


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

 С. В. Бондаренко

27 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

канд. ист. наук, доцент



Д.А. Салфетников

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 02.03. 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
д-р соц. наук, профессор



Е. М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, профессор



З. И. Кругляк

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



М.Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование комплекса знаний об культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- изучить основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- изучить основные события в процессе мировой и отечественной истории;
- проанализировать процессы и явления общественного развития в исторической ретроспективе;
- научить студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- овладеть навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2—способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины(108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа в том числе:	41	13

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
— аудиторная по видам учебных занятий	38	10
— лекции	20	4
— практические	18	6
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	67	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен
 Дисциплина изучается: по очной форме – на 1 курсе, в 1 семестре,
 по заочной форме – на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Введение в учебный курс «История». 1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. 2. Источники, теория и методология, исторической науки. 3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 4. Российская цивилизация между Западом и Востоком.	ОК-2	1	2	2	7
2	Тема 2. Образование древнерусского государства. Русские земли в период фео-	ОК-2	1	2	1	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>дальней раздробленности.</p> <p>1.Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.</p> <p>2. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.</p> <p>3.Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>4. Батыево нашествие на Русь и его последствия. Ордынское иго.</p>					
3	<p>Тема 3. Образование, становление и развитие Русского централизованного государства в XV – начале XVII вв.</p> <p>1.Предпосылки и этапы образования русского централизованного государства.</p> <p>2.Иван III. Социально-экономическое развитие Руси. Внешняя политика России в XV в. Ликвидация ордынского ига.</p> <p>3.Начало правления Ивана IV. Реформы</p>	ОК-2	1	2	1	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, последствия. Внешняя политика Ивана IV. 4.«Смутное время» в России: предпосыл- ки, причины, основ- ные события, итоги.					
4	Тема 4.Российское государство в XVII – XVIII вв. Скла- дывание абсолю- тизма. Начало мо- дернизации и «ев- ропеизации» Рос- сии. 1.Восстановление хозяйства и эконо- мическое развитие России в XVII в. 2.Эволюция государ- ственного строя в эпоху первых Рома- новых Особенности политического и со- циально- экономического раз- вития России в конце XVII в. «Бунташный век». 3.Реформы Петра I: цели, характер, со- держание. Внешняя политика Петра I. 4.«Эпоха дворцовых переворотов». 5.«Просвещенный абсолютизм» Екате- рины II. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.	ОК-2	1	2	2	7
5	Тема 5.Общая ха- рактеристика раз- вития России в	ОК-2	1	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>начале XIX в. Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в.</p> <p>1. Внутренняя политика Александра I: попытки реформирования политической системы и консервативный курс царизма.</p> <p>2. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. Промышленный переворот в Европе и России.</p> <p>4. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p> <p>5. Политика контрреформ 80-90- гг. XIX в. и ее идеология.</p>					
6	<p>Тема 6. Российская империя в конце XIX - начале XX вв. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p> <p>1. Объективная потребность индустриальной модернизации России на рубе-</p>	ОК-2	1	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>же XIX - XX вв.</p> <p>2.Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская война.</p> <p>3.1-ая Русская революция и Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>4.Участие России в Первой мировой войне. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.</p>					
7	<p>Тема 7. Формирование и сущность советского строя. Модели социалистического строительства (1917 – 1940 гг.)</p> <p>1.Октябрьская революция 1917 г.: причины победы и политический резонанс в мире.</p> <p>2.Гражданская война и иностранная интервенция: последствия. Политика «военного коммунизма». Формирование советского строя.</p> <p>3.НЭП и его итоги. Образование СССР.</p> <p>4.Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>5.Возвышение И.В. Сталина, административно-командная система. Внешняя</p>	ОК-2	1	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	политика СССР накануне войны.					
8	Тема 8. Великая Отечественная вой- на советского наро- да, ее итоги и зна- чение. 1. Основные этапы Великой Оте- чественной войны (1941-1945 гг.). 2. Мобилизация всех ресурсов страны, со- здание антигитле- ровской коалиции. Решающая роль СССР в разгроме гитлеровской Герма- нии и освобождении народов Централь- ной и Восточной Ев- ропы от фашизма. 3. Восстановление разрушенного вой- ной народного хо- зяйства. Начало «хо- лодной войны».	ОК-2	1	2	2	7
9	Тема 9. СССР в условиях холодной войны. Распад СССР. 1. Превращение СССР в сверхдержа- ву к началу 1950-х гг. Корейская война. 2. Хрущевская «от- тепель» середины 1950-х – начала 1960- х гг.: сущность и до- стижения периода. 3. Развитие социаль- но-экономической и культурной жизни в СССР в 1960-1980 гг. 4. Политика «пере- стройки» и крах со-	ОК-2	1	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	циалистического ре- форматорства (1985- 1991 гг.) Распад СССР и его послед- ствия.					
10	Тема 10.Россия в современных усло- виях. 1.Новая российская государственность (1991-2000 гг.): про- блемы и противоре- чия. «Шоковая тера- пия» и нарастание общенационального кризиса. 2. Преодоление кри- зисных явлений в со- циально- экономической и по- литической жизни России. РФ в системе мировой экономики и международных связей в 2000-2020 гг.	ОК-2	1	2	2	7
Итого				20	18	67

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
1	Тема 1.Введение в учебный курс «Ис- тория». 1.Место ис- тории в системе наук. Предмет ис- торической науки.	ОК-2	1	0,25	0,5	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>2. Источники, теория и методология, исторической науки.</p> <p>3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.</p> <p>4. Российская цивилизация между Западом и Востоком.</p>					
2	<p>Тема 2.Образование древнерусского государства. Русские земли в период феодальной раздробленности.</p> <p>1.Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.</p> <p>2. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.</p> <p>3.Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>4. Батыево нашествие на Русь и его последствия. Ордынское иго.</p>	ОК-2	1	0,5	0,5	9
3	<p>Тема 3. Образование, становление и развитие Русского централизованного</p>	ОК-2	1	0,5	0,5	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>государства в XV – начале XVII вв.</p> <p>1.Предпосылки и этапы образования русского централизованного государства.</p> <p>2.Иван III. Социально-экономическое развитие Руси. Внешняя политика России в XV в. Ликвидация ордынского ига.</p> <p>3.Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, последствия. Внешняя политика Ивана IV.</p> <p>4.«Смутное время» в России: предпосылки, причины, основные события, итоги.</p>					
4	<p>Тема 4. Российское государство в XVII – XVIII вв. Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России.</p> <p>1.Восстановление хозяйства и экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>2.Эволюция государственного строя в эпоху первых Романовых Особенности политического и социально-экономического развития России в конце</p>	ОК-2	1	0,5	0,5	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	XVII в. «Бунташный век». 3.Реформы Петра I: цели, характер, содержание. Внешняя политика Петра I. 4.«Эпоха дворцовых переворотов». 5.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.					
5	Тема 5.Общая характеристика развития России в начале XIX в.Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. 1.Внутренняя политика Александра I: попытки реформирования политической системы и консервативный курс царизма. 2.Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов. 3.Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. Промышленный переворот в Европе и России. 4.Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформен-	ОК-2	1	0,25	1	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	ной России. 5. Политика контрре- форм 80-90- гг. XIX в. и ее идеология.					
6	Тема 6. Российская империя в конце XIX - начале XX вв. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1. Объективная потребность индустриальной модернизации России на рубеже XIX - XX вв. 2. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская война. 3. 1-ая Русская революция и Столыпинская аграрная реформа. 4. Участие России в Первой мировой войне. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.	ОК-2	1	0,5	0,5	10
7	Тема 7. Формирование и сущность советского строя. Модели социалистического строительства (1917 – 1940 гг.) 1. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы и политический резонанс в мире. 2. Гражданская война	ОК-2	1	0,5	0,5	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	и иностранная интервенция: последствия. Политика «военного коммунизма». Формирование советского строя. 3.НЭП и его итоги. Образование СССР. 4.Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР. 5.Возвышение И.В. Сталина, административно-командная система. Внешняя политика СССР накануне войны.					
8	Тема 8. Великая Отечественная война советского народа, ее итоги и значение. 1. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). 2.Мобилизация всех ресурсов страны, создание антигитлеровской коалиции. Решающая роль СССР в разгроме гитлеровской Германии и освобождении народов Центральной и Восточной Европы от фашизма. 3.Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Начало «холодной войны».	ОК-2	1	0,5	1	9
9	Тема 9. СССР в условиях холодной войны.Распад	ОК-2	1	0,25	0,5	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>СССР. 1.Превращение СССР в сверхдержаву к началу 1950-х гг. Коре́йская война. 2. Хрущевская «оттепель» середины 1950-х – начала 1960-х гг.: сущность и достижения периода. 3.Развитие социально-экономической и культурной жизни в СССР в 1960-1980 гг. 4.Политика «перестройки» и крах социалистического реформаторства (1985-1991 гг.) Распад СССР и его последствия.</p>					
10	<p>Тема 10. Россия в современных условиях. 1.Новая российская государственность (1991-2000 гг.): проблемы и противоречия. «Шоковая терапия» и нарастание общенационального кризиса. 2. Преодоление кризисных явлений в социально-экономической и политической жизни России. РФ в системе мировой экономики и международных связей в 2000-2020 гг.</p>	ОК-2	1	0,25	0,5	9
Итого				4	6	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / сост. С. Я. Кошокова. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 37 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_FK_Istorija_495030_v1_.PDF

2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf

2. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v._.pdf

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHабчик_Salchinkina_1_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-2— способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	
1	История
1	История экономического анализа
2	Развитие бухгалтерской мысли
2	История бухгалтерского учета
2	Политология
4	История развития аудита

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	История экономического контроля
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2—Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать социально-политические и экономические этапы становления государства; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе	Фрагментарные представления о социально-политических и экономических этапах становления государства; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе	Неполные представления о социально-политических и экономических этапах становления государства; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о социально-политических и экономических этапах становления государства; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе	Сформированные систематические представления о социально-политических и экономических этапах становления государства; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе	Тест (знания, умения, навыки) Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Эссе (знания, умения) Дискуссия (знания, умения)
Уметь - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к	Фрагментарные умения соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения соотносить факты и явления с	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения соотносить факты и явления с ис-	Сформированные умения соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>культурной традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества - использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности 	<p>культурной традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества - использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности 	<p>исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества - использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности 	<p>торической эпохой и принадлежностью к культурной традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества - использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности 	<p>культурной традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества - использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности 	
Владеть	Фрагмен-	В целом	В целом	Свободное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- представлением об историческом развитии общества - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям	тарные представления об историческом развитии общества и фрагментарные навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям	удовлетворительное, но не систематизированное владение представлением об историческом развитии общества и навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям	успешное, но содержащее отдельные пробелы, представление об историческом развитии общества и навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям	уверенное владение представлениями об историческом развитии общества и навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тест

1. *История – это:*

- а) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях
- б) наука, которая изучает прошлое человечества во всем его разнообразии с целью понимания прошлого, открытия причинно-следственных связей и закономерностей развития человеческого общества**
- в) наука о политике и политической власти, закономерностях возникновения, функционирования и развития политических отношений, процессов, явлений, институтов, о нормах и принципах политической жизни общества
- г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

2. *Методология – это:*

- а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- б) теория научного исследования
- в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания**
- г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

3. *Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием:*

1. Системный подход	1. Исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов
2. Цивилизационный подход	2. Исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию.
3. Формационный подход	3. Исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности
4. Антропологический подход	4. Исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах

4. Установите соответствие между историками и их трудами:

1. В. Татищев	1. «История Российская»
2. Н. Карамзин	2. «История государства Российского»
3. С. Соловьев	3. «История России с древнейших времен»
4. В. Ключевский	4. «Курс русской истории»

5. Из перечисленного выберите то, что относится к цивилизационному подходу к изучению истории:

а) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован Н. Я. Данилевским, О. Шпенглером и А. Тойнби.

б) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.

3) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.

4) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.

5) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

6. Из перечисленного выберите то, что относится к формационному подходу к изучению истории:

а) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.

б) Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.

в) Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.

г) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

д) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

7. Одним из последствий крещения Руси стало следующее:

а) принятие великим князем киевским короны от римского папы

б) усиление роли волхвов в древнерусском обществе

в) присоединение к русским землям Дунайской Болгарии

г) укрепление связей Руси с Византией

8. Выберите правильный ответ. «Любимцем русских и татар» за решительную борьбу с крестоносцами и союз с Ордой прозвали князя:

а) Александра Невского

- б) Дмитрия Донского
- в) Ивана Калиту
- г) Даниила Галицкого

9. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- а) объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега
- б) разгром печенегов Я. Мудрым
- в) правление Мстислава Великого
- г) правление В. Мономаха

10. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- а) Ледовое побоище
- б) Куликовская битва**
- в) стояние на реке Угре
- г) битва на реке Калке

11. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства II половины XV в. – I трети XVI в.:

Правитель	Дата
1.вступление на престол Ивана III	1.1480
2.«стояние» на реке Угре	2.1505
3.принятие первого общероссийского Судебника	3. 1462
4.вступление на престол Василия III	4.1497

12. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе... Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе.... Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы...»

- а) Ледовое побоище
- б) Куликовская битва
- в) стояние на реке Угре**
- г) битва на реке Воже

13. Результатом опричнины было:

- а) принятие «Соборного уложения»

б) установление режима неограниченной власти Ивана IV

в) завоевание Россией Сибирского ханства

г) создание регулярной армии

14. Укажите соответствие между событием Смутного времени и датой:

Событие	Дата
1. правление Б. Годунова	1. 1606 – 1610
2. правление В. Шуйского	2. 1605 – 1606
3. правление «Семибоярщины»	3. 1598 – 1605
4. правление Лжедмитрия I	4. 1610 – 1612

15. К реформам Избранной рады относится:

а) создание стрелецкого войска

б) введение опричнины

в) введение заповедных лет

г) принятие «Соборного уложения»

16. Одной из причин Смутного времени стало следующее:

а) вступление на престол Ивана IV

б) польско-шведская интервенция

в) пресечение законной династии Рюриковичей

г) усиление царской власти

17. Расположите важнейшие события правления Петра I и эпохи дворцовых переворотов в правильной последовательности:

1 – ликвидация патриаршества

2 – подписание кондиций Анной Иоанновной

3 – начало правления Екатерины II

4 – провозглашение императором Петра III

18. Укажите год провозглашения Россия империей:

а) 1700 г.

б) 1721 г.

в) 1725 г.

г) 1762 г.

19. Установите соответствие между правителем и историческими событиями:

Правитель	Исторические события
1. Петр I	1. введение военных поселений
2. Екатерина II	2. принятие Манифеста о трехдневной барщине
3. Павел I	3. принятие Жалованной грамоты дворянству
4. Александр I	4. создание регулярной армии

20. ... – это сражение, явившееся переломным в ходе Северной войны 1700–1721 гг.:

а) Синопское сражение

б) Полтавская битва

в) взятие Нарвы

г) штурм Дерпта

21. В годы правления Елизаветы Петровны произошла:

а) сражение под Малоярославцем

б) Семилетняя война

- в) Невская битва
- г) Кавказская война

22. Указ о вольных хлебопашцах» 1803 г.:

- а) даровал крестьянам личную свободу
- б) закрепил привилегии крестьян, живших на хуторах
- в) разрешал помещикам за выкуп отпускать своих крестьян на волю**
- г) освобождал черносошных крестьян от государственных повинностей

23. В годы царствования Николая I был (-о, -а) осуществлен (-а, -о):

- а) созыв Государственной думы
- б) кодификация законов Российской империи**
- в) учреждение Сената
- г) учреждение министерств

24. Укажите правильное соответствие исторического деятеля и его характеристики:

исторический деятель	характеристика
1. М. И. Кутузов	1. видный государственный деятель эпохи Александра I
2. А. А. Аракчеев	2. начальник корпуса жандармов
3. М. М. Сперанский	3. главнокомандующий русской армией в Отечественной войне 1812 г.
4. А. Х. Бенкендорф	4. статс-секретарь Александра I, предложивший проект реформы государственного управления

25. Прочтите отрывок из письма и укажите имя императора, о котором идет речь.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против нее. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось все большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести я предпочитаю давать все сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и все-таки прийти к тому же».

- а) Александр I
- б) Александр II
- в) Николай I
- г) Николай II**

Устный опрос

- 1. Особенности становления государственности на Руси

2. Киевское государство и внешний мир.
3. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.
4. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.
5. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.
6. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков.
7. Гражданская война: причины победы «красных». Политика «военного коммунизма» и ее сущность.
8. НЭП: предпосылки, сущность, итоги.
9. Коллективизация и индустриализация в СССР.
10. Формирование авторитаризма в СССР. Культ личности И. В. Сталина.
11. Обоснуйте причины тяжелых поражений и временного отступления Красной Армии в начале войны: какие из них можно считать главными?
12. Почему Сталинградская и Курская битвы являются битвами Коренного перелома в ходе Великой Отечественной и всей Второй Мировой войны?
13. Назовите выдающиеся образцы советской военной техники в годы войны?
14. Какие страны Восточной Европы были освобождены Советской армией, какой ценой?

Темы рефератов

1. Что такое цивилизация, ее виды?
2. Русская цивилизация.
3. К чему ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?
4. Выдающиеся отечественные историки Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
5. Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
6. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)
7. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
8. Укрепление Киевской Руси. Владимир Мономах.
9. Развитие науки и культуры в XVIII веке.
10. Политический портрет Екатерины II.
11. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
12. Политический портрет Александра II.
13. П.И. Пестель и К.Ф. Рылеев – духовные вожди декабристского движения.
14. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.

- 15 Социально-экономическое и политическое развитие России накануне первой русской революции 1905-1907 гг.
- 16 Столыпинская аграрная реформа.
- 17 Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны
- 18 Политический портрет Николая II
- 19 Политический портрет В.И. Ленина.
- 20 Махно и его крах.
- 21 Современные оценки Октябрьской революции 1917 г.
- 22 Особенности Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе.
- 23 Финансовая реформа периода НЭПа.
- 24 Политическая борьба в советском обществе в 20-е - первой половине 30-х годов.
- 25 Отношения церкви и советского государства.
- 26 Культура СССР в 1930-е гг.
- 27 Утверждение административно-командной системы в СССР.
- 28 Личность И. В. Сталина и его окружение.
- 29 Итоги социально-экономического развития страны к 1941 году.
- 30 Мероприятия государства по организации обороны.
- 31 Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.
- 32 Потсдамская конференция. Цена победы в Великой Отечественной войне.
- 33 Политический портрет Н. С. Хрущева
- 34 Смена власти и политического курса в 1964 г.
- 35 Политический портрет Л. И. Брежнева.
- 36 Октябрьские события 1993 г. и установление новой российской государственности (1993–1999г.).
- 37 Политический портрет В.В. Путина.
- 38 Стратегия внешнеполитического развития РФ на современном этапе.

Темы эссе

1. «Церковная письменность – это самое важное, что дало Руси крещение» (Д.С. Лихачев).
2. Варяги и Русь – история взаимоотношений и взаимовлияния. Норманизм и антинорманизм.
3. «Иго» продолжает воспроизводиться в наших учебниках, чтобы закамуфлировать тот неприятный факт, что зависимость Северо-Восточной Руси от Золотой Орды есть результат сознательного выбора и целенаправленной политики русских князей» (И.В. Карацуба, И.В. Курукин, Н.П. Соколов).
4. Монголо-татары на Руси. Теории монголо-татарского завоевания.

5. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).
6. «Опричнина дорого обошлась стране. Кровавая неразбериха террора унесла множество человеческих жизней. Бесчинства опричников были беспрецедентными и не имели оправдания» (Р. Г. Скрынников).

Темы дискуссий

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.
2. Н.С. Хрущёв: исторический портрет на фоне эпохи
3. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача.
4. Нарастание консервативных тенденций в механизме управления страной и обществом в середине 60-х – сер. 80-х гг.
5. Неудача экономической реформы 1965 года. Застой в экономическом развитии страны.
6. Стагнационные явления общественно-политической жизни.
7. Достижение военно-стратегического ядерного паритета СССР и США.
8. Начало полосы разрядки международной напряженности в 70-е годы.
9. «Перестройка» как поколенческий феномен
10. «Перестройка» как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России
11. «Перестройка» и возможность переосмысления прошлого.
12. Политическое обновление России в постперестроечный период.
13. Курс экономического либерализма 90-х годов и его корректировки в начале XXI столетия.
14. Современное состояние общества.
15. Место России в современном мировом сообществе.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Примеры теоретических вопросов и практических заданий контрольной работы:

1. Типы цивилизаций в древности. Проблема взаимодействия человека и природной среды.
2. Восточные славяне. Древнеславянские племена. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие христианства. Распространение ислама.

5. Распад Древнерусского государства. Феодалная раздробленность: причины, сущность, последствия.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь.
7. Борьба русских княжеств с агрессией крестоносцев.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы.
9. Россия в эпоху Ивана Грозного. Внутренняя политика.
10. Внешняя политика Ивана Грозного.
11. Социально – политический кризис конца 16 – начала 17 вв. "Смутное время".
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. "Бунташный век".
13. Преобразования Петра Великого. Внутренняя политика.
14. Внешняя политика России.
15. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов второй-третьей четверти XVIII в.
16. Сущность "просвещенного абсолютизма". Внутренняя политика Екатерины II.
17. Внешняя политика Екатерины II.
18. Попытки реформирования политической системы при Александре I.
19. Внешняя политика Александра I (русско-иранская, русско-турецкая, русско-шведская войны, Отечественная война 1812 г, Заграничные походы русской армии).
20. Политика Николая I.
21. Движение декабристов. "Северное" и "Южное" общества.
22. Общественные движения 30-50-х гг.: Славянофилы и западники. Революционные демократы. Идеология самодержавия.
23. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
24. Реформы 60 – 70 годов XIX в.
25. «Контрреформы» Александра III.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX в.
27. Основные идеи и деятельность революционного народничества в 70-80-х гг. XIX в.
28. Развитие рабочего движения 80-90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России.
29. Объективная потребность в индустриальной модернизации. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
30. Первая русская революция (1905 - 1907 гг.). Манифест 17 октября 1905 г. Опыт парламентаризма: I и II Государственные думы.
31. Третья Государственная дума. Реформы П.А. Столыпина.
32. Политические партии в России начала века.
33. Участие России в Первой мировой войне. Основные события.

34. Февральская революция. Зарождение российской демократии и парламентаризма.
35. Политическая ситуация после февральской революции.
36. Октябрьское вооруженное восстание.
37. Гражданская война и интервенция. Российская эмиграция.
38. Кризис политики "военного коммунизма". Кронштадтский мятеж и "антоновщина".
39. Новая экономическая политика.
40. Образование СССР и национально- государственное строительство.
41. Индустриализация и ее противоречивость. Коллективизация: экономические и социальные последствия.
42. Усиление режима личной власти Сталина. Культ личности и его последствия.
43. Внешняя политика Советского государства накануне войны.
44. Начало войны и разгром фашистских войск под Москвой.
45. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершение войны и ее итоги.
46. После войны: общество и власть (1945- 1953 гг.).
47. Отношения СССР с другими странами в период «Холодной войны».
48. Противоречия преобразований 60–х годов. «Оттепель» Н. Хрущева.
49. Застойные явления в жизни общества 60-80-х гг.
50. Ускорение и перестройка (1985 – 1991 гг.)
51. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
52. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
53. Становление рыночной экономики. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 1990-х годов.
54. Становление новой российской государственности. Реформирование политической системы.
55. Политическое развитие России в 1993 – 2019 гг.
56. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Место России в мировом цивилизованном процессе.

Комплект контрольных заданий представлен в методических указаниях История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / сост. С. Я. Кошокова. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 37 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_FK_Istorija_495030_v1_.PDF

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные методологические подходы в истории.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.
5. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
6. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.
7. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.
9. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Оценка воздействия татаро-монгольского ига на русское общество в научной литературе.
10. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.
12. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.
13. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.
14. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
15. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.

16. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.
17. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.
18. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Оценка деятельности Петра I в отечественной историографии.
19. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
20. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725 –1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной историографии.
22. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.
23. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.
24. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Оценка деятельности Александра I в отечественной историографии.
25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812 г.) и Венский конгресс (1815 г.).
26. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
27. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии.
28. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.
29. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Оценка деятельности Александра II в отечественной историографии.
30. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.
31. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.

32. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германофильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.
33. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.
34. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны
35. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.
36. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.
37. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.
38. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
39. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.
40. «Военный коммунизм» как модель советского общества.
41. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.
42. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.
43. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
44. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
45. Расширение СССР в 20–30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
46. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Политические репрессии довоенного периода.
47. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
48. Великая Отечественная Война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
49. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма. Оценка деятельности И. Сталина в отечественной историографии.

50. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Оценка деятельности Н.С. Хрущева в отечественной историографии.
51. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» (1946–1970 гг.)
52. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.
53. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970 – 1979 гг.). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)
54. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.): основные направления, итоги и последствия. Оценка деятельности М.С. Горбачев в отечественной историографии.
55. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны» (1985–1991 гг.). Распуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.
56. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.).
57. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.
58. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Оценка деятельности Б.Н. Ельцина в отечественной историографии.
59. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
60. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.
61. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д. А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.
62. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1

Прочитайте документ и ответьте на вопрос

1. Из «Судебника» 1497 г.

Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора.

Вопрос к документу

1. О каком событии идет речь в документе?
2. К каким социальным последствиям это привело?

Задание 2

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Из «Манифеста о введении всеобщей воинской повинности, 1 января 1874 г.»

Такой порядок, сложившийся при иных обстоятельствах, не согласуясь с изменившимися условиями государственного быта, не удовлетворяет и настоящим военным требованиям. Новейшие события доказали, что сила Государств не в одной численности войска, но преимущественно в нравственных и умственных его качествах, достигающих высшего развития лишь тогда, когда дело защиты отечества становится общим делом народа, когда все, без различия званий и состояний, соединяются на это святое дел.

За сими исключениями и некоторыми в том же Указе означенными временными льготами, мужское население Империи и Царства Польского, по достижении 20 лет, будет подлежать жеребью, которым определяется один раз навсегда, кто обязан идти на действительную службу и кто остается от нее свободным.

Для поступивших в сухопутные войска хотя полагается общий 15-летний срок службы, но по истечении шести лет, а в случае возможности и ранее того, они будут отпускаемы по домам, с обязанностью являться под знамена, по призывам Правительства, лишь в случаях чрезвычайной военной надобности.

Поступающим во флот и в войска, в некоторых отдаленных местностях расположенные, назначаются особые сроки службы.

Вопросы к документу

1. Чем был заменен рекрутский набор?
2. Какие сословия призывались на службу?
3. Сколько служили в сухопутных войсках?

Задание 3

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Программа ... съезда РСДРП

В целях же устранения остатков крепостного порядка, которые тяжелым гнетом лежат непосредственно на крестьянах, и в интересах свободного развития классовой борьбы в деревне партия требует прежде всего:

1. Отмены выкупных и оброчных платежей, а также всяких повинностей, падающих в настоящее время на крестьянство, как на податное сословие;
2. Отмены всех законов, стесняющих крестьянина в распоряжении его землей;
3. Возвращения *крестьянам* денежных сумм, взятых с них в форме выкупных и оброчных платежей; конфискации с этой целью монастырских и церковных имуществ, а также имений удельных, кабинетских и принадлежащих лицам царской фамилии, а равно обложения особым налогом земель землевладельцев-дворян, воспользовавшихся выкупной ссудой; обращения сумм, добытых этим путем, в особый народный фонд для культурных и благотворительных нужд сельских обществ;

4. Учреждения крестьянских комитетов: а) для возвращения сельским обществам (посредством экспроприации или – в том случае, если земли переходили из рук в руки, выкупа государством за счет крупного дворянского землевладения) тех земель, которые отрезаны у крестьян при уничтожении крепостного права и служат в руках помещиков орудием для их закабаления; б) для передачи в собственность крестьян на Кавказе тех земель, которыми они пользуются, как временно-обязанные, хизаны и проч.; в) для устранения остатков крепостных отношений, уцелевших на Урале, на Алтае, в Западном Крае и в других областях государства;

С своей стороны, Российская Социал-Демократическая Рабочая Партия твердо убеждена в том, что полное, последовательное и прочное осуществление указанных политических и социальных преобразований достижимо лишь *путем низвержения самодержавия* и созыва *Учредительного собрания*, свободно избранного всем народом.

Вопросы к документу

1. На каком съезде была принята программа?
2. Назовите эту программу.

Задание 4

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Из доклада Г. М. Кржижановского «Об электрификации (Речь на 8-м Съезде Советов)»

Электрификация является великой силой для подъема производительности труда, ибо она благотворно влияет во всех трех направлениях: напряженности, механизации и рационализации – на процессы труда. А раз это так, то становится ясным, почему электрификация должна лежать в основе всего плана народного хозяйства, должна быть теми лесами, с помощью которых должно быть возведено все здание народного хозяйства.

Вопросы к документу

1. О каком проекте идет речь?
2. Как назывался этот план?

Задание 5

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Статья И. В. Сталина

Наконец, о третьем достижении партии за истекший год, органически связанном с двумя первыми достижениями. Речь идет о коренном переломе в развитии нашего земледелия от мелкого и отсталого индивидуального хозяйства к крупному и передовому коллективному земледелию, к совместной обработке земли, к машинно-тракторным станциям, к артелям, колхозам, опирающимся на новую технику, наконец, к гигантам-совхозам, вооруженным сотнями тракторов и комбайнов.

Достижение партии состоит здесь в том, что нам удалось повернуть основные массы крестьянства в целом ряде районов от старого, капиталистического пути развития, от которого выигрывает лишь кучка богатеев-капиталистов, а громадное большинство крестьян вынуждено разоряться и прозябать в нищете, – к новому, социалистическому пути развития, который вытесняет богатеев-капиталистов, а середняков и бедноту перевооружает по-новому, вооружает новыми орудиями, вооружает тракторами и сельскохозяйственными машинами, для того чтобы дать им выбраться из нищеты и кулацкой кабалы на широкий путь товарищеской, коллективной обработки земли.

Достижение партии состоит в том, что нам удалось организовать этот коренной перелом в недрах самого крестьянства и повести за собой широкие массы бедноты и середняков, несмотря на невероятные трудности, несмотря на отчаянное противодействие всех и всяких темных сил, от кулаков и попов до филистеров и правых оппортунистов.

Вопросы к документу

1. Как называлась статья И. В. Сталина, отрывок текста которого приведен?
2. О какой отрасли хозяйства идет речь?

Задание 6

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Федеральный закон «О» от 07.02.2011 N 3-ФЗ

Статья 3. Правовая основа деятельности «...»

1. Правовую основу деятельности «...» составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также нормативные правовые акты федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел.....

2. «...» в своей деятельности руководствуется также законами субъектов Российской Федерации по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, изданными в пределах их компетенции.

3. Федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел разрабатывает и представляет в установленном порядке Президенту Российской Федерации и в Правительство Российской Федерации проекты федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации, а также предложения по совершенствованию законодательных и иных нормативных правовых актов по вопросам, отнесенным к деятельности «...».

Вопросы к документам

1. Укажите название федерального закона.
2. Что составляет правовую основу деятельности «...»?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Оценочные средства текущего контроля:

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Устный опрос.

Одним из методов контроля знаний, умений и навыков бакалавров является: устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучаемым, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучаемым учебного материала. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание бакалавра или вопросно-ответная форма, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа бакалавра.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат – это краткий доклад, оформленный в письменном виде. В реферате освещается определенная тема, проблема или задача, которая содержит информационные сведения, основные тезисы и фактические данные по предмету, преобразованные в пояснительную научно-стилистическую форму сообщения, путем аналитического изучения и, как результат, документального отображения переработанной информации в готовый материал, способный в краткой форме отразить основные аспекты заданной темы. Фактические данные, изложенные в реферате, максимально сжаты, и направлены на то, чтобы донести основную суть вопроса. Реферат, как самостоятельная работа, широко используется в образовательных целях, его задача проста и понятна – раскрыть основные понятия и принципы тематических данных. Здесь нет необходимости факторного анализа или глубокого разбора, все данные поверхностны, содержат наиболее точную информацию без искажений фактов и субъективных оценок.

Критериями оценки реферата являются

Новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Эссе

Основная цель написания научно-публицистического эссе – выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Научно-публицистическое эссе, характеризуют следующие особенности.

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.

2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста эссе.

3. Эссе подготавливается в стиле близком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.

4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.

5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.

6. Стилль эссе характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.

7. От других форм научного исследования эссе отличается особым синтаксисом: наличие неполных предложений, многоточий и т. п.

8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственных впечатления о ней, умозаключений, выводов автора.

Критерии оценки эссе:

Оценка **«отлично»** – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием историче-

ских терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Оценка **«хорошо»** – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и основания не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Оценка **«удовлетворительно»** – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов; дана или сделана попытка аргументации своего мнения с опорой на исторические факты без теоретического обоснования.

Оценка **«неудовлетворительно»** – представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации; проблема не раскрыта; задание не выполнено.

Дискуссия

Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критерии оценки дискуссии:

Критериями оценки дискуссии являются: способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«отлично»** – студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усво-

ение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) -

Средство, позволяющее отслеживать ход учения и выполнения профессионального действия путем сопоставления полученных результатов с заданными образцами для определения соответствия или несоответствия знаний, умений, навыков учащегося целям и задачам обучения. Комплект контрольных заданий по вариантам.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, пока-

завшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Экзамен — проверка знаний студентов, выявление их навыков и умений применения знаний при решении профессиональных задач.

Критерии оценки экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, до-

пустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

2. История (дореволюционный период): учебник / Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая, С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова, И. Н. Новоставский, Д. А. Салфетников, А. Р. Салчинкина, С. В. Турк. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 256 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnik_istorija_2019_1_519854_v1_.PDF

3. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкоград. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166> —

4. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91263>

Дополнительная учебная литература

1.Королев А. А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14522>

2. Быковская, Г. А. История (Для студентов экономического профиля) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемуларица, Р. А. Черенков. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-00032-335-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86278>

3. Салфетников Д. А. История России XX века. Период военных катаклизмов и социальных трансформаций (1917–1945 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 93 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Istoriija_Salfetnikovpd_f

4. Салфетников Д. А. История России XX–начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946–2016 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 109 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_2016_CN2.pdf

5. История России : учеб. пособие / С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова, С. Н. Турк. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 207 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/2fd/2fdbd72695bf0a5b707fdf9eb621beb9.pdf>

6.Лысак, И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов

- HistoryLinks.Ru: каталог исторических сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historylinks.ru>, свободный.
- Архивы России: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>, свободный
- История: электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mes.igh.ru, свободный

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / сост. С. Я. Кошокова. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 37 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_FK_Istorija_495030_v1_.PDF

2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf

2. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v_.pdf

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHAbchik_Salchinkina_1_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхрон-

ное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень информационно-справочных систем и современных профессиональных баз данных

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	История	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	История	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в

ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внима-

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование комплекса знаний об культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- изучить основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- изучить основные события в процессе мировой и отечественной истории;
- проанализировать процессы и явления общественного развития в исторической ретроспективе;
- научить студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- овладеть навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2—способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины(108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа в том числе:	41	13

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
— аудиторная по видам учебных занятий	38	10
— лекции	20	4
— практические	18	6
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	67	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен
 Дисциплина изучается: по очной форме – на 1 курсе, в 1 семестре,
 по заочной форме – на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Введение в учебный курс «История». 1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. 2. Источники, теория и методология, исторической науки. 3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 4. Российская цивилизация между Западом и Востоком.	ОК-2	1	2	2	7
2	Тема 2. Образование древнерусского государства. Русские земли в период фео-	ОК-2	1	2	1	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>дальней раздробленности.</p> <p>1.Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.</p> <p>2. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.</p> <p>3.Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>4. Батыево нашествие на Русь и его последствия. Ордынское иго.</p>					
3	<p>Тема 3. Образование, становление и развитие Русского централизованного государства в XV – начале XVII вв.</p> <p>1.Предпосылки и этапы образования русского централизованного государства.</p> <p>2.Иван III. Социально-экономическое развитие Руси. Внешняя политика России в XV в. Ликвидация ордынского ига.</p> <p>3.Начало правления Ивана IV. Реформы</p>	ОК-2	1	2	1	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, последствия. Внешняя политика Ивана IV. 4.«Смутное время» в России: предпосыл- ки, причины, основ- ные события, итоги.					
4	Тема 4.Российское государство в XVII – XVIII вв. Скла- дывание абсолю- тизма. Начало мо- дернизации и «ев- ропеизации» Рос- сии. 1.Восстановление хозяйства и эконо- мическое развитие России в XVII в. 2.Эволюция государ- ственного строя в эпоху первых Рома- новых Особенности политического и со- циально- экономического раз- вития России в конце XVII в. «Бунташный век». 3.Реформы Петра I: цели, характер, со- держание. Внешняя политика Петра I. 4.«Эпоха дворцовых переворотов». 5.«Просвещенный абсолютизм» Екате- рины II. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.	ОК-2	1	2	2	7
5	Тема 5.Общая ха- рактеристика раз- вития России в	ОК-2	1	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>начале XIX в. Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в.</p> <p>1. Внутренняя политика Александра I: попытки реформирования политической системы и консервативный курс царизма.</p> <p>2. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. Промышленный переворот в Европе и России.</p> <p>4. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p> <p>5. Политика контрреформ 80-90- гг. XIX в. и ее идеология.</p>					
6	<p>Тема 6. Российская империя в конце XIX - начале XX вв. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p> <p>1. Объективная потребность индустриальной модернизации России на рубе-</p>	ОК-2	1	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>же XIX - XX вв.</p> <p>2. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская война.</p> <p>3. 1-ая Русская революция и Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>4. Участие России в Первой мировой войне. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.</p>					
7	<p>Тема 7. Формирование и сущность советского строя. Модели социалистического строительства (1917 – 1940 гг.)</p> <p>1. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы и политический резонанс в мире.</p> <p>2. Гражданская война и иностранная интервенция: последствия. Политика «военного коммунизма». Формирование советского строя.</p> <p>3. НЭП и его итоги. Образование СССР.</p> <p>4. Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>5. Возвышение И.В. Сталина, административно-командная система. Внешняя</p>	ОК-2	1	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	политика СССР накануне войны.					
8	Тема 8. Великая Отечественная вой- на советского наро- да, ее итоги и зна- чение. 1. Основные этапы Великой Оте- чественной войны (1941-1945 гг.). 2. Мобилизация всех ресурсов страны, со- здание антигитле- ровской коалиции. Решающая роль СССР в разгроме гитлеровской Герма- нии и освобождении народов Централь- ной и Восточной Ев- ропы от фашизма. 3. Восстановление разрушенного вой- ной народного хо- зяйства. Начало «хо- лодной войны».	ОК-2	1	2	2	7
9	Тема 9. СССР в условиях холодной войны. Распад СССР. 1. Превращение СССР в сверхдержа- ву к началу 1950-х гг. Корейская война. 2. Хрущевская «от- тепель» середины 1950-х – начала 1960- х гг.: сущность и до- стижения периода. 3. Развитие социаль- но-экономической и культурной жизни в СССР в 1960-1980 гг. 4. Политика «пере- стройки» и крах со-	ОК-2	1	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	циалистического ре- форматорства (1985- 1991 гг.) Распад СССР и его послед- ствия.					
10	Тема 10.Россия в современных усло- виях. 1.Новая российская государственность (1991-2000 гг.): про- блемы и противоре- чия. «Шоковая тера- пия» и нарастание общенационального кризиса. 2. Преодоление кри- зисных явлений в со- циально- экономической и по- литической жизни России. РФ в системе мировой экономики и международных связей в 2000-2020 гг.	ОК-2	1	2	2	7
Итого				20	18	67

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
1	Тема 1.Введение в учебный курс «Ис- тория». 1.Место ис- тории в системе наук. Предмет ис- торической науки.	ОК-2	1	0,25	0,5	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>2. Источники, теория и методология, исторической науки.</p> <p>3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.</p> <p>4. Российская цивилизация между Западом и Востоком.</p>					
2	<p>Тема 2.Образование древнерусского государства. Русские земли в период феодальной раздробленности.</p> <p>1.Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.</p> <p>2. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.</p> <p>3.Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>4. Батыево нашествие на Русь и его последствия. Ордынское иго.</p>	ОК-2	1	0,5	0,5	9
3	<p>Тема 3. Образование, становление и развитие Русского централизованного</p>	ОК-2	1	0,5	0,5	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>государства в XV – начале XVII вв.</p> <p>1.Предпосылки и этапы образования русского централизованного государства.</p> <p>2.Иван III. Социально-экономическое развитие Руси. Внешняя политика России в XV в. Ликвидация ордынского ига.</p> <p>3.Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, последствия. Внешняя политика Ивана IV.</p> <p>4.«Смутное время» в России: предпосылки, причины, основные события, итоги.</p>					
4	<p>Тема 4. Российское государство в XVII – XVIII вв. Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России.</p> <p>1.Восстановление хозяйства и экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>2.Эволюция государственного строя в эпоху первых Романовых Особенности политического и социально-экономического развития России в конце</p>	ОК-2	1	0,5	0,5	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	XVII в. «Бунташный век». 3.Реформы Петра I: цели, характер, содержание. Внешняя политика Петра I. 4.«Эпоха дворцовых переворотов». 5.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.					
5	Тема 5.Общая характеристика развития России в начале XIX в.Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. 1.Внутренняя политика Александра I: попытки реформирования политической системы и консервативный курс царизма. 2.Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов. 3.Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. Промышленный переворот в Европе и России. 4.Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформен-	ОК-2	1	0,25	1	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	ной России. 5. Политика контрре- форм 80-90- гг. XIX в. и ее идеология.					
6	Тема 6. Российская империя в конце XIX - начале XX вв. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1. Объективная потребность индустриальной модернизации России на рубеже XIX - XX вв. 2. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская война. 3. 1-ая Русская революция и Столыпинская аграрная реформа. 4. Участие России в Первой мировой войне. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.	ОК-2	1	0,5	0,5	10
7	Тема 7. Формирование и сущность советского строя. Модели социалистического строительства (1917 – 1940 гг.) 1. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы и политический резонанс в мире. 2. Гражданская война	ОК-2	1	0,5	0,5	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	и иностранная интервенция: последствия. Политика «военного коммунизма». Формирование советского строя. 3.НЭП и его итоги. Образование СССР. 4.Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР. 5.Возвышение И.В. Сталина, административно-командная система. Внешняя политика СССР накануне войны.					
8	Тема 8. Великая Отечественная война советского народа, ее итоги и значение. 1. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). 2.Мобилизация всех ресурсов страны, создание антигитлеровской коалиции. Решающая роль СССР в разгроме гитлеровской Германии и освобождении народов Центральной и Восточной Европы от фашизма. 3.Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Начало «холодной войны».	ОК-2	1	0,5	1	9
9	Тема 9. СССР в условиях холодной войны.Распад	ОК-2	1	0,25	0,5	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>СССР. 1.Превращение СССР в сверхдержаву к началу 1950-х гг. Корейская война. 2. Хрущевская «оттепель» середины 1950-х – начала 1960-х гг.: сущность и достижения периода. 3.Развитие социально-экономической и культурной жизни в СССР в 1960-1980 гг. 4.Политика «перестройки» и крах социалистического реформаторства (1985-1991 гг.) Распад СССР и его последствия.</p>					
10	<p>Тема 10. Россия в современных условиях. 1.Новая российская государственность (1991-2000 гг.): проблемы и противоречия. «Шоковая терапия» и нарастание общенационального кризиса. 2. Преодоление кризисных явлений в социально-экономической и политической жизни России. РФ в системе мировой экономики и международных связей в 2000-2020 гг.</p>	ОК-2	1	0,25	0,5	9
Итого				4	6	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / сост. С. Я. Кошокова. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 37 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_FK_Istorija_495030_v1_.PDF

2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf

2. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v._.pdf

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHабчик_Salchinkina_1_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-2— способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	
1	История
1	История экономического анализа
2	Развитие бухгалтерской мысли
2	История бухгалтерского учета
2	Политология
4	История развития аудита

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	История экономического контроля
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2—Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать социально-политические и экономические этапы становления государства; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе	Фрагментарные представления о социально-политических и экономических этапах становления государства; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе	Неполные представления о социально-политических и экономических этапах становления государства; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о социально-политических и экономических этапах становления государства; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе	Сформированные систематические представления о социально-политических и экономических этапах становления государства; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе	Тест (знания, умения, навыки) Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Эссе (знания, умения) Дискуссия (знания, умения)
Уметь - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к	Фрагментарные умения соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения соотносить факты и явления с	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения соотносить факты и явления с ис-	Сформированные умения соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>культурной традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества - использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности 	<p>культурной традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества - использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности 	<p>исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества - использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности 	<p>торической эпохой и принадлежностью к культурной традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества - использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности 	<p>культурной традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать многообразие культур и цивилизаций - определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе - выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса - давать практические рекомендации для использования основ знаний в области истории и исторического развития общества - использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности 	
Владеть	Фрагмен-	В целом	В целом	Свободное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- представлением об историческом развитии общества - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям	тарные представления об историческом развитии общества и фрагментарные навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям	удовлетворительное, но не систематизированное владение представлением об историческом развитии общества и навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям	успешное, но содержащее отдельные пробелы, представление об историческом развитии общества и навыки уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям	уверенное владение представлениями об историческом развитии общества и навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию, традициям	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тест

1. *История – это:*

- а) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях
- б) наука, которая изучает прошлое человечества во всем его разнообразии с целью понимания прошлого, открытия причинно-следственных связей и закономерностей развития человеческого общества**
- в) наука о политике и политической власти, закономерностях возникновения, функционирования и развития политических отношений, процессов, явлений, институтов, о нормах и принципах политической жизни общества
- г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

2. *Методология – это:*

- а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- б) теория научного исследования
- в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания**
- г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

3. *Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием:*

1. Системный подход	1. Исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов
2. Цивилизационный подход	2. Исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию.
3. Формационный подход	3. Исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности
4. Антропологический подход	4. Исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах

4. Установите соответствие между историками и их трудами:

1. В. Татищев	1. «История Российская»
2. Н. Карамзин	2. «История государства Российского»
3. С. Соловьев	3. «История России с древнейших времен»
4. В. Ключевский	4. «Курс русской истории»

5. Из перечисленного выберите то, что относится к цивилизационному подходу к изучению истории:

а) **Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован Н. Я. Данилевским, О. Шпенглером и А. Тойнби.**

б) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.

3) **Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.**

4) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.

5) **Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.**

6. Из перечисленного выберите то, что относится к формационному подходу к изучению истории:

а) **Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.**

б) **Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.**

в) **Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.**

г) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

д) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

7. Одним из последствий крещения Руси стало следующее:

а) принятие великим князем киевским короны от римского папы

б) усиление роли волхвов в древнерусском обществе

в) присоединение к русским землям Дунайской Болгарии

г) **укрепление связей Руси с Византией**

8. Выберите правильный ответ. «Любимцем русских и татар» за решительную борьбу с крестоносцами и союз с Ордой прозвали князя:

а) Александра Невского

- б) Дмитрия Донского
- в) Ивана Калиту
- г) Даниила Галицкого

9. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- а) объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега
- б) разгром печенегов Я. Мудрым
- в) правление Мстислава Великого
- г) правление В. Мономаха

10. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- а) Ледовое побоище
- б) Куликовская битва**
- в) стояние на реке Угре
- г) битва на реке Калке

11. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства II половины XV в. – I трети XVI в.:

Правитель	Дата
1.вступление на престол Ивана III	1.1480
2.«стояние» на реке Угре	2.1505
3.принятие первого общероссийского Судебника	3. 1462
4.вступление на престол Василия III	4.1497

12. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе... Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе.... Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы...»

- а) Ледовое побоище
- б) Куликовская битва
- в) стояние на реке Угре**
- г) битва на реке Воже

13. Результатом опричнины было:

- а) принятие «Соборного уложения»

б) установление режима неограниченной власти Ивана IV

в) завоевание Россией Сибирского ханства

г) создание регулярной армии

14. Укажите соответствие между событием Смутного времени и датой:

Событие	Дата
1. правление Б. Годунова	1. 1606 – 1610
2. правление В. Шуйского	2. 1605 – 1606
3. правление «Семибоярщины»	3. 1598 – 1605
4. правление Лжедмитрия I	4. 1610 – 1612

15. К реформам Избранной рады относится:

а) создание стрелецкого войска

б) введение опричнины

в) введение заповедных лет

г) принятие «Соборного уложения»

16. Одной из причин Смутного времени стало следующее:

а) вступление на престол Ивана IV

б) польско-шведская интервенция

в) пресечение законной династии Рюриковичей

г) усиление царской власти

17. Расположите важнейшие события правления Петра I и эпохи дворцовых переворотов в правильной последовательности:

1 – ликвидация патриаршества

2 – подписание кондиций Анной Иоанновной

3 – начало правления Екатерины II

4 – провозглашение императором Петра III

18. Укажите год провозглашения Россия империей:

а) 1700 г.

б) 1721 г.

в) 1725 г.

г) 1762 г.

19. Установите соответствие между правителем и историческими событиями:

Правитель	Исторические события
1. Петр I	1. введение военных поселений
2. Екатерина II	2. принятие Манифеста о трехдневной барщине
3. Павел I	3. принятие Жалованной грамоты дворянству
4. Александр I	4. создание регулярной армии

20. ... – это сражение, явившееся переломным в ходе Северной войны 1700–1721 гг.:

а) Синопское сражение

б) Полтавская битва

в) взятие Нарвы

г) штурм Дерпта

21. В годы правления Елизаветы Петровны произошла:

а) сражение под Малоярославцем

б) Семилетняя война

- в) Невская битва
- г) Кавказская война

22. Указ о вольных хлебопашцах» 1803 г.:

- а) даровал крестьянам личную свободу
- б) закрепил привилегии крестьян, живших на хуторах
- в) разрешал помещикам за выкуп отпускать своих крестьян на волю**
- г) освобождал черносошных крестьян от государственных повинностей

23. В годы царствования Николая I был (-о, -а) осуществлен (-а, -о):

- а) созыв Государственной думы
- б) кодификация законов Российской империи**
- в) учреждение Сената
- г) учреждение министерств

24. Укажите правильное соответствие исторического деятеля и его характеристики:

исторический деятель	характеристика
1. М. И. Кутузов	1. видный государственный деятель эпохи Александра I
2. А. А. Аракчеев	2. начальник корпуса жандармов
3. М. М. Сперанский	3. главнокомандующий русской армией в Отечественной войне 1812 г.
4. А. Х. Бенкендорф	4. статс-секретарь Александра I, предложивший проект реформы государственного управления

25. Прочтите отрывок из письма и укажите имя императора, о котором идет речь.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против нее. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось все большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести я предпочитаю давать все сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и все-таки прийти к тому же».

- а) Александр I
- б) Александр II
- в) Николай I
- г) Николай II**

Устный опрос

- 1. Особенности становления государственности на Руси

2. Киевское государство и внешний мир.
3. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.
4. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.
5. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.
6. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков.
7. Гражданская война: причины победы «красных». Политика «военного коммунизма» и ее сущность.
8. НЭП: предпосылки, сущность, итоги.
9. Коллективизация и индустриализация в СССР.
10. Формирование авторитаризма в СССР. Культ личности И. В. Сталина.
11. Обоснуйте причины тяжелых поражений и временного отступления Красной Армии в начале войны: какие из них можно считать главными?
12. Почему Сталинградская и Курская битвы являются битвами Коренного перелома в ходе Великой Отечественной и всей Второй Мировой войны?
13. Назовите выдающиеся образцы советской военной техники в годы войны?
14. Какие страны Восточной Европы были освобождены Советской армией, какой ценой?

Темы рефератов

1. Что такое цивилизация, ее виды?
2. Русская цивилизация.
3. К чему ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?
4. Выдающиеся отечественные историки Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
5. Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
6. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)
7. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
8. Укрепление Киевской Руси. Владимир Мономах.
9. Развитие науки и культуры в XVIII веке.
10. Политический портрет Екатерины II.
11. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
12. Политический портрет Александра II.
13. П.И. Пестель и К.Ф. Рылеев – духовные вожди декабристского движения.
14. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.

- 15 Социально-экономическое и политическое развитие России накануне первой русской революции 1905-1907 гг.
- 16 Столыпинская аграрная реформа.
- 17 Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны
- 18 Политический портрет Николая II
- 19 Политический портрет В.И. Ленина.
- 20 Махно и его крах.
- 21 Современные оценки Октябрьской революции 1917 г.
- 22 Особенности Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе.
- 23 Финансовая реформа периода НЭПа.
- 24 Политическая борьба в советском обществе в 20-е - первой половине 30-х годов.
- 25 Отношения церкви и советского государства.
- 26 Культура СССР в 1930-е гг.
- 27 Утверждение административно-командной системы в СССР.
- 28 Личность И. В. Сталина и его окружение.
- 29 Итоги социально-экономического развития страны к 1941 году.
- 30 Мероприятия государства по организации обороны.
- 31 Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.
- 32 Потсдамская конференция. Цена победы в Великой Отечественной войне.
- 33 Политический портрет Н. С. Хрущева
- 34 Смена власти и политического курса в 1964 г.
- 35 Политический портрет Л. И. Брежнева.
- 36 Октябрьские события 1993 г. и установление новой российской государственности (1993–1999г.).
- 37 Политический портрет В.В. Путина.
- 38 Стратегия внешнеполитического развития РФ на современном этапе.

Темы эссе

1. «Церковная письменность – это самое важное, что дало Руси крещение» (Д.С. Лихачев).
2. Варяги и Русь – история взаимоотношений и взаимовлияния. Норманизм и антинорманизм.
3. «Иго» продолжает воспроизводиться в наших учебниках, чтобы закамуфлировать тот неприятный факт, что зависимость Северо-Восточной Руси от Золотой Орды есть результат сознательного выбора и целенаправленной политики русских князей» (И.В. Карацуба, И.В. Курукин, Н.П. Соколов).
4. Монголо-татары на Руси. Теории монголо-татарского завоевания.

5. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).
6. «Опричнина дорого обошлась стране. Кровавая неразбериха террора унесла множество человеческих жизней. Бесчинства опричников были беспрецедентными и не имели оправдания» (Р. Г. Скрынников).

Темы дискуссий

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.
2. Н.С. Хрущёв: исторический портрет на фоне эпохи
3. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача.
4. Нарастание консервативных тенденций в механизме управления страной и обществом в середине 60-х – сер. 80-х гг.
5. Неудача экономической реформы 1965 года. Застой в экономическом развитии страны.
6. Стагнационные явления общественно-политической жизни.
7. Достижение военно-стратегического ядерного паритета СССР и США.
8. Начало полосы разрядки международной напряженности в 70-е годы.
9. «Перестройка» как поколенческий феномен
10. «Перестройка» как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России
11. «Перестройка» и возможность переосмысления прошлого.
12. Политическое обновление России в постперестроечный период.
13. Курс экономического либерализма 90-х годов и его корректировки в начале XXI столетия.
14. Современное состояние общества.
15. Место России в современном мировом сообществе.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Примеры теоретических вопросов и практических заданий контрольной работы:

1. Типы цивилизаций в древности. Проблема взаимодействия человека и природной среды.
2. Восточные славяне. Древнеславянские племена. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие христианства. Распространение ислама.

5. Распад Древнерусского государства. Феодалная раздробленность: причины, сущность, последствия.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь.
7. Борьба русских княжеств с агрессией крестоносцев.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы.
9. Россия в эпоху Ивана Грозного. Внутренняя политика.
10. Внешняя политика Ивана Грозного.
11. Социально – политический кризис конца 16 – начала 17 вв. "Смутное время".
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. "Бунташный век".
13. Преобразования Петра Великого. Внутренняя политика.
14. Внешняя политика России.
15. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов второй-третьей четверти XVIII в.
16. Сущность "просвещенного абсолютизма". Внутренняя политика Екатерины II.
17. Внешняя политика Екатерины II.
18. Попытки реформирования политической системы при Александре I.
19. Внешняя политика Александра I (русско-иранская, русско-турецкая, русско-шведская войны, Отечественная война 1812 г, Заграничные походы русской армии).
20. Политика Николая I.
21. Движение декабристов. "Северное" и "Южное" общества.
22. Общественные движения 30-50-х гг.: Славянофилы и западники. Революционные демократы. Идеология самодержавия.
23. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
24. Реформы 60 – 70 годов XIX в.
25. «Контрреформы» Александра III.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX в.
27. Основные идеи и деятельность революционного народничества в 70-80-х гг. XIX в.
28. Развитие рабочего движения 80-90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России.
29. Объективная потребность в индустриальной модернизации. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
30. Первая русская революция (1905 - 1907 гг.). Манифест 17 октября 1905 г. Опыт парламентаризма: I и II Государственные думы.
31. Третья Государственная дума. Реформы П.А. Столыпина.
32. Политические партии в России начала века.
33. Участие России в Первой мировой войне. Основные события.

34. Февральская революция. Зарождение российской демократии и парламентаризма.
35. Политическая ситуация после февральской революции.
36. Октябрьское вооруженное восстание.
37. Гражданская война и интервенция. Российская эмиграция.
38. Кризис политики "военного коммунизма". Кронштадтский мятеж и "антоновщина".
39. Новая экономическая политика.
40. Образование СССР и национально- государственное строительство.
41. Индустриализация и ее противоречивость. Коллективизация: экономические и социальные последствия.
42. Усиление режима личной власти Сталина. Культ личности и его последствия.
43. Внешняя политика Советского государства накануне войны.
44. Начало войны и разгром фашистских войск под Москвой.
45. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершение войны и ее итоги.
46. После войны: общество и власть (1945- 1953 гг.).
47. Отношения СССР с другими странами в период «Холодной войны».
48. Противоречия преобразований 60–х годов. «Оттепель» Н. Хрущева.
49. Застойные явления в жизни общества 60-80-х гг.
50. Ускорение и перестройка (1985 – 1991 гг.)
51. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
52. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
53. Становление рыночной экономики. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 1990-х годов.
54. Становление новой российской государственности. Реформирование политической системы.
55. Политическое развитие России в 1993 – 2019 гг.
56. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Место России в мировом цивилизованном процессе.

Комплект контрольных заданий представлен в методических указаниях История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / сост. С. Я. Кошокова. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 37 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_FK_Istorija_495030_v1_.PDF

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные методологические подходы в истории.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Восточно-славянский мир в VI–IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.
5. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
6. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.
7. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.
9. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Оценка воздействия татаро-монгольского ига на русское общество в научной литературе.
10. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.
12. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.
13. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.
14. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
15. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.

16. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.
17. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.
18. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Оценка деятельности Петра I в отечественной историографии.
19. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
20. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725 –1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной историографии.
22. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.
23. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.
24. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Оценка деятельности Александра I в отечественной историографии.
25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812 г.) и Венский конгресс (1815 г.).
26. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
27. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии.
28. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.
29. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Оценка деятельности Александра II в отечественной историографии.
30. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.
31. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.

32. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германофильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.
33. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.
34. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны
35. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.
36. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.
37. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.
38. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
39. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.
40. «Военный коммунизм» как модель советского общества.
41. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.
42. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.
43. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
44. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
45. Расширение СССР в 20–30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
46. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Политические репрессии довоенного периода.
47. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
48. Великая Отечественная Война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
49. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма. Оценка деятельности И. Сталина в отечественной историографии.

50. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Оценка деятельности Н.С. Хрущева в отечественной историографии.
51. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» (1946–1970 гг.)
52. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.
53. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970 – 1979 гг.). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)
54. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.): основные направления, итоги и последствия. Оценка деятельности М.С. Горбачев в отечественной историографии.
55. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны» (1985–1991 гг.). Распуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.
56. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.).
57. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.
58. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Оценка деятельности Б.Н. Ельцина в отечественной историографии.
59. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
60. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.
61. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д. А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.
62. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1

Прочитайте документ и ответьте на вопрос

1. Из «Судебника» 1497 г.

Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора.

Вопрос к документу

1. О каком событии идет речь в документе?
2. К каким социальным последствиям это привело?

Задание 2

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Из «Манифеста о введении всеобщей воинской повинности, 1 января 1874 г.»

Такой порядок, сложившийся при иных обстоятельствах, не согласуясь с изменившимися условиями государственного быта, не удовлетворяет и настоящим военным требованиям. Новейшие события доказали, что сила Государств не в одной численности войска, но преимущественно в нравственных и умственных его качествах, достигающих высшего развития лишь тогда, когда дело защиты отечества становится общим делом народа, когда все, без различия званий и состояний, соединяются на это святое дел.

За сими исключениями и некоторыми в том же Указе означенными временными льготами, мужское население Империи и Царства Польского, по достижении 20 лет, будет подлежать жеребью, которым определяется один раз навсегда, кто обязан идти на действительную службу и кто остается от нее свободным.

Для поступивших в сухопутные войска хотя полагается общий 15-летний срок службы, но по истечении шести лет, а в случае возможности и ранее того, они будут отпускаемы по домам, с обязанностью являться под знамена, по призывам Правительства, лишь в случаях чрезвычайной военной надобности.

Поступающим во флот и в войска, в некоторых отдаленных местностях расположенные, назначаются особые сроки службы.

Вопросы к документу

1. Чем был заменен рекрутский набор?
2. Какие сословия призывались на службу?
3. Сколько служили в сухопутных войсках?

Задание 3

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Программа ... съезда РСДРП

В целях же устранения остатков крепостного порядка, которые тяжелым гнетом лежат непосредственно на крестьянах, и в интересах свободного развития классовой борьбы в деревне партия требует прежде всего:

1. Отмены выкупных и оброчных платежей, а также всяких повинностей, падающих в настоящее время на крестьянство, как на податное сословие;
2. Отмены всех законов, стесняющих крестьянина в распоряжении его землей;
3. Возвращения *крестьянам* денежных сумм, взятых с них в форме выкупных и оброчных платежей; конфискации с этой целью монастырских и церковных имуществ, а также имений удельных, кабинетских и принадлежащих лицам царской фамилии, а равно обложения особым налогом земель землевладельцев-дворян, воспользовавшихся выкупной ссудой; обращения сумм, добытых этим путем, в особый народный фонд для культурных и благотворительных нужд сельских обществ;

4. Учреждения крестьянских комитетов: а) для возвращения сельским обществам (посредством экспроприации или – в том случае, если земли переходили из рук в руки, выкупа государством за счет крупного дворянского землевладения) тех земель, которые отрезаны у крестьян при уничтожении крепостного права и служат в руках помещиков орудием для их закабаления; б) для передачи в собственность крестьян на Кавказе тех земель, которыми они пользуются, как временно-обязанные, хизаны и проч.; в) для устранения остатков крепостных отношений, уцелевших на Урале, на Алтае, в Западном Крае и в других областях государства;

С своей стороны, Российская Социал-Демократическая Рабочая Партия твердо убеждена в том, что полное, последовательное и прочное осуществление указанных политических и социальных преобразований достижимо лишь *путем низвержения самодержавия* и созыва *Учредительного собрания*, свободно избранного всем народом.

Вопросы к документу

1. На каком съезде была принята программа?
2. Назовите эту программу.

Задание 4

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Из доклада Г. М. Кржижановского «Об электрификации (Речь на 8-м Съезде Советов)»

Электрификация является великой силой для подъема производительности труда, ибо она благотворно влияет во всех трех направлениях: напряженности, механизации и рационализации – на процессы труда. А раз это так, то становится ясным, почему электрификация должна лежать в основе всего плана народного хозяйства, должна быть теми лесами, с помощью которых должно быть возведено все здание народного хозяйства.

Вопросы к документу

1. О каком проекте идет речь?
2. Как назывался этот план?

Задание 5

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Статья И. В. Сталина

Наконец, о третьем достижении партии за истекший год, органически связанном с двумя первыми достижениями. Речь идет о коренном переломе в развитии нашего земледелия от мелкого и отсталого индивидуального хозяйства к крупному и передовому коллективному земледелию, к совместной обработке земли, к машинно-тракторным станциям, к артелям, колхозам, опирающимся на новую технику, наконец, к гигантам-совхозам, вооруженным сотнями тракторов и комбайнов.

Достижение партии состоит здесь в том, что нам удалось повернуть основные массы крестьянства в целом ряде районов от старого, капиталистического пути развития, от которого выигрывает лишь кучка богатеев-капиталистов, а громадное большинство крестьян вынуждено разоряться и прозябать в нищете, – к новому, социалистическому пути развития, который вытесняет богатеев-капиталистов, а середняков и бедноту перевооружает по-новому, вооружает новыми орудиями, вооружает тракторами и сельскохозяйственными машинами, для того чтобы дать им выбраться из нищеты и кулацкой кабалы на широкий путь товарищеской, коллективной обработки земли.

Достижение партии состоит в том, что нам удалось организовать этот коренной перелом в недрах самого крестьянства и повести за собой широкие массы бедноты и середняков, несмотря на невероятные трудности, несмотря на отчаянное противодействие всех и всяких темных сил, от кулаков и попов до филистеров и правых оппортунистов.

Вопросы к документу

1. Как называлась статья И. В. Сталина, отрывок текста которого приведен?
2. О какой отрасли хозяйства идет речь?

Задание 6

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Федеральный закон «О» от 07.02.2011 N 3-ФЗ

Статья 3. Правовая основа деятельности «...»

1. Правовую основу деятельности «...» составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также нормативные правовые акты федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел.....

2. «...» в своей деятельности руководствуется также законами субъектов Российской Федерации по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, изданными в пределах их компетенции.

3. Федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел разрабатывает и представляет в установленном порядке Президенту Российской Федерации и в Правительство Российской Федерации проекты федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации, а также предложения по совершенствованию законодательных и иных нормативных правовых актов по вопросам, отнесенным к деятельности «...».

Вопросы к документам

1. Укажите название федерального закона.
2. Что составляет правовую основу деятельности «...»?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Оценочные средства текущего контроля:

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Устный опрос.

Одним из методов контроля знаний, умений и навыков бакалавров является: устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучаемым, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучаемым учебного материала. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание бакалавра или вопросно-ответная форма, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа бакалавра.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат – это краткий доклад, оформленный в письменном виде. В реферате освещается определенная тема, проблема или задача, которая содержит информационные сведения, основные тезисы и фактические данные по предмету, преобразованные в пояснительную научно-стилистическую форму сообщения, путем аналитического изучения и, как результат, документального отображения переработанной информации в готовый материал, способный в краткой форме отразить основные аспекты заданной темы. Фактические данные, изложенные в реферате, максимально сжаты, и направлены на то, чтобы донести основную суть вопроса. Реферат, как самостоятельная работа, широко используется в образовательных целях, его задача проста и понятна – раскрыть основные понятия и принципы тематических данных. Здесь нет необходимости факторного анализа или глубокого разбора, все данные поверхностны, содержат наиболее точную информацию без искажений фактов и субъективных оценок.

Критериями оценки реферата являются

Новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Эссе

Основная цель написания научно-публицистического эссе – выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Научно-публицистическое эссе, характеризуют следующие особенности.

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.

2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста эссе.

3. Эссе подготавливается в стиле близком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.

4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.

5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.

6. Стилль эссе характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.

7. От других форм научного исследования эссе отличается особым синтаксисом: наличие неполных предложений, многоточий и т. п.

8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственных впечатления о ней, умозаключений, выводов автора.

Критерии оценки эссе:

Оценка **«отлично»** – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием историче-

ских терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Оценка «**хорошо**» – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и основания не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Оценка «**удовлетворительно**» – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов; дана или сделана попытка аргументации своего мнения с опорой на исторические факты без теоретического обоснования.

Оценка «**неудовлетворительно**» – представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации; проблема не раскрыта; задание не выполнено.

Дискуссия

Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критерии оценки дискуссии:

Критериями оценки дискуссии являются: способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «**отлично**» – студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усво-

ение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) -

Средство, позволяющее отслеживать ход учения и выполнения профессионального действия путем сопоставления полученных результатов с заданными образцами для определения соответствия или несоответствия знаний, умений, навыков учащегося целям и задачам обучения. Комплект контрольных заданий по вариантам.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, пока-

завшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Экзамен — проверка знаний студентов, выявление их навыков и умений применения знаний при решении профессиональных задач.

Критерии оценки экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, до-

пустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

2. История (дореволюционный период): учебник / Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая, С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова, И. Н. Новоставский, Д. А. Салфетников, А. Р. Салчинкина, С. В. Турк. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 256 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnik_istorija_2019_1_519854_v1_.PDF

3. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкоград. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166> —

4. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91263>

Дополнительная учебная литература

1.Королев А. А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14522>

2. Быковская, Г. А. История (Для студентов экономического профиля) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемулария, Р. А. Черенков. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-00032-335-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86278>

3. Салфетников Д. А. История России XX века. Период военных катаклизмов и социальных трансформаций (1917–1945 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 93 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Istoriija_Salfetnikovpdf

4. Салфетников Д. А. История России XX–начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946–2016 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 109 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_2016_CN2.pdf

5. История России : учеб. пособие / С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова, С. Н. Турк. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 207 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/2fd/2fdbd72695bf0a5b707fdf9eb621beb9.pdf>

6.Лысак, И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов

- HistoryLinks.Ru: каталог исторических сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historylinks.ru>, свободный.
- Архивы России: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>, свободный
- История: электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mes.igh.ru, свободный

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / сост. С. Я. Кошкова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 37 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_FK_Istorija_495030_v1_.PDF

2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf

3. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematcheskii_kontrol_znaniy_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v._.pdf

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фикс-

сировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень информационно-справочных систем и современных профессиональных баз данных

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	История	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	История	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инва-

ЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными

образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, группо-

вые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.