

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы предпринимательства

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Основы предпринимательства» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор:
канд. экон. наук, профессор


_____ А. П. Соколова


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 10.03.2020 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор


_____ Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор


_____ А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор


_____ А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы предпринимательства» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах эффективной предпринимательской деятельности субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности, методологии планирования предпринимательской деятельности с учетом использования современных технологий.

Задачи дисциплины

– овладение методиками обоснования и принятия предпринимательских решений на основе анализа экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей;

– оценка стратегических альтернатив и выбор стратегии в предпринимательстве с учетом современных методов проведения аудита внутренней и внешней среды предприятия;

– определение степени риска предпринимательской деятельности и разработка методов его снижения с целью сохранения экономической безопасности;

– освоение методики и навыков нормативно-правовое регулирование деятельности субъектов предпринимательства;

– изучение различных методик оценки результатов предпринимательской деятельности с позиции различных участников рынка в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации;

– формирование навыков оценки и учета особенностей отдельных направлений организационно-экономической деятельности субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности, в том числе в АПК;

– овладение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-48 – способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации;

ПСК-1 – способностью сбора и обработки информации о финансово-хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности, в том числе в АПК; выявлять взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых

аспектов при раскрытии преступлений в сфере экономики.

3 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

«Основы предпринимательства» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	12
— лекции	20	4
— практические	34	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	53	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Сущность и значение предпринимательской деятельности как вида экономической активности 1. Сущность и значение предпринимательской деятельности. Стимулы к осуществлению предпринимательства. 2. Товар как объект бизнеса.	ПК-48 ПСК-1	5	4	8	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>3. Субъекты предпринимательской деятельности.</p> <p>4. Цель, задачи предпринимательства.</p> <p>5. Содержание предпринимательской деятельности.</p> <p>6. Методы исследования, применяемые в предпринимательстве.</p> <p>7. Отечественная и международная нормативная база предпринимательства</p> <p>8. Макроэкономические принципы деятельности домохозяйства, организации или отрасли</p>					
2.	<p>Внутренняя и внешняя среда предпринимательства</p> <p>1. Внутренняя среда предпринимательства, бизнес-процессы. Экономика, организация производства, труда и управления организацией.</p> <p>2. Внешняя среда предпринимательства.</p> <p>3. Содержание и организация аудита предприятия.</p> <p>4. Аудит внутренней среды предпринимательства.</p> <p>5. Аудит внешней среды предпринимательства.</p> <p>6. Отличительные возможности компании.</p>	ПК-48 ПСК-1	5	4	6	10
3.	<p>Проектирование предприятия. Основные этапы создания предприятия</p> <p>1. Понятие бизнес-идеи, содержание бизнес-идеи, оценка бизнес-идеи.</p> <p>2. Разработка бизнес-модели предприятия.</p> <p>3. Анализ вариантов организации бизнеса.</p> <p>4. Общий алгоритм организации предприятия.</p> <p>5. Виды предпринимательской деятельности.</p>	ПК-48 ПСК-1	5	4	6	10
4.	<p>Регистрация юридического лица и лицензирование его деятельности</p> <p>1. Порядок государственной регистрации юридического лица.</p> <p>2. Государственная регистрация юридического лица, создаваемого путем реорганизации.</p> <p>3. Государственная регистрация юридического лица в связи с его ликвидацией.</p> <p>4. Лицензирование отдельных видов деятельности юридического лица.</p>	ПК-48 ПСК-1	5	4	6	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
5.	<p>Координация предпринимательской деятельности</p> <p>1. Оценка и учет особенностей отдельных направлений организационно-экономической деятельности субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности, в том числе в АПК.</p> <p>2. Типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения.</p> <p>3. Методики оценки результатов предпринимательской деятельности с позиции различных участников рынка</p> <p>4. Оценка стратегических альтернатив и выбор стратегии в предпринимательстве с учетом современных методов проведения аудита внутренней и внешней среды предприятия.</p> <p>5. Определение степени риска предпринимательской деятельности и разработка методов его снижения с целью сохранения экономической безопасности;</p> <p>6. Освоение методики и навыков нормативно-правовое регулирование деятельности субъектов предпринимательства</p>	ПК-48 ПСК-1	5	4	8	11
Итого				20	34	53

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	<p>Сущность и значение предпринимательской деятельности как вида экономической активности</p> <p>1. Сущность и значение предпринимательской деятельности. Стимулы к осуществлению</p>	ПК-48 ПСК-1	6	1	1	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>предпринимательства.</p> <p>2. Товар как объект бизнеса.</p> <p>3. Субъекты предпринимательской деятельности.</p> <p>4. Цель, задачи предпринимательства.</p> <p>5. Содержание предпринимательской деятельности.</p> <p>6. Методы исследования, применяемые в предпринимательстве.</p> <p>7. Отечественная и международная нормативная база предпринимательства</p> <p>8. Макроэкономические принципы деятельности домохозяйства, организации или отрасли</p>					
2.	<p>Внутренняя и внешняя среда предпринимательства</p> <p>1. Внутренняя среда предпринимательства, бизнес-процессы. Экономика, организация производства, труда и управления организацией.</p> <p>2. Внутренняя среда предпринимательства.</p> <p>3. Внешняя среда предпринимательства.</p> <p>4. Содержание и организация аудита предприятия.</p> <p>5. Аудит внутренней среды предпринимательства.</p> <p>6. Аудит внешней среды предпринимательства.</p> <p>7. Отличительные возможности компании.</p>	ПК-48 ПСК-1	6	1	2	20
3.	<p>Проектирование предприятия. Основные этапы создания предприятия</p> <p>1. Понятие бизнес-идеи, содержание бизнес-идеи, оценка бизнес-идеи.</p> <p>2. Разработка бизнес-модели предприятия.</p> <p>3. Анализ вариантов организации бизнеса.</p> <p>4. Общий алгоритм организации предприятия.</p> <p>5. Виды предпринимательской деятельности.</p>	ПК-48 ПСК-1	6	1	2	20
4.	<p>Регистрация юридического лица и лицензирование его деятельности</p> <p>1. Порядок государственной регистрации юридического лица.</p> <p>2. Государственная регистрация юридического лица, создаваемого путем реорганизации.</p> <p>3. Государственная регистрация юридического лица в связи с его</p>	ПК-48 ПСК-1	6	1	2	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ликвидацией. 4. Лицензирование отдельных видов деятельности юридического лица.					
5.	Координация предпринимательской деятельности 1. Оценка и учет особенностей отдельных направлений организационно-экономической деятельности субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности, в том числе в АПК. 2. Типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения. 3. Методики оценки результатов предпринимательской деятельности с позиции различных участников рынка 4. Оценка стратегических альтернатив и выбор стратегии в предпринимательстве с учетом современных методов проведения аудита внутренней и внешней среды предприятия. 5. Определение степени риска предпринимательской деятельности и разработка методов его снижения с целью сохранения экономической безопасности; 6. Освоение методики и навыков нормативно-правовое регулирование деятельности субъектов предпринимательства	ПК-48 ПСК-1	6	-	1	20
Итого				4	8	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Соколова А. П. Основы предпринимательства : рабочая тетрадь / А. П. Соколова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 96 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Osnovy_predprinimatelstva. Rabochaja_tetrad_dlj

[a_obuchajushchikhsja_po_specialnosti_38.05.01_Ekonomicheskaja_bezопасnost_4_12136_v1_.PDF](#)

2. Соколова А. П. Основы предпринимательства : учеб.-метод. пособие / А. П. Соколова, О. А. Сухарева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 101 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebno-metodicheskoe_posobie_Osnovy_predprinimatelstva_spec.pdf

3. Соколова А. П. Основы предпринимательства: метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 183 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/2_Osnovy_predprinimatelstva_MU_po_samost_rabote_450134_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПК-48 - способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	
5	<i>Основы предпринимательства</i>
10	Финансовая безопасность
10	Маркетинговые исследования
10	Научно-исследовательская работа
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПСК-1 - способностью сбора и обработки информации о финансово-хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности, в том числе в АПК; выявлять взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых аспектов при раскрытии преступлений в сфере экономики	
5	<i>Основы предпринимательства</i>
7	Информационная безопасность
8	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Судебная экономическая экспертиза
А	Внешнеэкономическая деятельность
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-48 - способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макроэкономические принципы деятельности домохозяйства, организации или отрасли; – суть бизнес-процессов организации и операций, нехарактерных для обычных операций и сделок 	<p>Фрагментарное представление о макроэкономической деятельности домохозяйства, организации или отрасли; о сути бизнес-процессов организации и операций, нехарактерных для обычных операций и сделок</p>	<p>Неполные представления о макроэкономической деятельности домохозяйства, организации или отрасли; о сути бизнес-процессов организации и операций, нехарактерных для обычных операций и сделок.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о макроэкономических принципах деятельности домохозяйства, организации или отрасли; о сути бизнес-процессов организации и операций, нехарактерных для обычных операций и сделок</p>	<p>Сформированные систематические представления о макроэкономических принципах деятельности домохозяйства, организации или отрасли; о сути бизнес-процессов организации и операций, нехарактерных для обычных операций и сделок</p>	<p>Контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию; – объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; – прогнозировать развитие событий, их последствия; – формулировать выводы на основе неполных данных 	<p>Фрагментарное умение анализировать информацию; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; прогнозировать развитие событий, их последствия; формулировать выводы на основе неполных данных</p>	<p>Несистематическое применение умений анализировать информацию; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; прогнозировать развитие событий, их последствия; формулировать выводы на основе неполных данных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать информацию; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; прогнозировать развитие событий, их последствия; формулировать выводы на основе неполных данных</p>	<p>Сформированное умение анализировать информацию; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; прогнозировать развитие событий, их последствия; формулировать выводы на основе неполных данных</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации 	<p>Отсутствие навыков определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации</p>	<p>Фрагментарное владение навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		информации	источников информации	информации	
ПСК-1 - способностью сбора и обработки информации о финансово- хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности, в том числе в АПК; выявлять взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых аспектов при раскрытии преступлений в сфере экономики					
Знать: - отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; - основы экономики, организации производства, труда и управления организацией; - методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	Не обладает знаниями – об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; – об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	Имеет поверхностные знания об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; – об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	Обладает хорошими знаниями об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; – об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; о методах разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	Знает на высоком уровне отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; – основы экономики, организации производства, труда и управления организацией; методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций	Кейс-задание, контрольная работа, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: - применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; - применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Не умеет применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Умеет на низком уровне применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Умеет на достаточном уровне применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Умеет на высоком уровне применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	
Владеть: - навыками обеспечения научного	Не владеет навыками обеспечения	Слабо владеет навыками обеспечения	Хорошо владеет навыками обеспечения	Отлично владеет навыками обеспечения	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ; - навыками контроля реализации внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; - навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ	научного руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ; - навыками контроля реализации внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ	научного руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ; - навыками контроля реализации внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ	научного руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ; - навыками контроля реализации внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ	научного руководства практической реализацией результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ; - навыками контроля реализации внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов(приведены примеры)

1. Бизнес-идеи в различных сферах экономики, значение формирования и реализации бизнес-идей как способа снижения угроз экономической безопасности организации.
2. Связь бизнес-идей с уровнем социально-экономического положения государства.
3. Бизнес-идеи с сфере АПК, проведение исследований в целях поиска идей для снижения угроз экономической безопасности организации.

4. Поддержка государства в области формирования и развития бизнес-идей и их реализации.

5. Организация процесса выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей ведения бизнеса.

6. Интеллектуальная собственность как экономическая категория, проведение исследований в области интеллектуальных исследований и разработок.

7. Научное производство, его особенности, характеристика передовых производственных технологий, их значение для снижения угроз экономической безопасности организации.

8. Типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения в целях снижения угроз экономической безопасности организации.

9. Исследование предпринимательской среды функционирования организаций.

10. Исследование факторов внутренней среды функционирования организаций, их значение для формирования экономической безопасности организации.

11. Исследование факторов внутренней среды функционирования организаций, их значение для формирования экономической безопасности организации.

12. Риск в предпринимательстве, его оценка и методы снижения с целью снижения угроз экономической безопасности организации.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

Вариант 1

1. Особенности становления предпринимательства в России, этапы его развития, особенности формирования предпринимательской среды.

2. Государственное регулирование качества продукции, работ, услуг: нормативная база.

3. Деятельность предпринимателей по реализации продукции, материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию.

Вариант 2

1. Особенности развития предпринимательства в различных сферах деятельности.

2. Этапы жизненного цикла инновационного продукта.

3. Требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства).

Вариант 3

1. Условия развития предпринимательской деятельности: географические, технологические, социально-культурные, экономические.

2. Сущность бизнес-планирования. Предназначение информации, содержащейся в бизнес-плане.

3. Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии.

Кейс-задание (приведен пример)

Тема: Последовательная реализация стратегии развития и организация процесса координации предпринимательской деятельности в компании *Toys'R'Us*

Toys'R'Us – крупнейшая розничная сеть по продаже игрушек в США с объемом сбыта более 2,3 млрд. долл. в 2016 году, имеющая 295 магазинов в США, Канаде, Великобритании, Сингапуре и Гонконге. Ее часто называют революционером в американской отрасли торговли игрушками. Сегодня она активно расширяет свою международную деятельность и намерена в течение следующих десяти лет построить за рубежом как минимум двести магазинов.

Toys'R'Us имеет базовую формулу действий, которой она следует в США и использует при международной экспансии. Ежегодно она увеличивает свои мощности на 10 %, выходит на новые рынки в новых географических регионах и в каждом из них строит склад и несколько магазинов, сгруппированных вокруг этого склада. Региональные склады позволяют ей быстро пополнять запасы магазинов и хранить большие объемы товаров, которые закупаются у производителей в межсезонье по низким ценам.

Компания размещает свои магазины на основной транспортной артерии недалеко от крупных торговых центров, благодаря чему привлекает покупателей этих центров и избегает высокой арендной платы за размещение на их территории. Каждый магазин *Toys'R'Us* — огромное здание со стеллажами типа складских, на которых хранится более 18 тыс. видов товаров, и с тележками, облегчающими процесс покупки.

Toys'R'Us никогда не проводит распродаж, она предлагает «низкие цены каждый день», что стимулирует покупки в периоды спада спроса. Рекламная практика компании консервативна. При первоначальном выходе на новый рынок она проводит телевизионную рекламу, но печатную рекламу после открытия магазина использует довольно редко. Благодаря огромному ассортименту и удобной для покупателей процедуре возврата товара *Toys'R'Us* заявляет о своем стремлении стать единственным местом продажи игрушек и сопутствующих товаров.

Процесс принятия решений в фирме централизован. Все магазины строятся по конкретным проектам головного офиса. Они имеют одинаковую планировку, товары размещаются на стеллажах по планам, также представленным головным офисом. Благодаря сложной системе компьютеризированного прогнозирования и учета запасов фирма отслеживает объемы сбыта по каждому товару и каждому магазину. Эти данные используются для прогнозирования будущих продаж и для принятия решений о повторных заказах и снижении цен. Благодаря этой системе *Toys'R'Us* имеет возможность закупать достаточное количество ходовых товаров, чтобы избегать их дефицита, избавляться от товаров, теряющих популярность, и освобождать место для товаров, пользующихся повышенным спросом.

Вопросы:

1. «Базовая формула» *Toys'R'Us* — это, по сути, политика, определяющая направление развития компании и принятия решений. Какова политика фирмы

в области размещения и планировки складов и магазинов, маркетинга, закупок и управленческого контроля?

2. Как эта политика помогает *Toys'R'Us* формулировать цели?

3. Насколько эффективно организован процесс координации предпринимательской деятельности в компании?

4. Как должно быть организовано участие работников структурного подразделения компании в проведении маркетинговых исследований, определении перспектив развития компании, разработке предложений по составлению бизнес-планов?

5. Как должна быть организована работа по проектированию методов выполнения управленческих процессов, составлению положений о структурных подразделениях компании, должностных инструкций работникам, обеспечение внесения в них необходимых изменений и дополнений?

Тесты (приведены примеры)

1. *Укажите метод исследований, заключающийся в разложении явления на составные элементы с целью детального изучения каждой части отдельно и связи между ними:*

а) метод анализа

б) экспериментальный метод

в) монографический метод

г) статистический метод

2. *Укажите метод исследований, предполагающий проведение расчетов по нескольким альтернативным вариантам и выбор лучшего для определения перспектив развития организации:*

а) расчетно-конструктивный или метод варианта

б) метод анализа

в) статистический метод

г) монографический метод

3. *Среди перечисленных выделите элементы предпринимательской деятельности:*

а) организация и управление операционными процессами

б) управление ресурсным потенциалом

в) управление деятельностью

г) управление процессами развития законодательства в области предпринимательства

д) выполнение обязательств в области налогообложения

4. *Укажите хронологическую последовательность этапов планирования предпринимательской деятельности:*

1 – формулирование возможных проблем, опасностей и возможностей

2 – формирование стратегий, целей и задач

3 – планирование средств достижения поставленных целей и задач

4 – определение потребностей в ресурсах

5 – контроль выполнения планов

5. Из перечисленных выделите признаки предпринимательской деятельности:

а) имущественная самостоятельность

б) наличие регистрации

в) риск

г) рост компании

д) наличие прибыли

6. Из перечисленных выделите участников бизнес-системы, которых можно отнести к субъектам предпринимательства:

а) наемных работников

б) потребителей

в) предпринимателей

г) лицензирующие органы

д) налоговую инспекцию

7. Выделите области, которые необходимо исследовать при разработке бизнес-идеи:

а) демографические изменения

б) изменения в восприятиях, настроениях и ценностных установках

в) внезапные изменения в структуре отрасли или рынка

г) изменения структуры себестоимости продукции

д) изменение структуры персонала организации

8. Среди критериев выделите те, которые могут использоваться при отборе идей из числа накопленных:

а) эффективность идеи

б) длительность подготовительного периода

в) возможность инвестирования капитала

г) направленность

д) простота изложения

9. Укажите соответствие между категориями предпринимательской среды и принадлежащими им элементами при оценке угроз экономической безопасности организации:

1. Микросреда	1. Состав поставщиков ресурсов и взаимоотношения с ними
2. Медиасреда	2. Особенности региональных нормативных актов
3. Макросреда	3. Особенности региональных нормативных актов
4. Внутренняя среда	4. Состав и взаимоотношения персонала

10. Выберите направления внутреннего аудита, позволяющие выявить угрозы экономической безопасности организации:

- а) аудит подразделений предприятия**
- б) аудит направлений бизнеса**
- в) аудит уровня инфляции
- г) аудит менеджеров компании

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации (ПК-48)

Вопросы к зачету

1. Сущность предпринимательства, признаки предпринимательской деятельности, стимулы к предпринимательству.
2. Товар как объект предпринимательской деятельности. Виды товаров и их особенности. Отличительные характеристики товара. Товарный ассортимент как способ формирования устойчивости предприятия.
3. Субъекты предпринимательской деятельности, их интересы и способы удовлетворения интересов. Учет их интересов в зависимости от отраслевой принадлежности предприятия как способ снижения угроз экономической безопасности организации.
4. Методы исследования, применяемые в предпринимательстве. Значение исследований для снижения угроз экономической безопасности организации
5. Источники информации об уровне научно-технического развития в соответствующей профессиональной сфере.
6. Внутренняя среда предприятия: понятие и основные элементы. Оценка факторов внутренней среды для снижения угроз экономической безопасности организации.
7. Формирование миссии и структуры целей развития организации, их влияние на уровень экономической безопасности.
8. Процесс управления предпринимательской деятельности, факторы, определяющие направления формирования управленческих решений с целью повышения устойчивости организации.
9. Внешняя среда предприятия: понятие и основные элементы. Оценка факторов внешней среды для снижения угроз экономической безопасности организации.
10. Экономические факторы внешней среды, их структура и направление развития.
11. Понятие бизнес-идеи, источники бизнес-идей, оценка бизнес-идеи. Значимость бизнес-идеи для снижения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации.
12. Бизнес-модель организации, ее значение для снижения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации.
13. Разработка бизнес-модели организации, ее представление.

14. Предпринимательская деятельность малых предприятий, факторы формирования их устойчивости и безопасности функционирования.

15. Оценка и учет особенностей отдельных направлений организационно-экономической деятельности субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности, в том числе в АПК.

16. Типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения.

17. Методики оценки результатов предпринимательской деятельности с позиции различных участников рынка

18. Оценка стратегических альтернатив и выбор стратегии в предпринимательстве с учетом современных методов проведения аудита внутренней и внешней среды предприятия.

19. Определение степени риска предпринимательской деятельности и разработка методов его снижения с целью сохранения экономической безопасности

20. Освоение методики и навыков нормативно-правовое регулирование деятельности субъектов предпринимательства

21. Современные методы организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий. Значение наукоемкого производства для снижения угроз экономической безопасности организации.

22. Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений. Их влияние на повышение уровня экономической устойчивости.

23. Сущность предпринимательского риска, исследование объективных и субъективных причин предпринимательского риска.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Оцените конкурентоспособность продукции предприятия

Фактор	Вес фактора	Эталон	Предприятие		Конкурент А		Конкурент Б	
			P_1	$a \times (P_1 / P_0)$	P_2	$a \times (P_2 / P_0)$	P_3	$a \times (P_3 / P_0)$
1. Цена	0,20							
2. Качество	0,15							
3. Качество сервиса	0,12							
4. Затраты на обслуживание	0,11							
5. Соответствие запросам потребителей	0,10							
6. Условия оплаты	0,09							
7. Новизна товара	0,08							
8. Репутация предприятия	0,07							
9. Своевременность доставки	0,05							
10. Ассортимент	0,03							
Итого	1,0							

Задание 2. Оцените конкурентоспособность предприятия путем расчета интегрального показателя КСП

Показатели КСП	Вес	Эталон	Предприятие	Конкурент А	Конкурент Б
1. Производство	0,15	10			
1.1. Издержки производства на единицу продукции	0,31	10			
1.2. Фондоотдача	0,19	10			
1.3. Рентабельность товара	0,4	10			
1.4. Производительность труда	0,1	10			
2. Финансы	0,29	10			
2.1. Коэффициент автономии	0,29	10			
2.2. Коэффициент платежеспособности	0,2	10			
3. Сбыт и маркетинг	0,23	10			
3.1. Рентабельность продаж	0,37	10			
3.2. Коэффициент затоваренности готовой продукции	0,29	10			
3.3. Коэффициент загрузки производственной деятельности	0,2	10			
3.4. Коэффициент эффективности рекламы и средств стимулирования сбыта	0,14	10			
4. Конкурентоспособность продукции	0,33	10			
Интегральный показатель КСП					

Задание 3. Сформируйте выводы о внешней среде с помощью STEEP-анализа, используя примерный перечень факторов и тенденций, приведенных в таблице.

S	T	E	E	P
Социальный сегмент	Технологический сегмент	Экономический сегмент	Экологический сегмент	Политический/юридический сегмент
Демографические тенденции	Технологическая политика государства	Уровень инфляции	Изменения в глобальном климате	Выборы президента РФ
Изменения уровней стиле жизни	Тенденции в области НИОКР	Динамика курса обмена валют	Загрязнение окружающей среды	Выборы в ГД РФ
Уровень образования	Новые патенты	Уровень процентной ставки	Воздействие организации «зеленых»	Изменения законодательства
Уровень и структура доходов	Скорость технологических изменений	Ставка рефинансирования ЦБ РФ	Биотехнологические разработки	Изменения в Налоговом кодексе РФ
Отношение к работе и отдыху	Новые продукты	Затраты на энергоносители	Источники энергии	Государственное регулирование

				конкуренции в отрасли
--	--	--	--	-----------------------

Задание 4. Сформулируйте выводы о внешней среде с помощью SWOT-анализа и подготовьте решение о целесообразности деятельности компании на выбранном рынке сбыта, используя матрицу, приведенную в таблице

		Внешняя среда предприятия	
Внутренняя среда предприятия	Сила S	Возможности O	Угрозы T
		Поле SO	Поле ST
	Слабость W	Поле WO	Поле WT

Компетенция: способностью сбора и обработки информации о финансово-хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности, в том числе в АПК; выявлять взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых аспектов при раскрытии преступлений в сфере экономики (ПСК-1)

Вопросы к зачету

1. Цель, задачи предпринимательства, условия осуществления предпринимательства.
2. Содержание предпринимательской деятельности.
3. Особенности развития предпринимательства в АПК.
4. Порядок сбора информации о финансово-хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности в процессе разработки их стратегии.
5. Структура предприятия: понятие и ключевые элементы.
6. Организационные структуры предприятий АПК, факторы, влияющие на их формирование.
7. Содержание и организация аудита предприятия, принципы организации аудита.
8. Аудит внутренней среды предприятия, задачи аудита. Методы аудита.
9. Отличительные возможности компании; определяющие характеристики и направления создания отличительных возможностей.
10. Аудит среды функционирования предприятий АПК.
11. Анализ вариантов организации бизнеса в различных сферах деятельности.
12. Организация предпринимательской деятельности предприятий АПК.
13. Общий алгоритм организации предприятия: этапы и их основные элементы.
14. Виды предпринимательской деятельности, их особенности.
15. Особенности предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе.
16. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
17. Порядок государственной регистрации юридических лиц при их создании, подготовка организационных и распорядительных документов.

18. Порядок государственной регистрации юридических лиц, создаваемых путем реорганизации.

19. Государственная регистрация юридического лица в связи с его ликвидацией, порядок удовлетворения требований кредиторов.

20. Лицензирование деятельности предпринимателя как вид государственного контроля. Лицензируемые виды деятельности, порядок лицензирования. Основания для приостановления действия лицензии и аннулирования лицензии.

21. Программные документы, предназначенные для комплексной автоматизации расчетов и подготовки документации при анализе финансово-хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования.

22. Роль финансово-экономической оценки при выборе инвестиционных проектов. Понятие временной ценности денег. Сущность дисконтирования. Будущая и текущая стоимость денег. Аннуитет.

23. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов с использованием методики дисконтирования. Преимущества и недостатки каждого из методов.

24. Способы оценки конкурирующих инвестиций.

25. Типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения.

26. Способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов.

27. Потери от риска в предпринимательстве в зависимости от сферы функционирования организации.

28. Классификация предпринимательских рисков. Риски функционирования предприятий АПК.

29. Уровни риска, вероятность определенного уровня потерь, кривая распределения вероятности потерь.

30. Вероятность превышения определенного уровня потерь. Критерии риска.

31. Методы оценки предпринимательского риска. Менеджмент риска.

32. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Обоснование стратегии предпринимательской деятельности.

33. Постадийный метод оценки риска инвестиционного проекта.

34. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

35. Особенности оценки эффективности предпринимательской деятельности предприятий АПК.

36. Организационная структура проектов развития субъектов хозяйствования различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности, порядок ее разработки.

37. Использование метода дерева решений в процессе разработки и оценки сценариев развития стратегии предприятия.

38. Использование модели взвешенных факторов в процессе формирования инвестиционного портфеля хозяйствующих субъектов.

39. Экономическая оценка результатов предпринимательской деятельности с использованием методов маржинального анализа.

40. Определение оптимальных объемов производства фирмы с учетом порога безубыточности и максимизации прибыли в краткосрочном периоде.

41. Состав документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Объем реализации продукции составляет 3000, единиц, средние переменные издержки – 150 руб., постоянные издержки – 1300 тыс. руб. Рассчитайте коэффициент операционного рычага деятельности предприятия.

Задание 2. Выручка от реализации продукции составила 4000 тыс. руб., переменные издержки – 1600 тыс. руб., прибыль – 800 тыс. руб. Рассчитайте эффект операционного рычага деятельности предприятия.

Задание 3. Планируемый объем производства составляет 200 тыс. ед. продукции, постоянные издержки – 2000 тыс. руб., цена одного изделия – 160 руб., средние переменные издержки – 60 руб. Рассчитайте зону безопасности деятельности предприятия.

Задание 4. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта развития организации (в рублях), если размер инвестиций составляет 500 тыс. руб., ежегодный приток денежных средств от реализации проекта – 100 тыс. руб. на протяжении 10 предстоящих лет, Стандартный уровень доходности по альтернативным формам инвестирования составляет на момент проведения анализа 10% ($PVA_{10,10\%} = 6,145$).

Задание 5. Рассчитайте безубыточный объем производства по данным, представленным в таблице

Показатель	Значение
Объем производства продукции, единиц	30
Переменные издержки, руб.	60 000
Постоянные издержки, руб.	30 000
Цена единицы, руб.	2000

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся

производится в соответствии с ПЛКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** –выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;

- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гулин К. А. Основы предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. А. Гулин, А. Е. Кремин. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2017. – 106 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019461>

2. Лапушта, М. Г. Предпринимательство : учебник / М.Г. Лапушта. — Изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063380>

3. Яковлев Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г. А. Яковлев. — 2-е изд. — М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 313 с. — (Высшее образование) — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1002455>

Дополнительная учебная литература

1. Земцова, Л. В. Основы предпринимательства : учебное пособие / Л. В. Земцова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72157.html>

2. Каратаева О. Г. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Каратаева, О. С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72807.html>

3. Основы предпринимательства: Учебное пособие / Ананьева Н.В. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, ФУ, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/967635>

4. Торосян, Е. К. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Торосян, Л. П. Сажнева, Ж. Н. Зарубина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 132 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67492.html>

5. Шеменева О. В. Организация предпринимательской деятельности / О. В. Шеменева, Т. В. Харитонова. — М.:Дашков и К, 2017. — 296 с. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/511990>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru.

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – www.irdclub.ru

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Соколова А. П. Основы предпринимательства : рабочая тетрадь / А. П. Соколова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 96 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Osnovy_predprinimatelstva_Rabochaja_tetrad_dlja_obuchajushchikhsja_po_specialnosti_38.05.01_Ekonomicheskaja_bezopasnost_4_12136_v1_.PDF

2. Соколова А. П. Основы предпринимательства : учеб.-метод. пособие / А. П. Соколова, О. А. Сухарева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 101 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebno-metodicheskoe_posobie_Osnovy_predprinimatelstva_spec.pdf

3. Соколова А. П. Основы предпринимательства: метод. рекомендации по выполнению самостоятельной работы / А. П. Соколова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 183 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/2_Osnovy_predprinimatelstva_MU_po_samost_rabote_450134_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Основы	Помещение №221 ГУК, площадь —	350044, Краснодарский край, г.

	предпринимательства	<p>101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	Краснодар, ул. им. Калинина, 13
--	---------------------	--	---------------------------------

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------	--

ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

- внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.