

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета

профессор *С.А. Куемжиева*

С.А. Куемжиева
« 20 » *сентября* 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Квалификация преступлений против личности и собственности
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Квалификация преступлений против личности и собственности» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 - Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016г. № 1511.

Автор:
Профессор, кандидат юридических наук


Т.М. Чапурко

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю
старший лейтенант юстиции
кандидат юридических наук


И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
уголовного права
кандидат юридических наук,
профессор


А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета,
кандидат юридических наук,
доцент


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент


Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Квалификация преступлений против личности и собственности» является формирование комплекса **знаний** об организационных, научных и методических основах уголовно-правовых норм, определяющих, какие опасные для государства и общества деяния являются преступлениями против личности и собственности, **умений** их квалифицировать, определять основания уголовной ответственности, а также приобретение **навыков** по применению круга мер наказания к лицам, совершившим преступления против личности и собственности.

Задачи дисциплины

- сформировать способность работать на благо общества и государства при квалификации преступлений против личности и собственности;
- сформировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при квалификации преступлений против личности и собственности;
- сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления преступлений против личности и собственности;
- сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений против личности и собственности, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОПК-2 способность работать на благо общества и государства;
- ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ПК-10 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
- ПК-11 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Квалификация преступлений против личности и собственности» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция направленность уголовно-правовая.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	-
— лекции	12	-
— практические	-	-
— лабораторные	24	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
(проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	35	-
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	35	-
Итого по дисциплине	72	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Понятие, задачи и значение квалификации преступлений. 1. Квалификация преступлений: понятие, предмет и задачи. 2. Социальное, правовое и процессуальное значение квалификации преступлений. 3. Виды и этапы квалификации преступлений. 4. Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности.	ОПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-11	8	2	-	4	5
2	Тема 2. Юридическое основание квалификации преступлений и вопросы конкуренции преступлений против личности и собственности 1. Признаки преступления и состав преступления – юридическое основание квалификации. 2. Виды составов преступлений и влияние на квалификацию преступлений законодательной конструкции состава преступления. 3. Элементы и признаки состава преступления при квалификации преступлений.	ОПК-2 ПК -6 ПК-10 ПК-11	8	2	-	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Конкуренция уголовно-правовых норм и вопросы квалификации преступлений против личности и собственности. 5. Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений против личности и собственности						
3	Тема 3. Квалификация преступлений против личности и собственности по объекту преступления. 1. Понятие и значение объекта преступления в преступлениях против личности и собственности. 2. Виды объектов преступления и их значение при квалификации 3. Значение для квалификации деления объектов по «вертикали» и по «горизонтали» в преступлениях против личности и собственности. 4. Квалификация многообъектных преступлений.	ОПК-2 ПК -6 ПК-10 ПК-11	8	2	-	4	6
4	Тема 4. Квалификация преступлений против личности и собственности по объективной стороне преступления 1. Понятие и значение объективной стороны состава преступления в преступлениях против личности и собственности. Деяние (действие и бездействие). 2. Учет при квалификации общественно опасных последствий. Установление причинной связи между деянием и последствием. 3. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений	ОПК-2 ПК -6 ПК-10 ПК-11	8	2	-	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5	<p>Тема 5.Квалификация преступлений против личности и собственности по субъекту и субъективной стороне преступления</p> <p>1. Понятие и значение субъекта преступления для квалификации преступлений против личности и собственности.</p> <p>2. Специальный субъект преступления в преступлениях против личности и собственности.</p> <p>3. Понятие, содержание и значение субъективной стороны в преступлениях против личности и против собственности.</p> <p>4. Вина и квалификация указанных преступлений. Умысел и его виды. Неосторожность и её виды. Невинное причинение вреда. Квалификация преступлений с двумя формами вины</p> <p>5. Квалификация преступлений против личности и против собственности по мотиву и цели. Влияние эмоционального состояния виновного на квалификацию преступлений.</p> <p>6. Понятие и виды ошибки. Влияние ее на квалификацию юридической ошибки. Фактическая ошибка, ее виды и влияние на квалификацию.</p>	ОПК-2 ПК -6 ПК-10 ПК-11	8	2	-	4	6
6	<p>Тема 6.Квалификация преступлений против личности и собственности при соучастии</p> <p>1. Понятие и признаки соучастия в преступлениях против личности и собственности.</p> <p>2. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия: посредственное причинение; объективно групповое соверше-</p>	ОПК-2 ПК -6 ПК-10 ПК-11	8	2	-	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>ние преступлений; объективное совпадение преступных действий нескольких лиц во времени и в пространстве; неосторожное сопричинение.</p> <p>3. Влияние на квалификацию преступлений против личности и собственности вида соучастника</p> <p>4. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом в преступлениях против личности и против собственности.</p> <p>5. Квалификация при эксцессе исполнителя и действий других соучастников в преступлениях против личности и собственности.</p> <p>6. Квалификация групповых преступлений. Квалификация преступного сообщества. Квалификация соучастия при добровольном отказе соучастников. Квалификация прикосновенности к преступлению</p>						
Итого				12	-	24	35

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Квалификация преступлений против личности и собственности: метод. указания / сост. Т. М. Чапурко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 11 с
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_Sam_rab_Kvalif_-_L_i_sobstv_572285_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства
1	Правоохранительные органы
1,2	Теория государства и права

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	2 Правовые основы национальной безопасности
	6 Обвинение и защита в уголовном процессе
	6 Процессуальные решения на предварительном следствии
	8 Расследование убийств
	8 Квалификация преступлений против личности и собственности
	8 Организация расследования преступлений
	8 Взаимодействие следователя с органами дознания
	8 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
	1 Логика
	4 Право социального обеспечения
	4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	4 Правовые основы юридического консультирования
	3,4,5,6 Гражданское право
	3,4,5,6 Уголовное право
	5 Экологическое право
	5,6 Гражданский процесс
	7 Арбитражный процесс
	7 Предпринимательское право
	7 Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
	8 Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
	8 Расследование убийств
	8 Квалификация преступлений против личности и собственности
	8 Организация расследования преступлений
	8 Взаимодействие следователя с органами дознания
	8 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	8 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
	4 Криминология
	4 Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
	4 Назначение наказания
	4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	5,6 Уголовный процесс
	6 Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
	6 Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
	6 Основные категории уголовного процесса

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Прокурорский надзор
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Прокурорский надзор
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-2: способность работать на благо общества и государства					
Знать - основные принципы анализа морали современного общества; - понятие и принципы формирования публичных интересов; Знание понятий и путей формирования общественных благ	Фрагментарное представление знаний основных принципов анализа морали современного общества; -понятий и принципов формирования публичных интересов; Знаний понятий и путей формирования общественных благ	Неполные представления основных принципов анализа морали современного общества; -фрагментарный уровень знаний понятий и принципов формирования публичных интересов - понятия и путей формирования общественных благ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах анализа морали современного общества; - понятий и принципов формирования публичных интересов - понятий и путей формирования общественных благ	Сформированные систематические представления анализа морали современного общества; - понятий принципов формирования публичных интересов - понятий и путей формирования общественных благ	Устный опрос, Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Вопросы и задания к зачету
Уметь - осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; -конкретизировать публичный интерес - оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	Фрагментарное умение выбора методов и средств деятельности с точки зрения морали; конкретизировать публичный интерес - оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	Несистематическое применение умений осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали фрагментарное умение конкретизировать публичный интерес - оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; конкретизировать публичный интерес - оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	Сформированное умение осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; конкретизировать публичный интерес - оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	
Владеть - Оценивать	Отсутствие навыков оце	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	Успешное и систематиче-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>факты общественной жизни с точки зрения общих благ</p> <p>-Способностью анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты;</p> <p>- навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ</p>	<p>нельзя факты общественной жизни с точки зрения общих благ</p> <p>- способностью анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты</p> <p>- навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ</p>	<p>навыками владения навыками оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ</p> <p>- способностью анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты</p> <p>- навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ</p>	<p>несистематическое владение навыками оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ</p> <p>- способностью анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты</p> <p>- навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ</p>	<p>ское владение навыками оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ</p> <p>- способностью анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты</p> <p>- навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ</p>	
ПК-6: способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства					
<p>Знать</p> <p>- основные особенности квалификации преступлений, проблемы разграничения смежных составов</p>	<p>Фрагментарное представление знаний об особенностях квалификации преступлений, проблемах разграничения смежных составов</p>	<p>Неполные представления знаний об особенностях квалификации преступлений, проблемах разграничения смежных составов;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений и знаний об особенностях квалификации преступлений, проблемах разграничения смежных составов;</p>	<p>Сформированные систематические представления и знания об особенностях квалификации преступлений, проблемах разграничения смежных составов;</p>	<p>Устный опрос, Компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), Дискуссия, реферат, тест, Вопросы и задания к зачету</p>
<p>Уметь</p> <p>осуществлять выбор юридически правильной деятельности по квалификации юридических фактов и возникающие в связи с этим преступления;</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать юридические факты и возникающие в связи с этим преступления;</p> <p>-невозможность точно квалифици-</p>	<p>Несистематическое применение умений анализировать юридические факты и возникающие в связи с этим преступления;</p> <p>-низкий уровень точно квалифициро-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с этим преступления;</p> <p>-средний уро-</p>	<p>Сформированное умение осуществлять и анализировать юридические факты и возникающие в связи с этим преступления;</p> <p>-умение возможности точно квалифици-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
-точно квалифицировать преступные посягательства	рывать преступные посягательства;	вать преступные посягательства;	вень возможно-сти точно квалифицировать преступные посягательства;	рывать преступные посягательства;	
Владеть: -Оценивать навыки анализа содержания уголовно - правовых норм и практики их применения на предмет наличия проблем квалификации преступных посягательств	Отсутствие навыков оценивать и анализа содержания уголовно - правовых норм и практики их применения на предмет наличия проблем квалификации преступных посягательств	Фрагментарное владение возможности точно квалифицировать преступные посягательства;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа содержания уголовно - правовых норм и практики их применения на предмет наличия проблем квалификации преступных посягательств	Успешное и свободное владение навыками анализа содержания уголовно - правовых норм и практики их применения на предмет наличия проблем квалификации преступных посягательств	
ПК-10: способность выявлять, пресекать , раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения					
Знать: - основные методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Фрагментарное представление и способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Неполные представления и способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления и способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Сформированные систематические представления и способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Устный опрос, Компетентностно - ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), Тест, Вопросы и задания к зачету
Уметь: -осуществлять самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Фрагментарное умение выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Несистематическое применение умения выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Сформированные систематические представления и умения выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
нарушений					
Владеть: -оценивать навыки выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
ПК-11: способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
Знать: - основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу; - типичные причины и условия, способствующие совершению преступлений	Фрагментарное представление и способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; -не сформированное умение осуществлять предупреждение правонарушений выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Неполные представления и способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; -фрагментарно сформированное умение осуществлять предупреждение правонарушений выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; -сформированное в общих чертах умение осуществлять предупреждение правонарушений выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Сформированные систематические представления осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению - сформированное умение осуществлять предупреждение правонарушений выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Устный опрос, Компетентностно - ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), Дискуссия, реферат, тест, Вопросы и задания к зачету
Уметь: -осуществлять выбор	Фрагментарное умение осуществлять	Несистематическое применение навыка	В целом успешное, но содержащее от-	Сформированное умение осуществлять	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений	предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	дельные пробелы навыка осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
Владеть: -оценивать анализ нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; -навыками использования механизма предупреждения правонарушений	Отсутствие навыков и знания методов анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизма предупреждения правонарушений	Фрагментарное владение навыками и знаниями методов анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизма предупреждения правонарушений	В целом успешное, но несистематическое владение знаниями методов анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизма предупреждения правонарушений	Успешное и систематическое владение навыками знаний методов анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизма предупреждения правонарушений	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-2: способность работать на благо общества и государства

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса

1. Квалификация преступлений: понятие, предмет и задачи.
2. Социальное, правовое и процессуальное значение квалификации преступлений.
3. Виды и этапы квалификации преступлений.

4. Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности.
5. Признаки преступления и состав преступления – юридическое основание квалификации.
6. Виды составов преступлений и влияние на квалификацию преступлений законодательной конструкции состава преступления.
7. Элементы и признаки состава преступления при квалификации преступлений.
8. Конкуренция уголовно-правовых норм и вопросы квалификации преступлений против личности и собственности.
9. Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений против личности и собственности

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных повреждений скончался.

Определите место и время совершения данного преступления. Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?

Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Система общеобязательным норм, определяющих, что признается преступлением и наказанием

- : предмет уголовного права
- : уголовное законодательство
- +: уголовное право
- : метод уголовного права

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Квалификация преступлений: понятие, предмет и задачи.
2. Социальное, правовое и процессуальное значение квалификации преступлений.
3. Виды и этапы квалификации преступлений.
4. Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности.
5. Признаки преступления и состав преступления – юридическое основание квалификации.
6. Виды составов преступлений и влияние на квалификацию преступлений законодательной конструкции состава преступления.
7. Элементы и признаки состава преступления при квалификации преступлений.
8. Конкуренция уголовно-правовых норм и вопросы квалификации преступлений против личности и собственности.
9. Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений против личности и собственности

Задания для зачета:

Задание 1. Гражданин России Ростовцев, следуя в поезде Брест-Москва во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 1996 г., а 2 января 1997 г. несмотря на оказанную помощь в г. Москве Бжезинский от полученных

повреждений скончался. Определите место и время совершения данного преступления. *Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления? Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?*

Задание 2. В 1989 году гражданин РФ Петренко приобрел у не установленных лиц пистолет системы Макарова и хранил его у себя без соответствующего разрешения. В феврале 1997 г. Петренко был задержан с данным пистолетом работником милиции. Что считается временем свершения длящегося преступления? В 1989 году в ч. 1 ст. 218 УК РСФСР 1960 г. за данное преступление было предусмотрено наказание в виде лишения свободы до 5 лет; в 1995 году санкция ч.1 ст.218 УК РСФСР была изменена - предусмотрено лишение свободы от 3 до 8 лет. *Что такое «обратная сила уголовного закона»? Какие законы наделяются по УК РФ обратной силой?*

Задание 3. В 1992 г. Игнатенко был осужден за убийство из ревности к 8 годам лишения свободы. В соответствии со ст. 53¹ УК РСФСР 1960 г. к лицам, совершившим преступления данной категории условно-досрочное освобождение от наказания не применялось. В связи с вступлением в силу нового УК РФ 1996 г. по истечении двух третей срока наказания Игнатенко обратился с ходатайством в суд об условно-досрочном освобождении от наказания. *Может ли быть применена в этом случае ст. 79 УК РФ? В каких случаях уголовный закон имеет обратную силу? Что следует понимать под уголовным законом, иным образом улучшающим положение лица? Распространяется ли такой уголовный закон на лиц, отбывающих наказание, и лиц, имеющих судимость?*

ПК-6 -способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

- 1 Признаки преступления и состав преступления – юридическое основание квалификации.
2. Виды составов преступлений и влияние на квалификацию преступлений законодательной конструкции состава преступления.
3. Элементы и признаки состава преступления при квалификации преступлений.
4. Конкуренция уголовно-правовых норм и вопросы квалификации преступлений против личности и собственности.
5. Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений против личности и собственности
6. Понятие и значение объекта преступления в преступлениях против личности и собственности.
7. Виды объектов преступления и их значение при квалификации
8. Значение для квалификации деления объектов по «вертикали» и по «горизонтали» в преступлениях против личности и собственности.
9. Квалификация многообъектных преступлений.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),

Пример Компетентностно-ориентированной задачи

В марте 2007 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупных размерах. Его сосед по квартире Иванов знал о том, что Тарасов совершил это преступление, однако не сообщил об этом правоохранительным органам. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения преступления.

Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении? Является ли деяние Иванова общественно опасным? В чем проявляется взаимосвязь общественной опасности и противоправности? Раскройте содержание признака противоправности.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Особенности квалификация убийства

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Понятие убийства? Виды убийства? Понятие и предмет убийства? Понятие человека и его жизни? Простое убийство? Квалифицированное убийство?

Реферат

Пример темы реферата:

Квалификация преступлений: понятие, предмет и задачи.

Социальное, правовое и процессуальное значение квалификации преступлений.

Виды и этапы квалификации преступлений.

Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

РФ): Последовательность задач уголовного права (по порядку расположения в статье 2 УК

- 1: охрана прав и свобод человека и гражданина
- 2: охрана собственности
- 3: охрана общественного порядка
- 4: охрана конституционного строя

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Признаки преступления и состав преступления – юридическое основание квалификации.
2. Виды составов преступлений и влияние на квалификацию преступлений законодательной конструкции состава преступления.
3. Элементы и признаки состава преступления при квалификации преступлений.
4. Конкуренция уголовно-правовых норм и вопросы квалификации преступлений против личности и собственности.
5. Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений против личности и собственности
6. Понятие и значение объекта преступления в преступлениях против личности и собственности.
7. Виды объектов преступления и их значение при квалификации
8. Значение для квалификации деления объектов по «вертикали» и по «горизонтали» в преступлениях против личности и собственности.
9. Квалификация многообъектных преступлений.

Задания для зачета

Задание 1. Семнадцатилетние Ибрагимов и Рашитов похитили из краеведческого музея гимнастерку героя гражданской войны, именем которого названа одна из улиц города. Работники милиции отказали в возбуждении уголовного дела на основании ч. 2 ст. 14 УК РФ. В постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела говорилось, что ко времени похищения гимнастерка уже не имела материальной ценности и не могла быть использована по назначению. Что понимается под общественной опасностью деяния? Дайте понятие малозначительного деяния, не представляющего общественной опасности.

Задание 2. Лобачева, желая избавиться от старого мужа, с которым она находилась в неприязненных отношениях, решила отравить его. С этой целью она достала яд-мышьяк. Опа-

саясь, что в случае скоропостижной смерти мужа преступление будет раскрыто, Лобачева систематически подсыпала мышьяк в пищу, которую подавала мужу. Оказалось, что она давала мышьяк в медицински полезных дозах, и муж не только не умер, а стал чувствовать себя лучше.

Может ли быть прекращено уголовное дело Лобачевой на основании ч.2 ст.14 УК РФ, так как никаких вредных последствий не наступило?

Задание 3. Игнатов, 17-ти лет, играя во дворе в футбол, по неосторожности причинил Заботину легкий вред здоровью, повлекший кратковременное расстройство здоровья. Можно ли действия Игнатова признать общественно опасными и противоправными? В чем заключается противоправность преступления?

ПК-10 -способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Признаки преступления и состав преступления – юридическое основание квалификации.
2. Виды составов преступлений и влияние на квалификацию преступлений законодательной конструкции состава преступления.
3. Элементы и признаки состава преступления при квалификации преступлений.
4. Конкуренция уголовно-правовых норм и вопросы квалификации преступлений против личности и собственности.
5. Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений против личности и собственности
6. Понятие и значение объекта преступления в преступлениях против личности и собственности.
7. Виды объектов преступления и их значение при квалификации
8. Значение для квалификации деления объектов по «вертикали» и по «горизонтали» в преступлениях против личности и собственности.
9. Квалификация многообъектных преступлений.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример Компетентностно-ориентированной задачи

Между соседками Чабаковой и Силантьевой часто возникали ссоры бытового характера. Во время одной из таких ссор Чабакова оскорбила Силантьеву нецензурной бранью. Силантьева обратилась в правоохранительные органы с просьбой привлечь Чабакову к ответственности за оскорбление. Однако суд, ссылаясь на ч.2 ст. 14 УК РФ, признал совершенное Чабаковой деяние малозначительным и отказал в возбуждении уголовного дела.

Правильное ли было принято решение? Всегда ли преступное деяние влечет за собой общественно опасные последствия?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Применение уголовного закона по аналогии ...

-: всегда допускается

+: никогда не допускается

-: допускается лишь в исключительных случаях

-: может допускаться правоприменительными органами по своему усмотрению

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Признаки преступления и состав преступления – юридическое основание квалификации.
2. Виды составов преступлений и влияние на квалификацию преступлений законодательной конструкции состава преступления.
3. Элементы и признаки состава преступления при квалификации преступлений.
4. Конкуренция уголовно-правовых норм и вопросы квалификации преступлений против личности и собственности.
5. Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений против личности и собственности
6. Понятие и значение объекта преступления в преступлениях против личности и собственности.
7. Виды объектов преступления и их значение при квалификации
8. Значение для квалификации деления объектов по «вертикали» и по «горизонтали» в преступлениях против личности и собственности.
9. Квалификация многообъектных преступлений.
10. Понятие и значение объективной стороны состава преступления в преступлениях против личности и собственности. Деяние (действие и бездействие).
11. Учет при квалификации общественно опасных последствий. Установление причинной связи между деянием и последствием.
12. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений.

Задания для зачета

Задание 1. Во время гипнотического сеанса известного ученого Тимофеева, больной Аверин, поддавшись воздействию гипноза, начал размахивать руками, крутить головой. Несмотря на предупреждения Тимофеева в начале сеанса о необходимости снять с себя часы и браслеты, Аверин не снял с правой руки металлический браслет. Во время сеанса рукой, на которой был металлический браслет, он попал в глаз сидящей рядом с ним Жегловой, причинив ей тяжкий вред здоровью. В чем заключается признак виновности преступления? Содержатся ли в действиях Аверина признаки преступления? Можно ли привлечь к уголовной ответственности Тимофеева за причинение тяжкого вреда здоровью Жегловой?

Задание 2. Давыдов совершил убийство из корыстных побуждений и был осужден к лишению свободы. Отбывая наказание в местах лишения свободы, он принял участие в организованной группе лиц, осуществляющей дезорганизацию нормальной деятельности исправительной колонии, за что вновь был осужден к лишению свободы. Что такое характер и степень общественной опасности преступления? Раскройте классификацию преступлений по действующему УК по характеру и степени общественной опасности совершенного преступления. Отличаются ли по характеру общественной опасности совершенные Давыдовым преступления?

Задание 3. Одинцов совершил квартирную кражу, а через два месяца был задержан после совершения изнасилования несовершеннолетней. Отличаются ли по характеру и степени общественной опасности совершенные Одинцовым преступления? Определите, к какой категории преступлений относятся совершенные Одинцовым преступления.

ПК-11 -способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и значение объективной стороны состава преступления в преступлениях против личности и собственности. Деяние (действие и бездействие).

2. Учет при квалификации общественно опасных последствий. Установление причинной связи между деянием и последствием.
3. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления и их влияние на квалификацию преступлений.
4. Понятие и значение субъекта преступления для квалификации преступлений против личности и собственности.
5. Специальный субъект преступления в преступлениях против личности и собственности.
6. Понятие, содержание и значение субъективной стороны в преступлениях против личности и против собственности.
7. Вина и квалификация указанных преступлений. Умысел и его виды. Неосторожность и её виды.
8. Невинное причинение вреда. Квалификация преступлений с двумя формами вины
9. Квалификация преступлений против личности и против собственности по мотиву и цели.
10. Влияние эмоционального состояния виновного на квалификацию преступлений.
11. Понятие и виды ошибки. Влияние ее на квалификацию юридической ошибки.
12. Фактическая ошибка, ее виды и влияние на квалификацию.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная),

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Чапленко был привлечен к уголовной ответственности за самоуправство в связи с тем, что он самовольно выкопал саженцы дикой ели на территории городского парка. Прокурор принес протест, в котором поставил вопрос о прекращении дела, так как действующим уголовным законодательством не предусмотрена ответственность за подобные деяния.

Дайте характеристику признака противоправности преступления. Раскройте понятие малозначительного деяния. Что такое аналогия закона? Допустима ли аналогия закона по российскому Уголовному кодексу?

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Особенности квалификации преступлений, связанных с применением физического насилия

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Понятие насилия? Виды насилия? Понятие и предмет применения насилия? Понятие человека и его физического состояния? Простое насилие? Квалифицированное насилие?

Реферат

Пример темы реферата:

Социальное, правовое и процессуальное значение квалификации преступлений. Виды и этапы квалификации преступлений.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Наказание виновного не может иметь своей целью:

- + : причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства
- : восстановление социальной справедливости
- : исправление осужденного
- : предупреждение совершения новых преступлений

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и признаки преступлений против личности собственности. Отграничение преступлений от иных правонарушений. Классификация преступлений.
2. Виды составов преступления в зависимости от конструкции состава в преступлениях против личности и собственности.
3. Отграничения объекта преступления от орудий и средств совершения преступления в преступлениях против личности и собственности.
4. Мотив и цель преступления как признаки субъективной стороны в преступлениях против личности и собственности.
5. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников в преступлениях против личности и собственности.
6. Добровольный отказ от совершения преступления и его уголовно-правовое значение в преступлениях против личности и собственности.
7. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в преступлениях против личности и собственности.

Задания для зачета:

Задание 1. Нигде не работающий Григорьев, воспользовавшись спешкой при разгрузке хлебопродуктов, совершил кражу 2-х буханок хлеба из подъехавшего к магазину хлебного фургона. Свои действия он объяснил тем, что не имел денег для покупки продуктов. Можно ли признать совершенное Григорьевым деяние малозначительным и не представляющим общественной опасности? Какими признаками характеризуется преступление, не представляющее общественной опасности?

Задание 2. Полунин в салоне троллейбуса похитил из кармана Сысоевой кошелек, в котором оказались 2 рубля и 1 троллейбусный талон. Суд осудил Полунина за кражу. В кассационной жалобе защитник осужденного просил отменить приговор суда, ссылаясь на то, что похищенная сумма денег мала и такое деяние не представляет общественной опасности. Как следует поступить суду кассационной инстанции?

Задание 3. Продавец магазина «Детский мир» Савельева после окончания рабочего дня унесла домой две куклы и набор кукольной посуды, общей стоимостью 20 рублей. Свои действия она объяснила тем, что у нее заболела дочь и она хотела порадовать ее, а утром предполагала отнести игрушки обратно в магазин. Содержат ли действия Савельевой признаки преступления? Можно ли считать, что оно не представляет большой общественной опасности?

Задание 4. Вихров, управляя автомашиной в нетрезвом состоянии, выехал на перекресток при красном свете светофора и сбил двух пешеходов, причинив одному из них смерть, а другому - тяжкий вред здоровью. Можно ли признать, что Вихров совершил тяжкое преступление? Раскройте понятие виновности как признака преступления. Какие преступления относятся к категории тяжких?

Задание 5. Шарифуллин, будучи в нетрезвом состоянии, сначала на улице, а потом в магазине нецензурно выражался при скоплении народа и приставал к гражданам, за что был осужден судом за хулиганство без отягчающих обстоятельств. Прокурор принес протест на приговор, в котором просил его отменить на том основании, что в действиях Шарифуллина отсутствуют признаки уголовно - наказуемого деяния, так как подобные деяния являются мелким хулиганством и влекут административную ответственность. В чем отличие преступления от иных правонарушений? Есть ли в действиях Шарифуллина признаки преступления?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении - «Устный опрос»:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения «Компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)»:

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует

вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении «Теста»:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать

параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновавшему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бобраков, И. А. Уголовное право России : общая часть. Краткий курс лекций / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/17775.html>

2. Бобраков, И. А. Уголовное право России. Особенная часть : краткий курс лекций / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 347 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47404.html>

3. Гладышев Ю.А., Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах : учебное пособие / Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49617.html>

Дополнительная учебная литература

1. Смотровяева, Н. П. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие / Н. П. Смотровяева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-98079-989-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39698.html>

2. Люблинский, П. И. Техника, толкование и казуистика уголовного кодекса / П. И. Люблинский. — Москва : Зерцало-М, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-94374-264-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4540.html>

3. Гончаров, Д. Ю. Квалификация убийств : научно-практическое пособие / Д.Ю. Гончаров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24942. - ISBN 978-5-16-012601-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078345>

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. №3 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.

3. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992. № 8, Ст. 366.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года // Российская газета. 1996. 15.06.

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ //СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

7. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст.1.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет - сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru

6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php

7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Квалификация преступлений против личности и собственности: метод.указания / сост. Т. М. Чапурко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 24 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Kvalif_prestupl_protiv_L_i_Sobstv_578647_v1_.PDF
2. Квалификация преступлений против личности и собственности : лабораторный практикум / Т. М. Чапурко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 21 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Lab_prakt_-_Kvalif_prest_protiv_L_i_sobstv.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
4. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
5. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
6. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
7. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
8. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
9. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
11. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

12. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
13. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
14. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
15. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Квалификация преступлений против личности и собственности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты,

	<p>графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в

мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в

течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;

–наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.