

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**Инновационная инфраструктура**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность подготовки  
Инновационный менеджмент  
(программа прикладного бакалавриата)**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Инновационная инфраструктура» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент



О. А. Сухарева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 10.03.2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, профессор



А. П. Соколова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Инновационная инфраструктура» является формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности, структуре и современном уровне развития инновационной инфраструктуры организаций-участников инновационной деятельности, механизмах ее внешней поддержки и организации деятельности учреждений инфраструктуры в инновационной сфере.

### **Задачи дисциплины**

- формирование знаний и представлений о ключевых элементах и типах инновационной инфраструктуры, законах ее функционирования и развития;
- овладение навыками моделирования процесса диффузии инноваций и трансфера технологий на основе знаний о роли, функциях и особенностях участия в инновационной деятельности элементов инновационной инфраструктуры;
- освоение обучающимися практических навыков в области управления инновациями на всех стадиях жизненного цикла продукции (технологии, организации, отрасли) по основным элементам инновационной инфраструктуры: от научных исследований до маркетинговой поддержки.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируется следующая профессиональная компетенция:**

ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Инновационная инфраструктура» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	39	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	8
— лекции	20	2
— практические	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	33	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе в 4 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Введение в дисциплину.</b> 1. Предмет изучения. 2. Объект изучения. 3. Содержание дисциплины. 4. Основные термины и понятия.	ПК-9	2	2	—	1
2.	<b>Инновации: содержание категории.</b> 1. Понятие, классификация и виды инноваций. 2. Жизненный цикл инноваций. 3. Определение степени новизны продукта.	ПК-9	2	—	2	4
3.	<b>Инновационная инфраструктура. Основные понятия.</b> 1. Понятие инновационной инфраструктуры. 2. Подсистемы и задачи инновационной инфраструктуры. 3. Основные направления развития	ПК-9	2	2	—	—

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	инновационной инфраструктуры в современных условиях. 4. Обзор программных продуктов, используемых в процессе, анализа и оценки инновационной инфраструктуры: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)					
4.	<b>Опыт развития инновационной инфраструктуры в зарубежных странах</b> 1. Модели национальных инновационных систем. 2. Инновационная инфраструктура США. 3. Опыт стран Европейского союза. 4. Инновационная инфраструктура Японии. 5. Инновационная инфраструктура Китая.	ПК-9	2	–	2	6
5.	<b>Диффузия инноваций: сущность, формы, особенности.</b> 1. Понятие о диффузии инноваций и инвариантности нововведений. 2. Теория Э. Роджерса. 3. Диффузия инноваций в свете теории А. Бандуры. 4. Процессы распространения и принятия инноваций. 5. Математическая модель Ф. Басса. 6. Продвижение и диффузия инноваций.	ПК-9	2	2	4	4
6.	<b>Производственно-технологическая инфраструктура инноваций. Формы взаимодействия инновационных организаций и промышленной инфраструктуры.</b> 1. Технопарки. 2. Инновационно-технологические центры (ИТЦ). 3. Бизнес-инкубаторы. 4. Инновационно-промышленные комплексы. 5. Техничко-внедренческая зона (ТВЗ). 6. Центр коллективного пользования (ЦКП).	ПК-9	2	2	2	4
7.	<b>Финансовая инфраструктура инноваций</b> 1. Источники финансирования инновационной деятельности. 2. Система фондов и их роль в поддержа-	ПК-9	2	2	2	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	нии и ускорении инновационных процессов в экономике. 3. Формы государственной поддержки инноваций					
8.	<b>Организационная инфраструктура инноваций на предприятии</b> 1. Реализация нововведений на производстве 2. Формирование инновационных подразделений 3. Формы малого инновационного предпринимательства 4. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах 5. Формирование конкурентоспособной инновационной инфраструктуры предприятия	ПК-9	2	4	4	2
9.	<b>Патентно-лицензионная составляющая инфраструктуры НИР</b> 1. Понятие и объекты интеллектуальной собственности. 2. Система патентно-лицензионного сопровождения инновационной деятельности. 3. Организации-участники патентования и лицензирования в инновационной инфраструктуре.	ПК-9	2	4	2	2
10.	<b>Социально-демографическая и информационная инфраструктура инноваций. Кадры в инновационной деятельности.</b> 1. Средства массовой информации (СМИ) и их роль в инновационной деятельности. 2. Сеть Интернет и процесс диффузии инноваций. 3. Кадры в инновационной деятельности. 4. Требования к квалификации специалистов в инновационной деятельности. 5. Менеджер по инновациям: задачи, компетенции, уровень подготовки.	ПК-9	2	–	–	6
11.	<b>Управление инфраструктурой трансфера технологий</b> 1. Сущность трансфера технологий 2. Особенности управления инфраструктурой трансфера инноваций в	ПК-9	2	2	–	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	аграрной сфере 3. Особенности развития системы бизнес-инкубирования в АПК					
Итого				20	18	33

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Введение в дисциплину.</b> 1. Предмет изучения. 2. Объект изучения. 3. Содержание дисциплины. 4. Основные термины и понятия.	ПК-9	4	–	–	3
2.	<b>Инновации: содержание категории.</b> 1. Понятие, классификация и виды инноваций. 2. Жизненный цикл инноваций. 3. Определение степени новизны продукта.	ПК-9	4	–	–	6
3.	<b>Инновационная инфраструктура. Основные понятия.</b> 1. Понятие инновационной инфраструктуры. 2. Подсистемы и задачи инновационной инфраструктуры. 3. Основные направления развития инновационной инфраструктуры в современных условиях. 4. Обзор программных продуктов, используемых в процессе, анализа и оценки инновационной инфраструктуры: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	ПК-9	4	2	–	6
4.	<b>Опыт развития инновационной инфраструктуры в зарубежных странах</b> 1. Модели национальных инновационных	ПК-9	4	–	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	систем. 2. Инновационная инфраструктура США. 3. Опыт стран Европейского союза. 4. Инновационная инфраструктура Японии. 5. Инновационная инфраструктура Китая.					
5.	<b>Диффузия инноваций: сущность, формы, особенности.</b> 1. Понятие о диффузии инноваций и инвариантности нововведений. 2. Теория Э. Роджерса. 3. Диффузия инноваций в свете теории А. Бандуры. 4. Процессы распространения и принятия инноваций. 5. Математическая модель Ф. Басса. 6. Продвижение и диффузия инноваций.	ПК-9	4	–	2	6
6.	<b>Производственно-технологическая инфраструктура инноваций. Формы взаимодействия инновационных организаций и промышленной инфраструктуры.</b> 1. Технопарки. 2. Инновационно-технологические центры (ИТЦ). 3. Бизнес-инкубаторы. 4. Инновационно-промышленные комплексы. 5. Технико-внедренческая зона (ТВЗ). 6. Центр коллективного пользования (ЦКП).	ПК-9	4	–	2	6
7.	<b>Финансовая инфраструктура инноваций</b> 1. Источники финансирования инновационной деятельности. 2. Система фондов и их роль в поддержке и ускорении инновационных процессов в экономике. 3. Формы государственной поддержки инноваций	ПК-9	4	–	–	6
8.	<b>Организационная инфраструктура инноваций на предприятии</b> 1. Реализация нововведений на производстве	ПК-9	4	–	2	6



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Формирование инновационных подразделений 3. Формы малого инновационного предпринимательства 4. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах 5. Формирование конкурентоспособной инновационной инфраструктуры предприятия					
9.	<b>Патентно-лицензионная составляющая инфраструктуры НИРС</b> 1. Понятие и объекты интеллектуальной собственности. 2. Система патентно-лицензионного сопровождения инновационной деятельности. 3. Организации-участники патентования и лицензирования в инновационной инфраструктуре.	ПК-9	4	–	–	6
10.	<b>Социально-демографическая и информационная инфраструктура инноваций. Кадры в инновационной деятельности.</b> 1. Средства массовой информации (СМИ) и их роль в инновационной деятельности. 2. Сеть Интернет и процесс диффузии инноваций. 3. Кадры в инновационной деятельности. 4. Требования к квалификации специалистов в инновационной деятельности. 5. Менеджер по инновациям: задачи, компетенции, уровень подготовки.	ПК-9	4	–	–	6
11.	<b>Управление инфраструктурой трансфера технологий</b> 1. Сущность трансфера технологий 2. Особенности управления инфраструктурой трансфера инноваций в аграрной сфере 3. Особенности развития системы бизнес-инкубирования в АПК	ПК-9	4	–	–	6
Итого				2	6	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инновационная инфраструктура: метод. указания к проведению практических занятий для студентов-бакалавров направления 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. О. А. Сухарева. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 33 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/3.\\_Innovacionnaja\\_infrastruktura.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/3._Innovacionnaja_infrastruktura.pdf)

2. Инновационная инфраструктура: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. О. А. Сухарева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 98 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Innovacionnaja\\_infrastruktura\\_metod\\_rekomendacii\\_38.03.02\\_Menedzhment\\_Innovacionnyi\\_menedzhment\\_567457\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Innovacionnaja_infrastruktura_metod_rekomendacii_38.03.02_Menedzhment_Innovacionnyi_menedzhment_567457_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.
1	Основы прогрессивных технологий
1	Концепции бережливого производства
2	<i>Инновационная инфраструктура</i>
4	Коммерческая деятельность
4	Региональная экономика
6	Практика по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ
7	Управление рисками
7	Стратегический маркетинг
8	Государственное регулирование инновационной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</b>					
<b>Знать:</b> – Ключевые элементы и типы инновационной инфраструктуры в стране, регионе, отрасли – Процесс диффузии инноваций и взаимообусловленность его скорости и уровня развития инновационной инфраструктуры – Законы функционирования и развития промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической информационной инновационной инфраструктур	Фрагментарное представление о ключевых элементах и типах инновационной инфраструктуры в стране, регионе, отрасли. процессах диффузии инноваций и взаимообусловленности его скорости и уровня развития инновационной инфраструктуры, законах функционирования и развития промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической информационной инновационной инфраструктур	Несистематизированные знания о ключевых элементах и типах инновационной инфраструктур в стране, регионе, отрасли. процессах диффузии инноваций и взаимообусловленности его скорости и уровня развития инновационной инфраструктур, законов функционирования и развития промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической информационной инфраструктур	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы, знания о ключевых элементах и типах инновационной инфраструктуры в стране, регионе, отрасли. процессах диффузии инноваций и взаимообусловленности его скорости и уровня развития инновационной инфраструктур, законов функционирования и развития промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической информационной инфраструктур	Сформированные и систематизированные знания ключевых элементов и типах инновационной инфраструктуры в стране, регионе, отрасли. Процесса диффузии инноваций и взаимообусловленности его скорости и уровня развития инновационной инфраструктуры, законов функционирования и развития промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической информационной инфраструктур.	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			новационной инфраструктур		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять необходимые формы поддержки развития инновационной деятельности, обеспечивать выбор адекватной формы диффузии инноваций</li> <li>– Находить эффективные формы взаимодействия инновационных организаций с промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической, информационной составляющими инновационной инфраструктуры</li> </ul>	Отсутствие навыков и умений применять необходимые формы поддержки развития инновационной деятельности, обеспечивать выбор адекватной формы диффузии инноваций, находить эффективные формы взаимодействия инновационных организаций с промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической, информационной составляющими инновационной инфраструктуры.	Несистематизированные навыки применения необходимых формы поддержки развития инновационной деятельности, обеспечения выбора адекватной формы диффузии инноваций, поиска эффективные формы взаимодействия инновационных организаций с промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической, информационной составляющими инновационной инфраструктуры.	Успешное, но имеющее отдельные недочеты, владение навыками применения необходимых формы поддержки развития инновационной деятельности, обеспечения выбора адекватной формы диффузии инноваций, поиска эффективные формы взаимодействия инновационных организаций с промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической, информационной составляющими инновационной инфраструктуры.	Успешное владение навыками применения необходимых формы поддержки развития инновационной деятельности, обеспечения выбора адекватной формы диффузии инноваций, поиска эффективные формы взаимодействия инновационных организаций с промышленной, финансовой, организационной, социально-демографической, информационной составляющими инновационной инфраструктуры.	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка рациональных решений по продвижению нововведений во</li> </ul>	Отсутствие навыков разработки рациональных решений по продвижению	Неуверенное владение навыками разработки рациональных решений по	Успешное, но имеющее отдельные недочеты, владение навыками	Успешное владение навыками формирования разработки рациональных	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций – Формирование адекватных механизмов коммуникаций между участниками инновационной деятельности.	нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций, формированию адекватных механизмов коммуникаций между участниками инновационной деятельности	продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций, формированию адекватных механизмов коммуникаций между участниками инновационной деятельности	разработки рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций, формированию адекватных механизмов коммуникаций между участниками инновационной деятельности	решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций, формированию адекватных механизмов коммуникаций между участниками инновационной деятельности	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Темы рефератов (приведены примеры)

1. Современные вызовы инновационного развития.
2. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева
3. Теория инновационного развития Й. Шумпетера
4. Теория полюсов роста Ф. Перру
5. Концепция технологических укладов Д. Львова и С. Глазьева
6. Теория инновационных сетей и теория экономического кластера
7. Концепция инновационной среды
8. Теория национальных и региональных инновационных систем
9. Формы инновационного процесса (внутри-, межорганизационный и расширенный).
10. Типы организаций согласно выбранной стратегии инновационного развития: эксплеренты, пациенты, виоленты и коммутанты.
11. Типы инновационных стратегий и их связь с типом инновационной организации (круговая диаграмма приспособление к рынку–изменение рынка, локальный рынок–глобальный рынок).
12. Содержание и отличительные черты Евроантлантических

инновационных систем.

13. Содержание и отличительные черты Восточноазиатских инновационных систем.

14. Содержание и отличительные черты Альтернативных инновационных систем.

15. Современные инновационные системы: Модель «тройной спирали»

16. Современные инновационные системы: Модель четвертой спирали

17. Основные подходы к моделированию диффузии инноваций: эпидемический подход.

18. Основные подходы к моделированию диффузии инноваций: подход частичного равновесия.

19. Основные подходы к моделированию диффузии инноваций: стратегическое поведение.

20. Основные подходы к моделированию диффузии инноваций: подход конкуренции технологий.

### **Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)**

1. Понятие инноваций, критерии инноваций и классификация инноваций  
2. Инновационный процесс и инновационная деятельность на предприятии.

3. Элементы и основные этапы инновационного процесса.

4. Формы инновационного процесса (внутри-, межорганизационный и расширенный).

5. Жизненный цикл инновации.

6. Фундаментальные и прикладные исследования инноваций

7. Факторы внутренней среды предприятия и их влияние на инновационную деятельность.

8. Понятие и основы организации опытно-конструкторских разработок.

9. Содержание и этапы процесса внедрения инновационных разработок.

10. Виды эффектов от внедрения инновационных технологий.

11. Внешняя среда инновационной деятельности и ее влияние на успех инноваций

12. Понятие инновационной инфраструктуры (инфраструктуры инновационной деятельности).

13. Подсистемы и задачи инновационной инфраструктуры

14. Типы инновационной инфраструктуры и их ключевые элементы.

15. Диффузия инноваций: сущность и содержание.

16. Понятие интеллектуальной собственности и права интеллектуальной собственности

17. Понятие, содержание и формы трансфера технологий

18. Технопарки как элементы промышленной инфраструктуры нововведений.

19. Инновационно-технологические центры как элементы промышленной

инфраструктуры нововведений.

20. Технологические кластеры как элементы промышленной инфраструктуры нововведений.

### **Кейс-задания (приведены примеры)**

#### ***Кейс-задание 1.***

##### **Тема «Диффузия инноваций»**

Вид кейса: обучающий

Тип кейса: аналитический

Цель занятия – освоение обучающимися навыков комплексного аналитического исследования по задаваемой проблематике; максимально активизировать самостоятельность обучающегося в работе с различными источниками информации. Задачи: обобщить знания по теме «Диффузия инноваций»; развивать инициативу, самостоятельность и умственную активность учащегося; формировать коммуникативные навыки, умения вырабатывать и аргументировать самостоятельные решения, навыки сотрудничества в группах.

**Задание. Проанализируйте процесс диффузии инновационного продукта по выбору.** В процессе анализа необходимо осветить следующие аспекты:

- инновационный продукт: его характеристика, уникальность, жизненный цикл;
- основные пользователи продукта;
- процесс принятия инновации;
- подход к моделированию диффузии инноваций;
- каналы трансфера инноваций.

#### ***Кейс-задание 2.***

##### **Тема «Финансовая инфраструктура инноваций»**

Вид кейса: обучающий

Тип кейса: аналитический

Цель занятия – освоение обучающимися навыков комплексного аналитического исследования по задаваемой проблематике; максимально активизировать самостоятельность обучающегося в работе с различными источниками информации. Задачи: обобщить знания по теме «Финансовая инфраструктура инноваций»; сформировать умения в области оценки воздействия макроэкономической среды на инновационные компании, а также поиска доступных форм и профильных организаций финансирования инновационной деятельности; формировать коммуникативные навыки, умения вырабатывать и аргументировать самостоятельные решения, навыки сотрудничества в группах.

##### **Задание.**

Имеются две независимые организации, осуществляющие

инновационную деятельность на различных этапах своего развития.

**Компания-1.** Стартап молодых исследователей. Инновационное решение в области автоматизации процесса сбора меда. Автоматический «поточный» улей, который самостоятельно собирает мед. Соты сконструированы таким образом, чтобы превращаться в каналы, по которым мед выходит в специальные емкости. В основе конструкции пластиковая рамка, которая позволяет не нарушать целостность улья. Проект не только сокращает время сбора меда и делает процесс безболезненным для пчёл, но и превращает получение мёда в простой процесс. Изобретение запатентовано. Для организации производственного процесса необходимы производственные мощности и финансирование.

**Компания-2.** Крупный животноводческий комплекс молочного направления рассматривает возможность организации собственной линии по пастеризации и упаковке молока. Руководству стало известно, что на рынке изобретений имеется компактная установка по полному производству пакета молока 30Sec Milk. Аппарат 30Sec Milk пастеризует и пакует молоко в течение 30 секунд после дойки, нанося на упаковку всю информацию о молоке внутри нее. Покупатели получают свою индивидуальную коробку молока, о котором будут знать все, благодаря QR-коду на упаковке. Весь процесс создания упаковки при этом займет меньше минуты. Технология была запатентована в 2011 году. В 2014 году был получен европейский патент на инновационную конструкцию.

По каждому из представленных проектов подготовьте ответ на следующие вопросы:

1. Какие факторы успеха характерны для проекта?
2. С какими сложностями столкнутся компании при реализации проекта?
3. Услугами каких организаций инновационной инфраструктуры могут воспользоваться компании и с какими целями?
4. Какие источники финансирования доступны компаниям?
5. В какие организации финансовой инфраструктуры инноваций могут обратиться компании?
6. Что необходимо сделать менеджерам для обращения в организации финансовой инфраструктуры?
7. В чем преимущества и недостатки различных источников финансирования?

### **Тестовые задания (приведены примеры)**

1. Инновация – это:
  - а) новое достижение, совершаемое в процессе научного познания природы и общества
  - б) первое практическое применение нового научно-технического (технологического), организационно-экономического, производственного или иного решения



в) конечный результат деятельности по реализации нововведений, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного процесса, используемого в организационной деятельности, нового подхода к социальным проблемам

г) новое знание или новая идея, оформленная в виде отчета, доклада, чертежа и в прочих формах

2. Критериями, по которым новшество можно отнести к инновациям, являются:

- а) научно-техническая новизна
- б) практическая воплощенность
- в) воплощенность в форме опытного образца
- г) коммерческая реализуемость

3. Новшество являются результатом:

- а) интеллектуальной деятельности
- б) творчества
- в) вложения инвестиций
- г) открытий

4. Основоположником теории инноваций и автором применимого термина «инновации» является:

- а) П. Друкер
- б) Й. Шумпетер
- в) Н. Кондратьев
- г) Дж. Брайт.

5. Потребность в инновациях возникает у фирмы под воздействием следующих факторов окружающей макросреды:

- а) обострение конкурентной борьбы
- б) рост неопределенности и нестабильности
- в) задача завоевания новых рынков
- г) рост производственных затрат

6. Потребность в инновациях возникает у фирмы под воздействием следующих внутренних факторов:

- а) несоответствие между тем, что есть, и стратегическими целями
- б) появление новых знаний
- в) рост производственных затрат
- г) обострение конкурентной борьбы

7. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация при условии, если:

- а) охватывает технологические изменения продукта

б) касается использования усовершенствованного технологического процесса

в) предполагаемая область применения, функциональные характеристики, конструктивные или использованные материалы и компоненты существенно отличаются от ранее использованных продуктов

г) предполагает новое решение в коммерциализации продукта

8. Инновационный процесс – это:

а) процесс преобразования научного знания в инновацию

б) деятельность, направленная на коммерциализацию научных исследований

в) процесс освоения инновационного потенциала

г) реализация инновационной политики

9. К этапам инновационного процесса можно отнести:

а) зарождение идеи инновации

б) маркетинг инновации

в) оценка экономической эффективности инновации

г) освоение инновации

д) коммерческая реализация инновации

е) продвижение инновации

ж) государственная поддержка инноваций

10. По месту в производственном цикле инновации делят на следующие виды:

а) сырьевые

б) обеспечивающие

в) отраслевые

г) продуктовые

11. В зависимости от глубины вносимых изменений инновации подразделяются на:

а) радикальные

б) научные

в) модификационные

г) улучшающие

д) процессные

е) предметные

12. Укажите виды инноваций, учитывающие инновационный потенциал и степень новизны:

а) стратегические

б) замещающие

в) радикальные

г) процессные

13. По масштабам распространения инновации классифицируют на:

- а) мировые
- б) глобальные
- в) национальные
- г) отраслевые
- д) локальные

14. По сфере применения инновации классифицируют на:

- а) производственные
- б) управленческие
- в) рыночные
- г) торговые

15. По степени новизны инновации можно разделить на:

- а) комплексные
- б) радикальные (стратегические)
- в) модифицирующие
- г) псевдоинновации

16. К организационно-экономическим инновациям в организации можно отнести:

- а) совершенствование технологии производства продукта
- б) мобилизация ресурсов для обновления средств производства
- в) разработка современного программного обеспечения
- г) планирование карьеры сотрудников

17. Организационно-управленческие инновации в сельскохозяйственных предприятиях могут реализоваться через:

- а) применение новых сортов сельскохозяйственных культур
- б) совершенствование методов и стилей менеджмента и внедрения прогрессивных управленческих подходов
- в) техническое обновление производственного процесса
- г) новые решения в области реализации продукции

18. Распространению инноваций на предприятии препятствуют следующие факторы:

- а) недостаток средств
- б) патентные ограничения
- в) сопротивление персонала
- г) высокие налоги
- д) требования антимонопольного законодательства

19. Распространению инноваций способствуют следующие факторы:

- а) поддержка руководством новаторства

- б) консервативный персонал
- в) постоянный обмен информацией
- г) стимулирование творческой деятельности
- д) высокий творческий потенциал сотрудников

20. Выберите мероприятия, способствующие продлению жизненного цикла инновационного товара:

- а) разработка новых сфер применения и модификаций товара
- б) расширение объема продаж
- в) применение наценок на товар
- г) выявление новых групп сбыта и повышение адресности продукции
- д) развитие методов сбыта

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)*

#### **Вопросы к зачету:**

1. Сущность инноваций и инновационного процесса.
2. Жизненный цикл инновации.
3. Классификация инноваций.
4. Понятие инновационной деятельности.
5. Виды инновационной деятельности.
6. Субъекты и объекты инновационной деятельности.
7. Инновационная среда (внешние и внутренние факторы инновационной деятельности).
8. Риски инновационной деятельности
9. Понятие новизны продукта и подходы к ее определению
10. Понятие инновационной инфраструктуры (инфраструктуры инновационной деятельности).
11. Роль и задачи инновационной инфраструктуры
12. Типы инновационной инфраструктуры и их ключевые элементы.
13. Формирование инновационной инфраструктуры: элементы, этапы и особенности процесса.
14. Понятие национальной инновационной системы
15. Структура национальной инновационной системы
16. Диффузия инноваций: сущность и содержание.
17. Пользователи в теории диффузии инноваций Э. Роджерса
18. Диффузия инноваций в свете теории А. Бандуры.

19. Процессы распространения и принятия инноваций.
20. Математическая модель диффузии инноваций Ф. Басса.
21. Продвижение и диффузия инноваций.
22. Эпидемический подход к моделированию диффузии инноваций
23. Подход «частичного равновесия» в теории моделирования диффузии инновации.
24. Стратегическое поведение фирмы как подход к моделированию диффузии инноваций
25. Подход «конкуренции технологий» в теории моделирования диффузии инноваций.
26. Подход «удовлетворительное поведение» в теории моделирования диффузии инноваций.
27. Понятие, содержание и задачи производственно-технологической инфраструктуры инноваций.
28. Понятие, цели и задача создания, требования к организации технопарков как элемента инновационной инфраструктуры
29. Понятие, цели и задача создания инновационно-технологических центров как элемента инновационной инфраструктуры
30. Понятие, цели и задача создания, требования к организации бизнес-инкубаторов как элемента инновационной инфраструктуры
31. Понятие, цели и задача создания, требования к организации технополисов как элемента инновационной инфраструктуры
32. Формы и организация деятельности центров поддержки малого инновационного предпринимательства.
33. Результаты инновационной деятельности как объекты интеллектуальной собственности.
34. Объекты и субъекты патентного права.
35. Этапы патентования и лицензирования результатов инновационной деятельности.
36. Организации-участники патентования и лицензирования в инновационной инфраструктуре.
37. Понятие, содержание и задачи финансовой инфраструктуры инновационной деятельности.
38. Система фондов и их роль в развитии инновационной деятельности
39. Венчурное финансирование и научно-технические фонды
40. Кредитное финансирование инновационной деятельности
41. Государственное финансирование инновационной деятельности и меры государственной поддержки
42. Современные альтернативные формы финансирования инноваций: бизнес-ангелы, краудфандинг, биржи инновационных проектов и пр.
43. Понятие и содержание франчайзинга как формы финансирования продвижения инноваций
44. Организационные основы франчайзинга как формы финансирования продвижения инноваций
45. Франчайзинг как коммерческий способ диффузии инноваций.

46. Организационные формы внедрения инноваций на предприятии: последовательная форма

47. Организационные формы внедрения инноваций на предприятии: параллельная форма

48. Организационные формы внедрения инноваций на предприятии: интегральная форма

49. Цели, задачи и принципы формирования инновационных подразделений на предприятии

50. Startup как форма организации малого инновационного предпринимательства.

51. Малые инновационные предприятия в вузах (МИП) как форма организации малого инновационного предпринимательства

52. Понятие, цели и задачи межфирменной научно-технической кооперации в инновационных процессах

53. Понятие и сущность трансфера инновационных технологий

54. Виды трансфера инновационных технологий

55. Механизм трансфера технологий на рынок

56. Центры трансфера технологий как элементы инновационной инфраструктуры

57. Социально-демографическая инфраструктура нововведений: понятие, роль и задачи, структура и особенности.

58. Кадровая инфраструктура в инновационной деятельности. Менеджер по инновациям: задачи, компетенции, уровень подготовки.

59. Информационная инфраструктура инновационной деятельности. Источники и формы и формы распространения информации в инновационной среде.

60. Место и роль вузов и научных организаций в развитии национальной инновационной системы.

### ***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)***

#### ***Задание 1***

Приведите пример и опишите базисные, улучшающие и псевдоинновации.

#### ***Задание 2***

Приведите пример и опишите расширяющие, рационализирующие и заменяющие инновации.

#### ***Задание 3***

Приведите пример и опишите локальные, отраслевые и глобальные инновации.

#### ***Задание 4***

Приведите пример и опишите «инновации на входе», «инновации на выходе», «инновации системной структуры предприятия».

#### ***Задание 5***

Опишите этапы жизненного цикла на примере конкретной инновации.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.



## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Райская, М. В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М. В. Райская. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. – 273 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64012.html>

2. Сабетова, Т. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Т. В. Сабетова, Л. В. Брянцева, А. Г. Волкова. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72671.html>

3. Тепман, Л. Н. Инновационная экономика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л. Н. Тепман, В. А. Напёров. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 278 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81629.html>

4. Управление инновационной деятельностью в организации : учебное пособие / А. Л. Лебедев, В. Д. Секерин, О. Р. Семикова, А. Е. Горохова. – М. : Научный консультант, 2018. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75487.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Безуглая, Н. С. Инновационный менеджмент в схемах и таблицах : учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Н. С. Безуглая, В. А. Дианова. – Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 69 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78030.html>

2. Голубев, А. А. Экономика, финансирование и управление инновационной деятельностью : учебное пособие / А. А. Голубев, А. И. Александрова, М. В. Скрипниченко. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 153 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65376.html>

3. Кристенсен, К. Решение проблемы инноваций в бизнесе. Как создать растущий бизнес и успешно поддерживать его рост: учебное пособие / К. М. Кристенсен, М. Е. Рейнор, Е. Калинина – М.:Альпина Пабли., 2016. – 290 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923628>

4. Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева.– 2-е изд. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81593.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

Биржа инновационных проектов <http://www.inn-ex.ru>

Инновационный центр «Сколково» <https://sk.ru>

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ:  
<https://programs.gov.ru/>

Журнал «Вопросы инновационной экономики»  
<https://1economic.ru/journals/vinec>

Журнал «Инновации в менеджменте» <http://innmanagement.ru>

Журнал «Инновации и инвестиции» <http://www.innovazia.ru>

Журнал «Инновационная деятельность»  
<http://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/innovatsionnaya-deyatelnost/>

Журнал «Инновационное развитие экономики» <http://www.ineconomic.ru>

Журнал «Мир инноваций» <http://www.mirinn.ru>

Официальный сайт Всемирного банка <https://www.worldbank.org>

Официальный сайт Всемирной торговой организации  
<https://www.un.org/ru/wto/>

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития <http://oecdru.org>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbcholding.ru>

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:  
<http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» <http://innovation.gov.ru/page/1139>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инновационная инфраструктура: метод. указания к проведению практических занятий для студентов-бакалавров направления 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. О. А. Сухарева. – Крас-

нодар: КубГАУ, 2016. – 33 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/3. Innovacionnaja\\_infrastruktura.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/3. Innovacionnaja_infrastruktura.pdf)

2. Инновационная инфраструктура: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. О. А. Сухарева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 98 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Innovacionnaja\\_infrastruktura\\_metod\\_rekomendacii\\_38.03.02\\_Menedzhment\\_Innovacionnyi\\_menedzhment\\_567457\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Innovacionnaja_infrastruktura_metod_rekomendacii_38.03.02_Menedzhment_Innovacionnyi_menedzhment_567457_v1.PDF)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Инновационная инфраструктура	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul>

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые

задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха** **(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;



- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.