

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
23 марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Аграрная политика и продовольственная безопасность**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**

**специалитет**

**Форма обучения**

**очная и заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Аграрная политика и продовольственная безопасность» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Авторы:  
д-р экон. наук, профессор



Г. Г. Карпенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 16.03.2020 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения** дисциплины «Аграрная политика и продовольственная безопасность» заключается в знакомстве обучающихся с основами аграрной политики; обучении анализу принимаемых агрополитических решений и их последствий на государственной уровне, обучении обучающихся анализу деятельности государства и санкционированных им общественно-правовых институтов в агропродовольственном секторе экономики и умению выработать пути воздействия на происходящие в нем социально-экономические процессы.

### **Задачи дисциплины:**

- научиться распознавать и классифицировать агрополитические проблемы;
- овладеть методами оценки эффективности проводимых политических и экономических мероприятий и предлагаемых мер государственного регулирования агропродовольственного сектора;
- усвоить методологические принципы разработки и реализации эффективной аграрной политики на общегосударственном, региональном и отраслевом уровнях;
- изучить практический опыт и перспективные направления аграрной политики в России и за рубежом.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-31 – способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности;

ПСК-2 – способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методiku раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Аграрная политика и продовольственная безопасность» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

#### 4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	77	21
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	74	18
– лекции	30	6
– практические	44	12
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>		
в том числе:	67	123
– курсовая работа (проект)*	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	–	–
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.  
Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Аграрная политика и продовольственная безопасность как наука 1. Сущность аграрной политики и продовольственной безопасности. 2. Особенности аграрной политики и продовольственной безопасности.	ПК-31 ПСК-2	9	2	4	8
2	Аграрная экономика как сфера реализации аграрной политики 1. Границы государственного вмешательства в экономику 2. Основные направления аграрной политики и продовольственной безопасности 3. Инструменты государственного регулирования	ПК-31 ПСК-2	9	4	4	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	4. Вопросы теории и практики аграрной политики и продовольственной безопасности					
3	Содержание аграрной политики 1. Сфера материального производства и задачи аграрной политики и продовольственной безопасности 2. Особенности современного госзаказа, его содержание 3. Государственное регулирование агропромышленного комплекса	ПК-31 ПСК-2	9	2	4	8
4	Аграрная структурная политика 1. Инвестиции, экономическая сущность аграрной политики и продовольственной безопасности 2. Основные факторы и механизм аграрной политики и продовольственной безопасности 3. Роль государства в регулировании аграрной политики и продовольственной безопасности	ПК-31 ПСК-2	9	2	4	7
5	Приватизация и формирование новой структуры собственности в аграрной экономике 1. Понятие приватизации 2. Основные направления и методы приватизации и формирование новой структуры собственности в аграрной экономике	ПК-31 ПСК-2	9	2	4	6
6	Аграрные рынки и цена 1. Общие положения об аграрных рынках 2. Цена и ценообразование на аграрных рынках	ПК-31 ПСК-2	9	4	4	6
7	Финансовая политика в аграрной экономике в условиях рыночных отношений 1. Общие вопросы финансовой политики. 2. Основные направления финансовой политики в аграрной экономике	ПК-31 ПСК-2	9	4	4	6
8	Политика кредитования в аграрной экономике 1. Особенности современной политики кредитования в аграрной экономике. 2. Развитие системы кредитования аг-	ПК-31 ПСК-2	9	4	6	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	рарного сектора экономики на современном этапе					
9	Совершенствование механизма организации сезонного кредитования аграрных предприятий 1. Необходимость сезонного кредитования аграрных предприятий 2. Основные задачи и инструменты сезонного кредитования аграрных предприятий. 3. Экономические механизмы, сезонного кредитования аграрных предприятий	ПК-31 ПСК-2	9	4	6	6
10	Механизм осуществления аграрной политики 1. Необходимость осуществления аграрной политики 2. Основные инструменты осуществления аграрной политики	ПК-31 ПСК-2	9	4	4	6
Итого				30	44	67

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Аграрная политика и продовольственная безопасность как наука 1. Сущность аграрной политики и продовольственной безопасности. 2. Особенности аграрной политики и продовольственной безопасности.	ПК-31 ПСК-2	9	2	2	7
2	Аграрная экономика как сфера реализации аграрной политики 1. Границы государственного вмешательства в экономику 2. Основные направления аграрной политики и продовольственной безопасности 3. Инструменты государственного ре-	ПК-31 ПСК-2	9	-	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	гулирования 4. Вопросы теории и практики аграрной политики и продовольственной безопасности					
3	Содержание аграрной политики 1. Сфера материального производства и задачи аграрной политики и продовольственной безопасности 2. Особенности современного заказа, его содержание 3. Государственное регулирование агропромышленного комплекса	ПК-31 ПСК-2	9	-	2	12
4	Аграрная структурная политика 1. Инвестиции, экономическая сущность аграрной политики и продовольственной безопасности 2. Основные факторы и механизм аграрной политики и продовольственной безопасности 3. Роль государства в регулировании аграрной политики и продовольственной безопасности	ПК-31 ПСК-2	9	2	-	14
5	Приватизация и формирование новой структуры собственности в аграрной экономике 1. Понятие приватизации 2. Основные направления и методы приватизации и формирование новой структуры собственности в аграрной экономике	ПК-31 ПСК-2	9	-	2	14
6	Аграрные рынки и цена 1. Общие положения об аграрных рынках 2. Цена и ценообразование на аграрных рынках	ПК-31 ПСК-2	9	2	-	14
7	Финансовая политика в аграрной экономике в условиях рыночных отношений 1. Общие вопросы финансовой политики. 2. Основные направления финансовой политики в аграрной экономике	ПК-31 ПСК-2	9	-	2	14
8	Политика кредитования в аграрной экономике 1. Особенности современной политики	ПК-31 ПСК-2	9	-	-	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включа- ющая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	кредитования в аграрной экономике. 2. Развитие системы кредитования аграрного сектора экономики на современном этапе					
9	Совершенствование механизма организации сезонного кредитования аграрных предприятий 1. Необходимость сезонного кредитования аграрных предприятий 2. Основные задачи и инструменты сезонного кредитования аграрных предприятий. 3. Экономические механизмы, сезонного кредитования аграрных предприятий	ПК-31 ПСК-2	9	-	-	14
10	Механизм осуществления аграрной политики 3. Необходимость осуществления аграрной политики 4. Основные инструменты осуществления аграрной политики	ПК-31 ПСК-2	9	2	2	10
Итого				6	12	123

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Аграрная политика государства : метод. указания к практическим занятиям и самостоятельной работе /сост. Г. Г. Карпенко. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 114 с. [Электронный ресурс] Режим доступа:[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/APG.Metod.ukazanija\\_465703\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/APG.Metod.ukazanija_465703_v1_.PDF)



## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</b>	
9	Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса
9	Аграрная политика и продовольственная безопасность
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПСК-2 - способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики</b>	
6	Теневая экономика
7	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе
7,8	Экономическая безопасность
8	Криминалистика
9	Методика расследования преступлений в сфере экономики
9	Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса
9	Аграрная политика и продовольственная безопасность
А	Преддипломная практика
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-31 - способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</b>					
<b>Знать:</b> – отечественную и	Не имеет представления об отечественной	Фрагментарные представления об оте-	В целом сформированные пред-	Свободные и уверенные систематиче-	Кейс-задание, устный

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>международную нормативную базу в соответствующей области знаний;</p> <p>– источники статистической информации - данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры;</p> <p>– российские международные методологические положения и стандарты.</p>	<p>и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; об источники статистической информации - данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; о российские международные методологические положения и стандарты.</p>	<p>чественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; об источники статистической информации - данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; о российские международные методологические положения и стандарты..</p>	<p>ставления об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; об источники статистической информации - данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; о российские международные методологические положения и стандарты.</p>	<p>ские представления об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; об источники статистической информации - данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; о российские международные методологические положения и стандарты..</p>	<p>опрос, реферат, доклад с представлением презентации, контрольная работа, тест, задачи</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать новую</p>	<p>Не умеет анализировать новую научную</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать</p>	<p>В целом успешное умение анали-</p>	<p>Сформированное умение анализи-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

научную проблематику соответствующей области знаний; – работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке.	проблематику соответствующей области знаний; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке.	новую научную проблематику соответствующей области знаний; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке..	зирать новую научную проблематику соответствующей области знаний; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке.	ровать новую научную проблематику соответствующей области знаний; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке.	
---	---	--	--	--	--

<b>Владеть:</b> – навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; – навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	Не владеет современными навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	Фрагментарное владение навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	В целом успешное владение навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	Успешное и систематическое владение навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	
---	---	--	---	---	--

**ПСК-2 - способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ;</li> <li>– методы финансового анализа;</li> <li>– источники информации для финансового анализа</li> </ul>	<p>Не обладает знаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства Российской Федерации, международных актов и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ;</li> <li>– о методах финансового анализа;</li> <li>- источниках информации для финансового анализа</li> </ul>	<p>Имеет поверхностные знания законодательства Российской Федерации, международных актов и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о методах финансового анализа;</li> <li>- источниках информации для финансового анализа</li> </ul>	<p>Обладает хорошими знаниями законодательства Российской Федерации, международных актов и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о методах финансового анализа;</li> <li>- источниках информации для финансового анализа</li> </ul>	<p>Знает на высоком уровне законодательства Российской Федерации, международных актов и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о методах финансового анализа;</li> <li>- источниках информации для финансового анализа</li> </ul>	<p>Кейс-задание, устный опрос, реферат, доклад с представлением презентации, контрольная работа, тест, деловая игра, задачи</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию;</li> <li>– анализировать и оценивать информацию;</li> <li>– формулировать выводы</li> </ul>	<p>Не умеет обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать информацию;</li> <li>формулировать выводы</li> </ul>	<p>Умеет на низком уровне обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать информацию;</li> <li>формулировать выводы</li> </ul>	<p>Умеет на достаточном уровне обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать информацию;</li> <li>формулировать выводы</li> </ul>	<p>Умеет на высоком уровне обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать информацию;</li> <li>формулировать выводы</li> </ul>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информаци-</li> </ul>	<p>Не владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информаци-</p>	<p>Слабо владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информаци-</p>	<p>Хорошо владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информаци-</p>	<p>Отлично владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информаци-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

онными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; – навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подо-	ми ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; – навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подлежащих выясне-	онными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; – навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подо-	онными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; – навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подо-	онными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ; – навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подо-	
--	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

зрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований в целях ПОД/ФТ	нию в ходе проведения проверок и финансовых расследований	зрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований	зрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований	знаках подзрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований	
--	---	---	---	---	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Кейс-задания (приведены примеры)

**Задание 1. Глобализация буксует.** Источник: Кокшаров А. Глобализация буксует // Эксперт. 2003. № 35. 22–28 сент.

Участникам саммита ВТО в Канкуне (Мексика) так и не удалось заключить соглашений о торговле, инвестициях и конкуренции. Переговоры, в которых участвовали представители 146 стран — членов ВТО зашли в тупик уже через несколько дней после начала конференции. Расхождения во мнениях между развитыми и развивающимися странами проявились практически по всем вопросам повестки дня, наиболее важными из которых были аграрные субсидии, торговые барьеры, тарифы и инвестиции.

В частности, развивающиеся страны требуют от развитых сократить субсидии сельскохозяйственным производителям, на что в Европе, США и Японии суммарно расходуется 300 млрд долл. в год. Сумма аграрных субсидий Евросоюза превышает суммарный ВВП всей Африки, при этом Европа производит горы невостребованной рынком продукции. Хотя сельское хозяйство и не является важной отраслью в развитых странах, политики поддерживают его субсидиями для того, чтобы сохранить за собой избирателей, считает Брижит Гранвилль из Королевского института международных отношений (RIIA) в Лондоне. Во Франции, например, в сельском хозяйстве работает 6% занятых, которые производят лишь 3% ВВП, в Японии эти показатели — 5 и 1% соответственно. Вместо того, чтобы перестраивать собствен-

ную экономику и направлять излишки рабочей силы в другие сектора, развитые страны предпочитают аграрные субсидии.

Ярким примером использования субсидий является хлопок. Например, США — крупнейший в мире производитель хлопка — ежегодно предоставляет 25 тысячам фермеров 4 млрд долл. субсидий. Эта сумма превышает рыночную стоимость выращиваемого в Соединенных Штатах хлопка. Как утверждает Вашингтон, эта мера необходима для поддержания на плаву американских фермеров. Объем субсидий выращивающим хлопок американским фермерам в три раза превышает объем американской помощи Африке. Из-за этих субсидий в странах Западной и Центральной Африки 10 млн крестьян лопкоробов, многие из которых живут в развивающихся странах требуют от развитых государств сократить неоправданно высокие тарифы на аграрное сырье, а также на продукцию пищевой и легкой промышленности. Средние тарифы на импорт европейской продукции в США составляют всего 2% от стоимости. В то же время средние тарифы на импорт в США продукции из некоторых развивающихся стран оказываются в 20 раз выше. США и Евросоюз в ответ на требования развивающихся стран хотят снижения тарифов на импорт промышленной продукции из развитых стран.

### **Вопросы**

1. Что такое субсидии и тарифы? К каким мерам – прямым или косвенным – государственного регулирования рынка они относятся?

2. Как воздействуют на рыночное равновесие субсидии сельхозпроизводителям в развитых странах? Как изменились цены на внутреннем рынке сельхозпродукции для покупателей и производителей? Как аграрные субсидии повлияли на выигрыши производителей и покупателей сельхозпродукции?

3. Почему из-за субсидий американским фермерам, производителям хлопка, страдают 10 млн крестьян-хлопкоробов в странах Западной и Центральной Африки?

4. Какое воздействие на внутренние рынки аграрного сырья и продовольствия стран Европы и США оказывают высокие тарифы на продукцию развивающихся стран? Одинаково ли отношение производителей и покупателей к высоким тарифам на ввоз продукции из развивающихся стран?

5. Почему снижение тарифов на промышленные товары из развитых стран невыгодно развивающимся странам?

### **Задание 2. Слишком много плохого кофе**

**Источник:** Кутузова В. Слишком много плохого кофе // Эксперт. 2003. № 35. 22–28 сент.

В колумбийском городе Картахена производители и потребители кофе более чем из пятидесяти стран искали пути выхода из кризиса кофейного рынка. «Обе стороны наконец-то осознали, что кризис можно преодолеть только совместными усилиями, и готовы идти навстречу друг другу», — так оценил встречу исполнительный директор Международной организации кофе (ICO) Нестор Осорио.

Кризис в мировой кофейной торговле длится уже несколько лет. Истоки его следует искать в отказе от системы квот, которые регулировали спрос и предложение на рынке кофе. В 1989 году на этой мере настояли Всемирный банк, МВФ, ВТО, которые стали продвигать идеи либерализации торговли и единой для всех экспортной политики. В результате темпы роста производства кофе значительно превысили темпы роста спроса. И доходы стран – экспортеров кофе снизились катастрофически.

Если в конце 1980-х годов они получали 10–12 млрд долл. в год, то сейчас лишь 5 млрд. Доходы от экспорта кофе составляют заметную долю в ВВП развивающихся стран– производителей кофе: в Колумбии–2%, в Сальвадоре – 2,5%, в Гватемале – 4,2%, в Никарагуа – 7,2%, в Гондурасе – 8,2%. От кризиса на кофейном рынке пострадала экономика многих стран- производителей, и прежде всего смежные с производством кофе отрасли – торговля, транспорт, финансовая система.

В ряде стран кофейный кризис вышел даже за «экономические» пределы: так, в Гватемале он вызвал политическую нестабильность, а в Эфиопии обернулся гуманитарным кризисом.

На встрече в Картахене делегаты как раз и пытались найти действенные способы выхода из кризиса. Однако договориться так и не удалось.

Евросоюз, на долю которого приходится 46% всего кофейного импорта, отказался поддержать предложение стран- экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе. Разрешение конфликта, по словам президента Европейской федерации кофе Йоппе Ванхорика, связано «не с вопросами цены, а с вопросами качества». И искусственные ценовые механизмы при такой ситуации будут лишь способствовать перепроизводству.

### **Вопросы**

1. Объясните, почему отмена квот привела к снижению доходов стран – экспортеров кофе, ведь, казалось бы, они могли беспрепятственно увеличивать поставки кофе на экспорт.

2. Какой вывод об эластичности спроса на кофе можно сделать, основываясь на данных, приведенных в статье?

3. Что такое фиксированная цена на товар? Всегда ли искусственные ценовые механизмы способствуют перепроизводству товара? Рассуждения проиллюстрируйте графически.

4. Почему, по вашему мнению, Евросоюз отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе?

5. Поясните понятия «выигрыш покупателей» и «выигрыш продавцов» и приведите графическую иллюстрацию. Проанализируйте, как изменились бы выигрыш покупателей и продавцов кофе, если бы были установлены минимальные фиксированные цены.

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

#### *Вариант 1*

1. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.
2. Аграрная политика США: основные цели и инструменты.



3. Использование аграрного сектора США во внешней политике.
4. Социально-экономическая структура послевоенной деревни.

### *Вариант 2*

1. Группы интересов в аграрной политике.
2. Социально-экономические показатели социальной структуры села: итоги за четверть века.
3. Цели и инструменты единой аграрной политики Европейского Союза.
4. Аграрная политика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства.

### *Вариант 3*

1. Объекты, субъекты аграрной политики.
2. Социально-экономические показатели социальной структуры села: итоги за четверть века.
3. Механизмы регулирования продовольственных рынков в ЕС.
4. Коллективизация: причины, цели и механизмы проведения. Социально-экономические последствия.

### **Тесты (приведены примеры)**

*1 Экономическая политика предполагает следующее:*

- а) совокупность предпринимаемых государством мер воздействия на экономические процессы для реализации поставленных целей, в том числе и области АПК;
- б) государственная политика, направленная на стимулирование экономического роста и повышение его качества;
- в) генеральная линия действий и совокупность мер, проводимых правительством от лица государства в области производства;
- г) государственная политика, направленная на улучшение социальных условий жизни работников сельхозпредприятий.

*2 Выберите правильное определение аграрной политики:*

- а) экономическая политика, направленная на смягчение последствий шоков в экономике, ослабление их разрушительной силы;
- б) совокупность административных мер, направленных на ограничение монополизации аграрного рынка;
- в) искусство управления государственными органами в аграрной сфере;
- г) часть экономической политики, направленная на динамичное и эффективное развитие не только сельскохозяйственного производства, но и других отраслей агробизнеса.

*3 Основными целями государственной аграрной политики являются:*

- а) повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции и российских сельскохозяйственных товаропроизводителей, обеспечение качества российских продовольственных товаров;

б) обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения, повышения уровня его жизни, в том числе оплаты труда работников, занятых в сельском хозяйстве;

с) сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов;

д) рациональный аграрный протекционизм.

*4 Основополагающими принципами современной российской аграрной политики являются:*

а) доступность и адресность государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей;

б) принцип рационального аграрного протекционизма;

с) принцип программно-целевого регулирования;

д) обеспечить бесперебойную доставку необходимой сельскохозяйственной техники во вторую сферу АПК.

*5 Агропромышленная политика – это:*

а) совокупность мер воздействия государства на агропродовольственный сектор и его субъектов в целях создания условий для его эффективного функционирования, выражающихся в предоставлении этим субъектам субсидий и субвенций;

б) поведение государства в отношении национальной экономики, определенная система действий, направленных на поощрение или изменение экономических процессов;

с) совершенствование взаимосвязи между сферами и отраслями АПК;

д) совокупность административных мер, направленных на ограничение монополизации аграрного рынка.

*6 Приоритетными направлениями агропродовольственной политики России являются:*

а) преодоление кризиса – развитие и совершенствование отечественного сельскохозяйственного производства;

б) обеспечение продовольственной безопасности, сохранение ресурсного потенциала АПК, стимулирование внедрения инноваций;

с) концентрация государственных ресурсов на приоритетных направлениях развития агропромышленного производства;

д) продовольственная политика.

*7 К структурным элементам аграрной политики не относятся:*

а) агропромышленная аграрная политика;

б) продовольственная политика;

с) политика в области доходов населения;

д) внешнеэкономическая аграрная политика.

*8 Прямыми носителями аграрной политики являются:*

- a) законодательные органы государственной власти;
- b) министерство сельского хозяйства;
- c) политические партии;
- d) правительство РФ.

*9 К методам аграрной политики относятся:*

- a) совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы;
- b) совокупность фондопроизводящих отраслей;
- c) приёмы (инструменты) государственного регулирования экономики АПК;
- d) государственные организации и предприятия, обеспечивающую страну продовольствием.

*10 Для реализации государственной аграрной политики могут применяться следующие меры:*

- a) антимонопольное регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;
- b) субсидирование процентной ставки;
- c) предоставление в лизинг сельскохозяйственной техники;
- d) бесперебойная доставка необходимой сельскохозяйственной техники во вторую сферу АПК.

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Аграрная политика государства.
2. Роль сельского хозяйства в современной экономике.
3. Субъекты и объекты аграрной политики.
4. Роль России в поддержке мировой продовольственной безопасности.
5. Качество питания как фактор глобальной продовольственной безопасности.
6. Оценка уровня продовольственной безопасности Краснодарского края.
7. Сельское хозяйство и продовольственная безопасность.
8. Потенциал развития агропромышленного комплекса России.
9. Аграрные отношения при первобытнообщинном строе.
10. Правительство и аграрная проблема в 1902-1905 гг.
11. «Застой» в сельском хозяйстве и его формы проявления.
12. Ликвидация монополии государственной собственности на землю.
13. Аграрные отношения и аграрная политика в современной России.
14. Аграрная реформа Столыпина: причины, ход, последствия.
15. Аграрные преобразования в России в постсоветский период.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.

2. Группы интересов в аграрной политике.
3. Объекты, субъекты аграрной политики.
4. Структурные элементы современной аграрной политики.
5. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства.
6. Проблема диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.
7. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике.
8. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики.
9. Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности.
10. Критерии обеспечения продовольственной безопасности страны.
11. Проблема обеспечения физической и экономической доступности продовольствия для различных социальных слоев и территориальных групп населения.
12. Аграрный и продовольственный вопросы в истории России.
13. Социально-экономическая структура послевоенной деревни.
14. Страна перед выбором: «американский» или «прусский» путь развития сельского хозяйства?
15. Коллективизация: причины, цели и механизмы проведения. Социально-экономические последствия.
16. Аграрная политика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства.
17. Историческая обусловленность аграрной политики: Н. С. Хрущева, Л. И. Брежнева, М. С. Горбачева.
18. Аграрная политика государства в цифрах и фактах : 1917–1990 гг.
19. Цели и задачи аграрной политики начала 1990-х годов в законодательных актах РФ.
20. Аграрные этапы реформ в России (1991–2015 гг.): основные направления и приоритеты.

#### **Темы докладов с презентациями (приведены примеры)**

1. Аграрный и продовольственный вопросы в истории России.
2. Характерные черты аграрной политики в советский период.
3. Аграрные этапы реформ в России (1991–2015 гг.): основные направления и приоритеты.
4. Аграрные реформы и развитие сельской экономики России.
5. Социально-экономические последствия аграрной реформы
6. Роль планирования в современных условиях
7. Состояние и тенденции развития Масложировой промышленности.
8. Состояние и тенденции развития Кондитерской промышленности.
9. Состояние и тенденции развития Крахмалопаточной промышленности.
10. Состояние и тенденции развития Соляной промышленности.

11. Состояние и тенденции развития товаропроводящей и логистической инфраструктуры агропродовольственного рынка.

12. Состояние и тенденции Регионального развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности.

13. Реализация Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017 - 2025 годы.

14. Инновационная политика государства и проблемы качественного роста экономики.

15. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности.

16. Инвестиционная деятельность и структурная политика.

17. Иностраннные инвестиции, регулирование, формы их привлечения.

18. Политика государства в области инвестиций.

19. Реальные инвестиции, их функционирование.

20. Капитальные вложения в аграрный сектор, повышение их эффективности.

### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства.

2. Объекты и субъекты Аграрной политики.

3. Цели, задачи, направления аграрной политики.

4. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.

5. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.

6. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.

7. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.

8. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.

9. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.

10. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.

11. «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»: цели, задачи, направления, инструменты реализации.

12. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?

13. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной продовольственной политики.

14. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края).

15. Какие уроки можно извлечь из формирования аграрной политики периода экономической трансформации?

16. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.
17. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы».
18. «Желтая» и «Зеленая» корзины Государственной программы (2013-2020 гг.).
19. Методы выработки и реализации аграрной политики.
20. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления.

## **Деловая игра** **«Пищевые добавки и здоровый образ жизни»**

### **Цели игры:**

- 1) Изучение свойств пищевых добавок и их влияния на здоровье человека
- 2) развитие навыков принятия самостоятельных решений, инициативы и активности, необходимых для самостоятельной жизни;
- 3) воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью;
- 4) формирование индивидуальности обучающихся, предполагающее занятие жизненной позиции, заключающееся в правильном питании и ведении здорового образа жизни;
- 5) формирование представления учащихся о необходимости следить за качеством продуктов питания, употребляемых в пищу;
- 6) создание условий для формирования у молодых граждан мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни и правильное питание.

### **Домашнее задание до начала игры:**

В качестве домашнего задания всем ученикам необходимо собрать и принести этикетки от продуктов питания различных групп: молочные продукты, газированные напитки, колбасные изделия, чипсы, сухарики и т.д.

Отдельным учащимся было дано задание найти и классифицировать информацию о различных пищевых добавках и их влиянии на организм человека. Третьей группе учащихся дано задание найти информацию о необходимости использования пищевых добавок в продуктах питания.

### **Сценарий игры:**

*- преподаватель рассказывает обучающимся о ходе деловой игры, ее сущности, последовательности ее реализации;*

*- введение в игру:*

а) преподаватель обозначает проблему, связанную с тем, как пищевые добавки, входящие в состав продуктов питания, влияют на здоровье

б) преподаватель подводит обучающихся к решению проблемы;

*- распределение ролей между участниками игры;*

*- Погружение в игру: открытие круглого стола, «представитель института питания РАН» рассказывает о проблеме, связанной с влиянием пищевых*

добавок в продуктах питания на здоровье человека, демонстрация электронной презентации о пищевых добавках в различных продуктах питания.

- участники круглого стола исследуют этикетки различных продуктов питания по группам, на содержание в них пищевых добавок, делают выводы об их пользе или вреде для здоровья,

- *Подведение итогов;*

- *Рефлексия;*

- *Выгрузение из игры.*

### **Деловая игра "Овощной рынок"**

Цель игры

Цель игры - "погрузить" учащихся в искусственно созданную рыночную среду в виде рынка овощей, на котором осуществляется их купля и продажа по свободным рыночным ценам, выработать у детей навыки поведения в роли продавца и покупателя на свободном рынке, умение торговать и торговаться.

Содержание игры.

Деловая игра воспроизводит в миниатюре условия купли и продажи товаров на овощном рынке, где продавцы вправе запрашивать любую цену за свой товар, а покупатели могут предлагать в ответ свои цены, то есть происходит свободный торг.

Перед началом игры педагог называет два-три вида овощей, которые будут продаваться на рынке, и устанавливает количество каждого вида продаваемого товара. Для продажи отдельного вида овощей выделяется по два или три продавца с тем, чтобы они могли конкурировать, устанавливая различные розничные цены на свои товары, а покупатели могли делать выбор между покупкой одного и того же товара у разных продавцов.

Примерный ассортимент товаров и их количество, выдаваемое одному продавцу, в расчете на игру с участием 25-30 человек, представлены в таблице.

Ассортимент товаров

Наименование товара	Количество на одного продавца
Помидоры	25 кг
Капуста	50 кг
Картофель	75 кг

Игра может проводиться в двух формах:

1. с использованием "натуральных" товаров и денег;
2. с оформлением продажи и купли товаров в виде документов, без использования товаров и наличных денег.

При проведении игры в первой, более естественной для детей форме, необходимо предварительно заготовить товарные и денежные карточки.

На каждой товарной карточке, воспроизводящей в игре натуральный товар, делается надпись, например: "Капуста - 1 кг". Товарные карточки желательно заполнить таким образом, чтобы из них можно было легко сформировать

ровать набор любого веса от одного килограмма (минимальная покупка) до десяти килограмм (максимальная покупка). Для этого вполне пригоден набор карточек с весами 1,2,3,5 кг. Естественно, что товарные карточки должны быть заготовлены на общее количество товара, соответствующее выдаваемому продавцам. Так при наличии двух продавцов одного товара надо подготовить карточки на 50 кг помидор, 100 кг капусты, 150 кг картофеля.

Покупателям при проведении игры в "натуральной" форме выдается определенная сумма игровых денег - монет или денег - условных денежных единиц, используемых для денежных расчетов между продавцами и покупателями. Количество денег, выдаваемых одному покупателю, определяется педагогом-координатором, например, можно выдавать каждому покупателю деньги на сумму 200 денег в виде денежных карточек достоинством в 1, 50, 10, 25 денег.

При проведении игры в "документальной" форме движение товаров и денег на рынке фиксируется посредством заполнения продавцами товаров листов продавца, а покупателями товаров - листа покупателя.

Продавцы оформляют лист продавца (ведомость продаж), в котором указано количество товара на момент начала торговли, и затем отмечается количество товара, проданного каждому покупателю, его цена и уплаченная сумма, т.е. ведется учет реализации товара. Лист продавца является основным учетным документом, отражающим объем продаж и сумму денежной выручки продавца от продаж. Кроме того, лист продавца необходим, чтобы он мог непрерывно следить за состоянием продажи и не продал случайно или преднамеренно больше товара, чем ему выделено для продажи. Лист продавца заполняется им в ходе продаж, то есть после каждой продажи в лист вносится соответствующая запись.

Образец заполненного листа (ведомости) продаж приведен ниже.

Лист продавца

Наименование товара - Помидоры.

Получено товара - 50 кг.

Фамилия, Имя покупателя	Количество проданного товара, кг	Цена, монет	Выручка от продажи, монет	Подпись покупателя
Иванов Саша	8	30	240	
Сергеев Коля	10	25	300	
Антонов Юра	12	28	280	
Кудрявцев Володя	14	20	280	

Продано 44: кг.

Суммарная выручка: 1 100 м.

Средняя цена - 25 м. за кг.



Остаток товара - 6 кг.

Подпись продавца \_\_\_\_\_

Покупатели оформляют лист покупателя (ведомость покупок), в котором указывается сумма полученных покупателем денег для осуществления покупок и фиксируются вид и количество купленных им товаров, цены, уплаченные за товар и суммарный расход денег на покупку товаров.

Оформление этих листов целесообразно не только для учета, но и для обучения участников заполнению и ведению отчетной документации.

Лист покупателя выглядит следующим образом:

Лист покупателя

Фамилия, Имя покупателя - Волгин Игорь

Сумма полученных денег - 200 денег

Товар	Количество	Цена, денег	Сумма, денег
Помидоры	2	20	40
Картофель	9	10	90
Капуста	4	16	64

Итого кг: 15. Итого: 194 деньги Осталось неиспользованных - 6 денег  
Подпись покупателя \_\_\_\_\_

Документальное оформление игры и ее результатов может осуществляться и в случае проведения игры в "натуральной" форме с целью развития у детей навыков заполнения отчетных документов.

В процессе ознакомления с содержанием игры участникам следует усвоить стоящие перед ними задачи.

Задача продавца состоит в получении максимально возможной денежной выручки за счет продажи товара по достаточно высокой цене и его полной, без остатка продажи. Продавец должен стремиться продавать свой товар таким образом, чтобы цены не отпугивали покупателя и в то же время не были слишком низкими. Для этого надо непрерывно следить за спросом на товар, поведением покупателей и конкурента, продающего тот же товар. Задача покупателя - купить как можно большее количество товаров, приобретая их по низким или умеренным ценам. Кроме того перед покупателем ставится задача приобрести товары в полном ассортименте, купить все виды овощей. Покупатель должен стремиться не только приобрести большое количество купленного товара, но и к полноценной структуре покупки, что учитывается при подведении итогов игры.

Условия игры не допускают:

- а) передачи денег одним покупателем другому;
- б) бартерных сделок в виде обмена купленными товарами между покупателями;
- в) перепродажи купленных товаров покупателями;
- г) соглашения между продавцами о величине цены, по которой они продают товары на рынке и соглашения между покупателями о величине цены, по которой они приобретают товары на рынке.

## Деловая игра «ФЕРМЕР»

Настоящая деловая игра относится к аграрной сфере. В ней моделируется процесс сельского предпринимательства в системе взаимосвязей с государством, партнерами и конкурентами. Это касается принципов управления фермой (руководства агрофирмой); условий и факторов, определяющих ее деятельность; источников влияния на принимаемые решения и т. д.

Деловая игра «ФЕРМЕР» носит многоцелевой характер:

- 1) УЧЕБНАЯ – углубление и закрепление знаний об агробизнесе, полученных на теоретических и практических занятиях;
- 2) ИМИТАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКАЯ – приобретение умений и навыков сельского предпринимательства;
- 3) «ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ» – проверка степени усвоения материала и овладения правилами управления сельскохозяйственным предприятием.

Игра рассчитана на аудиторию, состоящую из 2-х и более человек. Но оптимальное число участников 4 – 16. Продолжительность – в зависимости от состава игры и количества игроков – от нескольких часов до двух дней.

### Объект моделирования

Деловая игра «ФЕРМЕР» воспроизводит структуру управления аграрным бизнесом. В основу ее положена система взаимодействия сельских предпринимателей (фермеров) с другими хозяйствующими субъектами в условиях, приближенных к реальным. Естественно, модель, используемая в игре, сильно упрощена.

*Во-первых*, она учитывает лишь небольшое число переменных;

*во-вторых*, связи между ними во многом

«выпрямлены» и, *в-третьих*, в ней происходит отвлечение от большинства «возмущающих» факторов. Но это не только недостаток, но и достоинство, ибо взамен более выпукло проявляются основные элементы управленческого механизма. К тому же объект моделирования «вмонтирован» в игровую ситуацию, которая также имитирует возможные состояния внешней среды, детерминируемые сезонными колебаниями, случайными факторами, связанными с ценами, урожаем и т. п.

Сельские предприниматели (фермеры) вступают между собой в соревнование. *Поле их деятельности является:*

- а) закупка коров и кур с последующей реализацией молока и яиц;
- б) продажа мясного скота и свиней;
- в) приобретение семян и сбор урожая;
- г) обеспечение этих процессов, а также уплата налогов и процентов за кредит. При этом главной задачей каждого участника игры, желающего стать победителем, является получение максимального дохода.

В деловой игре «ФЕРМЕР» происходит взаимодействие следующих групп игроков:

1. *Фермеры*, самостоятельно ведущие свое дело, - это основные участники игры.
2. *Банкир*, выдающий кредиты фермерам и производящий с ними все

денежные расчеты от имени государства.

3. *Торговый агент*, отпускающий фермерам товары и принимающий их назад, когда фермеры стремятся выручить за них деньги.

4. *Руководитель игры*, направляющий действия участников и выполняющий функцию арбитра, то есть следящий за правильностью этих действий и при необходимости корректирующий их. Если число участников невелико, он может взять на себя обязанности банкира, а иногда и торгового агента.

5. *Ассистент руководителя*, который просто незаменим при большом количестве участников, - проверяет заполнение фермерами своих реестров и ведет сводный реестр для всех игроков.

Помимо ролей, в игровой комплекс входит ряд атрибутов:

1) *Товарные карточки*, обозначающие землю, птице-, свино- и молочную фермы, помещения для скота, кур, коров, скот на

2) откорме, свиней, пшеницу, кукурузу, сою, сельхозтехнику, зерно- и овощехранилища (в соответствующих единицах).

3) *Игровые деньги*, посредством которых производятся расчеты между фермерами, а также с банком.

4) *Фермерский реестр*, куда заносятся результаты всех операций, осуществляемых фермерами, и где подводятся итоги деятельности фермеров (в случае необходимости может вестись и сводный реестр – руководителем игры или его ассистентом).

5) *Ценовое табло*, которое «высвечивает» сезонные цены на те или иные товары, которые могут продаваться и покупаться фермерами.

6) *Жребий*, посредством которого устанавливаются конкретные цены (он играет роль фактора случайности).

### Правила игры

Поскольку в деловой игре «ФЕРМЕР» моделируются не просто предпринимательские действия, но и их сезонная динамика, минимально возможным игровым циклом может быть год. Но он, как правило, недостаточен для выявления устойчивых тенденций. Поэтому целесообразно брать за основу игровое трехлетие. А в некоторых случаях, когда игрокам не угрожает «цейтнот», стоит продлить игру до «пятилетки».

Перед началом игры каждый игрок получает от торгового агента базовый набор товаров: участок земли, состоящий из четырех «кусков» по 1 га в каждом (всего 4 га), птице-, свино- и молочную фермы, помещение для скота, зерно- и овощехранилища, сельхозтехнику и площади для дополнительных строений и новой техники (по одной единице – для каждого атрибута), а от банкира – кредит на сумму 50 тыс. руб.

Цены на землю и другие товары в начале каждого сезона определяются заново – по жребию на основании ценового табло. В качестве жребия может быть использована, например, обычная игральная кость с нанесенной на ее грани разметкой от 1 до 6. При этом каждое выбрасывание относится к одному из товаров (в порядке, указанном на ценовом табло). В зависимости от

того, какое число выпало, выбирается ряд и соответствующая ему цена. Все эти цены сводятся в особую таблицу, служащую ориентиром для игроков.

Жребий может быть организован и по-другому. На специально подготовленные карточки наносятся числа, обозначающие те или иные сезонные цены. Эти карточки раскладываются в стопки (по числу обмениваемых товаров) по шесть в каждой (поскольку предусматривается шесть вариаций цены). Перед началом этапов игры из соответствующих стопок вытаскивается по одной карточке. На их основе и формируется сводная ценовая таблица данного сезона.

Наконец, если в распоряжении имеется компьютер, можно существенно облегчить эту процедуру. С помощью несложной программы он сам будет «перемешивать» номера рядов и «случайно» выбирать из них «индикаторы» сезонных цен. К тому же необязательно ограничиваться шестью разделами, то есть значениями цены, доведя их до 12 или даже 20 и усилив роль фактора случайности. Не говоря уже о том, что компьютер мог бы взять на себя и ведение сводного реестра, в котором фиксируются результаты всех игроков.

У торгового агента можно купить любые товары за исключением тех, в отношении которых на ценовом табло выпало значение «Не торговать!». При этом деньги вносятся в банк, а торговый агент выдает соответствующий товар. И, наоборот, если товар возвращается торговому агенту, банкир возмещает фермеру его стоимость. Основанием этих расчетов служат цены, «высвечиваемые» на данный сезон ценовым табло. Правда, это не касается взаиморасчетов между самими фермерами, так как они могут осуществляться по любым договорным ценам. Хотя таблица цен, конечно же, и тут неизбежно будет служить ориентиром.

Однако фермер не вправе продавать товар, на который с момента его покупки не установлено новой цены. Так, если стадо коров куплено зимой, и фермер получил весной от банка плату за молоко, он не может тут же продать это стадо. Такая продажа станет возможной лишь в следующем сезоне.

Не подлежат перепродаже семена, купленные фермером. Он может возместить свои расходы на них, реализовав собранный урожай. А вот сельхозтехника и дополнительные строения могут быть проданы когда угодно. Если контрагентом выступает другой фермер, то цена будет договорной. Если же они возвращаются к торговому агенту, банк выплачивает фермеру половину из стоимости, указанной в сезонной таблице цен.

Определенные ограничения накладываются и на фермерские покупки. Так, дополнительные строения и сельхозтехнику фермер может приобрести лишь в том случае, если для них есть свободная земля. Причем земля неотчуждаема, она не подлежит продаже и может быть лишь куплена у торгового агента и в крайнем случае возвращена ему по цене, указанной в сезонной таблице.

То же самое относится и к покупке сельскохозяйственных животных. Скажем, каждое стадо коров требует одного гектара земли. Но и этого мало. Еще необходимы строения. Если фермер хочет приобрести еще одно стадо,

кроме земли, у него должна быть и молочная ферма. Словом, без соответствующих условий нельзя покупать скот.

Хотя в начале игры фермер получает необходимую сельхозтехнику, чтобы посеять и убрать одну единицу каждой культуры, этого может не хватить, если ставка на несколько единиц, фермеру надлежит приобрести не только дополнительную сельхозтехнику, но и новый участок земли, чтобы обеспечить желаемый урожай. Зато нет никаких ограничений на закупку земли, строений, сельхозтехники, животных или продуктов.

В целях приближения игровой модели к реальной ситуации в деловой игре «ФЕРМЕР» допускаются такие явления, как *демпинг*, *вынужденная продажа* и *даже банкротство*. Демпинг происходит тогда, когда фермер возвращает торговому агенту свой товар без всякой компенсации (это допускается без всяких ограничений). Что же касается вынужденной продажи, то она неизбежна, когда фермеру нечем уплатить налоги или проценты за кредит, и ему не остается ничего иного, как продать товар или вернуть торговому агенту сельхозпродукцию, животных и землю по полной цене и (или) строения и сельхозтехнику по полцены.

При этом иногда приходится соглашаться на демпинг, чтобы осуществить вынужденную продажу. Например, фермер не в состоянии рассчитаться с банком по процентам за кредит. Его имущество состоит из 4 поголовий кур и всего лишь одной дополнительной птицефермы. Предположим также, что на ценовом табло в отношении кур выпало значение «Не торговать!». Тогда фермер вынужден отдать за полцены птицеферму. А это возможно лишь в том случае, если вернуть без компенсации торговому агенту и 3 поголовья кур, ибо лишь одно из них может жить на птицеферме первоначального земельного участка.

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция:* способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-31)

### ***Вопросы к экзамену***

1. Продовольственный вопрос в политической проблематике.
2. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства.
3. Объекты и субъекты аграрной политики.
4. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.

5. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия.
6. Фактические уровни и нормы питания населения в Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.
8. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
9. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
10. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.
11. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
12. Цели, задачи, направления аграрной политики.
13. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.
14. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы»: цели, задачи, направления и инструменты реализации.
15. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?
16. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной продовольственной политики.
17. Решение крестьянских вопросов в Советском государстве.
18. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края).
19. Какие уроки можно извлечь из формирования аграрной политики периода экономической трансформации?
20. Назовите этапы аграрной реформы в период рыночных преобразований и дайте им краткую характеристику.
21. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.
22. Отношение ВТО к мерам государственной поддержки сельского хозяйства («зеленая» и «желтая» корзины ВТО).
23. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы».
24. «Желтая» и «зеленая» корзины Государственной программы (2013–2020 гг.).
25. Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения.
26. Использование мер государственного регулирования АПК в экономически развитых странах.
27. Методы выработки и реализации аграрной политики.
28. Необходимость и сущность научного подхода к вопросам аграрных преобразований.

29. Дайте определение продовольственной безопасности и пороговые значения продовольственной зависимости.

30. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления.

**Задания для проведения зачета (приведены примеры):**

*Задание 1.* Капитальные вложения на единицу продукции составляют 80 руб., а себестоимость единицы продукции – 160 руб. Предприятие установило оптовую цену величиной 200 руб. Годовой объем производства продукции 100 000 ед. Уровень рентабельности предприятия равен 0,2. Определить общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха.

*Задание 2.* Сметная стоимость строительства нового промышленного предприятия составляет 45 млн руб. Капитальные вложения на создание оборотных средств равны 15 млн руб. Прибыль от реализации готовой продукции равна 120 млн руб. Известно, что расчетная рентабельность не менее 0,25. Определить экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия.

*Задание 3.* Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795,8 тыс. руб. В том числе от реализации зерновых – 320,4 тыс. руб., подсолнечника – 58,4 тыс. руб., овощей открытого грунта – 21,6 тыс. руб., плодов и ягод – 59,8 тыс. руб., других продуктов растениеводства – 8,2 тыс. руб., продукции скотоводства – 280,7 тыс. руб., продукции свиноводства – 35,1 тыс. руб., других продуктов животноводства – 11,600 тыс. руб.

*Компетенция: способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики (ПСК-2)*

**Вопросы к экзамену**

1. Проблемы продовольственного обеспечения и продовольственной безопасности.

2. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.

3. Продовольственное обеспечение и аграрная политика.

4. Макроэкономическая стабилизация. Размещение ресурсов.
5. Основные направления экономической политики в современной России.
6. Государственное прогнозирование экономических процессов.
7. Государственное программирование, программно-целевой подход.
8. Государственное регулирование отношений собственности и предпринимательства.
9. Государственное регулирование инвестиционной деятельности, включая АПК.
10. Государственное регулирование инновационных процессов, включая АПК.
11. Государственная региональная политика.
12. Государственная политика занятости и методы ее реализации, включая АПК.
13. Основные направления стабилизации аграрного сектора экономики РФ.
14. Государственная политика по природопользованию охране окружающей среды.
15. Особенности земельных отношений в России.
16. Обеспеченность стран продовольствием и потребление продукции сельского хозяйства в разных странах.
17. Что понимается под термином «политика»?
18. Предмет, методы и объекты аграрной политики.
19. Цели аграрной политики на современном этапе.
20. Факторы, определяющие государственное регулирование агропромышленного производства в системе рыночных отношений.
21. Основные направления аграрной политики в сфере развития сельских территорий.
22. Перечислите меры государственного регулирования АПК.
23. Значение дотаций, компенсаций, льготного кредитования и других инструментов государственного регулирования для развития агропромышленного комплекса.
24. Эффективность аграрной политики и ее виды.
25. Критерий эффективности аграрной политики.
26. Показатели результатов государственного регулирования АПК.
27. Современные тенденции развития мирового рынка продовольствия.
28. Содержание аграрной политики и мер государственного регулирования аграрного сектора в США, странах ЕС, Китае.
29. Тенденции изменения спроса на продукцию сельского хозяйства и их влияние на доходность сельскохозяйственных товаропроизводителей.
30. Последствия для развития сельского хозяйства и аграрной политики внедрения достижений научно-технического прогресса?

***Задания (приведены примеры):***



*Задание 1.* В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом?

*Задание 2.* Три работника внесли последовательно рационализаторские предложения по экономии ресурсов: первое предложение экономит 35 % ресурсов, второе – 50 %, третье – 15 %. Какова экономия от всех трех рационализаторских предложений?

*Задание 3.* Вы инвестировали свои средства в новый проект. Каков Ваш выбор – получение 5000 \$ через год или 12000 \$ через 6 лет, при цене капитала: а) 0 %, б) 12 %, в) 20 %. Рекомендации: следует сравнить настоящую стоимость ожидаемых в будущем сумм и выбирать большую величину при соответствующей цене капитала.

*Задание 4.* На рынке существует две модификации требуемого для внедрения новой технологической линии станка. М1 стоит 15000 \$, М2 стоит 21000 \$. Прогнозируемая прибыль на единицу продукции М1 – 20 \$, М2 – 24 \$. Спрос на продукцию складывается в объеме 1200 единиц с вероятностью 0,4 и 2000 единиц с вероятностью 0,6. Какой станок предпочтительнее выбрать?

*Задание 5.* Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли<sup>1</sup> при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц.к.ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс.шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522,1 тыс.руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821,4 тыс.руб., оплата труда – 553,4 тыс.руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242,6 тыс.руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156,7 тыс.руб.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

##### **Критерии оценки Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при проведении опроса**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценивания выполнения эссе**

Оценка «**отлично**» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложе-

нии материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада с оформлением презентации** являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео-ролика по теме доклада).

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований докладу и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

### **Критерии оценивания деловых игр:**

Оценка **«отлично»**: Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.

Оценка **«хорошо»**: Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.

Оценка **«удовлетворительно»**: Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.

## **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Аграрная политика и продовольственная безопасность : учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов, А. Б. Ярлыкапов. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 210 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8\\_Uch.posob\\_AP\\_i\\_PB\\_Karpenko.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf)

2. Экологическая и продовольственная безопасность: Учебное пособие/Айзман Р.И., Иашвили М.В., Петров С.В. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010973-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/507987>

3. Аграрная политика России: учебное пособие для вузов, под редакцией В. В. Сидоренко / Краснодар: Мир Кубани, 2016.- 386 с.[Электронный ресурс] Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe\\_posobie\\_Kovelin\\_N.I.458961\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe_posobie_Kovelin_N.I.458961_v1.PDF)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Аграрная политика и продовольственная безопасность России : учеб. пособие / В.В. Сидоренко; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. –Краснодар : Мир Кубани, 2017. – 357 с. – Библиотека КубГАУ

2. Аграрная политика [Электронный ресурс] : практикум / сост. Т. В. Сабетова, Т. В. Закшевская, И. Ю. Федулова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72821.html>

3. Безопасность продовольственных товаров (с основами нутрициологии): Учебник / Позняковский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005308-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/460795>

4. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие / М. В. Зелинская, Е. И. Артемова, Л. В. Коваленко; Куб. гос. аграр. ун-т. — Краснодар, 2016. — 195 с. — Библиотека КубГАУ

5. Ильина, З. М. Рынки сырья и продовольствия [Электронный ресурс] : учебник / З. М. Ильина, И. В. Мирочицкая. — Электрон. текстовые данные. — Минск :ТетраСистемс, 2014. — 288 с. — 978-985-536-402-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28213.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень интернет сайтов:

1. Всемирная торговая организация (WTO) – <http://www.wto.org>
2. Всемирный банк (WorldBank) – <http://www.worldbank.org>
3. Единый портал внешнеэкономической информации – <http://www.ved.gov.ru>
4. Журнал Forbes – <http://www.forbesrussia.ru>
5. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – <http://www.unctad.org>
6. Международная организация труда (МОТ) – <http://www.ilo.org>
7. Международный банк реконструкции и развития (IBRD) – <https://www.worldbank.org>
8. Международный валютный фонд (МВФ) – <http://www.imf.org>
9. Министерство иностранных дел РФ – <http://www.gov.ru>
10. Министерство Финансов РФ – <http://www.minfin.ru>

11. Министерство экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
12. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ) – <http://www.miga.org>
13. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org>
14. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – <http://www.oecd.org>
15. Росстат. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России – <http://www.gks.ru>
16. Торгово-промышленная палата РФ – <http://www.tpprf.ru>
17. Федеральная таможенная служба РФ – <http://www.customs.ru>
18. Центральный Банк Российской Федерации. Макроэкономическая статистика – <http://www.cbr.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Аграрная политика государства : метод. указания к практическим занятиям и самостоятельной работе /сост. Г. Г. Карпенко. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 114 с. [Электронный ресурс] Режим доступа:[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/APG.Metod.ukazanija\\_465703\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/APG.Metod.ukazanija_465703_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Аграрная политика и продовольственная безопасность	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



	<p>с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и</li> </ul>

	др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные

тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты зара-

нее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.