

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
агрономии и экологии  
профессор А.И. Радионов

30.03. 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Экономическая социология и демография,  
социальная педагогика и психология: основные тенденции  
междисциплинарных исследований**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки**

**39.06.01 Социологические науки**

**Направленность**

**Экономическая социология и демография**

**Уровень высшего образования**

**подготовка кадров высшей квалификации**


**Форма обучения**

**очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

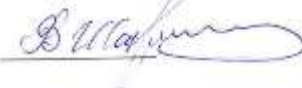
Рабочая программа дисциплины «Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований» разработана на основе ФГОС ВО 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 № 899

Автор:  
к.соц.н., профессор

  
В.А. Передерий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии протокол от 16.03.2020 № 7

Заведующий кафедрой  
социологии и культурологии  
д.ф.н., профессор


  
В.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 № 7

Председатель  
методической комиссии  
к.с.-х. н., доцент

  
Т.Я. Бровкина

Руководитель  
основной  
профессиональной  
образовательной  
программы  
д.ф.н., профессор

  
Ю.Г. Тамбянц

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований» является формирование углубленных профессиональных знаний, основанных на фундаментальных законах и социальных механизмах социума, позволяющих изучать социальные отношения в экономической и демографической сферах, педагогической и психологической областях знания.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить систему социальных отношений, основанных на научной методологии в области экономики, демографии социальной педагогики и психологии;
- исследовать теоретико-методологические подходы к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития социальных процессов и явлений в области экономики, демографии социальной педагогики и психологии;
- сформировать представления о прикладной социологии, разновидностях социологических исследований, технологии подготовки и осуществления комплексных междисциплинарных исследований;
- заложить основы самостоятельной организации и проведения эмпирических исследований с обработкой и анализом информации в сфере экономических и демографических явлений и процессов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии (ПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленность «Экономическая социология и демография».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	<b>33</b>	<b>17</b>
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— практические	20	8
— внеаудиторная:		
— зачет с оценкой	1	1
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>75</b>	<b>91</b>
— прочие виды самостоятельной работы	75	91
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре (очное и заочное обучение).

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии</b> Методы сбора социологической информации.	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	4	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Интервью как метод сбора социологической информации. Метод анкетирования и его возможности в изучении экономического сознания и поведения россиян. Опрос и его разновидности в изучении экономического сознания и поведения. Вопросы в анкете, их виды и функции. Контент-анализ и его возможности в изучении экономического поведения россиян. Наблюдение в социологии: сущность и виды. Социальный эксперимент. Особенности выборочного метода и виды выборки в исследовании экономических и демографических процессов.						
2	<b>Социальные последствия перехода к рыночным отношениям в экономике как фактор</b>	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	4	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p><b>изменений в области демографической политики</b> Социология безопасности: ее предмет и объект как частной социологической теории. Ослабление экономической и социальной безопасности — угроза жизненно-важным интересам личности, общества и государства в сферах экономики, финансов и социальной жизнедеятельности. Социальные последствия приватизации собственности в России. Социальные аспекты экономической безопасности. Банковская и финансовая безопасность. Уровень жизни народа. Эффективность здравоохранения. Санитарная культура. Качество окружающей среды.</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Самосохранительное поведение как система действий и установок личности, направленных на сохранение здоровья и продление жизни.						
3	<p><b>Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Принципы социальной педагогики</b></p> <p>Социальная педагогика как отрасль научного знания. Краткие сведения об истории становления социальной педагогики как науки. Ребенок и закономерности его социализации – объект и предмет исследования социальной педагогики. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации индивидов. Социальная педагогика как область практической</p>	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	4	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>деятельности. Истоки и развитие принципов в отечественной и зарубежной педагогике. Характеристика принципов природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дополнительности и центрации воспитания как основных принципов социальной педагогики.</p>						
4	<p><b>Социально-педагогическое исследование</b> Сущность научного исследования. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Сравнение эмпирического и теоретического познания. Классификация методов, используемых в педагогике, психологии и социальной работе.</p>	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	4	-	15



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5	<p><b>Частные методы и технологии социально-педагогической деятельности</b></p> <p>Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками, пожилыми людьми.</p> <p>Сущность понятия «социально-педагогические технологии».</p> <p>Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.</p> <p>Этапы технологической деятельности.</p> <p>Методика социально-педагогической деятельности, ее соотношение с технологией.</p>	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	2	-	10
6	<p><b>Тенденции развития социоэкономических и социально-психологических</b></p>	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	2	-	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p><b>факторов в области изучения демографических процессов. Разработка демографических прогнозов</b></p> <p>Факторы, влияющие на половую структуру населения. Роль возрастной структуры в демографических, социальных процессах. Демографическое старение населения как общая тенденция изменения возрастной структуры населения всех стран. Уровень жизни народа. Эффективность здравоохранения. Санитарная культура. Качество окружающей среды. Самоохранительное поведение как система действий и установок личности, направленных на сохранение здоровья и продление жизни.</p>						
<b>Итого</b>				<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>75</b>

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии</b></p> <p>Методы сбора социологической информации. Интервью как метод сбора социологической информации. Метод анкетирования и его возможности в изучении экономического сознания и поведения россиян. Опрос и его разновидности в изучении экономического сознания и поведения. Вопросы в анкете, их виды и функции. Контент-анализ и его возможности в изучении экономического поведения россиян. Наблюдение в социологии: сущность и виды. Социальный эксперимент. Особенности выборочного</p>	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	2	-	25

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	метода и виды выборки в исследовании экономических и демографических процессов.						
2	<p><b>Социальные последствия перехода к рыночным отношениям в экономике как фактор изменений в области демографической политики</b></p> <p>Социология безопасности: ее предмет и объект как частной социологической теории.</p> <p>Ослабление экономической и социальной безопасности — угроза жизненно-важным интересам личности, общества и государства в сферах экономики, финансов и социальной жизнедеятельности.</p> <p>Социальные последствия приватизации собственности в России.</p> <p>Социальные аспекты экономической</p>	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	2	-	25

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>безопасности. Банковская и финансовая безопасность. Уровень жизни народа. Эффективность здравоохранения. Санитарная культура. Качество окружающей среды. Самосохранительное поведение как система действий и установок личности, направленных на сохранение здоровья и продление жизни.</p>						
3	<p><b>Частные методы и технологии социально-педагогической деятельности</b> Общая классификация и назначение технологий и методов в социальной работе с детьми, подростками, пожилыми людьми. Сущность понятия «социально-педагогические технологии». Алгоритм деятельности как элемент социально-</p>	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	2	-	25

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	педагогической технологии. Этапы технологической деятельности. Методика социально-педагогической деятельности, ее соотношение с технологией.						
4	<b>Тенденции развития социально-экономических и социально-психологических факторов в области изучения демографических процессов. Разработка демографических прогнозов</b> Факторы, влияющие на половую структуру населения. Роль возрастной структуры в демографических, социальных процессах. Демографическое старение населения как общая тенденция изменения возрастной структуры населения всех стран. Уровень жизни народа. Эффективность	ОПК-4 ПК-1 УК-2	4	2	2	-	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	здравоохранения. Санитарная культура. Качество окружающей среды. Самосохранительное поведение как система действий и установок личности, направленных на сохранение здоровья и продление жизни.						
<b>Итого</b>				<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>91</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Шалин В.В. Методические указания для проведения семинарских, практических занятий аспирантов для дисциплины «Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований». Текст: электронный.– Краснодар: КубГАУ, 2015. // <https://docviewer.yandex.ru/view/635838012>.
2. Конспект лекций по дисциплине «Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований». Текст: электронный.– Краснодар: КубГАУ, 2015. // <https://docviewer.yandex.ru/view/635838012>.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	<b>ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</b>

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1,2	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	<i>Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований</i>
4	История развития экономической социологии и демографии
6 (8)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии**

4	Экономическая социология и демография
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	<i>Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований</i>
4	История развития экономической социологии и демографии
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1, 2, 3, 4 (5, 6)	Научно-исследовательская деятельность
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**УК-2-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

1,2	История и философия науки
1	История науки
2	Философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	<i>Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований</i>
4	История развития экономической социологии и демографии
1, 2, 3, 4 (5, 6)	Научно-исследовательская деятельность



Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2	Процессы классообразования в современном обществе: факторы и тенденции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-4 – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</b>					
<b>Знать:</b> современные социологические теории; специфику современных методов социологических исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества	Отсутствие знаний современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	Фрагментарные знания современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	Сформированные систематические представления современных социологических теорий; специфики современных методов социологических исследований, особенностей их использования в решении проблем современного общества	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
<b>Уметь:</b> определять перспективные направления развития и актуальные	Отсутствие умения определять перспективные направления развития и	Фрагментарные умения определять перспективные направления	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в	сформированное умение определять перспективные направления	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	умении определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	
<b>Владеть:</b> способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Отсутствие навыков самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Фрагментарные навыки самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	В целом успешно, но содержащее определенные пробелы применения навыков самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
<b>ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Знать:</b> методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем экономических и демографических процессов в социуме, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Фрагментарное представление о: методах и современных информационных технологиях коммуникационных исследованиях актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Неполные представления о: методах и современных информационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: методах и современных информационных технологиях коммуникационных исследованиях актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Сформированные систематические представления о: методах и современных информационных технологиях исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
<b>Уметь:</b> применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	Фрагментарное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	Несистематическое применение умений применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии	Сформированное умение применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономической социологии и демографии	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Владеть:</b> навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	Отсутствие навыков использования методов и информационно-коммуникационных технологий исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	Фрагментарное владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	и демографии В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	Успешное и систематическое владение навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования в области экономической социологии и демографии, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
<b>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>					
<b>Знать:</b> методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и	Фрагментарное представление о методах научной исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции	Неполные представления о методах научной исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научной исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки,	Сформированные систематические представления о методах научной исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основания научной картины мира	науки, функциях и основаниях научной картины мира	функциях и основаниях научной картины мира	основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	
<b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Несистематическое применение умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании и положения философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
<b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			научных исследований		

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Задания для контрольной работы по теме № 5 Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Принципы социальной педагогики.**

##### **Вариант 1.**

1. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, самостоятельно-исследовательская деятельность.
2. Теории взаимодействия.
3. Межличностные отношения.

##### **Вариант 2.**

1. Классификация методов обучения и их роль в активизации познавательной деятельности человека.
2. Возникновение конфликта в процессе взаимодействия. Способы разрешения конфликта.
3. Поощрение и наказание как методы педагогического воздействия на личность.

#### **Задания для контрольной работы по теме № 1 Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии**

##### **Вариант 1.**

1. Интервью как метод сбора социологической информации.
2. Метод анкетирования и его возможности применения в экономике и демографии.
3. Разновидности вопросов в анкете.

##### **Вариант 2.**

1. Контент-анализ и его возможности в изучении социальной педагогики и психологии.
2. Наблюдение в социологии: сущность и виды.
3. Метод социального эксперимента в социально-гуманитарном знании.

##### **Темы эссе**

1. Объективные и субъективные факторы успешной коммуникации.
2. Способность к риску и принятие необдуманных решений.

3. Коммуникативные компетенции, пути совершенствования.
4. Методы психолого-педагогического воздействия в экономике.
5. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
6. Роль самообразования в развитии личности.
7. Убеждение как метод воспитания и развития личности, его роль в повседневной деятельности человека.
8. Взаимодействие личности и коллектива.
9. Лидерство как способ влияния на отдельную личность и на группу в целом.
- 10.Профилактика конфликтов в трудовом коллективе.
- 11.Конкуренция на рынке труда и занятости.
- 12.Теории социальных ролей и социального действия, их проявление в экономическом поведении.
- 13.Влияние кризиса на социально-профессиональную мобильность в российском обществе.
- 14.Виды и функции социологических исследований в экономической социологии.
- 15.Институт социального партнерства как способ неконфронтационного регулирования трудовых отношений в условиях рыночной экономики.

### **Темы рефератов**

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. Общественная помощь как социально-педагогическое явление.
3. История развития социальной педагогики в России.
4. Профессиональная характеристика социального педагога.
5. Система профессиональной подготовки социального педагога.
6. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
7. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
8. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
9. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
- 10.Сущность и особенности социального обучения детей.
- 11.Сущность социально-педагогической деятельности.
- 12.Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
- 13.Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
- 14.Семья как объект социально-педагогической деятельности.
- 15.Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
- 16.Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
- 17.Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
- 18.Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
- 19.Специфика работы социального педагога в детском доме.
- 20.Особенности работы социального педагога в учреждениях интер-

натного типа для детей-сирот.

21. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
22. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
23. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
24. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
25. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
26. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
27. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
28. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
29. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
30. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)**

*способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)*

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Социальная педагогика и психология: основные категории.
2. Принцип природосообразности в социальной педагогике и психологии.
3. Принцип культуросообразности в социальной педагогике и психологии.
4. Принцип гуманизма в социальной педагогике и психологии.
5. Принцип дополнительности в социальной педагогике и психологии.
6. Принцип центрации в социальной педагогике и психологии.
7. Социализация. Философский, психологический и педагогический аспект данного понятия.
8. Макрофакторы социализации личности.
9. Мегафакторы социализации.
10. Мезофакторы социализации личности.

#### ***Практические задания для проведения зачета с оценкой***

«Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал Гегель. В



контексте гегелевской трактовки цели образования продумайте ответы на вопросы:

1 Свободным от чего или свободным для чего? Может быть, цель образования заключается в том, чтобы научить наших детей обходиться без нас?

2 Может быть, целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, как считал В. Франкл?

3 Или целью образования является открытость человека опыту, жизни? Или определение цели образования для Другого и за Другого некорректно, «несправедливо, незаконно и невозможно», как считал Толстой?

Сформулируйте свое, собственное представление о цели образования.

*способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии (ПК-1)*

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Микрофакторы социализации личности.
2. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
3. Семья – ведущий институт социализации. Типы семей. Характеристика неблагополучной семьи.
4. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике. Сущность понятия «дезадаптация», виды дезадаптации.
5. Роль сверстников в социальном формировании личности. Детские организации в современных условиях, их роль в социализации подростков.
6. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
7. Характеристика основных этапов развития, научных школ и методологических принципов социологической науки.
8. Эволюция отечественных школ экономической социологии.
9. Эволюция западных школ экономической социологии.
10. Предмет, объект и структура экономической социологии. Основные общесоциологические и экономические законы в экономической сфере.

### ***Практические задания для проведения зачета с оценкой***

1. - Вот, понаехали тут на нашу голову! Из-за вас цены выросли!.. На улице: - Проходу от них нет – куча детей, одна грязь да болезни!.. И свидетели, а то и участники всех этих разговоров – наши юные ученики и воспитанники. Народ-то в целом добр и гостеприимен, но... Сами беженцы и их дети, конечно, влияют на «коренных» мальчиков и девочек.

Как сделать, чтобы чужое горе воспринималось именно как несчастье, требующее сочувствия и помощи, а не злобного недовольства? Беженец – вина или беда? Как лично вы относитесь к беженцам? Во имя нравственного

здоровья собственного ребенка, захотевшего привести к себе «пожить» «чужого» сверстника, вы бы отказались его на время принять или поступились бы этим неудобством?

2. Отовсюду звучат мрачные свидетельства – везде обвал безнравственности, зла, социальных болезней, преступности и т.д. Но ведь везде – значит, так или иначе, в каждом доме, в каждой семье! Мы негодуем и ждем, пока эти явления ослабнут, а то и вовсе уйдут.

А кто, собственно должен и кто может изменить ситуацию? Что здесь объективно (общественно-экономические условия) как общая питательная среда, действительно многое (но не все!) определяющая? Что субъективно как реальная жизненная позиция каждого из нас? Каково, по-вашему, соотношение одного с другим? Они взаимно оправданны?

3. Из студенческого дневника педагогической практики: «16 октября. Классный час в 8 «В». Сами не знаем, чего от ребят хотим. То они «обязаны» что-то сделать (по приказу учителя), то «еще маленькие», чтобы этому учителю что-то советовать. То они – «цветы жизни», то «исчадия ада»... А ведь они могут сделать многое, если хотят и если им верят, - но не по годам детства, а просто по-человечески. В 10-11 классе – какие же они дети? Уже и с паспортом...»

Всемирная конвенция «О правах ребенка» (1989г.) определяет детство возрастом от рождения человека до 18 лет. Согласны ли вы с такой периодизацией? Каковы черты детства в 16-17-летнем «ребенке»? Какие годы вы бы отвели детству? Почему?

*способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)*

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Социальные институты и организации, их виды и особенности функционирования в сфере экономики и финансов.
2. Особенности возникновения и проявления социальных конфликтов в современном российском обществе.
3. Социолого-экономические идеи в отечественной социологии.
4. Характеристика социальных последствий перехода российского общества к рыночным отношениям.
5. Концепция «экономического человека» и ее развитие.
6. Экономическое сознание и экономическое поведение, как категории экономической социологии.
7. Рынок как социальное явление, его структура и факторы развития.
8. Понятие «социальный механизм развития экономики» его структура и методологическое назначение.
9. Безработица как социальное явление. Структура безработицы, ее социально психологические последствия.

## 10. Социальная структура российского общества и ее трансформация в условиях плюрализма форм собственности.

### ***Практические задания для проведения зачета с оценкой***

1. Привести пример того, как рациональные действия отдельных индивидов приводят к иррациональному результату на коллективном уровне.
2. Показать на примере, как деловые сети, в которые включена компания, одновременно открывают перед ней новые возможности и ограничивают ее деятельность.
3. Приведите пример того, как изменение культурных ценностей привело к формированию нового рынка, и пример того, как изменение культурных ценностей привело к распаду существующего рынка.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете с оценкой производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:**

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки на зачете с оценкой**

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. // <http://www.iprbookshop.ru/86450>.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. // <http://www.iprbookshop.ru/81528>.

3. Скрыбина, Л. И. Экономическая социология : учебное пособие / Л. И. Скрыбина. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 85 с. // <http://www.iprbookshop.ru/68864>.

4. Экономическая социология. От классики к современности : антология / Смит Адам, Н. И. Бухарин, Т. И. Заславская [и др.] ; составители Г. Н. Соколова. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 442 с. // <http://www.iprbookshop.ru/64446>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. // <http://www.iprbookshop.ru/65924>.

2. Лаптева, О. И. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. — 438 с. // <http://www.iprbookshop.ru/80380>.

3. Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. // <http://www.iprbookshop.ru/72087>.

4. Социальная и экономическая психология. Часть 1: состояние и перспективы исследований / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Г. В. Акопов [и др.] ; под редакцией Т. А. Нестик, Ю. В. Ковалевой. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 488 с. // <http://www.iprbookshop.ru/88135>.

5. Социальная и экономическая психология. Часть 2: новые научные направления / Т. В. Дробышева, А. Л. Журавлев, А. А. Акбарова [и др.] ; под редакцией Ю. В. Ковалевой, Т. А. Нестик. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 524 с. // <http://www.iprbookshop.ru/88136>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Рекомендуемые интернет сайты**

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
7. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методы научных исследований в экономике : учеб. пособие / Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 85 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP\\_metody\\_nauch.issled.v\\_ekkon.500965\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_metody_nauch.issled.v_ekkon.500965_v1.PDF)

2. Технологии исследований социальной жизни: учеб. пособие / В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 129 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii\\_issledovaniy\\_soczhizni.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii_issledovaniy_soczhizni.pdf)

3. Шалин В.В. Методические указания для проведения семинарских, практических занятий аспирантов для дисциплины «Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований». Текст: электронный.– Краснодар: КубГАУ, 2015. // <https://docviewer.yandex.ru/view/635838012>.

4. Конспект лекций по дисциплине «Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований». Текст: электронный.– Краснодар: КубГАУ, 2015. // <https://docviewer.yandex.ru/view/635838012>.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
----------	---------------------	-----------------	--------------------------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<b>Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований</b>	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13
	<b>Экономическая социология и демография, социальная педагогика и</b>	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13



<b>психология: основные тенденции междисциплинарных исследований</b>	контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации,</li> </ul>

	звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
	– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения

информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.