

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ Агротомии и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агротомии и экологии

профессор А.И. Радионов

30.03. 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б.1 В.05 Основы научно-исследовательской деятельности
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
39.06.01 «Социологические науки»

Направленность подготовки
«Экономическая социология и демография»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная/Заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» разработана на основе ФГОС ВО 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 899

Автор:

д-р. экон. наук, профессор



П. В. Михайлушкин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности протокол от 16.03.2020 № 13

Заведующий кафедрой
д-р. экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 № 7

Председатель
методической комиссии
к.с.-х. н., доцент



Т.Я. Бровкина

Руководитель
основной профессиональ-
ной образовательной про-
граммы
д.ф.н., профессор



Ю.Г. Тамбиянц

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями, получение умений и навыков практического применения методов и приемов проведения научных исследований, выбора темы исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

Задачи дисциплины

- формирование у обучаемых общих представлений о необходимости научно-исследовательской деятельности, ее особенностях и влиянии на общественный прогресс;
- раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития любого цивилизованного общества как единого целого всех его процессов;
- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности;
- знакомство с основными направлениями научных исследований в РФ и за рубежом, исследование перспективных научных направлений в области профессиональной деятельности;
- знакомство с возможностями проведения научных исследований в Краснодарском крае, России, международном сообществе;
- знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания;
- изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;
- овладение навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ в области профессиональной деятельности;
- овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- изучение основных методов научных исследований;
- изучение методов планирования и организации научных исследований;
- изучение научных проблем, возникающих при исследовании прикладных и информационных процессов,
- изучение процедур постановки и решения научных проблем автоматизации информационных процессов и информатизации предприятий и организаций;
- знакомство с процедурами применения системного подхода, методов формализации и алгоритмизации информационных процессов, методов управления информационными ресурсами;

- рассмотрение методики оценки экономической эффективности научно-исследовательской деятельности;
- рассмотрение процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- изучение приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы, оформления диссертации;
- знакомство с процедурами оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах на получение различных научных грантов;
- знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований, подготовки публикаций по результатам научно-исследовательских работ.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

ОПК-5 – способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы научно-исследовательской деятельности» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленность «Экономическая социология и демография»

4 Объем дисциплины (72_ часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	23	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	22	14
— лекции	10	6
— практические (лабораторные)	12	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	49	57
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	49	57
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной и заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» 1.Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем курса.	ОПК-4,5 УК-2,3 ПК-3	1	2	2	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самосто- ятельная работа
	2.Значение и сущность научного поиска, научных исследований. 3.Связь курса с другими дисциплинами учебного плана.					
2	Развитие научных исследований в России и за рубежом 1.Развитие науки в различных странах мира. 2.Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. 3.Организация науки в Российской Федерации.	ОПК-4,5 УК-2,3 ПК-3	1	2	2	10
3	Методология и методика научного исследования 1.Сущность методологии исследования 2. Принципы и проблема исследования 3. Разработка гипотезы и концепции 4. Процессуально-методологические схемы исследования 5. Научные методы познания в исследованиях	ОПК-4,5 УК-2,3 ПК-3	1	2	2	10
4	Основные методы поиска информации для научного исследования 1. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. 2. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации. 3.Работа с источниками, техника чтения.	ОПК-4,5 УК-2,3 ПК-3	1	2	4	10
5	Методика работы над рукописью научного исследования, особенности	ОПК-4,5 УК-2,3 ПК-3	1	2	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самосто- ятельная работа
	подготовки и оформления диссертации 1.Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. 3.Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. 4. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.					
Итого				10	12	49

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самосто- ятельная работа
1	Введение. Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» 1.Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем курса. 2.Значение и сущность научного поиска, научных исследований. 3.Связь курса с другими дисциплинами учебного плана.	ОПК-4,5 УК-2,3 ПК-3	1	2	-	12
2	Развитие научных исследований в России и за рубежом 1.Развитие науки в различных странах мира. 2.Методические основы определения уровня	ОПК-4,5 УК-2,3 ПК-3	1	-	2	12

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самосто- ятельная работа
	науки в различных стра- нах мира. 3.Организация науки в Российской Федерации.					
3	Методология и мето- дика научного исследо- вания 1.Сущность методологии исследования 2. Принципы и проблема исследования 3. Разработка гипотезы и концепции 4. Процессуально-мето- дологические схемы ис- следования 5. Научные методы по- знания в исследованиях	ОПК-4,5 УК-2,3 ПК-3	1	-	2	12
4	Основные методы поиска информации для научного исследования 1. Документальные ис- точники информации. Организация справочно- информационной дея- тельности. 2. Методы работы с ката- логами и картотеками. Поиск документальных источников информации. 3.Работа с источниками, техника чтения.	ОПК-4,5 УК-2,3 ПК-3	1	2	2	12
5	Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления диссертации 1.Композиция научного произведения. Приемы изложения научных ма- териалов. 3.Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. 4. Диссертация как ква- лификационная научная	ОПК-4,5 УК-2,3 ПК-3	1	2	2	9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.					
Итого				6	8	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/118/13_Uchebnoe_posobie_kurs_lectii_Osnovy_nauchno-issledovatel'skoi_deyatelnosti.pdf
2. Основы научно-исследовательской деятельности: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. П. В. Михайлушкин, А. Г. Бурда. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 40 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/123/OSNOVY_NAUCHNO-ISSLEDOVATELSKOI_DEJATELNOSTI_aspirantura_574682_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
1,2	История и философия науки
1	История науки
1	<i>Основы научно-исследовательской деятельности</i>
4	Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	История развития экономической социологии и демографии
6 (8)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5 – способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	<i>Основы научно-исследовательской деятельности</i>
4	Методология исследования экономических и демографических процессов
4	Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии
1, 2, 3, 4 (5, 6)	Научно-исследовательская деятельность
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
1	<i>Основы научно-исследовательской деятельности</i>
4	Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований
4	История развития экономической социологии и демографии
1, 2, 3, 4 (5, 6)	Научно-исследовательская деятельность
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2	Процессы классовообразования в современном обществе: факторы и тенденции
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
1	<i>История науки</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии	
1	<i>Основы научно-исследовательской деятельности</i>
4	Методология исследования экономических и демографических процессов
4	Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6 (8)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6 (8)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Глобализация: социально-экономические и демографические аспекты
2	Процессы классовообразования в современном обществе: факторы и тенденции

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта					
Знать: Современные социологические теории; специфику современных методов социологических исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества	Знать: современные социологические теории; специфику современных методов социологических исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества	Знать: современные социологические теории; специфику современных методов социологических исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества	Знать: современные социологические теории; специфику современных методов социологических исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества	Знать: современные социологические теории; специфику современных методов социологических исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества	Реферат, контрольная работа, кейс-задания, тест, зачет с оценкой
Уметь: Определять перспективные	Уметь: определять	Уметь: определять	Уметь: определять	Уметь: определять	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Направления развития и Актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	
Владеть: Способностью определять Перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Владеть: способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Владеть: способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Владеть: способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Владеть: способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	
ОПК-5 – способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств					
ЗНАТЬ: фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия; этапы исторического развития экономической социологии и демографии в России; основные направления и идеи, разрабатываемые в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки.	Отсутствие знаний фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также вспомогательных ключевых понятий; этапов исторического развития экономической социологии и демографии в России; основных направлений и идей, разрабатываемых в отечественной экономической социологии и демографии	Фрагментарные знания фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также вспомогательных ключевых понятий; этапов исторического развития экономической социологии и демографии в России; основных направлений и идей, разрабатываемых в отечественной	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также вспомогательных ключевых понятий; этапов исторического развития экономической	Сформированные систематические представления фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также вспомогательных ключевых понятий; этапов исторического развития экономической социологии и демографии	Реферат, контрольная работа, кейс-задания, тест, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	фии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки.	экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки.	социологии и демографии: основных направлений и идей, разрабатываемых в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки.	в России; основных направлений и идей, разрабатываемых в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки.	
УМЕТЬ: использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Отсутствие умения использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Фрагментарные умения использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	сформированное умение использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	
ВЛАДЕТЬ: навыками организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов;	Отсутствие навыков организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты	Фрагментарные навыки организации и проведения социологического исследо-	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения со-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии.	полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии.	вания; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии.	навыков организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии.	циологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии.	
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
<u>Знать:</u> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Фрагментарное представление о методах научной исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления о методах научной исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научной исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления о методах научной исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Реферат, контрольная работа, кейс-задания, тест, зачет с оценкой
<u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Несистематическое применение умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании положений и категорий философии науки	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		фактов и явлений	для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фактов и явлений	
<u>Владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
<u>Знать:</u> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарное представление об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Реферат, контрольная работа, кейс-задания, тест, зачет с оценкой
<u>Уметь:</u> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	Фрагментарное умение следовать нормам, принятым	Несистематическое применение умений следовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Сформированное умение следовать	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	умении следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осу-	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-	Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	
<p>ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии</p>					
<p><u>Знать:</u> качественные и аналитические методы исследования конкретных теоретических и практических проблем в области экономической социологии и демографии</p>	<p>Фрагментарное представление о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств,</p>	<p>Неполные представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и тенденциях развития современных</p>	<p>Сформированное систематическое представление о , закономерностях и тенденциях развития современных методов и</p>	<p>Реферат, контрольная работа, кейс-задания, тест, зачет с оценкой</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	
<u>Уметь:</u> осуществлять базовый теоретический анализ и экспериментальные исследования в области экономической социологии и демографии	Фрагментарное умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Несистематическое применение умений работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Сформированное систематическое умение работать с современным и методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	
<u>Владеть:</u> навыкам экономического исследования в области экономической социологии и демографии	Отсутствие навыков пользования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Фрагментарное владение навыками пользования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками пользования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Успешное и систематическое владение навыками пользования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Роль науки в развитии общества
2. Наука как производительная сила в современном обществе
3. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации
4. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения
5. Особенности и этапы проведения научного эксперимента
6. Основные виды нормативно-технической информации
7. Государственная система научно-технической информации
8. Фундаментальные и прикладные исследования
9. Типология научных исследований
10. Концепция научного исследования
11. Процессуально-методологическая схема научного исследования
12. Разновидности диссертационных работ и требования к ним
13. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция
14. Информационно-техническая революция
15. Правовая охрана научного творчества
16. История становления диссертации как квалификационной научной работы
17. Научное предвидение как вид познавательной деятельности
18. Подготовка и оформление научного текста
19. Требования к языку и стилю научного текста
20. Основы организации умственного труда
21. Наукометрия: проблемы и перспективы

Задания для контрольной работы

Тема 1. Введение. Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.

Тема 3. Методология и методика научного исследования

1. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
2. Композиция научного произведения.

Тема 4. Основные методы поиска информации для научного исследования

1. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.

2. Рубрикация текста научной работы.
3. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
4. Приемы изложения научных материалов.

Тема 5. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления диссертации

1. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.
2. Язык и стиль научной работы.
3. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.

Кейс-задания

Тема 1. Введение. Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Краснодара.

Тема 2. Развитие научных исследований в России и за рубежом

1. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.
2. Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу зарубежных публикаций.
3. Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.
4. Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.

Тема 3. Методология и методика научного исследования

1. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанного преподавателем автора.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.
3. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите процент самоцитирований указанного преподавателем автора.

Тема 4. Основные методы поиска информации для научного исследования

1. Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей магистерской диссертации.
2. В диссертационной работе, предложенной преподавателем из размещенных на сайте КубГАУ, оцените соответствие оформления литературы современным требованиям.

Тема 5. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления диссертации

1. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».
2. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста автореферата диссертации, используя программу «Антиплагиат».
3. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста диссертации, используя программу «Антиплагиат».
4. Определите перечень цитируемых источников в предложенном преподавателем тексте диссертации, используя программу «Антиплагиат».

Тесты

Тема 1. Введение. Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Научное исследование начинается
 - а) с выбора темы;
 - б) с литературного обзора;
 - в) с определения методов исследования.
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
 - а) не связаны друг с другом;
 - б) объект содержит в себе предмет исследования;
 - в) объект входит в состав предмета исследования.
3. Выбор темы исследования определяется
 - а) актуальностью;
 - б) отражением темы в литературе;
 - в) интересами исследователя.
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 - а) что исследуется?
 - б) для чего исследуется?
 - в) кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
 - а) по достижению поставленной цели;
 - б) дополняющие цель;
 - в) для дальнейших изысканий.
6. Методы исследования бывают
 - а) теоретические;
 - б) эмпирические;
 - в) конструктивные.
7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
 - а) анализ и синтез;
 - б) абстрагирование и конкретизация;
 - в) наблюдение.
8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

- а) факторного анализа;
- б) анкетирование;
- в) метод графических изображений.

Тема 2. Развитие научных исследований в России и за рубежом

1. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе
 - а) всероссийские органы НТИ;
 - б) библиотеки;
 - в) архивы.
2. Основными функциями органов НТИ являются
 - а) сбор и хранение информации;
 - б) образовательная деятельность;
 - в) переработка информации и выпуск изданий.
3. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются
 - а) ИНИОН;
 - б) ВИНТИ;
 - в) Книжная палата.
4. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН
 - а) монотематичный орган НТИ;
 - б) всероссийский орган НТИ;
 - в) орган-депозитарий.
5. ИНИОН издает
 - а) вторичные издания;
 - б) книги;
 - в) журналы.
6. В фонде ИНИОНа имеются
 - а) отечественные и зарубежные журналы, книги;
 - б) авторефераты диссертаций и депонированные рукописи;
 - в) алгоритмы и программы.
7. Фонд ИНИОН содержит
 - а) только опубликованные источники;
 - б) только неопубликованные источники;
 - в) опубликованные и неопубликованные источники.
8. ВНИЦентр
 - а) политематичный орган НТИ;
 - б) низовой орган НТИ;
 - в) хранилище неопубликованных источников НТИ.
9. ВНИЦентр располагает фондом
 - а) диссертаций и научных отчетов
 - б) переводов иностранных статей
 - в) опубликованных статей
10. ВИНТИ
 - а) региональный орган НТИ

- б) орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
 - в) орган-депозитарий
11. ВИНТИ издает
- а) Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»;
 - б) Библиографический указатель «Депонированные научные работы»;
 - в) Энциклопедии и справочники.

Тема 3. Методология и методика научного исследования

1. ВИНТИ располагает фондом
 - а) отечественных и зарубежных книг и журналов;
 - б) диссертаций и переводов иностранных статей;
 - в) депонированных рукописей.
2. К опубликованным источникам информации относятся
 - а) книги и брошюры;
 - б) периодические издания (журналы и газеты);
 - в) диссертации.
3. К неопубликованным источникам информации относятся
 - а) диссертации и научные отчеты;
 - б) переводы иностранных статей и депонированные рукописи;
 - в) брошюры.
4. Ко вторичным изданиям относятся
 - а) реферативные журналы;
 - б) библиографические указатели;
 - в) справочники.
5. Депонированные рукописи
 - а) приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы;
 - б) рассчитаны на узкий круг профессионалов;
 - в) запрещены для публикации.

Тема 4. Основные методы поиска информации для научного исследования

1. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
 - а) каталоги и картотеки;
 - б) тематические списки литературы;
 - в) милиционеры.
2. На титульном листе необходимо указать
 - а) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа);
 - б) заголовок работы;
 - в) количество страниц в работе.
3. По середине титульного листа не печатаются
 - а) гриф «Допустить к защите»;
 - б) исполнитель;
 - в) место написания (город) и год.

4. Номер страницы проставляется на листе
 - а) арабскими цифрами сверху посередине;
 - б) арабскими цифрами сверху справа;
 - в) римскими цифрами снизу посередине.
5. В содержании работы указываются
 - а) названия всех имеющихся в работе заголовков с указанием страницы, с которой они начинаются;
 - б) названия всех имеющихся в работе заголовков с указанием интервала страниц от и до;
 - в) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до.
6. Во введении необходимо отразить
 - а) актуальность темы;
 - б) полученные результаты;
 - в) источники, по которым написана работа.
7. Для научного текста характерна
 - а) эмоциональная окрашенность;
 - б) логичность, достоверность, объективность;
 - в) четкость формулировок.
8. Стиль научного текста предполагает только
 - а) прямой порядок слов;
 - б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
 - в) выражение личных чувств и использование средств образного письма.
9. Особенности научного текста заключаются
 - а) в использовании научно-технической терминологии;
 - б) в изложении текста от 1 лица единственного числа;
 - в) в использовании простых предложений.
10. Научный текст необходимо
 - а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
 - б) привести без деления одним сплошным текстом;
 - в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.
11. Составные части научного текста обозначаются
 - а) арабскими цифрами с точкой;
 - б) без слов «глава», «часть»;
 - в) римскими цифрами.
12. Формулы в тексте
 - а) выделяются в отдельную строку;
 - б) приводятся в сплошном тексте;
 - в) нумеруются.
13. Выводы содержат
 - а) только конечные результаты без доказательств;
 - б) результаты с обоснованием и аргументацией;
 - в) кратко повторяют весь ход работы.

Тема 5. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления диссертации

1. Список использованной литературы
 - а) оформляется с новой страницы;
 - б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
 - в) составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце.
2. В приложениях
 - а) нумерация страниц сквозная;
 - б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;
 - в) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».
3. Таблица
 - а) может иметь заголовки и номер;
 - б) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней;
 - в) приводится только в приложении.
4. Числительные в научных текстах приводятся
 - а) только цифрами;
 - б) только словами;
 - в) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.
5. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
 - а) словами;
 - б) цифрами;
 - в) и цифрами, и словами.
6. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
 - а) только цифрами;
 - б) только словами;
 - в) в начале предложения – словами.
7. Порядковые числительные в научных текстах приводятся
 - а) с падежными окончаниями;
 - б) только римскими цифрами;
 - в) только арабскими цифрами.
8. Сокращения в научных текстах
 - а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
 - б) допускаются до одной буквы с точкой;
 - в) не допускаются.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

Вопросы к зачету с оценкой

1. Организация научных исследований в Российской Федерации
2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
3. Развитие науки в различных странах мира.
4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
5. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

Практические задания для зачета с оценкой

1. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

2. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

3. Составьте библиографическое описание источника.

Журналы:

1. Автор статьи Ф.Е. Василюк, название журнала «Московский психотерапевтический журнал», название статьи «От психологической практики до психологической теории», журнал №1 выпущен в 2017 году, статья находится с 15 по 21 страницу.

2. Автор статьи В.Б. Ивашкевич, название журнала «Аудиторские ведомости», название статьи «Этика поведения аудитора», журнал №3 выпущен в 2017 году, статья находится с 22 по 27 страницу.

3. Авторы статьи А.В. Газарян и Г.И. Костюк, название журнала «Бухгалтерский учет», название статьи «Аудиторская проверка финансовых результатов и их использования», журнал №5 выпущен в 2017 году, статья находится с 12-15 страницу.

4. Автор статьи Г.А. Князев, название журнала «Вопросы архивоведения», название статьи «Как организовать личный подсобный архив», журнал №3 выпущен в 2018 году, статья находится с 18-24 страницу.

5. Авторы статьи И.И. Ильясов и А.О. Орехов, название журнала «Вопросы психологии», название статьи «О теории и практике психологии», журнал №4 выпущен в 2018 году, статья находится с 135-140 страницу.

6. Авторы статьи Л.В. Климнкова и О. Ю. Хохлова, название журнала

«Учет, налоги, право», название статьи «Закрываем резервы», журнал №4 выпущен в 2018 году.

ОПК-5 – способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

Вопросы к зачету с оценкой

1. Методология и методика научного исследования.
2. Научное исследование, его сущность и особенности.
3. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
4. Процедуры формулировки научной гипотезы.
5. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.

Практические задания для зачета с оценкой

1. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

2. Составьте библиографическое описание источника.

Книги:

1. Автор И.Н. Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К°» в 2018, книга содержит 352 страниц.

2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 2017, книга содержит 318 страниц.

3. Авторы И.Н. Богатая и Н.Н. Хахонова, название «Аудит», издательство Феникс, город издания Ростов-на-Дону, 2018 год.

4. Автор А.А. Ивин, название «Основы теории аргументации. Учебник», город издания Москва, издательство – Изд. Центр ВЛАДОС, в 2016 году, включает 116 страниц.

5. Автор О.Я. Гойхман и Т.М. Надеина, название «Основы речевой коммуникации», город Санкт-Петербург, издательство ИНФРА-М, издано в 2017 году, содержит 186 страниц.

6. Название «Налоговый контроль: Учебно-практич. пособие», издательство Юристъ, издано в 2018 году в Москве, под редакцией профессора Ю.Ф. Кваши.

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Вопросы к зачету с оценкой

1. Программа научного исследования.
2. Основные компоненты методики исследования.
3. Общие правила оформления научных материалов.
4. Логическая схема научного исследования.
5. Научная проблема.
6. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
7. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.

Практические задания для зачета с оценкой

1. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Краснодара.
3. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Вопросы к зачету с оценкой

1. Научные методы познания в исследованиях.
2. Сущность процессов создания научной теории.
3. Сущность, содержание и виды эксперимента.
4. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
5. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
6. Абстрагирование как метод экономического исследования.
7. Основные методы поиска информации для научного исследования.

Практические задания для зачета с оценкой

1. Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу зарубежных публикаций.
2. Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.

ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии

Вопросы к зачету с оценкой

1. Документальные источники информации.
2. Государственная система научно-технической информации.
3. Всероссийский научно-технический информационный центр
4. Всероссийский институт научной и технической информации
5. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.
6. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
7. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
8. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
9. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
10. Органы научно-технической информации.
11. Методы работы с каталогами и картотеками.
12. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
13. Универсальная десятичная классификация (УДК).
14. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
15. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ).
16. Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.

Практические задания для зачета с оценкой

1. Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.
2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанного преподавателем автора.
3. Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.
4. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите процент самоцитирований указанного преподавателем автора.
5. Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей диссертации.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
1. Глубина проработки материала,		
2. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на зачёте с оценкой

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**не зачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с. //

https://edu.kubsau.ru/file.php/118/13_Uchebnoe_posobie_kurs_lekcii_Osnovy_nauchno-issledovatel'skoi_deyatelnosti.pdf

2. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар: КГАУ, 2015. – 91 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Osnovy-nauchno_issled.dejat.pdf.

3. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 161 с. // <https://e.lanbook.com/book/134373>.

4. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. // <https://znanium.com/catalog/product/982657>.

Дополнительная учебная литература

1. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р.А. Беспалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 111 с. // <https://znanium.com/catalog/product/1011326>.
2. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. О. Оганесян, С. А. Попова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 40 с. // <https://e.lanbook.com/book/112372>.
3. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. // <http://www.iprbookshop.ru/73811>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:
www.fasi.gov.ru.

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru.

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru.

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru.

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org.

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org.

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org.

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru.

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org.

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org.

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и

инновациям» – www.irdclub.ru.

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru.

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/118/13_Uchebnoe_posobie_kurs_lekcii_Osnovy_nauchno-issledovatel'skoi_deyatelnosti.pdf
2. Основы научно-исследовательской деятельности: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. П. В. Михайлушкин, А. Г. Бурда. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 40 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/123/OSNOVY_NAUCHNO-ISSLEDOVATELSKOI_DEJATELNOSTI_aspirantura_574682_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/

2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Основы научно-исследовательской деятельности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13
	Основы научно-исследовательской деятельности	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13

	специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных техниче-

<p><i>опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>ских средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения

информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа

речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.