МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан экономического факультета профессор К. Э. Тюпаков 23 марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ/

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания в высшей школе

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность

Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар 2020 Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Автор: канд. филос. наук, доцент

Л.И. Красноплахтова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 30.03.2020 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой д-р истор. наук, профессор

В-А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета протокол от 23.03.2020 г. №17.

Председатель методической комиссии, д-р экон. наук, профессор

А. В. Толмачев

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д-р экон. наук, профессор

В. И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» является включение магистрантов в целостную отрасль научных знаний - педагогику высшей школы, обучение психолого-педагогическим основам организации образовательного процесса в вузе, ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса.

Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ педагогической и учебно-методической работы в условиях высшего учебного заведения,
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий в высшей школе,
- развитие педагогических способностей.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- **ПК-13** Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
- **ПК-14** способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее учебно-методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методика преподавания в высшей школе» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов		
Виды учеоной расоты	Очная	Заочная	
Контактная работа	35	11	
в том числе:			
— аудиторная по видам учебных занятий	34	10	
— лекции	10	4	

Durin magazi nagazin	Объем, часов		
Виды учебной работы	Очная	Заочная	
— практические	24	6	
— лабораторные	-	1	
— внеаудиторная	1	1	
— зачет	1	1	
— экзамен	-		
— защита курсовых работ (проектов)	-	I	
Самостоятельная работа в том числе:	73	97	
— курсовая работа (проект)	-	_	
 прочие виды самостоятельной работы 	73	97	
Итого по дисциплине	108	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, в 2 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

No	Тема.	руемые		Формируемые компетенции		самосто	чебной работы ятельную рабо трудоемкость(ту студен-
п/п	Основные вопросы	ми	Семестр		Практиче-	Самостоя-		
		yop Kow		Лекции	ские занятия	тельная		
		D I	I			работа		
1	Краткая история и современное развитие высшего образования в России и за рубежом Проблемы и состояние высшего образования в России и за рубежом. История преподавания в высшей школе. Направления реформы российского образования. Направления реформы российского образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.	ПК-13 ПК-14	3	2	4	14		
2	Нормативно-правовое обес- печение образования. Цели и принципы обучения в	ПК-13 ПК-14	3	2	4	14		
	высших учебных заведениях. Профессиональные образова-	·						

№	Тема.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость(в часах)		
п/п	Основные вопросы	Формируемы компетенции	Сем	Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	тельные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования. Рабочая документация преподавателя.					
	Формы организации учебно-					
3	го процесса в высшей школе: лекция Развитие лекционной формы в вузовском обучении. Основные функции лекции: информационная, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Требования к содержанию лекции. Основные принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции: доказательность, информативность, проблемность изложения и др.Виды лекций: вводная, обзорная, проблемная, лекция вдвоем и др.	ПК-13 ПК-14	3	2	4	14
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе: семинарские, практические и лабораторные занятия Практические занятия как форма обучения в ВШ: цель, подготовка занятия, его структура. Методика проведения семинарских занятий. Цели и задачи проведения семинарских занятий. Виды семинаров: просеминар, спецсеминар и др. Формы проведения семинарских занятий. Особенности проведения лабораторных занятий. Цели и задачи лабора-	ПК-13 ПК-14	3	2	6	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	самосто	небной работы ятельную работ работ трудоемкость (Практические занятия	оту студен-
	торных занятий. Формы проведения лабораторных работ: фронтальная, цикловая, индивидуальная.					ı
5	Методика управления само- стоятельной учебной работой студентов Контроль и кор- рекция учебной деятельности студентов. Педагогическое общение. Виды самостоятельной работы студентов. Управление само- стоятельной работой студен- тов: подготовка студентов к занятиям, изучение литерату- ры. Особенности методики ра- боты студентов с учебником. Подготовка рефератов, курсо- вых и дипломных работ и про- ектов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС. Функции педаго- гического контроля. Условия эффективности педагогиче- ского контроля. Методические приемы текущего педагогиче- ского контроля. Аттестация и экзамен как формы педагогиче- ского контроля. Оценка резуль- татов учебной деятельности сту- дентов. Сущность и генезис педа- гогического общения. Стили педагогического общения	ПК-13 ПК-14	3	2	6	15
	Итого 108 час.			10	24	73

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Тема.	руемые генции	естр	самостоя	чебной работы гельную работ удоемкость (в	у студентов
п/п	Основные вопросы	Формир	Семе	Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
1	Формы организации учеб- ного процесса в высшей	ПК-13 ПК-14	2	2	2	44

№			Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
п/п	п/п Основные вопросы	Формируемые компетенции	Сем	Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа	
	тические и лабораторные занятия Практические занятия как форма обучения в ВШ: цель, подготовка занятия, его структура. Методика проведения семинарских занятий. Цели и задачи проведения семинаров: просеминар, спецсеминар и др. Формы проведения семинарских занятий. Особенности проведения лабораторных занятий. Цели и задачи лабораторных занятий. Цели и задачи лабораторных занятий. Формы проведения лабораторных работ: фронтальная, цикловая, индивидуальная.						
2	Методика управления самостоятельной учебной работой студентов Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Педагогическое общение. Виды самостоятельной работой студентов: Подготовка студентов и подготовка студентов и занятиям, изучение литературы. Особенности методики работы студентов с учебником. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС. Функции педагогического контроля. Условия эффективности педагогического контроля. Методические приемы текущего педагогического контроля. Аттестация и экзамен как формы педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельно-	ПК-13 ПК-14	2	2	4	53	

No	и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
п/п	Основные вопросы		Семе	Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа	
	сти студентов. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения						
	Итого 108 час.			4	6	97	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 6.1 Методические указания (для самостоятельной работы)
- 1. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе: практикум / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2013. 93 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k. pedagogiki i psikhologii/Kokh testy magist ry_glava_23.04.pdf
- 2. Методика преподавания в высшей школе: методические указания по организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / сост. Л. И. Красноплахтова. Краснодар: КубГАУ, 2020. с. 35

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

	Этапы формирования и проверки уровня сформирован-			
Номер семестра*	ности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе			
	освоения ОПОП ВО			
ПК-13 - способностью примо	енять современные методы и методики преподавания эконо-			
мических дисциплин в проф	ессиональных образовательных организациях, образователь-			
ных организациях высшего о	образования, дополнительного профессионального образова-			
ния				
1	Компьютерные технологии в экономической науке и обра-			
1	зовании			
	Производственная практика: практика по получению про-			
2	фессиональных умений и опыта профессиональной дея-			
2	тельности (в том числе технологическая практика, педаго-			
	гическая практика)			
3	Методика преподавания в высшей школе			
	Производственная практика: практика по получению про-			
4	фессиональных умений и опыта профессиональной дея-			
	тельности (в том числе технологическая практика, педаго-			

	Этапы формирования и проверки уровня сформирован-
Номер семестра*	ности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе
	освоения ОПОП ВО
	гическая практика)
	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной
4	квалификационной работы, включая подготовку к защите и
	процедуру защиты
ПК-14 - способностью разра	батывать учебные планы, программы и соответствующее ме-
тодическое обеспечение для	преподавания экономических дисциплин в профессиональ-
ных образовательных орган	изациях, образовательных организациях высшего образова-
ния, дополнительного профе	ссионального образования
	Производственная практика: практика по получению про-
2	фессиональных умений и опыта профессиональной дея-
2	тельности (в том числе технологическая практика, педаго-
	гическая практика)
3	Методика преподавания в высшей школе
	Производственная практика: практика по получению про-
4	фессиональных умений и опыта профессиональной дея-
4	тельности (в том числе технологическая практика, педаго-
	гическая практика)
	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной
4	квалификационной работы, включая подготовку к защите и
	процедуру защиты

^{*} номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые ре-			Оценоч-			
зультаты освоения	неудовлетвори-	удовлетвори-			ное	
компетенции (инди-	тельно	тельно	хорошо	отлично	средство	
каторы достижения	(минимальный	(минимальный,	(средний)	(высокий)		
компетенции)	не достигнут)	пороговый)		, , , ,		
ПК-13 Способность	применять соврем	иенные методы и г	методики препода	вания экономичес	ких дисци-	
плин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего						
образования, дополн						
Знать:	Фрагментарные	Общие пред-	Сформирован-	Сформирован-	доклад,	
 общетеорети- 	представления	ставления об	ные представ-	ные системные	реферат,	
ческие подходы к	об общетеоре-	общетеоретиче-	ления об обще-	представления	контроль-	
содержанию обуче-	тических под-	ских подходах к	теоретических	об общетеоре-	ная рабо-	
ния экономическим	ходах к содер-	содержанию	подходах к со-	тических под-	та, дело-	
дисциплинам;	жанию обуче-	обучения эко-	держанию обу-	ходах к содер-	вая игра,	
- общие методи-	ния экономиче-	номическим	чения экономи-	жанию обуче-	кейс-	
ческие подходы к	ским дисципли-	дисциплинам;	ческим дисци-	ния экономиче-	задание,	
содержанию обуче-	нам; общих ме-	общих методи-	плинам; общих	ским дисципли-	тест, во-	
ния экономическим	тодических	ческих подхо-	методических	нам; общих ме-	просы и	
дисциплинам;	подходах к со-	дах к содержа-	подходах к со-	тодических	задания	
- современные	держанию обу-	нию обучения	держанию обу-	подходах к со-	для про-	
образовательные	чения экономи-	экономическим	чения экономи-	держанию обу-	ведения	
технологии про-	ческим дисци-	дисциплинам;	ческим дисци-	чения экономи-	зачета	
фессионального	плинам;	современных	плинам;	ческим дисци-		
образования;	современных	образователь-	современных	плинам;		
– основы эффек-	образователь-	ных технологи-	образователь-	современных		
тивного педагоги-	ных технологи-	ях профессио-	ных технологи-	образователь-		
ческого общения,	ях профессио-	нального обра-	ях профессио-	ных технологи-		
законы риторики и	нального обра-	зования; осно-	нального обра-	ях профессио-		

Планируемые ре-	Уровень освоения				
зультаты освоения	неудовлетвори-	удовлетвори-			ное
компетенции (инди-	тельно	тельно	хорошо	отлично	средство
каторы достижения	(минимальный	(минимальный,	(средний)	(высокий)	
компетенции)	не достигнут)	пороговый)			
требования к пуб-	зования; осно-	вах эффектив-	зования; осно-	нального обра-	
личному выступле-	вах эффектив-	ного педагоги-	вах эффектив-	зования; осно-	
нию;	ного педагоги-	ческого обще-	ного педагоги-	вах эффектив-	
- методику раз-	ческого обще-	ния, законы	ческого обще-	ного педагоги-	
работки и примене-	ния, законы	риторики и тре-	ния, законы	ческого обще-	
ния контрольно-	риторики и тре-	бования к пуб-	риторики и тре-	ния, законы	
измерительных и	бования к пуб-	личному вы-	бования к пуб-	риторики и тре-	
контрольно-	личному вы-	ступлению; о	личному вы-	бования к пуб-	
оценочных средств,	ступлению; о	методике разра-	ступлению; о	личному вы-	
интерпретации ре-	методике разра-	ботки и приме-	методике разра-	ступлению; о	
зультатов контроля	ботки и приме-	нения кон-	ботки и приме-	методике разра-	
и оценивания;	нения кон-	трольно-	нения кон-	ботки и приме-	
 требования охраны труда при 	трольно-	измерительных	трольно-	нения кон-	
охраны труда при проведении учеб-	измерительных и контрольно-	и контрольно- оценочных	измерительных и контрольно-	трольно- измерительных	
ных занятий в ор-	и контрольно- оценочных	средств, интер-	оценочных	и контрольно-	
ганизации, осу-	средств, интер-	претации ре-	средств, интер-	оценочных	
ществляющей обра-	претации ре-	зультатов кон-	претации ре-	средств, интер-	
зовательную дея-	зультатов кон-	троля и оцени-	зультатов кон-	претации ре-	
тельность, и вне	троля и оцени-	вания; требова-	троля и оцени-	зультатов кон-	
организации;	вания; требова-	ниях охраны	вания; требова-	троля и оцени-	
– меры ответ-	ниях охраны	труда при про-	ниях охраны	вания; требова-	
ственности за	труда при про-	ведении учеб-	труда при про-	ниях охраны	
жизнь и здоровье	ведении учеб-	ных занятий в	ведении учеб-	труда при про-	
обучающихся,	ных занятий в	организации,	ных занятий в	ведении учеб-	
находящихся под	организации,	осуществляю-	организации,	ных занятий в	
руководством педа-	осуществляю-	щей образова-	осуществляю-	организации,	
гогического работ-	щей образова-	тельную дея-	щей образова-	осуществляю-	
ника	тельную дея-	тельность, и вне	тельную дея-	щей образова-	
	тельность, и вне	организации; о	тельность, и вне	тельную дея-	
	организации; о	мерах ответ-	организации; о	тельность, и вне	
	мерах ответ-	ственности за	мерах ответ-	организации; о	
	ственности за	жизнь и здоро-	ственности за	1	
	жизнь и здоро-	вье обучаю-	жизнь и здоро-	ственности за	
	вье обучаю-	щихся, находя-	вье обучаю-	жизнь и здоро-	
	щихся, находя-	щихся под ру-	щихся, находя-	вье обучаю-	
	щихся под ру-	ководством пе-	щихся под ру-	щихся, находя-	
	ководством педагогического	дагогического работника	ководством педагогического	щихся под ру- ководством пе-	
	работника	раоотника	работника	дагогического	
	расотника		расотника	работника	
Уметь:	Фрагментарные	Фрагментарные	Сформирован-	Сформирован-	
обосновать	умения, содер-	умения обосно-	ные умения,	ные умения	
применимость ре-	жащие грубые	вать примени-	содержащие	обосновать	
зультатов ВКР в	ошибки, обос-	мость результа-	незначительные	применимость	
производственном	новать приме-	тов ВКР в про-	погрешности,	результатов	
процессе;	нимость резуль-	изводственном	обосновать	ВКР в произ-	
- обосновать	татов ВКР в	процессе; обос-	применимость	водственном	
применимость ре-	производствен-	новать приме-	результатов	процессе; обос-	
зультатов ВКР в	ном процессе;	нимость резуль-	ВКР в произ-	новать приме-	
образовательном	обосновать	татов ВКР в	водственном	нимость резуль-	
процессе;	применимость	образователь-	процессе; обос-	татов ВКР в	
– выполнять дея-	результатов	ном процессе;	новать приме-	образователь-	
тельность и (или)	ВКР в образо-	выполнять дея-	нимость резуль-	ном процессе;	
демонстрировать	вательном про-	тельность и	татов ВКР в	выполнять дея-	
элементы деятель-	цессе;	(или) демон-	образователь-	тельность и	
ности, осваиваемой	выполнять дея-	стрировать эле-	ном процессе;	(или) демон-	

П	Vacanava canadava				
Планируемые ре-			освоения	I	Оценоч- ное
зультаты освоения компетенции (инди-	неудовлетвори-	удовлетвори-			средство
каторы достижения	тельно	тельно	хорошо	отлично	1
компетенции)	(минимальный	(минимальный,	(средний)	(высокий)	
	не достигнут)	пороговый)			
обучающимися,	тельность и	менты деятель-	выполнять дея-	стрировать эле-	
и(или) выполнять	(или) демон-	ности, осваива-	тельность и	менты деятель-	
задания, преду-	стрировать эле-	емой обучаю-	(или) демон- стрировать эле-	ности, осваива-	
смотренные про- граммой учебного	менты деятель- ности, осваива-	щимися, и(или) выполнять за-	менты деятель-	щимися, и(или)	
курса, дисциплины	емой обучаю-	дания, преду-	ности, осваива-	выполнять за-	
(модуля);	щимися, и(или)	смотренные	емой обучаю-	дания, преду-	
- устанавливать	выполнять за-	программой	щимися, и(или)	смотренные	
педагогически це-	дания, преду-	учебного курса,	выполнять за-	программой	
лесообразные взаи-	смотренные	дисциплины	дания, преду-	учебного курса,	
моотношения с	программой	(модуля);	смотренные	дисциплины	
обучающимися;	учебного курса,	устанавливать	программой	(модуля);	
– создавать на	дисциплины	педагогически	учебного курса,	устанавливать	
занятиях проблем-	(модуля);	целесообразные	дисциплины	педагогически	
но ориентирован-	устанавливать	взаимоотноше-	(модуля);	целесообразные	
ную образователь-	педагогически	ния с обучаю-	устанавливать	взаимоотноше-	
ную среду, обеспе-	целесообразные	щимися; созда-	педагогически	ния с обучаю-	
чивающую форми-	взаимоотноше-	вать на занятиях	целесообразные	щимися; созда-	
рование у обучаю-	ния с обучаю-	проблемно ори-	взаимоотноше-	вать на занятиях	
щихся компетен-	щимися; созда-	ентированную	ния с обучаю-	проблемно ори-	
ций, предусмотрен-	вать на занятиях	образователь-	щимися; созда-	ентированную	
ных ФГОС и (или)	проблемно ори-	ную среду,	вать на занятиях	образователь-	
образовательными	ентированную	обеспечиваю-	проблемно ори-	ную среду,	
стандартами, уста-	образователь-	щую формиро-	ентированную	обеспечиваю-	
новленными обра- зовательной орга-	ную среду, обеспечиваю-	вание у обуча- ющихся компе-	образователь-	щую формиро- вание у обуча-	
низацией, и (или)	щую формиро-	тенций, преду-	ную среду, обеспечиваю-	ющихся компе-	
образовательной	вание у обуча-	смотренных	щую формиро-	тенций, преду-	
программой;	ющихся компе-	ФГОС и (или)	вание у обуча-	смотренных	
соблюдать тре-	тенций, преду-	образователь-	ющихся компе-	ФГОС и (или)	
бования охраны	смотренных	ными стандар-	тенций, преду-	образователь-	
труда;	ФГОС и (или)	тами, установ-	смотренных	ными стандар-	
- использовать	образователь-	ленными обра-	ФГОС и (или)	тами, установ-	
педагогически	ными стандар-	зовательной	образователь-	ленными обра-	
обоснованные фор-	тами, установ-	организацией, и	ными стандар-	зовательной	
мы, методы, спосо-	ленными обра-	(или) образова-	тами, установ-	организацией, и	
бы и приемы орга-	зовательной	тельной про-	ленными обра-	(или) образова-	
низации контроля и	организацией, и	граммой;	зовательной	тельной про-	
оценки освоения	(или) образова-	соблюдать тре-	организацией, и	граммой;	
учебного курса, дисциплины (моду-	тельной про-	бования охраны	(или) образовательной про-	соблюдать требования охраны	
ля), образователь-	граммой; соблюдать тре-	труда; использовать	тельной про- граммой;	труда;	
ной программы,	бования охраны	педагогически	соблюдать тре-	груда, использовать	
применять совре-	труда;	обоснованные	бования охраны	педагогически	
менные оценочные	использовать	формы, методы,	труда;	обоснованные	
средства, обеспечи-	педагогически	способы и при-	использовать	формы, методы,	
вать объективность	обоснованные	емы организа-	педагогически	способы и при-	
оценки, охрану	формы, методы,	ции контроля и	обоснованные	емы организа-	
жизни и здоровья	способы и при-	оценки освое-	формы, методы,	ции контроля и	
обучающихся в	емы организа-	ния учебного	способы и при-	оценки освое-	
процессе публично-	ции контроля и	курса, дисци-	емы организа-	ния учебного	
го представления	оценки освое-	плины (модуля),	ции контроля и	курса, дисци-	
результатов оцени-	ния учебного	образователь-	оценки освое-	плины (модуля),	
вания:	курса, дисци-	ной программы,	ния учебного	образователь-	
соблюдать	плины (модуля),	применять со-	курса, дисци-	ной программы,	
предусмотренную	образователь-	временные оце-	плины (модуля),	применять со-	
процедуру кон-	ной программы,	ночные сред-	образователь-	временные оце-	

Планируемые ре-		Уровень	освоения		Оценоч-
зультаты освоения	неудовлетвори-	удовлетвори-			ное средство
компетенции (инди-	тельно	тельно	хорошо	отлично	ередетво
каторы достижения	(минимальный	(минимальный,	(средний)	(высокий)	
компетенции)	не достигнут)	пороговый)			
троля и методику	применять со-	ства, обеспечи-	ной программы,	ночные сред-	
оценки;	временные оце-	вать объектив-	применять со-	ства, обеспечи-	
– соблюдать	ночные сред-	ность оценки,	временные оце-	вать объектив-	
нормы педагогической этики, уста-	ства, обеспечивать объектив-	охрану жизни и	ночные сред-	ность оценки,	
навливать педаго-		здоровья обу- чающихся в	ства, обеспечивать объектив-	охрану жизни и здоровья обу-	
гически целесооб-	ность оценки, охрану жизни и	процессе пуб-	ность оценки,	чающихся в	
разные взаимоот-	здоровья обу-	личного пред-	охрану жизни и	процессе пуб-	
ношения с обуча-	чающихся в	ставления ре-	здоровья обу-	личного пред-	
ющимися для обес-	процессе пуб-	зультатов оце-	чающихся в	ставления ре-	
печения достовер-	личного пред-	нивания:	процессе пуб-	зультатов оце-	
ного оценивания;	ставления ре-	соблюдать	личного пред-	нивания:	
- корректно ин-	зультатов оце-	предусмотрен-	ставления ре-	соблюдать	
терпретировать	нивания:	ную процедуру	зультатов оце-	предусмотрен-	
результаты кон-	соблюдать	контроля и ме-	нивания:	ную процедуру	
троля и оценки	предусмотрен-	тодику оценки;	соблюдать	контроля и ме-	
	ную процедуру	соблюдать нор-	предусмотрен-	тодику оценки;	
	контроля и ме-	мы педагогиче-	ную процедуру	соблюдать нор-	
	тодику оценки; соблюдать нор-	ской этики,	контроля и ме-	мы педагогиче- ской этики,	
	мы педагогиче-	устанавливать педагогически	тодику оценки; соблюдать нор-	ской этики, устанавливать	
	ской этики,	целесообразные	мы педагогиче-	педагогически	
	устанавливать	взаимоотноше-	ской этики,	целесообразные	
	педагогически	ния с обучаю-	устанавливать	взаимоотноше-	
	целесообразные	щимися для	педагогически	ния с обучаю-	
	взаимоотноше-	обеспечения	целесообразные	щимися для	
	ния с обучаю-	достоверного	взаимоотноше-	обеспечения	
	щимися для	оценивания;	ния с обучаю-	достоверного	
	обеспечения	корректно ин-	щимися для	оценивания;	
	достоверного	терпретировать	обеспечения	корректно ин-	
	оценивания;	результаты кон-	достоверного	терпретировать	
	корректно ин-	троля и оценки	оценивания;	результаты кон-	
	терпретировать		корректно ин-	троля и оценки	
	результаты контроля и оценки		терпретировать результаты кон-		
	троли и оценки		троля и оценки		
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарные	Сформирован-	Сформирован-	
– навыками при-	навыков приме-	навыки приме-	ные навыки,	ные навыки	
менения теоретиче-	нения теорети-	нения теорети-	содержащие	применения	
ских знаний и ос-	ческих знаний и	ческих знаний и	незначительные	теоретических	
новных дидактиче-	основных ди-	основных ди-	погрешности,	знаний и основ-	
ских знаний;	дактических	дактических	применения	ных дидактиче-	
– навыками про-	знаний; прове-	знаний; прове-	теоретических	ских знаний;	
ведения учебных	дения учебных	дения учебных	знаний и основ-	проведения	
занятий, организа-	занятий, орга-	занятий, орга-	ных дидактиче-	учебных заня-	
ции самостоятель-	низации само-	низации само-	ских знаний;	тий, организа-	
ной работы обуча- ющихся;	стоятельной работы обуча-	стоятельной работы обуча-	проведения учебных заня-	ции самостоя- тельной работы	
– навыками кон-	раооты обуча-	расоты осуча-	тий, организа-	обучающихся;	
троля и оценки	троля и оценки	троля и оценки	ции самостоя-	контроля и	
освоения обучаю-	освоения обу-	освоения обу-	тельной работы	оценки освое-	
щимися учебных	чающимися	чающимися	обучающихся;	ния обучающи-	
курсов, дисциплин,	учебных кур-	учебных кур-	контроля и	мися учебных	
в том числе в про-	сов, дисциплин,	сов, дисциплин,	оценки освое-	курсов, дисци-	
цессе промежуточ-	в том числе в	в том числе в	ния обучающи-	плин, в том	
ной аттестации	процессе про-	процессе про-	мися учебных	числе в процес-	
	межуточной	межуточной	курсов, дисци-	се промежуточ-	

Планируемые ре-	Уровень освоения				
зультаты освоения компетенции (инди- каторы достижения компетенции)	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	ное средство
	аттестации	аттестации	плин, в том числе в процес- се промежуточной аттестации	ной аттестации	

ПК-14 Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

οб

за-

кона о персо-

кона о персо-

Знать: основы учебных планов и программ экономических дисциплин; методические основы работы над ВКР и обосновымероприятия вать по повышению эффективности работы организаций; методические подходы для моделирования учебных программ экономических лисшиплин: методологические основы современного образования; основы законодательства Pocсийской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); локальные нормативные акты образовательной организации, peгламентирующие организацию образовательного проразработку цесса,

программно-

Общие Фрагментарные предпредставления ставления учебοб основах основах учебных планов ных планов и программ программ экоэкономических номических лиспиплин: лиспиплин: методических методических основах работы основах работы ВКР ВКР над над обосновывать обосновывать мероприятия по мероприятия по повышению повышению эффективности эффективности работы органиработы организаций; методизаций; методических подхоческих подходах для моделидах для моделирования учебучебрования ных программ ных программ экономических экономических дисциплин; дисциплин; методологичеметодологических основах ских основах современного современного образования; об образования; об основах закоосновах законодательства нодательства Российской Фе-Российской Федерации об обдерации об образовании и о разовании и о персональных персональных данных в части, данных в части, регламентирурегламентирующей реализающей реализацию образовацию образовательных протельных про-BO грамм ВО грамм ДПО, обработку ДПО, обработку персональных персональных данных (поняданных (понятие, порядок тие, порядок работы, меры работы, меры защиты персозащиты персональных даннальных данных, ответных, ответственность ственность за нарушение нарушение за-

кона о персо-

Сформированные представления об основах учебных планов и программ экономических лиспиплин: методических основах работы над ВКР и обосновывать мероприятия по повышению эффективности работы организаций; методических подходах для моделирования учебных программ экономических дисциплин; методологических основах современного образования; об основах законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных про-BO грамм ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение за-

Сформированные системные представления об основах учебных планов программ экономических дисциплин; методических основах работы ВКР над обосновывать мероприятия по повышению эффективности работы организаций: методических полходах для моделиучебрования ных программ экономических дисциплин; методологических основах современного образования; об основах законолательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных про-ВО грамм И ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данответных. ственность за нарушение за-

доклад,

реферат,

контроль-

ная рабо-

та, дело-

вая игра,

задание,

тест, во-

просы и

задания

для про-

ведения

зачета

кейс-

Планируемые ре-	Уровень освоения				
зультаты освоения		1			Оценоч- ное
компетенции (инди-	неудовлетвори-	удовлетвори-	**********	0.000	средство
каторы достижения	тельно	тельно	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
компетенции)	(минимальный не достигнут)	(минимальный, пороговый)	(среднии)	(высокии)	
методического	нальных дан-	нальных дан-	нальных дан-	кона о персо-	
обеспечения, веде-	ных); о локаль-	ных); о локаль-	ных); о локаль-	нальных дан-	
ние и порядок до-	ных норматив-	ных норматив-	ных норматив-	ных); о локаль-	
ступа к учебной и	ных актах обра-	ных актах обра-	ных актах обра-	ных норматив-	
иной документа-	зовательной	зовательной	зовательной	ных актах обра-	
ции, в том числе	организации,	организации,	организации,	зовательной	
документации, со-	регламентиру-	регламентиру-	регламентиру-	организации,	
держащей персо-	ющие организа-	ющие организа-	ющие организа-	регламентиру-	
нальные данные;	цию образова-	цию образова-	цию образова-	ющие организа-	
– требования к	тельного про-	тельного про-	тельного про-	цию образова-	
учебно-	цесса, разработ-	цесса, разработ-	цесса, разработ-	тельного про-	
методическому	ку программно-	ку программно-	ку программно-	цесса, разработ-	
обеспечению учеб-	методического	методического	методического	ку программно-	
ных курсов, дисци-	обеспечения,	обеспечения,	обеспечения,	методического	
плин (модулей)	ведение и поря-	ведение и поря-	ведение и поря-	обеспечения,	
программ ВО	док доступа к	док доступа к	док доступа к	ведение и поря-	
и(или) ДПП, в том	учебной и иной	учебной и иной	учебной и иной	док доступа к	
числе к современ-	документации,	документации,	документации,	учебной и иной	
ным учебникам,	в том числе до-	в том числе до-	в том числе до-	документации,	
учебным и учебно-	кументации,	кументации,	кументации,	в том числе до-	
методическим по- собиям, включая	содержащей	содержащей	содержащей	кументации,	
собиям, включая электронные, элек-	персональные данные; о тре-	персональные данные; о тре-	персональные данные; о тре-	содержащей персональные	
тронным образова-	бованиях к	бованиях к	бованиях к	данные; о тре-	
тельным ресурсам,	учебно-	учебно-	учебно-	бованиях к	
учебно-	методическому	методическому	методическому	учебно-	
лабораторному	обеспечению	обеспечению	обеспечению	методическому	
оборудованию,	учебных кур-	учебных кур-	учебных кур-	обеспечению	
учебным тренаже-	сов, дисциплин	сов, дисциплин	сов, дисциплин	учебных кур-	
рам и иным сред-	(модулей) про-	(модулей) про-	(модулей) про-	сов, дисциплин	
ствам обучения	грамм ВО	грамм ВО	грамм ВО	(модулей) про-	
	и(или) ДПП, в	и(или) ДПП, в	и(или) ДПП, в	грамм ВО	
	том числе к со-	том числе к со-	том числе к со-	и(или) ДПП, в	
	временным	временным	временным	том числе к со-	
	учебникам,	учебникам,	учебникам,	временным	
	учебным и	учебным и	учебным и	учебникам,	
	учебно-	учебно-	учебно-	учебным и	
	методическим	методическим	методическим	учебно-	
	пособиям, включая элек-	пособиям,	пособиям,	методическим пособиям,	
	включая электронные, электронные,	включая элек- тронные, элек-	включая элек- тронные, элек-	включая элек-	
	тронные, элек-	тронные, элек-	тронные, элек-	тронные, элек-	
	зовательным	зовательным	зовательным	тронные, элек-	
	ресурсам, учеб-	ресурсам, учеб-	ресурсам, учеб-	зовательным	
	но-	но-	но-	ресурсам, учеб-	
	лабораторному	лабораторному	лабораторному	но-	
	оборудованию,	оборудованию,	оборудованию,	лабораторному	
	учебным тре-	учебным тре-	учебным тре-	оборудованию,	
	нажерам и	нажерам и	нажерам и	учебным тре-	
	иным средствам	иным средствам	иным средствам	нажерам и	
	обучения	обучения	обучения	иным средствам	
				обучения	
Уметь:	Фрагментарные	Фрагментарные	Сформирован-	Сформирован-	
обосновать	умения, содер-	умения обосно-	ные умения,	ные умения	
применимость ре-	жащие грубые	вать примени-	содержащие	обосновать	
зультатов ВКР в	ошибки, обос-	мость результа-	незначительные	применимость	
работе конкретных	новать приме-	тов ВКР в рабо-	погрешности,	результатов	

П		X 7			Оценоч-		
Планируемые ре-		Уровень освоения					
зультаты освоения	неудовлетвори-	удовлетвори-			ное средство		
компетенции (индикаторы достижения	тельно	тельно	хорошо	отлично	1 77		
компетенции)	(минимальный	(минимальный,	(средний)	(высокий)			
	не достигнут)	пороговый)		DICD - C -			
организациях;	нимость резуль- татов ВКР в	те конкретных	обосновать	ВКР в работе			
– обосновать	татов ВКР в работе конкрет-	организациях; обосновать	применимость результатов	конкретных организациях;			
применимость результатов ВКР в	ных организа-	применимость	ВКР в работе	обосновать			
образовательном	циях; обосно-	результатов	конкретных	применимость			
процессе для фор-	вать примени-	ВКР в образо-	организациях;	результатов			
мирования методи-	мость результа-	вательном про-	обосновать	ВКР в образо-			
ческого обеспече-	тов ВКР в обра-	цессе для фор-	применимость	вательном про-			
ния экономических	зовательном	мирования ме-	результатов	цессе для фор-			
дисциплин	процессе для	тодического	ВКР в образо-	мирования ме-			
– разрабатывать	формирования	обеспечения	вательном про-	тодического			
планы семинар-	методического	экономических	цессе для фор-	обеспечения			
ских, практических	обеспечения	дисциплин, раз-	мирования ме-	экономических			
занятий, лабора-	экономических	рабатывать	тодического	дисциплин, раз-			
торных работ, сле-	дисциплин, раз-	планы семинар-	обеспечения	рабатывать			
дуя установленным методологическим	рабатывать планы семинар-	ских, практиче- ских занятий,	экономических дисциплин, раз-	планы семинар-			
и методическим	ских, практиче-	лабораторных	рабатывать	ских, практиче-			
подходам, пред-	ских, практите ских занятий,	работ, следуя	планы семинар-	лабораторных			
ставлять разрабо-	лабораторных	установленным	ских, практиче-	работ, следуя			
танные материалы	работ, следуя	методологиче-	ских занятий,	установленным			
и дорабатывать их	установленным	ским и методи-	лабораторных	методологиче-			
по результатам об-	методологиче-	ческим подхо-	работ, следуя	ским и методи-			
суждения и экспер-	ским и методи-	дам, представ-	установленным	ческим подхо-			
тизы, проведенной	ческим подхо-	лять разрабо-	методологиче-	дам, представ-			
специалистами бо-	дам, представ-	танные матери-	ским и методи-	лять разрабо-			
лее высокого уров-	лять разрабо-	алы и дораба-	ческим подхо-	танные матери-			
ня квалификации;	танные матери-	тывать их по	дам, представ-	алы и дораба-			
 строить профессиональное об- 	алы и дораба- тывать их по	результатам обсуждения и	лять разрабо- танные матери-	тывать их по			
щение с соблюде-	результатам	экспертизы,	алы и дораба-	результатам обсуждения и			
нием делового эти-	обсуждения и	проведенной	тывать их по	экспертизы,			
кета;	экспертизы,	специалистами	результатам	проведенной			
– оформлять ме-	проведенной	более высокого	обсуждения и	специалистами			
тодические и учеб-	специалистами	уровня квали-	экспертизы,	более высокого			
но-методические	более высокого	фикации; стро-	проведенной	уровня квали-			
материалы с учетом	уровня квали-	ить профессио-	специалистами	фикации; стро-			
требований научно-	фикации; стро-	нальное обще-	более высокого	ить профессио-			
го и научно-	ить профессио-	ние с соблюде-	уровня квали-	нальное обще-			
публицистического	нальное обще-	нием делового	фикации; стро-	ние с соблюде-			
стиля;	ние с соблюде-	этикета; оформ-	ить профессио-	нием делового			
вести учебную и планирующую	нием делового этикета; оформ-	лять методиче- ские и учебно-	нальное общение с соблюдение	этикета; оформ- лять методиче-			
документацию на	лять методиче-	методические	нием делового	ские и учебно-			
бумажных и элек-	ские и учебно-	материалы с	этикета; оформ-	методические			
тронных носителях,	методические	учетом требо-	лять методиче-	материалы с			
обрабатывать пер-	материалы с	ваний научного	ские и учебно-	учетом требо-			
сональные данные с	учетом требо-	и научно-	методические	ваний научного			
соблюдением	ваний научного	публицистиче-	материалы с	и научно-			
принципов и пра-	и научно-	ского стиля;	учетом требо-	публицистиче-			
вил, установленных	публицистиче-	вести учебную	ваний научного	ского стиля;			
законодательством	ского стиля;	и планирую-	и научно-	вести учебную			
Российской Феде-	вести учебную	щую докумен-	публицистиче-	и планирую-			
рации	и планирую-	тацию на бу-	ского стиля; вести учебную	щую докумен- тацию на бу-			
	щую докумен- тацию на бу-	мажных и элек- тронных носи-	и планирую-	тацию на оу-			
	мажных и элек-	телях, обраба-	щую докумен-	тронных носи-			
		,, copaca	дострыен	-Forman Hoon	I		

Планируемые ре-	Уровень освоения				
зультаты освоения	нампорнатра	1	 		ное
компетенции (инди-	неудовлетвори-	удовлетвори-	Vonotire	07777772	средство
каторы достижения	тельно	тельно	хорошо	ОНРИПТО	
компетенции)	(минимальный	(минимальный,	(средний)	(высокий)	
	не достигнут)	пороговый)	6		
	тронных носи-	тывать персо-	тацию на бу-	телях, обраба-	
	телях, обраба-	нальные данные	мажных и элек-	тывать персо-	
	тывать персо-	с соблюдением	тронных носи-	нальные данные	
	нальные данные с соблюдением	принципов и	телях, обраба- тывать персо-	с соблюдением	
		правил, уста-	1	принципов и	
	принципов и	новленных за-	нальные данные с соблюдением	правил, уста-	
	правил, установленных за-	конодатель- ством Россий-	принципов и	новленных за- конодатель-	
	конодатель-	ской Федерации	_	ством Россий-	
	ством Россий-	скои Федерации	правил, установленных за-	ской Федерации	
	ской Федерации		конодатель-	скои Федерации	
	ской Федерации		ством Россий-		
			ской Федерации		
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарные	Сформирован-	Сформирован-	
навыками при-	навыков приме-	навыки приме-	ные навыки,	ные навыки	
менения методиче-	нения методи-	нения методи-	содержащие	применения	
ских подходов к	ческих подхо-	ческих подхо-	незначительные	методических	
обоснованию при-	дов к обоснова-	дов к обоснова-	погрешности,	подходов к	
менимости резуль-	нию примени-	нию примени-	применения	обоснованию	
татов ВКР в работе	мости результа-	мости результа-	методических	применимости	
конкретных орга-	тов ВКР в рабо-	тов ВКР в рабо-	подходов к	результатов	
низациях;	те конкретных	те конкретных	обоснованию	ВКР в работе	
– навыками при-	организациях;	организациях;	применимости	конкретных	
менения методиче-	методических	методических	результатов	организациях;	
ских подходов для	подходов для	подходов для	ВКР в работе	методических	
моделирования	моделирования	моделирования	конкретных	подходов для	
учебных программ	учебных про-	учебных про-	организациях;	моделирования	
экономических	грамм экономи-	грамм экономи-	методических	учебных про-	
дисциплин	ческих дисци-	ческих дисци-	подходов для	грамм экономи-	
– навыками раз-	плин	плин	моделирования	ческих дисци-	
работки и обновле-	навыками раз-	навыками раз-	учебных про-	плин	
ния (под руковод-	работки и об-	работки и об-	грамм экономи-	навыками раз-	
ством специалиста	новления (под	новления (под	ческих дисци-	работки и об-	
более высокого	руководством	руководством	плин	новления (под	
уровня квалифика-	специалиста	специалиста	навыками раз-	руководством	
ции) учебно-	более высокого	более высокого	работки и об-	специалиста	
методических ма-	уровня квали-	уровня квали-	новления (под	более высокого	
териалов для про-	фикации) учеб-	фикации) учеб-	руководством	уровня квали-	
ведения отдельных	но-	но-	специалиста	фикации) учеб-	
видов учебных за-	методических	методических	более высокого	но-	
нятий по препода-	материалов для	материалов для	уровня квали-	методических	
ваемым учебным	проведения от-	проведения от-	фикации) учеб-	материалов для	
курсам, дисципли-	дельных видов	дельных видов	HO-	проведения от-	
нам (модулям) про-	учебных заня-	учебных заня-	методических	дельных видов	
грамм бакалавриата	тий по препода-	тий по препода-	материалов для	учебных заня-	
и (или) ДПП;	ваемым учеб-	ваемым учеб-	проведения от-	тий по препода-	
– навыками раз-	ным курсам,	ным курсам,	дельных видов	ваемым учеб-	
работки и обновле-	дисциплинам	дисциплинам	учебных заня- тий по препода-	ным курсам,	
ния (в составе группы разработчи-	(модулям) про- грамм бака-	(модулям) про- грамм бака-		дисциплинам (модулям) про-	
ков и (или) под ру-	грамм бака- лавриата и (или)	грамм бака- лавриата и (или)	ваемым учеб-		
ков и (или) под ру-	ДПП; разработ-	ДПП; разработ-	ным курсам,	грамм бака- лавриата и (или)	
листа более высо-	ки и обновления	ки и обновления	дисциплинам (модулям) про-	ДПП; разработ-	
кого уровня квали-	(в составе груп-	(в составе груп-	грамм бака-	ки и обновления	
фикации) учебных	пы разработчи-	пы разработчи-	лавриата и (или)	(в составе груп-	
пособий, методиче-	ков и (или) под	ков и (или) под	ДПП; разработ-	пы разработчи-	
ских и учебно-	руководством	руководством	ки и обновления	ков и (или) под	

Планируемые ре-	Уровень освоения				
зультаты освоения компетенции (инди-	неудовлетвори-	удовлетвори-			ное средство
каторы достижения	тельно (минимальный	тельно (минимальный,	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
компетенции)	не достигнут)	пороговый)	(среднии)	(высокии)	
методических ма-	специалиста	специалиста	(в составе груп-	руководством	
териалов, в том	более высокого	более высокого	пы разработчи-	специалиста	
числе оценочных	уровня квали-	уровня квали-	ков и (или) под	более высокого	
средств, обеспечи-	фикации) учеб-	фикации) учеб-	руководством	уровня квали-	
вающих реализа-	ных пособий,	ных пособий,	специалиста	фикации) учеб-	
цию учебных кур-	методических и	методических и	более высокого	ных пособий,	
сов, дисциплин	учебно-	учебно-	уровня квали-	методических и	
(модулей) про-	методических	методических	фикации) учеб-	учебно-	
грамм бакалавриата	материалов, в	материалов, в	ных пособий,	методических	
и ДПП;	том числе оце-	том числе оце-	методических и	материалов, в	
– навыками ве-	ночных средств,	ночных средств,	учебно-	том числе оце-	
дения документа-	обеспечиваю-	обеспечиваю-	методических	ночных средств,	
ции, обеспечиваю-	щих реализа-	щих реализа-	материалов, в	обеспечиваю-	
щей реализацию учебных курсов,	цию учебных	цию учебных	том числе оце-	щих реализа- цию учебных	
	курсов, дисци- плин (модулей)	курсов, дисци-	ночных средств, обеспечиваю-	•	
дисциплин (моду- лей) программ ба-	программ бака-	программ бака-		курсов, дисци-плин (модулей)	
калавриата и (или)	программ оака-	программ оака-	щих реализа- цию учебных	программ бака-	
ДПП	ДПП; ведения	ДПП; ведения	курсов, дисци-		
діні		документации,	плин (модулей)	лавриата и ДПП; ведения	
	документации, обеспечиваю-	обеспечиваю-	программ бака-	документации,	
	щей реализа-	щей реализа-	лавриата и	обеспечиваю-	
	цию учебных	цию учебных	ДПП; ведения	щей реализа-	
	курсов, дисци-	курсов, дисци-	документации,	цию учебных	
	плин (модулей)	плин (модулей)	обеспечиваю-	курсов, дисци-	
	программ бака-	программ бака-	щей реализа-	плин (модулей)	
	лавриата и (или)	лавриата и (или)	цию учебных	программ бака-	
	ДПП	ДПП	курсов, дисци-	лавриата и (или)	
	A.III	A.III	плин (модулей)	ДПП	
			программ бака-	A.III	
			лавриата и (или)		
			ДПП		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов (приведены примеры)

- 1.Предмет методики преподавания в высшей школе
- 2. Методологические основы педагогики высшей школы
- 3. Логика и методы научно-педагогического исследования
- 4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования
- 5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования
- 6.Сущность процесса обучения в вузе
- 7. Принципы обучения в высшей школе
- 8.Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения
- 9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования

- 10.Сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты, субъекты, базы, методы и средства оценки
- 11.Сущность и место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка
- 12.Основные требования к материалу, предлагаемому обучающимся для выполнения индивидуальных заданий
- 13.Основные критерии и показатели качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины

Темы рефератов (приведены примеры)

- 1. Становление высшего профессионального образования
- 2. Принципы и методы обучения в высшей школе
- 3.Конфликт: студент педагог
- 4. Активные методы обучения в высшей школе
- 5. Система контроля в высшей школе
- 6. Научно-педагогическое творчество преподавателя
- 7. Педагогические технологии
- 8. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности
- 9. Психические свойства и интегральные характеристики человека
- 10.Свобода воли и личная ответственность

Задания для контрольной (самостоятельной) работы (приведены несколько вариантов)

Вариант № 1

- 1.История высшей школы
- 2. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум)
- 3. Элементы интеллектуального творчества

Вариант № 2

- 1.Задачи высшего образования на современном этапе
- 2.Содержание образования как проблема вузовской педагогики
- 3. Структура творческой деятельности

Вариант № 3

- 1.Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов
- 2.Принципы обучения
- 3. Признаки творческой личности

Вариант № 4

- 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы
- 2. Алгоритмизация обучения

3.Особенности личности студента, обусловливающие успешность учебной деятельности

Вариант № 5

- 1.Структура ВУ3а
- 2. Пути активизации познавательной деятельности студентов
- 3. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в ВУЗе

Деловая игра (*приведены примеры тем*) Тема. Передача информации

Цель деловой игры: формирование у студентов установки и проблемного взгляда на возможность искажения передаваемой информации.

Содержание деловой игры: проведение социально-психологического тренинга «Передача информации», анализ причин изменения, искажения информации.

Тема. Обратная связь

Цель деловой игры: выработка у студентов установки на необходимость обратной связи в трудовой и учебной деятельности.

Содержание деловой игры: проведение социально-психологического тренинга «Обратная связь», демонстрация необходимости учета обратной связи в педагогической практике и трудовой деятельности

Кейс-задание (приведены примеры)

«Обсуждение педагогических проблем»

Молодые преподаватели обсуждали теоретические проблемы повышения эффективности педагогической деятельности.

- 1. Что понимается под психолого-педагогической деятельностью?
- 2.В чем заключается структурированность педагогической системы?
- 3. Что предполагает принцип демократизации и гуманизации в управлении педагогическими системами?
- 4. Каково содержание тактических педагогических задач?
- 5. Чем отличаются тактические педагогические задачи от ситуативных педагогических задач?

«Разрешение педагогических ситуаций»

Каждый преподаватель в своей педагогической деятельности сталкивается с анализом психолого-педагогических ситуаций.

- 1. Назовите научно-педагогические трактовки понятия «педагогическая ситуация»
- 2.В чем заключается алгоритмизация анализа психолого-педагогических ситуаций?
- 3. Что представляет собой общая характеристика образовательно-воспитательной системы в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций?

- 4. Что предполагает диагностический анализ поступков объектов воздействия в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаций?
- 5. Что включает в себя качественная характеристика отношений между воспитателем и воспитуемыми в алгоритме анализа психолого-педагогических ситуаний?

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13)

Вопросы к зачету

- 1.Становление и развитие высшей школы
- 2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом
- 3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
- 4. Основные тенденции развития высшего образования в России
- 5. Бакалавриат, специалитет, магистратура и послевузовское образование
- 6. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях
- 7. Профессиональные образовательные программы
- 8. Основные компоненты в содержании образования (базовый, профильный, элективный)
- 9. Государственный образовательный стандарт
- 10. Учебный план и программы преподавания дисциплин
- 11. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины
- 12. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин
- 13. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
- 14. Рабочая документация преподавателя
- 15. Сущность, структура и движущие силы обучения
- 16.Принципы обучения
- 17. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
- 18.Проблемное обучение
- 19. Развивающее обучение
- 20. Эвристические технологии обучения
- 21.Интерактивное обучение
- 22.Информационные технологии обучения
- 23. Технологии дистанционного образования
- 24. Таксономия учебных задач
- 25. Приемы закрепления изученного материала
- 26. Лекции. Семинары и просеминары
- 27. Практические и лабораторные занятия
- 28. Управление самостоятельной работой студентов
- 29.Подготовка студентов к занятиям, изучение литературы
- 30.Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов

Практические задания к зачету (приведены примеры)

Задание № 1.Составьте список трудностей в обучении, с которыми сталкиваются многие обучающиеся; а также трудностей в обучении, характерных только для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание № 2.Объясните причины того, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья часто испытывают большие трудности в обучении.

Задание № 3.Какие действия Вы, как родитель, предпримите, если из вуза систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость Вашего ребенка.

Задание № 4.Постройте классификацию учебных затруднений обучающегося из числа приемных детей, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого обучающегося, от помощи родителей, от участия педагогов.

Задание № 5.Разработайте памятку для педагогов по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция: способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14)

Вопросы к зачету

- 1.Педагогическая практика студентов
- 2.Внеаудиторная работа в вузе, НИРС
- 3. Научные знания как основа учебного курса
- 4. Место и роль житейских знаний в учебном курсе
- 5. Проблема формирования научных понятий
- 6. Технология разработки учебного курса
- 7. Проектирование содержания лекционных курсов
- 8. Структурирование текста лекции
- 9.Внутрипредметные и междисциплинарные связи
- 10. Взаимосвязь лекционных и практических занятий
- 11. Печатные и электронные источники знаний
- 12. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
- 13.Виды и формы проверки знаний
- 14.3ачеты и экзамены, требования к ним
- 15. Психологическая сущность отметки и оценки

- 16. Критерии и правила оценивания и выставления отметок
- 17.Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста
- 18. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала
- 19.Психологические особенности личности студента, обусловливающие успешность учебной деятельности
- 20.Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
- 21. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов
- 22. Формирование логического и теоретического мышления
- 23.Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе
- 24. Актуальные проблемы тьюторского сопровождения образовательного процесса в высшей школе
- 25.Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах
- 26.3 нания, умения, способности и личностные качества преподавателя
- 27. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя
- 28. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе
- 29. Цели и содержание воспитания студенческой молодежи в современных условиях
- 30.Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста

Практические задания для зачета

Задание 1

В самом начале занятий или уже после того, как Вы провели несколько занятий, учащийся заявляет Вам: «Я не думаю, что Вы как педагог сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

- 1. «Твое дело учиться, а не учить преподавателя»
- 2.«Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить»
- 3. «Может быть, тебе лучше учиться у другого преподавателя?»
- 4. «Тебе просто не хочется учиться»
- 5.«Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
- 6.«Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль?»

го-то такое, что наводит теоя на подооную мысль?»	
	-

Задание 2

Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в аудитории кто-то громко засмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия». Как Вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных далее.

1.«Вот тебе и на!» 2.«А что тебе смешно?» 3.«Ну, и ради бога!» 4.«Ты что, «умник»?» 5.«Люблю веселых людей». 6.«Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».
7
Вадание 3
Педагог дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция педагога? 1.«Не хочешь — заставим!» 2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос» 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?» 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
б.«Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав» 7
Задание 4
Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в групне?». Что должен на это ему ответит преподаватель? 1. «Если честно сказать — сомневаюсь» 2. «Конечно, в этом ты можешь не сомневаться»
3.«У тебя прекрасные способности и я связываю с тобой большие надежды» 4.«Почему ты сомневаешься в себе?»
5.«Давай поговорим и выясним проблемы» 6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать» 7

Задание 5

Студент говорит преподавателю: «На последнюю пару, которую Вы проводите, я не смогу прийти – у меня билет на концерт молодежного ансамбля, который я с трудом достал». Как нужно ответить ему?

- 1.«Попробуй только!»
- 2.«Это твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»
- 3.«Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям»
- 4. «Может быть, тебе вообще лучше оставить вуз?»
- 5.«А что ты собираешься делать дальше?»
- 6.«Мне интересно знать, почему посещение концерта для тебя интереснее, чем занятия в вузе»
- 7.«Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях и общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться. Но я, тем не менее, хотел(а) бы знать, почему это так важно именно для тебя?»

8		

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад, реферат

Доклад — публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- 1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
 - 2. Развитие навыков логического мышления;
 - 3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- 4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- 1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- 2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
- 3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заклю-

чение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, докдлад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада) ФИО обучающегося Группа_____ преподаватель Дата

Наименование показателя	Выявленные недо-	Оценка
	статки и замечания	
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформле-		
РИН		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справоч-		
ной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка качества выполнения		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной тер-		
минопогией		

2. Способность формулирования цели и основ-	
ных результатов при публичном представлении	
результатов	
3. Качество изложения материала (презентации)	
Общая оценка за защиту реферата	
Ответы на дополнительные вопросы	
Вопрос 1.	
Вопрос 2.	
Вопрос 3.	
Общая оценка за ответы на вопросы	
Итоговая оценка	

Задание для контрольной (самостоятельной) работы может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний при выполнении заданий по контрольной работе

Оценка «**отлично**» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Критерии оценивания поведения участников деловой игры

Критерии оценивания поведения участников деловои игры Критерий Показатели. Оценки «2-5»				
Критерий			<u> </u>	
оценки	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-	«неудовлетвори-
			тельно»	тельно»
Выполнение	Соблюдает	Соблюдает тре-	Не соблюдает	Не выполняет за-
задания и	установленные	бования удовле-	установленные	дание, не обсужда-
обсуждение	сроки для вы-	творяющие тем	сроки для вы-	ет проблемы в со-
проблемы в	полнения те-	же требованиям,	полнения теку-	ответствии со схе-
соответ-	кущих обязан-	что и для отмет-	щих обязанно-	мой сотрудниче-
ствии со	ностей.	ки «5», но до-	стей.	ства в командах.
схемой со-	При необхо-	пускает 1-2	Личные интересы	Не соблюдает ре-
трудниче-	димости готов	ошибки, кото-	ставит выше ин-	гламент.
ства в ко-	подчинить	рые сам же ис-	тересов команды.	
мандах	личные инте-	правляет, и 1-2	Излагает матери-	
Взаимопо-	ресы интере-	недочёта в по-	ал непоследова-	
мощь в	сам команды.	следовательно-	тельно и допус-	
группе	Для этого под-	сти изложения	кает неточности	
13	держивает эф-	материала.	ответах.	
Умение об-	фективные		Не умеет доста-	
щаться с	взаимоотно-		точно глубоко и	
коллегами	шения с каж-		доказательно	
ROJIJICI diviri	дым членом		обосновать свои	
Умение ор-	команды; Де-		суждения.	
ганизовать	лится инфор-			
работу в	мацией; Вклю-			
-	чается в работу			
группе	команд и при-			
Умение	держивается			
	позиции взаи-			
уложится во	мовыручки.			
времени при	Способен			
решении за-	обобщать раз-			
дач	нородную ин-			
	формацию и на ее основе			
Умение				
слушать вы-	предлагать			
ступления	решения в си- туациях по-			
своего	туациях по- вышенной			
	сложности.			
докладчика	Предпринима-			
и докладчи-	ет целенаправ-			
ка другой	ленные усилия			
	и качественно			
группы	работает на			
Соблюдение	протяжении			
	всего периода.			
правил игры	всего периода.			

Кейс-задание — проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, выработать способы решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки при проведении процедуры тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет - форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских и практических занятий, самостоятельной работы.

Критерии оценки зачета

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных по-

ложений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учеб-ной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Красноплахтова Л.И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учебное пособие/Л.И. Красноплахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2017 – 280 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH. Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF

- 2. Красноплахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. пособие/Л.И. Красноплахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2015 – 97 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf
- 3. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебнометодическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. Саратов : Вузовское образование, 2020. 130 с. ISBN 978-5-4487-0745-2. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/99402.html

Дополнительная учебная литература

na sait.pdf

- 1. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 197 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/20793.html
- 2. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. 196 с. ISBN 978-5-87941-745-б. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/54959.html
- 3. Кох М. Н. Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам: учеб. пособие / М. Н. Кох. Краснодар: КубГАУ, 2016. 117 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/1AB_Metody_i_tekhnologii_obuchenija_
- 4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/982777
- 5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. Москва : Логос, 2016. 448 с. ISBN 978-5-98704-587-9. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/66421.html

6. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86556.html

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

Nº	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- 1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru
- 2. _Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.hetoday.org
- 3. Журнал «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.vovr.ru
- 4. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.edit.muh.ru
- 5. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/
- 6. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psyjournals.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе: практикум / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2013. 93 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k. pedagogiki i psikhologii/Kokh testy magist ry glava 23.04.pdf
- 2. Методика преподавания в высшей школе: методические указания по организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / сост. Л. И. Красноплахтова. Краснодар: КубГАУ, 2020. с. 35

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Ex-	Пакет офисных приложений
	cel, PowerPoint)	

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

No	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с OB3 и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

$N_{\underline{0}}$	Наименование учебных	Наименование помещений для проведе-	Адрес (местоположение) помещений
п/п	предметов, курсов, дисци-	ния всех видов учебной деятельности,	для проведения всех видов учебной
11/11	плин (модулей), практики,	предусмотренной учебным планом, в	для проведения всех видов учесной деятельности, предусмотренной
	иных видов учебной дея-		учебным планом (в случае реализа-
	-	том числе помещения для самостоя-	
	тельности, предусмотрен-	тельной работы, с указанием перечня	ции образовательной программы в
	ных учебным планом обра-	основного оборудования, учебно-	сетевой форме дополнительно ука-
	зовательной программы	наглядных пособий и используемого	зывается наименование организации,
		программного обеспечения	с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Методика преподавания в	Помещение №221 ГУК, площадь —	
	высшей школе	101м ² ; посадочных мест — 95; учебная	
		аудитория для проведения занятий лек-	
		ционного типа, занятий семинарского	
		типа, для самостоятельной работы, кур-	
		сового проектирования (выполнения	
		курсовых работ), групповых и индиви-	
		дуальных консультаций, текущего кон-	
		троля и промежуточной аттестации, в	
		том числе для обучающихся с инвалид-	
		ностью и ОВЗ	
		специализированная мебель (учебная	
		доска, учебная мебель), в т.ч для обуча-	
		ющихся с инвалидностью и OB3;	
		технические средства обучения, наборы	
		демонстрационного оборудования и	
		учебно-наглядных пособий (ноутбук,	350044, Краснодарский край, г.
		проектор, экран), в т.ч для обучающихся	Краснодар, ул. им. Калинина, 13
		с инвалидностью и ОВЗ;	1 173
		программное обеспечение: Windows,	
		Office.	
		Помещение №114 ЗОО, площадь —	
		43м²; посадочных мест — 25; учебная	
		аудитория для проведения занятий се-	
		минарского типа, для самостоятельной	
		работы, курсового проектирования (вы-	
		полнения курсовых работ), групповых и	
		индивидуальных консультаций, текуще-	
		го контроля и промежуточной аттеста-	
		ции, в том числе для обучающихся с	
		инвалидностью и ОВЗ	
		специализированная мебель (учебная	
		доска, учебная мебель), в том числе для	
		обучающихся с инвалидностью и OB3	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с OB3 может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств — в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с OB3

Категории студентов с ОВЗ и инва-	Форма контроля и оценки результатов обучения
лидностью	
С нарушением зрения	 устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и
	др.
С нарушением	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тести-
слуха	рование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; — с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением	 письменная проверка с использованием специальных техниче-
опорно-	ских средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером
двигательного	и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние зада-
annapama	ния, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; — устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материа-

лов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной

обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.