МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
_____
профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Финансовый менеджмент

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Финансовый менеджмент» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор:
д-р экон. наук, профессор _____ Т. Г. Гурнович

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 10.03.2020 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор _____ Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. №7

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор _____ А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор _____ А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый менеджмент» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах финансового менеджмента как эффективной системы управления финансами хозяйствующего субъекта, направленной на достижение его стратегических и тактических целей.

Задачи дисциплины

– овладение типовыми методиками, необходимымидля расчета экономическихпоказателей хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности;

– освоение навыков анализа и интерпретации информации, содержащейся в отчетности экономических субъектов, ипринятия управленческих решений по обеспечению их экономической безопасности;

– овладение навыками применения методик и инструментальных средств при оценке стоимости ресурсов, финансовых результатов деятельности организации в различных условиях хозяйствования, определении оптимальной стратегии управления денежными потоками и капиталомс учетом критериев эффективности, рисков и ресурсных возможностей

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 – способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей;

ПК-6 – способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности;

ПК-29 – способность выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор.

3 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

«Финансовый менеджмент» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины(144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	**71** 68	**19** 16
– лекции	20	4
– практические	48	12
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	**73**	**125**
Итого по дисциплине	**144**	**144**

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	**Формируемые компетенции**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Основные теоретические положения финансового менеджмента 1. Финансовый менеджмент как наука 2. Принципы, цели и задачи финансового менеджмента 3. Роль и функции финансового менеджмента 4. Формирование эффективной системы финансовой безопасности предприятия	ПК-2	7	2	4	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2	Терминология и базовые показатели финансового менеджмента 1. Базовые показатели финансового менеджмента 2. Регулирование экономической рентабельности	ПК-2 ПК-6	7	2	4	7
3	Рациональная политика заимствования заемных средств 1. Первый способ расчета эффекта финансового рычага 2. Составляющие эффекта финансового рычага. 3. Второй способ расчета эффекта финансового рычага. 4. Рациональная структура источников средств предприятия	ПК-2 ПК-6	7	2	4	7
4	Эффект операционного рычага и предпринимательский риск 1. Классификация затрат предприятия. 2. Сила воздействия операционного рычага. 3. Расчет порога рентабельности и запаса финансовой прочности. 4. Взаимодействие финансового и операционного рычагов и оценка совокупного риска	ПК-2 ПК-29	7	2	4	7
5	Комплексное оперативное управление оборотными активами и краткосрочными обязательствами предприятия 1. Чистый оборотный капитал и текущие финансовые потребности предприятия. 2. Ускорение оборачиваемости оборотных средств как способ снижения текущих финансовых потребностей. 3. Выбор политики комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами	ПК-29	7	2	6	7
6	Управление денежными потоками организации 1. Сущность денежного потока. 2. Виды и структура денежного потока. 3. Задачи и этапы анализа денежных потоков. 4. Анализ отчета о движении денежных средств. 5. Методы оптимизации денежных потоков	ПК-6	7	2	6	7
7	Анализ финансового состояния предприятия 1. Сущность, методы и информационная база анализа финансового состояния предприятия. 2. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия. 3. Анализ состава и структуры баланса предприятия. 4. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия. 5. Анализ финансовой устойчивости предприятия	ПК-2 ПК-6	7	2	4	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	и выявление угроз экономической безопасности					
8	Финансовое планирование на предприятии 1. Понятие финансового планирования. 2. Система финансовых планов предприятия. 3. Методы разработки финансовых планов. 4. Сущность бюджетирования. 5. Стратегическое финансовое планирование. 6. Оперативное финансовое планирование	ПК-6 ПК-29	7	2	6	8
9	Управление инвестиционными проектами 1. Понятие, экономическая сущность и классификация инвестиций. 2. Цель и задачи управления инвестиционными проектами 3. Эффективность и финансовая реализуемость инвестиционного проекта. 4. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта	ПК-2 ПК-29	7	2	4	8
10	Управление доходностью капитала 1. Средневзвешенная стоимость активов предприятия. 2. Расчет стоимости капитала. 3. Управление стоимостью предприятия	ПК-2 ПК-29	7	2	6	8
Итого				**20**	**48**	**73**

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихсяи трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Основные теоретические положения финансового менеджмента 1. Финансовый менеджмент как наука 2. Принципы, цели и задачи финансового менеджмента 3. Роль и функции финансового менеджмента 4. Формирование эффективной системы финансовой безопасности предприятия	ПК-2	9	0,5	1	12
2	Терминология и базовые показатели финансового менеджмента 1. Базовые показатели финансового менеджмента 2. Регулирование экономической	ПК-2 ПК-6	9	-	1	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихсяи трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	рентабельности					
3	Рациональная политика заимствования заемных средств 1. Первый способ расчета эффекта финансового рычага 2. Составляющие эффекта финансового рычага. 3. Второй способ расчета эффекта финансового рычага. 4. Рациональная структура источников средств предприятия	ПК-2 ПК-6	9	0,5	1	12
4	Эффект операционного рычага и предпринимательский риск 1. Классификация затрат предприятия. 2. Сила воздействия операционного рычага. 3. Расчет порога рентабельности и запаса финансовой прочности. 4. Взаимодействие финансового и операционного рычагов и оценка совокупного риска	ПК-2 ПК-29	9	0,5	1	12
5	Комплексное оперативное управление оборотными активами и краткосрочными обязательствами предприятия 4. Чистый оборотный капитал и текущие финансовые потребности предприятия. 5. Ускорение оборачиваемости оборотных средств как способ снижения текущих финансовых потребностей. 6. Выбор политики комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами	ПК-29	9	0,5	1	12
6	Управление денежными потоками организации 1. Сущность денежного потока. 2. Виды и структура денежного потока. 3. Задачи и этапы анализа денежных потоков. 4. Анализ отчета о движении денежных средств. 5. Методы оптимизации денежных потоков	ПК-6	9		2	12
7	Анализ финансового состояния предприятия 1. Сущность, методы и информационная база анализа финансового состояния предприятия. 2. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия. 3. Анализ состава и структуры баланса предприятия. 4. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия.	ПК-2 ПК-6	9	0,5	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихсяи трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	5. Анализ финансовой устойчивости предприятия и выявление угроз экономической безопасности					
8	Финансовое планирование на предприятии 1. Понятие финансового планирования. 2. Система финансовых планов предприятия. 3. Методы разработки финансовых планов. 4. Сущность бюджетирования. 5. Стратегическое финансовое планирование. 6. Оперативное финансовое планирование	ПК-6 ПК-29	9	0,5	1	12
9	Управление инвестиционными проектами 5. Понятие, экономическая сущность и классификация инвестиций. 6. Цель и задачи управления инвестиционными проектами 7. Эффективность и финансовая реализуемость инвестиционного проекта. 8. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта.	ПК-2 ПК-29	9	0,5	1	14
10	Управление доходностью капитала 1. Средневзвешенная стоимость активов предприятия. 2. Расчет стоимости капитала. 3. Управление стоимостью предприятия	ПК-2 ПК-29	9	0,5	1	15
Итого				**4**	**12**	**125**

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Гурнович Т. Г. Финансовый менеджмент: учеб.-метод. пособие для студентов специальности «Экономическая безопасность» / Т. Г. Гурнович, И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 87 с.

2.Финансовый менеджмент : метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»/ сост. Т. Г. Гурнович. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 107 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Na_portal_Met._ukaz._FM_EHB_576612_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПК-2 - способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	
7	*Финансовый менеджмент*
7,8	Экономическая безопасность
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6 - способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	
4	Бухгалтерский учет
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	Финансы
6	Налоги и налогообложение
6	Управление затратами
7	Аудит
7	*Финансовый менеджмент*
9	Контроль и ревизия
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-29 - способность выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор	
6	Управление затратами
7	*Финансовый менеджмент*
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценочно

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный, недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	е средство
ПК-2 – способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей					
Знать: – правила проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий; – методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу	Фрагментарное представление о правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий; методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу	Неполные представления о правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий; методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий; методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу	Сформированные систематические представления о правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий; методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу	Реферат (знания, умения), контрольная работа (знания, умения), кейс-задание (знания, умения, навыки), тест (знания, умения, навыки) вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
Уметь: – работать с различными источниками статистической информации; – готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов	Фрагментарное умение работать с различными источниками статистической информации; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов	Несистематическое применение умений работать с различными источниками статистической информации; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с различными источниками статистической информации; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов	Сформированное умение работать с различными источниками статистической информации; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов	
Владеть: – навыками анализа данных на основе методов математической статистики; – навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	Отсутствие навыков: анализа данных на основе методов математической статистики; подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	Фрагментарное владение навыками: анализа данных на основе методов математической статистики; подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками: анализа данных на основе методов математической статистики; подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	Успешное и систематическое владение навыками: анализа данных на основе методов математической статистики; подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				расчетов.	
ПК-6 – способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности					
Знать: – основные принципы налогообложения, основные налоги и их администрирование – базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практика их применения; – принципы расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов; – основные виды финансовых услуг и продуктов в профильном секторе	Фрагментарное представление об: основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрировании; о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практике их применения; принципах расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов; основных видах финансовых услуг и продуктах в профильном секторе	Неполные представления об: основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрировании; о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практике их применения; принципах расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов; основных видах финансовых услуг и продуктах в профильном секторе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об: основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрировании; о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практике их применения; принципах расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов; основных видах финансовых услуг и продуктах в профильном секторе	Сформированные систематические представления об: основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрировании; о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практике их применения; принципах расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов; основных видах финансовых услуг и продуктах в профильном секторе	Реферат (знания, умения), контрольная работа (знания, умения), кейс-задание (знания, умения, навыки), тест (знания, умения, навыки) вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
Уметь: – анализировать информацию; – прогнозировать развитие событий, их последствия; – объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения,	Фрагментарное умение анализировать информацию; прогнозировать развитие событий, их последствия; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению	Несистематическое умение анализировать информацию; прогнозировать развитие событий, их последствия; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать информацию; прогнозировать развитие событий, их последствия; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению	Сформированное умение анализировать информацию; прогнозировать развитие событий, их последствия; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решения; – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	устоявшиеся взгляды, мнения, решения; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	решения; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	устоявшиеся взгляды, мнения, решения; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	устоявшиеся взгляды, мнения, решения; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	
Владеть: – навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; – навыками отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ – навыками выделения характерных признаков подозрительной деятельности; – навыками систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	Отсутствие навыков: – определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; – отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ – выделения характерных признаков подозрительной деятельности; – систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	Фрагментарные навыки: – определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; – отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ – выделения характерных признаков подозрительной деятельности; систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	В целом успешные, но несистематические навыки: – определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; – отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ – выделения характерных признаков подозрительной деятельности; систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	Успешные и систематические навыки: – определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; – отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ – выделения характерных признаков подозрительной деятельности; систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	
ПК-29 – способность выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор					
Знать: – базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практика	Фрагментарное представление о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского	Неполные представления о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых экономических, финансовых принципах,	Сформированные систематические представления о базовых экономических, финансовых принципах,	Реферат (знания, умения), контрольн

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
их применения; – методы и приемы анализа информации; – цели и структура сектора финансовых услуг	учета и практике их применения; методах и приемах анализа информации; целях и структуре сектора финансовых услуг	учета и практике их применения; методах и приемах анализа информации; целях и структуре сектора финансовых услуг	принципах бухгалтерского учета и практике их применения; методах и приемах анализа информации; целях и структуре сектора финансовых услуг	принципах бухгалтерского учета и практике их применения; методах и приемах анализа информации; целях и структуре сектора финансовых услуг	ая работа (знания, умения), кейс-задание (знания, умения, навыки), тест (знания, умения, навыки) вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
Уметь: – осуществлять сбор информации; – формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; – выявлять причинно-следственные связи	Фрагментарное умение осуществлять сбор информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; выявлять причинно-следственные связи	Несистематическое применение умений осуществлять сбор информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; выявлять причинно-следственные связи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; выявлять причинно-следственные связи	Сформированное умение осуществлять сбор информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; выявлять причинно-следственные связи	
Владеть: – навыками разработки плана мероприятий, необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; – навыками разработки новых алгоритмов и приемов отбора информации из баз данных в целях ПОД/ФТ в организации	Отсутствие навыков разработки плана мероприятий, необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; разработки новых алгоритмов и приемов отбора информации из баз данных в целях ПОД/ФТ в организации	Фрагментарное владение навыками разработки плана мероприятий, необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; разработки новых алгоритмов и приемов отбора информации из баз данных в целях ПОД/ФТ в организации	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки плана мероприятий, необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; разработки новых алгоритмов и приемов отбора информации из баз данных в целях ПОД/ФТ в организации	Успешное и систематическое владение навыками разработки плана мероприятий, необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; разработки новых алгоритмов и приемов отбора информации из баз данных в целях ПОД/ФТ в организации	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания (приведены примеры)

Задание 1. Анализ последствий альтернативных вариантовкредитной политики: построение прогнозного отчета о прибылях и убытках

Организация для стимулирования сбыта своей продукции и обеспечения роста объемов реализации *принимает решение* об использовании льготной кредитной политики посредством удлинения сроков кредитования, смягчения критериев кредитоспособности и порядка взимания просроченной задолженности, предоставления торговых скидок.

В таблице 1 приведена модель анализа последствий изменения кредитной политики, в основе которой – составление прогнозного отчета о прибылях и убытках.

Таблица 1 – Анализ изменения кредитной политики, млн руб.

Показатели	Прогноз на год при текущей кредитной политике	Эффект изменения кредитной политики	Прогноз на год при новой кредитной политике
Валовая выручка от реализации	400	+130	530
Производственные затраты	280	+91	371
Прибыль до вычета затрат по кредитованию клиентов			
Затраты, связанные с предоставлением скидок			
Затраты по поддержанию дебиторской задолженности			
Расходы по анализу платежеспособности клиентов и сбору просроченных платежей			
Потери по безнадежным долгам			
Прибыль до вычета налогов			
Налоги местные и федеральные			
Чистая прибыль			

Условия продажи товаров в кредит изменяются с «1/10, брутто 30» на «2/10, брутто 40», смягчаются стандарты кредитоспособности и оказывается меньшее давление на клиентов, не оплативших товар в срок. Доналоговая цена капитала – 20%.

При действующей кредитной политике 50% клиентов производит оплату на 10-й день и пользуется скидкой, 40% - на 30-й, а 10% задерживает оплату до 40-го дня. Несмотря на то, что ежегодный расход организации на

анализ платежеспособности потенциальных клиентов и сбор просроченных платежей составляет 5 млн руб., безнадежные долги составляют 2,5% валовой выручки.

Предполагается, что увеличение размера предоставляемой скидки приведет к тому, что 60% клиентов будут осуществлять оплату на 10-й день. Половина остальных клиентов будет осуществлять оплату на 40-й день, а оставшиеся – задержат оплату до 50-го дня.

Организация планирует сократить годовые расходы на кредитный анализ и сбор просроченных задолженностей до 2 млн руб.

Смягчение стандартов кредитоспособности и ослабление мер по сбору просроченных долгов, как планируется, увеличит размер безнадежных долгов примерно до 6% объема реализации.

Необходимо:

– определить размер чистой прибыли/убытка от изменения кредитной политики;

– принять решение о целесообразности предполагаемых изменений.

Расчеты представить в табличной форме.

Задание 2.Методики расчета экономической рентабельности предприятия

Руководство сельскохозяйственной организации решает диверсифицировать свою деятельность за счет создания цеха собственной переработки, что направлено на увеличение добавленной стоимости.

Прогнозируется:

– двукратное увеличение добавленной стоимости;

– рост трудозатрат и стоимости имущества в полтора раза;

– увеличение амортизации – в два раза;

– рост объема продаж – на 30%.

Используя данные таблицы 1, рассчитайте прогнозные значения показателей.

Таблица 1 – Динамика показателей деятельности организации, млн руб.

Показатели	Значение	
	Фактическое	Прогнозное
Добавленная стоимость	30	
Затраты на оплату труда	9	
Амортизация	2	
Имущество организации	90	
Объем продаж	50	

Оцените влияние факторов на изменение уровня экономической рентабельности организации после проведения мероприятия.

Какое значение имеет добавленная стоимость для экономики государства?

Задания для контрольной работы(приведены примеры)

Вариант 1

1. Система управления финансами предприятия
2. Экономическая сущность и классификация активов предприятия
3. Основные методы финансового планирования

Вариант 2

1. Концепция временной ценности и ее взаимосвязь с основами финансовых вычислений
2. Взаимодействие финансового и операционного рычагов и оценка совокупного риска
3. Внешний и внутренний анализ и нормативная система критериев для оценки несостоятельности (неплатежеспособности) предприятия

Вариант 3

1. Способы расчета брутто-результата эксплуатации инвестиций
2. Механизм формирования эффекта операционного левериджа
3. Модель CAPM, ее экономическое содержание, основные достоинства и недостатки

Тесты (приведены примеры)

1. Финансовый менеджмент - это:

а) практическая деятельность по управлению денежными потоками компании
б) наука об управлении государственными финансами
в) учебная дисциплина, изучающая основы учета и анализа
г) управление финансами хозяйствующего субъекта
д) научное направление в макроэкономике

2. Прямые издержки - это:

а) издержки, непосредственно относящиеся на отдельный продукт
б) издержки, не зависящие от объема производства и продаж
в) сбытовые издержки
г) смешанные расходы

3. Максимизация стоимости компании достигается в случае:

а) эффективного использования активов
б) реинвестирования прибыли
в) снижения производственных и сбытовых издержек
г) ускорения оборота капитала
д) осуществления инноваций
е) минимизации стоимости привлечения капитала

4. Определите источник выплаты дивидендов по привилегированным акциям при нехватке прибыли у акционерного общества:

а) дополнительная эмиссия акций
б) краткосрочный банковский кредит

в) эмиссия облигации
г) резервный фонд
д) выпуск векселя

5. К портфельным иностранным инвестициям относятся:
а) вложения капитала, взятого на определенных условиях в любом иностранном банке
б) предложения от иностранных инвесторов в виде портфеля документов, предполагающие несколько направлений инвестирования
в) вложения в иностранные ценные бумаги, цель которого заключается в «игре» на курсах валют с целью получения прибыли

6. Ожидаемая доходность и дисперсия доходности акций портфеля используются для оценки инвестором эффективности вложения денег в портфель в модели _____ (впишите фамилию ученого в родительном падеже)

7. Элементами механизма финансового менеджмента могут выступать:
а) организация, планирование, контроль и стимулирование использования финансовых ресурсов
б) финансовые инструменты
в) совокупность методов и рычагов
г) нормативное, правовое и информационное обеспечение
д) прибыль, амортизационные отчисления, экономические фонды

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Комплексное управление оборотными активами и краткосрочными обязательствами предприятия
2. Методы экономической диагностики в управлении финансовой безопасностью организации
3. Организация текущего финансового планирования (бюджетирования) на предприятии
4. Применение основных методов финансового менеджмента для принятия инвестиционных решений в условиях риска и неопределенности
5. Применение основных методов финансового менеджмента для оценки активов предприятия
6. Применение основных методов финансового менеджмента для принятия решений по оптимизации структуры капитала предприятия
7. Применение основных методов финансового менеджмента управления оборотным капиталом предприятия
8. Расчет эффекта операционного рычага как инструмент минимизации угроз реализации предпринимательских рисков
9. Собственный капитал: состав и механизм образования
10. Стратегия финансового менеджмента и ее роль в формировании эффективной системы управления экономической безопасностью предприятия

11. Управление активами в контексте обеспечения экономической безопасности предприятия
12. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью и оптимизация разрыва в платежном обороте
13. Управление денежным оборотом на предприятии и обеспечение сбалансированности между ликвидностью и доходностью
14. Управление заемным капиталом с точки зрения минимизации расходов
15. Управление собственным капиталом и обеспечение эффективности его использования
16. Финансовая несостоятельность (банкротство) предприятий и обеспечение их финансовой безопасности
17. Цена капитала и управление структурой капитала
18. Эффект финансового рычага и оптимизация структуры капитала предприятия в целях управления его экономической безопасностью

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция – способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2)

Вопросы к экзамену

1. Концепция денежного потока
2. Концепция временной ценности денег
3. Концепция компромисса между риском и доходностью
4. Концепция стоимости капитала
5. Концепция эффективности рынка
6. Концепция асимметричной информации
7. Концепция агентских отношений
8. Концепция альтернативных затрат
9. Концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта
10. Концепция имущественной и правовой обособленности субъекта хозяйствования
11. Роль и функции финансового менеджмента.
12. Бизнес как финансовая система
13. Формирование эффективной системы финансовой безопасности предприятия
14. Базовые показатели финансового менеджмента.
15. Регулирование экономической рентабельности
16. Первый способ расчета эффекта финансового рычага.
17. Составляющие эффекта финансового рычага.
18. Второй способ расчета эффекта финансового рычага.
19. Сила воздействия операционного рычага.
20. Расчет порога рентабельности и запаса финансовой прочности.

21. Дифференциация издержек методом минимальной и максимальной точки

22. Взаимодействие финансового и операционного рычагов и оценка совокупного риска.

23. Финансовый менеджмент как наука.

24. Взаимосвязь неоклассической теории финансов и финансового менеджмента

25. Взаимосвязь общей теории управления и финансового менеджмента

26. Взаимосвязь финансового менеджмента и бухгалтерского учета

27. Принципы, цели и задачи финансового менеджмента.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1. Первоначально вложенная сумма равна 200 000 руб. Определить наращенную сумму через 5 лет при использовании простой и сложной ставок процента в размере 28 % годовых. Решить этот пример, когда сложный процент начисляется по полугодиям, поквартально.

*Задание 2.*Рассчитать NPV проекта по инвестированию 18 млн руб. при условии, что проект может дать дополнительную прибыль: в первый год – 10 млн руб., во второй год – 8 млн руб., в третий – 6 млн руб. Проценты на капитал составляют 10 %.

Задание 3. Предприятие А имеет актив за вычетом кредиторской задолженности 20 млн руб. Предприятие В – 10,5 млн рублей. В пассиве предприятия А – 10 млн руб. заемных средств и 10 млн руб. собственных средств. У предприятия В – 3,7 млн руб. – заемных; 6,8 млн – собственных средств.

Финансовые издержки по задолженности предприятия А – 1,70 млн руб., у предприятия В – 0,65 млн руб. Экономическая рентабельность предприятия А – 17,2%; В - 40%. Ставка налогообложения прибыли – 20%.

Определить эффект финансового рычага для предприятия А и В. Стали бы мы продолжать заимствовать на месте финансовых менеджеров этих предприятий?

Компетенция – способность осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности (ПК-6)

Вопросы к экзамену

1. Рациональная структура источников средств предприятия
2. Основные понятия, связанные с движением денежных потоков.
3. Виды и структура денежного потока.
4. Задачи и этапы анализа денежных потоков.

5. Анализ отчета о движении денежных средств.
6. Методы оптимизации денежных потоков.
7. Моделирование денежных потоков на основе моделей Баумоля и Миллера-Орра
8. Сущность, методы и информационная база анализа финансового состояния предприятия.
9. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия.
10. Анализ состава и структуры баланса предприятия.
11. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия.
12. Анализ финансовой устойчивости предприятия и выявление угроз экономической безопасности.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1. Имеются следующие данные по предприятию:

– планируемый годовой объем денежного оборота предприятия – 215 000 тыс. руб.;
– расходы по обслуживанию одной денежной операции – 95 тыс. руб.;
– среднегодовая ставка по краткосрочным финансовым вложениям – 18 %.

На основе модели Баумоля определите сумму пополнения денежных средств на расчетном счете.

Задание 2. Собственные оборотные средства – 15 млн. руб. Закончить составление баланса и рассчитать коэффициенты ликвидности.

Таблица – Бухгалтерский баланс, млн. руб.

Актив		Пассив	
Внеоборотные активы		Собственный капитал	
Запасы	75	Долгосрочные обязательства	20
Дебиторская задолженность	40	Краткосрочные займы	70
Краткосрочные финансовые вложения	–	Задолженность перед поставщиками	36
Денежные средства		Задолженность по оплате труда	40
ИТОГО	300	ИТОГО	

Задание 3. В балансовом отчете предприятия содержатся сведения, на основе которых необходимо построить и проанализировать баланс ликвидности.

Таблица – Бухгалтерский баланс, млн. руб.

Актив		Пассив	
Основные средства	42	Собственный капитал	33
Нематериальные активы	4	Задолженность по оплате труда	9
Запасы	15		
Краткосрочные финансовые вложения	6	Краткосрочные кредиты банка	19
Денежные средства	3	Долгосрочные займы	17
Дебиторская задолженность	8		
ИТОГО	78,0	ИТОГО	78,0

Компетенция – способность выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор (ПК-29)

Вопросы к экзамену

1. Классификация затрат предприятия
2. Чистый оборотный капитал и текущие финансовые потребности предприятия.
3. Ускорение оборачиваемости оборотных средств как способ снижения текущих финансовых потребностей.
4. Учет векселей
5. Факторинг, его экономическая сущность
6. Виды политики комплексного оперативного управления текущими активами.
7. Виды политики комплексного оперативного управления текущими пассивами
8. Понятие финансового планирования.
9. Система финансовых планов предприятия.
10. Методы разработки финансовых планов.
11. Сущность бюджетирования.
12. Стратегическое финансовое планирование.
13. Оперативное финансовое планирование.
14. Понятие, экономическая сущность и классификация инвестиций.
15. Эффективность и финансовая реализуемость инвестиционного проекта.
16. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
17. Цель и задачи управления инвестиционными проектами.
18. Разработка и реализация инновационных проектов
19. Средневзвешенная стоимость активов предприятия.
20. Расчет стоимости капитала.
21. Управление стоимостью предприятия.

Задания дляпроведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1. Рассчитайте коэффициент операционного рычага инвестиционного проекта, если:

– объем реализации продукции – 3 тыс. ед.,
– средние переменные издержки – 200 руб.,
– постоянные издержки – 1200 тыс. руб.

*Задание 2.*Премия за рыночный риск составляет 11%; Удельный вес актива А в портфеле – 35%; Удельный вес актива В в портфеле – 65%; Коэффициент бета для актива А – 0,9; для актива В составляет 1,5.

Найти премию за риск портфеля.

*Задание 3.*Рассматривается целесообразность инвестирования в акции компании А, имеющей бета-коэффициент равный 1,1. Безрисковая ставка составляет 8%, а средняя доходность на рынке ценных бумаг 14%. Инвестирование проводится в том случае, если доходность составляет не менее 15%. Для принятия решения о целесообразности инвестирования рассчитать ожидаемую доходность компании А.

*Задание 4.*Рассматривается целесообразность инвестирования в акции компании В, имеющей коэффициент бета равный 1,8. Безрисковая ставка составляет 8%, а средняя доходность на рынке ценных бумаг 14%. Инвестирование проводится в том случае, если доходность составляет не менее 15%. Для принятия решения о целесообразности инвестирования рассчитать ожидаемую доходность компании В.

*Задание 5.*Предприятие инвестировало в новое производство 30 тыс. денежных единиц. Чистые денежные потоки по годам реализации проекта составят 10 тыс. руб.; 11,7 тыс. руб.; 12,8 тыс. руб.; 12,9 тыс. руб. в год.

На основании представленных данных рассчитайте:

– дисконтированный период окупаемости;
– чистый дисконтированный доход проекта.

Сделайте вывод об эффективности/неэффективности реализации проекта при условии, что ставка дисконтирования составляет 20%.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки кейс-заданий:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

– полнота проработки ситуации;
– полнота выполнения задания;
– новизна и неординарность представленного материала и решений;
– перспективность и универсальность решений;
– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно» –** при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно» –** при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» − выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» − основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» − имеются существенные отступления от

требований к написанию реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлено вовсе.

Критерии оценки знаний экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кириченко, Т. Т. Финансовый менеджмент / Т. Т. Кириченко. - Москва : Дашков и К, 2018. - 484 с. - ISBN 978-5-394-01996-8. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/415005

2. Основы финансового менеджмента : учебное пособие / Л.Н. Коршунова, Н.А. Проданова, Е.И. Зацаринная, А.Л. Гендон, И.Б. Рудская. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 228 с. – (Высшее образование: Специалитет). – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/986753

3. Сироткин, С.А. Финансовый менеджмент на предприятии: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономика и управление на предприятиях (по отраслям)» / С.А. Сироткин, Н.Р.

Кельчевская. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 351 с. Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1028839

4. Турманидзе, Т. У. Финансовый менеджмент : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе, Н. Д. Эриашвили. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 247 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81713.html

Дополнительная учебная литература

1. Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — 978-5-4486-0461-4. — Режим досту-па: http://www.iprbookshop.ru/79827.html

2. Нешитой, А.С. Финансовый практикум / А.С. Нешитой, Я.М. Воскобойников. – 10-е изд. – М.: Дашков и К, 2017. – 212 с – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415192

3. Никулина Н. Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика : учеб. пособие / Н. Н. Никулина, Д. В. Суходоев, Н. Д. Эриашвили. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 511 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71231.html

4. Финансово-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Г. Гурнович [и др.]. – Электрон. текстовые данные.– Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016.–232 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76062.html

5. Филатова, Т. В. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Филатова Т.В. - Москва : ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 236 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/5419839 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Всемирная торговая организация (WTO) – http://www.wto.org
2. Всемирный банк (WorldBank) – http://www.worldbank.org
3. Европейский Союз – http://europa.eu
4. Единый портал внешнеэкономической информации – http://www.ved.gov.ru
5. Журнал Forbes – http://www.forbesrussia.ru
6. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – http://www.unctad.org

7. Международная организация труда (МОТ) – http://www. ilo.org
8. Международный банк реконструкции и развития (IBRD) – http://www.worldbank.org/html/extdr/backgrd/ibrd
9. Международный валютный фонд (МВФ) – http://www.imf.org
10. Министерство иностранных дел РФ –http://www.gov.ru
11. Министерство Финансов РФ – http://www.minfin.ru
12. Министерство экономического развития РФ – http://www.economy.gov.ru/minec/main
13. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ) – www.miga.org
14. Организация Объединенных Наций –http://www.un.org
15. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК) –http://www.opec.org
16. Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) – http://www.oecd.org
17. Росстат. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России – http://www.gks.ru
18. Торгово-промышленная палата РФ –http://www.tpprf.ru
19. Федеральная таможенная служба РФ – http://www.customs.ru
20. Центральный Банк Российской Федерации. Макроэкономическая статистика – http://www.cbr.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Гурнович Т. Г. Финансовый менеджмент: учеб.-метод. пособие для студентов специальности «Экономическая безопасность» / Т. Г. Гурнович, И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 87 с.

2.Финансовый менеджмент : метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»/ сост. Т. Г. Гурнович. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 107 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Na_portal_Met._ukaz._FM_EHB_576612_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	НаучнаяэлектроннаябиблиотекаeLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

	Финансовый менеджмент	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств(альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.