

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания в высшей школе

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Автор:
канд. филос. наук, доцент



Л.И. Красноплахтова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 30.03.2020 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой
д-р истор. наук, профессор



В.А. Луговский

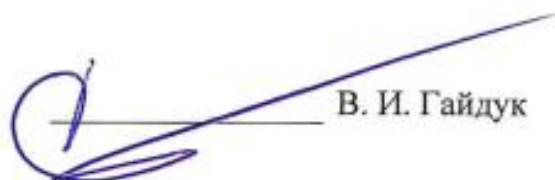
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета протокол от 23.03.2020 г. №17.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» является включение магистрантов в целостную отрасль научных знаний - педагогику высшей школы, обучение психолого-педагогическим основам организации образовательного процесса в вузе, ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса.

Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ педагогической и учебно-методической работы в условиях высшего учебного заведения,
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий в высшей школе,
- развитие педагогических способностей.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-13 – Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

ПК-14 – способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее учебно-методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методика преподавания в высшей школе» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	10
— лекции	10	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— практические	24	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	73	97
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	73	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, в 2 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Краткая история и современное развитие высшего образования в России и за рубежом Проблемы и состояние высшего образования в России и за рубежом. История преподавания в высшей школе. Направления реформы российского образования. Направления реформы российского образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.	ПК-13 ПК-14	3	2	4	14
2	Нормативно-правовое обеспечение образования. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях. Профессиональные образова-	ПК-13 ПК-14	3	2	4	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	тельные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования. Рабочая документация преподавателя.					
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция Развитие лекционной формы в вузовском обучении. Основные функции лекции: информационная, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Требования к содержанию лекции. Основные принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции: доказательность, информативность, проблемность изложения и др. Виды лекций: вводная, обзорная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем и др.	ПК-13 ПК-14	3	2	4	14
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе: семинарские, практические и лабораторные занятия Практические занятия как форма обучения в ВШ: цель, подготовка занятия, его структура. Методика проведения семинарских занятий. Цели и задачи проведения семинарских занятий. Виды семинаров: просеминар, спецсеминар и др. Формы проведения семинарских занятий. Особенности проведения лабораторных занятий. Цели и задачи лабора-	ПК-13 ПК-14	3	2	6	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	торных занятий. Формы прове- дения лабораторных работ: фронтальная, цикловая, инди- видуальная.					
5	Методика управления само- стоятельной учебной работой студентов Контроль и кор- рекция учебной деятельности студентов. Педагогическое общение. Виды самостоятельной работы студентов. Управление само- стоятельной работой студен- тов: подготовка студентов к занятиям, изучение литерату- ры. Особенности методики ра- боты студентов с учебником. Подготовка рефератов, курсо- вых и дипломных работ и про- ектов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС. Функции педаго- гического контроля. Условия эффективности педагогическо- го контроля. Виды педагогиче- ского контроля. Методические приемы текущего педагогиче- ского контроля. Аттестация и экзамен как формы педагогиче- ского контроля. Оценка резуль- татов учебной деятельности сту- дентов. Сущность и генезис педа- гогического общения. Стили педагогического общения	ПК-13 ПК-14	3	2	6	15
Итого 108 час.				10	24	73

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
1	Формы организации учеб- ного процесса в высшей	ПК-13 ПК-14	2	2	2	44

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>школе: семинарские, прак- тические и лабораторные занятия Практические занятия как форма обучения в ВШ: цель, подготовка занятия, его структура. Методика прове- дения семинарских занятий. Цели и задачи проведения се- минарских занятий. Виды се- минаров: просеминар, спец- семинар и др. Формы прове- дения семинарских занятий. Особенности проведения ла- бораторных занятий. Цели и задачи лабораторных занятий. Формы проведения лабора- торных работ: фронтальная, цикловая, индивидуальная.</p>					
2	<p>Методика управления само- стоятельной учебной рабо- той студентов Контроль и коррекция учебной дея- тельности студентов. Педа- гогическое общение. Виды самостоятельной работы студентов. Управле- ние самостоятельной работой студентов: подготовка сту- дентов к занятиям, изучение литературы. Особенности ме- тодики работы студентов с учебником. Подготовка рефе- ратов, курсовых и дипломных работ и проектов. Внеауди- торная работа в вузе, НИРС. Функции педагогического контроля. Условия эффектив- ности педагогического кон- троля. Виды педагогического контроля. Методические при- емы текущего педагогическо- го контроля. Аттестация и эк- замен как формы педагогиче- ского контроля. Оценка ре- зультатов учебной деятельно-</p>	ПК-13 ПК-14	2	2	4	53

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	сти студентов. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения					
Итого 108 час.				4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе: практикум / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2013. – 93 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/Kokh_testy_magistry_glava_23.04.pdf

2. Методика преподавания в высшей школе: методические указания по организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / сост. Л. И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – с. 35

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-13 - способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
1	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	<i>Методика преподавания в высшей школе</i>
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	гическая практика)
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-14 - способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	<i>Методика преподавания в высшей школе</i>
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-13 Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования					
Знать: – общетеоретические подходы к содержанию обучения экономическим дисциплинам; – общие методические подходы к содержанию обучения экономическим дисциплинам; – современные образовательные технологии профессионального образования; – основы эффективного педагогического общения, законы риторики и	Фрагментарные представления об общетеоретических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; общих методических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; современных образовательных технологий профессионального обра-	Общие представления об общетеоретических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; общих методических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; современных образовательных технологий профессионального обра-	Сформированные представления об общетеоретических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; общих методических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; современных образовательных технологий профессионального обра-	Сформированные системные представления об общетеоретических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; общих методических подходах к содержанию обучения экономическим дисциплинам; современных образовательных технологий профессионального обра-	доклад, реферат, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>требования к публичному выступлению;</p> <p>– методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</p> <p>– требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</p> <p>– меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>	<p>зования; основах эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; о методике разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>	<p>вах эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; о методике разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>	<p>зования; основах эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; о методике разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>	<p>нального образования; основах эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; о методике разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; о мерах ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– обосновать применимость результатов ВКР в производственном процессе;</p> <p>– обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе;</p> <p>– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой</p>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, обосновать применимость результатов ВКР в производственном процессе; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе; выполнять деятельность</p>	<p>Фрагментарные умения обосновать применимость результатов ВКР в производственном процессе; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе; выполнять деятельность и (или) демонстрировать эле-</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, обосновать применимость результатов ВКР в производственном процессе; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе;</p>	<p>Сформированные умения обосновать применимость результатов ВКР в производственном процессе; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе; выполнять деятельность и (или) демон-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; – соблюдать требования охраны труда; – использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; – соблюдать предусмотренную процедуру кон- 	<p>тельность и (или) продемонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</p> <p>соблюдать требования охраны труда;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы,</p>	<p>менты деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</p> <p>соблюдать требования охраны труда;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные сред-</p>	<p>выполнять деятельность и (или) продемонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</p> <p>соблюдать требования охраны труда;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образователь-</p>	<p>стрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</p> <p>соблюдать требования охраны труда;</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оце-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>троля и методику оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; – корректно интерпретировать результаты контроля и оценки 	<p>применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</p> <p>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</p> <p>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p> <p>корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</p>	<p>ства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</p> <p>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</p> <p>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p> <p>корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</p>	<p>ной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</p> <p>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</p> <p>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p> <p>корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</p>	<p>ночные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</p> <p>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;</p> <p>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p> <p>корректно интерпретировать результаты контроля и оценки</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения теоретических знаний и основных дидактических знаний; – навыками проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся; – навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин, в том числе в процессе промежуточной аттестации 	<p>Отсутствие навыков применения теоретических знаний и основных дидактических знаний; проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся; контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин, в том числе в процессе промежуточной</p>	<p>Фрагментарные навыки применения теоретических знаний и основных дидактических знаний; проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся; контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин, в том числе в процессе промежуточной</p>	<p>Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, применения теоретических знаний и основных дидактических знаний; проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся; контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин, в том числе в процессе промежуточной</p>	<p>Сформированные навыки применения теоретических знаний и основных дидактических знаний; проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся; контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин, в том числе в процессе промежуточной</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	аттестации	аттестации	плин, в том числе в процессе промежуточной аттестации	ной аттестации	
ПК-14 Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы учебных планов и программ экономических дисциплин; – методические основы работы над ВКР и обосновывать мероприятия по повышению эффективности работы организаций; – методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин; – методологические основы современного образования; – основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); – локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно- 	<p>Фрагментарные представления об основах учебных планов и программ экономических дисциплин; методических основах работы над ВКР и обосновывать мероприятия по повышению эффективности работы организаций; методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин; о методологических основах современного образования; об основах законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персо-</p>	<p>Общие представления об основах учебных планов и программ экономических дисциплин; методических основах работы над ВКР и обосновывать мероприятия по повышению эффективности работы организаций; методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин; о методологических основах современного образования; об основах законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персо-</p>	<p>Сформированные представления об основах учебных планов и программ экономических дисциплин; методических основах работы над ВКР и обосновывать мероприятия по повышению эффективности работы организаций; методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин; о методологических основах современного образования; об основах законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение за-</p>	<p>Сформированные системные представления об основах учебных планов и программ экономических дисциплин; методических основах работы над ВКР и обосновывать мероприятия по повышению эффективности работы организаций; методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин; о методологических основах современного образования; об основах законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение за-</p>	<p>доклад, реферат, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; – требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения	нальных данных); о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения	нальных данных); о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения	нальных данных); о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения	нальных данных); о локальных нормативных актах образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения	
Уметь: – обосновать применимость результатов ВКР в работе конкретных	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, обосновать приме-	Фрагментарные умения обосновать применимость результатов ВКР в рабо-	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности,	Сформированные умения обосновать применимость результатов	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин – разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; – строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; – оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; – вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации 	<p>нимость результатов ВКР в работе конкретных организациях; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин, разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; вести учебную и планирующую документацию на бумажных и элек-</p>	<p>те конкретных организациях; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин, разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; оформлять методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носи-</p>	<p>обосновать применимость результатов ВКР в работе конкретных организациях; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин, разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; оформлять методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; вести учебную и планирующую докумен-</p>	<p>ВКР в работе конкретных организациях; обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин, разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; оформлять методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; вести учебную и планирующую докумен-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	тронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	тывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	тацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	телях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методических подходов к обоснованию применимости результатов ВКР в работе конкретных организациях; – навыками применения методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин – навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; – навыками разработки и обновления (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно- 	Отсутствие навыков применения методических подходов к обоснованию применимости результатов ВКР в работе конкретных организациях; методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; разработки и обновления (в составе группы разработчиков и (или) под руководством	Фрагментарные навыки применения методических подходов к обоснованию применимости результатов ВКР в работе конкретных организациях; методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; разработки и обновления (в составе группы разработчиков и (или) под руководством	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, применения методических подходов к обоснованию применимости результатов ВКР в работе конкретных организациях; методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; разработки и обновления (в составе группы разработчиков и (или) под руководством	Сформированные навыки применения методических подходов к обоснованию применимости результатов ВКР в работе конкретных организациях; методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; разработки и обновления (в составе группы разработчиков и (или) под руководством	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; – навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	(в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП; ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов (приведены примеры)

1. Предмет методики преподавания в высшей школе
2. Методологические основы педагогики высшей школы
3. Логика и методы научно-педагогического исследования
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования
6. Сущность процесса обучения в вузе
7. Принципы обучения в высшей школе
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения
9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования

10. Сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты, субъекты, базы, методы и средства оценки
11. Сущность и место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка
12. Основные требования к материалу, предлагаемому обучающимся для выполнения индивидуальных заданий
13. Основные критерии и показатели качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Становление высшего профессионального образования
2. Принципы и методы обучения в высшей школе
3. Конфликт: студент – педагог
4. Активные методы обучения в высшей школе
5. Система контроля в высшей школе
6. Научно-педагогическое творчество преподавателя
7. Педагогические технологии
8. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности
9. Психические свойства и интегральные характеристики человека
10. Свобода воли и личная ответственность

Задания для контрольной (самостоятельной) работы (приведены несколько вариантов)

Вариант № 1

1. История высшей школы
2. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум)
3. Элементы интеллектуального творчества

Вариант № 2

1. Задачи высшего образования на современном этапе
2. Содержание образования как проблема вузовской педагогики
3. Структура творческой деятельности

Вариант № 3

1. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов
2. Принципы обучения
3. Признаки творческой личности

Вариант № 4

1. Предмет педагогики и психологии высшей школы
2. Алгоритмизация обучения

3. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности

Вариант № 5

1. Структура ВУЗа

2. Пути активизации познавательной деятельности студентов

3. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в ВУЗе

Деловая игра (приведены примеры тем)

Тема. Передача информации

Цель деловой игры: формирование у студентов установки и проблемного взгляда на возможность искажения передаваемой информации.

Содержание деловой игры: проведение социально-психологического тренинга «Передача информации», анализ причин изменения, искажения информации.

Тема. Обратная связь

Цель деловой игры: выработка у студентов установки на необходимость обратной связи в трудовой и учебной деятельности.

Содержание деловой игры: проведение социально-психологического тренинга «Обратная связь», демонстрация необходимости учета обратной связи в педагогической практике и трудовой деятельности

Кейс-задание (приведены примеры)

«Обсуждение педагогических проблем»

Молодые преподаватели обсуждали теоретические проблемы повышения эффективности педагогической деятельности.

1. Что понимается под психолого-педагогической деятельностью?
2. В чем заключается структурированность педагогической системы?
3. Что предполагает принцип демократизации и гуманизации в управлении педагогическими системами?
4. Каково содержание тактических педагогических задач?
5. Чем отличаются тактические педагогические задачи от ситуативных педагогических задач?

«Разрешение педагогических ситуаций»

Каждый преподаватель в своей педагогической деятельности сталкивается с анализом психолого-педагогических ситуаций.

1. Назовите научно-педагогические трактовки понятия «педагогическая ситуация»
2. В чем заключается алгоритмизация анализа психолого-педагогических ситуаций?
3. Что представляет собой общая характеристика образовательно-воспитательной системы в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций?

4.Что предполагает диагностический анализ поступков объектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций?

5.Что включает в себя качественная характеристика отношений между воспитателем и воспитуемыми в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций?

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13)

Вопросы к зачету

- 1.Становление и развитие высшей школы
- 2.Современное образование в высшей школе в России и за рубежом
- 3.Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
- 4.Основные тенденции развития высшего образования в России
- 5.Бакалавриат, специалитет, магистратура и послевузовское образование
- 6.Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях
- 7.Профессиональные образовательные программы
- 8.Основные компоненты в содержании образования (базовый, профильный, элективный)
- 9.Государственный образовательный стандарт
- 10.Учебный план и программы преподавания дисциплин
- 11.Традиционное и модульное построение содержания дисциплины
- 12.Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин
- 13.Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
- 14.Рабочая документация преподавателя
- 15.Сущность, структура и движущие силы обучения
- 16.Принципы обучения
- 17.Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
- 18.Проблемное обучение
- 19.Развивающее обучение
- 20.Эвристические технологии обучения
- 21.Интерактивное обучение
- 22.Информационные технологии обучения
- 23.Технологии дистанционного образования
- 24.Таксономия учебных задач
- 25.Приемы закрепления изученного материала
- 26.Лекции. Семинары и просеминары
- 27.Практические и лабораторные занятия
- 28.Управление самостоятельной работой студентов
- 29.Подготовка студентов к занятиям, изучение литературы
- 30.Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов

Практические задания к зачету (приведены примеры)

Задание № 1. Составьте список трудностей в обучении, с которыми сталкиваются многие обучающиеся; а также трудностей в обучении, характерных только для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание № 2. Объясните причины того, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья часто испытывают большие трудности в обучении.

Задание № 3. Какие действия Вы, как родитель, предпримите, если из вуза систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость Вашего ребенка.

Задание № 4. Постройте классификацию учебных затруднений обучающегося из числа приемных детей, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого обучающегося, от помощи родителей, от участия педагогов.

Задание № 5. Разработайте памятку для педагогов по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция: способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14)

Вопросы к зачету

1. Педагогическая практика студентов
2. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС
3. Научные знания как основа учебного курса
4. Место и роль житейских знаний в учебном курсе
5. Проблема формирования научных понятий
6. Технология разработки учебного курса
7. Проектирование содержания лекционных курсов
8. Структурирование текста лекции
9. Внутрпредметные и междисциплинарные связи
10. Взаимосвязь лекционных и практических занятий
11. Печатные и электронные источники знаний
12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
13. Виды и формы проверки знаний
14. Зачеты и экзамены, требования к ним
15. Психологическая сущность отметки и оценки

16. Критерии и правила оценивания и выставления отметок
17. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста
18. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала
19. Психологические особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности
20. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
21. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов
22. Формирование логического и теоретического мышления
23. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе
24. Актуальные проблемы тьюторского сопровождения образовательного процесса в высшей школе
25. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах
26. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя
27. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя
28. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе
29. Цели и содержание воспитания студенческой молодежи в современных условиях
30. Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста

Практические задания для зачета

Задание 1

В самом начале занятий или уже после того, как Вы провели несколько занятий, учащийся заявляет Вам: «Я не думаю, что Вы как педагог сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить преподавателя»
 2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить»
 3. «Может быть, тебе лучше учиться у другого преподавателя?»
 4. «Тебе просто не хочется учиться»
 5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
 6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль?»
 7. _____
-
-

Задание 2

Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в аудитории кто-то громко засмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия». Как Вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных далее.

- 1.«Вот тебе и на!»
- 2.«А что тебе смешно?»
- 3.«Ну, и ради бога!»
- 4.«Ты что, «умник»?»
- 5.«Люблю веселых людей».
- 6.«Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

7. _____

Задание 3

Педагог дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция педагога?

- 1.«Не хочешь – заставим!»
- 2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»
- 3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»
- 4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
- 5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»
- 6.«Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав»

7. _____

Задание 4

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в группе?». Что должен на это ему ответить преподаватель?

- 1.«Если честно сказать – сомневаюсь»
- 2.«Конечно, в этом ты можешь не сомневаться»
- 3.«У тебя прекрасные способности и я связываю с тобой большие надежды»
- 4.«Почему ты сомневаешься в себе?»
- 5.«Давай поговорим и выясним проблемы»
- 6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»

7. _____

Задание 5

Студент говорит преподавателю: «На последнюю пару, которую Вы проводите, я не смогу прийти – у меня билет на концерт молодежного ансамбля, который я с трудом достал». Как нужно ответить ему?

- 1.«Попробуй только!»
 - 2.«Это твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»
 - 3.«Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям»
 - 4.«Может быть, тебе вообще лучше оставить вуз?»
 - 5.«А что ты собираешься делать дальше?»
 - 6.«Мне интересно знать, почему посещение концерта для тебя интереснее, чем занятия в вузе»
 - 7.«Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях и общаться с друзьями – действительно интереснее, чем учиться. Но я, тем не менее, хотел(а) бы знать, почему это так важно именно для тебя?»
 8. _____
-
-

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заклю-

чение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		

2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Задание для контрольной (самостоятельной) работы может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний при выполнении заданий по контрольной работе

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Критерии оценивания поведения участников деловой игры

Критерий оценки	Показатели. Оценки «2-5»			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Выполнение задания и обсуждение проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах	<p>Соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</p> <p>При необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды.</p> <p>Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; Делится информацией; Включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки.</p> <p>Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.</p>	<p>Соблюдает требования удовлетворяющие тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности изложения материала.</p>	<p>Не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</p> <p>Личные интересы ставит выше интересов команды.</p> <p>Излагает материал непоследовательно и допускает неточности ответах.</p> <p>Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.</p>	<p>Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах.</p> <p>Не соблюдает регламент.</p>
Взаимопомощь в группе				
Умение общаться с коллегами				
Умение организовать работу в группе				
Умение уложиться во времени при решении задач				
Умение слушать выступления своего докладчика и докладчика другой группы				
Соблюдение правил игры				

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, выработать способы решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки при проведении процедуры тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет - форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских и практических занятий, самостоятельной работы.

Критерии оценки зачета

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных по-

ложений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки **«зачтено»** и **«незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Краснопахтова Л.И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учебное пособие/Л.И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2017 – 280 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH_Uchebnoe_posobie_410977_v1_PDF

2. Краснопахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. пособие/Л.И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2015 – 97 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf

3. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>

Дополнительная учебная литература

1. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

2. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

3. Кох М. Н. Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам : учеб. пособие / М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 117 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/1AB_Metody_i_tekhnologii_obuchenija_na_sait.pdf

4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/982777>

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

6. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
2. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.hetoday.org>
3. Журнал «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
4. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edit.muh.ru>
5. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>
6. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе: практикум / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2013. – 93 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/Kokh_testy_magistry_glava_23.04.pdf
2. Методика преподавания в высшей школе: методические указания по организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / сост. Л. И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – с. 35

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Методика преподавания в высшей школе	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материа-

лов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной

обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.