

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета управления  
профессор В.Г. Кудряков,

21 апреля 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Методики планирования и прогнозирования в организации**  
  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
38.04.02 Менеджмент

**Направленность**  
«Менеджмент организации»

**Уровень высшего образования**  
магистратура  
(программа академической магистратуры)

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Методики планирования и прогнозирования в организации» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 322.

Авторы:

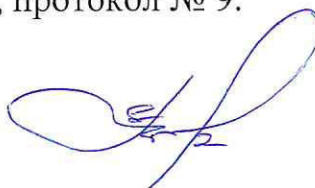
Профессор, доктор экон. наук



Е.Н. Ключко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 06.04. 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
профессор, д-р экон. наук



Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 20.04.2020 г. № 5.

Председатель  
методической комиссии  
доцент, канд. экон. наук



М.А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
профессор, д-р экон. наук



Е.И. Артемова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Методики планирования и прогнозирования в организации» является формирование комплекса знаний о методологии планирования и прогнозирования различных аспектов социально-экономического развития организации.

### **Задачи дисциплины:**

- получение знаний о методологии планирования и прогнозирования различных аспектов социально-экономического развития организации, технологии стратегического, проектного и других видов планирования;
- формирование умений разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;
- выработка навыков разработки программ исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-2 – способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;

ДПК-2 – способность критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии управления организацией;

ДПК-3 – способность разрабатывать программы исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Методики планирования и прогнозирования в организации» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность подготовки «Менеджмент организации».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	35	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	10
— лекции	10	4
— практические	24	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	73	97
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме: 1 курс, 2 семестр,

в заочной форме: 2 курс, 3 семестр.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формы учебной работы, в том числе комплексные	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Научные основы прогнозирования и планирования</p> <p>1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях современной рыночной экономики</p> <p>2. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь</p> <p>3. Сущность прогнозирования развития организации</p>	ПК-2; ЦПК-2; ЦПК-3	2	2	4		13

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формы учебной работы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Опыт прогнозирования и планирования развития организации в развитых и развивающихся странах 5. Предмет и объекты изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование развития в организации»						
2	Методология прогнозирования и планирования развития организаций 1. Понятие методологии прогнозирования и планирования 2. Принципы прогнозирования и планирования 3. Показатели прогнозов и планов 4. Методы прогнозных и плановых расчетов	ПК-2; ЦПК-2; ЦПК-3	2	2	6		16
3	Прогнозирование базовых условий развития организации 1. Прогнозирование объема продаж 2. Прогнозирование показателей рентабельности 3. Разработка прогнозных финансовых документов	ПК-2; ЦПК-2; ЦПК-3	2	4	8		19
4	Прогнозирование материального производства и социального развития 1. Разработка бизнес-модели организации 2. Разработка функциональной и	ПК-2; ЦПК-2; ЦПК-3	2	2	6		25

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формы компе- мые компе-	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>организационных моделей организации</p> <p>3. Прогнозирование эффективности материального производства</p> <p>4. Прогнозирование темпов роста материального производства</p> <p>5. Прогнозирование занятости персонала организации</p> <p>6. Прогнозирование развития социальной сферы организации</p>						
Итого				10	24		73

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формы компе- мые компе-	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Научные основы прогнозирования и планирования</p> <p>1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях современной рыночной экономики</p> <p>2. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь</p> <p>3. Сущность прогнозирования развития организации</p> <p>4. Опыт прогнозирования и планирования развития организации в развитых и развивающихся странах</p> <p>5. Предмет и объекты</p>	ПК-2; ЦПК-2; ЦПК-3	2	1	1		20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формы учебной работы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование развития в организации»						
2	<p>Методология прогнозирования и планирования развития организаций</p> <p>1. Понятие методологии прогнозирования и планирования</p> <p>2. Принципы прогнозирования и планирования</p> <p>3. Показатели прогнозов и планов</p> <p>4. Методы прогнозных и плановых расчетов</p>	ПК-2; ЦПК-2; ЦПК-3	2	1	1		23
3	<p>Прогнозирование базовых условий развития организации</p> <p>1. Прогнозирование объема продаж</p> <p>2. Прогнозирование показателей рентабельности</p> <p>3. Разработка прогнозных финансовых документов</p>	ПК-2; ЦПК-2; ЦПК-3	2	1	2		24
4	<p>Прогнозирование материального производства и социального развития</p> <p>1. Разработка бизнес-модели организации</p> <p>2. Разработка функциональной и организационных моделей организации</p> <p>3. Прогнозирование эффективности материального производства</p> <p>4. Прогнозирование темпов роста материального производства</p> <p>5. Прогнозирование занятости персонала</p>	ПК-2; ЦПК-2; ЦПК-3	2	1	2		30

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форму емые компе- тые компе-	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	организации 6. Прогнозирование развития социальной сферы организации						
Итого				4	6		97



## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методики планирования и прогнозирования в организации : метод. указания / сост. Е. Н. Клочко. Методические указания для практических занятий обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации» – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 22 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_sem.\\_zanjatija\\_MPRO\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_sem._zanjatija_MPRO_.pdf)

2. Методики планирования и прогнозирования в организации : метод. указания / сост. Е. Н. Клочко. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации» – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 16 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_sam.\\_rab.\\_MPRO\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_sam._rab._MPRO_.pdf)

3. Методики планирования и прогнозирования в организации : метод. указания. Методические указания по выполнению контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации» / сост. Е. Н. Клочко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 20 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_kont.rab.\\_SPRO\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_kont.rab._SPRO_.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-2 – способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию</b>	
2	Современные механизмы противодействия коррупции
2	Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации
2	<i>Методики планирования и прогнозирования в организации</i>
3	Управление инновационно-инвестиционной деятельностью организации
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ДПК-2 – способностью критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии управления организацией</b>	
1	Концепции менеджмента организации
1	Научно-исследовательская работа (НИР)
2	Научно-исследовательская работа (НИР)
2	Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации
2	<i>Методики планирования и прогнозирования в организации</i>
3	Научно-исследовательская работа (НИР)
4	Научно-исследовательская работа (НИР)
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

<b>ДПК-3 – способность разрабатывать программы исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импорто-замещения</b>	
1	Современные проблемы менеджмента
1	Теория и механизмы современного государственного управления и менеджмента
2	Методические подходы к управлению экономическим потенциалом организации
2	<i>Методики планирования и прогнозирования в организации</i>
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>ПК-2 - способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию</b>					
<p><b>Знать:</b> основные понятия в области корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений; методы управления развитием и эффективностью организации, методы анализа выполнения планов и программ организационного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений; контролировать и корректировать исполнение поручений и задач в области разработки корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемон-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстри-</p>	<p>Рефераты; эссе; дискуссия; тестовые задания; рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
навыками разработки корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений; навыками обеспечения реализации корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений; навыками определения факторов, вызывающих отклонение от плановых показателей.	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	рованы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ДПК-2 - способность критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии управления организацией</b>					
<b>Знать:</b> проблематику в области методологии управления организацией; общие принципы анализа и использования результатов исследований актуальных проблем в области методологии управления организацией, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области методологии управления организацией.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Рефераты; эссе; задача; тестовые задания; рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> анализировать новую научную проблематику в области методологии управления организацией, опираясь на результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; критически оценивать и самостоятельно интерпретировать результаты исследований актуальных проблем в области методологии управления организацией, полученные отечественными и зарубежными исследователями; использовать результаты исследова-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>ний актуальных проблем управления в области методологии управления организацией.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования управленческой терминологии и навыками работы с результатами научных исследований, справочно-правовыми системами; навыками анализа явлений в области методологии управления организацией.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<b>ДПК-3 - способность разрабатывать программы исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения</b>					
<p><b>Знать:</b> основные категории, связанные с программами исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения; методы управления развитием и эффективностью аграрной организации, методы анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности; цели и стратегию развития аграрной организации; методики планирования и прогнозирования социально-экономического развития сельских территорий.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения; определять про-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Рефераты; кейс-задание; задача; тестовые задания; рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполне-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>граммы достижения целей и решения задач подразделений аграрной организации; разрабатывать показатели эффективности работы аграрной организации; использовать методики планирования и прогнозирования социально-экономического развития сельских территорий.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками разработки программы исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения; навыками постановки задач руководителям структурных подразделений аграрных организаций; навыками разработки стратегических целей в управлении аграрной организацией; навыками анализа планов социально-экономического развития сельских территорий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>граммы достижения целей и решения задач подразделений аграрной организации; разрабатывать показатели эффективности работы аграрной организации; использовать методики планирования и прогнозирования социально-экономического развития сельских территорий.</p>		<p>ми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>ны все задания в полном объеме</p>	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы рефератов**

##### **1) Рекомендуемая тематика рефератов:**

###### Тема 1 Научные основы прогнозирования и планирования

1. Понятие, сущность и роль прогнозирования. Прогноз. Общие черты всех прогнозов.

2. Механизм процесса прогнозирования. Этапы прогнозирования. Основные подходы к прогнозированию.

3. Методология прогнозирования и планирования

4. Качественные методы прогнозирования. Особенности качественных прогнозов. Источники информации качественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на суждениях и мнениях.

5. Количественные методы прогнозирования. Особенности количественных прогнозов. Источники информации количественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на исторической статистике.

###### Тема 2 Методология прогнозирования и планирования развития организаций

6. Планирование в условиях рыночной экономики (директивное, регулятивное и индикативное).

7. Понятие, основные элементы, функции и принципы планирования.

8. Инструменты и методы планирования.

9. Цели и задачи планирования. Планирование и эффективность деятельности организации.

10. Виды планов. Классификация планов. Временные рамки и уровни планирования

###### Тема 4 Прогнозирование материального производства и социального развития

1. Направления политики занятости персонала в организации

2. Политика полной занятости. Политика эффективной занятости

3. Система социальных гарантий работникам организации

4. Стратегия социально-экономического развития РФ

5. Инновационная политика РФ

6. Направления решения задач социальной политики на кратко-, средне-, и долгосрочную перспективу

7. Перспективы России в мировой экономике

8. Место России в глобализующемся мире

##### **2) Тематика рефератов для выполнения самостоятельной контролируемой работы:**

1. Организация прогнозирования и планирования

2. Региональное прогнозирование.

3. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования. Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.

4. Прогнозирование социальной политики государства.

5. Прогнозирование социальной политики регионов.

6. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике.

7. Прогнозирование демографического развития.

8. Прогнозирование сбыта продукции.

9. Прогнозирование хозяйственного риска.

10. Прогнозирование экономического роста.

11. Источники и классификация экономической информации. Требования к информации, используемой в планировании. Методы определения потребностей в информации.

12. Система внутрифирменного планирования

13. Общие подходы к стратегическому планированию. Понятие стратегического планирования

14. Элементы стратегического планирования (миссия организации, общие цели и задачи организации, стратегии организации, программы и проекты).

15. Конкурентные стратегии бизнеса (базовые стратеги М. Портера, стратегия «продукт-рынок», стратегия «SWOT», стратегия жизненного цикла, стратегии роста, наступательные и оборонительные стратегии).

16. Особенности эволюции и прогнозирования развития экономических систем в условиях рынка

17. Логика прогнозирования и планирования

18. Особенности прогнозирования в современных условиях

19. Классификация прогнозов

20. Порядок разработки долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов развития организации

21. Основные методы планирования в организации

22. Этапы разработки целевых и комплексных программ

23. Прогнозирование ресурсообеспечения организации

24. Прогнозирование и планирование научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития организации

### **Кейс-задания**

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Разработка мероприятий по привлечению финансовых ресурсов

2. Разработка бизнес-модели организации

3. Разработка методологии прогнозирования и планирования развития организации

4. Разработка направлений прогнозирования базовых условий развития организации

5. Разработка направлений прогнозирования материального производства и социального развития организации

### **Рекомендуемая тематика эссе:**

1. Основы прогнозирования в организации

2. Демографическое прогнозирование

3. Принципы прогнозирования поведения работников

4. Прогнозирование образовательного процесса в организации

5. Научно-техническое прогнозирование

6. Образ жизни работника как объект социального прогнозирования

7. Прогнозирование уровня и качества работы персонала организации

### **Дискуссия**

Обучающиеся проводят дискуссию в виде мозгового штурма по следующим проблемным аспектам:

1. Оценка основ прогнозирования и планирования.

2. Анализ применения разных методов прогнозирования и планирования развития организации.

3. Изучение необходимых условий для прогнозирования развития организации.

4. Основные направления планирования материального производства и социально-

го развития организации.

### Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 1:

- 1 Планирование действий - это
  - a) создание следующего звена меду постановкой цели и программой ее реализации
  - b) уточнение ролей
  - c) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели
  - d) оценка затрат времени для каждой операции
  
- 2 В каких случаях обращаются к качественным методам прогнозирования?
  - a) отсутствие возможности получить информацию другими методами
  - b) нехватка информации, получаемой количественными методами прогнозирования
  - c) сроки, отведенные на решение проблемы, очень ограничены
  - d) при отсутствии достаточных средств на проведение прогнозов
  
- 3 К методам научно-технического прогнозирования относятся:
  - a) экстраполяции
  - b) экспертные оценки
  - c) моделирование
  - d) постулирование
  - e) логистический анализ
  
- 4 Выберите какие модели подразумевает процессуальный подход к цели:
  - a) структурные и организационные
  - b) авторитарные и демократические
  - c) централизованные и внутрифирменные
  - d) внешние и внутренние
  
- 5 Укажите какие методы относят к методам воздействия:
  - a) ориентация
  - b) мотивация
  - c) процедуризация
  - d) регламентация
  
- 6 Выберите какой относительно внутренней среды может быть инновационная стратегия:
  - : продуктовая
  - : функциональная
  - : ресурсная
  - : организационно-управленческая
  - : ситуационная

### *Примерные задачи по дисциплине*

#### **Задача № 1.**

Технологическая трудоемкость изготовления одного изделия в планируемом периоде – 300 мин./изд. Производственная программа – 120 тыс. изделий. Планируемый процент выполнения норм выработки основными рабочими – 110%. Трудоемкость обслуживания составляет 30% от технологической трудоемкости. Планируемый процент выполне-



ния норм выработки вспомогательными рабочими – 120 %. Фонд времени работы одного рабочего – 1760 час. в год. Норма управляемости – 25 чел.

Рассчитать плановую численность по категориям работников и общую численность работников по участку на год.

### **Задача № 2.**

В механическом цехе изготовлено 1200 шестерен, 1860 цилиндров 2400 валов. Основная заработная плата за изготовление одной шестерни 3550 руб., цилиндра – 2400 руб., вала – 1800 руб.

Определить сумму общепроизводственных расходов, подлежащую включению в себестоимость каждой детали, если общая их величина составляет 1820560 руб.

### **Задача № 3.**

Составить и рассчитать смету затрат на производство и определить:

- производственную и полную себестоимость всей продукции;
- полную себестоимость единицы продукции.

По предприятию на планируемый год имеются следующие данные:

- стоимость товарной продукции 70 250 тыс. руб.;
- стоимость материалов 56 % от стоимости товарной продукции;
- заработная плата 0,15 руб. на 1 руб. товарной продукции;
- страховые взносы и взносы за травматизм 30,5 %;
- стоимость основных фондов 2 545 тыс. руб.;
- годовая норма амортизации 10 %;
- сумма прочих расходов 104 тыс. руб.;
- коммерческие расходы 6 % от производственной себестоимости;
- плановая цена единицы продукции 2 900 руб.

## ***Рубежная контрольная работа для заочной формы обучения***

### **Варианты контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

1. Дайте классификацию прогнозов
2. Оценка и пересмотр прогнозов. Непрерывное прогнозирование.

#### **Вариант 2.**

1. Дайте классификацию планов.
2. Прогнозирование развития социальной сферы организации.

#### **Вариант 3.**

1. Дайте понятие методологии планирования.
2. Вовлечение персонала процессы совершенствования

#### **Вариант 4.**

1. Назовите этапы государственного прогнозирования и планирования.
2. Прогнозирование занятости персонала организации.

#### **Вариант 5.**

1. Дайте классификацию планов в процессе планирования.
2. Оптимизация величины серии выпускаемой продукции.

#### **Вариант 6.**

1. Укажите этапы стратегического планирования.
2. Задачи стратегического планирования потребности в ресурсах.

#### **Вариант 7.**

1. Назовите функции прогнозирования.
2. Прогнозирование темпов роста материального производства.

#### **Вариант 8.**

1. Приведите классификацию прогнозов.
2. Стадии жизненного цикла планирования.

#### **Вариант 9.**

1. Назовите методы технологического прогнозирования.
2. Роль стратегического планирования в развитии производства. Этапы стратегического планирования развития предприятия.

#### **Вариант 10.**

1. Дайте понятие программно-целевого планирования.
2. Цель и задачи прогнозирования и стратегического планирования в условиях неопределенности.

#### **Вариант 11.**

1. Как планируется трудоемкость производственной программы работ?
2. Нормативный метод планирования. Классификация и методы разработки норм и нормативов.

#### **Вариант 12.**

1. Каким образом формируется план по численности персонала?
2. Разработка функциональной и организационных моделей организации.

#### **Вариант 13.**

1. Как планируется производительность труда под данную программу работ?
2. Разработка бизнес-модели организации.

#### **Вариант 14.**

1. Перечислите основные подходы, применяемые при планировании фонда оплаты труда.
2. Прогнозирование показателей рентабельности.

#### **Вариант 15.**

1. Дайте классификацию производственной мощности предприятия.
2. Исходная информация при стратегическом планировании ресурсов.

#### **Вариант 16.**

1. Обоснуйте формулу потребности предприятия в материальных ресурсах.
2. Методы экстраполяции. Прогнозирование временных рядов.

#### **Вариант 17.**

1. Каким образом норматив производственных запасов влияет на потребность в материальных ресурсах?

2. Основные этапы коллективной экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов.

#### **Вариант 18.**

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях современной рыночной экономики.

2. Роль методов планирования в обеспечении научной обоснованности прогнозов, проектов программ и планов.

#### **Вариант 19.**

1. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь.

2. Метод экономического анализа. Его сущность и стадии процесса анализа.

#### **Вариант 20.**

1. Опыт прогнозирования и планирования социально-экономического развития в развитых и развивающихся странах.

2. Приемы, используемые при проведении экономического анализа.

#### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**ПК-2 - способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Методы экстраполяции. Прогнозирование временных рядов.

2. Оценка адекватности прогноза при применении методов экстраполяции.

3. Цель и задачи прогнозирования и стратегического планирования в условиях неопределенности.

4. Методы, применяемые для решения проблем в условиях неопределенности.

5. Методы моделирования в прогнозировании. Матричное моделирование. Экономико-статистические модели. Имитационные и оптимизационные модели.

6. Надежность прогнозов и их верификация.

7. Метод экономического анализа. Его сущность и стадии процесса анализа. Приемы, используемые при проведении экономического анализа.

8. Балансовый метод и его сущность. Система балансов, разрабатываемых в процессе прогнозирования и планирования.

9. Нормативный метод планирования. Классификация и методы разработки норм и нормативов.

10. Балансовый метод и его сущность. Система балансов, разрабатываемых в процессе прогнозирования и планирования.

11. Прогнозирование объема продаж

12. Прогнозирование показателей рентабельности

13. Разработка прогнозных финансовых документов

#### ***Практические задания для зачета***

##### **Задание № 1.**

Планом цеха на год предусмотрено производство изделия А в количестве 76 000 шт. В цехе установлено 40 станков. Трудоемкость изготовления одного изделия А составляет 2 ч. Режим работы цеха: прерывная неделя, 2 смены по 8 ч каждая. Простои в плановом ремонте составляют 2 % номинального фонда времени работы одного станка.

Определите:

- 1) годовую производственную мощность цеха по производству изделия А;
- 2) планируемый коэффициент использования производственной мощности.

**Задание № 2.**

Мебельное предприятие на производственной площади 700 м осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 ч. Технологическая трудоемкость изготовления одного шкафа составляет 14,3 ч. Норма площади одного рабочего места – 20 м. Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену.

Определить:

- 1) годовой плановый объем производства книжных шкафов;
- 2) производственную мощность мебельного предприятия по производству книжных шкафов;
- 3) возможность выполнения плана производства книжных шкафов.

***Примерные тестовые задания для зачета***

1 Процесс побуждения себя и других к деятельности по достижению личных и корпоративных целей это:

Организация

Действие

Мотивация

Координация

2 Заключительным этапом подготовки управленческого решения является:

Выбор оптимального варианта решения

Уяснение проблемы

Постановка задачи

Разработка вариантов решения

3 Стратегия управления персоналом организации, производством, финансами и стратегии в других сферах деятельности это:

функциональная стратегия

бизнес-стратегия

корпоративная стратегия

стратегия

4 Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это:

функциональная стратегия

бизнес-стратегия

корпоративная стратегия

стратегия

5 Укажите как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

долгосрочное планирование

Управление на основе контроля за исполнением

Управление на основе предвидения изменений

**ДПК-2 - способность критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области методологии управления организацией**

***Вопросы к зачету***

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях современной рыночной экономики
2. Становление прогнозирования и планирования в зарубежных странах. Особенности прогнозирования и планирования в странах-представителях, сформировавшихся в мире трех систем государственного планирования и регулирования экономики: североамериканской, азиатской и европейской.
3. Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики. Особенности прогнозирования и планирования в странах СНГ.
4. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь
5. Сущность прогнозирования социально-экономического развития
6. Опыт прогнозирования и планирования социально-экономического развития в развитых и развивающихся странах
7. Предмет и объекты изучения дисциплины «Методика планирования и прогнозирования в организации»
8. Понятие методологии прогнозирования и планирования
9. Принципы прогнозирования и планирования
10. Показатели прогнозов и планов
11. Директивное планирование, его преимущества и недостатки. Целесообразность и условия его применения.
12. Система методов прогнозирования и планирования. Интуитивные, формализованные и комплексные методы прогнозирования
13. Методы экспертных оценок, их разновидности. Характеристика методов индивидуальных и коллективных экспертных оценок.
14. Основные этапы коллективной экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов.
15. Особенности и основные этапы реализации формализованных методов прогнозирования и планирования.
16. Методы прогнозных и плановых расчетов.
17. Роль методов планирования в обеспечении научной обоснованности прогнозов, проектов программ и планов.

***Практические задания для зачета***

**Задание № 1.**

Объем предложения и динамика спроса пиломатериалов в регионе характеризуется данными, представленными в таблице.

Для анализа динамики предложения пиломатериалов и спроса на них за 2015-2019 гг. исчислить:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста спроса и предложения по годам и к 2015 г.
2. Среднегодовой объем предложения пиломатериалов и спроса на них.
3. Среднегодовой абсолютный прирост предложения пиломатериалов и спроса на них.
4. Среднегодовые темпы роста и прироста спроса и предложения за 2015-2019 гг.

Сопоставить полученные данные, представить их в таблице, отражая объемы предложения пиломатериалов и спроса на них за 2015-2019 гг.

5. Рассчитать дефицит (избыток) пиломатериалов в регионе по годам и предложить мероприятия, направленные на обеспечение сбалансированности спроса и предложения.

Таблица – Объемы предложения и спроса пиломатериалов за 2015-2019 гг., тыс. м

Год	Объемы предложения	Объемы спроса
2015	1757	1699
2016	1812	2111
2017	1825	2221
2018	1932	1909
2019	1939	1835

### Задание № 2.

Машиностроительный завод выпускает детали для автомобиле-строительных предприятий. Объем предложения деталей характеризуется данными, представленными в таблице. Динамика спроса на детали отражена в таблице.

Для анализа динамики предложения деталей и спроса на них за 2015-2019 гг. исчислить:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста спроса и предложения по годам и к 2015 г.

2. Среднегодовой объем предложения деталей и спроса на них.

3. Среднегодовой абсолютный прирост предложения деталей и спроса на них.

4. Среднегодовые темпы роста и прироста спроса и предложения за 2015-2019 гг.

Сопоставить полученные данные, представить их в таблице, отражая объемы предложения деталей и спроса на них.

5. Рассчитать дефицит(избыток) деталей по годам и предложить мероприятия, направленные на обеспечение сбалансированности спроса и предложения.

Таблица – Объемы предложения деталей за 2015-2019 гг., тыс. шт.

Год	Вариант		
	1	2	3
2015	2726	3632	1736
2016	2739	3827	1793
2017	2637	3872	1835
2018	2536	3928	1932
2019	2732	3983	1982

Таблица – Объемы спроса на детали за 2015-2019 гг., тыс. шт.

Год	Вариант		
	1	2	3
2015	2358	3682	1663
2016	2853	4672	2068
2017	2869	4938	2211
2018	2241	4067	1890
2019	2312	3951	1858

### Задание № 3.

Машиностроительный завод выпускает детали для автомобиле-строительных предприятий. Объем предложения деталей характеризуется данными, представленными в таблице. Динамика спроса на детали отражена в таблице.

Для анализа динамики предложения деталей и спроса на них за 2015-2019 гг. исчислить:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста спроса и предложения по годам и к 2015 г.

2. Среднегодовой объем предложения деталей и спроса на них.

3. Среднегодовой абсолютный прирост предложения деталей и спроса на них.

4. Среднегодовые темпы роста и прироста спроса и предложения за 2015-2019 гг. Сопоставить полученные данные, представить их в таблице, отражая объемы предложения деталей и спроса на них.

5. Рассчитать дефицит(избыток) деталей по годам и предложить мероприятия, направленные на обеспечение сбалансированности спроса и предложения.

Таблица – Объемы предложения деталей за 2015-2019 гг., тыс. шт.

Год	Вариант		
	1	2	3
2015	1436	2327	4293
2016	1537	2435	4387
2017	1436	2382	4392
2018	1493	2537	4283
2019	1527	2736	4538

Таблица – Объемы спроса на детали за 2015-2019 гг., тыс. шт.

Год	Вариант		
	1	2	3
2015	1496	2034	3873
2016	1928	2564	4766
2017	1882	2620	4984
2018	1589	2266	3947
2019	1556	2340	4006

#### Задание № 4.

Машиностроительный завод выпускает детали для автомобиле-строительных предприятий. Объем предложения деталей характеризуется данными, представленными в таблице. Динамика спроса на детали отражена в таблице.

Для анализа динамики предложения деталей и спроса на них за 2015-2019 гг. исчислить:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста спроса и предложения по годам и к 2015 г.

2. Среднегодовой объем предложения деталей и спроса на них.

3. Среднегодовой абсолютный прирост предложения деталей и спроса на них.

4. Среднегодовые темпы роста и прироста спроса и предложения за 2015-2019 гг. Сопоставить полученные данные, представить их в таблице, отражая объемы предложения деталей и спроса на них.

5. Рассчитать дефицит(избыток) деталей по годам и предложить мероприятия, направленные на обеспечение сбалансированности спроса и предложения.

Таблица – Объемы предложения деталей за 2015-2019 гг., тыс. шт.

Год	Вариант		
	1	2	3
2015	2932	2372	3752
2016	2832	2398	4572
2017	2735	2462	4092

2018	2635	2493	4672
2019	2837	2572	4737

Таблица – Объемы спроса на детали за 2015-2019 гг., тыс. шт.

Год	Вариант		
	1	2	3
2015	2618	2272	3873
2016	3045	2766	5684
2017	3072	2967	5314
2018	2403	2439	4927
2019	2478	2411	4785

### ***Примерные тестовые задания для зачета***

1 Методы, которые выбирает менеджмент для реализации функции планирования, зависят от ...

- национальных особенностей данной экономики
- степени неопределенности внешней среды в данном виде бизнеса
- технологических особенностей данного бизнеса
- субъективных решений высшего руководства

2 Суть концепции школы науки управления (новой школы) состоит в том, что ...  
управление – это непрерывный процесс воздействия субъекта на объект управления

отдельная управленческая задача может быть формализована в виде математической модели

признается важность правильной организации труда на каждом рабочем месте  
условия работы оказывают активное влияние на результат

3 Системный подход позволил ...

исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней

признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа  
автоматизировать часть процессов управления  
широко использовать математические методы в управлении

4 Ситуационный подход позволил ...

исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней

признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа  
автоматизировать часть процессов управления  
широко использовать математические методы в управлении

5 Представление об объекте рассмотрения при системном подходе ...

все меняется: среда, организация, задачи управления

меняется внешняя среда, поэтому должна меняться организация

изменений нет: управление есть процесс, осуществляемый в любой организации по общей схеме

любая управленческая задача может быть формализована и представлена в виде модели, она и помогает управлять правильно



**ДПК-3 - способность разрабатывать программы исследований по проблемам управления аграрной организацией для повышения эффективности реализации политики импортозамещения**

### ***Вопросы к зачету***

1. Разработка бизнес-модели организации
2. Разработка функциональной и организационных моделей организации.
3. Стадии жизненного цикла планирования.
4. Роль стратегического планирования в развитии производства. Этапы стратегического планирования развития предприятия.
5. Выбор цели и стратегии развития предприятия.
6. Прогнозирование эффективности материального производства
7. Прогнозирование темпов роста материального производства.
8. Задачи стратегического планирования потребности в ресурсах.
9. Исходная информация при стратегическом планировании ресурсов.
10. Принципы и методы оптимизации издержек по складированию и количеству закупаемого сырья.
11. Оптимизация величины серии выпускаемой продукции.
12. Прогнозирование покупательского поведения и полезность товара.
13. Прогнозирование занятости персонала организации
14. Прогнозирование развития социальной сферы организации
15. Оценка и пересмотр прогнозов. Непрерывное прогнозирование.

### ***Практические задания для зачета***

#### **Задание № 1.**

Составить плановую смету затрат на производство в денежном выражении, используя структуру затрат по экономическим элементам отчетного года.

Предприятие планирует на предстоящий год расходы на производство в сумме 17 680 тыс. руб. В отчетном году сложилась следующая структура затрат: материальные затраты – 64,6 %, заработная плата – 24,2 %, страховые взносы и взносы за травматизм – 0,8 %, амортизационные отчисления – 5,8 %, прочие расходы – 4,6 %.

#### **Задание № 2.**

В плане производства продукции на год предусмотрен выпуск изделия А в количестве 5 000 ед. и изделия В – в количестве 2 000 ед. Затраты времени на одно изделие составляют соответственно 15,8 нормо-ч и 5,2 нормо-ч. Предприятие работает в две смены по пятидневной рабочей неделе. Количество неявок на работу по балансу рабочего времени прошлого года составило 38 дн., в том числе прогулы – 1 день, неявки с разрешения администрации – 1 дн.

Продолжительность смены по плану – 8 ч.

Определить численность рабочих на планируемый год.

### ***Примерные тестовые задания для зачета***

1 Укажите стадии, которые включает в себя основной этап исследования по проблемам управления аграрной организацией:

работа с фактическим материалом

работа с теоретическим материалом

объяснение с целью раскрыть существенные характеристики изучаемого явления.

2 Обычно научное исследование по проблемам управления аграрной организацией состоит из трех основных этапов. Укажите какой из перечисленных ниже этапов лишний?

Подготовительный  
Творческий  
Исследовательский  
заключительный

3 Определите, как называется целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

научная теория  
научная практика  
научный метод  
научное исследование

4 Укажите на каком этапе научного исследования по проблемам управления аграрной организацией происходит проверка гипотезы:

исследовательском (втором)  
подготовительном  
заключительном

5 Выберите правильное определение термина «проблема научного исследования», которое может быть использовано при проведении исследования по проблемам управления аграрной организацией:

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке  
то, что не получается у автора научного исследования  
источник информации, необходимой для исследования  
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

##### **Рефераты**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содер-

жащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Защита реферата производится в форме доклада с мультимедийной презентацией.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Кейс-задание.**

Кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задание является основным элементом метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Учебными целями метода кейсов являются:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Текст кейса может быть различным по объёму. Различают полные кейсы, сжатые кейсы и мини-кейсы.

Полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения.

Сжатые кейсы (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию.

Мини-кейсы (1–2 страницы и менее), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

Этапы выполнения кейс-задания Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при работе с кейс-заданием**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный

выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

### **Эссе.**

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

#### **Признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе магистранта — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

#### **Структура эссе.**

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

**Критериями оценки эссе** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

### **Дискуссия**

Дискуссия - оценочные средства, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Мозговой штурм относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым

точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговой штурм» применяется, чтобы выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу, а также для получения обратной связи.

Алгоритм проведения мозгового штурма по каждой из перечисленных тем:

1. Магистранты получают вопрос для обсуждения.  
2. Преподаватель предлагает всем поочередно высказать свои мысли по этому поводу.

3. Все прозвучавшие высказывания принимаются без возражений и записываются на доске. Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными. Идея записывается именно так, как она прозвучала из уст участника.

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.

5. Участники мозгового штурма обобщают под руководством преподавателя какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга. После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

**Критериями оценки** могут быть актуальность, решаемость собственными силами, новизна и активность участия магистранта в работе коллектива.

Таблица - Лист оценки работы обучающегося в «мозговом штурме»

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Актуальность и новизна решения проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Решаемость собственными силами	Представляемая информация не авторская. Используются только внешние источники	Представленная информация не систематизирована. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Активность участника	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Усвоение	Нет ответов на	Только ответы на	Ответы на во-	Ответы на во-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
материала	вопросы	элементарные вопросы	просы полные или частично полные	просы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

**Задача** - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

**Критерии оценки знаний обучаемых при выполнении задачи.**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если выполнены все задания по задаче с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не выполнил или выполнил неправильно задания по задаче; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Тест.**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Рубежная контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

**Требования к содержанию рубежной контрольной работы:**

Основные требования к содержанию контрольной работы состоят в следующем:

- самостоятельный, творческий подход к изложению материала, умение выразить собственное мнение по изучаемым вопросам;
- четкое, последовательное, логически стройное изложение, лаконичность и точность формулировок;
- недопустимость механического копирования используемых материалов, без авторского осмысления и анализа;
- подтверждение теоретических положений практическими материалами (примерами, ситуациями, статистическими данными, их анализом);
- визуализация изложения путем структурно-графического представления материала (иллюстрации, схемы, графики, таблицы и др.);



– наличие конкретных и обоснованных выводов.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении рубежной контрольной работы:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка **«хорошо»**, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»**, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Зачет.**

#### **Критерии оценки знаний магистрантов на зачете**

**Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в

выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Падерин А.В. Планирование на предприятии (организации) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов/ Падерин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83937.html>
2. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Томпсон А.А., Стрикленд А. Дж.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 577 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74945.html>.
3. Чернова, О. А. Экономика и управление предприятием : учебное пособие / О. А. Чернова, Т. С. Ласкова. [Электронный ресурс]: — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95832.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Разгуляев, В. Бирюзовое управление на практике: опыт российских компаний / В. Разгуляев. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-9614-2597-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96877.html>
2. Падерин, А. В. Планирование на предприятии (организации) : краткий курс лекций для студентов / А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83937.html>
3. Райская, М. В. Управление организацией (предприятием) : учебное пособие / М. В. Райская. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79578.html>
4. Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. - Москва : РГУП, 2018. - 32 с. - ISBN 978-5-93916-715-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195558>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень интернет-сайтов:

- Портал Президента РФ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
- Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
- Официальный сайт Банка России. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
- Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы) <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>
- Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом [https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat\\_reestr](https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr)
- Официальный каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48>:
  - 1 Менеджмент и бизнес-администрирование
  - 2 Менеджмент в России и за рубежом
  - 3 Менеджмент качества
  - 4 Проблемы управления
- Официальный сайт журнала «Проблемы теории и практики управления» <http://www.uptp.ru>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методики планирования и прогнозирования в организации : метод. указания / сост. Е. Н. Ключко. Методические указания для практических занятий обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации» – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 22 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_sem\\_zanjatija\\_MPRO\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_sem_zanjatija_MPRO_.pdf)
2. Методики планирования и прогнозирования в организации : метод. указания / сост. Е. Н. Ключко. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации» – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 16 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_sam\\_rab\\_MPRO\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_sam_rab_MPRO_.pdf)

3. Методики планирования и прогнозирования в организации : метод. указания. Методические указания по выполнению контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации» / сост. Е. Н. Ключко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 20 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU\\_kont.rab.\\_SPPO\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_kont.rab._SPPO_.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная ком-

ната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Методики планирования и прогнозирования в организации	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

	обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	-----------------------------------	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> </ul>

	<p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;



- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.