

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИИ. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
«Экономика предприятий и организаций»
(программа академического бакалавриата)

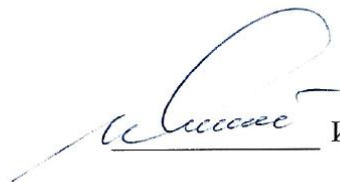
Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
д-р экон. наук, профессор



И. В. Снимщикова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16 марта 2020 г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Институциональная экономика» – дать системное, целостное представление о методологии и методике научного направления институциональной экономической теории, процессах институционализации в социуме, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, обеспечить соответствующий теоретико-методологический и эмпирический уровень в системе обучения бакалавров.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в институциональной теории;
- приобретение знаний об организации работы малой группы как институциональной единицы;
- получение знаний об основных институциональных моделях в экономике, в частности моделях поведения человека и институциональных моделях и теориях государства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Институциональная экономика» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	45	7
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	44	6
— лекции	24	2
— практические (лабораторные)	20	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	27	65
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме – 2 курс, 4 семестр,
в заочной форме – 2 курс, зимняя сессия.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Истоки и основные течения институционализма. 1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития. 2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. Задачи курса. 3. Основные этапы зарождения и развития неoinституциональной экономической мысли.	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	2	2	3
2	Методология институциональной экономики. 1. Методологические основы и принципы институционализма. 2. Критика неоклассиче-	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	4	2	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ской экономической теории. 3. Основные направления современного институционализма. Предмет институциональных исследований.					
3	Понятий и основные классификации институтов. Правила, институты, привычки и рутины. 1. Понятий и основные классификации институтов. 2. Правила и их виды. 3. Сущность, типы и функции институтов. 4. Привычки и их особенности. 5. Рутины и их взаимосвязь с институтами.	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	2	2	3
4	Институциональная модель экономического поведения человека 1. Модели поведения человека в институциональной экономике. 2. Типология рациональности и следование своим интересам. 3. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме. 4. Институты демонстративного поведения. 5. Эффект Т. Веблена.	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	2	2	3
5	Экономическая теория прав собственности. 1. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности. 2. Спецификация и размывание прав собственности. 3. Теорема Р. Коуза и ее значение. 4. Система прав собственности. 5. Проблема хозяйственной обособленности и контракты..	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	2	2	3
6	Транзакционные издержки. Контракты и их сущность 1. Сущность, классификация и свойства транзакций.	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	2	2	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Трансакционные издержки и их виды. 3. Сущность, типы и особенности контрактов. Права собственности, трансакционные издержки и контракты.					
7	Экономическая теория организаций. Фирма как экономическая организация 1. Экономическая теория организаций. 2. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма. 3. Типы и организационно-правовые формы фирм.	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	4	2	3
8	Теория государства и государственного вмешательства 1. Провалы рынка. Сущность, функции и цели государства. 2. Провалы государства и их исправление. 3. Общественные товары. Внешние эффекты. Институциональный подход к государственному вмешательству.	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	4	4	3
9	Группы интересов и институциональные изменения. 1. Интересы в институциональной экономической теории. 2. Группы интересов. Группы интересов как институциональные новаторы. 3. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	2	2	3
Итого				24	20	26

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Истоки и основные течения институционализма.</p> <p>1. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основные этапы зарождения и развития.</p> <p>2. Общая характеристика «старого» и «нового» институционализма. Задачи курса.</p> <p>3. Основные этапы зарождения и развития неoinституциональной экономической мысли.</p>	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	–	–	7
2	<p>Методология институциональной экономики.</p> <p>1. Методологические основы и принципы институционализма.</p> <p>2. Критика неоклассической экономической теории.</p> <p>3. Основные направления современного институционализма. Предмет институциональных исследований.</p>	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	–	–	7
3	<p>Понятий и основные классификации институтов.</p> <p>Правила, институты, привычки и рутины.</p> <p>1. Понятий и основные классификации институтов.</p> <p>2. Правила и их виды.</p> <p>3. Сущность, типы и функции институтов.</p> <p>4. Привычки и их особенности.</p> <p>5. Рутин и их взаимосвязь с институтами.</p>	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	–	–	7
4	<p>Институциональная модель экономического поведения человека</p> <p>1. Модели поведения человека в институциональной экономике.</p> <p>2. Типология рациональности и следование своим интересам.</p> <p>3. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме.</p>	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	1	1	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	4. Институты демонстративного поведения. 5. Эффект Т. Веблена.					
5	Экономическая теория прав собственности. 1. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности. 2. Спецификация и размывание прав собственности. 3. Теорема Р. Коуза и ее значение. 4. Система прав собственности. 5. Проблема хозяйственной обособленности и контракты..	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	-	-	7
6	Трансакционные издержки. Контракты и их сущность 1. Сущность, классификация и свойства трансакций. 2. Трансакционные издержки и их виды. 3. Сущность, типы и особенности контрактов. Права собственности, трансакционные издержки и контракты.	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	1	2	7
7	Экономическая теория организаций. Фирма как экономическая организация 1. Экономическая теория организаций. 2. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма. 3. Типы и организационно-правовые формы фирм.	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	-	-	8
8	Теория государства и государственного вмешательства 1. Провалы рынка. Сущность, функции и цели государства. 2. Провалы государства и их исправление. 3. Общественные товары. Внешние эффекты. Институциональный подход к государственному вмешательству.	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	-	-	8
9	Группы интересов и институциональные изменения.	ОК-3 ПК-4 ПК-9	3	-	1	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1. Интересы в институциональной экономической теории. 2. Группы интересов. Группы интересов как институциональные новаторы. 3. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.					
Итого				2	4	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Институциональная экономика : рабочая тетрадь / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 37 с.- Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova_Kondrashova_-_Inst._ehkonomika.pdf

2. Институциональная экономика: учеб. пособие / И. В. Снимщикова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 152 с.- Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_Institucionalnaja_ehkonomika_Snimshchikova_I._V_452204_v1_.PDF

3. Институциональная экономика : метод. рекомендации / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова., В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 57 с.- Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Institucionalnaja_ehkonomika_Snimshchikova_IV_Kondrashova_AV_Sirotkin_VA_2019_526302_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	История экономических учений

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	История экономики
3	<i>Институциональная экономика</i>
4	Экономика организации
4	Практика по получению первичных профессиональных знаний и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Финансы
8	Научно-исследовательская работа
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
3	История экономических учений
3	История экономики
3	<i>Институциональная экономика</i>
3	Эконометрика
7	Методы моделирования и прогнозирования экономики
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 - способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	
1	Введение в профессию
3	<i>Институциональная экономика</i>
4	Менеджмент
7	Производственный менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать: базовые понятия	Фрагментарное представление	Неполные представления	Сформированные, но содержательные	Сформированные систематично	Устный опрос (знания),

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>тия институциональной экономики, различные направления институционализма и их теоретико-методологические подходы к анализу экономики; основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право;</p>	<p>о базовых понятиях институциональной экономики, различных направлениях институционализма и их теоретико-методологические подходы к анализу экономики; основных сферах применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.</p>	<p>о базовых понятиях институциональной экономики, различных направлениях институционализма и их теоретико-методологические подходы к анализу экономики; основных сферах применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.</p>	<p>жащие отдельные пробелы представления о базовых понятиях институциональной экономики, различных направлениях институционализма и их теоретико-методологические подходы к анализу экономики; основных сферах применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.</p>	<p>ческие представления о базовых понятиях институциональной экономики, различных направлениях институционализма и их теоретико-методологические подходы к анализу экономики; основных сферах применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.</p>	<p>реферат (знания, умения), контрольная работа (знания, умения), вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)</p>
<p>Уметь: выделять роль институтов в процессах экономических изменений; пользоваться основными выводами различных направлений институциональной теории при принятии решений в области координации экономической деятельности в зависимости от сложившихся условий хозяйственной деятельности; применять методы инсти-</p>	<p>Фрагментарное умение выделять роль институтов в процессах экономических изменений; пользоваться основными выводами различных направлений институциональной теории при принятии решений в области координации экономической деятельности в зависимости от сложившихся условий хозяйственной деятельности; применять</p>	<p>Несистематическое применение умений выделять роль институтов в процессах экономических изменений; пользоваться основными выводами различных направлений институциональной теории при принятии решений в области координации экономической деятельности в зависимости от сложившихся условий хозяйственной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять роль институтов в процессах экономических изменений; – пользоваться основными выводами различных направлений институциональной теории при принятии решений в области координации экономической деятельности в зависимости от сложившихся условий хозяй-</p>	<p>Сформированное умение выделять роль институтов в процессах экономических изменений; пользоваться основными выводами различных направлений институциональной теории при принятии решений в области координации экономической деятельности в зависимости от сложившихся условий хозяйственной деятельности; применять методы инсти-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
туционального анализа к исследованию социально-экономических явлений и процессов	методы институционального анализа к исследованию социально-экономических явлений и процессов	сти;применять методы институционального анализа к исследованию социально-экономических явлений и процессов	ственной деятельности;применять методы институционального анализа к исследованию социально-экономических явлений и процессов	туционального анализа к исследованию социально-экономических явлений и процессов	
Владеть: понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; современным инструментарием институционального анализа при исследовании различных сфер экономики;	Отсутствие навыков владения понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;современным инструментарием институционального анализа при исследовании различных сфер экономики	Фрагментарное владение понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;современным инструментарием институционального анализа при исследовании различных сфер экономики	В целом успешное, но несистематическое владение понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;современным инструментарием институционального анализа при исследовании различных сфер экономики	Успешное и систематическое владение понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;современным инструментарием институционального анализа при исследовании различных сфер экономики	
ПК-4- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты					
Знать: стандартные теоретические и эконометрические модели, подготовленные в институциональной экономике	Фрагментарное представление о стандартных теоретических и эконометрических моделях, подготовленных в институциональной экономике	Неполные представления о стандартных теоретических и эконометрических моделях, подготовленных в институциональной экономике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стандартных теоретических и эконометрических моделях, подготовленных в институциональной экономике	Сформированные систематические представления о стандартных теоретических и эконометрических моделях, подготовленных в институциональной экономике	Устный опрос (знания), реферат (знания, умения), кейс-задание (знания, умения, навыки), контрольная работа (знания, умения), вопросы и зада-
Уметь: соотносить	Фрагментарное умение соотно-	Несистематическое приме-	В целом успешное, но	Сформированное умение со-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
описание экономических процессов и явлений со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями;	сдать описание экономических процессов и явлений со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями	знание умений-соотносить описание экономических процессов и явлений со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями	содержащее отдельные пробелы умения-соотносить описание экономических процессов и явлений со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями	относить описание экономических процессов и явлений со стандартными теоретическими и эконометрическими моделями	для проведения зачета (знания, умения, навыки)
Владеть: навыками анализа и содержательного интерпретирования результатов, полученных в результате моделирования;	Отсутствие навыков анализа и содержательного интерпретирования результатов, полученных в результате моделирования	Фрагментарное владение навыками анализа и содержательного интерпретирования результатов, полученных в результате моделирования	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа и содержательного интерпретирования результатов, полученных в результате моделирования	Успешное и систематическое владение навыками анализа и содержательного интерпретирования результатов, полученных в результате моделирования	
ПК-9 - способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта					
Знать: природу и основные виды правил; правила координации, кооперации и распределения;	Фрагментарное представление о природе и основных видах правил; правилах координации, кооперации и распределения	Неполные представления о природе и основных видах правил; правилах координации, кооперации и распределения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о природе и основных видах правил; правилах координации, кооперации и распределения	Сформированные систематические представления о природе и основных видах правил; правилах координации, кооперации и распределения	Устный опрос (знания), реферат (знания, умения), кейс-задание (знания, умения, навыки), контрольная работа (знания, умения),
Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев	Фрагментарное умение-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев	– Несистематическое применение умений-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с	– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлага-	– Сформированное умение-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-	вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
риев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;	риев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	гать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами институционального анализа для исследования конкретных экономических ситуаций;	Отсутствие навыков самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами институционального анализа для исследования конкретных экономических ситуаций	Фрагментарное владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами институционального анализа для исследования конкретных экономических ситуаций	В целом успешное, но несистематическое владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами институционального анализа для исследования конкретных экономических ситуаций	Успешное и систематическое владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами институционального анализа для исследования конкретных экономических ситуаций	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос(приведены примеры)

Тема: «Модели поведения человека в институциональной экономике»

Перечень вопросов:

1. Модель поведения человека в экономической науке
2. Теория принятия решений в экономической теории и науке о поведении человека
3. Рациональность как процесс и продукт мышления. Типология рациональности и следования своим интересам
4. Роль привычки в модели человеческого поведения

Темы рефератов(приведены примеры)

1. Основные вехи зарождения и развития институционализма.
2. Методология «старого» и «нового» институционализма.
3. Методы научного исследования институционалистов.
4. «Старый» институционализм в прошлом и настоящем.
5. Понятия и основные классификации институтов.
6. Привычки и рутины, их роль в развитии экономики.
7. Правила и институты, их роль в развитии экономической системы.
8. Основные виды институциональных исследований в отечественной мысли.
9. Модели поведения человека в институциональной экономике.
10. Теория игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.
11. Теория прав собственности.
12. Транзакционные издержки. Распределение обязанностей между участниками планирования.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

Вариант 1

1. Предмет, метод и задачи курса «Институциональная экономика
2. Методологические основы институционализма

Вариант 2

1. Правила, институты. Привычки и рутины
2. Права собственности и транзакционные издержки

Вариант 3

1. Контракты. Экономическая теория организаций
2. Фирма как экономическая организация. Группы интересов как институциональные инноваторы

Вариант 4

1. Теория государства и государственного вмешательства
2. Институциональные изменения и эффективность

Кейс-задание (приведен пример)

Задание. Оценить степень институциональной и функциональной открытости экономики:

- а) Краснодарского края;
- б) Республики Адыгея;
- в) Ростовской области.

Методические пояснения:

1. Дать общую характеристику исследуемого региона:
 - административно-территориальное деление;
 - основные показатели социально-экономического развития;

- крупные организации (предприятия).
- транспортная инфраструктура;

2. Проанализировать эффективность деятельности исполнительной власти региона по стимулированию экономического роста и провести оценку степени институциональной и функциональной открытости экономики.

Институциональная открытость подразумевает совокупность правил, условий, норм, методов регулирования движения товаров, кредитов и инвестиционных потоков, а также различных институтов, часть из которых способствуют повышению степени открытости национальной экономики, а остальные – препятствуют. Анализ институциональной открытости следует проводить по трем основным формам экономического взаимодействия региональной экономики с другими странами: международная торговля; международное инвестирование; международное кредитование.

В таблице 1 представлена структура институционального анализа степени открытости экономики на национальном и региональном уровнях.

Таблица 1 – Структура институционального анализа степени открытости экономики

Операции резидентов и нерезидентов	Институциональная открытость
1	2
Международная торговля	<ul style="list-style-type: none"> – организации: регулирующие степень открытости и принимающие участие в экономическом процессе; – институты (нормы): ограничения при импорте товаров и услуг в страну [тарифные (таможенные пошлины) и нетарифные (лицензирование и квотирование импорта, антидемпинговые и компенсационные пошлины, компенсационные сборы, добровольные ограничения экспорта; таможенные формальности, технические стандарты и норма, санитарные и ветеринарные нормы, требования к упаковке, маркировке; методы регулирования]; – предприятия.
Международные инвестиции	<ul style="list-style-type: none"> – организации: инвестиционные фонды, международные корпорации; органы государственной власти; – институты (нормы): условия ведения нерезидентами бизнеса в стране (создание фирм), специальные режимы; – предприятия.
Международные кредиты и займы	<ul style="list-style-type: none"> – организации: органы государственной власти; иностранные кредитные организации; – институты (нормы): условия получения резидентами кредитов и займов на мировых рынках; – предприятия.

Степень функциональной открытости оценивается количественно также по трем основным формам экономического взаимодействия национальной экономики (региона) с другими странами: международная торговля, международное кредитование и международное инвестирование.

Институциональный анализ международной торговли представить в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ институтов и организаций региона в рамках международной торговли

Система:	Регион
основная норма:	степень институциональной открытости
Субнорма Институты, организации	Импорт / Экспорт
<i>Институты (нормы)</i>	
<i>Организации (предприятия)</i>	

Институциональный анализ международных инвестиционных отношений можно свести в таблице 3.

Таблица 3 – Анализ институтов и организаций в рамках инвестиционных кредитных отношений

Система:	Регион	Характеристика
основная норма:	степень институциональной открытости	
Субнорма Институты, организации	принятые иностранные инвестиции	
<i>Институты (нормы)</i>		
<i>Законы</i>		
<i>Действующие инвестиционные рейтинги</i>		
<i>Информационная политика</i>		
<i>Организации (предприятия)</i>		

Институциональный анализ международных кредитных отношений представьте в таблице 4.

Таблица 4 – Анализ институтов и организаций в рамках международных кредитных отношений

Система:	Область
основная норма:	степень институциональной открытости
Субнорма Институты, организации	международные кредиты и займы
<i>Институты (нормы)</i>	
<i>законы</i>	
<i>Действующие кредитные рейтинги</i>	
<i>Организации</i>	

Оценить плотность региональной институциональной среды в пространстве экспортных и импортных потоков. Охарактеризовать пространство инвестиционных и кредитных потоков в регионе.

Тестовые задания (приведен пример)

1. Человек в политической экономике выступает в качестве:
 - а) носителя духовных ценностей
 - б) носителя прав и обязанностей
 - в) создателя материального богатства
 - г) созидателя своего мира и бытия

2. Человек в политической экономике выступает в качестве:
 - а) носителя духовных ценностей
 - б) главной производительной силы
 - в) носителя прав и обязанностей
 - г) созидателя своего мира и бытия

3. Человек в экономике рассматривается прежде всего как:
 - а) носителя духовных ценностей
 - б) носителя прав и обязанностей
 - в) экономический человек
 - г) естественный носитель всех общественных отношений

4. Человек в экономике рассматривается прежде всего как:
 - а) создатель и носитель духовных ценностей
 - б) естественный носитель всех общественных отношений
 - в) творческая личность
 - г) потребитель благ

5. Объектом исследования в политической экономике и в экономике является поведение
 - а) экономического человека
 - б) естественного человека
 - в) человека, руководствующегося этическими ценностями
 - г) творческой личности

6. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
 - а) средства производства
 - б) хозяйственная жизнь общества
 - в) человек и средства производства
 - г) производительные силы и научно-технический прогресс

7. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

а) взаимодействие производительных сил и производственных отношений

б) средства производства

в) человек и средства производства

г) производительные силы и научно-технический прогресс

8. Производственные отношения — это:

а) использование ресурсов

б) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми

в) взаимодействие человека со средствами производства

г) отношения производства, распределения, обмена и потребления

9. Неинституционализму не свойственна

а) междисциплинарность

б) эволюционизм

в) статичность

г) экономический империализм

10. В институциональной теории принцип, согласно которому реальными деятелями социального процесса признаются не группы или организации, а индивиды, называется:

а) методологическим индивидуализмом

б) социальным реализмом

в) социальным дарвинизмом

г) холизмом

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика институционализма.

2. Основные этапы зарождения и развития институциональной экономической мысли.

3. Методологические основы и принципы институционализма.

4. Критика неоклассической экономической теории.

5. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.

6. Основные направления современного институционализма.

7. Предмет институциональной экономики.

8. Общая характеристика методологии и моделей.

9. Модель человека в институциональной экономике.

10. Применение теории игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.

11. Правила и их виды.

12. Сущность, типы и функции институтов.

13. Привычки и их особенности.

14. Рутины и их взаимосвязь с институтами.

15. Сущность, виды и режимы прав собственности.

16. Теорема Р. Коуза и ее значение.

17. Сущность, классификация и свойства трансакций.

18. Трансакционные издержки и их виды.

19. Сущность, типы и особенности контрактов.

20. Основы экономической теории контрактов.

21. Права собственности, трансакционные издержки и контракты.

22. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма.

23. Современные парадигмы теории фирм.

24. Типы и организационно-правовые формы фирм.

25. Провалы рынка.

26. Сущность, функции и цели государства.

27. Провалы государства и их исправление.

28. Институциональный подход к государственному вмешательству.

29. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.

30. Институционализм и неоинституционализм.

31. Варианты развития институтов. Институциональное проектирование

32. Институты и эффективность. Институциональные ловушки.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Дайте характеристику отдельным видам трансакционных издержек. Предложите способы их снижения.

Задание 2. Объясните, какую роль эффект демонстративного потребления (эффект Веблена) играет в критике положений классической политической экономии.

Задание 3. Объясните механизм возникновения институциональных ловушек. С чем связана сложность их преодоления?

Компетенция: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)

Вопросы к зачету

1. Институты демонстративного поведения. Эффект Т. Веблена.

2. Понятие трансакционных издержек. Экономическая природа трансакционных издержек.

3. Рынки и трансакции. Виды трансакций.

4. Трансакция как базовый элемент неинституционального анализа.
5. Трансакции и трансакционные издержки. Классификация трансакционных издержек.
6. Трансакционные издержки и институты.
7. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности.
8. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Р. Коуза и ее значение.
9. Система и режимы прав собственности.
10. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.
11. Сущность и типы контрактов. Основные черты совершенного контракта.
12. Теория контрактов. Структура контракта.
13. Взаимоотношения экономических агентов. Теория агентства.
14. Механизмы борьбы с оппортунизмом.
15. Организация и теория групп. Типология групп. Традиционная теория групп.
16. Большие группы и производство коллективных благ.
17. Малые группы. Модель М. Олсона.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Дайте характеристику отдельным видам трансакционных издержек. Предложите способы их снижения.

Задание 2. Объясните, какую роль эффект демонстративного потребления (эффект Веблена) играет в критике положений классической политической экономики.

Задание 3. Объясните механизм возникновения институциональных ловушек. С чем связана сложность их преодоления?

Компетенция: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-5)

Вопросы к зачету

1. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов.
2. Организации в экономической теории. Дихотомия: институты и организации.
3. Контроль и власть в хозяйственной организации.
4. Теория принципала-агента.
5. Типология хозяйственных организаций.
6. Фирма в неоклассической теории и альтернативные подходы к теории фирм.
7. Контрактная теория фирмы.
8. Организация и обработка информации на фирме.

9. Структура и типы фирм.
10. Институциональные трактовки государства. Государство как организация (на примере модели Д. Норта).
11. Экономическая сущность, формы, функции государства.
12. Типология государств в институциональной теории.
13. Государственная экономическая политика.
14. Роль и значение домохозяйства как института экономической системы.
15. Уровень и качество жизни. Проблема благосостояния домохозяйств.
16. Модель поведения домохозяйств в институциональной экономике.
17. Специфика домохозяйств в современной российской экономике.
18. Правила и их виды. Иерархия правил и институтов.
19. Институциональная структура и институциональная среда.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. «Естественное состояние» («state of nature») человечества может быть охарактеризовано, во-первых, как уязвимость владения чем-либо и, во-вторых, отсутствием гарантий соблюдения договорных обязательств с кем-либо. Как упрочить положение отдельного человека? В рассуждениях используйте институциональные теории.

Задание 2. Приведите и рассмотрите примеры чрезмерного производства информации. А) Производство информации не тем субъектом, который может сделать это наиболее эффективно. Б) Дублирование производства информации (несколько субъектов занимаются сбором информации). В) Преждевременное производство информации, то есть ее производство до того момента, как она станет необходимой для принятия решения о размещении ресурсов. Всегда ли плохо (нерационально) чрезмерное производство информации?

Задание 3. Соотнесите затраты видов обезличенного обмена. Институциональная структура обезличенного обмена без защиты третьей стороной: родовые связи, обмен заложниками, купеческие кодексы поведения, религиозные заповеди, различные организации, поддерживающие действие механизма репутации. Обезличенный обмен с защитой третьей стороной – государством: институты многообразны, транзакционные издержки велики, но удельные транзакционные издержки снижаются. Всегда ли верно суждение, что наиболее значительная экономия средств достигается за счет того, что за исполнением контрактов следит третья сторона – государство, которое устанавливает права собственности и следит за соблюдением контрактов?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» — допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Институциональная экономика: учеб. пособие / И. В. Снимщикова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 152 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_Institucionalnaja_ehkonomika_Snimshchikova_I._V_452204_v1_.PDF

2. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004316-6. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1052225>

3. Пищулов, В. М. Институциональная экономика : учеб. пособие / В.М. Пищулов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13437. - ISBN 978-5-16-103112-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1031523>

Дополнительная учебная литература

1. Институциональная экономика : учебное пособие / под ред. Р. М. Нуреева, В. В. Дементьева. — М. : Норма : ИНФРА-М. 2019.-472 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1008619>

2. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. - 2-е изд., стер. — Москва : Изда-

тельско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 206 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1091828>

3. Институциональная экономика : учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cc05e4ba97bd1.70229763. - Текст : электронный. - URL: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=1013709>

4. Василенко, Н. В. Институциональная экономика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-009786-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1013463>

5. Институциональная экономика : учеб. пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.В. Манохиной. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/ 10.12737/1652. - ISBN 978-5-16-100658-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/101010>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал Куб-ГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Библиотека Либертариума [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.libertarium.ru/library>

2. Журнал «Проблемы прогнозирования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;

3. Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/;

4. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;

5. Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://economicus.ru/>

6. Институциональная экономика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://institutional.narod.ru/>

7. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

8. Полпред [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.polpred.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Институциональная экономика : сборник тестовых заданий / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар :КубГАУ, 2015. – 77 с.- Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodichka_Testy_Instit._ehkonomika.pdf

2. Институциональная экономика : рабочая тетрадь / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 37 с.- Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Snimshchikova_Kondrashova_-_Inst._ehkonomika.pdf

3. Институциональная экономика: учеб. пособие / И. В. Снимщикова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 152 с.- Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_Institucionalnaja_ehkonomika_Snimshchikova_I._V_452204_v1_.PDF

4. Институциональная экономика : метод. рекомендации / сост. И. В. Снимщикова, А. В. Кондрашова., В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 57 с.- Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Institucionalnaja_ehkonomika_Snimshchikova_IV_Kondrashova_AV_Sirotkin_VA_2019_526302_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционнаясистема
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, Po-	Пакет офисных приложений

	werPoint)	
--	-----------	--

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Институциональная экономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (вы-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>полнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения ин-

формации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.