

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖАЮ
Декан юридического
факультета
ЮРИДИЧЕСКИЙ
факультет
профессор С.А. Кусемишева
« 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРОБЕЛЫ В ПРАВЕ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Гражданское право, семейное право, международное частное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**


**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**


Рабочая программа дисциплины «Пробелы в праве» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Авторы:

доцент кафедры теории и истории
государства и права, кандидат
юридических наук


Ю.В. Таранюк

доцент кафедры теории и истории
государства и права, кандидат
юридических наук


А.В. Шаповалов


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права, от 10.03. 2020 г., протокол № 9а.

Заведующий кафедрой
теории и истории государства и
права, доктор юридических наук,
профессор

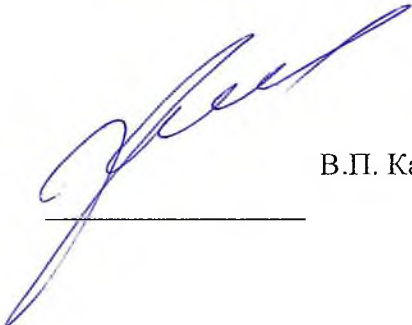

Л.П. Расказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11.03. 2020 г., № 8.

Председатель
методической комиссии,
юридического факультета


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной обра-
зовательной программы
доктор юридических наук, про-
фессор


В.П. Камышанский

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Пробелы в праве» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об условиях становления правового государства, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, чувства законности и справедливости; твердое знание общеправовых категорий и понятий.

Задачи дисциплины:

-укрепление и углубление полученных ранее способностей квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

-приобретение способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

-приобретение способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

-приобретение способности принимать оптимальные управленческие решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Пробелы в праве» является факультативной дисциплиной ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право»

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	15	9
в том числе: —аудиторная по видам учебных занятий	14	8

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
—лекции	2(2 инт)	4
—практические	12 (4инт)	4
—лабораторные	-	-
—внеаудиторная	1	1
—зачет	1	1
—экзамен	-	-
—защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	57	63
—курсовая работа (проект)*	-	-
—прочие виды самостоятельной работы	57	63
Итого по дисциплине	72	72

5.Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе в 1 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1	<p>Понятие и причины возникновения пробелов в праве</p> <p>1. Понятие и сущность пробела в праве.</p> <p>2. Общая характеристика признаков пробела в праве.</p> <p>3. Причины возникновения пробелов в праве.</p> <p>4. Виды пробелов в праве.</p>	ПК – 2	1	2 (2 инт)	2	-	9
2	<p>Пробелы в российском законодательстве</p> <p>1. Пробелы в законодательстве РФ: общая характеристика и причины возникновения.</p> <p>2. Пробелы в законодательстве субъектов РФ.</p> <p>4. Понятие и виды подзаконных актов в РФ.</p> <p>5. Пробелы в подзаконных актах.</p>	ПК- 2; ПК- 7 ПК- 8 ПК- 9	1	-	2	-	10
3	<p>Восполнение, устранение и преодоление пробелов в праве.</p> <p>1. Практическое</p>	ПК- 2; ПК- 7 ПК-	1	-	2 (2 инт)	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>значение установления пробелов в праве.</p> <p>2. Основные приемы и методы установления пробелов.</p> <p>3. «Пробельные» отрасли российского права.</p> <p>4. Понятие восполнения, устранения и преодоления пробелов в праве.</p> <p>5. Понятие и классификация способов восполнения и преодоления пробелов.</p> <p>6. Аналогия закона и аналогия права.</p> <p>7. Границы восполнения пробелов в правоприменительной деятельности.</p>	8 ПК- 9					
4	<p>Толкование норм права как способ преодоления пробелов</p> <p>1. Понятие и необходимость толкования права.</p> <p>2. Основные способы толкования норм права.</p> <p>3. Виды толкования норм права по субъектам.</p>	ПК- 2; ПК- 7 ПК- 8 ПК- 9	1	-	2	-	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	4.Виды толкова- ния норм права по объему.						
5	Судебная практи- ка как способ восполнения про- белов. 1. Понятие судеб- ной практики и ее роль как способа восполнения про- белов в РФ. 2. Судебный пре- цедент и его место в различных пра- вовых системах. 3. Россия и судеб- ный прецедент. 4. Понятие и при- рода высшей су- дебно-правовой конкретизации, ее цели и функции. 5. Акты органов судебной власти: понятие виды и значение в право- вой системе Рос- сии.	ПК- 2; ПК- 7 ПК- 8 ПК- 9	1	-	2	-	10
6	Санкционирова- ние элементов обычного права как способ пре- одоления пробле- лов 1.Обычное право и обычай в праве: вопросы теории и практики.	ПК- 2; ПК- 7 ПК- 8 ПК- 9	1	-	2 (2 инт)	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	2. Место обычного права в основных правовых семьях современности. 3. Правовой обычай как способ преодоления пробелов в российском праве. 4. Правовой обычай в судебной практике России.						
Итого				2	12	-	57

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Понятие и причины возникновения пробелов в праве 1. Понятие и сущность пробела в праве. 2. Общая характеристика признаков пробела в праве. 3. Причины возникновения пробелов в праве. 4. Виды пробелов в праве.	ПК - 2	1	2	2	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
2	<p>Пробелы в российском законодательстве</p> <p>1. Пробелы в законодательстве РФ: общая характеристика и причины возникновения.</p> <p>2. Пробелы в законодательстве субъектов РФ.</p> <p>4. Понятие и виды подзаконных актов в РФ.</p> <p>5. Пробелы в подзаконных актах.</p>	ПК-2; ПК-7 ПК-8 ПК-9	1	-	-	-	11
3	<p>Восполнение, устранение и преодоление пробелов в праве.</p> <p>1. Практическое значение установления пробелов в праве.</p> <p>2. Основные приемы и методы установления пробелов.</p> <p>3. «Пробельные» отрасли российского права.</p> <p>4. Понятие восполнения, устранения и преодоления пробелов в праве.</p> <p>5. Понятие и классификация способов восполнения и преодоления пробелов.</p>	ПК-2; ПК-7 ПК-8 ПК-9	1	-	-	-	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	6.Аналогия закона и аналогия права. 7.Границы восполнения пробелов в правоприменительной деятельности.						
4	Толкование норм права как способ преодоления пробелов 1.Понятие и необходимость толкования права. 2.Основные способы толкования норм права. 3.Виды толкования норм права по субъектам. 4.Виды толкования норм права по объему.	ПК-2; ПК-7 ПК-8 ПК-9	1	-	-	-	11
5	Судебная практика как способ восполнения пробелов. 1. Понятие судебной практики и ее роль как способа восполнения пробелов в РФ. 2. Судебный прецедент и его место в различных правовых системах. 3. Россия и судебный прецедент. 4. Понятие и при-	ПК-2; ПК-7 ПК-8 ПК-9	1	2	2	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	рода высшей судебно-правовой конкретизации, ее цели и функции. 5. Акты органов судебной власти: понятие виды и значение в правовой системе России.						
6	Санкционирование элементов обычного права как способ преодоления пробелов 1. Обычное право и обычай в праве: вопросы теории и практики. 2. Место обычного права в основных правовых семьях современности. 3. Правовой обычай как способ преодоления пробелов в российском праве. 4. Правовой обычай в судебной практике России.	ПК-2; ПК-7 ПК-8 ПК-9	1	-	-	-	10
Итого				4	4	-	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Пробелы в праве [Электронный ресурс]: метод. указания по самостоятельной работе / Л. П. Рассказов, Ю. В. Таранюк, А. Г. Галкин. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 24 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Probely_v_prave_samostojatel'naja_rabota_2020.pdf

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО			
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей			
4	Производственная практика			
4	Государственный экзамен			
4	Защита выпускной квалификационной работы			
ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения				
1	История и методология юридической науки			
1	Правовое регулирование энергоснабжения			
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности			
1	Пробелы в праве			
2	Современные проблемы юридической науки			
2	Основы делового общения (английский, немецкий)			
2	Ораторское искусство			
2,3	Научно-исследовательский семинар			
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты			
3	Проблемы общей теории договоров и сделок			
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки			
3	Проблемы жилищного права			
4	Производственная практика			

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					

<p>знать:</p> <p>- организацию и оптимизацию работы право-творческих и правоприменительных органов</p> <p>-основные методы обобщения правоприменительной практики</p> <p>-судебную практику по своей сфере юридической деятельности</p> <p>-способы контролировать происходящие изменения законодательства</p>	<p>Фрагментарное представление оборганизации и оптимизации работы право-творческих и правоприменительных органов, основных методах обобщения правоприменительной практики, судебной практику по своей сфере юридической деятельности, способах контролировать происходящие изменения законодательства</p>	<p>Неполные представления об организации и оптимизации работы право-творческих и правоприменительных органов, основных методах обобщения правоприменительной практики, судебной практику по своей сфере юридической деятельности, способах контролировать происходящие изменения законодательства</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об организации и оптимизации работы право-творческих и правоприменительных органов, основных методах обобщения правоприменительной практики, судебной практику по своей сфере юридической деятельности, способах контролировать происходящие изменения законодательства</p>	<p>Сформированные систематические представления об организации и оптимизации работы право-творческих и правоприменительных органов, основных методах обобщения правоприменительной практики, судебной практику по своей сфере юридической деятельности, способах контролировать происходящие изменения законодательства</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету</p>
<p>уметь:</p> <p>-оперировать юридическими понятиями и категориями</p> <p>анализировать принципиальные предположения по дальнейшему совершенствованию нормативных правовых актов;</p>	<p>Фрагментарное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализа принципиальных предположений по дальнейшему совершенствованию</p>	<p>Несистематическое применение умений оперировать юридическими понятиями и категориями, анализа принципиальных предположений по дальнейшему совершенствованию нормативных правовых актов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оперировать юридическими понятиями и категориями, анализа принципиальных предположений по дальнейшему совершенствованию нормативных</p>	<p>Сформированное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализа принципиальных предположений по дальнейшему совершенствованию</p>	

профессионально В пределах компетенции реагировать на нарушение закона	шенствова- нию норма- тивных пра- вовых актов		тивных пра- вовых актов	ванию нор- мативных правовых ак- тов	
владеть: навыками со- ставления юридических документов, необходимых в профессио- нальной практике -навыками принимать юридические решения, отвечающие всем требованиям действующег о законодатель- ства	Отсутствие навыков со- ставления юридиче- ских доку- ментов, не- обходимых в профессио- нальной практике -навыками принимать юридиче- ские реше- ния, отвеча- ющие всем требованиям действую- щего зако- нодательства	Фрагментар- ное владение навыкамисо- ставления юридических документов, необходимых в профессио- нальной прак- тике -навыками принимать юридические решения, от- вечающие всем требова- ниям дей- ствующего законодатель- ства	В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние навыка- мисоставле- ния юридиче- ских доку- ментов, необ- ходимых в профессио- нальной практике -навыками принимать юридические решения, от- вечающие всем требо- ваниям дей- ствующего законода- тельства	Успешное и систематиче- ское владе- ние навыка- мисоставле- ния юриди- ческих до- кументов, необходи- мых в про- фессиональ- ной практике -навыками принимать юридические решения, от- вечающие всем требо- ваниям дей- ствующего законода- тельства	
ПК-7–способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
знать: -способы и виды толко- вания норма- тивно- правовых ак- тов	Фрагментар ное представлен ие о способах и видах толкования нормативно- правовых актов	Неполные представлени я о способах и видах толкования нормативно- правовых актов	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о способах и видах толкования нормативно- правовых актов	Сформирова нные систематиче- ские представлени я о способах и видах толкования нормативно- правовых актов	Устный опрос, реферат, тест, рубежная кон- трольная ра- бота (для за- очной формы обучения), во- просы и зада- ния к зачету
уметь: -	Фрагмен- тарное уме-	Несистемати- ческое приме- нение умений	В целом успешное, но	Сформирова нное	

<p>осуществлять подбор нормативной базы; -вести научную дискуссию по предмету толкования; - осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов</p>	<p>ние осуществлять подбор нормативной базы; вести научную дискуссию по предмету толкования; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов</p>	<p>осуществлять подбор нормативной базы; вести научную дискуссию по предмету толкования; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение осуществлять подбор нормативной базы; вести научную дискуссию по предмету толкования; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов</p>	<p>умение осуществлять подбор нормативной базы; вести научную дискуссию по предмету толкования; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов</p>	
<p>владеть: -навыками научного толкования норма права; -навыками профессионального толкования норма права</p>	<p>Отсутствие навыков научного толкования норма права; навыками профессионального толкования норма права</p>	<p>Фрагментарное владение навыками научного толкования норма права; навыками профессионального толкования норма права</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками научного толкования норма права; навыками профессионального толкования норма права</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками научного толкования норма права; навыками профессионального толкования норма права</p>	
<p>ПК-8–способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>					

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и порядок проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий в сфере определения качества законодательства; - порядок принятия управленческих решений; - основные проблемы постановки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций; - особенности создания проектов нормативных правовых актов - особенности основных этапов законодательного процесса и оформления 	<p>Фрагментарное представление об организации и порядке проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий в сфере определения качества законодательства;</p> <p>порядке принятия управленческих решений;</p> <p>основных проблемах постановки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций;</p> <p>особенностях создания проектов нормативных правовых актов</p> <p>особенностях основных этапов законодательного процесса и оформления их результатов</p>	<p>Неполные представления об организации и порядке проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий в сфере определения качества законодательства;</p> <p>порядке принятия управленческих решений;</p> <p>основных проблемах постановки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций;</p> <p>особенностях создания проектов нормативных правовых актов</p> <p>особенностях основных этапов законода-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об организации и порядке проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий в сфере определения качества законодательства;</p> <p>порядке принятия управленческих решений;</p> <p>- основных проблемах постановки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций;</p> <p>особенностях создания проектов нормативных пра-</p>	<p>Сформированные систематические представления об организации и порядке проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий в сфере определения качества законодательства;</p> <p>-порядке принятия управленческих решений;</p> <p>основных проблемах постановки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций;</p> <p>особенностях создания проектов нормативных правовых актов</p> <p>особенностях основных этапов законодательного процесса и оформления их результатов</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), дискуссия, вопросы и задания к зачету</p>
--	---	--	---	---	---

их результатов		тельного процесса и оформления их результатов	вовых актов особенно- в основных этапах законодательного процесса и оформления их результатов		
<p>уметь: профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; выявлять признаки коррупционной составляющей - осуществлять контроль за устранением из законопроект а норм, имеющих коррупционн ую</p>	<p>Фрагментарное умения профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; выявлять признаки коррупционной составляющей осуществлять контроль за устранением из законопроекта норм, имеющих коррупционную составляющую</p>	<p>Несистематическое применение умений профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; выявлять признаки коррупционной составляющей осуществлять контроль за устранением из законопроекта норм,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реагировать на нарушение закона; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; по использованию тактических приемов при производстве следственных действий и тактических операций;</p>	<p>Сформированное умение профессионально реагировать на нарушение закона; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; по использованию тактических приемов при производстве следственных действий и тактических операций; выявлению признаков коррупционной составляющей, осуществлению контроль за устранением из законопроекта норм, имеющих коррупционную составляющую</p>	

составляющую		имеющих коррупционную составляющую	из законопроекта норм, имеющих коррупционную составляющую		
владеть: способностью давать правовые консультации по своей сфере юридической деятельности -навыками составлять необходимые юридические документы	Отсутствие навыков давать правовые консультации по своей сфере юридической деятельности, составлению необходимых юридических документы	Фрагментарное владение навыками давать правовые консультации по своей сфере юридической деятельности, составлению необходимых юридических документы	В целом успешное, но несистематическое владение навыками давать правовые консультации по своей сфере юридической деятельности, составлению необходимых юридических документы	Успешное и систематическое владение навыками давать правовые консультации по своей сфере юридической деятельности, составлению необходимых юридических документы	
ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения					

<p>знать: нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Фрагментарное представление о нормативных правовых актах, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Неполные представления о нормативных правовых актах, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативных правовых актов, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Сформированные систематические представления о нормативных правовых актах, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету</p>
<p>уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; -соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности; - прогнозировать послед-</p>	<p>Фрагментарное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности;</p>	<p>Несистематическое применение умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности; прогнозировать послед-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и</p>	<p>Сформированное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности; прогнозировать послед-</p>	

<p>ствия воз- можных управленче- ских реше- ний; моделироват ь адекватные стоящим задачам способы управления</p>	<p>прогнозиро- вать послед- ствия воз- можных управленче- ских реше- ний; моделироват ь адекватные стоящим задачам способы управления</p>	<p>можных управленче- ских реше- ний; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления</p>	<p>достоинство личности; прогнозиро- вать послед- ствия воз- можных управленче- ских реше- ний; моделироват ь адекватные стоящим задачам способы управления</p>	<p>ствия воз- можных управленче- ских реше- ний; моделироват ь адекватные стоящим задачам способы управления</p>	
<p>владеть: методологи- ей проекти- рования управленче- ской дея- тельностью; способно- стью разра- батывать правила и процедуры взаимодей- ствия в ор- ганизации; -навыками упорядочени я и координиров ания совместной деятельности подчиненных</p>	<p>Отсутствие навыков владения методологи- ей проекти- рования управленче- ской дея- тельностью; разработки правил и процедур взаимодей- ствия в ор- ганизации; -навыками упорядоче- ния и коор- динирования совместной деятельно- сти подчи- ненных</p>	<p>Фрагментар- ное владение навыками ме- тодологией проектирова- ния управлен- ческой дея- тельностью; разработки правил и про- цедур взаимо- действия в организации; -навыками упорядочения и координи- рования сов- местной дея- тельности подчиненных</p>	<p>В целом успешное, но несистемати- ческое вла- дение навы- ками методо- логией про- ектирования управленче- ской дея- тельностью; разработки правил и процедур взаимодей- ствия в ор- ганизации; -навыками упорядоче- ния и коор- динирования совместной деятельности подчиненных</p>	<p>Успешное и систематиче- ское владе- ние навыка- ми методоло- гией проек- тирования управленче- ской дея- тельностью; разработки правил и процедур взаимодей- ствия в ор- ганизации; -навыками упорядоче- ния и коор- динирования совместной деятельности подчиненных</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК–2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Практическое значение установления пробелов в праве.
Основные приемы и методы установления пробелов.
«Пробельные» отрасли российского права.
Понятие восполнения, устранения и преодоления пробелов в праве.
Понятие и классификация способов восполнения и преодоления пробелов.
Аналогия закона и аналогия права.
Границы восполнения пробелов в правоприменительной деятельности.

Реферат

Пример тем для рефератов

Восполнение, устранение и преодоление пробелов в праве.
Аналогия закона.
Аналогия права.
Субсидиарное применение права.
Границы восполнения пробелов в правоприменительной деятельности.
Правотворчество как способ устранения пробелов в праве

Тест

Пример вопроса к тестированию

Способом устранения пробелов в праве является:
Ааналогия закона;
Ваналогия права;
С принятие соответствующим полномочным органов недостающей нормы права или группы правовых норм;
Дсубсидиарное применение права.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Восполнение, устранение и преодоление пробелов в праве

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Дайте определение понятий «восполнение», «устранение» и «преодоление» пробелов в праве на основании существующего в юридической науке многообразия точек зрения;
2. Выберите предпочтительное понятие либо предложите собственное, аргументировав свою позицию;
3. Назовите основные приемы и методы установления пробелов в праве. Обоснуйте ответ примерами из судебной практики.

4. Назовите и охарактеризуйте пробельные отрасли российского права;
5. Классифицируйте способы восполнения и преодоления пробелов. Приведите примеры из судебной практики РФ и Краснодарского края.
6. Очертите границы восполнения пробелов в различных отраслях российского права.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие восполнения пробелов в праве.
2. Понятие устранения пробелов в праве. Понятие преодоления пробелов в праве.
3. Классификация способов восполнения пробелов в праве.
4. Классификация способов устранения пробелов в праве.
5. Классификация способов преодоления пробелов в праве.
6. Аналогия закона.
7. Аналогия права.
8. Субсидиарное применение права.
9. Границы восполнения пробелов в правоприменительной деятельности.
10. Правотворчество как способ устранения пробелов в праве.
11. Понятие судебной практики и ее роль как способа восполнения пробелов в РФ.
12. Россия и судебный прецедент.
13. Признание судебного прецедента источником российского права: проблемы теории и практики.
14. Проблемы применения аналогии закона и аналогии права в российском судопроизводстве.
15. Аналогия закона и аналогия права в странах англосаксонской правовой семьи.
16. Аналогия закона и аналогия права в странах континентальной правовой семьи.
17. Аналогия закона и аналогия права в странах мусульманской правовой семьи.

Задания к зачету

Задание 1. Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Государственной Думы Федерального Собрания РФ (Режим доступа: [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/), свободный. – Загл. с экрана.) выбрать законопроект и определить:

- 1) какие виды пробелов в праве в нем можно выделить?
- 2) предложить актуальные в этой связи способы восполнения, устранения и преодоления выявленных пробелов

Задание 2. Обучающемуся предлагается, с учетом знаний, полученных им в процессе обучения на юридическом факультете, определить наиболее пробельную отрасль российского права и предложить способы восполнения, устранения или преодоления пробелов в ней.

Задание 3. Обучающемуся предлагается проанализировать Федеральный закон РФ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ и определить:

- 1) какие виды пробелов в праве в нем можно выделить?
- 2) предложить актуальные в этой связи способы восполнения, устранения и преодоления выявленных пробелов.

Задание 4. Обучающемуся предлагается, с учетом знаний, полученных им в процессе обучения на юридическом факультете, выбрать в Правовой системе «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системе «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) нормативный акт, содержащий пробелы, и предложить восполнить их при помощи аналогии закона, аналогии права или субсидиарной аналогии.

Задание 5. Обучающемуся предлагается, с учетом знаний, полученных им в процессе обучения на юридическом факультете, выбрать в Правовой системе «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системе «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) нормативный акт, содержащий пробелы, и предложить преодолеть пробел от лица несудебного органа.

Задание 6. Преподавателем обучающемуся предлагается нормативный акт из Правовой системе «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системе «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) и предлагается определить:

- 1) содержит ли данный нормативный акт пробелы в праве?
- 2) возможно ли восполнить данные пробелы, и, если да, то каким способом?

Задание 7. Преподавателем обучающемуся предлагается нормативный акт из Правовой системы «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системе «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) и предлагается определить:

- 1) содержит ли данный нормативный акт пробелы в праве?
- 2) что в данном случае можно применить: восполнение, устранение или преодоление пробела в праве?

Задание 8. Обучающемуся предлагается, с учетом знаний, полученных им в процессе обучения на юридическом факультете, определить пробел в любой отрасли российского права и предложить способ его устранения.

ПК-7–способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Понятие и необходимость толкования права.
Основные способы толкования норм права.
Виды толкования норм права по субъектам.
Виды толкования норм права по объему.

Реферат

Пример тем для рефератов

Необходимость толкования права.
Основные способы толкования норм права
Виды толкования норм права.

Тест

Пример вопроса к тестированию

В юридической науке различаются следующие основные виды толкования правовых норм:

- А грамматическое, логическое, систематическое, специально-юридическое;
- В нормативное, казуальное, аутентичное, легальное.
- С официальное и неофициальное

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и необходимость толкования права.
2. Основные способы толкования норм права.
3. Виды толкования норм права по субъектам.
4. Виды толкования норм права по объему
5. Понятие и природа высшей судебной-правовой конкретизации.
6. Цели и функции высшей судебной-правовой конкретизации.
7. Акты органов судебной власти: понятие и виды.
8. Акты Конституционного Суда РФ: понятие, виды и роль в восполнении пробелов в праве.
9. Акты Верховного Суда РФ: понятие, виды и роль в восполнении пробелов в праве.
10. Акты Высшего Арбитражного Суда РФ: понятие, виды и роль в восполнении пробелов в праве.
11. Акты судов субъектов РФ: понятие, виды и роль в восполнении пробелов в праве.
12. Акты окружных и апелляционных арбитражных судов: понятие, виды и роль в восполнении пробелов в праве.
13. Значение актов органов судебной власти в правовой системе России.
14. Особенности толкования правовых норм в актах судебной власти России.
15. Особенности толкования правовых норм в актах судебной власти стран англосаксонской правовой семьи.
16. Особенности толкования правовых норм в актах судебной власти стран континентальной правовой семьи.
17. Особенности толкования правовых норм в актах судебной власти стран мусульманской правовой семьи.

Задания к зачету

Задание 1. Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Верховного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать постановление и определить:

- 1) какие виды судебной-правовой конкретизации там затронуты?
- 2) какие способы толкования права там используются?

Задание 2. Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Верховного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать постановление и определить:

- 1) какие виды толкования права в нем используются?

Задание 3. Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Конституционного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать постановление и определить:

- 1) какие виды толкования права использует Конституционный Суд РФ?
- 2) какие виды способы толкования права использует Конституционный Суд РФ?

Задание 4. Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Конституционного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать постановление и определить, что в данном случае используется Конституционным Судом: официальное толкование или негативное правотворчество? Ответ обосновать.

Задание 5. Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Совета Федерации Федерального Собрания РФ (Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать 3 акта аутентичного толкования.

Задание 6. Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Правительства РФ (Режим доступа: [http:// www.government.ru/](http://www.government.ru/), свободный. – Загл. с экрана.) выбрать любой документ, содержащий элементы толкования права и определить способы и виды толкования.

Задание 7. Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Верховного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать постановление и определить, применены ли в нем систематический, формально-юридический и историко-политический способы толкования? Ответ обосновать.

Задание 8. Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Конституционного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) выбрать постановление и определить, применены ли в нем грамматический, логический и функциональный способы толкования? Ответ обосновать.

ПК-8–способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- Понятие и сущность пробела в праве.
- Общая характеристика признаков пробела в праве.
- Причины возникновения пробелов в праве.
- Виды пробелов в праве.

Реферат

Пример тем для рефератов

- Понятие и признаки пробела в праве.
- Причины возникновения пробелов в праве.
- Типичные виды пробелов в российском праве, их общая характеристика.

Тест

Пример вопроса к тестированию

- Пробел в праве – это
 - А отсутствие в действующей системе законодательства нормы права, в соответствии с которой должен решаться вопрос, требующий правового регулирования;
 - В отсутствие, помимо норм права, судебного либо административного прецедента, в соответствии с которыми должен решаться вопрос, требующий правового регулирования;
 - С отсутствие, помимо норм права, общих принципов права, в соответствии с которыми должен решаться вопрос, требующий правового регулирования.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Понятие и причины возникновения пробелов в праве

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Дать определение понятия «пробел в праве» существующего в юридической науке многообразия точек зрения;

2. Выбрать предпочтительное понятие либо предложить собственное, аргументировав свою позицию;
3. Выделить и охарактеризовать признаки пробела в праве;
4. Выявить причины возникновения пробелов в праве;
5. Назвать и охарактеризовать виды пробелов в праве.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность пробела в праве.
2. Признаки пробела в праве.
3. Причины возникновения пробелов в праве.
4. Виды пробелов в праве.
5. Понятие формы (источника) права.
6. Виды форм (источников) права
7. Понятие и виды законов.
8. Пробелы в законодательстве РФ и ее субъектов.
9. Понятие и виды подзаконных актов в РФ.
10. Пробелы в подзаконных актах
11. Юридический (судебный или административный) прецедент.
12. Место судебного прецедента в странах англо-саксонской правовой системы.
13. Место судебного прецедента в странах романо-германской правовой системы.
14. Место судебного прецедента в странах мусульманской правовой системы.
15. Место судебного прецедента в странах семьи традиционного права.
16. Практическое значение установления пробелов в праве.
17. Основные приемы установления пробелов.
18. Основные методы установления пробелов

Задания к зачету

Задание 1. Обучающемуся предлагается на Официальном сайте Государственной Думы Федерального Собрания РФ (Режим доступа: [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/), свободный. – Загл. с экрана.) выбрать законопроект и определить:

- 1) какие виды пробелов в праве в нем можно выделить?
- 2) каковы, по вашему мнению, причины их возникновения?

Задание 2. Обучающемуся предлагается проанализировать любой закон из Правовой системы «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системе «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.), выделить в нем пробелы и определить их виды.

Задание 3. Обучающемуся предлагается выбрать отрасль российского права и определить причины возникновения пробелов в ней. Ответ аргументировать.

Задание 4. Обучающемуся предлагается назвать отрасль российского права, в которой, по его мнению, наибольшее количество пробелов вызвано субъективными причинами. Ответ обосновать.

Задание 5. Обучающемуся предлагается проанализировать Федеральный закон РФ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ и определить:

- 1) какие виды пробелов в праве в нем можно выделить?
- 2) каковы причины возникновения данных пробелов?

Задание 6. Обучающемуся предлагается проанализировать Федеральный закон РФ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ и определить, какие виды пробелов в нем обусловлены субъективными причинами.

Задание 7. Обучающемуся предлагается проанализировать любой закон из Правовой системы «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системе «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.), выделить в нем пробелы и определить, какими методами установления пробелов он воспользовался.

Задание 8. Обучающемуся предлагается проанализировать любой закон из Правовой системы «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системе «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.), выделить в нем пробелы и определить их признаки.

ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Обычное право и обычай в праве: вопросы теории и практики.
Место обычного права в основных правовых семьях современности.
Правовой обычай как способ преодоления пробелов в российском праве.
Правовой обычай в судебной практике России

Реферат

Пример тем для рефератов

Обычное право и обычай в праве: вопросы теории и практики.
Место обычного права в основных правовых семьях современности.
Правовой обычай как способ преодоления пробелов в российском праве.
Правовой обычай в судебной практике России.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Обычное право имеет черты:
А динамизма и гибкости
В традиционализма и консерватизма
С все черты присущи
D ни одна из перечисленных черт не присуща.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Санкционирование элементов обычного права как способ преодоления пробелов

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Обычное право и обычай в праве: вопросы теории и практики.
2. Место обычного права в основных правовых семьях современности.
3. Правовой обычай как способ преодоления пробелов в российском праве.

4. Дать характеристику российской судебной практики применения правовых обычаев.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Правовой обычай как источник права.
2. Обычное право и обычай в праве: вопросы теории и практики.
3. Место обычного права в англо-саксонской правовой семье.
4. Место обычного права в романо-германской правовой семье.
5. Место обычного права в мусульманской правовой семье.
6. Место обычного права в традиционной правовой семье.
7. Правовой обычай как способ преодоления пробелов в российском праве.
8. Правовой обычай в судебной практике России.
9. Проблемы санкционирования обычая посредством судебной практики.
10. Признание судебного прецедента источником российского права: проблемы теории и практики.

Задания к зачету

Задание 1. Обучающемуся предлагается определить, в каких отраслях российского права правовой обычай используется как источник права. Ответ аргументировать ссылками на статьи законов, воспользовавшись Правовой системой «КонсультантПлюс» (Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.) или в Справочно-правовой системой «Гарант» (Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.).

Задание 2. Обучающемуся предлагается выбрать на официальном сайте Верховного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) постановление, в котором делается ссылка на правовой обычай. Проанализировать, какие виды пробелов он восполняет.

Задание 3. Обучающемуся предлагается назвать нормативный акт, где государством были санкционированы нормы обычного права.

Задание 4. Обучающемуся предлагается проанализировать российское конституционное законодательство и назвать не менее 2-х норм, которые ранее существовали в виде обычая, а теперь были закреплены в конституционном законодательстве.

Задание 5. Обучающемуся предлагается проанализировать российское семейное законодательство и назвать нормы, которые ранее существовали в виде обычая, а теперь были закреплены в семейном праве РФ.

Задание 6. Обучающемуся предлагается выбрать на сайте Верховного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) любое постановление, которое, по его мнению, носит прецедентный характер. Ответ аргументировать.

Задание 7. Обучающемуся предлагается выбрать на сайте Конституционного Суда РФ (Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.) любое постановление, которое, по его мнению, носит прецедентный характер. Ответ аргументировать.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Понятие и классификация способов восполнения пробелов.
2. Понятие устранения пробелов в праве

Вариант 2

1. Правотворчество и временное восполнение пробелов в Российской Федерации.
2. Аналогия закона.

Вариант 3

1. Субсидиарное применение права, его понятие и порядок применения.
2. Понятие аналогии права

Вариант 4

1. Понятие судебной практики и ее роль как способа восполнения пробелов в РФ.
2. Россия и судебный прецедент

Вариант 5

1. Понятие и необходимость толкования права.
2. Подходы к толкованию норм права.

Вариант 6

1. Основные способы толкования норм права.
2. Виды толкования норм права по субъектам.

Вариант 7

1. Официальное толкование: понятие, признаки, виды.
2. Неофициальное толкование: понятие, признаки, виды.

Вариант 8

1. Толкование норм права по объему.
2. Понятие судебной практики и ее роль как способа восполнения пробелов в РФ.

Вариант 9

1. Россия и судебный прецедент.
2. Понятие и природа высшей судебно-правовой конкретизации.

Вариант 10

1. Цели и функции высшей судебно-правовой конкретизации.
2. Виды толкования права по субъектам

Вариант 11

1. Пробелы в законодательстве РФ и ее субъектов.
2. Практическое значение установления пробелов в праве.

Вариант 12

1. Основные приемы установления пробелов.
2. Основные методы установления пробелов.

Вариант 13

1. Понятие и виды подзаконных актов в РФ.
2. Пробелы в подзаконных актах.

Вариант 14

1. Правовой обычай как способ преодоления пробелов в российском праве.
2. Правовой обычай в судебной практике России.

Вариант 15

1. Проблемы санкционирования обычая посредством судебной практики
2. Понятие судебной практики и ее роль как способа восполнения пробелов в РФ.

Вариант 16

1. Россия и судебный прецедент.

2. Юридический (судебный или административный) прецедент.

Вариант 17

1. Место судебного прецедента в странах англо-саксонской правовой семьи.

2. Место судебного прецедента в странах романо-германской правовой семьи.

Вариант 18

1. Место судебного прецедента в странах англо-саксонской правовой семьи.

2. Место судебного прецедента в странах мусульманской правовой семьи

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1. «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован.

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нор-

мативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено».

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки зачета

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в

изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Дробышевский С. А. Способы восполнения пробелов в праве: Монография / Дробышевский С. А., Тихонравов Е. Ю. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-508-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025085>

2. Осипов М. Ю. Актуальные вопросы права : учебное пособие / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 653 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78630.html>

3. Лазарев В. В. Пробелы в праве и пути их устранения: Монография [Электронный ресурс] / В. В. Лазарев. — Репр. изд. — М: Норма: ИНФРА-М, 2019.- 184с. -. Режим доступа: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010168>.

Дополнительная учебная и научная литература

1. Кайнов В.И., Сафаров Р.А. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное правои процесс. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Кайнов, Р.А. Сафаров. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83022.html>

2. Смбалян А. С. Толкование и применение правил Всемирной торговой организации: монография / А.С. Смбалян. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 448 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/767235>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Официальный сайт газеты «Российская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Пробелы в праве [Электронный ресурс] : метод. указания по контактной работе / сост. Л. П. Рассказов, Ю.В. Таранюк, А.Г. Галкин. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 11 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Probely_v_prave_kontaktnaja_rabota_2020.pdf
2. 3. Сапфилова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфилова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Пробелы в праве	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель),	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<p>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Форма контроля и оценки результатов обучения</p>
--	---

С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий

и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.