

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**



27.04. 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.08 Финансы и кредит**  
(программа академической магистратуры)

**Направленность**  
**«Финансы и кредит»**

**Уровень высшего образования**  
Магистратура

**Форма обучения**  
Очная, заочная

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы финансов» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.03. 2015 г. № 325 с изменениями и дополнениями от 13.07.2017 г.

Автор:

д-р экон. наук, профессор  
кафедры финансов



Н.Н. Тюпакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 20.04. 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 24.04. 2020 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные проблемы финансов» является формирование современных знаний в области теории и практики финансов и создание основы для развития мотиваций и навыков осуществления различных видов профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины**

- развивать способности владеть методами аналитической работы для углубленного изучения современных концепций совершенствования управления финансами в разных сферах и звеньях финансовой системы;
- формирование представлений о современной разработке бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации;
- развитие навыков аналитической и практической работы с финансовой информацией для принятия обоснованных финансовых решений и оценки их эффективности;
- оценка современных тенденций развития актуальных научных проблем в области финансов и кредита.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления;

ПК-2 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов;

ПК-10 – способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации;

ПК-21 – способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Актуальные проблемы финансов» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.01) подготовки обучающихся по направлению 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Финансы и кредит».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	10
— лекции	12	4
— практические	20	6
— внеаудиторная	5	5
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	71	93
в том числе:		
— курсовая работа	18	40
— прочие виды самостоятельной работы	53	53
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
<b>1</b>	<b>Финансы в условиях рыночной экономики</b>	ПК-1 ПК-10 ПК-21	1	2	4	10	16
1.1	Финансы как научное понятие. Эволюция научных взглядов на развитие финансов						
1.2	Современное представление о содержании функций финансов						
1.3	Финансовая и бюджетная политика: современные проблемы.						
<b>2</b>	<b>Организационные основы управления финансами</b>	ПК-2	1	2	4	10	16
2.1	Сущность понятия управление финансами. Современная финансовая система РФ, проблемы и пути развития.						

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
2.2	Органы управления финансами. Финансовый и аудиторский контроль, их роль в управлении финансами.						
2.3	Финансовое планирование. Методы финансово-бюджетного планирования.						
<b>3</b>	<b>Проблема функционирования внебюджетных фондов</b>						
3.1	Пенсионный фонд: особенности проведения пенсионной реформы	ПК-2 ПК-21	1	2	4	12	18
3.2	Фонд обязательного медицинского страхования: реформа здравоохранения и система добровольного медицинского страхования						
3.3	Фонд социального страхования: необходимость реформирования						
3.4	Страхование от несчастных случаев на производстве: проблемы существования и направления совершенствования						
<b>4</b>	<b>Проблемы реформирования налоговой системы РФ</b>						
4.1	Особенности реформирования косвенного налогообложения	ПК-10 ПК-21	1	4	4	11	19
4.2	Особенности реформирования системы налогообложения организаций						
4.3	Особенности реформирования системы налогообложения физических лиц						
4.4	Роль налогов в общественном воспроизводстве						
<b>5</b>	<b>Актуальные проблемы развития финансовой системы России</b>	ПК-1 ПК-2	1	2	4	10	16
5.1	Влияние глобализации на финансовую систему России						
5.2	Инфляция, ее влияние на финансовую политику государства						
5.3	Теневая экономика как проблема в развитии финансовой системы						
5.4	Влияние конкуренции на развитие финансовой системы						
5.5	Финансовая грамотность и ее роль в повышении благосостояния насе-						

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа	Ито- го
	ления России						
6	Курсовая работа	ПК-1 ПК-2 ПК-10 ПК-21	1			18	18
Итого				12	20	71	103
Внеаудиторная контактная работа							5
<b>Всего</b>							108

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа	Ито- го
<b>1</b>	<b>Финансы в условиях рыночной экономики</b>	ПК-1 ПК-10 ПК-21	1				
1.1	Финансы как научное понятие. Эволюция научных взглядов на развитие финансов						
1.2	Современное представление о со- держании функций финансов						
1.3	Финансовая и бюджетная политика: современные проблемы.						
<b>2</b>	<b>Организационные основы управ- ления финансами</b>	ПК-2	1	1	1	16	18
2.1	Сущность понятия управление фи- нансами. Современная финансовая система РФ, проблемы и пути раз- вития.						
2.2	Органы управления финансами. Финансовый и аудиторский кон- троль, их роль в управлении финан- сами.						
2.3	Финансовое планирование. Мето- ды финансово-бюджетного плани- рования.						
<b>3</b>	<b>Проблема функционирования внебюджетных фондов</b>	ПК-2 ПК-21	1	1	2	14	17
3.1	Пенсионный фонд: особенности проведения пенсионной реформы						
3.2	Фонд обязательного медицинского страхования: реформа здравоохра-						

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
	нения и система добровольного медицинского страхования						
3.3	Фонд социального страхования: необходимость реформирования						
3.4	Страхование от несчастных случаев на производстве: проблемы существования и направления совершенствования						
<b>4</b>	<b>Проблемы реформирования налоговой системы</b>						
4.1	Особенности реформирования косвенного налогообложения						
4.2	Особенности реформирования системы налогообложения организаций	ПК-10 ПК-21	1	1	2	14	17
4.3	Особенности реформирования системы налогообложения физических лиц						
4.4	Роль налогов в общественном воспроизводстве						
<b>5</b>	<b>Актуальные проблемы развития финансовой системы России</b>						
5.1	Влияние глобализации на финансовую систему России						
5.2	Инфляция, ее влияние на финансовую политику государства						
5.3	Теневая экономика как проблема в развитии финансовой системы	ПК-1 ПК-2	1	1	1	9	11
5.4	Влияние конкуренции на развитие финансовой системы						
5.5	Финансовая грамотность и ее роль в повышении благосостояния населения России						
6	Курсовая работа	ПК-1 ПК-2 ПК-10 ПК-21				40	40
Итого				12	20	93	103
Внеаудиторная контактная работа							5
<b>Всего</b>							<b>108</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы финансов: метод. указания к практическим занятиям / сост. С.И. Сигидова, И.М. Блохина, Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 26 с.

2. Актуальные проблемы финансов: метод. указания / Н. В. Липчиу, Н. Н. Тюпакова, Л. К. Улыбина, О. Ф. Бочарова, И. М. Блохина, О. А. Окорокова / под ред. Н. Н. Тюпаковой – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 50 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Aktualnye\\_problemy\\_finansov\\_MU\\_k\\_kursovoi\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Aktualnye_problemy_finansov_MU_k_kursovoi_.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-1</b> Способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	<i>Актуальные проблемы финансов</i>
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
3	Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-2</b> Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	<i>Актуальные проблемы финансов</i>
1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Математическое обеспечение финансовых решений
2	Финансовая математика и финансовые решения
2	Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
3	Финансовый анализ (продвинутый уровень)
3	Компьютерные технологии в науке, экономике и управлении
3	Оценка инвестиционных решений



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Управление инвестиционным портфелем
4	Маркетинг и кредитная политика банков
4	Мировые фондовые рынки
4	Оценка финансовых активов
4	Налоговое планирование в корпорациях
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-10</b> Способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации	
1	<i>Актуальные проблемы финансов</i>
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
4,5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-21</b> Способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита	
1	<i>Актуальные проблемы финансов</i>
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
3	Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений
2,3,4	НИР
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнутый)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-1</b> Способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления					
Знать: – показатели, отражающие результаты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций раз-	Фрагментарное представления о показателях, отражающих результаты деятельности коммерческих и некоммерческих	Неполные представления о показателях, отражающих результаты деятельности коммерческих и некоммерческих орга-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о показателях, отражающих результаты дея-	Сформированные систематические представления о показателях, отражающих результаты деятельности коммерческих и	Устный опрос, реферат, творческое задание, круглый стол, дискуссия, курсовая работа, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнутый)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
личных организационно-правовых форм	организаций различных организационно-правовых форм	низаций различных организационно-правовых форм	тельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм	некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм	
Уметь: - рассчитать показатели, отражающие результаты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм	Фрагментарное умение рассчитать показатели, отражающие результаты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм	В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение рассчитать показатели, отражающие результаты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение рассчитать показатели, отражающие результаты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм	Сформированные умение рассчитать показатели, отражающие результаты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм	
Владеть: - навыками расчёта показателей, отражающих результаты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм	Фрагментарное владение навыками расчёта показателей, отражающих результаты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками расчёта показателей, отражающих результаты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками расчёта показателей, отражающих результаты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм	Сформированные владения навыками расчёта показателей, отражающих результаты деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм	
<b>ПК-2</b> Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов					
Знать: - законодательную базу финансовой системы Российской Федерации	Фрагментарные представления о законодательной базе финансовой системы Российской Федерации	Неполные представления о законодательной базе финансовой системы Российской Федерации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательной базе финансовой системы Российской Федерации	Сформированные систематические представления о законодательной базе финансовой системы Российской Федерации	Устный опрос, реферат, творческое задание, круглый стол, дискуссия, курсовая работа, экзамен
Уметь: - использовать знания различных источников информации для проведения финансово-экономических	Фрагментарное умение использовать знания различных источников информации для проведения финансово-	В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение использовать знания различных источников информации для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания различных источников ин-	Сформированные умение использовать знания различных источников информации для проведения финансово-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнутый)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
расчетов	экономических расчетов	проведения финансово-экономических расчетов	формации для проведения финансово-экономических расчетов	экономических расчетов	
Владеть: - навыками применения знания различных источников информации для проведения финансово-экономических расчетов	Фрагментарное владение навыками применения знания различных источников информации для проведения финансово-экономических расчетов	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками применения знания различных источников информации для проведения финансово-экономических расчетов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками применения знания различных источников информации для проведения финансово-экономических расчетов	Сформированные навыки владения знаниями различных источников информации для проведения финансово-экономических расчетов	
<b>ПК-10</b> Способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации					
Знать: - сущность, содержание и разновидности финансового планирования - методы финансового прогнозирования	Фрагментарные представления о сущности, содержании и разновидности финансового планирования и методах финансового прогнозирования	Неполные представления о сущности, содержании и разновидности финансового планирования и методах финансового прогнозирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, содержании и разновидности финансового планирования и методах финансового прогнозирования	Сформированные систематические представления о сущности, содержании и разновидности финансового планирования и методах финансового прогнозирования	
Уметь: - применять знания в сфере разработки бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы РФ	Фрагментарное умение применять знания в сфере разработки бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы РФ	В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение применять знания в сфере разработки бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы РФ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять знания в сфере разработки бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы РФ	Сформированное умение применять знания в сфере разработки бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы РФ	Устный опрос, реферат, эссе, творческое задание, круглый стол, дискуссия, курсовая работа, экзамен
Владеть: - навыками применения знаний в сфере разработки бюджетов и финансовых планов	Фрагментарное владение навыками применения знаний в сфере разработки и	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками применения зна-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками примене-	Сформированные владения навыками применения знаний в сфере разработ	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнутый)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы РФ	финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы РФ	ний в сфере разработки бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы РФ	ния знаний в сфере разработки бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы РФ	и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы РФ	
<b>ПК-21</b> Способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита					
Знать: - особенности выявления и проведения исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита	Фрагментарные представления об особенностях выявления и проведения исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита	Неполные представления об особенностях выявления и проведения исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях выявления и проведения исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита	Сформированные систематические представления об особенностях выявления и проведения исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита	Устный опрос, реферат, круглый стол, дискуссия, курсовая работа, экзамен
Уметь: - выявлять и исследовать актуальные научные проблемы в области финансов и кредита	Фрагментарное умение выявлять и исследовать актуальные научные проблемы в области финансов и кредита	В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение выявлять и исследовать актуальные научные проблемы в области финансов и кредита	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выявлять и исследовать актуальные научные проблемы в области финансов и кредита	Сформированное умение выявлять и исследовать актуальные научные проблемы в области финансов и кредита	
Владеть: - навыками выявления и исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита	Фрагментарное владение навыками выявления и исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками выявления и исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками выявления и исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита	Сформированное владение навыками выявления и исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита	

### 7.3 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков Темы рефератов

1. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы государства в современной экономической литературе.
2. Становление и развитие финансовой системы России, появление новых видов финансовых отношений в период рыночных преобразований.
3. Дайте характеристику основных направлений стратегического планирования в России.
4. Охарактеризуйте основные этапы прогнозирования бюджетов финансовой системы России.
5. Определите роль и значение государственных финансов.
6. Санкции к России и их роль в развитии экономики России.
7. Исторически неизбежные процессы инфляции: что было первым признаком и как это связано с процессом общественного производства?
8. Опишите основные проблемы инфляции в современной российской экономике.
9. Глобализация мировой экономики: основные направления.
10. Проанализируйте уровень конкуренции в региональной экономике России в зависимости от обеспеченности и качества инфраструктуры, необходимой для правильного функционирования финансовой системы региона.

#### **Темы творческих заданий**

1. С помощью официальных интернет сайтов, действующего законодательства России изучите структуру и функции органов управления финансами на государственном и муниципальном уровне. Сделайте доклад.
2. Дайте характеристику звеньям финансовой системы России. Определите на примере их отличие в нормативной базе. Сделайте презентацию по результатам Ваших выводов.
3. Определите особенности финансов коммерческих организаций. В чем их отличие от государственных финансов? Подготовьте сообщение с примером по организации.
4. Ознакомьтесь с работой Счетной палаты РФ (Краснодарского края) по результатам прошлого года, подготовьте доклад с презентацией.
5. Сделайте краткую историческую справку по этапам формирования финансовых органов в России, подготовьте доклад с презентацией.

#### **Темы круглого стола, дискуссии**

1. Охарактеризовать работу финансово-информационных центров как услуги государства населению муниципальных образований.
2. Изучите мнения ученых России по основным направлениям укрепления финансового положения государства.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Дайте определение финансовой системе.
2. Выделите и назовите сферы и звенья финансовых отношений.
3. Рассмотрите этапы развитие финансовой системы России.
4. Что понимается под системой управления финансами?
5. Назовите функции органов управления финансами в РФ.
6. Какова роль и значение государственных финансов?
7. Роль финансовой политики в управлении финансами.

8. Определите задачи и функции Министерства финансов РФ.
9. Задачи и место в финансовом контроле Федеральное казначейство РФ.
10. Какова необходимость финансового планирования и прогнозирования в современных условиях?
11. Что является объектом финансового планирования для составления финансовых планов субъектов хозяйствования и государства?
12. Назовите формы финансовых планов по звеньям финансовой системы? В чем их отличие?
13. Назовите основные финансово-экономические документы системы стратегического планирования и прогнозирования в России.
14. Какие задачи решаются в процессе финансового прогнозирования?
15. Какие задачи финансового планирования определяются финансовой политикой?
16. Охарактеризуйте понятие «инфляция» как экономическое явление? В чем ее сущность?
17. Под воздействием каких факторов находится современная инфляция?
18. Какие формы, виды и типы инфляции Вы знаете?
19. Какие возможны социально-экономические последствия инфляции?
20. На какие звенья финансовой системы влияет инфляция?
21. Какие меры используют правительства государств в борьбе с инфляцией?
22. Дайте финансовое определение понятию «конкуренция».
23. Перечислите показатели, используемые в оценке конкуренции в зарубежных странах и России.
24. Как влияет развитие финансового сектора в регионе на конкуренцию? Сравните с размером предприятий по отраслям экономики и объемом государственного финансирования.
25. Что такое финансовая грамотность?
26. Нуждается ли население в наличии экономических знаний?
27. К чему приводит низкий уровень финансовой грамотности населения?
28. Что поможет стать финансово грамотным и управлять своим капиталом?
29. Роль финансово-информационных центров в формировании финансовой грамотности населения России.

#### **Темы эссе**

1. Могут ли верхние пределы налогового бремени быть универсальными для различных стран? От чего это зависит?
2. Какой показатель налогового бремени наиболее эффективно может определить налоговую нагрузку по отраслям экономики по региону, по стране? Какую проблему он определяет?
3. Какая зависимость была доказана А. Лаффером между величиной ставки налога и объемом поступлений от него?
4. Попробуйте теоретически обосновать многофакторную зависимость и количественную оценку оптимального уровня налоговой нагрузки для налоговой системы России в настоящее время.

5. Выскажите и обоснуйте собственное мнение по применению прогрессивной шкалы налогообложения доходов физических лиц в России.
6. Следует ли пополнить перечень региональных и местных налогов?
7. Что по Вашему мнению из зарубежного опыта налогообложения имущества можно предложить к применению в Российской налоговой системе?
8. Считаете ли Вы целесообразным переход на прогрессивное налогообложение имущества физических лиц от рыночной стоимости?
9. Каковы на Ваш взгляд основные направления социальной поддержки сельского населения?
10. Следует ли объединить в один налог (налог на недвижимость) два налога: земельный налог и налог на имущество?

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Какие факторы обусловили появление финансов?
2. Чем обусловлена необходимость финансов?
3. Какое место занимают финансы в экономической системе?
4. Охарактеризуйте взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
5. Выделите два исторических этапа возникновения и развития финансовых отношений и охарактеризуйте их.
6. Труды каких зарубежных ученых повлияли на становление и развитие финансовой науки в России?
7. Назовите особенности финансовых отношений, отличающих деньги от финансов.
8. На какой стадии общественного воспроизводства возникают и функционируют финансы?
9. Что является объектом распределения финансов макро- и микроуровнях?
10. Какова роль государства в процессе производства и распределения произведенного ВВП и НДС?
11. Что понимается под финансовой политикой?
12. Что такое финансовая стратегия и финансовая тактика?
13. Назовите типы и виды финансовой политики государства.
14. Какие факторы оказывают влияние на результативность финансовой политики?
15. В каких структурных элементах финансовой политики раскрывается ее содержание?
16. Изучите документы, определяющие основные направления современной финансовой политики России. Представьте их краткий обзор.
17. Приведите пример стратегических направлений финансовой политики России в XXI веке.
18. Сравните финансовые и денежные отношения и назовите их различия.
19. В чем состоит роль финансов в России в условиях рыночной экономики?
20. Какова роль денежных фондов государства, юридических и физических лиц?

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы оцениваются компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-21.

### **Темы курсовых работ**

1. Оценка современных концепций сущности финансов
2. Бюджетная политика России на современном этапе развития
3. Сравнительная характеристика источников и структуры финансовых ресурсов на микро - и макроуровнях
4. Экономические инструменты мобилизации и перераспределения финансовых ресурсов, их взаимодействие
5. Методы государственного финансового воздействия на отраслевую структуру экономики, их характеристика
6. Государственное финансовое регулирование инвестиций в России
7. Современные подходы к финансовому планированию и прогнозированию на макро- и микроэкономическом уровнях
8. Роль, значение и оценка эффективности государственного финансового контроля в России, перспективы его развития
9. Место и роль государственного финансового контроля в обеспечении финансовой безопасности России
10. Финансовые санкции в России: их виды, классификация, правовая база применения, пути совершенствования механизма использования
11. Организация государственного финансового контроля в зарубежных странах (на примере конкретной страны)
12. Сравнительная характеристика механизма формирования и использования финансовых ресурсов коммерческих организаций разных организационно-правовых форм
13. Оценка эффективности системы управления оборотным капиталом организации (корпораций)
14. Оценка эффективности системы управления финансовыми результатами организации (корпораций)
15. Оценка финансовой устойчивости организации на основе анализа циклов денежных потоков
16. Особенности системы мониторинга вероятности банкротства в современных экономических условиях
17. Роль мониторинга платежеспособности и финансовой устойчивости в повышении эффективности деятельности организации
18. Оценка влияния структуры капитала организации на показатели финансовой устойчивости
19. Перспективы развития форм и методов государственной финансовой поддержки малого бизнеса
20. Формирование и использование финансовых ресурсов при создании паевых инвестиционных фондов (на примере конкретного фонда)
21. Финансовый механизм образовательных учреждений, перспективы внедрения новых форм финансирования



22. Финансовый механизм лечебно-профилактических учреждений, направления его совершенствования в условиях бюджетирования, ориентированного на результат
23. Финансовый механизм бюджетных учреждений, необходимость его совершенствования в условиях проведения бюджетной реформы
24. Финансы общественной организации (на примере конкретной организации)
25. Перспективы развития финансов автономных учреждений в Российской Федерации
26. Перспективы развития финансов государственных корпораций в Российской Федерации
27. Особенности функционирования финансов индивидуальных предпринимателей
28. Формирование и использование муниципальных финансовых ресурсов в Российской Федерации
29. Роль бюджетов субъектов Российской Федерации в социально-экономическом развитии регионов
30. Доходы федерального бюджета, обеспечение их роста
31. Расходы федерального бюджета, их оптимизация
32. Особенности формирования доходов бюджета субъекта Российской Федерации, обеспечение их роста (на примере конкретного бюджета)
33. Межбюджетные отношения в условиях развития фискального федерализма в России
34. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации, их оптимизация (на примере конкретного бюджета)
35. Особенности структуры доходов и расходов местного бюджета (на примере конкретного бюджета)
36. Оценка качества сбалансированности местного бюджета (на примере конкретного бюджета)
37. Оценка эффективности расходов бюджета субъекта РФ
38. Роль местных бюджетов в социально-экономическом развитии муниципальных образований
39. Основные направления долговой политики Российской Федерации
40. Государственный внутренний долг Российской Федерации, его динамика и структура
41. Государственный долг субъекта Российской Федерации, его динамика и структура (на примере конкретного субъекта РФ)
42. Муниципальный долг, его динамика и структура (на примере конкретного муниципального образования)
43. Особенности финансового планирования в Российской Федерации
44. Российская система пенсионного обеспечения: проблемы и направления развития
45. Проблема финансовой устойчивости пенсионной системы Российской Федерации
46. Место и роль социального страхования в финансовом механизме социальной защиты населения

47. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий семьям, имеющих детей
48. Зарубежный опыт функционирования государственных пенсионных фондов, возможности его использования в отечественной практике
49. Фонды обязательного медицинского страхования, их роль в финансировании расходов на здравоохранение в Российской Федерации
50. Использование средств бюджетов фондов обязательного медицинского страхования на федеральном и территориальном уровнях, проблемы эффективности расходования средств
51. Оценка доходов и расходов бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации
52. Финансовые аспекты модернизации образования в Российской Федерации
53. Финансовые вопросы охраны окружающей среды
54. Роль международных финансовых организаций в финансовом оздоровлении страны (на примере конкретного государства)
55. Влияние процессов глобализации на финансовую систему Российской Федерации
56. Проблемные вопросы налогообложения прибыли организации и пути их решения
57. Особенности налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей
58. Социальный аспект системы налогообложения доходов физических лиц.
59. Налоговые платежи организации и их влияние на финансовые результаты
60. Налогообложение физических лиц: налоги на доходы и налоги на потребление
61. Механизм налогообложения доходов физических лиц: зарубежная и российская практика
62. Совершенствование системы налогообложения малого бизнеса в России
63. Налоговое регулирование инновационной деятельности: российская и зарубежная практика
64. Оценка имущественных корпоративных интересов в страховании
65. Оценка проблем развития страхового рынка

Перечисленные темы курсовых работ носят общий характер и отражают лишь направление исследования. Обучающийся выбирает конкретную тему исходя из собственных предпочтений, аргументируя выбор актуальностью направления исследования.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамен)**

*Компетенция: способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-1)*

## Вопросы к экзамену

1. Сущность понятия «управление финансами».
2. Содержание системы управления государственными финансами.
3. Финансовая политика как методологическая основа управления финансами.
4. Необходимость и пути совершенствования организационных и правовых основ управления финансами в России.
5. Органы управления финансами в РФ.
6. Министерство финансов РФ, задачи и место в финансовом контроле.
7. Федеральное казначейство РФ, задачи и место в финансовом контроле.
8. Значение программного планирования в распределении централизованных и децентрализованных фондов.
9. Финансовое планирование, задачи и методы.
10. Отличие финансового планирования по звеньям финансовой системы.
11. Основные проблемы и задачи финансового планирования и прогнозирования в современной экономике.
12. Значение финансового рынка в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.
13. Основные направления укрепления финансового положения государства.
14. Инфляция, ее влияние на финансовую политику государства.
15. Влияние конкуренции на развитие финансовой системы России.
16. Финансовая грамотность и ее роль в повышении благосостояния населения России.

## Практические (тестовые) задания для экзамена

1. *Макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства?*
  - а) НД
  - б) ВРП
  - в) **ВВП**
2. *Обобщающий показатель экономического развития страны, измеряемый вновь созданной в материальном производстве стоимостью?*
  - а) НД
  - б) ВРП
  - в) **ВВП**
3. *Показатель, измеряющий валовую добавленную стоимость, исчисляемый путём исключения из суммарной валовой продукции объёмов её промежуточного потребления?*
  - а) НД
  - б) **ВРП**
  - в) **ВВП**

4. Чистый доход, созданный в сфере производства в процессе предпринимательской деятельности?

- а) НД
- б) ВРП
- в) **Прибыль**

5. Экономический рост – это ...?

- а) сохранение уровня производства и реализации товаров и услуг в рассматриваемой экономической системе (в стране, регионе, мире)
- б) экономия затрат на производство аналогичного объема товаров и услуг в рассматриваемой экономической системе (в стране, регионе, мире)
- в) **увеличение объёма выпуска товаров и услуг в рассматриваемой экономической системе (в стране, регионе, мире)**

6. ВВП исчисляется:

- а) **путем суммирования валовой добавленной стоимости всех производственных единиц резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам;**
- б) как годовая стоимость произведенных товаров и оказанных услуг, характеризующая что прибавило производство в данном году к благосостоянию общества;
- в) как разница между выпуском и промежуточным потреблением.

7. Национальный доход исчисляется:

- а) **путем суммирования валовой добавленной стоимости всех производственных единиц резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам;**
- б) **как годовая стоимость произведенных товаров и оказанных услуг, характеризующая что прибавило производство в данном году к благосостоянию общества;**
- в) как разница между выпуском и промежуточным потреблением.

8. ВРП исчисляется:

- а) **путем суммирования валовой добавленной стоимости всех производственных единиц резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам;**
- б) как годовая стоимость произведенных товаров и оказанных услуг, характеризующая что прибавило производство в данном году к благосостоянию общества;
- в) **как разница между выпуском и промежуточным потреблением.**

9. Прибыль исчисляется?

- а) как разница между выпуском и промежуточным потреблением;
- б) **путем суммирования валовой добавленной стоимости всех производственных единиц резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам;**
- в) **как разница между полученными доходами и понесенными расходами.**

10. К показателям экономической эффективности производства относят:

- г) коэффициенты ликвидности;
- д) **показатели рентабельности;**

е) показатели финансовой устойчивости.

11. Рентабельность продаж определяется как:

- а) отношение чистой прибыли и средней величины активов;
- б) отношение чистой прибыли и средней величины собственного капитала;
- в) **отношение чистой прибыли и выручки.**

12. Рентабельность активов определяется как:

- а) **отношение чистой прибыли и средней величины активов;**
- б) отношение чистой прибыли и средней величины собственного капитала;
- в) отношение чистой прибыли и выручки.

13. Рентабельность собственного капитала определяется как:

- а) отношение чистой прибыли и средней величины активов;
- б) **отношение чистой прибыли и средней величины собственного капитала;**
- в) отношение чистой прибыли и выручки.

14. При планировании налоговых доходов в федеральный бюджет учитываются:

- а) только федеральный налог;
- б) **федеральные налоги и налоги в рамках специальных режимов налогообложения;**
- в) федеральные, региональные и местные налоги.

15. Исчислить налоговое бремя хозяйствующего субъекта по следующим данным:

Показатель	Сумма, тыс.руб.
Оклад налога (сумма уплаченных налогов)	15 000
Выручка	50 000

**Ответ: 30%.**

**Компетенция: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов (ПК-2)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность и содержание механизма управления финансами организаций (хозяйствующих субъектов) финансовой системы.
2. Особенности организации финансов хозяйствующих субъектов.
3. Роль государства в регламентации финансовой деятельности субъектов хозяйствования.
4. Система оценки финансовой деятельности организаций.
5. Финансовый контроль: субъекты и объекты.
6. Задачи и виды финансового контроля.
7. Государственный финансовый контроль: органы контроля, законодательная база в РФ.

8. Федеральная налоговая служба РФ, задачи и функции в финансовом контроле.
9. Центральный банк России, его роль в финансовом контроле.
10. Аудиторский контроль: субъекты и объекты.
11. Проблемы финансового государственного контроля в РФ.
12. Содержание финансового планирования организаций.
13. Необходимость совершенствования финансового планирования в условиях рыночной экономики.
14. Пенсионный фонд: особенности проведения пенсионной реформы.
15. Основные доходные источники Пенсионного фонда.
16. Фонд социального страхования: необходимость реформирования
17. Пути развития финансовой системы России как часть глобальных финансов.
18. Влияние глобализации на развитие финансовой системы России.
19. Теневая экономика как проблема финансовой системы России.

### **Практические (тестовые) задания для экзамена**

1. *Перечислите основные финансовые законы страны:*
  - а) Конституция, Налоговый кодекс;
  - б) Налоговый и Бюджетный кодексы;
  - в) Конституция, Налоговый кодекс и Федеральный закон о федеральном бюджете на текущий год;
  - г) **Конституция, Налоговый и Бюджетный кодексы, Федеральный закон о федеральном бюджете на текущий год.**
2. *При выборе организационно-правовой формы компании следует руководствоваться:*
  - а) Конституция, Налоговый кодекс;
  - б) Налоговый и Бюджетный кодексы;
  - в) Конституция, Налоговый кодекс и Федеральный закон о федеральном бюджете на текущий год;
  - г) **Конституция, Налоговый и Гражданский кодексы.**
3. *Для расчета показателей рентабельности деятельности используется следующие формы бухгалтерской отчетности:*
  - а) Ф1 «Баланс»;
  - б) **Ф2 «Отчет о финансовых результатах»;**
  - в) Ф3 «Отчет о движении капитала»;
  - г) Ф4 «Отчет о движении денежных потоков».
4. *Для расчета показателей ликвидности используется следующие формы бухгалтерской отчетности:*
  - а) **Ф1 «Баланс»;**
  - б) Ф2 «Отчет о финансовых результатах»;
  - в) Ф3 «Отчет о движении капитала»;
  - г) Ф4 «Отчет о движении денежных потоков».
5. Рассчитать рентабельность деятельности организации по следующим данным:

Показатель	Сумма, тыс.руб.
Выручка	250 000
Чистая прибыль	62 500

**Ответ: 25%**

6. Рассчитать рентабельность активов организации по следующим данным:

Показатель	Сумма, тыс.руб.
Выручка	250 000
Среднегодовая стоимость активов	600 000
Чистая прибыль	62 500

**Ответ: 10,4%**

**Компетенция: способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации (ПК-10)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Финансовые отношения в условиях рыночной экономики в России.
2. Сущность финансов, их место в воспроизводственном процессе.
3. Эволюция научных воззрений на категорию «финансы» в России.
4. Дискуссионные вопросы финансов и финансовой системы.
5. Трактовка содержания финансов зарубежными авторами.
6. Финансы как инструмент регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики.
7. Факторы, влияющие на результативность финансовой политики на современном этапе.
8. Особенности финансовой политики России в XXI веке.
9. Финансовый механизм, его роль в реализации финансовой политики.
10. Положения послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ, определяющие бюджетную политику в РФ.
11. Налоговая политика как основа эффективности формирования доходов бюджетной системы РФ.
12. Особенности реформирования системы налогообложения организаций: доходные налоги.
13. Особенности реформирования системы подоходного налогообложения физических лиц.

### **Практические (тестовые) задания для экзамена**

1. Финансовое планирование – это:
  - а) планирование производственного процесса;
  - б) планирование инвестиционных решений;
  - в) планирование инвестиционных решений и решений по финансированию.**
2. Финансовое планирование, охватывающее период времени от 1 до 3(5) лет называется:
  - а) текущим;

**б) перспективным;**

в) оперативным.

3. Планирование, осуществляемое на месяц, квартал называется:

а) текущим;

б) перспективным;

**в) оперативным.**

4. Чем отличается планирование от прогнозирования:

**а) планирование рассматривает и наиболее вероятные события, и менее вероятные, но возможные события, прогнозирование же, только наиболее вероятные события и результаты;**

б) планирование использует только вероятностно-статистические методы, а прогнозирование – только нормативные методы;

5. Определение долгосрочных целей финансовой деятельности предприятия и выбор наиболее эффективных способов и путей их достижения – это:

а) финансовое планирование;

**б) финансовая стратегия;**

в) перспективное финансовое планирование.

6. Метод финансового прогнозирования, который позволяет учесть взаимосвязанные факторы, влияющие на показатели финансового прогноза, и выбрать из нескольких вариантов проекта прогноза оптимальный, – это...

а) Трендовый метод

**б) Математическое моделирование**

в) Метод экспертных оценок

г) Экстраполяция

7. Заключительным этапом разработки финансовой стратегии фирмы является:

**а) оценка эффективности разработанной стратегии;**

б) разработка финансовой политики фирмы;

в) разработка системы непрерывности осуществления инвестиционной деятельности

8. Результатом текущего финансового планирования является разработка следующих документов:

**а) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, плана бухгалтерского баланса;**

б) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, плана бухгалтерского баланса, кассового плана;

в) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, платежного календаря.

9. Оперативное финансовое планирование включает составление:

а) плана движения денежных средств, платежного календаря, кассового плана;

**б) платежного календаря, кассового плана;**

в) плана отчета о прибылях и убытках, плана движения денежных средств, платежного календаря, кассового плана.



10. Результатом текущего финансового планирования является разработка следующих документов:

**а) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, плана бухгалтерского баланса;**

б) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, плана бухгалтерского баланса, кассового плана;

в) плана движения денежных средств, плана отчета о прибылях и убытках, платежного календаря.

11. При составлении плана отчета о прибылях и убытках базовое значение выручки от продажи продукции определяется как:

а) среднее значение выручки от продажи продукции за последние три года;

б) среднее значение выручки от продажи продукции за последние десять лет;

**в) значение выручки от продажи продукции за предшествующий год.**

12. План движения денежных средств составляется:

**а) на год с разбивкой по кварталам;**

б) на год с разбивкой по месяцам;

в) на год.

13. Оперативное финансовое планирование включает составление:

а) плана движения денежных средств, платежного календаря, кассового плана;

**б) платежного календаря, кассового плана;**

в) плана отчета о прибылях и убытках, плана движения денежных средств, платежного календаря, кассового плана.

14. Заключительным документом текущего годового финансового планирования является:

а) платежный календарь;

**б) плановый баланс активов и пассивов;**

в) план движения денежных средств.

15. Кассовый план должен предоставляться предпринимательской организацией:

**а) в обслуживающий банк;**

б) в налоговую инспекцию;

в) никуда не предоставляться.

16. План оборота наличных денежных средств, отражающий поступление и выплаты наличных денег через кассу, называется:

а) платежный календарь;

**б) кассовый план;**

в) план движения денежных средств.

17. Из плана прибылей и убытков используется при планировании активов и пассивов:

а) выручка от продаж;

**б) чистая прибыль;**

в) прочие доходы.

18. Плановая дебиторская задолженность рассчитывается на основе:

**а) плана продаж;**

- б) плана материальных затрат;
- в) плана прибылей и убытков.

19. К методам, используемым при планировании в компании можно отнести:

**а) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический**

- б) Аналитический, синтетический, балансовый
- в) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый.

20. К методам, используемым при планировании прибыли предприятия:

- а) Дедуктивный, индуктивный
- б) Аналитический, прямого счета, совмещенного расчета**
- в) Балансовый, аналитический, программно-целевой

21. В чем заключается задача балансового метода планирования?

- а) Оптимальное распределение издержек и прибыли
- б) Поиск альтернативных вариантов вложения инвестиций
- в) Обеспечение соответствия между распределяемыми потребностями и**

**возможными ресурсами**

22. Какую цель преследует бизнес-план?

- а) Привлечь денежные средства**
- б) Расширить ассортимент продукции
- в) Выпустить запланированный объем продукции

23. Какой раздел плана развития предприятия принято считать основным?

- а) Маркетинговый и сбытовой план
- б) Производственная программа**
- в) План технического развития

24. Общий бюджет предприятия делится на следующие основные части:

- а) Операционный бюджет и бюджет продаж
- б) Бюджет продаж и бюджет производства
- в) Операционный бюджет и финансовый бюджет**

25. Каким разделом завершают бизнес-план?

- а) Резюме
- б) Финансовый план**
- в) Маркетинговый план

26. Анализ отклонения от плана проводят по следующей методике:

- а) К фактическим данным прибавляют плановые значения
- б) Из фактических данных вычитают плановые значения**
- в) Фактические данные делят на плановые значения

27. При разработке производственной программы опираются на:

**а) Информацию о спросе физических и юридических лиц на продукцию предприятия**

- б) Резервы мощностей предприятия
- в) Актуальные макроэкономические явления в стране.

**Компетенция: способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита (ПК-21)**

## Вопросы к экзамену

1. Экономическая сущность финансов.
2. Эволюция научных взглядов на сущность финансов.
3. Основные направления развития теории финансов.
4. Современное представление о содержании функций финансов.
5. Единство и отличие понятия функций финансов в российских научных школах.
6. Функции финансов, их развитие в зарубежной практике.
7. Принципы функционирования внебюджетных фондов.
8. Фонд обязательного медицинского страхования – целевое назначение и источники финансирования.
9. Роль добровольного медицинского страхования в финансировании системы здравоохранения
10. Налоговый механизм реализации налоговой политики государства: его сущность в процессе формирования финансовых ресурсов государства.
11. Особенности реформирования косвенного налогообложения.
12. Налоговая политика хозяйствующего субъекта: содержание и цели ее реализации.

## Практические (тестовые) задания для экзамена

1. В проверке точного соблюдения законодательства по финансовым вопросам, своевременности и полноты выполнения финансовых обязательств заключается \_\_\_\_\_ функция финансов.

- а) Распределительная
- б) **Контрольная**
- в) Стабилизационная
- г) Регулирующая

2. Участие финансов в надзоре за эффективным использованием всех видов экономических ресурсов реализуется через \_\_\_\_\_ функцию финансов.

- а) Регулирующую
- б) **Контрольную**
- в) Распределительную
- г) Стимулирующую

3. Через \_\_\_\_\_ функцию финансов реализуется обеспечение каждого субъекта хозяйствования необходимыми ему финансовыми ресурсами.

- а) Стабилизирующую
- б) Контрольную
- в) Стимулирующую
- г) **Распределительную**

4. Денежные средства, формируемые в результате экономической и финансовой деятельности, в процессе создания и распределения валового национального продукта, – это...

- а) Финансы предприятий
- б) Финансовые отношения
- в) **Финансовые ресурсы**

г) Финансовая политика

5. К государственным финансовым ресурсам, мобилизованным на рынке, относятся...

а) Налоги

б) Доходы от сдачи в аренду государственного имущества

в) Доходы от деятельности государственных унитарных предприятий

г) **Доходы, полученные за счет эмиссии ценных бумаг**

6. В состав муниципальных финансов не включаются (не включается)...

а) **Средства коммерческих банков**

б) Бюджет муниципального образования

в) Муниципальные внебюджетные фонды

г) Муниципальный кредит

7. Право «вето» на финансовое законодательство, изменяемое парламентом, имеет...

а) **Президент РФ**

б) Председатель Правительства РФ

в) Председатель ЦБ РФ

г) Министр финансов РФ

8. В подсистему «Финансы хозяйствующих субъектов» входят...

а) Внебюджетные фонды

б) **Финансы государственных предприятий**

в) Муниципальные финансы

г) Государственный кредит

9. Какие финансовые взаимоотношения возникают между государством и домохозяйствами?

а) **Социальные трансферты**

б) Субсидии

в) Дотации

10. Проблематика формулировки финансовой политика состоит во включении в ее состав:

а) **Социальной политики**

б) Экологической политики

в) Инвестиционной политики.

11. В рамках реализации курсовой политики Банк России использует в качестве операционного ориентира рублевую стоимость:

а) Потребительской корзины

б) **Бивалютной корзины**

в) Валютного курса.

12. Основными инструментами проведения государственной бюджетной политики выступают

а) Субсидии

б) **Налоги**

в) Государственные гарантии.

13. Финансовый механизм подразделяется на:

а) Социальный

- б) **Рыночный**
- в) Фискальный.

14. В состав финансовой системы РФ не входит:

- а) Финансы домохозяйств
- б) Корпоративные финансы
- в) **Финансовые рынки.**

15. Становление \_\_\_\_\_ сопровождалось монетизацией разных национальных экономик, появлением электронных денег, активизацией финансовых трансформаций, снижением доли наличных денег

- а) Рыночной экономики
- б) **Финансовой экономики**
- в) Производственной экономики.

16. Международная интеграция на финансовых рынках не включает в себя:

- а) Созидание транснациональных институтов
- б) Взаимопроникновение финансовых институтов разных стран на рынки партнеров

в) **Интеграцию промышленного производства.**

17. В условиях современной финансовой экономики происходит:

- а) **Расширение функций рынка ценных бумаг**
- б) Сужение функций рынка ценных бумаг.

18. Важными векторами современных трансформаций в финансовой сфере выступают:

- а) Создание новых финансовых инструментов, продуктов и услуг
- б) Интеграция финансовых институтов
- в) Секьюритизация и формирование культуры венчурных инвестиций в предпринимательскую сферу

г) **Все выше перечисленное.**

19. К проблемам официальной долларизации можно отнести:

- а) Защита от инфляции.
- б) Повышение притока инвестиций.
- в) **Спекуляций на курсе национальной валюты.**

20. Привлекательность оффшорных для инвесторов состоит в:

- а) Конфиденциальность ведения бизнеса
- б) Упрощенная процедура регистрации компании
- в) Отсутствие налогообложения либо его льготный режим
- г) **Все выше перечисленное.**

21. Островные оффшоры включают:

а) **острова и архипелаги Индийского и Тихого океанов и Карибского моря**

б) Кипр, Мальта, Сингапур, Лихтенштейн

в) Великобританию, Бельгию, Австрию, Нидерланды, Швейцарию, Люксембург.

22. Особые административно-территориальные образования, в пределах которых действует льготный режим налогообложения включают:

- а) острова и архипелаги Индийского и Тихого океанов и Карибского моря
- б) Кипр, Мальта, Сингапур, Лихтенштейн
- в) **Великобританию, Бельгию, Австрию, Нидерланды, Швейцарию, Люксембург**

23. К положительному влиянию офшоров на экономику можно отнести:

- а) **Активизация финансовых потоков, ускорение оборота капиталов**
- б) Недобросовестная налоговая конкуренция, ущемление прав резидентов стран происхождения капитала
- в) **Развитие оффшорных государств, перераспределение богатства в мире.**

24. К негативному влиянию офшоров на экономику можно отнести:

- а) Активизация финансовых потоков, ускорение оборота капиталов
- б) **Недобросовестная налоговая конкуренция, ущемление прав резидентов стран происхождения капитала**

в) Развитие оффшорных государств, перераспределение богатства в мире

25. К причинам оффшоризации российской экономики можно отнести:

- а) Конкурентные особенности, связанные с использованием оффшоров
- б) Плохие условия для ведения и развития бизнеса в России
- в) Секретность
- г) **Все выше перечисленное.**

26. Основной целью создания БРИКС является:

- а) решение вопросов, связанных с преодолением финансово-экономического кризиса
- б) переход к высокотехнологичному производству
- в) повышение жизненного уровня населения
- г) **Все выше перечисленное**

27. К основным определяющим факторам развития экономики России на среднесрочную перспективу можно отнести:

- а) развитие финансовых инструментов и институтов, способных финансировать новые точки роста и уход от сырьевой специализации
- б) изменение налогового законодательства, с целью повышения уровня наполняемости бюджета
- в) **снижение уровня налоговой нагрузки.**

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии Пл КубГАУ2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек

зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критериями оценки эссе.**

Эссе оценивается **на «отлично»**, если:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается **на «хорошо»**, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается **на «удовлетворительно»**, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается **на «неудовлетворительно»**, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

#### **Критерии оценивания творческого задания:**

**Оценка «отлично» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

**Оценка «хорошо» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

**Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:**

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

**Критерии оценки устного опроса:**

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо»** – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои



примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Критерии оценки участия обучающийся в круглом столе, дискуссии:**

Оценка «**отлично**» - активное участие в дискуссии, аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, интернет ресурсов.

Оценка «**хорошо**» - меньшая активность в дискуссии, недостаточно аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

Оценка «**удовлетворительно**» - достаточно пассивное участие в дискуссии, частая неготовность высказать собственное мнение по проблемным вопросам дискуссии.

Оценка «**неудовлетворительно**» - полная пассивность и отказ от участия в дискуссии.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки курсовой работы**

Оценка «**отлично**» – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; все проведенные расчеты подтверждают целесообразность выдвинутой идеи; стиль изложения материала и качество работы свидетельствуют о готовности обучающегося к профессиональной деятельности в области финансов и кредита; во время защиты курсовой работы обучающийся держался уверенно, на все вопросы дал исчерпывающие ответы.

Оценка «**хорошо**» – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; в целом расчеты выполнены верно при возможном наличии небольших ошибок, которые впоследствии были исправлены; качество работы свидетельствует о возможности обучающегося к профессиональной деятельности в области финансов и кредита; во вре-

мя защиты курсового проекта обучающийся держался достаточно уверенно, на все вопросы дал полные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; большая часть расчетов выполнена верно, в то же время есть существенные ошибки, которые были исправлены не полностью; во время защиты курсового проекта обучающийся держался недостаточно уверенно, не дал полные ответы на все вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – курсовая работа не соответствует установленным требованиям по структуре и содержанию; значительная часть расчетов содержит ошибки, которые не были исправлены полностью; во время защиты курсового проекта обучающийся держался неуверенно, не дал ответы на все вопросы либо не был допущен к защите из-за неготовности работы.

### **Критерии оценки знаний на экзамене:**

Оценка **«отлично»** предполагает:

1) полные и точные ответы на 2 вопроса экзаменационного билета включающие:

- свободное владение основными терминами и понятиями курса
- последовательное и логичное изложение материала курса;
- исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы при сдаче экзамена.

2) решение задачи к билету с представлением последовательности решения и получением правильного ответа.

2. Оценка **«хорошо»** предполагает:

1) полные и точные ответы на 2 вопроса экзаменационного билета включающие:

- знание основных терминов и понятий курса;
- последовательное изложение материала курса;
- достаточно полные ответы на дополнительные вопросы при сдаче экзамена.

2) решение задачи к билету с представлением последовательности решения, но получением неправильного ответа (по причине арифметической ошибки).

3. Оценка **«удовлетворительно»** предполагает:

1) полные и точные ответы на 1 вопроса экзаменационного билета включающие:

- удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач;

- недостаточно последовательное изложение материала курса;
- отсутствие ответа на дополнительные вопросы при сдаче экзамена.

2) задача к билету не решена.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** предполагает:

1) неточный ответ на 1 вопроса экзаменационного билета;

2) задача к билету не решена.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Балтина А.М. Актуальные проблемы финансов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Балтина, Ю.И. Булатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — 978-5-7410-1452-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61349.html>

2. Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов [Электронный ресурс]: учебник / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — 978-5-238-02682-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81613.html>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Щегорцов, В.А. Таран. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 528 с. — 5-238-00868-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74897.html>

2. Майбуров И.А. Теория налогообложения. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Майбуров, А.М. Соколовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — 978-5-238-02084-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71064.html>

3. Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / Ю.А. Щербанин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-02262-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71023.html>

4. Бабич А.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — 5-238-00413-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71192.html>

5. Налоговая политика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Майбуров, М. Д. Абрамов, Г. А. Агарков [и др.] ; под ред. И. А. Майбурова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — 978-5-238-01828-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83028.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Актуальные проблемы финансов: метод. указания к практическим занятиям / сост. С.И. Сигидова, И.М. Блохина, Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. —

Краснодар: КубГАУ, 2017. – 26 с.

2. Актуальные проблемы финансов: метод. указания / Н. В. Липчиу, Н. Н. Тюпакова, Л. К. Улыбина, О. Ф. Бочарова, И. М. Блохина, О. А. Огорокова /под ред. Н. Н. Тюпаковой – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 50 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Aktualnye\\_problemy\\_finansov\\_MU\\_k\\_kursovoi\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Aktualnye_problemy_finansov_MU_k_kursovoi_.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Актуальные проблемы финансов	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с ин-	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		валидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы	
2	Актуальные проблемы финансов	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,помещение для самостоятельной работы	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка: контрольные, графические рабо-

<p><i>слуха</i></p>	<p>ты, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

**Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

## **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);



- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных

предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

#### **Студенты с прочими видами нарушений**

##### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.