужден к 5 годам лишения свободы. На основании ч. 3 и 5 ст. 69 окончательно Кузаеву определено 7 лет лишения свободы.

*Соответствует ли второй приговор закону?*

**Задание 2.** Чурину за совершение кражи было назначено 2 года лишения свободы условно с испытательным сроком 3 года. Через 2 года в суд поступило представление РОВД об отмене условного осуждения по тем мотивам, что «после вынесения приговора

Чурин, уклоняясь от воздействия трудового коллектива, оставил место работы и имел неоднократные предупреждения на этот счет от РОВД».

*Каким должно быть решение суда?*

**Задание 3.** Б., С. и З., будучи в нетрезвом состоянии, ночью сорвали замок с двери погреба В. и украли у него бочонок виноградного вина емкостью 50 литров. За совершение преступления, предусмотренного п.п. «а», «б», «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ, они были осуждены на четыре года лишения свободы условно с испытательным сроком на пять лет. Б. и С. преступление совершили впервые, вину признали полностью, в содеянном раскаялись, полностью возместили ущерб. З. вину признал, однако в возмещении ущерба потерпевшему участия не принимал; ранее привлекался к административной ответственности за мелкое хищение, злоупотреблял спиртными напитками. *Какие правила предусмотрены законом относительно назначения условного осуждения? Руководствовался ли суд в данном случае указанными правилами?*

**ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования**

**Для текущего контроля  
стный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие и правовая природа условного осуждения.
2. Основание и условия назначения условного осуждения.
3. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.
4. Испытательный срок при условном осуждении и критерии его установления судом.
5. Контроль за поведением условно осужденного.
6. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.
7. Определите пути формирования способности осуществлять научные исследования в области уголовного права и уголовно-исполнительного права.
8. Каковы научные методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования теории и практики условного осуждения?

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

1. Чурина за совершение кражи было назначено 2 года лишения свободы условно с испытательным сроком 3 года. Через 2 года в суд поступило представление РОВД об отмене условного осуждения по тем мотивам, что «после вынесения приговора Чурин, уклоняясь от воздействия трудового коллектива, оставил место работы и имел неоднократные предупреждения на этот счет от РОВД».

*Каким должно быть решение суда?*

**Научная дискуссия**

*Пример вопросов для научной дискуссии:*

1. Понятие и правовая природа условного осуждения.
2. Основание и условия назначения условного осуждения.
3. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.
4. Испытательный срок при условном осуждении и критерии его установления судом.
5. Контроль за поведением условно осужденного.
6. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.

**Реферат**

*Пример тем для рефератов:*

1. Понятие и правовая природа условного осуждения.
2. Основание и условия назначения условного осуждения по УК РФ.
3. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.
4. Условное осуждение по УК РФ и зарубежных стран (сравнительный анализ).

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Условное осуждение не назначается:

- осужденным за тяжкие преступления, совершенные умышленно; при совершении преступления в течение испытательного срока при условном осуждении, назначенном за совершение умышленного преступления, либо в течение неотбытой части наказания, назначенного за совершение умышленного преступления, при условно-досрочном освобождении; при совершении преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

- военнослужащим, иностранным гражданам, лицам без гражданства, а также лицам, не имеющим места постоянного проживания на территории Российской Федерации; при признании инвалидами первой группы, беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет; военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, а также военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на воинских должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения судом приговора не отслужили установленного законом срока службы по призыву.

+ осужденным за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста; при совершении тяжкого или особо тяжкого преступления в течение испытательного срока при условном осуждении, назначенном за совершение умышленного преступления, либо в течение неотбытой части наказания, назначенного за совершение умышленного преступления, при условно-досрочном освобождении; при опасном или особо опасном рецидиве.

- военнослужащим, иностранным гражданам, лицам без гражданства, а также лицам, не имеющим места постоянного проживания на территории Российской Федерации; при условно-досрочном освобождении; при опасном или особо опасном рецидиве.

### **Для промежуточного контроля**

*Вопросы к зачету с оценкой:*

1. Понятие и правовая природа условного осуждения.
2. Основание и условия назначения условного осуждения.
3. Виды наказаний, которые могут быть назначены условно.
4. Испытательный срок при условном осуждении и критерии его установления судом.
5. Контроль за поведением условно осужденного.
6. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.
7. Определите пути формирования способности осуществлять научные исследования в области уголовного права и уголовно-исполнительного права.
8. Каковы научные методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования теории и практики условного осуждения?

### **Задания для зачета с оценкой:**

**Задание 1.** Кузаев был осужден по ч. 2 ст. 213 УК с применением ст. 73 УК к 3 годам лишения свободы условно с испытательным сроком 2 года. Затем выяснилось, что еще до вынесения приговора он покушался на изнасилование Ю., за что вновь осужден к

5 годам лишения свободы. На основании ч. 3 и 5 ст. 69 окончательно Кузаеву определено 7 лет лишения свободы.

*Соответствует ли второй приговор закону?*

**Задание 2.** Чурина за совершение кражи было назначено 2 года лишения свободы условно с испытательным сроком 3 года. Через 2 года в суд поступило представление РОВД об отмене условного осуждения по тем мотивам, что «после вынесения приговора Чурин, уклоняясь от воздействия трудового коллектива, оставил место работы и имел неоднократные предупреждения на этот счет от РОВД».

*Каким должно быть решение суда?*

**Задание 3.** Б., С. и З., будучи в нетрезвом состоянии, ночью сорвали замок с двери погреба В. и украли у него бочонок виноградного вина емкостью 50 литров. За совершение преступления, предусмотренного п.п. «а», «б», «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ, они были осуждены на четыре года лишения свободы условно с испытательным сроком на пять лет. Б. и С. преступление совершили впервые, вину признали полностью, в содеянном раскаялись, полностью возместили ущерб. З. вину признал, однако в возмещении ущерба потерпевшему участия не принимал; ранее привлекался к административной ответственности за мелкое хищение, злоупотреблял спиртными напитками. *Какие правила предусмотрены законом относительно назначения условного осуждения? Руководствовался ли суд в данном случае указанными правилами?*

#### **ПК-4 Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Общие начала (принципы) назначения наказания: понятие и содержание.
2. Проблема справедливости назначенного наказания и ее критерии.
3. Учет характера и степени общественной опасности преступления при назначении наказания.
4. Учет личности виновного при назначении наказания.
5. Проблема индивидуализации назначения наказания и ее критерии.
6. Определите пути формирования способности проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению.
7. Методика проведения экспертизы норм уголовного и уголовно-исполнительного права в сфере назначения наказания с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

1. Шатунов, Игорев и Каниченев, приговоренные судом к большим срокам наказания, решили совершить побег из следственного изолятора, где они ожидали этапирования в исправительную колонию. С помощью подкупленного контролера Батина они вооружились пистолетами и вышли через служебный вход в зал для посетителей, где находилось несколько десятков родственников, пришедших на свидание с близкими лицами, содержащимися в СИЗО. Схватив несколько человек, преступники забаррикадировались в комнате дежурного и потребовали от администрации СИЗО легковую машину, 10 тыс. руб. и автомат. В случае отказа в удовлетворении их требований они угрожали убить заложников.

*Определите, по каким правилам должно назначаться наказание этим лицам, если Шатунов был осужден впервые по ч. 1 ст. 264 УК РФ, Игорев — по п. "а" ч. 2 ст. 152 УК РФ, а Каниченев ранее дважды судим за сбыт поддельных денег.*

### **Научная дискуссия**

*Пример вопросов для научной дискуссии:*

1. Общие начала (принципы) назначения наказания: понятие и содержание.
2. Проблема справедливости назначенного наказания и ее критерии.
3. Учет характера и степени общественной опасности преступления при назначении наказания.
4. Учет личности виновного при назначении наказания.
5. Проблема индивидуализации назначения наказания и ее критерии.
6. Каковы уголовно-правовые последствия нарушения принципов назначения наказания?

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов:*

1. Общие начала назначения наказания и их учет при назначении наказания.
2. Содержание общих начал назначения наказания.
3. Общие начала назначения наказания в уголовном законодательстве зарубежных стран.
4. Общие начала назначения наказания в уголовном законодательстве стран СНГ.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

К исключительным обстоятельствам, существенно уменьшающими степень общественной опасности преступления, закон относит....(два верных ответа):

- *Обстоятельства, связанные с целями и мотивами преступления*
- + *Роль виновного, его поведением во время или после совершения преступления*
- Имущественное положение виновного
- Наличие у виновного малолетних детей.

### **Для промежуточного контроля**

*Вопросы к зачету с оценкой:*

1. Общие начала (принципы) назначения наказания: понятие и содержание.
2. Проблема справедливости назначенного наказания и ее критерии.
3. Учет характера и степени общественной опасности преступления при назначении наказания.
4. Учет личности виновного при назначении наказания.
5. Проблема индивидуализации назначения наказания и ее критерии.
6. Определите пути формирования способности проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению.
7. Методика проведения экспертизы норм уголовного и уголовно-исполнительного права в сфере назначения наказания с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению.

### **Задания для зачета с оценкой:**

**Задание 1.** Приговором городского суда Евсеев осужден по ч. 1 ст. 131 УК РФ на шесть лет лишения свободы. Избирая максимальную в пределах санкции меру наказания, суд сослался на то, что Евсеев совершил тяжкое преступление, имеющее определенную распространенность в городе, виновным себя не признал, несмотря на полную

доказанность его вины материалами предварительного и судебного следствия, и не раскаялся в содеянном.

*Можно ли признать, что суд учел все обстоятельства при назначении наказания?*

**Задание 2.** Малов, работая трактористом на уборке картофеля, в 12.00 уехал обедать, а после обеда без разрешения бригадира стал убирать картофель с приусадебных участков садоводов и, напившись пьяным, сломал трактор. Председатель колхоза Демьянов и бригадир Колотвинов сделали ему замечание за то, что он сорвал работу на колхозном поле и сломал трактор. Малов в ответ на это стал оскорблять их нецензурными словами, а потом, оставив трактор на улице, ушел домой. Спустя некоторое время он, вооружившись пистолетом, который хранил незаконно, пришел в правление колхоза и выстрелил в Демьянова, но промахнулся. Малов был осужден на один год лишения свободы по ч. 1 ст. 222 УК РФ и на 15 лет лишения свободы по ч. 3 ст. 30 и п. "б" ч. 2 ст. 105 УК РФ и по совокупности преступлений на 16 лет лишения свободы.

*Выполнил ли суд требования закона о назначении наказания Малову? Что значит руководствоваться при назначении наказания положениями Общей и Особенной частей УК РФ?*

**Задание 3.** Данилов совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. III УК РФ, за которое он был осужден в 1984 г. к 6 годам лишения свободы. В 1997 г. он был вновь признан виновным в совершении преступления, предусмотренного п. "в" ч. 3 ст. 111 УК РФ. При решении вопроса о виде и размере наказания суд указал в качестве отягчающего обстоятельства на совершение им преступления неоднократно.

*Допустил ли суд нарушения при назначении наказания? Учитывается ли судимость при назначении наказания?*

## **ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
2. Назначение наказания более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
3. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
4. Назначение наказания за неоконченное преступление.
5. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
6. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
7. Чем определяется способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и уголовно-исполнительного права в преподавательской деятельности.
8. Каковы методы адаптации результатов научных исследований в сфере назначения наказания в преподавательской деятельности.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

1. Марков, не имевший водительских прав, упросил своего брата дать ему автомашину для поездки на неделю в деревню к другу. Фактически же он выехал в дальний район и занялся там незаконной охотой. За полгода до этого на него уже налагался штраф в административном порядке за нарушение правил охоты. Суд приговорил Маркова по ч. 1 ст. 256 УК к 1 году исправительных работ с конфискацией

добытых шкурок и авто машины. Осужденный лишен также права управлять транспортными средствами в течение трех лет.

*Не допущено ли при постановлении приговора каких-либо нарушений закона?*

### **Научная дискуссия**

*Пример вопросов для научной дискуссии:*

1. Правила назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
2. Правила назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
3. Правила назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
4. Правила назначения наказания за неоконченное преступление.
5. Правила назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.
6. Правила назначения наказания при рецидиве преступлений.

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов:*

1. Проблемы назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
2. Проблемы назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
3. Проблемы назначения наказания за неоконченное преступление
4. Проблемы назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии
5. Проблемы назначения наказания за преступление, совершенное при рецидиве.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Основное обстоятельство, которое учитывается при назначении наказания за преступление, совершенное в соучастии

- + *Характер и степень фактического участия в совершении преступления*
- категория преступления
- Количественный состав преступной группы
- Форма соучастия в преступлении

### **Для промежуточного контроля**

*Вопросы к зачету с оценкой:*

1. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
2. Назначение назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.
3. Назначение назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
4. Назначение назначения наказания за неоконченное преступление.
5. Назначение назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.
6. Назначение назначения наказания при рецидиве преступлений.
7. Чем определяется способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и уголовно-исполнительного права в преподавательской деятельности.
8. Каковы методы адаптации результатов научных исследований в сфере назначения наказания в преподавательской деятельности.

### **Задания для зачета с оценкой:**

**Задание 1.** Несовершеннолетний С. из-за жестокого обращения с ним отчима сбежал из дома и из города и приехал в Самару. Не имея средств к существованию, он

бродил по городу, совершая карманные кражи у спящих пьяных горожан. При привлечении к ответственности по п. "б" ч. 2 ст. 158 УК РФ суд назначил ему в качестве основного наказания максимальный размер штрафа, предусмотренный данной статьей, мотивируя тем, что кражи он совершал неоднократно.

*Правильно ли поступил суд? Какие обстоятельства должны быть учтены при назначении наказания С.?*

**Задание 2.** Верховным Судом Карачаево-Черкесской Республики Б. был признан виновным в пособничестве сбыту 9 поддельных купюр номиналом 1000 руб. и осужден по ч. 5 ст. 33 и ч. 1 ст. 186 УК РФ на 5 лет лишения свободы условно с испытательным сроком 4,5 года. Ссылаясь на ст. 73 УК РФ, суд указал, что Б. совершил преступление впервые вследствие случайного стечения обстоятельств. Как было установлено материалами дела, Б. познакомил Л. с неустановленным следствием мужчиной, у которого имелись поддельные деньги, а спустя несколько дней передал ему и П. 9 поддельных денежных купюр достоинством 1000 рублей. Прокурор в протесте поставил вопрос об отмене приговора, сославшись на то, что судом не были соблюдены требования ст. 60 УК РФ, а также не имелось оснований для применения ст. 73 УК РФ.

*Подлежит ли удовлетворению протест прокурора?*

**Задание 3.** Военным судом гарнизона К. осужден по ст. 347 УК РФ на четыре месяца ареста условно. Суд, назначая наказание, принял во внимание неоднократное успешное выполнение К. задач боевой службы в условиях чрезвычайного положения.

*К какому виду — отягчающих или смягчающих — относятся указанные обстоятельства? Какой срок наказания подлежит фактическому отбытию, если, в связи с расследованием преступления, Козаков содержался под стражей в следственном изоляторе 3 месяца 25 дней?*

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие и цели наказания по УК РФ.
2. Система наказаний по УК РФ.
3. Штраф.
4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
5. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
6. Обязательные работы. Исправительные работы.
7. Ограничение свободы. Ограничение по военной службе.
8. Принудительные работы.
10. Арест. Содержание в дисциплинарной воинской части.
11. Лишение свободы на определенный срок. Пожизненное лишение свободы.
12. Смертная казнь.
13. Определите пути формирования способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях?
14. Каковы методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере назначения наказания?

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**



*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

1. Малов, работая трактористом на уборке картофеля, в 12.00 уехал обедать, а после обеда без разрешения бригадира стал убирать картофель с приусадебных участков садоводов и, напившись пьяным, сломал трактор. Председатель колхоза Демьянов и бригадир Колотвинов сделали ему замечание за то, что он сорвал работу на колхозном поле и сломал трактор. Малов в ответ на это стал оскорблять их нецензурными словами, а потом, оставив трактор на улице, ушел домой. Спустя некоторое время он, вооружившись пистолетом, который хранил незаконно, пришел в правление колхоза и выстрелил в Демьянова, но промахнулся. Малов был осужден на один год лишения свободы по ч. 1 ст. 222 УК РФ и на 15 лет лишения свободы по ч. 3 ст. 30 и п. "б" ч. 2 ст. 105 УК РФ и по совокупности преступлений на 16 лет лишения свободы.

*Выполнил ли суд требования закона о назначении наказания Малову? Что значит руководствоваться при назначении наказания положениями Общей и Особенной частей УК РФ?*

### **Научная дискуссия**

*Пример вопросов для научной дискуссии:*

1. Понятие наказания по российскому уголовному праву.
2. Проблема целей наказания в российском и зарубежном уголовном праве.
3. Система и виды наказаний.
4. Место и роль наказания в системе мер уголовно – правового характера.

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов:*

1. Понятие и цели наказания по УК РФ.
2. Система наказаний в УК РФ и зарубежных стран (сравнительный анализ)
3. Характеристика отдельных видов уголовных наказаний.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

1. Исправительные работы при злостном уклонении от них могут быть заменены...
  - Ограничением свободы
  - Обязательными работами
  - Штрафом
  - + Лишением свободы

### **Для промежуточного контроля**

*Вопросы к зачету с оценкой:*

1. Понятие и цели наказания по УК РФ.
2. Система наказаний по УК РФ.
3. Штраф.
4. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
5. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
6. Обязательные работы. Исправительные работы.
7. Принудительные работы.
8. Ограничение по военной службе.
9. Ограничение свободы.
10. Арест. Содержание в дисциплинарной воинской части.
11. Лишение свободы на определенный срок. Пожизненное лишение свободы.
12. Смертная казнь.

13. Определите пути формирования способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях?

14. Каковы методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере назначения наказания?

**Задания для зачета с оценкой:**

**Задание 1.** М. был осужден по ч. 1 ст. 228 УК РФ за незаконное изготовление и хранение без цели сбыта наркотического вещества в крупном размере к штрафу в размере 40 тыс. руб. М. злостно уклонялся от уплаты штрафа. Суд заменил ему штраф на исправительные работы на срок 2 года с удержанием 15% заработка в доход государства. Однако М. вновь злостно уклонился от отбывания исправительных работ. Суд заменил ему исправительные работы на 8 месяцев лишения свободы.

*Соответствует ли решение суда закону?*

**Задание 2.** Т. осужден за то, что он, будучи в нетрезвом состоянии, похитил у П. 60 кг овечьей шерсти, за что по ч. 1 ст. 158 УК с применением ст. 73 УК приговорен судом к одному году лишения свободы условно, с испытательным сроком один год и к штрафу в размере 10 тысяч рублей. В протесте прокурора ставился вопрос о незаконности назначения штрафа, так как он в ч. 1 ст. 158 УК не предусмотрен в качестве дополнительного наказания. *Подлежит ли удовлетворению протест?*

**Задание 3.** Г. осужден к лишению свободы. Одновременно суд постановил лишить его медалей "За оборону Ленинграда", "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 п.", "В память 250-летия Ленинграда", "Двадцать лет победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.". *Каков порядок лишения государственных наград как дополнительного наказания? Соответствует ли решение суда закону?*

**УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Исследуйте проблему целей наказания в российском и зарубежном уголовном праве.

2. Раскройте проблему теории и практики построения и реализации системы наказаний в российском уголовном праве.

3. Дайте характеристику законодательной регламентации наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

4. Дайте характеристику законодательной регламентации наказаний, связанных с изоляцией от общества.

5. Каковы общенаучные и специально-научные методы исследований эффективности назначения наказания?

6. Назовите методы проектирования и осуществления комплексных исследований эффективности системы наказаний, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

1. Малов, работая трактористом на уборке картофеля, в 12.00 уехал обедать, а после обеда без разрешения бригадира стал убирать картофель с приусадебных участков садоводов и, напившись пьяным, сломал трактор. Председатель колхоза Демьянов и бригадир Колотвинов сделали ему замечание за то, что он сорвал работу на колхозном поле и сломал трактор. Малов в ответ на это стал оскорблять их нецензурными словами, а потом, оставив трактор на улице, ушел домой. Спустя некоторое время он, вооружившись пистолетом, который хранил незаконно, пришел в правление колхоза и выстрелил в Демьянова, но промахнулся. Малов был осужден на один год лишения свободы по ч. 1 ст. 222 УК РФ и на 15 лет лишения свободы по ч. 3 ст. 30 и п. "б" ч. 2 ст. 105 УК РФ и по совокупности преступлений на 16 лет лишения свободы.

*Выполнил ли суд требования закона о назначении наказания Малову? Что значит руководствоваться при назначении наказания положениями Общей и Особенной частей УК РФ?*

### **Научная дискуссия**

*Пример вопросов для научной дискуссии:*

1. Понятие наказания по российскому уголовному праву.
2. Проблема целей наказания в российском и зарубежном уголовном праве.
3. Система и виды наказаний.
4. Место и роль наказания в системе мер уголовно – правового характера.

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов:*

1. Понятие и цели наказания по УК РФ.
2. Система наказаний в УК РФ и зарубежных стран (сравнительный анализ)
3. Характеристика отдельных видов уголовных наказаний.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Исправительные работы при злостном уклонении от них могут быть заменены

- Ограничением свободы
- Обязательными работами
- Штрафом
- + Лишением свободы

### **Для промежуточного контроля**

*Вопросы к зачету с оценкой:*

1. Исследуйте проблему целей наказания в российском и зарубежном уголовном праве.
2. Раскройте проблему теории и практики построения и реализации системы наказаний в российском уголовном праве.
3. Дайте характеристику законодательной регламентации наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
4. Дайте характеристику законодательной регламентации наказаний, связанных с изоляцией от общества.
5. Каковы общенаучные и специально-научные методы исследований эффективности назначения наказания?
6. Назовите методы проектирования и осуществления комплексных исследований эффективности системы наказаний, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### **Задания для зачета с оценкой:**

**Задание 1.** М. был осужден по ч. 1 ст. 228 УК РФ за незаконное изготовление и хранение без цели сбыта наркотического вещества в крупном размере к штрафу в размере 40 тыс. руб. М. злостно уклонялся от уплаты штрафа. Суд заменил ему штраф на исправительные работы на срок 2 года с удержанием 15% заработка в доход государства. Однако М. вновь злостно уклонился от отбывания исправительных работ. Суд заменил ему исправительные работы на 8 месяцев лишения свободы.

*Соответствует ли решение суда закону?*

**Задание 2.** Т. осужден за то, что он, будучи в нетрезвом состоянии, похитил у П. 60 кг овечьей шерсти, за что по ч. 1 ст. 158 УК с применением ст. 73 УК приговорен судом к одному году лишения свободы условно, с испытательным сроком один год и к штрафу в размере 10 тысяч рублей. В протесте прокурора ставился вопрос о незаконности назначения штрафа, так как он в ч. 1 ст. 158 УК не предусмотрен в качестве дополнительного наказания. *Подлежит ли удовлетворению протест?*

**Задание 3.** Г. осужден к лишению свободы. Одновременно суд постановил лишить его медалей "За оборону Ленинграда", "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 п.", "В память 250-летия Ленинграда", "Двадцать лет победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.". *Каков порядок лишения государственных наград как дополнительного наказания? Соответствует ли решение суда закону?*

### **УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

*Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Общие начала (принципы) назначения наказания: понятие и содержание.
2. Проблема справедливости назначенного наказания и ее критерии.
3. Учет характера и степени общественной опасности преступления при назначении наказания.
4. Учет личности виновного при назначении наказания.
5. Проблема индивидуализации назначения наказания и ее критерии.
6. В чем состоит готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач?
7. Каковы пути формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению проблем эффективности назначения наказания?
8. Определите основные формы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области назначения наказания.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

1. Верховным Судом Карачаево-Черкесской Республики Бугреев был признан виновным в пособничестве сбыту 9900 руб. поддельных купюр и осужден по ч. 5 ст. 33 и ч. 1 ст. 186 УК РФ на 5 лет лишения свободы условно с испытательным сроком 4,5 года. Ссылаясь на ст. 73 УК РФ, суд указал, что Бугреев совершил преступление впервые вследствие случайного стечения обстоятельств. Как было установлено материалами дела, Бугреев познакомил Ломакова с неустановленным следствием мужчиной, у которого имелись поддельные деньги, а спустя несколько дней передал ему и Пантюхину 197 поддельных денежных купюр достоинством 50 рублей.

Прокурор в протесте поставил вопрос об отмене приговора, сославшись на то, что судом не были соблюдены требования ст. 60 УК РФ, а также не имелось оснований для применения ст. 73 УК РФ.

*Подлежит ли удовлетворению протест прокурора?*

### **Научная дискуссия**

*Пример вопросов для научной дискуссии:*

1. Общие начала (принципы) назначения наказания: понятие и содержание.
2. Проблема справедливости назначенного наказания и ее критерии.
3. Учет характера и степени общественной опасности преступления при назначении наказания.
4. Учет личности виновного при назначении наказания.
5. Проблема индивидуализации назначения наказания и ее критерии.
6. Каковы уголовно-правовые последствия нарушения принципов назначения наказания?

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов:*

1. Общие начала назначения наказания и их учет при назначении наказания.
2. Содержание общих начал назначения наказания.
3. Общие начала назначения наказания в уголовном законодательстве зарубежных стран.
4. Общие начала назначения наказания в уголовном законодательстве стран СНГ.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Окончательное наказание по совокупности преступлений небольшой тяжести назначается по принципу ... наказаний.

Поглощения

- Полного сложения
- частичного сложения
- + Поглощения либо сложения

### **Для промежуточного контроля**

*Вопросы к зачету с оценкой:*

1. Общие начала (принципы) назначения наказания: понятие и содержание.
2. Проблема справедливости назначенного наказания и ее критерии.
3. Учет характера и степени общественной опасности преступления при назначении наказания.
4. Учет личности виновного при назначении наказания.
5. Проблема индивидуализации назначения наказания и ее критерии.
6. В чем состоит готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач?
7. Каковы пути формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению проблем эффективности назначения наказания?
8. Определите основные формы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области назначения наказания.

### **Задания для зачета с оценкой:**

**Задание 1.** Приговором городского суда Евсеев осужден по ч. 1 ст. 131 УК РФ на шесть лет лишения свободы. Избирая максимальную в пределах санкции меру наказания, суд сослался на то, что Евсеев совершил тяжкое преступление, имеющее определенную распространенность в городе, виновным себя не признал, несмотря на полную доказанность его вины материалами предварительного и судебного следствия, и не раскаялся в содеянном.

Можно ли признать, что суд учел все обстоятельства при назначении наказания?

**Задание 2.** Малов, работая трактористом на уборке картофеля, в 12.00 уехал обедать, а после обеда без разрешения бригадира стал убирать картофель с приусадебных участков садоводов и, напившись пьяным, сломал трактор. Председатель колхоза Демьянов и бригадир Колотвинов сделали ему замечание за то, что он сорвал работу на колхозном поле и сломал трактор. Малов в ответ на это стал оскорблять их нецензурными словами, а потом, оставив трактор на улице, ушел домой. Спустя некоторое время он, вооружившись пистолетом, который хранил незаконно, пришел в правление колхоза и выстрелил в Демьянова, но промахнулся.

Малов был осужден на один год лишения свободы по ч. 1 ст. 222 УК РФ и на 15 лет лишения свободы по ч. 3 ст. 30 и п. "б" ч. 2 ст. 105 УК РФ и по совокупности преступлений на 16 лет лишения свободы.

Выполнил ли суд требования закона о назначении наказания Малову? Что значит руководствоваться при назначении наказания положениями Общей и Особенной частей УК РФ?

**Задание 3.** Данилов совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. III УК РФ, за которое он был осужден в 1984 г. к 6 годам лишения свободы. В 1997 г. он был вновь признан виновным в совершении преступления, предусмотренного п. "в" ч. 3 ст. 111 УК РФ. При решении вопроса о виде и размере наказания суд указал в качестве отягчающего обстоятельства на совершение им преступления неоднократно. *Допустил ли суд нарушения при назначении наказания? Учитывается ли судимость при назначении наказания?*

## **УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Обстоятельства, смягчающие наказание, и их учет при назначении наказания.
2. Совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств;
3. Совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания;
4. Противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления, как обстоятельство, смягчающее наказание;
5. Явка с повинной, активное содействие раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления, розыску имущества, добытого в результате преступления;
6. Оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.
7. Что определяет способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
8. В чем проявляется способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, связанной с назначением наказания.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

1. Несовершеннолетний Старков из-за жестокого обращения с ним отчима сбежал из дома и из города и приехал в Самару. Не имея средств к существованию, он бродил по городу, совершая карманные кражи у спящих пьяных горожан. При привлечении к ответственности по п. "б" ч. 2 ст. 158 УК РФ суд назначил ему в качестве основного наказания максимальный размер штрафа, предусмотренный данной статьей, мотивируя тем, что кражи он совершал неоднократно.

*Правильно ли поступил суд? Какие обстоятельства должны быть учтены при назначении наказания Старкову?*

### **Научная дискуссия**

*Пример вопросов для научной дискуссии:*

1. Обстоятельства, смягчающие наказание, и их учет при назначении наказания.
2. Явка с повинной, активное способствование раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления, розыску имущества, добытого в результате преступления, как обстоятельство, смягчающее наказание;
3. Оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему, как обстоятельство, смягчающее наказание.

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов:*

1. Обстоятельства, смягчающие наказание в УК РФ, и их учет при назначении наказания.
2. Обстоятельства, смягчающие наказание в уголовном законодательстве зарубежных стран.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Лишение права заниматься определенной деятельностью при назначении этого наказания как дополнительного к лишению свободы действует ...

- С момента вынесения приговора
- + *Распространяется на все время отбывания наказания, но срок исчисляется с момента отбытия наказания*
- По решению суда

### **Для промежуточного контроля**

*Вопросы к зачету с оценкой:*

1. Обстоятельства, смягчающие наказание, и их учет при назначении наказания:
2. Совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств, как обстоятельство, смягчающее наказание;
3. Несовершеннолетие виновного, как обстоятельство, смягчающее наказание;
4. Беременность, как обстоятельство, смягчающее наказание;
5. Наличие малолетних детей у виновного, как обстоятельство, смягчающее наказание;

6. Совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания, как обстоятельство, смягчающее наказание;

7. Совершение преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости, как обстоятельство, смягчающее наказание;

8. Совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения, как обстоятельство, смягчающее наказание;

9. Противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления, как обстоятельство, смягчающее наказание;

10. Явка с повинной, активное содействие раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления, розыску имущества, добытого в результате преступления, как обстоятельство, смягчающее наказание;

11. Оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему, как обстоятельство, смягчающее наказание.

12. Что определяет способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности?

13. В чем проявляется способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, связанной с назначением наказания?

#### ***Задания для зачета с оценкой:***

**Задание 1.** Несовершеннолетний С. из-за жестокого обращения с ним отчима сбежал из дома и из города и приехал в Самару. Не имея средств к существованию, он бродил по городу, совершая карманные кражи у спящих пьяных горожан. При привлечении к ответственности по п. "б" ч. 2 ст. 158 УК РФ суд назначил ему в качестве основного наказания максимальный размер штрафа, предусмотренный данной статьей, мотивируя тем, что кражи он совершал неоднократно.

*Правильно ли поступил суд? Какие обстоятельства должны быть учтены при назначении наказания С.?*

**Задание 2.** Верховным Судом Карачаево-Черкесской Республики Б. был признан виновным в пособничестве сбыту 9 поддельных купюр номиналом 1000 руб. и осужден по ч. 5 ст. 33 и ч. 1 ст. 186 УК РФ на 5 лет лишения свободы условно с испытательным сроком 4,5 года. Ссылаясь на ст. 73 УК РФ, суд указал, что Б. совершил преступление впервые вследствие случайного стечения обстоятельств. Как было установлено материалами дела, Б. познакомил Л. с неустановленным следствием мужчиной, у которого имелись поддельные деньги, а спустя несколько дней передал ему и П. 9 поддельных денежных купюр достоинством 1000 рублей. Прокурор в протесте поставил вопрос об отмене приговора, сославшись на то, что судом не были соблюдены требования ст. 60 УК РФ, а также не имелось оснований для применения ст. 73 УК РФ.

*Подлежит ли удовлетворению протест прокурора?*

**Задание 3.** Военным судом гарнизона К. осужден по ст. 347 УК РФ на четыре месяца ареста условно. Суд, назначая наказание, принял во внимание неоднократное успешное выполнение К. задач боевой службы в условиях чрезвычайного положения.

*К какому виду — отягчающих или смягчающих — относятся указанные обстоятельства? Какой срок наказания подлежит фактическому отбытию, если, в связи с расследованием преступления, Козаков содержался под стражей в следственном изоляторе 3 месяца 25 дней?*



## **УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Обстоятельства, отягчающие наказание, и их учет при назначении наказания по УК РФ.
2. Рецидив преступлений.
3. Совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации).
4. Привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность.
5. Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.
6. Совершение преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, новых потенциально опасных психоактивных веществ либо других одурманивающих веществ.
7. В чем состоит способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития?
8. Пути формирования способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при назначении наказания.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

1. Несовершеннолетний Старков из-за жестокого обращения с ним отчима сбежал из дома и из города и приехал в Самару. Не имея средств к существованию, он бродил по городу, совершая карманные кражи у спящих пьяных горожан. При привлечении к ответственности по п. "б" ч. 2 ст. 158 УК РФ суд назначил ему в качестве основного наказания максимальный размер штрафа, предусмотренный данной статьей, мотивируя тем, что кражи он совершал неоднократно.

*Правильно ли поступил суд? Какие обстоятельства должны быть учтены при назначении наказания Старкову?*

#### **Научная дискуссия**

*Пример вопросов для научной дискуссии:*

1. Обстоятельства, отягчающие наказание, и их учет при назначении наказания по УК РФ.
2. Рецидив преступлений и его уголовно – правовое значение.
3. Совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации).
4. Привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность.
5. Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.
6. Особенности признания отягчающим обстоятельством совершение преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических

средств, психотропных веществ или их аналогов, новых потенциально опасных психоактивных веществ либо других одурманивающих веществ.

### **Реферат**

*Пример тем для рефератов:*

1. Обстоятельства, отягчающие наказание, и их учет при назначении наказания по УК РФ.
2. Обстоятельства, отягчающие наказание в УК зарубежных стран.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Лишение права заниматься определенной деятельностью при назначении этого наказания как дополнительного к лишению свободы действует ...

- С момента вынесения приговора
- + *Распространяется на все время отбывания наказания, но срок исчисляется с момента отбытия наказания*
- По решению суда

### **Для промежуточного контроля**

*Вопросы к зачету с оценкой:*

1. Обстоятельства, отягчающие наказание, и их учет при назначении наказания.
2. Рецидив преступлений;
3. Наступление тяжких последствий в результате совершения преступления;
4. Совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации);
5. Особо активная роль в совершении преступления;
6. Привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
7. Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
8. Совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение;
9. Совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
10. Совершение преступления в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, а также в отношении малолетнего, другого беззащитного или беспомощного лица либо лица, находящегося в зависимости от виновного;
11. Совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательствами, а также мучениями для потерпевшего;
12. совершение преступления с использованием оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств, специально изготовленных технических средств, наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых и радиоактивных веществ, лекарственных и иных химико-фармакологических препаратов, а также с применением физического или психического принуждения;

13. Совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также при массовых беспорядках, в условиях вооруженного конфликта или военных действий;
14. Совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора;
15. Совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти;
16. Совершение умышленного преступления сотрудником органа внутренних дел;
17. Совершение преступления в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней) родителем или иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего (несовершеннолетней), а равно педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанным осуществлять надзор за несовершеннолетним (несовершеннолетней);
18. Совершение преступления в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма.
19. В чем состоит способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития?
20. Пути формирования способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при назначении наказания.

***Задания для зачета с оценкой:***

**Задание 1.** Несовершеннолетний С. из-за жестокого обращения с ним отчима сбежал из дома и из города и приехал в Самару. Не имея средств к существованию, он бродил по городу, совершая карманные кражи у спящих пьяных горожан. При привлечении к ответственности по п. "б" ч. 2 ст. 158 УК РФ суд назначил ему в качестве основного наказания максимальный размер штрафа, предусмотренный данной статьей, мотивируя тем, что кражи он совершал неоднократно.

*Правильно ли поступил суд? Какие обстоятельства должны быть учтены при назначении наказания С.?*

**Задание 2.** Верховным Судом Карачаево-Черкесской Республики Б. был признан виновным в пособничестве сбыту 9 поддельных купюр номиналом 1000 руб. и осужден по ч. 5 ст. 33 и ч. 1 ст. 186 УК РФ на 5 лет лишения свободы условно с испытательным сроком 4,5 года. Ссылаясь на ст. 73 УК РФ, суд указал, что Б. совершил преступление впервые вследствие случайного стечения обстоятельств. Как было установлено материалами дела, Б. познакомил Л. с неустановленным следствием мужчиной, у которого имелись поддельные деньги, а спустя несколько дней передал ему и П. 9 поддельных денежных купюр достоинством 1000 рублей. Прокурор в протесте поставил вопрос об отмене приговора, сославшись на то, что судом не были соблюдены требования ст. 60 УК РФ, а также не имелось оснований для применения ст. 73 УК РФ.

*Подлежит ли удовлетворению протест прокурора?*

**Задание 3.** Военным судом гарнизона К. осужден по ст. 347 УК РФ на четыре месяца ареста условно. Суд, назначая наказание, принял во внимание неоднократное успешное выполнение К. задач боевой службы в условиях чрезвычайного положения.

*К какому виду — отягчающих или смягчающих — относятся указанные обстоятельства? Какой срок наказания подлежит фактическому отбытию, если, в связи с расследованием преступления, Козаков содержался под стражей в следственном изоляторе 3 месяца 25 дней?*

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

#### **Критериями оценки участия в научной дискуссии:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Курченко, В. Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) : хрестоматия / В. Д. Курченко, И. П. Панфилов. — Липецк : Липецкий государственный технический

университет, ЭБС АСВ, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-88247-917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92848.html>

2. Соболев В.В. Наказание и его назначение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соболев В.В.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94186.html>

3. Сундуrow, Ф. Р. Наказание в уголовном праве : учебное пособие / Ф. Р. Сундуrow, М. В. Талан. — Москва : Статут, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-8354-1134-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49079.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Грушин Ф. В. Уголовное наказание в виде принудительных работ: Монография / Грушин Ф.В. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 79 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/899753>

2. Уголовно-исполнительное право : учебник для аспирантуры / под общ. ред. Е. А. Антонян. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-845-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1038303>

3. Шульга А. В. Ш95 Уголовное право и криминология. Уголовно-исполнительное право : учеб. пособие / А. В. Шульга. – Краснодар : Куб ГАУ, 2020. – 88 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe\\_pravo\\_i\\_kriminologija\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe_pravo_i_kriminologija_2020.pdf)

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Электронно-библиотечные системы:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

#### **Рекомендуемые интернет-сайты:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Актуальные проблемы назначения наказаний : метод. указания по контактной работе / сост. С. С. Медведев, А. В. Грошев. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 26 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR\\_akt\\_probl\\_naznach\\_nakaz\\_578642\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_akt_probl_naznach_nakaz_578642_v1.PDF)

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

#### 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией



Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p><b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b></p>	<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
<p>Актуальные проблемы назначения наказания</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
<p>Актуальные проблемы назначения наказания</p>	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование,</li> </ul>

<i>аппарата</i>	<p>домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
-----------------	---

**Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

**Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко,

разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию,

опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.