

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления

профессор В.Г. Кудряков

21 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление экономическим потенциалом территории
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Управление экономическим потенциалом территории» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2014 г. N 1518.

Авторы:

Профессор, доктор экон. наук



Е.Н. Ключко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 06.04.2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, профессор



Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление экономическим потенциалом территории» является формирование комплекса знаний об управлении экономическим потенциалом территории и овладение практическими навыками принятия организационных управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях.

Задачи:

- получение знаний об экономическом потенциале территории и его конкурентоспособности, критериях оценки и анализе эффективности использования ресурсов территории и выявления резервов роста;
- формирование умений действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- выработка навыков анализа, планирования и организации профессиональной деятельности, принятия организационных управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 Способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности;

ПК-2 Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях.

3 Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

«Управление экономическим потенциалом территории» является факультативной дисциплиной ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность подготовки «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	13	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	12	8
— лекции	4	4
— практические	8	4
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа	59	63
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	59	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается:

- в очной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре;
- в заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Методология анализа экономического потенциала территории</p> <p>1. Сущность категории «экономический потенциал»</p> <p>2. Классификация подходов к определению категории «экономический потенциал»</p> <p>3. Основные характеристики экономического потенциала</p>	ОК-2; ОПК-1; ПК-2	1	1	1	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	<p>4. Характеристика методов, используемых при анализе экономического потенциала территории</p> <p>5. Абсолютные и относительные показатели экономического потенциала</p> <p>6. Взаимосвязь экономического потенциала с другими экономическими науками</p>					
2	<p>Трудовой потенциал Краснодарского края</p> <p>1. Состав трудовых ресурсов и показатели их оценки</p> <p>2. Миграция населения Краснодарского края</p> <p>3. Показатели уровня образования, занятости и безработицы экономически активного населения Краснодарского края</p> <p>4. Методики прогнозирования численности населения крупного региона</p>	ОК-2; ПК-2	1	1	2	11
3	<p>Минерально-сырьевой потенциал Краснодарского края</p> <p>1. Классификация природных ресурсов</p> <p>2. Количественная, технологическая и экономическая оценка отдельных ресурсов</p> <p>3. Анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала</p> <p>4. Совершенствование экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды</p>	ОК-2; ПК-2	1	1	2	11
4	<p>Производственный и научно-технический потенциал Краснодарского края</p> <p>1. Производственный потенциал Краснодарского края и основные показатели его оценки</p> <p>2. Износ основных производственных фондов и их загрузка</p> <p>3. Динамика изменения показателей производственного потенциала</p> <p>4. Показатели научно-технического и инновационного потенциала</p>	ОК-2; ОПК-1; ПК-2	1	1	1	11

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самос- стоя- тельная работа
5	Экономический потенциал топливно-энергетического комплекса 1. Потенциал добывающих отраслей промышленности (топливной промышленности). 2. Потенциал нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности. 3. Потенциал газовой промышленности 4. Динамика показателей потенциала ТЭК 5. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности	ОК-2; ОПК-1; ПК-2	1	-	1	10
6	Экономический потенциал Краснодарского края 1. Агропромышленный комплекс 2. Металлургический комплекс 3. Туризм и рекреация 4. Транспортный комплекс	ОК-2; ОПК-1; ПК-2	1	-	1	10
Итого				4	8	59

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- тентности	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Методология анализа экономического потенциала территории 1. Сущность категории «экономический потенциал» 2. Классификация подходов к определению категории «экономический потенциал» 3. Основные характеристики экономического потенциала 4. Характеристика методов,	ОК-2; ПК-2	1	1	1	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	используемых при анализе экономического потенциала территории 5. Абсолютные и относительные показатели экономического потенциала 6. Взаимосвязь экономического потенциала с другими экономическими науками					
2	Трудовой потенциал Краснодарского края 1. Состав трудовых ресурсов и показатели их оценки 2. Миграция населения Краснодарского края 3. Показатели уровня образования, занятости и безработицы экономически активного населения Краснодарского края 4. Методики прогнозирования численности населения крупного региона	ОК-2; ПК-2	1	1	1	11
3	Минерально-сырьевой потенциал Краснодарского края 1. Классификация природных ресурсов 2. Количественная, технологическая и экономическая оценка отдельных ресурсов 3. Анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала 4. Совершенствование экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды	ОК-2; ПК-2	1	1	1	11
4	Производственный и научно-технический потенциал Краснодарского края 1. Производственный потенциал Краснодарского края и основные показате-	ОК-2; ПК-2	1	1	1	11

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируе- мые компе- -	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ли его оценки 2. Износ основных производственных фондов и их загрузка 3. Динамика изменения показателей производственного потенциала 4. Показатели научно-технического и инновационного потенциала					
5	Экономический потенциал топливно-энергетического комплекса 1. Потенциал добывающих отраслей промышленности (топливной промышленности). 2. Потенциал нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности. 3. Потенциал газовой промышленности 4. Динамика показателей потенциала ТЭК 5. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности	ОК-2; ПК-2	1	-	-	10
6	Экономический потенциал Краснодарского края 1. Агропромышленный комплекс 2. Metallургический комплекс 3. Туризм и рекреация 4. Транспортный комплекс	ОК-2; ПК-2	1	-	-	10
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Управление экономическим потенциалом территории: метод. указания для практических занятий обучающихся / сост. Е. Н. Ключко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 20 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UEHPT_prakticheskikh_i_semin_.pdf

2. Управление экономическим потенциалом территории: метод. указания для самостоятельной работы обучающихся / Е. Н. Ключко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 20 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UEHPT_Samostojat_rabota_.pdf

3. Управление экономическим потенциалом территории: метод. указания по выполнению контрольной работы обучающимися заочной формы обучения / Е. Н. Ключко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 20 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UEHPT_dlja_zaochnikov_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
1	Б1.В.08 Механизмы разрешения конфликтов в сфере государственного и муниципального управления
1	<i>ФТД.В.01 Управление экономическим потенциалом территории</i>
2	Б1.Б.01 Управленческая экономика
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-1 Способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	
1	<i>ФТД.В.01 Управление экономическим потенциалом территории</i>
2	Б1.В.01 Управление эффективностью государственных и муниципальных услуг
2	Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Б1.Б.02 Стратегическое управление
3	Б1.В.11 Управление в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
4	Б2.В.02.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
4	Б2.В.02.04(П) Преддипломная практика
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	
1	Б1.Б.03 Теория организации и организационное поведение
1	<i>ФТД.В.01 Управление экономическим потенциалом территории</i>
2	Б1.Б.01 Управленческая экономика
2	Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	навыков
3	Б1.В.11 Управление в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
3	Б1.В.ДВ.04.01 Управленческие решения и ответственность
3	Б1.В.ДВ.04.02 Контроллинг в системе государственного и муниципального управления
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения			Оценочное средство	
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний		«отлично» высокий
<i>ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>					
<p>Знать: Основы управления территориями. Сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению задач управления экономическим потенциалом территорий.</p> <p>Уметь: Применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой. Выполнять анализ проектных решений для выбора оптимального варианта управления экономическим потенциалом территорий.</p> <p>Владеть: Разработкой планов, программ и процедур в управлении. Разработкой основных положений стратегии развития тер-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Реферат, доклад кейс-задание, эссе, тестовые задания Вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ритории, обоснованием решений по совершенствованию процессов планирования территориального развития. Разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов планирования и управления экономическим потенциалом территорий.		набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами			
<i>ОПК-1 Способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности</i>					
<p>Знать: Экономические рациональные границы применения основных методов организационно-экономического моделирования финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений, государственных и муниципальных предприятий Методология разработки проектов и государственных заданий для бюджетных учреждений, государственных и муниципальных предприятий. Методы организации и планирования работы бюджетных учреждений, государственных и муниципальных предприятий.</p> <p>Уметь: Выполнять экономический анализ проектных решений для выбора оптимального варианта ведения финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения, государственного и муниципального предприятия. Использовать методы логистики и оптимизировать бизнес-процессы бюджетного учрежде-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Реферат, доклад кейс-задание, эссе, дискуссия, тестовые задания Вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>ния, государственного и муниципального предприятия</p> <p>Разрабатывать организационно-экономическую документацию бюджетного учреждения, государственного и муниципального предприятия.</p> <p>Оценивать экономическую эффективность бюджетного учреждения, государственного и муниципального предприятия.</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка основных положений стратегии развития бюджетного учреждения, государственного и муниципального предприятия, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации работы государственного и муниципального служащего.</p> <p>Организация разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной технологии, улучшению использования ресурсов бюджетного учреждения, государственного и муниципального предприятия для повышения эффективности</p>		ми			
<i>ПК-2 Владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</i>					
<p>Знать:</p> <p>Методы управления экономическим потенциалом территорий. Методы, средства и практику принятия управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемон-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения,</p>	<p>Реферат, доклад кейс-задание, эссе, дискуссия, тестовые задания</p> <p>Вопросы и задания для</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения			Оценочное средство	
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний		«отлично» высокий
<p>Оценивать экономическую эффективность решений. Использовать методики разработки организационных структур и информационно-управленческих систем в органах государственной власти. Применять методы и средства планирования, организации, управления территориальным развитием.</p> <p>Владеть: Организацией разработки и реализации мероприятий по внедрению прогрессивной технологии управления экономическим потенциалом территории. Контролем реализации планов, мероприятий по координации деятельности государственных служащих принимающих решения, связанные с управлением экономическим потенциалом территории.</p>	<p>задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>стрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>проведения зачета</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1) Рекомендуемая тематика рефератов:

Тема 1 Методология анализа экономического потенциала территории

1. Региональный хозяйственный комплекс, его структура и виды.
2. Законы и принципы регионального развития.
3. Факторы развития регионов и их влияние на рыночную экономику.
4. Содержание четырех законов регионального развития, их требования, проявления, последствия нарушения.
5. Научно-технический прогресс как важнейший фактор регионального развития.
6. Деформирование экономического пространства и диапазон региональных уровней экономического и социального развития.
7. Социально-экономические условия для формирования рыночной среды в регионе.

8. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
Тема 3 Минерально-сырьевой потенциал Краснодарского края
9. Развитие сельскохозяйственного производства в регионе и его влияние на конкурентные позиции регионов
10. Земельные ресурсы, их общий потенциал и распределение по регионам.
11. Потенциал водных ресурсов в региональном разрезе.
Тема 4 Производственный и научно-технический потенциал Краснодарского края
12. Система рыночной инфраструктуры региона.
13. Инфраструктура регионального финансового и товарного рынков и рынка труда.
14. Транспортная обеспеченность регионов.
15. Основные производственные фонды и их территориальное размещение.
16. Региональные различия фондовооруженности, фондоемкости и фондоотдачи в промышленности.
17. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.

2) Тематика рефератов для выполнения самостоятельной контролируемой работы:

1. Основные проблемы российской экономики.
2. Сравнительный анализ экономической эффективности национальных экономических моделей.
3. Понятие экономического потенциала национальной экономики, его составляющие.
4. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы. Основные понятия и показатели. Методы расчета.
5. Естественный и экономический потенциал развития российской национальной экономики.
6. Методы оценки совокупного экономического потенциала национальной экономики.
7. Демографические проблемы и развитие национальной экономики.
8. Место и роль индивидуального воспроизводства в развитии национальной экономической системы.

Рекомендуемая тематика докладов:

1) Рекомендуемая тематика докладов:

- Тема 1 Методология анализа экономического потенциала территории
1. Понятия регион и территория, основные проблемы регионов.
 2. Современные направления развития теорий региональной экономики.
 3. Программно-целевое деление Российской Федерации.
 4. Рациональное размещение производственной базы.
 5. Комплексное развитие экономических районов.
 6. Территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий.
 7. Принципы размещения производства в Краснодарском крае.
 8. Экономика Краснодарского края, его структура и функционирование.
 9. Макроэкономические характеристики Краснодарского края.
 10. Валовой региональный продукт (ВРП) Краснодарского края.
 11. Открытость экономики региона и ее показатели.
- Тема 3 Минерально-сырьевой потенциал Краснодарского края
12. Анализ отраслевой структуры региона.
 13. Индикаторы социально-экономического развития регионов.

14. Межрегиональные связи.
 15. Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края: определение и особенности.
 16. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края, их основные параметры.
- Тема 4 Производственный и научно-технический потенциал Краснодарского края
17. Отраслевая и территориальная организация производства в Краснодарском крае и ее основные формы.
 18. Размещение и развитие важнейших межотраслевых комплексов.
 19. Региональная инфраструктура в России, ее характеристика, факторы и направления развития.
 20. Экономико-географические особенности развития Краснодарского края

Кейс-задания

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Разработка мероприятий по улучшению миграционной политики в Краснодарском крае
2. Разработка мероприятий по генерации предпринимательского потенциала в регионе
3. Разработка мероприятий по генерации инновационного потенциала в регионе
4. Разработка направлений развития агротуризма и этнического туризма в регионе

Рекомендуемая тематика эссе:

1. Состав региональных финансов и их роль в экономическом и социальном развитии территорий
2. Доходы региональных бюджетов
3. Расходы региональных бюджетов
4. Региональный рынок труда
5. Региональный рынок земли
6. Региональный рынок капитала
7. Классификация природных ресурсов
8. Экономическая оценка природных ресурсов
9. Размещение нефтяных и газовых месторождений
10. Размещение лесных и водных ресурсов
11. Основные методы регулирования регионального развития
12. Особенности формирования и реализации инвестиционной политики в регионе в условиях кризиса
13. Диагностика социально-экономического развития территории
14. Методика диагностики и комплексная оценка социально-экономического развития территорий

Дискуссия

На семинарском занятии применяются интерактивные технологии обучения. Обучающиеся проводят дискуссию в виде мозгового штурма по следующим проблемным аспектам:

1. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность Краснодарского края: понятие, факторы, оценка
2. Инвестиционные проекты Краснодарского края и их финансирование. Региональные займы
3. Развитие малого бизнеса в Краснодарском крае, практика и задачи государственной поддержки: состояние, технологии организации, инфраструктура, механизмы стимулирования

4. Программа структурной перестройки АПК

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 1:

1 Какие процессы влияют на экономику регионов?

- : совершенствование разделения труда;
- : территориальная организация хозяйства регионов;
- : структурная перестройка экономики;
- : международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов;
- : все перечисленное.

2 Что предусматривает государственное регулирование региональных программ?

- : создание специальных фондов регионального развития;
- : стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвесторов;
- : предоставление налоговых скидок на истощение недр;
- : введение поощрительных цен за экологически чистую продукцию;
- : все перечисленное.

3 Местные органы управления главное внимание должны сосредоточивать:

- : на создании региональной структуры хозяйства;
- : на использовании локальных ресурсов;
- : на решении социально-демографических и экологических проблем;
- : на осуществлении экономических реформ;
- : все перечисленное.

4 Исключительно высокий уровень безработицы наблюдается:

- : в Калмыкии;
- : в Туве;
- : в республиках Северного Кавказа;
- : в ряде областей Нечерноземья;
- : все перечисленное.

5 Важнейшими закономерностями размещения производства в условиях развития рынка являются:

- : рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
- : комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации;
- : рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
- : выравнивание уровней экономического и социального развития регионов; +: все перечисленное.

6 Что является важным условием рационального размещения производства?

- : кооперирование производства;
- : комбинирование производства;
- : внедрение новейших прогрессивных технологий;
- : внедрение безотходных технологий;
- : все перечисленное. Вопрос

7 Какие формы территориальной организации сложились в процессе размещения производства?

- : промышленные зоны;
- : промышленные районы;
- : промышленные агломерации, промышленные узлы;
- : промышленные центры и узлы;
- : все перечисленное.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Вопросы к зачету

1. Сущность категории «экономический потенциал»
2. Классификация подходов к определению категории «экономический потенциал»
3. Основные характеристики экономического потенциала.
4. Экономический потенциал территории и его строение.
5. Методы исследования экономического потенциала страны.
6. Методы структурно-функционального анализа.
7. Методы группировки и сопоставлений экономических явлений.
8. Методы статистического анализа.
9. Методы экономико-математического моделирования.
10. Методы экспертной оценки.
11. Показатели оценки экономического потенциала территории региона.
12. Абсолютные и относительные показатели экономического потенциала.

Тесты на зачет

1. Сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры – это... комплекс.
территориально-производственный
промышленный
научно-технический
2. Промышленный узел – это...
территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
3. Пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения – это... узел.
транспортный
логистический
промышленный
4. Экономический район – это...
совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях

экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою
производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи

5. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные
узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты – это...

агломерация
конгломерация
интеграция

6. Главная цель региональной политики:
экономическое и социальное развитие республик и других административно-
территориальных образований
реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных
систем межгосударственного и межрайонного значений
не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства

Компетенция ОПК-1 Способность к анализу, планированию и организации профес- сиональной деятельности

Вопросы к зачету

1. Доходы регионального бюджета Краснодарского края
2. Расходы регионального бюджета Краснодарского края
3. Состав трудовых ресурсов и показатели их оценки.
4. Источники формирования трудовых ресурсов.
5. Показатели уровня образования, занятости и безработицы.
6. Методики прогнозирования численности населения крупного региона.
7. Миграция населения Краснодарского края
8. Демографические проблемы Краснодарского края и подходы к их решению.
9. Производственный потенциал Краснодарского края и основные показатели его
оценки.
10. Показатели научно-технического и инновационного потенциала Краснодарского
края.
11. Классификация природных ресурсов. Количественная, технологическая и экономи-
ческая оценка отдельных ресурсов.
12. Рынок земли Краснодарского края.
13. Рынок капитала Краснодарского края.
14. Классификация природных ресурсов Краснодарского края.
15. Экономическая оценка природных ресурсов Краснодарского края.

Тесты на зачет

1 Соотношение издержек, определяющие налаживание взаимовыгодных торговых
отношений

соотношение издержек на производство товара А в данном регионе и в другом ре-
гионе

соотношение издержек на производство товара А и товара Б в данном регионе

соотношение издержек производства товара А, выраженных в единицах товара Б, в
данном регионе и в другом регионе

2 Деление территории страны на экономические районы относится к типу райони-
рования на основе ...

административно-территориальных признаков

выделения ключевых проблем регионального развития
выделения территориальных экономических комплексов

3 Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий ...
специализации региональной экономики
размещения хозяйственной деятельности
экономического районирования

4 Принципы размещения производительных сил региона
приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления
рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий
оздоровление экологической обстановки, принятие эффективных мер по охране природы и рациональному природопользованию

5 Минимально необходимое число жителей для получения поселением статуса “города” в РФ является ... человек.

5000

3 000

20 000

10 000

Компетенция ПК-2 Владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях

Вопросы к зачету

1. Размещение нефтяных и газовых месторождений в Краснодарском крае.
2. Размещение лесных и водных ресурсов в Краснодарском крае.
3. Анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала Краснодарского края.
4. Проблемы природопользования и охраны окружающей среды.
5. Важнейшие межотраслевые комплексы промышленности.
6. Основные составляющие топливно-энергетического баланса
7. Потенциал добывающих отраслей промышленности (топливной промышленности).
8. Потенциал нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности.
9. Потенциал газовой промышленности
10. Динамика показателей потенциала ТЭК
11. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности
12. Агропромышленный комплекс Краснодарского края
13. Металлургический комплекс Краснодарского края
14. Туризм и рекреация Краснодарского края
15. Транспортный комплекс Краснодарского края

Тесты на зачет

1 Определите, о какой оценке территории идет речь. «Эта оценка природных рекреационных ресурсов необходима для обоснования вложений в воспроизводство, охрану и улучшение использования рекреационных ресурсов, тесно связана с видом ресурса, его качеством, местоположением относительно районов спроса, технологией использования, экологическими качествами»

технологическая

экономическая
социальная

2 Эти факторы выступают как объекты, привлекающие туристов в конкретное место, способствуют развитию материальной базы туризма, внедрению новейших технических достижений и информационных технологий:

культурные
экономико-географические
физико-географические.

3 Минеральные воды, лечебные грязи, рапа лиманов и озер, лечебный климат, другие природные объекты и условия, используемые для лечения и профилактики заболеваний и организации отдыха –это:

гидрологические лечебные ресурсы
климатические лечебные ресурсы
природные лечебные ресурсы

4 Территория, обладающая природными лечебными ресурсами и пригодная для организации лечения и профилактики заболеваний, а также для отдыха населения–это:

лечебно-оздоровительная местность
курорт
заповедник

5 По земельному праву РФ выделенные в установленном порядке земли, предназначенные и используемые для организованного массового отдыха и туризма населения–это:

земли рекреационного назначения
земли производственного строительства
сельскохозяйственные земли

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

Реферат.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
1. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и вклю-

чать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0

Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Кейс-задание.

Кейс-задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задание является основным элементом метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Учебными целями метода кейсов являются:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;

- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Текст кейса может быть различным по объему. Различают полные кейсы, сжатые кейсы и мини-кейсы.

Полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения.

Сжатые кейсы (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию.

Мини-кейсы (1–2 страницы и менее), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

Этапы выполнения кейс-задания Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Критерии оценки знаний обучаемых при работе с кейс-заданием

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Эссе.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе магистранта — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной за-

дачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Дискуссия

Дискуссия - оценочные средства, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Мозговой штурм относится к совокупности методов групповой дискуссии. Это метод активизации творческого мышления в группе, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговой штурм» применяется, чтобы выяснить информированность и/или отношение участников к определенному вопросу, а также для получения обратной связи.

Алгоритм проведения мозгового штурма по каждой из перечисленных тем:

1. Магистранты получают вопрос для обсуждения.
2. Преподаватель предлагает всем поочередно высказать свои мысли по этому поводу.
3. Все прозвучавшие высказывания принимаются без возражений и записываются на доске. Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными. Идея записывается именно так, как она прозвучала из уст участника.
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
5. Участники мозгового штурма обобщают под руководством преподавателя какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга. После завершения «мозговой атаки» (которая должна занимать 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Критериями оценки могут быть актуальность, решаемость собственными силами, новизна участия магистранта в работе коллектива.

Таблица - Лист оценки работы обучающегося в «мозговом штурме»

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Актуальность и новизна решения проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Решаемость собственными силами	Представляемая информация не авторская. Используются только внешние источники	Представленная информация не систематизирована. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Активность участника	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Усвоение	Нет ответов на	Только ответы на	Ответы на вопросы	Ответы на вопро-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
материала	вопросы	элементарные вопросы	полные или частично полные	сы полные с приведением пояснений	
Итоговая оценка					

Тест.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа для обучающихся факультета заочного обучения

Задания и критерии оценки для контрольной работы представлены в методических указаниях https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UEHPT_dlja_zaochnikov.pdf

Зачет.

Критерии оценки знаний магистрантов на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «**не зачтено**» — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>

2. Попов, Р. А. Современные системы управления деятельностью : учебник / Р.А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 309 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a66df75845075.12590697. - ISBN 978-5-16-016191-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086024>

Дополнительная учебная литература

1. Иванова, С. В. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации: Учебное пособие / Иванова С.В., Болдогоев Д., Борчанинова Э., - 5-е изд. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 279 с. ISBN 978-5-9614-4582-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917619>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

– Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы) <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>

– Официальный сайт центральной избирательной комиссии РФ Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» <http://www.cikrf.ru/gas/>

- Официальный сайт Фонда социального страхования РФ <http://fss.ru/ru/statistics/index.shtml>
- Официальный сайт Пенсионного фонда РФ <http://www.pfrf.ru/opendata/>
- Официальный сайт Государственной информационной системы обязательного медицинского страхования <https://portal.eskigov.ru/fgis/259>
- Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Управление экономическим потенциалом территории: метод. указания для практических занятий обучающихся / сост. Е. Н. Клочко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 20 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UEHPT_prakticheskikh_i_semin_.pdf
2. Управление экономическим потенциалом территории: метод. указания для самостоятельной работы обучающихся / Е. Н. Клочко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 20 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UEHPT_Samostojat_rabota_.pdf
3. Управление экономическим потенциалом территории: метод. указания по выполнению контрольной работы обучающимися заочной формы обучения / Е. Н. Клочко. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 20 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UEHPT_dlja_zaochnikov_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Управление экономическим потенциалом территории	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Управление экономическим потенциалом территории	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
	– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
	при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
	– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
	– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.