

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**



**Рабочая программа дисциплины**  
**РЕСУРСО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА**  
**ФИНАНСОВОГО СЕКТОРА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность  
**Финансы и кредит**  
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Ресурсо-информационная среда финансового сектора» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент



Д. К. Иваницкий

доктор экон. наук, доцент



А. А. Бочков

канд. экон. наук, доцент



А. В. Захарян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики предприятий от 20 апреля 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



П. Ф. Парамонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 24 апреля 2020 г. № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Ресурсо-информационная среда финансового сектора» является формирование комплекса знаний о фундаментальных характеристиках и базовых элементах ресурсо-информационного окружения финансового сектора с учетом его тесной взаимосвязи со всеми основными отраслями российской экономики, о важнейших природно-экономических и демографических особенностях различных территорий, а также о комплексе межотраслевых, внутрирегиональных и межрегиональных экономических связей.

### **Задачи дисциплины**

– изучение ресурсного и информационного обеспечения деятельности финансового сектора как неотъемлемого компонента экономики России с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– ознакомление с приемами и методами анализа отраслевой и территориальной структуры отечественной экономики с учетом тесной взаимосвязи финансового, промышленного и агропромышленного секторов, выбора инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

– формирование знаний и навыков по применению картографических, экономико-математических, историко-сравнительных методов в процессе построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализа и содержательной интерпретации результатов комплексных межотраслевых экономико-географических исследований;

– формирование у обучающихся навыков анализа и интерпретации социально-экономических процессов и явлений, протекающих в ресурсо-информационной среде финансового сектора, для решения аналитических задач профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

– ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- ДПК-14 – способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Ресурсо-информационная среда финансового сектора» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Контактная работа</b>	73	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	70	14
– лекции	36	6
– практические	34	8
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	71	127
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируе- мые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу, и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Характеристика ресурсно-информационной среды финансового сектора</b> 1. Понятие и структура финансового сектора 2. Взаимосвязь финансового, промышленного и агропромышленного секторов экономики 3. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации объектов производственно-финансового сектора 4. Состав Российской Федерации	ОПК-3 ДПК-14	2	4	4	5
2	<b>Природные ресурсы и их оценка</b> 1. Понятие природных ресурсов 2. Классификация природных ресурсов 3. Оценка природных ресурсов	ОПК-3 ДПК-14	2	4	4	6
3	<b>Население и трудовые ресурсы</b> 1. Численность населения страны и ее динамика 2. Городское и сельское население. Урбанизация 3. Национальный и религиозный состав населения 4. Миграции 5. Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство	ОПК-3 ДПК-14	2	4	4	8
4	<b>Информационное обеспечение финансового сектора</b> 1. Понятие информации как ресурса 2. Классификация информационных ресурсов 3. Особенности информационных взаимодействий в финансовом секторе	ОПК-1 ОПК-3 ДПК-14	2	2	2	4

5	<b>Топливо-энергетический комплекс</b> 1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение 2. Топливная промышленность 3. Нефтяная промышленность 4. Газовая промышленность 5. Угольная промышленность 6. Электроэнергетика	ОПК-3 ДПК-14	2	4	4	8
6	<b>Металлургический комплекс</b> 1. Metallургический комплекс 2. Черная металлургия 3. Цветная металлургия	ОПК-3 ДПК-14	2	2	2	4
7	<b>Машиностроительный комплекс</b> 1. Состав и особенности машиностроительного комплекса 2. Тяжелое машиностроение 3. Общее машиностроение 4. Среднее машиностроение	ОПК-3 ДПК-14	2	4	4	8
8	<b>Химико-лесной комплекс</b> 1. Химическая промышленность 2. Лесная промышленность	ОПК-3 ДПК-14	2	4	4	8
9	<b>Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса</b> 1. Состав и значение АПК 2. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства 3. Особенности и факторы локализации отраслей сельского хозяйства 4. Локализация отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства 5. Локализация отраслей, перерабатывающих сель-	ОПК-3 ДПК-14	2	4	4	10

	скохозыяственное сырье					
10	<b>Транспортная инфраструктура</b> 1. Понятие и состав транспортного комплекса 2. Железнодорожный транспорт 3. Морской транспорт 4. Речной транспорт 5. Автомобильный транспорт 6. Трубопроводный транспорт 7. Воздушный транспорт	ОПК-3 ДПК-14	2	4	2	10
Итого				36	34	71

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Характеристика ресурсно-информационной среды финансового сектора</b> 1. Понятие и структура финансового сектора 2. Взаимосвязь финансового, промышленного и агропромышленного секторов экономики 3. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации объектов производственно-финансового сектора 4. Состав Российской Федерации	ОПК-3 ДПК-14	5	2	2	11
2	<b>Природные ресурсы и их оценка</b> 1. Понятие природных ресурсов 2. Классификация природных ресурсов 3. Оценка природных ресурсов	ОПК-3 ДПК-14	5	2	2	10
3	<b>Население и трудовые ресурсы</b> 1. Численность населения	ОПК-3 ДПК-14	5	2	2	11

	<p>страны и ее динамика</p> <p>2. Городское и сельское население. Урбанизация</p> <p>3. Национальный и религиозный состав населения</p> <p>4. Миграции</p> <p>5. Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство</p>					
4	<p><b>Информационное обеспечение финансового сектора</b></p> <p>1. Понятие информации как ресурса</p> <p>2. Классификация информационных ресурсов</p> <p>3. Особенности информационных взаимодействий в финансовом секторе</p>	ОПК-1 ОПК-3 ДПК-14	5	-	2	11
5	<p><b>Топливо-энергетический комплекс</b></p> <p>1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение</p> <p>2. Топливная промышленность</p> <p>3. Нефтяная промышленность</p> <p>4. Газовая промышленность</p> <p>5. Угольная промышленность</p> <p>6. Электроэнергетика</p>	ОПК-3 ДПК-14	5	-	-	14
6	<p><b>Металлургический комплекс</b></p> <p>1. Metallургический комплекс</p> <p>2. Черная металлургия</p> <p>3. Цветная металлургия</p>	ОПК-3 ДПК-14	5	-	-	14
7	<p><b>Машиностроительный комплекс</b></p> <p>1. Состав и особенности машиностроительного комплекса</p> <p>2. Тяжелое машиностроение</p> <p>3. Общее машиностроение</p> <p>4. Среднее машиностроение</p>	ОПК-3 ДПК-14	5	-	-	14
8	<p><b>Химико-лесной комплекс</b></p> <p>1. Химическая промыш-</p>	ОПК-3 ДПК-14	5	-	-	14



	ленность 2. Лесная промышленность					
9	<b>Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса</b> 1. Состав и значение АПК 2. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства 3. Особенности и факторы локализации отраслей сельского хозяйства 4. Локализация отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства 5. Локализация отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье	ОПК-3 ДПК-14	5	-	-	14
10	<b>Транспортная инфраструктура</b> 1. Понятие и состав транспортного комплекса 2. Железнодорожный транспорт 3. Морской транспорт 4. Речной транспорт 5. Автомобильный транспорт 6. Трубопроводный транспорт 7. Воздушный транспорт	ОПК-3 ДПК-14	5	-	-	14
Итого				6	8	127

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Ресурсо-информационная среда финансового сектора [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для практ. занятий и самост. работы / сост. Д. К. Иваницкий, Ю. Е. Стукова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 51 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019\\_R-ISFS\\_MR.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_R-ISFS_MR.pdf)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
1	Экономическая информатика
2	<i>Ресурсо-информационная среда финансового сектора</i>
6	Информационные системы и технологии в финансах
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
1	Линейная алгебра
1	Экономическая информатика
2	Математический анализ
2	<i>Ресурсо-информационная среда финансового сектора</i>
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимальных решений
3	Теория бухгалтерского учета
4	Эконометрика
5	Основы финансовых вычислений
5	Банковские системы зарубежных стран
6	Рынок ценных бумаг
6	Информационные системы и технологии в финансах
7	Анализ деятельности банка
8	Современные стратегии банков
8	Банковские риски
8	Мировые финансовые рынки
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-14 – способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач	
1	Экономическая информатика
1	Инфляционная политика и эмиссия в рыночной экономике
2	<i>Ресурсо-информационная среда финансового сектора</i>
2	Основы документационного обеспечения в организациях финансовой сферы
3	Теория бухгалтерского учета
3	Общественный финансовый сектор
4	Статистика
4	Эконометрика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Финансовые рынки
5-6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
6	Финансы
7	Анализ деятельности банка
7	Организация деятельности Центрального банка
7	Маркетинговая стратегия банка в аграрном секторе экономики
7	Маркетинговая стратегия коммерческих банков
7-8	Финансовый менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
Знать: - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - современные информационные технологии, справочные и инфор-	Фрагментарные представления о способах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Неполные представления о способах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информацион-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требова-	Сформированные систематические представления о способах решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требова-	Контрольные работы, опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>мационные системы в сфере права, финансового планирования, управления личными финансами;</p> <p>- общие вопросы обеспечения информационной безопасности банка;</p> <p>- базы данных и информационные системы в профессиональной сфере;</p> <p>- современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, бухгалтерского учета.</p>	<p>современных информационных технологиях, справочных и информационных системах в сфере права, финансового планирования, управления личными финансами; общих вопросах обеспечения информационной безопасности банка; базах данных и информационных системах в профессиональной сфере; современных информационных технологиях, справочные и информационных системах в сфере права, бухгалтерского учета.</p>	<p>ной безопасности; современных информационных технологиях, справочных и информационных системах в сфере права, финансового планирования, управления личными финансами; общих вопросах обеспечения информационной безопасности банка; базах данных и информационных системах в профессиональной сфере; современных информационных технологиях, справочные и информационных системах в сфере права, бухгалтерского учета.</p>	<p>онной безопасности; современных информационных технологиях, справочных и информационных системах в сфере права, финансового планирования, управления личными финансами; общих вопросах обеспечения информационной безопасности банка; базах данных и информационных системах в профессиональной сфере; современных информационных технологиях, справочные и информационных системах в сфере права, бухгалтерского учета.</p>	<p>формационной безопасности; современных информационных технологиях, справочных и информационных системах в сфере права, финансового планирования, управления личными финансами; общих вопросах обеспечения информационной безопасности банка; базах данных и информационных системах в профессиональной сфере; современных информационных технологиях, справочные и информационных системах в сфере права, бухгалтерского учета.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- пользоваться персональным компьютером, программными продуктами (в</p>	<p>Фрагментарные умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; пользоваться персональным компьютером,</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований ин-</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; пользо-</p>	<p>Сформированные умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; пользоваться</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
том числе, автоматизированной банковской системой), другими организационно-техническими средствами и оборудованием.	программными продуктами (в том числе, автоматизированной банковской системой), другими организационно-техническими средствами и оборудованием.	формационной безопасности; пользоваться персональным компьютером, программными продуктами (в том числе, автоматизированной банковской системой), другими организационно-техническими средствами и оборудованием.	ваться персональным компьютером, программными продуктами (в том числе, автоматизированной банковской системой), другими организационно-техническими средствами и оборудованием.	персональным компьютером, программными продуктами (в том числе, автоматизированной банковской системой), другими организационно-техническими средствами и оборудованием.	
Владеть: - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Отсутствие навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Фрагментарное владение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Успешное и систематическое владение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
<b>ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</b>					
Знать: - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выво-	Фрагментарные представления об инструментальных средствах для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методах анализа результатов рас-	Неполные представления об инструментальных средствах для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, методах анализа резуль-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об инструментальных средствах для обработки экономических данных в соответствии с поставленной зада-	Сформированные систематические представления об инструментальных средствах для обработки экономических данных в соответствии с постав-	Контрольные работы, опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>дов;</p> <p>- принципы работы, область применения и принципиальные ограничения методов и средств статистического анализа.</p>	<p>четов и обоснования полученных выводов; принципах работы, области применения и принципиальных ограничениях методов и средств статистического анализа.</p>	<p>татов расчетов и обоснования полученных выводов; принципах работы, области применения и принципиальных ограничениях методов и средств статистического анализа.</p>	<p>чей, методах анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; принципах работы, области применения и принципиальных ограничениях методов и средств статистического анализа.</p>	<p>методах анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; принципах работы, области применения и принципиальных ограничениях методов и средств статистического анализа.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;</p> <p>- использовать кредитные калькуляторы.</p>	<p>Фрагментарные умения выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; использовать кредитные калькуляторы.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; использовать кредитные калькуляторы.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; использовать кредитные калькуляторы.</p>	<p>Сформированные умения выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; использовать кредитные калькуляторы.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- приёмами выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>	<p>Отсутствие навыков владения приёмами выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>	<p>Фрагментарное владение приёмами выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>	<p>В целом успешные, но несистематическое владение приёмами выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>	<p>Успешное и систематическое владение приёмами выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				ВЫВОДОВ	
ДПК-14 – способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач					
Знать: – методы и приемы анализа финансовой отчетности, классификацию методов и приемов финансового анализа	Фрагментарные представления о методах и приемах анализа финансовой отчетности, классификации методов и приемов финансового анализа	Неполные представления о методах и приемах анализа финансовой отчетности, классификации методов и приемов финансового анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и приемах анализа финансовой отчетности, классификации методов и приемов финансового анализа	Сформированные систематические представления о методах и приемах анализа финансовой отчетности, классификации методов и приемов финансового анализа	Контрольные работы, опрос, реферат, доклад, тесты, экзамен
Уметь: - работать с источниками данных по платежеспособности клиента	Фрагментарное умение работать с источниками данных по платежеспособности клиента	В целом удовлетворительное, но не полное умение работать с источниками данных по платежеспособности клиента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с источниками данных по платежеспособности клиента	Сформированное умение работать с источниками данных по платежеспособности клиента	
Владеть: – навыками формирования систем ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика	Отсутствие навыков формирования системы ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика	Фрагментарное владение навыками формирования системы ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования системы ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика	Успешное и систематическое владение навыками формирования системы ключевых показателей для проведения мониторинга текущего финансового состояния заемщика	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Задания для контрольных работ

##### Темы 2-10

1. Природно-ресурсный потенциал. Балансовые запасы минерального сырья и топлива России. (Тема 2)
2. Понятие о трудовых ресурсах. Экономически активное население и рынок труда. (Тема 3)

3. Информационное обеспечение производственного и финансового секторов экономики в современных условиях постиндустриального общества. (Тема 4)
4. Топливо-энергетический комплекс. Территориальное распределение нефтяных баз, их характеристика. Современные проблемы нефтяной промышленности. (Тема 5)
5. География газовой промышленности: проблемы и перспективы развития. (Тема 5)
6. Угольная промышленность. Современные проблемы отрасли. (Тема 5)
7. Электроэнергетика. География тепловых, гидро- и атомных электростанций. (Тема 5)
8. Metallургический комплекс: проблемы и перспективы развития. (Тема 6)
9. Машиностроительный комплекс. Отраслевой состав. Проблемы машиностроения. (Тема 7)
10. Химический комплекс. Современные проблемы химической промышленности. (Тема 8)
11. Экономико-географические особенности отраслей лесопромышленного комплекса. Проблемы развития на современном этапе. (Тема 8)
12. Агропромышленный комплекс. Проблемы развития комплекса на современном этапе. (Тема 9)
13. Сельское хозяйство. Территориальная дифференциация в специализации сельского хозяйства. (Тема 9)
14. Транспортный комплекс. География железнодорожного транспорта. Проблемы их развития. (Тема 10)
15. Структура внешнеэкономических связей. Связи с ближним и дальним зарубежьем и перспективы их развития. (Тема 10)

### **Опрос (пример)**

#### **Тема 3**

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по соответствующей теме. После изучения теоретического материала ответить на приведенные вопросы. План опроса по теме: «Население и трудовые ресурсы»:

1. Численность населения страны и ее динамика.
2. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров.
3. Национальный и религиозный состав населения России.
4. Внутренняя и внешняя миграция.
5. Понятие, состав и воспроизводство трудовых ресурсов.

### **Темы рефератов**

1. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России, изменение ЭГП по сравнению с началом 90-х годов XX в.
2. Особенности географического положения России и их влияние на экономическое и социальное развитие страны.
3. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
4. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
5. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
6. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.
7. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.



8. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.
9. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России.
10. Современные миграционные процессы в России.
11. География городского и сельского расселения в России.
12. Информационный (постиндустриальный) общественный уклад и его влияние на производственно-финансовые отношения.

#### **Темы докладов**

1. Экономико-географическая организация нефтяной промышленности в России.
2. Экономико-географическая организация российской газовой промышленности.
3. Экономико-географическая организация электроэнергетики.
4. Проблемы и перспективы развития металлургического комплекса России.
5. Роль черной металлургии в экономике Российской Федерации.
6. Алюминиевая промышленность России: проблемы и перспективы развития.
7. Медная промышленность России: проблемы и перспективы развития.
8. Значение машиностроительного комплекса РФ в экономике страны.
9. Экономико-географическая организация лесной промышленности в России.
10. Экономико-географическая организация деревообрабатывающей промышленности в России.
11. Экономико-географическая организация целлюлозно-бумажной промышленности в России.
12. Экономико-географическая организация химической промышленности в России.
13. Экономико-географическая организация сельского хозяйства в России.
14. Экономико-географическая характеристика отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье.
15. Современная характеристика и проблемы развития железнодорожного транспорта.
16. Современная характеристика и проблемы развития морского транспорта.
17. Современное состояние и проблемы развития речного транспорта.
18. Современная характеристика и проблемы развития автомобильного транспорта.
19. Современное состояние и проблемы развития воздушного транспорта.
20. Принципы организации информационных систем на производстве и в финансовом секторе.

#### **Тесты**

##### **Темы 1-10**

1. Предметом дисциплины «Ресурсно-информационная среда финансового сектора» является изучение (Тема 1):
  - а) наличия природных ресурсов;
  - б) аспектов ресурсно-информационного окружения финансового сектора с учетом его взаимосвязи с основными отраслями экономики;
  - в) территориальной организации хозяйства.
2. Укажите главное отличие финансов от денег (Тема 1).
  - а) финансы по объему меньше денег;
  - б) финансы исторически появилось позже денег;
  - в) финансы – инструмент распределения и перераспределения ВВП и НД, а деньги – всеобщий эквивалент;

- г) финансы выполняют две функции, а деньги – пять.
3. Одним из основных методов исследования, который позволяет выбрать наиболее рациональные соотношения между отраслями, определяющими профиль хозяйства экономического района, и отраслями, дополняющими данный территориальный комплекс, является ... (Тема 1)
- а) картографический;
  - б) вариантный;
  - в) балансовый.
4. В российской экономической науке сложились основные подходы к оценке природных ресурсов (Тема 2):
- а) оценка по затратам на вовлечение в использование;
  - б) оценка по затратам на восстановление и компенсацию;
  - в) оценка по затратам на ликвидацию.
5. Укажите виды природных ресурсов, по запасам которых Россия занимает первое место в мире (Тема 2):
- а) лес, уголь, железная руда;
  - б) медные руды, золото, нефть;
  - в) фосфориты, алюминиевые руды, вольфрам.
6. Укажите регион России с наибольшей плотностью населения (Тема 3):
- а) Краснодарский край;
  - б) Мурманская область;
  - в) республика Тува;
  - г) Ненецкий АО.
7. Укажите самый южный российский город-"миллионер" (Тема 3).
- а) Волгоград;
  - б) Ростов-на-Дону;
  - в) Краснодар;
  - г) Санкт-Петербург.
8. Первой фирмой-дистрибьютером биржевой информации в 1957 г. стала компания (Тема 4):
- а) Reuters;
  - б) Siemens;
  - в) Quotron Systems;
  - г) Apple.
9. Главной целью злоумышленников в сфере информационной безопасности, обычно, являются (Тема 4):
- а) персональные данные физических лиц;
  - б) сведения о доходах и расходах фирм;
  - в) пароли от банковских ячеек;
  - г) схемы расположения банкоматов.
10. Основная доля электроэнергии в России производится на (Тема 5):
- а) солнечных электростанциях;
  - б) солнечных электростанциях;
  - в) тепловых электростанциях.
11. Укажите основной район добычи природного газа в России (Тема 5):
- а) Западная Сибирь;
  - б) Северный Кавказ;
  - в) Восточная Сибирь;
  - г) Дальний Восток.
12. Черная металлургия в первую очередь служит базой для развития (Тема 6):

- а) электроэнергетики;
  - б) машиностроения;
  - в) металлообработки;
  - г) транспорта.
13. Медная промышленность из-за низкого содержания металла в руде сохранилась в основном в ... (Тема 6)
- а) Уральском экономическом районе;
  - б) Центральном экономическом районе;
  - в) Северо-Западном экономическом районе.
14. Тяжелое машиностроение отличается высокой (Тема 7):
- а) металлоемкостью;
  - б) энергоемкостью;
  - в) капиталоемкостью.
15. К среднему машиностроению относятся предприятия, выпускающие технологическое оборудование для (Тема 7):
- а) медицинской промышленности;
  - б) нефтеперерабатывающей промышленности;
  - в) бумажной промышленности.
16. Слабым звеном в развитии лесозаготовительной промышленности являются (Тема 8):
- а) лесовозные дороги;
  - б) трудовые ресурсы;
  - в) запасы леса.
17. Укажите факторы, оказывающие большое влияние на размещение предприятий химии полимеров и органического синтеза (Тема 8):
- а) сырьевой;
  - б) топливный;
  - в) водный;
  - г) электроэнергетический.
18. Птицефабрики, специализирующиеся на производстве яиц, а также мяса птицы (бройлеров), тяготеют к ... (Тема 9)
- а) местам потребления продукции;
  - б) источникам кормов;
  - в) местам переработки продукции.
19. Третья сфера агропромышленного комплекса включает отрасли (Тема 9):
- а) по производству сельскохозяйственного сырья;
  - б) перерабатывающие сельскохозяйственное сырье;
  - в) перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.
20. Значение каждого вида транспорта в Единой транспортной системе определяется прежде всего (Тема 10):
- а) долей в общем грузо- и пассажирообороте;
  - б) уровнем востребованности;
  - в) количеством перевезенных грузов.
21. К недостаткам автотранспорта относятся (Тема 10):
- а) сезонность перевозок;
  - б) низкая производительность подвижного состава;
  - в) высокая себестоимость перевозок.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

**Компетенция: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)**

***Вопросы к экзамену***

1. Понятие и структура финансового сектора.
2. Взаимосвязь финансового, промышленного и агропромышленного секторов экономики.
3. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации объектов производственно-финансового сектора.
4. Административно-территориальное деление России и его изменение с течением времени.
5. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
6. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.
7. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели создания, значение, распределение по территории страны.
8. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров.
9. Понятие, состав и воспроизводство трудовых ресурсов.
10. Понятие информации как ресурса.
11. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его структура и значение.
12. Понятие, состав и значение металлургического комплекса России.
13. Состав, значение и особенности территориального распределения предприятий машиностроительного комплекса РФ.
14. Понятие, состав и значение химической промышленности.
15. Понятие, структура и значение АПК.
16. Понятие и состав транспортного комплекса РФ.
17. Экономика-географическая организация легкой промышленности.
18. Экономика-географическая характеристика отраслей химической промышленности.
19. Пищевая промышленность, экономика-географические особенности и перспективы развития.
20. Роль черной металлургии в экономике.

***Практические задания для экзамена***

1. Предприятие химической промышленности получает кредит в размере 520 тыс. руб., который выдается по простой учетной ставке 15 % годовых. Определить срок, на который предоставляется кредит, если заемщик должен вернуть банку 676 тыс. руб.
2. Акционерный капитал лесозаготовительной компании равен 2010 тыс. руб., в т. ч. привилегированных акций – на сумму 350 тыс. руб. Фиксированная дивидендная ставка – 40 %. На выплату дивидендов акционерам направляется прибыль в сумме 800 тыс. руб. Определите дивидендную ставку по обыкновенным акциям.
3. На основе данных таблицы рассчитайте плотность населения в рассматриваемых регионах Российской Федерации.

Таблица – Численность населения и площадь ряда регионов РФ

№ п/п	Субъект РФ	Население, чел.	Площадь, км <sup>2</sup>	Плотность населения, чел/км <sup>2</sup>
1	Санкт-Петербург	5392992	1403	

№ п/п	Субъект РФ	Население, чел.	Площадь, км <sup>2</sup>	Плотность населения, чел/км <sup>2</sup>
2	Чеченская Республика	1476752	16165	
3	Краснодарский край	5677786	75485	
4	Ярославская область	1253189	36177	
5	Республика Саха (Якутия)	970105	3083523	

Проанализируйте полученный результаты и сделайте выводы. Как влияет численность и плотность населения на ресурсную базу финансового сектора?

**Компетенция: способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)**

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Понятие и классификация природных ресурсов.
2. Оценка природных ресурсов.
3. Численность населения страны и ее динамика.
4. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России.
5. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны. Проблема безработицы в современной России.
6. Локализация отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства.
7. География городского и сельского расселения в России.
8. Национальный состав населения России. Религия в России.
9. Отраслевая и географическая структура тяжелого машиностроения.
10. Отраслевая и географическая структура общего машиностроения.
11. Отраслевая и географическая структура среднего машиностроения.

#### ***Практические задания для экзамена***

1. Определите квартальную чистую прибыль газодобывающего предприятия по данным отчёта о прибылях и убытках:
  - Объем продаж – 3800 тыс. \$.
  - Себестоимость реализованной продукции – 1980 тыс. \$.
  - Операционные расходы – 725 тыс. \$
  - Расходы по неосновной деятельности – 194 тыс. \$
  - Налоги – 99 тыс. \$.
2. Облигация мясоперерабатывающего комбината номиналом в 1000 руб. реализуется по цене 650 руб. Погашение облигации предусмотрено через 3 года. Годовая купонная ставка – 8%. Рыночная норма валового инвестиционного дохода – 10 %. Определите текущую рыночную стоимость облигации и сопоставьте ее с ценой продажи.
3. Рассчитайте затраты времени на транспортные перевозки грузовым автомобилем по маршруту Москва-Краснодар, если расстояние между городами – 1353 км, средняя скорость движения автомобиля – 75 км/ч, емкость топливного бака – 190 л, средний расход топлива – 25 л/100 км. На полную заправку бака требуется 15 мин. Каждые 4 ч в пути водителю требуется перерыв 15 мин.

**Компетенция: способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач (ДПК-14)**

***Вопросы к экзамену***

1. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
2. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
3. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.
4. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.
5. Экономическое районирование России.
6. Внутренняя и внешняя миграции.
7. Классификация информационных ресурсов.
8. Особенности информационных взаимодействий в финансовом секторе.
9. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства
10. Особенности и факторы локализации отраслей сельского хозяйства
11. Экономико-географическая организация нефтяной промышленности в России.
12. Экономико-географическая организация газовой промышленности в России.
13. Экономико-географическая организация угольной промышленности в России.
14. Экономико-географическая организация электроэнергетики в России.
15. Цветная металлургия в России: состояние и перспективы развития.
16. Особенности развития медной промышленности РФ.
17. Особенности размещения и перспективы развития Центральной металлургической базы.
18. Особенности размещения и перспективы развития Уральской металлургической базы.
19. Особенности размещения и перспективы развития Сибирской металлургической базы.
20. Особенности размещения и перспективы развития Дальневосточной металлургической базы.
21. Производства минеральных удобрений (азотных, калийных, фосфорных) в России.
22. Экономико-географическая организация отраслей лесной промышленности.
23. Экономико-географическая характеристика деревообрабатывающей промышленности в России.
24. Экономико-географическая организация целлюлозно-бумажной промышленности в России.
25. Локализация отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье.
26. Железнодорожный транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.
27. Морской транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.
28. Речной транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.
29. Автомобильный транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.
30. Трубопроводный транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.
31. Воздушный транспорт: состояние, проблемы и перспективы развития.

***Практические задания для экзамена***

1. Дивиденды на одну обыкновенную акцию компании в текущем году составили 15 руб., ставка рыночной капитализации равна 11 %. Какова в настоящее время текущая стоимость данной обыкновенной акции?
2. Спекулянт на фьючерсном рынке зерновых заметил, что благодаря хорошему урожаю

цены на рис находятся на чрезвычайно низком уровне. Он предвидит возможную поддержку сельскохозяйственных производителей со стороны правительства путем государственных интервенций на рынок риса. Основываясь на этих фактах, должен спекулянт продавать или покупать фьючерсные контракты?

3. Ликвидационная стоимость алюминиевого завода составляет 1,5 млрд руб. Прогнозируемый среднегодовой чистый денежный поток – 295 млн руб. Средневзвешенная стоимость капитала составляет 18,5 %. Что выгоднее: ликвидация или реорганизация?
4. Нефтеперерабатывающая компания производит и продает полипропилен. Средние переменные затраты на производство и сбыт – 45 руб./кг. Полипропилен продается по цене 70 руб./кг. Постоянные затраты компании в месяц – 110 тыс. руб. Какую прибыль может получить компания в месяц, если она произведет и продаст 10 т полипропилена?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Контрольная работа**

Контрольная работа по дисциплине может состоять из одного или нескольких теоретических вопросов.

##### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении контрольной работы.**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной (самостоятельной) работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную (самостоятельную) работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную (самостоятельную) работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Опрос**

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## **Реферат**

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

### **Критерии оценки реферата:**

1. Актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений и проблем, относящихся к теме.
2. Информационная насыщенность, новизна, логичность и последовательность изложения вопросов.
3. Простота и доходчивость изложения материала.
4. Структурная организованность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность.



5. Убедительность, аргументированность выступающего.

6. Практическая значимость и теоретическая обоснованность выводов.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Доклад**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

**Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом** представлены в таблице ниже.

Показатель	Градации	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1

вает понимание его содержания	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

### **Тесты**

Тестирование – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Экзамен**

Экзамен – форма проверки усвоения учебного материала дисциплины (как теоретического, так и прикладного характера) в ходе собеседования. Допускается принимать экзамен в письменной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до начала сессии. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемого направления подготовки, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к дея-

тельности по приобретаемому направлению подготовки по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Иваницкий Д. К. Ресурсо-информационная среда финансового сектора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. К. Иваницкий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 113 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019\\_R-ISFS\\_uchebnoe\\_posobie\\_538295\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_R-ISFS_uchebnoe_posobie_538295_v1_.PDF)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Вдовин, В. М. Информационные технологии в финансово-банковской сфере : учебное пособие / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 302 с. — ISBN 978-5-4486-0237-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71737.html>

2. Вдовин, В. М. Информационные технологии в финансово-банковской сфере : практикум / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4486-0239-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71738.html>

3. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т. Г. Морозова [и др.]. – 4-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 526 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

4. Селищева Т. А. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Селищева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 469 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=304347>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>
3	Znaniium.com	Универсальная	<a href="https://znaniium.com/">https://znaniium.com/</a>

### **Перечень рекомендуемых Интернет-сайтов:**

1. Прайм – Агентство экономической информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1prime.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Ресурсо-информационная среда финансового сектора [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для практ. занятий и самост. работы / сост. Д. К. Иваницкий, Ю. Е. Стукова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 51 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019\\_R-ISFS\\_MR.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_R-ISFS_MR.pdf)

2. Иваницкий Д. К. Ресурсо-информационная среда финансового сектора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. К. Иваницкий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 113 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019\\_R-ISFS\\_uchebnoe\\_posobie\\_538295\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/2019_R-ISFS_uchebnoe_posobie_538295_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная

санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Ресурсо-информационная среда финансового сектора	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с</li></ul>

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе



обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.