

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета,
«Финансы и кредит»,

профессор

**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**

В. В. Бут

21.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины

БЮДЖЕТНОЕ УСТРОЙСТВО

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Финансы и кредит
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

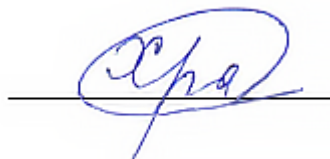
Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Бюджетное устройство» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327

Автор:

канд. экон. наук, доцент



А.А. Храмченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 14.06.2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 18. 06. 2021 г. № 10.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бюджетное устройство» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах бюджетного устройства, бюджетного процесса, мобилизации доходов и бюджетного финансирования затрат в бюджетной системе Российской Федерации; развития и особенностей функционирования государственных бюджетов, бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов, акцентируя внимание на роль бюджета, бюджетных процессов и бюджетного устройства в регулировании экономических процессов.

Задачи дисциплины

– раскрыть содержания государственного бюджета как экономической категории, его функций и роли как финансовой базы социально-экономического развития общества;

– дать оценку предлагаемым вариантам управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

– вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

– выявить и рассчитать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

– рассматривать и анализировать вопросы, связанные с формированием бюджетов разных уровней, организацией межбюджетных отношений и составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-19 – способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

ПК-20 – способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК-21 – способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Бюджетное устройство» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	47	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	44	10
— лекции	18	4
— практические	26	6
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	61	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Сущность и значение бюджета РФ. 1. Возникновение бюджета как особой формы организации	ПК-11	5	2	2	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	финансовых отношений: исторический экскурс. 2. Бюджет как экономико-правовая категория. 3. Правовая форма бюджета.					
2	Бюджетная политика РФ. 1. Бюджет как инструмент экономической политики государства. 2. Содержание и значение бюджетной политики, ее взаимосвязь с экономикой. 3. Научный подход к выработке бюджетной политики, его основные требования.	ПК-11, ПК-19	5	2	2	6
3	Основы построения бюджетного устройства и бюджетной системы РФ. 1. Понятие и особенности бюджетного устройства. 2. Бюджетная система РФ. 3. Принципы построения бюджетной системы РФ.	ПК-19	5	2	2	7
4	Бюджетные права органов государственной власти и управления. 1. Понятие бюджетного права, его предмет и метод. Система и источники бюджетного права. 2. Бюджетные правоотношения: понятие и виды, субъекты бюджетного права. 3. Бюджетные права органов государственной власти и управления.	ПК-11	5	2	4	6
5	Содержание и значение бюджетов РФ. 1. Виды бюджетов. 2. Содержание и назначение бюджетов различных уровней. 3. Целевые бюджеты и внебюджетные фонды.	ПК-19	5	2	2	6
6	Бюджетная классификация РФ.	ПК-19	5	2	4	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	1. Понятие и назначение бюджетной классификации. 2. Принципы построения бюджетной классификации РФ, ее структура. 3. Содержание классификации доходов бюджетов РФ, принципы группировки доходов.					
7	Бюджетный процесс в РФ. 1. Понятие, стадии, принципы, участники бюджетного процесса. 2. Правовые основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов. 3. Правовые основы и отчетность об исполнении бюджетов.	ПК-11, ПК-19	5	2	4	6
8	Доходы бюджетов РФ. Расходы бюджетов РФ. 1. Понятие и виды доходов бюджета. 2. Основы распределения доходов между бюджетами. 3. Зачисление доходов в бюджет. 4. Понятие и виды расходов бюджета. 5. Формирование расходов бюджета, формы расходов бюджета. 6. Распределение расходов между бюджетами бюджетной системы РФ.	ПК-11, ПК-19,	5	2	4	10
9	Бюджетное планирование и прогнозирование. 1. Основы бюджетного планирования и прогнозирования. 2. Планирование и прогнозирование поступления доходов бюджета. 3. Планирование и прогнозирование расходов бюджета	ПК-20, ПК-21,	5	2	2	6
Итого				18	26	60

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Сущность и значение бюджета РФ.</p> <p>1. Возникновение бюджета как особой формы организации финансовых отношений: исторический экскурс.</p> <p>2. Бюджет как экономико-правовая категория.</p> <p>3. Правовая форма бюджета.</p>	ПК-11	6	1	1	20
2	<p>Бюджетная политика РФ.</p> <p>1. Бюджет как инструмент экономической политики государства.</p> <p>2. Содержание и значение бюджетной политики, ее взаимосвязь с экономикой.</p> <p>3. Научный подход к выработке бюджетной политики, его основные требования.</p>	ПК-11, ПК-19	6	1	2	20
3	<p>Доходы бюджетов РФ.</p> <p>1. Понятие и виды доходов бюджета.</p> <p>2. Основы распределения доходов между бюджетами.</p> <p>3. Зачисление доходов в бюджет.</p>	ПК-11, ПК-19,	6	1	1	20
4	<p>Расходы бюджетов РФ.</p> <p>1. Понятие и виды расходов бюджета.</p> <p>2. Формирование расходов бюджета, формы расходов бюджета.</p> <p>3. Распределение расходов между бюджетами бюджетной системы РФ.</p>	ПК-11, ПК-19,	6	1	1	20
5	<p>Бюджетное планирование и прогнозирование.</p> <p>1. Основы бюджетного планирования и прогнозирования.</p> <p>2. Планирование и прогнозирование поступления доходов бюджета.</p> <p>3. Планирование и прогнози-</p>	ПК-20, ПК-21,	6	-	1	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	равование расходов бюджета					
Итого				4	4	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Бюджетное устройство [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Н. В. Липчиу, А. А. Храменко, Е. А. Болотнова, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Bjudzhetnoe_ustroistvo_samostojat_rabota_511500_v1_.PDF

2. Бюджетное устройство [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольных работ для обучающихся заочной формы / сост. Н. В. Липчиу, А. А. Храменко, Е. А. Болотнова, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 73 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Bjudzhetnoe_ustroistvo_zaochnoi_formy_511498_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
3	Организация и планирование денежных потоков в хозяйствующих субъектах
3	Общественный финансовый сектор
3	Государственная финансовая поддержка бизнеса
4	Менеджмент
5	<i>Бюджетное устройство</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	Основы финансового маркетинга
5-6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
6	Рынок ценных бумаг
6	Технологическая практика
7	Маркетинговая стратегия банка в аграрном секторе экономики
7	Маркетинговые стратегии коммерческих банков
7-8	Финансовый менеджмент
8	Инвестиционный менеджмент
8	Банковский менеджмент
8	Финансовая политика коммерческого банка
8	Оценка инвестиционной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-19 – способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	<i>Бюджетное устройство</i>
6	Международные финансы
6	Мировая финансовая система
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-20 – способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	
4	Налоги и налоговая система
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	<i>Бюджетное устройство</i>
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-21 – способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.	
1	Инфляционная политика и эмиссия в рыночной экономике
4	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
4	Финансовая политика организации
4	Краткосрочная финансовая политика
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	<i>Бюджетное устройство</i>
5	Оценка бизнеса в аграрных формированиях
5	Оценка бизнеса и управление стоимостью корпорации
5-6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
7-8	Финансовый менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Этапы формирования компетенций соответствуют номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочные средства
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.					
Знать – проектное финансирование как специфический вид кредита;	Фрагментарные представления о проектном финансировании как специфическом виде кредита;	Неполные представления о проектном финансировании как специфическом виде кредита;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о проектном финансировании как специфическом виде кредита;	Сформированные систематические представления о проектном финансировании как специфическом виде кредита;	компентно-ориентированная задача, устный опрос, доклад, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), экзамен
Уметь – проводить мониторинг выполнения заемщиками своих обязательств по договору.	фрагментарные умения проводить мониторинг выполнения заемщиками своих обязательств по договору.	в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить мониторинг выполнения заемщиками	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения проводить мониторинг выполнения заемщиками	сформированные умения проводить мониторинг выполнения заемщиками своих обязательств по	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочные средства
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: -рассмотрение заявок и подготовка мотивированных суждений о возможности изменения условий по действующим кредитам, предоставленным заемщикам -мониторинг качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита	Фрагментарные представления о рассмотрении заявок и подготовка мотивированных суждений о возможности изменения условий по действующим кредитам, предоставленным заемщикам Мониторинг качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита	Неполные представления о рассмотрении заявок и подготовка мотивированных суждений о возможности изменения условий по действующим кредитам, предоставленным заемщикам Мониторинг качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита	своих обязательств по договору. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, о рассмотрении заявок и подготовка мотивированных суждений о возможности изменения условий по действующим кредитам, предоставленным заемщикам Мониторинг качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита	своих обязательств по договору. Сформированные систематические представления о рассмотрении заявок и подготовка мотивированных суждений о возможности изменения условий по действующим кредитам, предоставленным заемщикам Мониторинг качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита	
ПК-19 – способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.					
Знать – состав и основы бюджетного законодательства,	Фрагментарные представления о составе и основах бюджетного	Неполные представления о составе и основах бюджетного зако-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представле-	Сформированные систематические представления о	компентно-ориентированная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочные средства
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>особенности устройства бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>Уметь – рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ, обеспечить их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p>законодательства, особенностей устройства бюджетной системы РФ;</p> <p>фрагментарные умения рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ, обеспечить их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>Фрагментарные представлени</p>	<p>нодательства, особенностей устройства бюджетной системы РФ;</p> <p>в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения рассчитывать показатели проектов бюджетной системы РФ, обеспечить их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>Неполные представления о работе с</p>	<p>ния о составе и основах бюджетного законодательства, особенностей устройства бюджетной системы РФ;</p> <p>в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения рассчитывать показатели проектов бюджетной системы РФ, обеспечить их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>Сформированные, но содержащие</p>	<p>составе и основах бюджетного законодательства, особенностей устройства бюджетной системы РФ;</p> <p>сформированные умения рассчитывать показатели проектов бюджетной системы РФ, обеспечить их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</p> <p>Сформированные си-</p>	<p>задача, устный опрос, доклад, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочные средства
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
работы с финансовыми правовыми актами	я о работе с финансовыми правовыми актами	финансовыми правовыми актами	отдельные пробелы о работе с финансовыми правовыми актами	стематические представления о работе с финансовыми правовыми актами	
ПК-20 – способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.					
<p>Знать – типы и методы налогового планирования и прогнозирования;</p> <p>Уметь – вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.</p> <p>Владеть: Навыками ведения работы по налого-</p>	<p>Фрагментарные представления о типах и методах налогового планирования и прогнозирования;</p> <p>фрагментарные умения вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.</p> <p>Фрагментарное владение ведением работы по налого-</p>	<p>Неполные представления о типах и методах налогового планирования и прогнозирования;</p> <p>в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.</p> <p>В целом удовлетворительное, но не систематизи-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о типах и методах налогового планирования и прогнозирования;</p> <p>в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдель-</p>	<p>Сформированные систематические представления о типах и методах налогового планирования и прогнозирования;</p> <p>сформированные умения вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.</p> <p>Сформированные умения вести работы по</p>	<p>компентно-ориентированная задача, устный опрос, доклад, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочные средства
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
всему планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.	всему планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ.	ровное умение ведения работы по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ	ные пробелы, не систематизированное умение ведения работы по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы	налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ	
ПК-21 – способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.					
Знать методологический аппарат разработки финансового плана организации; инструментальные средства осуществления финансового планирования и прогнозирования;	Фрагментарные представления о методологическом аппарате разработки финансового плана организации; инструментальных средствах осуществления финансового планирования и прогнозирования;	Неполные представления о методологическом аппарате разработки финансового плана организации; инструментальных средствах осуществления финансового планирования и прогнозирования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методологическом аппарате разработки финансового плана организации; инструментальных средствах осуществления финансового планирования и прогнозирования;	Сформированные систематические представления о методологическом аппарате разработки финансового плана организации; инструментальных средствах осуществления финансового планирования и прогнозирования;	компентно-ориентированная задача, устный опрос, доклад, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), экзамен
Уметь составлять финансовые планы	фрагментарные умения составлять финансовые	в целом удовлетворительные, но не систематич-	в целом успешные, но содержащие отдель-	сформированные умения состав-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочные средства
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>организации, осуществлять финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p> <p>Владеть: – Навыками использования автоматизированных систем финансового планирования</p>	<p>планы организации, осуществлять финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Отсутствие навыков использования автоматизированных систем финансового планирования</p>	<p>зированные умения составлять финансовые планы организации, осуществлять финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p> <p>Фрагментарные навыки использования автоматизированных систем финансового планирования</p>	<p>ные пробелы, умения составлять финансовые планы организации, осуществлять финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков использования автоматизированных систем финансового планирования</p>	<p>лять финансовые планы организации, осуществлять финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков использования автоматизированных систем финансового планирования</p>	

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетентностно-ориентированная задача

Задание 1. Что вы понимаете под эффективным управленческим решением? Условия и факторы достижения качества и эффективности управленческих решений.

Задание 2. Как вы представляете модель преуспевающего менеджера? Условия и факторы достижения качества и эффективности управленческих решений.

Задание 3. В чем на ваш взгляд заключается сложность согласования интересов в группе и какие пути решения этой проблемы вы могли бы предложить?

Задание 4. Какие конфликты интересов возможны при принятии управленческих решений на разных уровнях иерархии? Предложите возможные подходы к их разрешению.

Задание 5. Предложите схему (перечислите и кратко опишите стадии, этапы) процесса принятия управленческого решения по продвижению нового товара на рынок.

Задание 6. Какие риски возможны при принятии управленческих решений на разных уровнях иерархии? Предложите подходы к оценке степени риска в конкретной хозяйственной ситуации.

Задание 7. В чем, на ваш взгляд, заключаются трудности организации процесса разработки и принятия управленческого решения

Задание 8. Опишите свое видение функций менеджера в процессе принятия управленческого решения. С какими трудностями он сталкивается?

Задание 9. Какие, на ваш взгляд, методы прогнозирования продаж необходимо использовать российским компаниям? Обоснуйте свой ответ, обратив внимание на субъективные и объективные сложности использования каждого метода.

Задание 10. Какие типы моделей могут быть использованы при моделировании производственной программы компании? В чем, на ваш взгляд, заключаются трудности использования модельного аппарата при принятии управленческих решений? Как можно преодолеть эти трудности?

Устный опрос

1. Охарактеризуйте сущность управленческого решения. Типы решений.

2. Охарактеризуйте место решений в процессе управления организацией. Классификации решений.

3. Охарактеризуйте типичные решения для функций управления: планирования, организации, мотивации и контроля. Примеры.

4. Опишите основные факторы, влияющие на разработку и реализацию управленческих решений.

5. Опишите основные научные подходы и методы, применяемые при разработке и оптимизации управленческих решений.

6. Объясните подходы к оценке эффективности управленческих решений.
7. Назовите основные параметры качества управленческого решения.
8. Опишите принятие решений как основная функция менеджера. Модель «преуспевающего менеджера».
9. Рассмотрите Американский и «азиатский» подходы к принятию решений. «Классические» модели принятия решений.
10. Опишите модель Карнеги, критика Г.Саймоном и Дж.Марчем рациональной модели принятия решений.
11. Как вы понимаете модель «мусорной корзины» Дж. Марча?
12. В чем состоит сущность нормативной модели принятия решений, предложенной В. Врумом?
13. Опишите стили принятия управленческих решений. Анализ, сравнение.
14. Роли руководителя при принятии решений.
15. Классификация (инструментальная) задач принятия решений (ЗПР), по типу операций над объектами выбора, степени определенности проблемной ситуации, кратности решения/использования результатов, типу ЛПР

Доклады

1. Понятие «управленческая проблема», «управленческое решение».
2. Основные сферы принятия управленческих решений.
3. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основа принятия управленческого решения.
4. Современные концепции и принципы выработки решения.
5. Типы менеджмента и особенности принятия управленческого решения.
6. Функции управленческого решения.
7. Основные типы управленческих решений.
8. Понятие «ситуация», «проблема».
9. Классификация ситуаций и проблем возникающих в деятельности организации.
10. Классификационные признаки управленческих решений.
11. Современные подходы к классификации управленческих решений.
12. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческого решения.

Тесты

1. Экономические отношения, складывающиеся в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства и других субъектов экономики, называется:

- а) финансовая система общества
 - б) бюджет
 - в) государственные доходы
 - г) финансы
2. Совокупность сфер финансовых отношений, финансовых учреждений и финансовых фондов, обеспечивающих процесс мобилизации и последующего использования финансовых ресурсов называется:
- а) финансами
 - б) финансовой системой общества
 - в) государственными доходами
 - г) бюджетными отношениями
3. Что из перечисленного не входит в финансовую систему РФ?
- а) федеральный бюджет
 - б) финансы хозяйствующих субъектов
 - в) финансы домохозяйств
 - г) государственный кредит
4. Денежные отношения, складывающиеся по поводу формирования финансовых ресурсов, их поступление в распоряжение государства и использование на нужды государства, называется:
- а) государственные расходы
 - б) государственные доходы
 - в) бюджетные отношения
 - г) государственные финансы
5. Кто из перечисленных субъектов не является субъектом государственных финансовых отношений?
- а) государство
 - б) предприятия
 - в) граждане
 - г) все перечисленные
6. Какие два уровня включают государственные финансы РФ?
- а) финансы федеральных органов власти и органов субъектов РФ
 - б) финансы субъектов РФ и местного самоуправления
 - в) финансы хозяйствующих субъектов и органов субъектов РФ
 - г) финансы федеральных органов власти и органов местного самоуправления
7. Какие из перечисленных категорий относятся к государственным финансам?
- а) федеральный бюджет
 - б) государственные внебюджетные фонды
 - в) финансы государственных унитарных предприятий
 - г) все перечисленное
8. Часть финансовых отношений, связанная с формированием финансовых ресурсов и поступлением их в распоряжение государства и государственных предприятий, называется:

- а) государственными финансами
 - б) государственными доходами
 - в) государственными расходами
 - г) государственным бюджетом
9. Главным источником формирования государственных доходов является:
- а) национальный доход
 - б) эмиссия
 - в) государственные займы
 - г) государственные кредиты
10. Какой из вариантов мобилизации доходов является наиболее нежелательным для экономики страны?
- а) налоги
 - б) государственный кредит
 - в) эмиссия
 - г) государственные займы
11. К какому виду формирования доходов бюджета относятся проценты по государственным кредитам, таможенные сборы?
- а) доходы на налоговой основе
 - б) штрафные санкции
 - в) доходы от внешнеэкономической деятельности
 - г) доходы от предпринимательской деятельности
12. Какие из перечисленных расходов финансируются только за счет федерального бюджета?
- а) социальная защита населения
 - б) функционирование федеральной судебной системы
 - в) обеспечение деятельности СМИ
 - г) охрана окружающей природной среды
13. Как переводится слово бюджет?
- а) денежная сумка
 - б) доход
 - в) расход
 - г) государство
14. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства, называется:
- а) финансовым планом предприятия
 - б) бюджетом
 - в) сметой
 - г) балансом
15. Какая функция бюджета связана с выравниванием доходов между группами и слоями общества?
- а) регулирующая
 - б) фискальная

- в) стимулирующая
 - г) перераспределительная
- 16.Какая функция бюджета связана с регулированием постоянно повторяющегося процесса производства на различных его этапах?
- а) регулирующая
 - б) стимулирующая
 - в) плановая
 - г) воспроизводственная
- 17.Государственная поддержка передовых отраслей экономики проявляется в функции бюджета:
- а) фискальная
 - б) плановая
 - в) стимулирующая
 - г) контрольная
- 18.Какая функция бюджета связана с установлением пропорций в развитии экономики, ее отраслей, объемов денежных средств, выделяемых на приоритетные направления общественного воспроизводства?
- а) воспроизводственная
 - б) плановая
 - в) фискальная
 - г) стимулирующая
- 19.Основанная на экономических отношениях и государственным устройстве РФ, регулируемая законодательством совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, называется:
- а) бюджетной системой РФ
 - б) финансовой системой
 - в) финансами страны
 - г) бюджетными отношениями
- 20.В какой форме существует федеральный бюджет?
- а) плана
 - б) федерального закона
 - в) решения Правительства РФ
 - г) муниципального правового акта

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Задания для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) носят мультикомпетентностный характер и приведены в методической разработке

Бюджетное устройство [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольных работ для обучающихся заочной формы / сост. Н. В. Липчиу, А. А. Храменко, Е. А. Болотнова, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 73 с. Режим доступа:

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)

Вопросы к экзамену

1. Социально - экономическое значение государственного бюджета.
2. Функции и задачи государственного бюджета, их содержание.
3. Взаимосвязь бюджета и социально-экономическое развитие общества.
4. Роль бюджета в финансовой системе.
5. Содержание бюджетной политики и принципы ее разработки.
6. Основные цели и задачи современной бюджетной политики.
- 7 Бюджетный механизм, его структура, характеристика основных элементов.
8. Сущность бюджетной системы РФ, ее структура.
9. Содержание, значение и структура бюджетного устройства РФ.
10. Экономические и социальные аспекты межбюджетных отношений.
11. Принципы межбюджетных отношений.
12. Бюджетный механизм, его структура, характеристика основных элементов.
13. Сущность и структура бюджетной системы РФ.
14. Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика.
15. Содержание бюджетных полномочий органов государственной власти РФ.
16. Содержание бюджетных полномочий органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
17. Сущность и содержание бюджетного и финансового права.
18. Бюджетный кодекс РФ, бюджетные правоотношения.
19. Характеристика бюджетного законодательства РФ: сущность и содержание.
20. Финансовое и бюджетное планирование.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Укажите стратегические и тактические мероприятия, проводимые в рамках бюджетной политики. Опишите, приведя примеры, как взаимосвязана бюджетная политика и бюджетное устройство?

Задание 2. Сравните состав доходов федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального бюджета) по приложенным данным.

Задание 3. Рассмотрите основные характеристики бюджетов государственных внебюджетных фондов. Рассчитайте дефицит (профицит).

Задание 4. Проанализируйте таблицу «Динамика и структура государственного внутреннего долга РФ, (субъекта РФ, муниципального образования)».

Задание 5. Проанализируйте таблицу «Структура и динамика внешнего долга Российской Федерации».

Компетенция - способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19)

Вопросы к экзамену

1. Бюджетное прогнозирование и методы.
2. Перспективное бюджетное планирование: задачи и этапы.
3. Структура консолидированного бюджета и ее критерии.
4. Структура консолидированного бюджета субъекта РФ.
5. Содержание, значение и принципы построения бюджетной классификации РФ.
6. Состав налоговых доходов федерального бюджета, их структура.
7. Особенности структуры налоговых доходов субъекта РФ и местного бюджета.
8. Характеристика функциональной классификации расходов бюджетов.
9. Критерии оценки источников покрытия дефицита государственного бюджета.
10. Риски и социально-экономические последствия бюджетного дефицита.
11. Риски и социально-экономические последствия бюджетного профицита
12. Критерии стабилизационного фонда государства с позиции со-

циально-экономической эффективности

13. Факторы, влияющие на организацию Резервного фонда государства.

14. Фонд национального благосостояния России: состав, порядок формирования и использования.

15. Функции Министерства финансов РФ в бюджетном процессе.

16. Сводный финансовый баланс государства, его состав и структура.

17. Права и обязанности получателей бюджетных средств.

18. Стадии бюджетного процесса, их характеристики.

19. Участники бюджетного процесса на федеральном уровне, их полномочия.

20. Порядок составления проекта федерального закона о федеральном бюджете.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Сравните состав доходов федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального бюджета).

Задание 2. Определите структуру доходов федерального бюджета, используя данные за последние три года, составьте таблицу. По данным расчетной таблицы составьте аналитическую записку, где укажите важнейшие доходные источники федерального бюджета.

Задание 3. Определите структуру доходов федерального бюджета в разрезе нефтегазовых и ненафтегазовых доходов. Чем обусловлена такая структура источников доходов федерального бюджета?

Задание 4. Рассчитайте структуру расходов федерального бюджета за последние три года. Составьте таблицу. Сделайте выводы о важнейших направлениях расходов; оцените инвестиционную и социальную направленность федерального бюджета.

Задание 5. Определите состояние государственного бюджета страны в экономике, если известно:

государственные закупки товаров и услуг	950 млрд. дол
совокупный доход	5600 млрд. дол.
налоговая ставка	15 %
аккордные налоги	220 млрд. дол.
процентная ставка по государствен-	10%

ным облигациям	
стоимость всех имеющихся государственных облигаций	1300 млрд. дол.
трансфертные платежи	80 млрд. дол.
субсидии фирмам	35 млрд. дол.

Определите состояние государственного бюджета.

Компетенция - способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20)

Вопросы к экзамену

1. Порядок рассмотрения и утверждения проекта федерального закона о федеральном бюджете.
2. Организация исполнения федерального бюджета.
3. Задачи и функции Федерального казначейства.
4. Контроль за исполнением бюджета.
5. Роль финансовых органов в осуществлении бюджетного контроля.
6. Полномочия государственной власти разного уровня по формированию доходов бюджета.
7. Экономическая сущность планирования бюджетных доходов.
8. Планирование налоговых доходов.
9. Планирование неналоговых доходов.
10. Методика планирования расходов при реализации межбюджетных отношений.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Сравните состав доходов федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального бюджета).

Задание 2. Определите структуру доходов федерального бюджета, используя данные за последние три года, составьте таблицу. По данным расчетной таблицы составьте аналитическую записку, где укажите важнейшие доходные источники федерального бюджета.

Задание 3. Определите структуру доходов федерального бюджета в разрезе нефтегазовых и ненефтегазовых доходов. Чем обусловлена такая структура источников доходов федерального бюджета?

Задание 4. Рассчитайте структуру расходов федерального бюджета за последние три года. Составьте таблицу. Сделайте выводы о важнейших

направлениях расходов; оцените инвестиционную и социальную направленность федерального бюджета.

Компетенция – способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21)

Вопросы к экзамену

1. Бюджетное обеспечение развития здравоохранения и физической культуры.
2. Состав и структура расходов на социальную поддержку населения.
3. Расходы на государственное управление и международную деятельность, их состав и структура.
4. Состав расходов на оборону, безопасность и правоохранительную деятельность.
5. Межбюджетные трансферты.
6. Бюджетный анализ, его цели, задачи, методы и инструментарий.
7. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
8. Совершенствование среднесрочного финансового планирования.
9. Роль бюджета в финансировании расходов на социальную поддержку населения.
10. Автоматизированные информационные системы, их роль в осуществлении бюджетного процесса.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов. Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов: налог на прибыль организаций – 19 млн. руб.; акцизы на табачную продукцию – 1,5 млн. руб. налог на доходы физических лиц – 16 млн. руб.; земельный налог – 1,2 млн. руб., в том числе с межселенных территорий – 0,8 млн. руб.; единый налог на вмененный доход – 0,8 млн. руб; единый сельскохозяйственный налог – 0,6 млн. руб.; доходы от использования муниципального имущества – 3,1 млн. руб.

По результатам проведенного анализа сформулируйте заключение.

Задание 2. Определите рентабельность от продаж, используя данные отчета о финансовых результатах коммерческой организации:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
------------	------------------

Выручка	28000
Себестоимость продаж	20000
Коммерческие расходы	500
Управленческие расходы	500

Задание 3. На основании данных бухгалтерского баланса определите сумму собственных источников финансирования коммерческой организации:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Нераспределенная прибыль	140000
Заемные средства (долгосрочные обязательства)	37000
Уставный капитал	20
Кредиторская задолженность	26000
Добавочный капитал	150
Резервный капитал	50

Задание 4. На основании данных бухгалтерского баланса коммерческой организации определите сумму оборотных активов:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Дебиторская задолженность	33000
Запасы	107000
Основные средства	120000
Денежные средства и денежные эквиваленты	2000
Нематериальные активы	50
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	700

Задание 5. Оцените уровень дебиторской задолженности в соотношении с кредиторской задолженностью, используя следующие данные баланса организации:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Дебиторская задолженность	39000
Кредиторская задолженность	26000

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений, обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Компетентностно-ориентированная задача (КОЗ) – задача, позволяющая оценить уровень сформированности компетенции на одном из этапов ее формирования или в целом.

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированной задачи приведены в таблице.

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
1	Оценка выполнения КОЗ, в том числе:	75	
1.1	Оценка содержательной части КОЗ, в том числе:	60	
	соответствие содержания заявленному заданию, отсутствие в тексте отступлений от темы	5	
	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5	
	логичность и последовательность в изложении материала	10	
	способность к работе с литературными источниками, нормативными правовыми документами, Интернет-ресурсами, справочной литературой	5	
	объем исследованной литературы и других источников информации	5	
	способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5	
	способность к проведению расчетов согласно заданию	10	
	использование компьютерных технологий при выполнении задания	5	
	анализ полученных расчетных характеристик, обоснованность выводов	10	
1.2	Оценка оформления КОЗ, в том числе:	15	
	правильность оформления (наличие всех структурных частей, структурная упорядоченность, ссылки на литературу нормативно-правовые источники, таблицы и т.п.)	5	
	соответствие оформления правилам компьютерного набора текста (соблюдение объема, шрифтов, интервалов, выравнивания текста на страницах, нумерация страниц и т.д.)	5	
	аккуратность оформления (отсутствие помарок, работа сброшюрована и т.д.)	5	
2	Оценка защиты КОЗ, в том числе:	25	
	владение материалом, представленным в КОЗ	10	
	правильность ответов на заданные вопросы	10	
	способность к изложению собственных мыслей	5	
	Итого	100	

Оценка «отлично» ставится при наборе от 80 баллов и выше.

Оценка «хорошо» ставится при наборе от 60 до 79 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наборе от 40 до 59 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наборе менее 40 баллов.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Критерии оценки рубежной контрольной работы обучающихся заочной формы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Храмченко А. А. Бюджетное устройство : учеб. пособие / А. А. Храмченко, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 118 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Bjudzhetnoe_ustroistvo.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни [Электронный ресурс]: / Курченко Л.Ф. - Москва : Дашков и К, 2018. - 252 с.: ISBN 978-5-394-01302-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415033>

2. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.И. Ниналалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. - ISBN 978-5-16-105618-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762224>

3. Бюджетная система России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям [Электронный ресурс]: / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01906-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028702>

4. Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 308 с. - ISBN 978-5-394-03334-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093691>

5. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / Ф.И. Ниналалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0533-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065816>

6. Жидкова, Е. Ю. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / Е. Ю. Жидкова, Н. В. Видеркер. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 252 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62924.html>

7. Бюджетный кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 288 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1244.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Мир MS Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.excelworld.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый бюджет России [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.openbudget.ru>
2. Федеральное казначейство (официальный сайт Казначейства России) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.roskazna.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Электронный бюджет (единый портал бюджетной системы РФ) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.budget.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бюджетное устройство [Электронный ресурс] : метод. пособие к проведению практических занятий / сост. Н. В. Липчиу, А. А. Храмченко, Е. А. Болотнова, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 56 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Bjudzhetnoe_ustr_praktikum_511499_v1_.PDF

2. Бюджетное устройство [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Н. В. Липчиу, А. А. Храмченко, Е. А. Болотнова, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Bjudzhetnoe_ustroistvo_samostojat_rabota_511500_v1_.PDF

3. Бюджетное устройство [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольных работ для обучающихся заочной формы / сост. Н. В. Липчиу, А. А. Храмченко, Е. А. Болотнова, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 73 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Bjudzhetnoe_ustroistvo_zaochnoi_formy_511498_v1_.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной атте-

станции по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование

			организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Бюджетное устройство	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифло-технических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные

	коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты зара-

нее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.