

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжиева
« 20 » 2020 г.



Программа научно-исследовательского семинара

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа научно-исследовательского семинара разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.12.2010 № 1763.

Авторы:

заведующий кафедрой криминалистики,
доктор юридических наук, профессор

Г.М. Меретуков

заведующий кафедрой уголовного процесса,
доктор юридических наук, профессор

А.А. Тушев

Представители работодателя:

Директор ООО «Научно – исследовательского Центра
независимых экспертиз» (г. Краснодар),
кандидат юридических наук,
Заслуженный юрист Кубани и России



В.И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11 марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики,
доктор юридических наук, профессор

Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета

А.А. Сапфинова

Руководитель основной
образовательной программы
доктор юридических наук, профессор

Г.М. Меретуков

1 Цель научно-исследовательского семинара

Целями научно-исследовательского семинара являются:

- планирование и корректировка индивидуальных учебных планов обучающихся;
- закрепление приемов и навыков аналитической, экспертной и исследовательской работы;
- формирование профессиональных компетенций.

2 Задачи научно-исследовательского семинара

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- выработка навыков научной дискуссии, презентация исследовательских результатов и проектных решений;
- обсуждение промежуточных и итоговых результатов подготовленных работ;
- корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы;
- обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования.

3 Тип научно-исследовательской работы

Научно-исследовательский семинар.

4 Способ проведения научно-исследовательского семинара

Научно-исследовательский семинар является стационарным.

Местом проведения научно-исследовательского семинара являются кафедры (уголовного процесса, криминалистики) юридического факультета Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина.

5 Форма проведения научно-исследовательского семинара

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция предусматривается научно-исследовательский семинар.

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательского семинара обучающихся: планирование научно-исследовательского семинара, включающее ознакомление с тематикой семинара, проведение научно-исследовательского семинара; корректировка индивидуального учебного плана магистра на основе научно-исследовательского семинара, составление реферата по результатам научно-исследовательского семинара.

В процессе осуществления научно-исследовательского семинара и в ходе защиты его результатов должно проводиться широкое обсуждение результатов научно-исследовательского семинара, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций у обучающихся.

6 Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательского семинара, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате научно-исследовательского семинара формируются следующие компетенции

- ПК-1-способность разрабатывать нормативные правовые акты;

ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-5-способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения;

ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

ПК-13-способность управлять самостоятельной работой обучающихся.

7 Место научно-исследовательского семинара в структуре ОПОП ВПО магистратуры

Научно-исследовательский семинар является обязательным разделом образовательной программы магистратуры. Научно-исследовательский семинар входит в раздел М.3 «Практика и научно-исследовательская работа».

Научно-исследовательский семинар является обязательным разделом образовательной программы магистратуры. Научно-исследовательский семинар входит в блок М3 «Практика и научно-исследовательская работа». При реализации образовательных программ по данному направлению подготовки предусматривается научно-исследовательский семинар.

8 Содержание научно-исследовательского семинара

Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 4 зачетные единицы - 144 часа.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 1–Содержание и структура научно-исследовательского семинара для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательского семинара	Содержание научно-исследовательского семинара, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовка реферата по избранной теме, ее глубокое предварительное исследование и	16		56	72	Реферат, зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательского семинара	Содержание научно-исследовательского семинара, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	представление результатов на научно-исследовательском семинаре Корректировка индивидуального учебного плана магистра на основе научно-исследовательского семинара					
2	Подготовка реферата по избранной теме, ее глубокое предварительное исследование и представление результатов на научно-исследовательском семинаре	16		56	72	Реферат, зачет с оценкой
	ИТОГО	32		112	144	

Таблица 2–Содержание и структура научно-исследовательского семинара для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательского семинара	Содержание научно-исследовательского семинара, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовка реферата по избранной теме, ее глубокое предварительное исследование и представление результатов на научно-исследовательском семинаре	16		56	72	Реферат, зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательского семинара	Содержание научно-исследовательского семинара, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	Корректировка индивидуального учебного плана магистра на основе научно-исследовательского семинара					
2	Подготовка реферата по избранной теме, ее глубокое предварительное исследование и представление результатов на научно-исследовательском семинаре	16		56	72	Реферат, зачет с оценкой
	ИТОГО	32		112	144	

9 Требование к форме отчетности о научно-исследовательском семинаре. Промежуточная аттестация по итогам научно-исследовательского семинара

Реферат по результатам проведения научно-исследовательского семинара составляется отдельно за 2 и 3 семестр (очная форма обучения), за 2 и 4 семестр (заочная форма обучения). Реферат должен содержать самостоятельные научные выводы, в нем необходимо отразить полученные навыки организации и проведения научного исследования.

В реферате также отражаются изученные и проанализированные источники, сформулированные предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, правовых актов местного самоуправления и т. д.

Рекомендуемый объем каждого реферата – до 10 страниц машинописного текста.

Реферат включает:

- титульный лист;
- текст реферата в письменной форме.

Реферат должен носить не только информационный, но и оценочно-аналитический характер, подписывается обучающимся.

По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

В рамках научно-исследовательского семинара осуществляется планирование и корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся, обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования.

Научно-исследовательский семинар проводится с привлечением ведущих исследователей и специалистов-практиков.

10 Фонд оценочных средств научно-исследовательского семинара

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ООП ВПО
ПК – 1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно – процессуального права
2,3	Научно – исследовательский семинар
4	Производственная практика
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1	Пробелы в праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
ПК-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ООП ВПО
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,3	Научно-исследовательский семинар
2.4	Научно-исследовательская работа
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Проблемы квалификации преступлений
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Пробелы в праве
1,2,3,4	Научно-исследовательская работа
2	Современные проблемы юридической науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ООП ВПО
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Научно-исследовательская работа в семестре
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2,3	Научно-исследовательский семинар
4	Производственная практика
ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
1	Сравнительное правоведение
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Научно-исследовательская работа в семестре
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1,2,3,4	Научно-исследовательская работа
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Научно-исследовательская работа в семестре
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся
1	История и методология юридической науки
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Педагогическая практика
2,3	Научно-исследовательский семинар

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1-способность разрабатывать нормативные правовые акты					
<p>Знать: – понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – принципы, виды, стадии правотворческой деятельности по регулированию расследования преступлений; – основные приемы правотворческой техники регламентации расследования преступлений</p>	<p>Фрагментарное представление о понятии, признаках и системе нормативно-правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности по регулированию расследования преступлений; об основных приемах правотворческой техники регламентации расследования преступлений</p>	<p>Неполные представления о понятии, признаках и системе нормативно-правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности по регулированию расследования преступлений; об основных приемах правотворческой техники регламентации расследования преступлений</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии, признаках и системе нормативно-правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности по регулированию расследования преступлений; об основных приемах правотворческой техники регламентации расследования преступлений</p>	<p>Сформированные систематические представления о понятии, признаках и системе нормативно-правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о принципах, видах, стадиях правотворческой деятельности по регулированию расследования преступлений; об основных приемах правотворческой техники регламентации расследования преступлений</p>	<p>реферат, задание к зачету с оценкой</p>
<p>Уметь: –самостоятельно раз-</p>	<p>Фрагментарное умение самостоя-</p>	<p>Несистематическое применение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее</p>	<p>Сформированное умение</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>рабатывать нормативные правовые акты, регламентирующие расследование преступлений;</p> <p>– выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса по регламентации расследования преступлений;</p> <p>– применять приемы юридической техники регламентации расследования преступлений</p>	<p>тельно разрабатывать нормативные правовые акты, регламентирующие расследование преступлений;</p> <p>выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса по регламентации расследования преступлений;</p> <p>применять приемы юридической техники регламентации расследования преступлений</p>	<p>умений самостоятельно разрабатывать нормативные правовые акты, регламентирующие расследование преступлений;</p> <p>выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса по регламентации расследования преступлений;</p> <p>применять приемы юридической техники регламентации расследования преступлений</p>	<p>отдельные пробелы умение самостоятельно разрабатывать нормативные правовые акты, регламентирующие расследование преступлений;</p> <p>выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса по регламентации расследования преступлений;</p> <p>применять приемы юридической техники регламентации расследования преступлений</p>	<p>самостоятельно разрабатывать нормативные правовые акты, регламентирующие расследование преступлений;</p> <p>выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса по регламентации расследования преступлений;</p> <p>применять приемы юридической техники регламентации расследования преступлений</p>	
<p>Владеть:</p> <p>– юридической терминологией, необходимой для правотворческой деятельности по</p>	<p>Отсутствие навыков владения юридической терминологией, необходимой для правотворческой</p>	<p>Фрагментарное владение навыками владения юридической терминологией, необходимой для</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения юридической терминологией, необходи-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками владения юридической терминологи-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
регламентации расследования преступлений; – навыками и способами разработки нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений	деятельности по регламентации расследования преступлений; разработки нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений	правотворческой деятельности по регламентации расследования преступлений; разработки нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений	мой для правотворческой деятельности по регламентации расследования преступлений; разработки нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений	ей, необходимой для правотворческой деятельности по регламентации расследования преступлений; разработки нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений	
ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: – содержание норм материального и процессуального права в сфере расследования преступлений; – способы, виды, стадии применения правовых актов в сфере расследования преступлений; – основные положения науки уголовного процесса, сущ-	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права в сфере расследования преступлений; способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере расследования преступлений; об ос-	Неполные представления об основных о содержании норм материального и процессуального права в сфере расследования преступлений; способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере расследования преступлений; об основных по-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере расследования преступлений; способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере расследования преступлений; об основных положениях	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере расследования преступлений; способах, видах, стадиях применения правовых актов в сфере расследования преступлений; об ос-	реферат, задание к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в сфере расследования преступлений	новных положениях науки уголовного процесса, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в сфере расследования преступлений	ложениях науки уголовного процесса, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в сфере расследования преступлений	науки уголовного процесса, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в сфере расследования преступлений	новных положениях науки уголовного процесса, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в сфере расследования преступлений	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормы материального и процессуального права в сфере расследования преступлений; – анализировать стадии принятия правовых актов, регламентирующие расследование преступлений; – применять правовые теории, понятия в сфере расследования преступлений 	Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права в сфере расследования преступлений; анализировать стадии принятия правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; применять правовые теории, понятия в сфере расследования	Несистематическое применение умений использовать нормы материального и процессуального права в сфере расследования преступлений; анализировать стадии принятия правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; применять правовые теории, понятия в сфере расследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права в сфере расследования преступлений; анализировать стадии принятия правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; применять правовые теории, понятия в сфере расследования преступлений	Сформированное умение использовать нормы материального и процессуального права в сфере расследования преступлений; анализировать стадии принятия правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; применять правовые теории, понятия в сфере расследования пре-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	преступлений	вания преступлений		ступлений	
Владеть: – навыками работы с нормами процессуального и материального права в сфере расследования преступлений; – навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере расследования преступлений; – навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в сфере расследования преступлений	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в сфере расследования преступлений; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере расследования преступлений; использования правовых теорий, понятий, категорий в сфере расследования преступлений	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в сфере расследования преступлений; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере расследования преступлений; использования правовых теорий, понятий, категорий в сфере расследования преступлений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в сфере расследования преступлений; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере расследования преступлений; использования правовых теорий, понятий, категорий в сфере расследования преступлений	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в сфере расследования преступлений; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов в сфере расследования преступлений; использования правовых теорий, понятий, категорий в сфере расследования преступлений	
ПК-5–способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.					
Знать: – сущность, признаки и виды правонарушений при расследовании пре-	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах пра-	Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности,	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и	реферат, задание к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ступлений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений при расследовании преступлений;</p> <p>- систему средств и приемов предупреждения правонарушений при расследовании преступлений;</p> <p>- методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>вонарушений при расследовании преступлений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений при расследовании преступлений; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений при расследовании преступлений; о методах исследования преступлений и преступности</p>	<p>при расследовании преступлений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений при расследовании преступлений; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений при расследовании преступлений; о методах исследования преступлений и преступности</p>	<p>признаках и видах правонарушений при расследовании преступлений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений при расследовании преступлений; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений при расследовании преступлений; о методах исследования преступлений и преступности</p>	<p>видах правонарушений при расследовании преступлений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений при расследовании преступлений; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений при расследовании преступлений; о методах исследования преступлений и преступности</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений при расследовании преступлений;</p> <p>- планировать и осуществлять предупре-</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений при расследовании преступле-</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений при расследовании пре-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений при расследовании преступлений;</p>	<p>Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений при расследовании преступлений;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>прежде и профилактику правонарушений при расследовании преступлений;</p> <p>- применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>ний; планировать и осуществлять предупреждение и профилактику правонарушений при расследовании преступлений; применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>ступлений; планировать и осуществлять предупреждение и профилактику правонарушений при расследовании преступлений; применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>планировать и осуществлять предупреждение и профилактику правонарушений при расследовании преступлений; применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>планировать и осуществлять предупреждение и профилактику правонарушений при расследовании преступлений; применять методы исследования преступлений и преступности</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- методами анализа нормативных правовых актов и их применения при расследовании преступлений;</p> <p>- навыками использования механизмов предупреждения правонарушений при расследовании преступлений;</p> <p>- навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений при</p>	<p>Отсутствие навыков владения методами анализа нормативных правовых актов и их применения при расследовании преступлений; использования механизмов предупреждения правонарушений при расследовании преступлений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений при</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения при расследовании преступлений; использования механизмов предупреждения правонарушений при расследовании преступлений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений при</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение методами анализа нормативных правовых актов и их применения при расследовании преступлений; использования механизмов предупреждения правонарушений при расследовании преступлений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений при расследовании</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами анализа нормативных правовых актов и их применения при расследовании преступлений; использования механизмов предупреждения правонарушений при расследовании преступлений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений при</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
расследовании преступлений, выявлением и устранением их причин и условий	ждением правонарушений при расследовании преступлений, выявлением и устранением их причин и условий	шений при расследовании преступлений, выявлением и устранением их причин и условий	преступлений, выявлением и устранением их причин и условий	правонарушений при расследовании преступлений, выявлением и устранением их причин и условий	

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и виды толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – основные правила толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – понятие и систему актов толкования в сфере расследования преступлений 	<p>Фрагментарное представление о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; об основных правилах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о понятии и системе актов толкования в сфере расследования</p>	<p>Неполные представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; об основных правилах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о понятии и системе актов толкования в сфере расследования преступлений</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; об основных правилах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о понятии и системе актов толкования в сфере расследования преступлений</p>	<p>Сформированные систематические представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; об основных правилах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о понятии и системе актов толкования в сфере расследования пре-</p>	<p>реферат, задание к зачету с оценкой</p>
--	--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	преступлений			ступеней	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие расследование преступлений; – выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – анализировать акты толкования в сфере расследования преступлений 	<p>Фрагментарное умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие расследование преступлений; выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; анализировать акты толкования в сфере расследования преступлений</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие расследование преступлений; выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; анализировать акты толкования в сфере расследования преступлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие расследование преступлений; выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; анализировать акты толкования в сфере расследования преступлений</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие расследование преступлений; выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; анализировать акты толкования в сфере расследования преступлений</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – навыками применения правил толкования нор- 	<p>Отсутствие навыков толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; применения правил толкования</p>	<p>Фрагментарное владение навыками толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; применения</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; применения правил толко-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – приемами подготовки актов толкования в сфере расследования преступлений	нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; подготовки актов толкования в сфере расследования преступлений	правил толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; подготовки актов толкования в сфере расследования преступлений	вания нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; подготовки актов толкования в сфере расследования преступлений	применения правил толкования нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; подготовки актов толкования в сфере расследования преступлений	
ПК-8–способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности					
Знать: – понятие и принципы правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – коррупциогенные признаки нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – понятие и виды кор-	Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о коррупциогенных признаках нормативных правовых актов, регламентирующих	Неполные представления об основных о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о коррупциогенных признаках нормативных правовых актов, регламентирующих	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о коррупциогенных признаках нормативных правовых актов, регламентирующих рассле-	Сформированные систематические представления о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; о коррупциогенных признаках нормативных правовых актов, регламенти-	реферат, задание к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
рупционного поведения при расследовании преступлений	расследование преступлений; о понятии и видах коррупционного поведения при расследовании преступлений	расследование преступлений; о понятии и видах коррупционного поведения при расследовании преступлений	ступлений; о понятии и видах коррупционного поведения при расследовании преступлений	рующих расследование преступлений; о понятии и видах коррупционного поведения при расследовании преступлений	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – выявлять признаки коррупционного поведения при рас- 	<p>Фрагментарное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений;</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; выявлять</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений;</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; выявлять признаки</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
следовании преступлений	выявлять признаки коррупционного поведения при расследовании преступлений	признаки коррупционного поведения при расследовании преступлений		коррупционного поведения при расследовании преступлений	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; – навыками оценки коррупционного поведения при расследовании преступлений 	Отсутствие навыков анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; оценки коррупционного поведения при расследовании преступлений	Фрагментарное владение навыками анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; оценки коррупционного поведения при расследовании преступлений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; оценки коррупционного поведения при расследовании преступлений	Успешное и систематическое владение навыками анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих расследование преступлений; оценки коррупционного поведения при расследовании преступлений	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения					
<p>Знать:</p> <p>– основные теории менеджмента при расследовании преступлений; методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения при расследовании преступлений;</p> <p>– способы формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации при расследовании преступлений</p>	<p>Фрагментарное представление об основных теориях менеджмента при расследовании преступлений; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения при расследовании преступлений; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации при расследовании преступлений</p>	<p>Неполные представления об основных теориях менеджмента при расследовании преступлений; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения при расследовании преступлений; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации при расследовании преступлений</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теориях менеджмента при расследовании преступлений; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения при расследовании преступлений; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации при расследовании преступлений</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных теориях менеджмента при расследовании преступлений; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения при расследовании преступлений; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации при расследовании преступлений</p>	<p>реферат, задание к зачету с оценкой</p>
<p>Уметь:</p> <p>– прогнозировать последствия возможных управленческих решений</p>	<p>Фрагментарное умение прогнозировать последствия возможных</p>	<p>Несистематическое применение умений прогнозировать последствия возможных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать по-</p>	<p>Сформированное умение прогнозировать последствия возможных управленче-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
при расследовании преступлений; – разрабатывать план управления организацией при расследовании преступлений; – моделировать адекватные стоящим задачам способы управления при расследовании преступлений	управленческих решений при расследовании преступлений; разрабатывать план управления организацией при расследовании преступлений; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления при расследовании преступлений	управленческих решений при расследовании преступлений; разрабатывать план управления организацией при расследовании преступлений; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления при расследовании преступлений	следствия возможных управленческих решений при расследовании преступлений; разрабатывать план управления организацией при расследовании преступлений; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления при расследовании преступлений	ских решений при расследовании преступлений; разрабатывать план управления организацией при расследовании преступлений; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления при расследовании преступлений	
Владеть: – методологией проектирования управленческой деятельности при расследовании преступлений; – способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации при расследовании преступлений; – способностью упоря-	Отсутствие навыков владения методологией проектирования управленческой деятельности при расследовании преступлений; разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации при расследовании преступлений; упоря-	Фрагментарное владение навыками владения методологией проектирования управленческой деятельности при расследовании преступлений; разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации при расследовании преступле-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения методологией проектирования управленческой деятельности при расследовании преступлений; разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации при расследовании преступлений; упорядочения и координи-	Успешное и систематическое владение навыками владения методологией проектирования управленческой деятельности при расследовании преступлений; разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации при расследовании	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дочения и координирования совместной деятельности подчиненных при расследовании преступлений	дочения и координирования совместной деятельности подчиненных при расследовании преступлений	ний; упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных при расследовании преступлений	рования совместной деятельности подчиненных при расследовании преступлений	преступлений; упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных при расследовании преступлений	
ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности					
Знать: – методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; – способы интерпретировать основы психологии управления в сфере расследования преступлений; – методы управления инновациями в сфере расследования преступлений	Фрагментарное представление о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; о способах интерпретировать основы психологии управления в расследования преступлений; о методах управления инновациями в сфере расследования преступлений	Неполные представления об основных о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; о способах интерпретировать основы психологии управления в расследования преступлений; о методах управления инновациями в сфере расследования преступлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; о способах интерпретировать основы психологии управления в расследования преступлений; о методах управления инновациями в сфере расследования преступлений	Сформированные систематические представления о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; о способах интерпретировать основы психологии управления в расследования преступлений; о методах управления инновациями в сфере расследования преступлений	реферат, задание к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснять преимущества управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; – организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных в сфере расследования преступлений; – применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения в сфере расследования преступлений 	<p>Фрагментарное умение разъяснять преимущества управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных в сфере расследования преступлений; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения в сфере расследования преступлений</p>	<p>Несистематическое применение умений разъяснять преимущества управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных в сфере расследования преступлений; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения в сфере расследования преступлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разъяснять преимущества управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных в сфере расследования преступлений; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения в сфере расследования преступлений</p>	<p>Сформированное умение разъяснять преимущества управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных в сфере расследования преступлений; применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения в сфере расследования преступлений</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью оцени- 	<p>Отсутствие навыков оценивать ре-</p>	<p>Фрагментарное владение навы-</p>	<p>В целом успешное, но несисте-</p>	<p>Успешное и систематическое</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>вать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций в сфере расследования преступлений;</p> <p>– навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений в сфере расследования преступлений;</p> <p>– способностью разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем в сфере расследования преступлений</p>	<p>зультаты по итогам внедрения управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений в сфере расследования преступлений; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем в сфере расследования преступлений</p>	<p>ками оценки результатов по итогам внедрения управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; адаптации процедур и правил разработки и оценки результатов принятых управленческих решений в сфере расследования преступлений; разработки необходимых мер для разрешения возникающих в коллективе проблем в сфере расследования преступлений</p>	<p>матическое владение навыками оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений в сфере расследования преступлений; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем в сфере расследования преступлений</p>	<p>владение навыками оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций в сфере расследования преступлений; адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений в сфере расследования преступлений; разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем в сфере расследования преступлений</p>	
ПК-11 - способность квалифицированно проводить научные исследования в области права					
<p>Знать:</p> <p>– степень разработанности темы научно-</p>	<p>Фрагментарное представление о степени разработанности</p>	<p>Неполные представления об основных о степени раз-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</p>	<p>Сформированные систематические представления</p>	<p>реферат, задание к зачету с оценкой</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследовательской работы в области расследования преступлений; – методику подбора научной литературы; методологию научного исследования в области расследования преступлений	темы научно-исследовательской работы в области расследования преступлений; о методике подбора научной литературы; методологию научного исследования в области при расследовании преступлений	работанности темы научно-исследовательской работы в области расследования преступлений; о методике подбора научной литературы; методологию научного исследования в области при расследовании преступлений	представления о степени разработанности темы научно-исследовательской работы в области расследования преступлений; о методике подбора научной литературы; методологию научного исследования в области при расследовании преступлений	о степени разработанности темы научно-исследовательской работы в области расследования преступлений; о методике подбора научной литературы; методологию научного исследования в области при расследовании преступлений	
Уметь: – анализировать нормы действующего законодательства, регламентирующие расследование преступлений; – использовать судебную практику при расследовании преступлений; – руководить научно-исследовательским коллективом	Фрагментарное умение анализировать нормы действующего законодательства, регламентирующие расследование преступлений; использовать судебную практику в сфере расследования преступлений; руководить научно-исследовательским	Несистематическое применение умений анализировать нормы действующего законодательства, регламентирующие расследование преступлений; использовать судебную практику в сфере расследования преступлений; руководить научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нормы действующего законодательства, регламентирующие расследование преступлений; использовать судебную практику в сфере расследования преступле-	Сформированное умение анализировать нормы действующего законодательства, регламентирующие расследование преступлений; использовать судебную практику в сфере расследования преступлений; руко-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
в области расследования преступлений	коллективом в области расследования преступлений	исследовательским коллективом в области расследования преступлений	ний; руководить научно-исследовательским коллективом в области расследования преступлений	водить научно-исследовательским коллективом в области расследования преступлений	
Владеть: – способностью организовать научно-исследовательский процесс в области расследования преступлений; – навыками эффективного управления работой соисполнителей в области расследования преступлений; – навыками оформления научных исследований в области расследования преступлений	Отсутствие навыков организации научно-исследовательского процесса в области расследования преступлений; эффективного управления работой соисполнителей в области расследования преступлений; оформления научных исследований в области расследования преступлений	Фрагментарное владение навыками организации научно-исследовательского процесса в области расследования преступлений; эффективного управления работой соисполнителей в области расследования преступлений; оформления научных исследований в области расследования преступлений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации научно-исследовательского процесса в области расследования преступлений; эффективного управления работой соисполнителей в области расследования преступлений; оформления научных исследований в области расследования преступлений	Успешное и систематическое владение навыками организации научно-исследовательского процесса в области расследования преступлений; эффективного управления работой соисполнителей в области расследования преступлений; оформления научных исследований в области расследования преступлений	
ПК-13–способность управлять самостоятельной работой обучающихся					
Знать: - понятие и виды само-	Фрагментарное представление о	Неполные представления о поня-	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематиче-	реферат, задание к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>стоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений;</p> <p>- систему методов организации самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений;</p> <p>- систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений</p>	<p>понятии и видах самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений</p>	<p>тии и видах самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений</p>	<p>отдельные пробелы представления о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений</p>	<p>ские представления о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; системе методов организации самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений</p>	с оценкой
<p>Уметь:</p> <p>- выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся в сфере рас-</p>	<p>Фрагментарное умение выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся в</p>	<p>Несистематическое применение умений выбирать способы управления самостоятельной ра-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способы управления само-</p>	<p>Сформированное умение выбирать способы управления самостоятельной работой</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>следования преступлений;</p> <p>- формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений;</p> <p>- контролировать самостоятельную работу обучающихся в сфере расследования преступлений</p>	<p>сфере расследования преступлений;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся в сфере расследования преступлений</p>	<p>ботой обучающихся в сфере расследования преступлений;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся в сфере расследования преступлений</p>	<p>стоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлений;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся в сфере расследования преступлений</p>	<p>обучающихся в сфере расследования преступлений;</p> <p>формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений;</p> <p>контролировать самостоятельную работу обучающихся в сфере расследования преступлений</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками управления самостоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлений;</p> <p>- навыками разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся в сфере рас-</p>	<p>Отсутствие навыков управления самостоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлений; разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся в сфере рас-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлений; разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся в</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлений; разработки документации для организации самостоятельной</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся в сфере расследования преступлений; разработки документации для организации само-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
следования преступлений; - навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений	преступлений; оценки результатов самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений	сфере расследования преступлений; оценки результатов самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений	работы обучающихся в сфере расследования преступлений; оценки результатов самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений	стоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений; оценки результатов самостоятельной работы обучающихся в сфере расследования преступлений	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-1-способность разрабатывать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

В процессе подготовки реферата используйте терминологию, необходимую для правотворческой деятельности

Для промежуточного контроля

Задание к зачету с оценкой

Разработать проект нормативного правового акта по теме проводимого исследования.

ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Подготовить реферат на тему: «Особенности реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности», отражающей специфику проводимого исследования.

Для промежуточного контроля

Задание к зачету с оценкой

Составить список нормативных правовых актов по теме проводимого исследования.

ПК-5—способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

В процессе подготовки реферата проанализировать механизмы предупреждения правонарушений в исследуемой сфере общественных отношений, предложить меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.

Для промежуточного контроля

Задание к зачету с оценкой

Предложить систему мер для предупреждения формирования причин и условий, способствующих совершению правонарушений в изучаемой сфере общественных отношений.

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

В процессе подготовки реферата осуществить систематическое, формально-юридическое и телеологическое толкование норм права по исследуемой проблеме.

Для промежуточного контроля

Задание к зачету с оценкой

Составить список примеров судебной и иной юридической практики по теме проводимого исследования.

ПК-8—способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Для текущего контроля

Подготовить и обсудить проект юридического заключения (консультации) по теме проводимого исследования.

Для промежуточного контроля

Задание к зачету с оценкой

Проанализировать нормативные правовые акты по теме проводимого исследования на предмет выявления коррупциогенных признаков.

ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения

Для текущего контроля

В процессе подготовки реферата проанализировать специфику принятия оптимальных управленческих решений для обеспечения эффективности механизма реализации правовых норм в исследуемой сфере.

Для промежуточного контроля

Задание к зачету с оценкой

Составить алгоритм действий, обеспечивающих эффективность механизма правового регулирования в исследуемой сфере.

ПК-10-способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Проанализировать управленческие инновации в профессиональной деятельности, отражающей специфику проводимого исследования.

Для промежуточного контроля

Задание к зачету с оценкой

Показать механизм восприятия и реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности, отражающей специфику проводимого исследования.

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Для текущего контроля

Обсудить специфику методов проведения правовых исследований.

Для промежуточного контроля

Задание к зачету с оценкой

В ходе обсуждения результатов проведенного научного исследования (реферата) продемонстрировать владение методами проведения правовых исследований.

ПК-13–способность управлять самостоятельной работой обучающихся

Для текущего контроля

Проанализировать механизмы развития научно-исследовательских навыков в ходе самостоятельной работы над рефератом.

Для промежуточного контроля

Задание к зачету с оценкой

Предложить систему мер, которые могли бы мотивировать обучающихся к систематической самостоятельной работе для получения знаний, умений и навыков.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METHODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

11 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1.Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

2.Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 86 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392. - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002818>. – Режим доступа: по подписке.

3.Теоретические и прикладные аспекты научных исследований : научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАН:

д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А. С Жиркова, В. А. Тупчиенко, И. А. Колтакова [и др.]. — Москва : Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75363.html>

Дополнительная учебная и научная литература

1.Актуальные проблемы современного права в научных исследованиях молодых ученых-юристов : материалы научно-практической конференции аспирантов и соискателей (Москва, 21 апреля 2017 г.) / А. В. Аносова, И. А. Гольшев, Н. С. Лобырева [и др.] ; под редакцией Б. В. Яцеленко. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 308 с. — ISBN 978-5-00094-574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86913.html>

2.Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657> – Режим доступа: по подписке.

3.Минин, А. Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции : учебное пособие для магистрантов / А. Я. Минин, А. В. Орлова ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-4263-0515-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97753.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Специализированные периодические издания

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации/
<http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2020>

Вестник университета Прокуратуры Российской Федерации /
<http://www.agprf.org/ob-akademii/pechatnye-izdaniya/pechatnyu-organ-akademii/vestnik-akademii-generalnoy-prokuratury-rossiyskoy/>

Научно-практический журнал «Прокурор»/
<https://genproc.gov.ru/smi/publications/prokuror/archive/>

Журнал «Записки следователя»/ <https://pressa.sledcom.ru/>

12.Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

4	Консультант Плюс	Правовая система
---	------------------	------------------

Рекомендуемые Интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Обзоры о деятельности судов <http://www.cdep.ru/index.php?id=80>
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности <http://www.cdep.ru/index.php?id=150>
5. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
6. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России <http://crimestat.ru/analytics>
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Основные статистические данные о деятельности органов прокуратуры <https://genproc.gov.ru/stat/data/>
8. Следственный комитет РФ. Сведения о деятельности Следственного Комитета Российской Федерации <http://sledcom.ru/activities/statistic>
9. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
10. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
11. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
12. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
13. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
14. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

15. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
 16. Общероссийская негосударственная некоммерческая организация «Федеральная палата адвокатов Российской Федерации» www.fparf.ru
 17. Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России» www.alrf.ru
 18. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
 19. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практик, для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
2	3	4
<p>Научно-исследовательский семинар</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного обо-</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	<p>рудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные,

	графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе проведения практик Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.