

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета зоотехнии  
  
профессор В. Х. Вороков  
«24» апреля 2020 г.

**Рабочая программа**

**Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

**36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»**

Направленность подготовки

**Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и  
технология кормов**

Уровень высшего образования

**Подготовка кадров высшей квалификации**

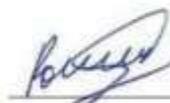
Форма обучения

**Очная, заочная**

Краснодар  
2020

Рабочая программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896.

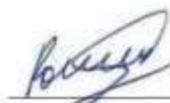
Автор:  
д.с.-х.н., профессор



А. Н. Ратошный

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и кормления сельскохозяйственных животных от 20 апреля 2020 г., протокол № 27

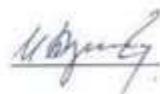
Заведующий кафедрой



А. Н. Ратошный

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии от 22 апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии



И. Н. Тузов

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы



А. Н. Ратошный

## **1 Цель производственной практики № 1**

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является подготовка аспирантов к выполнению в условиях реального производственного процесса научно-исследовательского вида профессиональной деятельности в области ветеринарии и зоотехнии.

## **2 Задачи производственной (учебной) практики**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе выполнения научно-исследовательской работы: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
- изучение и участие в разработке рабочих программ и методик проведения научных исследований и технических разработок;
- получение навыков по формированию и написанию публикаций на основе полученных аналитических и экспериментальных данных;
- разработка предложений по совершенствованию технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства;
- формирование и развитие у аспирантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности.
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, проведение экспериментов в лабораторных и производственных условиях.

## **3 Вид практики, тип практики**

Производственная практика № 1 по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## **4 Способ проведения производственной (учебной) практики**

Способ проведения учебной практики – стационарная, выездная.

## **5 Форма проведения практики**

Формой проведения производственно-исследовательской практики является лабораторная практика, в ходе которой студенты выступают в роли исполнителей работ, связанных с проведением научно-исследовательских изысканий, сбором, обработкой, анализом, систематизацией фактического и

литературного материала, а также работой с интернет-ресурсом и другими информационными технологиями.

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

**В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

- владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **Формирование содержания практики в соответствии с профессиональными стандартами**

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
вид деятельности		
Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1); владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).	ОПК-1 ОПК - 2	Изучением современных методик обработки результатов исследований при выполнении задач по научно-производственной практике с использованием программ: «STATISTICA», «MATLAB R2013b», MBTU и др.
Владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационных-коммуникационных технологий (ОПК – 3); способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК – 4); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК – 5); способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6); способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК – 8).	ОПК-3 ОПК – 4 ОПК – 5 ОПК-6 ОПК - 8	Изучением научной литературы по выбранной теме исследований, анализ проблемы, патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований. Самостоятельным решением научно-практических задач с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и публичными докладами результатов решения задач. Публикация научной статьи
Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	Способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения, обучать сотрудников новым знаниям и умениям. Способностью организовывать группу людей для решения поставленной задачи и изучением методов мотивации персонала.
Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в об-	УК-2	Изучением научной литературы по выбранной теме исследований, анализ проблемы, патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований.

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
ласти истории и философии науки		Публичные доклады о результатах решения задач, выступление на конференциях, участие в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме онлайн. Способностью организовывать группу людей для решения поставленной задачи и изучением методов мотивации персонала.
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	Способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения, обучать сотрудников новым знаниям и умениям. Способностью организовывать группу людей для решения поставленной задачи и изучением методов мотивации персонала.
Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	Изучением научной литературы по выбранной теме исследований, анализ проблемы, патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований. Публичные доклады о результатах решения задач, выступление на конференциях, участие в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме онлайн. Написание статей на достаточно хорошем уровне.
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	Публичные доклады о результатах решения задач, выступление на конференциях, участие в дискуссиях на тематических форумах.
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Самостоятельным решением научно-практических задач с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и публичными докладами результатов решения задач. Изучением научной литературы по выбранной теме исследований, анализ проблемы, патентный

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
		поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований.

## **7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО подготовки кадров высшего образования**

Производственная практика проводится, для очной и заочной формы обучения, на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 4 семестре.

Производственно-исследовательская практика по окончанию первого года обучения аспирантуры входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, профиль – Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов. Производственная практика является обязательным этапом обучения аспиранта; ей предшествуют курсы: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Иностранный язык», «История науки», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательными итоговыми контролями.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОП: обучающийся должен знать теоретические основы методик проведения научных исследований и технических разработок; уметь собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по направлению исследования и сформировать научную публикацию.

Прохождение практики по окончанию первого года обучения аспирантуры необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин: «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства», «Планирование и моделирование технологических процессов в животноводстве», «Инновационные технологии в животноводстве», «Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных», «Биологические основы формирования воспроизводительных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных»

## **8 Содержание производственной (учебной) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 432 часа, 12 зачетных единиц.

Формой контроля производственной практики № 1 является зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Организация практики	22	2	20	44	Проверка конспектов
2	Научно-производственный этап	40	2	100	142	Проверка материалов
3	Работа с приборами по направлению исследований	8	2	40	50	Проверка материалов
4	Изучение методик измерений	8	2	20	30	
5	Обработка и анализ полученной информации	30	2	70	102	Проверка материалов
6	Подготовка научной статьи			42	42	
7	Подготовка отчета по практике	10	2	10	22	Защита отчета
8	ИТОГО по видам работ	118	12	302	432	
9	Всего, час	432				Зачет с оценкой

## **9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики**

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем производственно-исследовательской практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемых исследований (приложение А). По окончании практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Б). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение В). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедийных технологий и ответов на контрольные вопросы. По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

## **10 Фонд оценочных средств по практике**

### **10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта про-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	фессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК–8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК–2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык
2	История и философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта про-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	фессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	История и философия науки
1	История науки
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Особенности кормления высокопродуктивных животных
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы научно-исследовательской деятельности
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Лабораторные методы исследований в животноводстве
4	Кормление животных
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК–1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;</li> <li>– технику кормления животных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;</li> <li>– оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на</li> </ul>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;</li> <li>– технику кормления животных.</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;</li> <li>– оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на</li> </ul>	<p><b>Фрагментарно знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;</li> <li>– технику кормления животных.</li> </ul> <p><b>Слабо умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;</li> <li>– оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;</li> <li>– технику кормления животных.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;</li> <li>– оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; на</li> </ul>	<p><b>Отлично и всесторонне знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы контроля полноценности и оценки экономической эффективности кормления животных;</li> <li>– технику кормления животных.</li> </ul> <p><b>Отлично умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;</li> <li>– оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований</li> </ul>	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных видов, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления;</li> <li>- методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа</li> </ul>	<p>основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных видов, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления;</li> <li>- методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов,</li> </ul>	<p>ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных видов, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления;</li> <li>- методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой</li> </ul>	<p>основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных видов, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления;</li> <li>- методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа</li> </ul>	<p>ГОСТов; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных; анализировать рационы для животных разных видов, возраста, физиологического состояния и других факторов, делать обоснованное заключение.</p> <p><b>Отлично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления;</li> <li>- методикой определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления</li> </ul>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных.	
ОПК–2 владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ;</li> <li>- нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межклеточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные ме-</li> </ul>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ;</li> <li>- нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межклеточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные ме-</li> </ul>	<p><b>Фрагментарно знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ;</li> <li>- нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межклеточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.</li> </ul> <p><b>Слабо умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать совре-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ;</li> <li>- нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межклеточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать совре-</li> </ul>	<p><b>Отлично и всесторонне знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ;</li> <li>- нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межклеточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.</li> </ul> <p><b>Отлично умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использо-</li> </ul>	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>тоды исследований и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОС-Том) методиками, используемых в Зоотехнии.</p> <p><b>Владеть:</b> – последней информацией, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологией отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве.</p>	<p>дований и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОС-Том) методиками, используемых в Зоотехнии.</p> <p><b>Не владеет:</b> – последней информацией, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологией отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве..</p>	<p>менные методы исследований и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОС-Том) методиками, используемых в Зоотехнии.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> – последней информацией, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологией отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве.</p>	<p>тоды исследований и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОС-Том) методиками, используемых в Зоотехнии.</p> <p><b>Владеет:</b> – последней информацией, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологией отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве.</p>	<p>менные методы исследований и сочетать их с традиционными (утверждённых ГОС-Том) методиками, используемых в Зоотехнии.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – последней информацией, находящейся в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению; – методологией отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве.</p>	
ОПК–3 владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
<p><b>Знать:</b> – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семина-</p>	<p><b>Не знает:</b> – структуру докладов, правила поведения на конференциях, семина-</p>	<p><b>Фрагментарно знает:</b> – структуру докладов, правила поведения на конференци-</p>	<p><b>Знает:</b> – структуру докладов, правила поведения на конференци-</p>	<p><b>Отлично и всесторонне знает:</b> – структуру докладов, правила поведения на</p>	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>рах; – правила проведения научных конференций, семинаров.</p> <p><b>Уметь:</b> – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн.</p> <p><b>Владеть:</b> – правильной русской речью, зоо-</p>	<p>рах; – правила проведения научных конференций, семинаров.</p> <p><b>Не умеет:</b> – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн.</p> <p><b>Не владеет:</b> – правильной русской речью, зоо-</p>	<p>ях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> – правиль-</p>	<p>рах; – правила проведения научных конференций, семинаров.</p> <p><b>Умеет:</b> – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн.</p> <p><b>Владеет:</b> – правильной русской речью, зоо-</p>	<p>конференциях, семинарах; – правила проведения научных конференций, семинаров.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; – отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – правильной русской речью, зоо-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
технической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	технической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	ной русской речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	технической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	речью, зоотехнической и ветеринарной терминологией; – специализированной научной терминологией.	
ОПК–4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки					
<b>Знать:</b> – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межклеточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.  <b>Уметь:</b> – использовать современные ме-	<b>Не знает:</b> – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межклеточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.  <b>Не умеет:</b> – использовать современные ме-	<b>Фрагментарно знает:</b> – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межклеточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.  <b>Слабо умеет:</b> – использо-	<b>Знает:</b> – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межклеточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.  <b>Умеет:</b> – использо-	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – значение отдельных показателей биохимического контроля обмена веществ; – нормативные показатели обмена веществ живого организма; влияние отдельных показателей на межклеточный обмен; методы снижения негативного воздействия некоторых нарушений в кормлении животных и птицы.  <b>Отлично умеет:</b> – использо-	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>менные методы исследований и сочетать их с традиционными (утвержденных ГОС-Том) методиками, используемых в Зоотехнии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению;</li> <li>– методологией отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве.</li> </ul>	<p>тоды исследований и сочетать их с традиционными (утвержденных ГОС-Том) методиками, используемых в Зоотехнии.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению;</li> <li>– методологией отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве.</li> </ul>	<p>вать современные методы исследований и сочетать их с традиционными (утвержденных ГОС-Том) методиками, используемых в Зоотехнии.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению;</li> <li>– методологией отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве.</li> </ul>	<p>менные методы исследований и сочетать их с традиционными (утвержденных ГОС-Том) методиками, используемых в Зоотехнии.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению;</li> <li>– методологией отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве.</li> </ul>	<p>вать современные методы исследований и сочетать их с традиционными (утвержденных ГОС-Том) методиками, используемых в Зоотехнии.</p> <p><b>Отлично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентацией в источниках информации и научной литературе по изучаемому направлению;</li> <li>– методологией отдельных исследований, используемой при проведении опытов в животноводстве и птицеводстве.</li> </ul>	
ОПК–5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологический аппарат научного исследования, грамматику русского языка;</li> </ul>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологический аппарат научного исследования, грамматику русского языка;</li> </ul>	<p><b>Фрагментарно знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологический аппарат научного исследования, грамматику русско-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологический аппарат научного исследования, грамматику русского языка;</li> </ul>	<p><b>Отлично и всесторонне знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологический аппарат научного исследования, грамма-</li> </ul>	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b> – работать в офисных оболочках наПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для поста-</p>	<p>– основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.</p> <p><b>Не умеет:</b> – работать в офисных оболочках на ПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для поста-</p>	<p>го языка; – основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – работать в офисных оболочках наПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы</p>	<p>– основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.</p> <p><b>Умеет;</b> – работать в офисных оболочках наПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы для поста-</p>	<p>тику русского языка; – основные принципы педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки; основное содержание предметов по данному направлению подготовки.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – работать в офисных оболочках наПЭВМ, графических редакторах; – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; подготовить основные методические материалы</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>новки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p><b>Владеть:</b> – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программах продуктах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного ма-</p>	<p>новки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p><b>Не владеет:</b> – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программах продуктах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного ма-</p>	<p>для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программах продуктах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления</p>	<p>новки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p><b>Владеет:</b> – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программах продуктах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного ма-</p>	<p>для постановки новой дисциплины, в том числе УМК и учебные пособия; разработать конструкцию и необходимое методическое обеспечение новой лабораторной работы или целого класса лабораторных работ.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – ориентацией в источниках информации и научной литературе, навыками работы на ПЭВМ в общепринятых программах продуктах; – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информаци-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
териала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	териала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	териала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	онного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.	
<b>ОПК–6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</b>					
<b>Знать:</b> – основные принципы педагогической деятельности, основные предметы специальных и общепрофессиональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического	<b>Не знает:</b> – основные принципы педагогической деятельности, основные предметы специальных и общепрофессиональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического списка и	<b>Фрагментарно знает:</b> – основные принципы педагогической деятельности, основные предметы специальных и общепрофессиональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиогра-	<b>Знает:</b> – основные принципы педагогической деятельности, основные предметы специальных и общепрофессиональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению библиографического	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – основные принципы педагогической деятельности, основные предметы специальных и общепрофессиональных дисциплин, их содержание по направлению подготовки, по которому имеется диплом; – терминологический аппарат научного исследования, требования к оформлению	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей;</li> <li>· обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из</li> </ul>	<p>ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности.</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей;</li> <li>– обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенно-</li> </ul>	<p>фического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности.</p> <p><b>Слабо умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей;</li> <li>· обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать</li> </ul>	<p>списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей;</li> <li>· обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать</li> </ul>	<p>библиографического списка и ссылок в исследовании, требования к правилам построения научных статей, основные научные журналы по данной научной специальности.</p> <p><b>Отлично умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей;</li> <li>· обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать</li> </ul>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи.</p> <p><b>Владеть:</b> · правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала; научным стилем изложения собственной концепции.</p>	<p>го исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи.</p> <p><b>Не владеет:</b> · правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала; научным стилем изложения собственной концепции.</p>	<p>выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> · правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала; научным стилем изложения собственной концепции.</p>	<p>проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи.</p> <p><b>Владеет:</b> · правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала; научным стилем изложения собственной концепции.</p>	<p>выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, писать и оформлять научные статьи.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> · правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала; научным стилем изложения собственной концепции.</p>	
ОПК–8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
<b>Знать:</b> – закон об образовании,	<b>Не знает:</b> – закон об образовании,	<b>Фрагментарно знает:</b> – закон об	<b>Знает:</b> – закон об образовании,	<b>Отлично и всесторонне знает:</b>	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><b>Уметь:</b> – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить;</p>	<p>структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><b>Не умеет:</b> – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить;</p>	<p>образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически</p>	<p>структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><b>Умеет:</b> – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить;</p>	<p>– закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – анализировать научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; – предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>лить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p><b>Владеть:</b> – способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.</p>	<p>видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p><b>Не владеет:</b> – способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.</p>	<p>ски мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> – способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных</p>	<p>лить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p><b>Владеет:</b> – способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.</p>	<p>ски мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах, семинарах, публичных выступлениях; – способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных до-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		научных достижений.		стижений.	
УК–1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
<b>Знать:</b> – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России,	<b>Не знает:</b> – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России,	<b>Фрагментарно знает:</b> – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только	<b>Знает:</b> – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве не только в России,	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – основные зоотехнические и физические законы, правила проведения экспериментальных исследований; – основные физиологические законы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития науки о кормлении в стране и за рубежом; существующие технологии в сельскохозяйственном производ-	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>но и за рубежом.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; - анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну;</p>	<p>но и за рубежом.</p> <p><b>Не умеет:</b> - анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; - анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать реше-</p>	<p>ко в России, но и за рубежом.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> - анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; - анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну;</p>	<p>но и за рубежом.</p> <p><b>Умеет:</b> - анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; - анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать реше-</p>	<p>стве не только в России, но и за рубежом.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> - анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения; - анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> – способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для</p>	<p>ния удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p><b>Не владеет:</b> – способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа со-</p>	<p>дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> – способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом доста-</p>	<p>ния удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> – способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа со-</p>	<p>дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – способностью открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения на диспутах; – способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом доста-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
анализа современных научных достижений.	временных научных достижений.	точным для анализа современных научных достижений.	временных научных достижений.	точным для анализа современных научных достижений.	
УК–2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
<b>Знать:</b> – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесших значительный вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях.	<b>Не знает:</b> – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесших значительный вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях.	<b>Фрагментарно знает:</b> – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесших значительный вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях.	<b>Знает:</b> – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесших значительный вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях.	<b>Отлично и всесторонне знает:</b> – современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки; – современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки (в частности зоотехнии и кормления); ученых, внесших значительный вклад в развитие науки о кормлении животных; о логике предикатов и логических высказываниях.	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увязывать знания с различных областей, абстрагироваться в области исследований;</li> <li>– предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией в области будущего исследования;</li> <li>– широтой взглядов на комплексные проблемы.</li> </ul>	<p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увязывать знания с различных областей, абстрагироваться в области исследований;</li> <li>– предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией в области будущего исследования;</li> <li>– широтой взглядов на комплексные проблемы.</li> </ul>	<p>ниях.</p> <p><b>Слабо умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увязывать знания с различных областей, абстрагироваться в области исследований;</li> <li>– предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</li> </ul> <p><b>Фрагментарно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией в области будущего исследования;</li> <li>– широтой взглядов на комплексные проблемы.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увязывать знания с различных областей, абстрагироваться в области исследований;</li> <li>– предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией в области будущего исследования;</li> <li>– широтой взглядов на комплексные проблемы.</li> </ul>	<p>высказываниях.</p> <p><b>Отлично умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увязывать знания с различных областей, абстрагироваться в области исследований;</li> <li>– предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.</li> </ul> <p><b>Отлично владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией в области будущего исследования;</li> <li>– широтой взглядов на комплексные проблемы.</li> </ul>	
<p>УК–3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закон об образовании, структуру образова-</li> </ul>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закон об образовании, структуру образова-</li> </ul>	<p><b>Фрагментарно знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закон об образовании, структуру</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закон об образовании, структуру образова-</li> </ul>	<p><b>Отлично и всесторонне знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закон об образовании,</li> </ul>	<p>Зачет с оценкой</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>тельных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><b>Уметь:</b> – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных</p>	<p>тельных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><b>Не умеет:</b> – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных</p>	<p>образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных</p>	<p>тельных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><b>Умеет:</b> – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных</p>	<p>структуру образовательных и научных учреждений; – современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания; – принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>дискуссиях и быть модератором.</p> <p><b>Владеть:</b> – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.</p>	<p>дискуссиях и быть модератором.</p> <p><b>Не владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.</p>	<p>в научных дискуссиях и быть модератором.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.</p>	<p>дискуссиях и быть модератором.</p> <p><b>Владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.</p>	<p>в научных дискуссиях и быть модератором.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – правильной русской речью, зоотехнической и агроинженерной терминологией; навыками методического представления информационного материала для уровня студентов бакалавриата и магистратуры; навыками составления методических указаний, конспектов лекций и учебных пособий.</p>	
УК–4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
<p><b>Знать:</b> – виды публикаций и способы проведения конференций; – основные требования к публикациям в элек-</p>	<p><b>Не знает:</b> – виды публикаций и способы проведения конференций; – основные требования к публикациям в электрон-</p>	<p><b>Фрагментарно знает:</b> – виды публикаций и способы проведения конференций; – основные требования к публикаци-</p>	<p><b>Знает:</b> – виды публикаций и способы проведения конференций; – основные требования к публикаци-</p>	<p><b>Отлично и всесторонне знает:</b> – виды публикаций и способы проведения конференций; – основные требования к</p>	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>тронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ..</p> <p><b>Уметь:</b> – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тема-</p>	<p>ных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ..</p> <p><b>Не умеет:</b> – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематиче-</p>	<p>ям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематиче-</p>	<p>тронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ..</p> <p><b>Умеет:</b> – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематиче-</p>	<p>публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ..</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; – изложить на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематиче-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>тических форумах, в том числе в режиме онлайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p> <p><b>Владеть:</b> – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах.</p>	<p>числе в режиме онлайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p> <p><b>Не владеет:</b> – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах.</p>	<p>ских форумах, в том числе в режиме онлайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах.</p>	<p>мах, в том числе в режиме онлайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p> <p><b>Владеет:</b> – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах.</p>	<p>мах, в том числе в режиме онлайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря; – работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктах.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК–5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>					
<p><b>Знать:</b> – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.</p> <p><b>Уметь:</b> – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.</p>	<p><b>Не знает:</b> – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.</p> <p><b>Не умеет:</b> – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне.</p> <p><b>Не владеет:</b> – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.</p>	<p><b>Фрагментарно знает:</b> – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.</p> <p><b>Слабо умеет:</b> – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.</p> <p><b>Умеет:</b> – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне.</p> <p><b>Владеет:</b> – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.</p>	<p><b>Отлично и всесторонне знает:</b> – основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.</p> <p><b>Отлично умеет:</b> – выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; – проводить занятия на высоком уровне.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах; – культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.</p>	Зачет с оценкой
<b>УК–6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска приложения своих знаний и способностей;</li> <li>- методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы вовремя и быть своевременным в нужном месте;</li> <li>- самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах</li> </ul>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска приложения своих знаний и способностей;</li> <li>- методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы вовремя и быть своевременным в нужном месте;</li> <li>- самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах</li> </ul>	<p><b>Фрагментарно знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска приложения своих знаний и способностей;</li> <li>- методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.</li> </ul> <p><b>Слабо умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы вовремя и быть своевременным в нужном месте;</li> <li>- самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о ре-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска приложения своих знаний и способностей;</li> <li>- методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы вовремя и быть своевременным в нужном месте;</li> <li>- самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах</li> </ul>	<p><b>Отлично и всесторонне знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска приложения своих знаний и способностей;</li> <li>- методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.</li> </ul> <p><b>Отлично умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы вовремя и быть своевременным в нужном месте;</li> <li>- самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о ре-</li> </ul>	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.</p> <p><b>Владеть:</b> – способностями планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-</p>	<p>решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.</p> <p><b>Не владеет:</b> – способностями планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-</p>	<p>результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.</p> <p><b>Фрагментарно владеет:</b> – способностями планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художе-</p>	<p>решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.</p> <p><b>Владеет:</b> – способностями планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художе-</p>	<p>результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.</p> <p><b>Отлично владеет:</b> – способностями планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании; – способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художе-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.	

### **10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы к зачету

1. Понятие генотип и фенотип.
2. Скрещивание сельскохозяйственных животных. Межвидовая гибридизация.
3. Основные положения закона Российской Федерации о племенном деле в животноводстве.
4. Цели, задачи и методы племенной работы в животноводстве.
5. Факторы, влияющие на рост и развитие сельскохозяйственных животных.
6. Методы оценки достоверности происхождения сельскохозяйственных животных по группам крови и полиморфным белковым системам.
7. Бонитировка сельскохозяйственных животных.
8. Определение производственного типа животного с использованием индексов телосложения.
9. Законы наследования признаков Г. Менделя. Отклонения от законов Менделя (примеры).
10. Организация племенной работы в животноводстве.
11. Инбридинг и гетерозис в разведении животных, влияние на продуктивность и жизнеспособность.
12. Генетический код и его свойства: триплетность, вырожденность, универсальность. Перекрывание и рамки считывания кодонов.
13. Методы оценки сельскохозяйственных животных: по качеству предков (по происхождению), по собственной продуктивности, по качеству потомства.
14. Отбор и подбор в мясном скотоводстве.

15. Гомо- и гетерозиготность.
16. Цели и задачи Государственных племенных книг в животноводстве.
17. Понятие генотип и фенотип. Наследование качественных и количественных признаков.
18. Признаки ограниченные, контролируемые и сцепленные с полом. Особенности сцепленного с полом наследования.
19. Взаимосвязь естественного и искусственного отбора в животноводстве.
20. Породы свиней, разводимые в России. Импортные молочные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
21. Зависимость между группами крови и признаками продуктивных качеств у сельскохозяйственных животных.
22. Современные методы оценки экстерьера сельскохозяйственных животных. Характеристика линейной оценки экстерьера.
23. Адаптация и акклиматизация сельскохозяйственных животных.
24. ДНК-диагностика наследственных заболеваний сельскохозяйственных животных.
25. Биологическая сущность и зоотехническое значение методов разведения сельскохозяйственных животных.
26. Основные виды откорма свиней и их характеристика.
27. Полиморфизм последовательностей ДНК. Методы анализа и практическое использование данных в племенном животноводстве.
28. Эффект селекции. Интервал между поколениями. Зоотехническое значение генетической корреляции между признаками.
29. Породы каракульских овец.
30. Прокариоты и эукариоты: особенности строения генома, репликации и транскрипции ДНК.
31. Препотентность. Значение для селекции.
32. Масть и ее значение в разведении и селекции сельскохозяйственных животных.
33. Генное сцепление и генетическое сопряжение. Тетрахорический и полихорический показатель связи. Традиционная и маркерная селекция.
34. Зоотехническое значение подбора сельскохозяйственных животных.
35. Основные мясные породы крупного рогатого скота, разводимые в России.
36. Ядерная и цитоплазматическая наследственность.
37. Типы конституции сельскохозяйственных животных, их биологическое и зоотехническое значение.
38. Стресс. Учение Селье о стрессе. Типы устойчивости сельскохозяйственных животных к стресс-факторам.
39. Группы крови и их значение для селекции. Определение генотипа животного по группам.
40. Основные принципы организации экологически чистых технологий в животноводстве.

41. Рост и развитие сельскохозяйственных животных. Закон Н.П. Чирвинского – А.А. Малигонова.
42. Ген, эволюция понятия гена. Структура гена и его функции. Регуляторные участки, экзоны, интроны.
43. Цели и задачи зоотехнического и племенного учета на животноводческих фермах.
44. Тонкорунные и полутонкорунные породы овец, разводимые в России. Импортные молочные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
45. Локализация генов в хромосомах. Локусы. Синтения. Генетическая рекомбинация и кроссинговер.
46. Методы селекции животных на устойчивость к маститу и другим болезням.
47. Половая и хозяйственная зрелость сельскохозяйственных животных.
48. Транскрипция и трансляция. Виды РНК. Строение рибосом и их функция.
49. Разработка плана племенной работы в животноводстве.
50. Основные молочные породы крупного рогатого скота России. Импортные молочные породы, используемые для улучшения отечественных пород.
51. Закон гомологичных рядов Н.И. Вавилова.
52. Межлинейная гибридизация сельскохозяйственных животных.
53. Типы нервной деятельности сельскохозяйственных животных.
54. Изменения в генетической структуре популяций: мутации, дрейф генов, миграции, отбор.
55. Племенная и пользовательская ценность животных. Методы определения.
56. Породы сельскохозяйственных животных. Классификация пород.
57. Уникальные и повторяющиеся последовательности ДНК. Их роль и количественное соотношение в геноме. Минисателлиты. Микросателлиты.
58. Определение абсолютного и относительного прироста сельскохозяйственных животных.
59. Молочная продуктивность животных. Методы оценки молочной продуктивности.
60. Методы анализа ДНК: сегментирование, молекулярная гибридизация, фингерпринт, рестриктный полиморфизм, ПЦР и др.
61. Экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных.
62. Методы оценки свиней по фенотипу и генотипу.
63. Структура ДНК и РНК. Репликация молекулы ДНК.
64. Формы отбора: естественный, искусственный, направленный, стабилизирующий, улучшающий, дизруптивный.
65. Хозяйственно-полезные признаки в свиноводстве. Методы их определения.

66. Генетические комплексы. Главный комплекс гистосовместимости сельскохозяйственных животных.

67. Методы селекции животных на устойчивость к маститу и другим болезням.

68. Зоотехническое значение возраста сельскохозяйственных животных. Продолжительность племенного и продуктивного использования. Селекция животных на увеличение продолжительности хозяйственного использования.

69. Наследование качественных и количественных признаков.

70. Структура пород сельскохозяйственных животных: отродья, внутривидовые зональные и заводские типы, линии и семейства.

71. Наследуемость количественных признаков. Расчет коэффициента наследуемости.

72. Аллели. Множественный аллелизм. Рецессивные и доминантные аллели.

73. Грубошерстные и мясные породы овец, разводимые в России.

74. Величина средних значений признака – средняя арифметическая, геометрическая, квадратическая, модальная.

75. Клеточный цикл. Митоз и мейоз. Стадии деления клетки и их генетическая сущность.

76. Комбинированные породы крупного рогатого скота, разводимые в России.

77. Использование вычислительной техники в животноводстве. Информация. Массив информации. База данных.

78. Биохимический полиморфизм. Использование в селекции.

79. Вымя крупного рогатого скота: форма, строение, минимальные требования при оценке. Связь с молочной продуктивностью.

80. Вариационные ряды. Типы распределения варьирующих признаков (нормальное, биномиальное, асимметрическое, эксцессивное, трансгрессивное).

81. Наследственность и изменчивость. Виды изменчивости и их практическое значение.

82. Факторы, влияющие на мясную продуктивность сельскохозяйственных животных. Живая и убойная масса. Убойный выход. Морфологический и сортовой состав туши.

83. Дисперсионный анализ. Расчет доли влияния паратипических и генетических факторов на фенотип животных.

84. Микроэволюция. Роль микроэволюции в животноводстве.

85. Шерстная продуктивность. Характеристика шерсти. Методы оценки шерстной продуктивности.

86. Корреляция признаков: селективная, генетическая. Расчет коэффициента корреляции.

87. Взаимодействие генов: комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропия.

88. Лактация. Динамика лактационной кривой и классификация лактационных кривых.
89. Закон Харди-Вайнберга и его практическое применение.
90. Моно- и полигибридное скрещивание.
91. Мясная и молочная продуктивность лошадей.
92. Питательная ценность мяса и субпродуктов. Химический состав мяса.
93. Виды доминирования: полное, неполное, кодоминирование.
94. Оценка и отбор коров по пригодности к промышленной технологии доения.
95. Химический состав молока. Методы оценки жирномолочности и белковомолочности.
96. Генетика пола. Половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Гермафродитизм истинный и ложный.
97. Промышленное скрещивание и гибридизация в животноводстве.
98. Зоотехническое значение подбора сельскохозяйственных животных.
99. Мутации: генные, хромосомные и геномные; генеративные и соматические; прямые и обратные; полезные, вредные, нейтральные, летальные. Частота мутаций.
- Для производственной практики средством оценки является отчет.
- Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

#### **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

При формулировании критериев оценки необходимо руководствоваться Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

## Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса направления подготовки **шифр Наименование**, направленность «**Наименование**», успешно прошел **учебную (производственную)** практику (научно-исследовательскую работу)

в объеме \_\_\_ / \_\_\_ часов/з.ед. ( \_\_\_\_\_ недель) с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в организации \_\_\_\_\_

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной практике, научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
<p>Письменный отчет по практике (научно-исследовательская работа), рабочий график (план) и дневник практики</p> <p>Выступление обучающегося во время защиты отчета</p>	<p>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</p> <p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p>	<p>«отлично» (зачтено)</p>	<p>Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
	<p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p>	<p>«хорошо» (зачтено)</p>	<p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
		<p>«удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики</p>

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных : учебн. пособие / Ф. С. Хазиахметов — 3-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2019. — 364 с.: ил. ISBN 978-5-8114-4171-62. <https://e.lanbook.com/reader/book/115666#178>
2. Корма и кормление в аквакультуре : учебник / Е. И. Хрусталева, Т. М. Курапова, О. Е. Гончаренко, К. А. Молчанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-2342-2. — Текст : электронный // — URL: <https://e.lanbook.com/book/90052>
3. Епимахова Е.Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц: учебное пособие / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. ISBN 978-5-8114-3821-1 <https://e.lanbook.com/reader/book/126920#40>
4. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В.Г. Рядчиков. Краснодар: КубГАУ, 2014. — 616 с. Режим доступа <https://kubsau.ru/upload/iblock/05b/05b3c664c8627b5112f823515678e734.pdf>
5. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебно-практическое пособие / В.Г. Рядчиков. Краснодар: КубГАУ, 2012. — 328 с. Режим доступа <https://kubsau.ru/upload/iblock/820/8205d7c75227ebb5379887f11b2975ee.pdf>

### Дополнительная учебная литература

1. Хохрин С.Н. Кормление моногастричных животных : учебн. пособие для вузов / С. Н. Хохрин, Ю. П. Савенко, В. Б. Галецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 516 с. — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-8114-5226-2 <https://e.lanbook.com/reader/book/149328#249>
2. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.]; под ред.

А. Ф. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-1936-4. — <https://e.lanbook.com/book/101831>

3. Родионов Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, Г. П. Табаков. Практикумпо технологии производства и переработки

животноводческой продукции. М. : РГАУ МСХА им. К. А. Тимирязева, - 2012. - 308 с. Режим доступа <https://e.lanbook.com/reader/book/99524/#1>

4. Любимов А.И. Практикум по производству продукции животноводства: Учебное пособие. – СПб. : Издательство «Лань», 2014. – 192 с. Режим доступа <https://e.lanbook.com/reader/book/51725/#184>

5. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных: Учебное пособие. – 2 – изд., испр. - СПб. : Издательство «Лань», 2017. – 364 с. Режим доступа <https://e.lanbook.com/reader/book/93711/#4>

## 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	19.09 2017 - 1308.2018 (Со дня первого входа в ЭБС)	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. Дог. №095/04/0155 Стоимость 299 130руб
2	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ		Договор № 3135 эбс На оплате
3	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.18 - 12.01 19	ООО «Изд-во Лань» Контракт №108

4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.2017-12.05.2018  18.05.18 – 18.12.18	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Контракт №3364/17 Стоимость 396 000руб.  Контракт №4042/18 Стоимость 384 000руб.
5	ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК университета.		Договор в ЦИТ.
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета		Договор в ЦИТ
7	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальная	Интернет доступ		Договор в ЦИТ
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
9	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Academic Search Premier –  
<http://www.ebscohost.com/academic/academicsearch-premier> Ulrich's Periodical Directory - <http://ulrichsweb.serialssolutions.com>
2. База данных «Агропром за рубежом» <http://polpred.com>  
<http://www.derev-grad.ru/pochvovedenie/pochvovedenie.html>
3. Зарубежная база данных реферируемых научных журналов Agris -  
<http://agris.fao.org>
4. НЕБ - <http://elibrary.ru> (подписка на журнал «Зоотехния» на 2015 год)
5. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Айсбук» (iBooks) -  
<http://ibooks.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Рукопт» - <http://rucont.ru>

9. Электронно – библиотечная система IPRbooks  
<http://www.iprbookshop.ru/>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» -  
<http://www.e.lanbook.com>
11. Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ -  
<http://www.cns hb.ru>

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### **13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Тематика</b>	<b>Уровень доступа</b>	<b>Начало действия и срок действия договора</b>	<b>Наименование организации и номер договора</b>
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	13.08.2015-13.02.2016;	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. №095/04/0395 от 13.08.2015
2	Руконт + Ростехагро	Универсальная	Доступ с ПК университета	21.07.2015-31.08.2016	Бибком дог. 2222-2015 от 21.07.15
3	Издательство «Лань»	Универсальная	Доступ с ПК университета	21.01.15 - 21.01.16	ООО «Изд-во Лань» дог. № 192 от 21.01.15
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	01.04.2015-12.11.2015	ООО «Ай Пи Эр Медиа» гос. контракт №1113/15

					от 21.03.2015
5	Гарант	Правовая система	Доступ с ПК университета	12.01.2015-12.01.2016	Договор 311/15 от 12.01.2015.
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	01.01.2015-31.12.2015	Договор 8068 от 01.01.2015.
7	ВИНИТИ РАН	Сельское хозяйство	Доступ с ПК библиотеки	16.06.2014-30.03.2015	договор №431 от 16 июня 2014 г.
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
9	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

### 13.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для полноценного прохождения практики на кафедре для обучающихся предоставляются оборудованные рабочие места, обеспечивается доступ к информационному и техническому обеспечению.

Вуз также обеспечен необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т. п.).

Для проведения:

- лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием (мультипроекторы, компьютеры);
- практических занятий – компьютерные классы, специально оснащенные аудитории;
- лабораторных работ – лаборатории, оснащенные современным оборудованием, приборами, установками;
- самостоятельной учебной работы – методические пособия, обособленное количество времени для внеаудиторной работы, необходимое для её выполнения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями и основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет. Фонд дополнительной литерату-

ры помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 10 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет в соответствии с профилем образовательной программы.

№ п/п	Название дисциплины	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>Помещение №438 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 43 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №434 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 31,2 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель</p> <p>Помещение №407 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,9 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинар-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

ского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).

Помещение №406 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43,5 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).

Помещение №401 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 10,2 м<sup>2</sup>; Лаборатория "Зоотехнический анализ кормов" (кафедры физиологии и кормления с.х. животных) .

машинка пишущая — 3 шт.;  
лабораторное оборудование  
(шкаф лабораторный — 1 шт.;  
весы — 8 шт.;  
печь — 1 шт.;  
стол лабораторный — 8 шт.);

специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).

Помещение №402 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 64,9 м<sup>2</sup>; Лаборатория "Зоотехнический анализ кормов" (кафедры физиологии и кормления с.х. животных) .

лабораторное оборудование  
(оборудование лабораторное — 5 шт.;  
весы — 8 шт.;  
дистиллятор — 1 шт.;  
стенд лабораторный — 3 шт.;  
мельница — 1 шт.);  
технические средства обучения  
(ноутбук — 1 шт.;  
проектор — 1 шт.;  
сетевое оборудование — 1 шт.;  
сканер — 2 шт.);

специализированная мебель(учебная

доска, учебная мебель).  
программное обеспечение: Windows,  
Office.

Помещение №165 ЗОО, площадь —  
60,1м<sup>2</sup>; Биохимическая лаборатория  
(кафедры физиологии и кормления  
с.х. животных) .

кондиционер — 1 шт.;  
холодильник — 3 шт.;  
лабораторное оборудование  
(шкаф лабораторный — 4 шт.;  
весы — 3 шт.;  
анализатор — 1 шт.;  
дозатор — 5 шт.;  
дистиллятор — 1 шт.;  
печь — 1 шт.;  
центрифуга — 4 шт.;  
плеер — 1 шт.;  
стол лабораторный — 14 шт.;  
стенд лабораторный — 8 шт.;  
насос — 2 шт.;  
ванна — 1 шт.;  
гомогенизатор — 1 шт.;  
колбонагреватель — 3 шт.;  
термостат — 1 шт.;  
рН-метр — 1 шт.);

технические средства обучения  
(принтер — 1 шт.;  
мфу — 1 шт.;  
ибп — 1 шт.);  
компьютер персональный — 4 шт.);

специализированная мебель(учебная  
доска, учебная мебель).  
программное обеспечение: Windows,  
Office.

Помещение № 226 ГУК, посадочных  
мест — 16; площадь — 35,9 кв. м;  
помещение для самостоятельной ра-  
боты.

технические средства обучения  
(компьютер персональный — 13 шт.);  
доступ к сети «Интернет»;  
доступ в электронную информацион-  
но-образовательную среду универси-  
тета;

специализированная мебель (учебная  
мебель).

Программное обеспечение: Windows,

		Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Практика может проходить на базе профильных организаций. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует, указанным в программе практики	Местоположение профильной организации

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

## 15 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

	<i>инвалидностью и ОВЗ</i>	
<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</p>

## 16. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование</p>

	специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

## Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.