

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы экономики агропромышленного
комплекса**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Автор:
канд. экон. наук, профессор



М. Х. Барчо

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и ВЭД от 16.03.2020 г., протокол №13.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

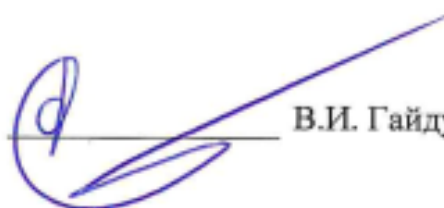
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета протокол от 23.03.2020 г. протокол №17.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах и основных проблемах экономики агропромышленного комплекса, анализе подходов к организации экономической деятельности, возможных путей и приемов решения реальных экономических проблем агропромышленного комплекса.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными проблемами развития экономики АПК на современном этапе;
- сформировать умение абстрактно мыслить;
- сформировать навыки анализа современных проблем экономики агропромышленного комплекса;
- сформировать навыки анализа современных подходов к организации экономической деятельности АПК;
- сформировать умение определять пути и приемы решения реальных экономических проблем в АПК.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	10
— лекции	10	4
— практические	24	6
— внеаудиторная	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	71	95
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	71	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре, на заочной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<i>Особенности рыночной агроэкономики и ее влияние на специфику сельского предпринимательства.</i> 1. Роль и место аграрной экономики в народнохозяйственном комплексе страны 2. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России.	ОК-1 ПК-9	1	2	2	8
2	<i>Сущность, типология и организационно-правовые формы сельского предпринимательства</i> 1. Предпринимательство в системе агробизнеса и его взаимосвязь с другими сферами деятельности. 2. Основные типы предпринимательской деятельности 3. Организационно-правовые	ОК-1 ПК-9			4	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	формы сельского предпринимательства 4. Возможные формы связей в агробизнесе.					
3	<i>Современное состояние и проблемы развития АПК России</i> 1. Проблемы развития агропромышленного комплекса 2. Влияние санкций на растениеводство России 3. Проблемы животноводства 4. Проблемы инноваций в сельское хозяйство 5. Развитие отраслей сельского хозяйства агропромышленного комплекса в 2016-2017 гг. 6. Современные проблемы развития сельского хозяйства России в условиях экономических санкций 7. Аграрная реформа и антикризисные задачи государства.	ОК-1 ПК-9	1	2	4	10
4	<i>Особенности развития сельского предпринимательства в России</i> 1. Особенности организации предпринимательской деятельности в растениеводстве 2. Специфика предпринимательства в животноводстве 3. Организация предпринимательской деятельности в сфере материально-технического обслуживания производителей 4. Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в аграрном секторе 5. Особенности предприни-	ОК-1 ПК-9			4	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	<p>мательства в аграрном секторе экономики в разных странах мира.</p> <p>6. История предпринимательства в России</p> <p>7. Законодательное обеспечение предпринимательства в сельском хозяйстве</p> <p>8. Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях.</p> <p>9. Особенности прекращения деятельности фермерского хозяйства.</p> <p>10. Причины и последствия банкротства сельскохозяйственных организаций</p>					
5	<p><i>Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства</i></p> <p>1. Факторы, влияющие на кадровую политику АПК</p> <p>2. Показатели, характеризующие обеспеченность сельхозпредприятия трудовыми ресурсами</p> <p>3. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК</p> <p>4. Государственная кадровая политика в АПК</p> <p>5. Реализация государственной кадровой политики в АПК РФ</p> <p>6. Направления совершенствования кадровой политики в АПК</p> <p>7. Формирование региональной кадровой политики АПК в условиях его инновационного развития</p> <p>8. Современное состояние обеспеченности кадрами агропромышленного комплекса</p>	ОК-1 ПК-9	1	2	4	10
6	<i>Современные проблемы це-</i>	ОК-1	1		2	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	<i>нообразования в сельском хозяйстве</i> 1. Механизм ценообразования. 2. Внешние и внутренние факторы ценообразования. 3. Основные методы ценообразования. 4. Проблема диспаритета цен между сельским хозяйством и другими отраслями экономики. 5. Функционирование ценовых отношений. 6. Модель ценового механизма агропромышленного комплекса	ПК-9				
7	<i>Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием</i> 1. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием 2. Систематизация факторов, влияющих на уровень обеспечения населения продуктами питания 3. Критерии и система показателей уровня обеспечения населения продовольствием 4. Функциональное содержание процесса обеспечения населения продукцией. 5. Стратегия обеспечения населения продовольствием 6. Продовольственная безопасность России и проблемы её достижения	ОК-1 ПК-9	1	2	2	7
8	<i>Сущность и цели государственного регулирования АПК</i> 1. Понятие и содержание	ОК-1 ПК-9	1	2	2	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	государственно регулирова- ния аг-ропромышленного производства 2.Методы и формы государ- ственного регулирования сельского хозяйства и управления агропромыш- ленным комплексом 3. Современные проблемы государственного регулиро- вания АПК 4. Государственная под- держка сельхозтоваропроиз- водителей (на примере ев- ропейских стран и США) 5. Государственное регули- рование АПК и закупок сельскохозяйственной про- дукции.					
Итого 108 час.				10	24	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
1	<i>Особенности рыночной аг- роэкономики и ее влияние на специфику сельского пред- принимательства.</i> 1.Роль и место аграрной экономики в народнохозяй- ственном комплексе страны 2.Институциональные пре- образования в сельском хо- зяйстве России.	ОК-1 ПК-9	1	2	2	12
2	<i>Сущность, типология и ор- ганизационно-правовые формы сельского предпри- нимательства</i> 1.Предпринимательство	ОК-1 ПК-9		-	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>системе агробизнеса и его взаимосвязь с другими сферами деятельности.</p> <p>2.Основные типы предпринимательской деятельности</p> <p>3.Организационно-правовые формы сельского предпринимательства</p> <p>4.Возможные формы связей в агробизнесе.</p>					
3	<p><i>Современное состояние и проблемы развития АПК России</i></p> <p>1. Проблемы развития агропромышленного комплекса</p> <p>2. Влияние санкций на растениеводство России</p> <p>3. Проблемы животноводства</p> <p>4. Проблемы инноваций в сельское хозяйство</p> <p>5. Развитие отраслей сельского хозяйства агропромышленного комплекса в 2016-2017гг.</p> <p>6. Современные проблемы развития сельского хозяйства России в условиях экономических санкций</p> <p>7. Аграрная реформа и антикризисные задачи государства.</p>	ОК-1 ПК-9	1	1	2	12
4	<p>Особенности развития сельского предпринимательства в России</p> <p>1.Особенности организации предпринимательской деятельности в растениеводстве</p> <p>2.Специфика предпринимательства в животноводстве</p> <p>3.Организация предпринимательской деятельности в сфере материально-технического обслуживания производителей</p>	ОК-1 ПК-9		-	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>4. Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в аграрном секторе</p> <p>5. Особенности предпринимательства в аграрном секторе экономики в разных странах мира.</p> <p>6. История предпринимательства в России</p> <p>7. Законодательное обеспечение предпринимательства в сельском хозяйстве</p> <p>8. Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях.</p> <p>9. Особенности прекращения деятельности фермерского хозяйства.</p> <p>10. Причины и последствия банкротства сельскохозяйственных организаций</p>					
5	<p><i>Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства</i></p> <p>1. Факторы, влияющие на кадровую политику АПК</p> <p>2. Показатели, характеризующие обеспеченность сельхозпредприятия трудовыми ресурсами</p> <p>3. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК</p> <p>4. Государственная кадровая политика в АПК</p> <p>5. Реализация государственной кадровой политики в АПК РФ</p> <p>6. Направления совершенствования кадровой политики в АПК</p> <p>7. Формирование региональной кадровой политики АПК в условиях его инновацион-</p>	ОК-1 ПК-9	1	1	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	ного развития 8. Современное состояние обеспеченности кадрами агропромышленного комплекса					
6	<i>Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве</i> 1. Механизм ценообразования. 2. Внешние и внутренние факторы ценообразования. 3. Основные методы ценообразования. 4. Проблема диспаритета цен между сельским хозяйством и другими отраслями экономики. 5. Функционирование ценовых отношений. 6. Модель ценового механизма агропромышленного комплекса	ОК-1 ПК-9	1	-	-	11
7	<i>Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием</i> 1. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием 2. Систематизация факторов, влияющих на уровень обеспечения населения продуктами питания 3. Критерии и система показателей уровня обеспечения населения продовольствием 4. Функциональное содержание процесса обеспечения населения продукцией. 5. Стратегия обеспечения населения продовольствием 6. Продовольственная без-	ОК-1 ПК-9	1	-	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	опасность России и проблемы её достижения					
8	<p><i>Сущность и цели государственного регулирования АПК</i></p> <p>1. Понятие и содержание государственно регулируемого агропромышленного производства</p> <p>2. Методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства и управления агропромышленным комплексом</p> <p>3. Современные проблемы государственного регулирования АПК</p> <p>1. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей (на примере европейских стран и США)</p> <p>2. Государственное регулирование АПК и закупок сельскохозяйственной продукции.</p>	ОК-1 ПК-9	1	-	2	12
Итого				4	6	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса / Методические указания к самостоятельной работе для обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков». Г.В. Маханько. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 24 с. (50 экз. в библиот. КубГАУ)

2. Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса : метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы / сост. Г. Г. Карпенко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 32 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Karpenko.Metod.ukaz.Sovr.probl.APK_538419_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	<i>Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса</i>
1	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании
1	Методология научного исследования
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: НИР
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
3	Производственная практика: НИР
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: НИР
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	Бизнес-планирование
3	Производственная практика: НИР
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, способы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; - методы анализа, способы получения, обобщения и систематизации информации; - способы формализации цели и пути ее достижения 	<p>Фрагментарное представление о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>Неполные представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>доклад, кейс-задания, практические задания, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному и профессиональному самосовершенствованию; - осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизиро- 	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализиро-</p>	<p>Фрагментарные умения применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизи-</p>	<p>Сформированные умения, содержащие значительные погрешности, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспри-</p>	<p>Сформированные умения, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизи-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>вать полученную информацию;</p> <p>- ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>рывать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>рывать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>нимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>рывать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- методами, приемами и приемами совершенствования интеллектуального и общекультурного развития</p> <p>- методами анализа, способами получения и обобщения информации;</p> <p>- навыками самоорганизации и самостоятельной работы.</p>	<p>Отсутствие навыков практического применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы</p>	<p>Фрагментарные навыки самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы</p>	<p>Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы</p>	<p>Сформированные навыки самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы</p>	
<p>ПК-9 Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>					
<p>Знать:</p> <p>– методические аспекты количественного и качественного экономического анализа, основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенности, закономерности;</p> <p>– методы сбора и обработки экономико-статистической</p>	<p>Фрагментарные представления о методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах сбора и обработки экономико-статистической</p>	<p>Общие представления о методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах сбора и обработки экономико-статистической</p>	<p>Сформированные представления о методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах сбора и обработки экономико-статистической</p>	<p>Сформированные системные представления о методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах сбора и обработки экономико-</p>	<p>доклад, кейс-задания, практические задания, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов	информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; – использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; – работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; - оценивать и интерпретировать полученные результаты; 	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы;</p> <p>использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов;</p> <p>работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему;</p> <p>оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Фрагментарные умения анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы;</p> <p>использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы;</p> <p>использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Сформированные умения анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы;</p> <p>использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками 	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки аналити-	Сформированные навыки, со-	Сформированные навыки ана-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; – формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	ческой работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	держащие незначительные погрешности, аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	литической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Доклады (приведены примеры)

1. Особенности социальных и экономических последствий аграрных преобразований в России.
2. Особенности аграрной реформы на современном этапе.
3. Характеристика аграрной экономики в современных условиях.
4. История развития сельского предпринимательства в России.
5. Современное финансовое положение агробизнеса в России.
6. Особенности предпринимательства в аграрном секторе экономики в разных странах мира.
7. Законодательное обеспечение предпринимательства в сельском хозяйстве
8. Направления совершенствования кадровой политики в АПК.
9. Продовольственное обеспечение населения в системе регионального регулирования.
10. Стратегия обеспечения населения продовольствием.
11. Проблемы государственного регулирования сельскохозяйственных организаций России.
12. Границы государственного вмешательства в функционирование сельскохозяйственных организаций.
13. Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в аграрном секторе.

14. Государственная программа Краснодарского края "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2013-2020 годы.

15. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия РФ на 2013–2020 годы.

16. Развитие отраслей сельского хозяйства агропромышленного комплекса в современных условиях.

17. Современные проблемы развития сельского хозяйства России в условиях экономических санкций в 2014-2018 гг.

18. Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях.

19. Особенности прекращения деятельности фермерского хозяйства.

20. Причины и последствия банкротства сельскохозяйственных организаций.

21. Современное состояние обеспеченности кадрами агропромышленного комплекса.

22. Кадровое обеспечение основа устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий.

23. Проблема диспаритета цен между сельским хозяйством и другими отраслями экономики.

24. Модель ценового механизма агропромышленного комплекса.

25. Продовольственная безопасность России и проблемы её достижения.

26. Роль сельского хозяйства в решении продовольственной проблемы страны.

27. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей (на примере европейских стран и США).

28. Система государственного регулирования и поддержка малого бизнеса.

29. Аграрная реформа и антикризисные задачи государства.

Кейс-задания (приведены примеры)

Задание 1.

В новой Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы изменение мер государственной поддержки сельского хозяйства выразилось, в частности, в снижении уровня кредитной поддержки производителей при одновременном введении новых видов субсидий за счет бюджетных средств: на литр товарного молока в животноводстве и на 1 га в растениеводстве. Необходимо проанализировать объем бюджетных ассигнований, выделенных на поддержку сельского хозяйства с учетом дополнительного вливания. Сделайте обоснованные выводы.

Задание 2.

С 2013 года стартовала Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы, предусматривающая расширение направлений поддержки, увеличение объемов финансирования и модификацию подходов в соответствии с принципами и правилами ВТО и стран-участниц Единого экономического пространства. В среднесрочной перспективе проводимая Правительством Российской Федерации агропродовольственная политика сохранит весомое значение в формировании динамики развития агропромышленного комплекса. Проанализируйте направления поддержки аграрных предприятий и сделайте выводы.

Практические задания (приведены примеры)

Задание 1.

Охарактеризуйте существующие организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий и заполните таблицу

Таблица 1 – Форма для заполнения

Форма	Учредители	Высший орган управления	Ответственность по обязательствам	Способ принятия решения	Распределение прибыли	Экономическая ответственность	Имущество предприятия

Задание 2.

Представьте в виде рисунка формы внутрихозяйственной и межхозяйственной интеграции.

Задание 3.

Определите основные меры обеспечения инновационного развития АПК Российской Федерации и заполните таблицу.

Уровень управления	Предложенные мероприятия	Ответственные
Федеральный		
Региональный		
Муниципальный		

Задание 4.

Определите направления и факторы, влияющие на эффективность инновационного процесса в АПК и отразите их в таблице

Направление	Факторы
Инновационный потенциал организации	
Направление инновационной деятельности	
Скорость осуществления инновационного прогресса	
Маркетинговая стратегия	

Задание 5.

Рассмотрите модель региональной инновационной инфраструктуры сельского хозяйства (по И.Г. Ушачеву) и определите её составляющие.

Тесты (приведены примеры)

1. Агропромышленный комплекс – это:
 - а) совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей, и задач по решению продовольственной проблемы
 - б) совокупность фондопроизводящих отраслей
 - в) органы государственного управления по сбыту продукции
2. Какие цели и задачи легли в основу аграрной реформы России, проводимой с конца 1980-х годов?
 - а) повысить эффективность аграрного производства, уровень жизни сельского и городского населения, решить социальные проблемы села
 - б) решить социально-экономические проблемы сельского населения страны
 - в) разрушить крупнотоварное коллективное колхозно-совхозное производство, базирующееся на государственной собственности на землю и перевести его преимущественно на частно-собственническое мелкотоварное производство
 - г) создать в стране эффективный, открытый аграрный рынок
3. В чем причины неудачи столыпинской аграрной реформы?
 - а) убийство Столыпина помешало довести реформу до конца
 - б) отсутствовала государственная поддержка проведения реформы
 - в) неграмотность и неумение самостоятельно работать российских крестьян
 - г) несоответствие навязываемой крестьянам западной модели фермерского хозяйства климатическим и социально-экономическим условиям России
4. Какова социально-экономическая оценка аграрного реформирования в советское время (НЭП, коллективизация)?
 - а) отказ от реализации традиционной западной модели развития сельского хозяйства подорвал эффективное развитие аграрного сектора и всей экономики страны

б) продолжение новой экономической политики без перехода к коллективизации способствовало бы интенсивному и эффективному развитию сельского хозяйства, соответственно укрепив экономический и военный потенциал страны

в) коллективизация сельского хозяйства была ошибочным направлением экономической политики советского государства

г) переход к НЭПу позволил в кратчайшие сроки восстановить разрушенное за годы первой мировой, гражданской войн и интервенции стран Антанты сельское и народное хозяйство России, а коллективизация сельского хозяйства обеспечила возможность индустриализации страны и подготовки ее к отражению гитлеровского «похода на Восток», спасению Европы от фашизма

5. Каковы институциональные, экономические и социальные результаты проводимой аграрной реформы?

а) институциональные и экономические преобразования в АПК страны повысили объемы и эффективность производства продовольствия в стране.

б) в результате реформирования АПК страны создан эффективно функционирующий аграрный рынок, повысился уровень жизни и питания населения страны.

в) в стране сформировался эффективно функционирующий агропродовольственный комплекс.

г) результатом институциональных и организационно-экономических преобразований агропродовольственного комплекса страны явился его глубокий системный кризис.

6. Какие цели и задачи легли в основу аграрной реформы России, проводимой с конца 1980-х годов?

а) повысить эффективность аграрного производства, уровень жизни сельского и городского населения, решить социальные проблемы села.

б) решить социально-экономические проблемы сельского населения страны.

в) разрушить крупнотоварное коллективное колхозно-совхозное производство, базирующееся на государственной собственности на землю и перевести его преимущественное на частно-собственническое мелкотоварное производство.

г) создать в стране эффективный, открытый аграрный рынок.

7. Чем объясняются успехи аграрного реформирования КНР?

а) широким развитием фермерского хозяйства посредством передачи в собственность крестьянам земли и либерализации системы взаимоотношений с государством.

б) совершенствованием механизма хозяйствования ранее созданных сельскохозяйственных коммун.

в) переходом сельского хозяйства от сельскохозяйственных коммун к системе подворного подряда, контрактных взаимоотношений с государством, государственной поддержки развития производства, созданию экспортоориентированной сельской промышленности.

г) привлечением в аграрное производство иностранных инвестиций.

8. Открытую подписку на выпускаемые акции проводит:

а) общество с ограниченной ответственностью;

б) открытое акционерное общество;

в) производственный кооператив;

г) командитное товарищество.

9. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:

а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником;

б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником;

в) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником;

г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника.

10. Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:

а) распределение прибыли между учредителями;

б) получение прибыли;

в) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели;

г) удовлетворение только материальных потребностей.

11. Хозяйственные товарищества – это:

а) коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и не являющиеся юридическим лицом;

б) коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и являющиеся юридическим лицом;

в) некоммерческие организации, преследующие социальные цели.

а) получать часть прибыли, причитающуюся на его долю в складочном капитале;

б) участвовать в собраниях участников и принимать участие в управлении товариществом;

в) оба ответа верны.

12. Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей, называются:

- а) коммерческими организациями;
- б) некоммерческими организациями;
- в) унитарными предприятиями.

13. В каком из видов товарищества предусмотрено наличие в организации участников-вкладчиков, которые не участвуют в управлении?

- а) товарищество на вере;
- б) полное товарищество;
- в) простое товарищество.

14. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится:

- а) унитарное предприятие;
- б) производственная фирма;
- в) промышленный комплекс;
- г) жилищный кооператив.

15. Главным документом, регулирующим деятельность, предприятия является:

- а) Конституция РФ от 12.12.93
- б) Устав предприятия
- в) Лицензия
- г) Коллективный договор

16. Производственный контроль – это:

- а) сопоставление показателей производственного планирования с фактическими данными, включая анализ отклонений
- б) Контроль, осуществляемый по ходу производства в момент совершения хозяйственных операций
- в) Контроль соблюдения поставщиком договорных обязательств по количеству и качеству продукции
- г) Контроль безопасности труда в эксплуатируемых предприятиях

17. Финансовый контроль – это:

- а) совокупность действий и операций по проверке финансовых и связанных с ними вопросов деятельности субъектов хозяйствования и управления с применением специфических форм и методов его организации
- б) контроль за законностью и целесообразностью действий в области образования, распределение и использование денежных фондов государства и субъектов местного самоуправления

- в) проверка правильности использования денежных ресурсов, банковских кредитов
- г) система мероприятий, обеспечивающих проверку хозяйственно-финансовой деятельности предприятий

18. Инфраструктура предприятий – это:

- а) совокупность цехов, участков, служб предприятия, которые обеспечивают необходимые условия его деятельности
- б) совокупность подразделений, имеющих подчиненный вспомогательный характер
- в) совокупность отраслей, обеспечивающих хранение продукции в предприятии
- г) подразделение предприятия, которые обеспечивают своевременную реализацию товаров

19. Инфраструктура отрасли – это:

- а) совокупность производств, которые обеспечивают ритмичность производства в соответствующей отрасли
- б) система мероприятий, направленных на эффективное развитие отрасли
- в) совокупность производств и подотраслей, обеспечивающих производственное и социальное воспроизводство в конкретной отрасли
- г) подразделение предприятия, оказывающие содействие в подготовке кадров для данной отрасли

20. Государственная помощь организациям и предприятиям это...

- а) помощь государства в виде субвенций, субсидий, бюджетных кредитов (за исключением налоговых кредитов, отсрочек и рассрочек по уплате налогов и платежей)
- б) помощь, предоставляемая отдельным работникам, при особых обстоятельствах по личному заявлению
- в) забота общества о гражданах, нуждающихся в помощи
- г) содействие в осуществлении социально-экономических проектов, оказываемое общественными организациями

21. Какие из перечисленных целей не относятся к целям экономической политики в сфере АПК:

- а) развития и экономической эффективности
- б) распространения и социальной эффективности
- в) стабильности и самообеспечения
- г) экономического равновесия
- д) обеспеченности трудовыми ресурсами

22. На сколько групп делятся методы экономической политики в сфере АПК:

- а) две
- б) три
- в) четыре
- г) пять
- д) шесть

23. Аграрная политика – это:

- а) экономическая политика, направленная на смягчение последствий шоков в экономике, ослабление их разрушительной силы
- б) искусство управления государственными органами в аграрной сфере
- в) часть экономической политики, направленная на решение аграрного вопроса

24. В каких случаях государство использует товарные интервенции на аграрных рынках:

- а) когда есть дефицит товаров
- б) когда необходимо унифицировать качество товаров
- в) когда есть опасность товарного демпинга
- г) когда есть избыток товаров

25. Введение государством производственных квот для с.-х. предприятий – это инструмент в борьбе с:

- а) дефицитом товаров
- б) перепроизводством товаров
- в) иностранными конкурентами
- г) промышленными предприятиями

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Вопросы к экзамену:

1. Роль и место аграрной экономики в народнохозяйственном комплексе страны
2. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России.
3. Предпринимательство в системе агробизнеса и его взаимосвязь с другими сферами деятельности.
4. Основные типы предпринимательской деятельности
5. Организационно-правовые формы аграрного предпринимательства
6. Возможные формы связей в агробизнесе.
7. Опыт инновационного развития АПК развитых стран (США, страны ЕС, Япония)

8. Особенности развития сельского предпринимательства в России
9. Особенности организации предпринимательской деятельности в растениеводстве
10. Специфика предпринимательства в животноводстве
11. Организация предпринимательской деятельности в сфере материально-технического обслуживания производителей
12. Государственная кадровая политика в АПК
13. Реализация государственной кадровой политики в АПК РФ
19. Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве
14. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием
15. Систематизация факторов, влияющих на уровень обеспечения населения продуктами питания
16. Критерии и система показателей уровня обеспечения населения продовольствием
17. Функциональное содержание процесса обеспечения населения продукцией
18. Сущность и цели государственного регулирования АПК
19. Понятие и содержание государственно регулирования агропромышленного производства
20. Особенности предпринимательства в аграрном секторе экономики в разных странах мира.
21. История предпринимательства в России
22. Законодательное обеспечение предпринимательства в сельском хозяйстве
23. Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях.
24. Особенности прекращения деятельности фермерского хозяйства.
25. Причины и последствия банкротства сельскохозяйственных организаций

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

1. Какие, по-Вашему мнению, резервы повышения конкурентоспособности продукции АПК РФ сегодня можно реализовать в первую очередь?

Задание 2.

2. Дайте свою оценку приоритетов в спросе на продукцию АПК Черноземья на российском и зарубежном рынках.

Задание 3.

В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали

работать на 25 % производительнее. На сколько процентов воз-росла производительность труда на предприятии в целом?

Задание 4.

Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве - 300 чел., среднегодовая численность -258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.-ч

Компетенция: способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)

Вопросы к экзамену:

1. Современное состояние и проблемы развития АПК России
2. Проблемы развития агропромышленного комплекса
3. Влияние санкций на растениеводство России
4. Проблемы животноводства
5. Проблемы инноваций в сельское хозяйство
6. Конкурентоспособность аграрного сектора
7. Информационные технологии в сельском хозяйстве
8. Аутсорсинг в агробизнесе
9. Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства
10. Факторы, влияющие на кадровую политику АПК
11. Показатели, характеризующие обеспеченность сельхозпредприятия трудовыми ресурсами
12. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК
13. Механизм ценообразования.
14. Внешние и внутренние факторы ценообразования.
15. Основные методы ценообразования.
16. Методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства и управления агропромышленным комплексом
17. Современные проблемы государственного регулирования АПК
18. Социальные и экономические последствия аграрных преобразований конца 1920-х начала 1930-х
19. Оценка качества товарной продукции на предприятиях АПК
20. Ассортимент продукции сельскохозяйственных организаций и повышение качества продукции
21. Современное финансовое положение сельского хозяйства России
22. Развитие отраслей сельского хозяйства агропромышленного комплекса в 2016-2017гг.
23. Современные проблемы развития сельского хозяйства России в условиях экономических санкций в 2017г.
24. Аграрная реформа и антикризисные задачи государства.

25. Направления совершенствования кадровой политики в АПК
26. Формирование региональной кадровой политики АПК в условиях его инновационного развития
27. Современное состояние обеспеченности кадрами агропромышленного комплекса
28. Проблема диспаритета цен между сельским хозяйством и другими отраслями экономики.
29. Функционирование ценовых отношений.
30. Модель ценового механизма агропромышленного комплекса
31. Стратегия обеспечения населения продовольствием
32. Продовольственная безопасность России и проблемы её достижения
33. Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в аграрном секторе
34. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей (на примере европейских стран и США)
35. Государственное регулирование АПК и закупок сельскохозяйственной продукции.

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Дано: Площадь сельхозугодий - 3970 га, поголовье коров - 680 гол. Произведено молока, кг - 2 070 000. Жирность молока, % - 3,6. Затраты труда на производство молока (всего), чел.-ч - 199 500. Затраты (всего), тыс. руб. - 16560. Затраты кормов на производство молока (всего), ц корм. ед. -25 250.

Найти:

1. Плотность поголовья коров в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий
2. Средняя продуктивность коров
3. Трудоемкость производства продукции
4. Себестоимость молока

Задание 2.

Дано: Площадь посадок, га – 21. Объем валовой продукции, т – 255. Затраты труда (всего), чел.-ч - 21 775. Затраты (всего), тыс. руб. – 8160. Отпускную цену на яблоки - 40 000 руб/т.

Найти: урожайность, трудоемкость, себестоимость 1 т, чистый доход, выручка

Задание 3.

Дано: Поголовье кур-несушек , тыс. гол 621 Валовой сбор яиц, млн штук 165 Затраты труда на производства яиц , чел.-ч 207050 Затраты на про-

изводства яиц (всего), млн. руб. 495 Затраты на производства яиц , ц корм. ед. 281500

Найти: производительность труда , кормоемкость производства яиц, себестоимость 1000 штук яиц.

Задание 4.

Дано: поголовье птицы, млн гол. 6 Валовой вес мяса птицы (живая масса), т 10283 Период выращивания птицы, дней 42 Затраты труда на выращивания птицы (всего), чел.-ч 205710 Затраты на выращивания птицы (всего), млн. руб. 1151 Затраты кормов на выращивания птицы (всего), ц корм. ед. 257525.

Найти: производительность труда, кормоемкость мясной продукции, себестоимость 1 кг мяса птицы.

Задание 5.

Дано: Основные производственные фонды с.-х. назначения, тыс. руб. 712326 Производственные затраты, тыс. руб. 535874 Площадь с.-х. угодий, га 17698 Прибыль, тыс. руб. 529376.

Найти: уровень интенсивности и экономическую эффективность интенсификации сельского хозяйства.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Критериями оценки доклада являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена соб-

ственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Практическое задание – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при выполнении задания.

Оценка «отлично» - выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания при выполнении задач и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающему, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в

решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями используемых при решении задач, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания задач, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических заданий.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной

литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Аграрная политика и продовольственная безопасность : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов, А. Б. Ярлыкапов. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 210 с. - Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PV_Karpenko.pdf

2. Аграрная политика России: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / под редакцией В.В. Сидоренко, А.Ф. Инюкин, Н.И. Ковелин, Д.А. Баталов. - Краснодар: Мир Кубани, 2016.- 386 с. - Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe_posobie_Kovelin_N.I._458961_v1_.PDF

3. Управление в АПК : учеб. пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 128 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_APK_dla_aspir_486016_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 396 с. — ISBN 978-5-394-01490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57072.html>

2. Гришаева, Л. В. Сельскохозяйственные рынки : учебное пособие / Л. В. Гришаева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0436-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79792.html>

3. Гродский, В. С. Теория равновесий и регуляторов экономики: Учебное пособие/В.С.Гродский - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 195 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-369-01422-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501565>

4. Организация агробизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Банникова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76043.html>

5. Формирование конкурентных преимуществ сельскохозяйственных предприятий : учебное пособие / Н. В. Банникова, Д. В. Шлаев, Т. Н. Костюченко [и др.]. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93163.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

– Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

– Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>;

– Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.fas.gov.ru/>

- Вопросы экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>
- Вопросы современной экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economic-journal.net/>
- Экономические науки // Научно-информационный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsn.ru/>
- Официальный сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – Режим доступа: <http://www.fao.org>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса / Методические указания к самостоятельной работе для обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков». Г.В. Маханько. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 24 с. (50 экз. в библиот. КубГАУ)

2. Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса : метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы / сост. Г. Г. Карпенко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 32 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Karpenko.Metod.ukaz.Sovr.probl.APK_538419_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
	– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу ин-

формации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних

слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.