

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Факультет плодоовощеводства и виноградарства

Кафедра иностранных языков

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

**Методические указания**

по организации контактной работы для обучающихся  
направления подготовки 36.03.02 Зоотехния,  
направленность  
«Технология производства продуктов животноводства»

Краснодар  
КубГАУ  
2020

*Составители:* М. А. Батурьян, Т. Е. Тапехина

**Иностранный язык (английский):** метод. указания по организации контактной работы / сост. М. А. Батурьян, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 36 с.

Методические указания по организации контактной работы по дисциплине «Иностранный язык» включают описание целей и задач освоения дисциплины, перечень формируемых компетенций, виды контактной работы, тематику и основные вопросы лекционных и практических занятий, план практических занятий, а также перечень вопросов к зачету, требования к организации контактной работы и критерии процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предназначены для обучающихся по программе академического бакалавриата направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета зоотехнии, протокол № 5 от 20.01.2020.

Председатель  
методической комиссии

И. Н. Тузов

© Батурьян М. А.,  
Тапехина Т. Е.  
составление, 2020

© ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет имени  
И. Т. Грубилина», 2020

## **ВВЕДЕНИЕ**

Контактная работа обучающихся с преподавателем предусматривает обеспечение качества обучения, позволяющего выпускникам вуза успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности, владеть компетенциями, способствующими его востребованности и конкурентоспособности на рынке труда.

Контактная работа включает в себя лекционные и лабораторные занятия. Часы, выделяемые на контактную работу обучающихся с преподавателем, по видам аудиторных занятий указываются в учебном плане образовательной программы и отражаются в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык». Виды контактной работы фиксируются в расписании вуза и размещаются на информационных стендах и на официальном сайте

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕМЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Цель проведения практических занятий заключается в закреплении теоретических знаний и овладении практически знаниями и речевыми навыками в процессе формирования коммуникативной компетенции. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее актуальных и сложных вопросов по отдельным темам, эффективное взаимодействие с преподавателем и другими членами группы в ходе практического занятия. Преподаватель оказывает методическую и консультативную помощь по соответствующим темам курса. В результате освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать:

- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;

- о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;

- способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме;

- теоретические основы культуры социального и делового общения;

- комплекс лексических единиц общего и терминологического характера на иностранном языке.

уметь:

- грамотно и логично строить устную и письменную речь, ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций

- участвовать в диалогах в ситуации профессионального общения на иностранном языке

- выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в предложенной ситуации

- использовать систему знаний для решения практических задач;

владеть:

- навыками, достаточными для повседневного и делового общения в сфере профессиональной деятельности;
- основными навыками письма и устной коммуникации на иностранном языке;
- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами интернет).

В ходе контактной работы обучающиеся по программе бакалавриата овладевают профессиональной лексикой, коммуникативными навыками устной и письменной речи.

На практическом занятии в ходе контактной работы обучающимся предлагается тематический материал для группового взаимодействия под руководством преподавателя. Материал для занятий включает в себя учебники и учебные пособия, изданные как в Российской Федерации, так и за рубежом носителями языка. Чтение учебной литературы должно сопровождаться работой со словарями, записями лекций. Это помогает адекватно понимать иноязычную научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать. Чтение основной и дополнительной учебной литературы – целесообразно проводить с опорой на наиболее часто употребляемые общенаучные и профессиональные термины, с обязательным составлением списка ключевых слов.

Навыки работы с иноязычным текстом закрепляются на практических занятиях под руководством преподавателя в ходе выполнения заданий, включающих в себя поиск в тексте слов для заполнения пропусков в предложениях, замену словосочетаний на другие, близкие по смыслу, что способствует формированию навыка вариативно выражать мысли на иностранном языке. Вопросы по содержанию текста стимулируют развитие групповой дискуссии на иностранном языке по проработанной тематике, что способствует формированию и закреплению речевых навыков в процессе иноязычной коммуникации. Повторение - один из эффективных способов запо-

минания. На заключительном этапе проработки темы полученные знания и навыки закрепляются методом активного повторения. Таким образом, происходит движение от пассивного повторения (текст перечитывается несколько раз) к активному (текст перечитывается с пересказом). Второй способ более эффективный, в нем сочетается заучивание и самоконтроль.

### Темы дисциплины и виды контактной работы

| № п/п | Тема. Основные вопросы   | Сб-мест | Виды контактной работы  |
|-------|--|---------|---|
| 1     | Времена действительного залога. Формы сказуемого. Особенности употребления. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. | 1       | 1. Аудирование<br>2. Конспектирование<br>3. Работа с основной и дополнительной литературой  |
| 2     | Степени сравнения прилагательных и наречий. Причастие I, II. Формы и функции.  | 1       | 1. Аудирование<br>2. Конспектирование<br>3. Работа с основной и дополнительной литературой. |
| 3     | Animal Husbandry   | 1       | 1. Аудирование<br>2. Обсуждение рефератов<br>3. Дискуссия                                   |
| 4     | Animal Physiology  | 1       | 1. Устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Работа с основной и дополнительной литературой     |
| 5     | Animal nutrition   | 1       | 1. Устный опрос<br>2. Контрольная работа<br>3. Работа с основной и дополнительной лите-     |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | ратурой   |
| 6  | Animal feeds   | 1 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой<br>2. Устный опрос                          |
| 7  | Времена страдательного залога. Формы сказуемого. Особенности употребления. | 2 | 1. Аудирование<br>2. Обсуждение рефератов<br>3. Дискуссия                                     |
| 8  | Инфинитив. Формы и функции. Инфинитивные обороты.                          | 2 | 1. Аудирование<br>2. Устный опрос<br>3. Работа с основной и дополнительной литературой        |
| 9  | Animal Breeding  | 2 | 1. Устный опрос<br>2. Тестирование<br>3. Работа с основной и дополнительной литературой       |
| 10 | Animal Ecology   | 2 | 1. Устный опрос<br>2. Контрольная работа<br>3. Работа с основной и дополнительной литературой |
| 11 | Veterinary Science   | 2 | 1. Аудирование<br>2. Устный опрос<br>3. Работа с основной и дополнительной литературой        |
| 12 | Cattle Breeding  | 2 | 1. Устный опрос<br>2. Контрольная работа<br>3. Работа с основной и дополнительной литературой |

## **2. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Лекционные занятия**

#### **Лекция № 1 (1 семестр)**

**Тема:** Времена действительного залога.

#### **Основные вопросы**

1. Формы сказуемого. Особенности употребления.
2. Модальные глаголы.
3. Эквиваленты модальных глаголов.

#### **Цели занятия**

**Образовательная:** систематизировать знания об основных грамматических структурах, видо-временных формах английского глагола.

**Развивающая:** стимулировать потребность обучающегося к освоению практической грамматики английского языка, стремление к последующему ее применению на базе общей и профессиональной лексики с целью овладения коммуникативными навыками.

#### **Лекция № 2 (1 семестр)**

**Тема:** Степени сравнения прилагательных и наречий. Причастие I, II.

#### **Основные вопросы**

1. Формы степеней сравнения. Исключения.
2. Формы Причастий I, II.
3. Функции Причастий I, II.



### **Цели занятия**

**Образовательная:** систематизировать знания о таких грамматических категориях, как прилагательное и причастие, правилах их образования и функциях.

**Развивающая:** стимулировать потребность обучающегося к освоению практической грамматики английского языка, стремление к последующему ее применению на базе общей и профессиональной лексики с целью овладения коммуникативными навыками.

### **Лекция № 3 (2 семестр)**

**Тема:** Времена страдательного залога.

#### **Основные вопросы**

1. Формы сказуемого в страдательном залоге.
2. Особенности употребления страдательного залога.

### **Цели занятия**

**Образовательная:** систематизировать знания о грамматической категории страдательного залога в английском языке, образовании форм сказуемого в различных временах и особенностях их употребления.

**Развивающая:** стимулировать потребность обучающегося к освоению практической грамматики английского языка, стремление к последующему ее применению на базе общей и профессиональной лексики с целью овладения коммуникативными навыками.

### **Лекция № 4 (2 семестр)**

**Тема:** Инфинитив.

#### **Основные вопросы**

1. Формы и функции инфинитива.
2. Инфинитивные обороты.

## **Цели занятия**

**Образовательная:** систематизировать знания о грамматической категории инфинитива в английском языке, образовании форм инфинитива, их функциях в английском предложении и инфинитивных оборотах.

**Развивающая:** стимулировать потребность обучающегося к освоению практической грамматики английского языка, стремление к последующему ее применению на базе общей и профессиональной лексики с целью овладения коммуникативными навыками.

## **Практические занятия**

### **Темы занятий**

#### **1 семестр**

1. Animal Husbandry
2. Animal Physiology
3. Animal nutrition
4. Animal feeds

#### **2 семестр**

1. Animal Breeding
2. Animal Ecology
3. Veterinary Science
4. Cattle Breeding

## **Цели занятий**

**Образовательная:** сформировать навыки общей и профессиональной коммуникации на английском языке, овладеть профессиональной лексикой.

**Развивающая:** стимулировать стремление к англоязычной коммуникации, научить слушать и понимать носителей языка, оптимизировать речевые навыки обучающихся и развивать их способность к работе с зарубежными аутентичными источниками, формировать необходимые языковые навыки профессионального общения.

### **Примерный план занятия**

1 Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: получение новых знаний, формирование необходимых умений и навыков в результате занятия, возможность реализации полученных знаний на практике.

3 Проведение занятия:

- проверка домашнего задания;
- чтение и перевод англоязычного профессионально ориентированного текста;
- выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия (см. таблицу);
- дискуссия;

4 Подведение итогов:

- проведение теста;
- оценка участия обучающегося в учебном процессе на практическом занятии;

5 Домашнее задание:

- подготовить реферат по заданной теме;
- изучить дополнительную литературу по теме.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

### **Работа с основной и дополнительной литературой**

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся с опорой на основную и дополнительную литературу по направлению подготовки, указанную в Рабочей программе дисциплины. Список учебной литературы включает в себя учебники и учебные пособия библиотечного фонда университета и электронной библиотечной системы ЭБС. Основная и дополнительная учебная литература служит для изучения грамматических правил, овладения терминологией,

расширения лексического запаса. В процессе аудиторной контактной работы обучающиеся выполняют практические задания, переводы профессионально-ориентированных текстов, отвечают на вопросы, предлагаемые в разделах учебной литературы.

### **Аудирование**

Аудирование – вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием устного сообщения. Лекция может служить примером аудирования с последующим конспектированием выступления лектора.

Аудирование на иностранном языке проводится в процессе контактной работы по дисциплине «Иностранный язык», что позволяет обучающимся овладеть умением выделять главное в потоке информации; подсознательно различать формы слов, словосочетаний, грамматических структур на слух; развивать объем слуховой памяти; понимать речь также в аудиозаписи; воспринимать речь нормального темпа; понимать общее содержание и смысл при наличии в речи неизвестного материала; усваивать разнохарактерные тексты. При работе с аудиоматериалами происходит развитие способностей обучающихся одновременно работать над несколькими речевыми умениями. Аудирование на иностранном языке обеспечивает развитие у обучающихся умения слушать и понимать речь на иностранном языке, способствует расширению лексического запаса обучающихся, развитию у обучающихся речевых умений и догадки по контексту в процессе слушания, овладению коммуникативными компетенциями.

### **Конспектирование**

Процесс мыслительной переработки и письменной фиксации аудируемого или читаемого текста, результатом которого является запись в форме конспекта. Конспектирование осуществляется по этапам: 1) прием информации; 2) отбор; 3) переформулирование и фиксация в виде записи. Прием информации — аудирование происходит по минимальным смысло-

вым сегментам речи говорящего; восприятие печатного текста при использовании преподавателем мультимедийной доски и других наглядных пособий в ходе лекции, распознавание обучающимся печатного текста на уровне смысловых отрезков

Результатом переработки информации становится переформулирование, уменьшение ее объема за счет обобщения. Новая информация в виде определений, правил, формулировок закономерностей и т. п., как правило, нуждается в дословной записи.

Информация может быть обозначена опорным словом или словосочетанием, или системой опорных слов (словосочетаний) в форме плана.

### **Устный опрос**

При проведении устного опроса в ходе практического занятия различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный** опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой и является средством для закрепления знаний и умений. В активную работу привлекаются все обучающиеся в группе. Предлагаемые вопросы допускают краткую форму ответа, являются лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, задаются в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса проверяется выполнение студентами домашнего задания, определяется готовность группы к изучению нового материала, а также – сформированность основных понятий и усвоение нового учебного материала. Кроме того, фронтальный опрос осуществляется перед проведением тестов и контрольных работ, так он позволяет проверить подготовленность обучающихся к

выполнению тестовых и контрольных заданий.

**Индивидуальный опрос** предполагает развернутые ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому материалу программы. При ответе обучающиеся демонстрируют способность логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. При ответе обучающегося остальным членам группы может быть предложено составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища по предложенному преподавателем следующему плану рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Обучающиеся могут предложить свой план ответа.

**Комбинированный опрос.** Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует значительных затрат времени, поэтому периодически проводится комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой. Все это позволяет при тех же затратах времени контролировать работу большего количества студентов. Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся посредством получения ответов на заранее сформулированные вопросы.

Подготовка к опросу включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Обуча-

ющийся в магистратуре должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме. Опрос предполагает устные ответы обучающегося на вопросы по тексту и перевод. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, перевод текста, умелое использование словаря при переводе и знание лексики по тексту.

### **Выступление с рефератом**

#### **Обсуждение реферата**

Выступление с устным сообщением по теме реферата по дисциплине «Иностранный язык» предполагает наличие грамотной устной речи и навыков письменной речи на иностранном языке при его подготовке. Выполнение обучающимися рефератов (докладов) прививает навыки творческой, научной работы, поощряет самостоятельность мышления обучающегося, поиск новых идей и фактов. Выступление с рефератом (докладом) также способствует овладению ораторскими навыками, совершенствованию опыта публичного выступления.

Преподавателем обеспечивается: доведение до сведения обучающихся тематики рефератов по теме практического занятия, ориентирование на использование учебной и научной литературы. Преподавателем также осуществляется назначение сроков подготовки и даты выступления по отдельным темам. Определение докладчиков производится по выбору преподавателя из числа обучающихся.

В ходе выступления следует обращаться ко всей аудитории, а не к отдельному оппоненту. Это способствует деловой атмосфере и конструктивному обсуждению, в ходе которого необходимо четко и корректно аргументировать причины своего несогласия с оппонентом. Аргументация должна быть направлена за или против идеи, принципа, метода.

Выступления должны основываться на взглядах, идеях того, кто выступает, однако при этом основными должны быть цель обсуждения, интерес аудитории, суть обсуждаемого вопроса. Каждое выступление должно заканчиваться конкретными предложениями. Впечатление, производимое на аудито-

рию, существенно усиливается благодаря правильно избранной тональности, эмоциональной расцветке выступления, заинтересованному отношению к обсуждаемым проблемам. Еще более усиливают эффект от выступления яркие примеры, аргументированные аналогии (образные сравнения, афоризмы и др.). Выступление должно быть не только полезным и деловым, но и интересным для слушателей.

### **Дискуссия**

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов по предложенной тематике. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме.

### **Тестирование**

При осуществлении тестового контроля по дисциплине «Иностранный язык» в рамках аудиторной контактной работы проводятся :

- Тесты предварительного (входящего) контроля, определяющие базу обучающегося, степень овладения им изученным ранее материалом;
- Тесты текущего контроля, выявляющие уровень подготовленности обучающегося к выполнению определенного учебного задания и степень его овладения определенным материалом;
- Тесты рубежного контроля (семестра), дающие возможность оценить степень усвоения темы или раздела;



- Тесты заключительного контроля проводятся при окончании курса обучения.

Тест проводится в равных для всех участников условиях: обучающиеся работают с одинаковым по сложности и объему материалом в одно и то же время. Тест характеризуется квалитметрическими качествами, то есть количественным выражением качества выполнения заданий. Результаты работы поддаются оценке в баллах в соответствии с определенной шкалой, что обеспечивает унифицированность и объективность проверки.

### **Контрольная работа**

Проведение контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» требует предварительной проработки учебного материала, овладения навыками просмотрового и ознакомительного чтения текста и выполнения лексико-грамматических заданий по его содержанию. Обучающиеся выполняют контрольную работу по вариантам.

### **Зачет**

Зачет по дисциплине «Иностранный язык» проводится по ряду вопросов к зачету, список которых предоставляется обучающимся не менее чем за один месяц до зачета. В ходе профессиональной беседы определяется уровень и качество освоения дисциплины. В рамках зачета учитываются результаты выполнения практических заданий, тестов и контрольных работ в ходе семестра, участие в дискуссиях и выступления обучающихся с рефератами (докладами).

### **Экзамен**

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине. Экзаменационные вопросы доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме. Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают

ее основное содержание. Экзамен служит формой проверки успешного усвоения студентами учебного материала в соответствии с утвержденной программой и имеет целью проверку знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы обучающихся, а также умений применять полученные знания. Успешная сдача экзамена по иностранному языку обуславливается навыками перевода профессионально-ориентированного текста, приобретенными в течение курса обучения, знанием профессиональной лексики, умением формулировать перевод экзаменационного текста по специальности и выполнить объем перевода в отведенный регламент.

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» проводится в период экзаменационной сессии в конце 3 семестра по расписанию, которое доводится до преподавателей и обучающихся не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся допускаются к экзаменам деканами факультетов при условии сдачи всех зачетов, выполнения и защиты всех курсовых и других работ, предусмотренных учебными программами по дисциплинам, предусмотренным учебным планом на данный семестр. Документом для экзаменатора, свидетельствующим о допуске обучающегося к экзамену по дисциплине, является групповая экзаменационная ведомость, подписанная деканом факультета или его заместителем по учебной работе. Обучающиеся обязаны явиться к началу экзамена, имея при себе зачетную книжку со штампом о допуске к экзаменационной сессии, которая предъявляется экзаменатору до начала экзамена. Экзамены проводятся в объёме программы учебной дисциплины по заранее разработанным экзаменационным билетам, обсуждённым на заседании кафедры и утверждённым заведующим кафедрой.

### **Требования к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Письменный перевод текста по широкому профилю специальности объемом 1200 печатных знаков с использованием словаря за 45 мин. Текст №

2. Чтение и перевод текста без словаря на изученную тематику по профилю факультета объемом 900 печатных знаков за 10-15 мин. Текст №

3. Ситуативно-обусловленная беседа в русле изученной профессиональной тематики.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

##### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении устного опроса**

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие   | Произношение  | Лексико-грамматическая правильность речи  |
|--------|--|---|---|
| «5»    | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.   | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.        |
| «4»    | Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована  | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося. |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | сходными русскими).<br>Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.                               |   |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.  | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |
| «2» | Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.     |

**Критерии оценки работы обучающихся при подготовке рефератов.**

| Критерии | Показатели |
|----------|------------|
|----------|------------|

|   |   |
|---|---|
| <p>1. Новизна реферированного текста<br/>Макс. - 20 баллов</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>   |
| <p>2. Степень раскрытия сущности проблемы<br/>Макс. - 30 баллов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| <p>3. Обоснованность выбора источников<br/>Макс. - 20 баллов</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>  |
| <p>4. Соблюдение требований к оформлению<br/>Макс. - 15 баллов</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>                       |
| <p>5. Грамотность<br/>Макс. - 15 баллов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul> |

### **Критерии оценки реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – *«отлично»*;
- 70 – 75 баллов – *«хорошо»*;
- 51 – 69 баллов – *«удовлетворительно»*;
- мене 51 балла – *«неудовлетворительно»*.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении дискуссии**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** обучающийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слу-

шать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** обучающийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

1. Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

2. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

3. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы.**

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно приме-

нять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильное понимание базовых понятий, но при этом он владеет основными понятиями тем контрольной работы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания тем контрольной работы, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания.

### **Критерии оценки знаний обучающегося при проведении зачета.**

На зачете знания, умения, навыки обучающихся оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.



Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» проводится в конце 2 семестра. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, спра-

вился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

### **Темы рефератов**

1. Organic farming.
2. Bird flu.
3. Animal feeds.
4. Microbiology.
5. Mineral composition of animal body.

### **Темы дискуссий**

1. GM food
2. Animal keeping and transportation
3. New technologies in animal breeding
4. Animal nutrition
5. Poultry breeding
6. Milk processing
7. Meat processing
8. Aquaculture
9. Beekeeping
10. Farm management

### Примеры тестовых заданий

#### Тест

#### Вариант 1

1. I ... the Star Wars films.

A) have never seen B) have ever seen C) have never saw

2. They ... for Google ...2014.

A) worked / for B) 've worked / since C) 're working / since

3. ... Neil ... that he didn't get the job?

A) Did / tell B) Have / told C) Has / been told

4. If you ... that expensive car, you \_\_\_ enough money to go on holiday.

A) buy / won't have B) bought / don't have C) don't buy / won't have

5. What ... if you ... a mobile phone?

A) will you do / haven't B) would you did / had C) would you do / didn't have

6. Alison has worked for a month without a day off — she ...be exhausted.

A) might B) must C) can't

7. I know he speaks French, German and Italian so he ... be Swiss.

A) can't B) could C) should

8. Hundreds of trees were blown over in the night so the wind ... have been very strong.

A) can't B) could C) must

9. "I'm not very sociable. ... ."

A) I don't B) So am I C) Neither am I

10. "Sorry I'm late. ...for a long time?"

A) Have you waited B) Are you waiting C) Have you been waiting

### **Примеры контрольных заданий**

#### **Контрольная работа № 1 (1 семестр)**

#### **Варианты 1, 2, 3**

#### **Грамматический блок**

1. Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Active Voice). Предложения переведите.

2. Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Active Voice). Предложения переведите.

3. Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Active Voice).

4. Подчеркните глагол-сказуемое в пассивном залоге (Passive Voice) и определите его временную форму. Предложения переведите.

5. Перепишите предложения, подчеркните модальные глаголы и их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.

6. а) Перепишите следующие глаголы, переведите их. Образуйте от них Причастие I (Participle I).

б) Перепишите следующие Причастие II (Participle II). Укажите инфинитив глаголов, от которых они образованы. Переведите его.

7. а) Поставьте следующие существительные в форму их множественного числа.

б) Образуйте форму множественного числа подчеркнутых существительных. Сделайте соответствующие изменения в предложениях и перепишите их. Предложения переведите.

8. Замените подчеркнутые существительные личными местоимениями (в именительном или объектном падежах). Предложения переведите.

9. а) Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных.

б) Переведите следующие предложения на русский язык. Подчеркните прилагательные в сравнительной и превосходной формах.

### **Лексический блок**

1. Прочитайте и письменно переведите текст. Выполните задания к нему. Выучите слова к тексту.

2. Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

4. Переведите следующие предложения на английский язык.

### **Контрольная работа №2 (2 семестр)**

#### **Варианты 1, 2, 3**

1. Прочитайте текст, обращая внимание на сноски (Notes). Выучите слова к тексту наизусть.
2. Подтвердите или опровергните высказывания относительно содержания текста и исправьте неверные утверждения (True/ False/ Not stated). Предложения переведите.
3. Письменно ответьте на вопросы к тексту.
4. Переведите письменно 3-й и 4-й абзацы текста.
5. Соотнесите термин с его толкованием.
6. Прочитайте и переведите предложения. Поставьте модальные глаголы в Past Simple или Future Simple Tense.
7. Прочитайте и письменно переведите предложения. Подчеркните инфинитив, определив его функцию в предложении.
8. Переведите письменно предложения, обращая внимание на слова с окончанием -ing. Определите, какой частью речи они являются.
9. Раскройте скобки, употребив нужную форму причастия (Participle I или Participle II). Письменно переведите предложения.
- 10 Переведите текст с русского языка на английский, используя слова в скобках.

### **Вопросы к зачету (1 семестр)**

1. Personal pronouns.
2. Demonstrative pronouns.
3. Possessive pronouns.
4. Possessive case.
5. Numerals.
6. Plural forms of nouns.
7. To be, to have in Present, Past, Future Simple.
8. Present Simple Active.
9. Past Simple Active.
10. Future Simple Active.
11. Modal Verbs and their equivalents.

12. Participle I. Gerund.
13. Present Continuous Active.
14. Past Continuous Active.
15. Future Continuous Active.
16. Participle II.
17. Present Perfect Active.
18. Past Perfect Active.
19. Future Perfect Active.
20. Passive Voice.
21. Perfective Participle. 22. Absolute Participle construction.
23. Infinitive.
24. The functions of the Infinitive.
25. Complex Subject.
26. Complex Object.
27. Sequence of Tenses.
28. Word building. Parts of Speech.
29. Noun chains.
30. Direct and Indirect Speech.

### **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. What are the two main branches of agriculture?
2. What does the term “animal husbandry” include?
3. Why are ruminant animals valuable for animal husbandry?
4. What herbivorous animals do you know?
5. How does a farmer choose the type of livestock for his farm?
6. What does physiology study?
7. What stimulated the development of animal physiology?
8. What are the main principles of physiological study?
9. How can the knowledge of physiology reactions help to maintain healthy farm animals?
10. When do farm specialists take into account physiological characteristics of animals?
11. Which problems does animal nutrition deal with?
12. What characteristics influence proper nutrition?

13. What is the most general classification of nutrients?
14. What is the difference between essential and non-essential nutrients?
15. What scientific discoveries are of practical value to farmers?
16. What does the term «feed» include?
17. What was used as the measure of the nutritive value of feeds at the beginning of the 19th century?
18. How are feeds classified?
19. Are different types of feeds suitable for all kinds of animals?
20. What are the advantages of large-scale feed companies?
21. What are the aims of animal breeding?
22. What procedures are included in the breeding programmed?
23. Why are studbooks and herd books of great value?
24. Does a breeder always use only one system of selection?
25. How have the breeding methods changed recently?
26. What is studied by ecology? By animal ecology?
27. What are the examples of ecosystem?
28. Why is it important to study food chains?
29. How is farming considered by ecologists?
30. What factors of animal surroundings are of special interest to animal ecologists?
31. What does Veterinary Science study?
32. Why is Veterinary Science important to modern animal husbandry?
33. What problem does a veterinary surgeon deal with?
34. What does preventive medicine concern?
35. Why is clinical practice the essential part of training veterinary students?
36. How do dairy cattle breeding differ from the beef one?
37. What are the advantages and disadvantages of the two systems of cattle breeding?
38. How should a calf be fed?



39. What is essential in feeding bulls?  
40. How is the ration calculated for fattening cattle

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная учебная литература

1. Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Ильчинская Е.П., Толмачева И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 321 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Английский язык [Электронный ресурс]: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76329.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Локтюшина Е.А. Путешествие = Travelling [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов неязыковых специальностей/ Локтюшина Е.А., Матвиенко Л.М., Нестеренко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38554.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная учебная литература

1. Чернявская Н. Е. Английский язык : учеб. пособие / Н. Е. Чернявская, Н. Б. Айвазян. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 89 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.posob.CHernjavskaJa\\_2018\\_431948\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Ucheb.posob.CHernjavskaJa_2018_431948_v1.PDF)

2. Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48039.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Комарова Е.Н. «Английский язык для специальностей зоотехнии и ветеринарии». English for students of animal husbandry and veterinary medicine: учебное пособие/ Комарова Е.Н. — Учебник для вузов. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2010. — 384 с.

5. Учебно-методическое пособие по английскому языку» Английский для бакалавров» для факультета зоотехнологии и менеджмента [Текст]: /Н.Е. Чернявская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 30 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.pdf>

6. Сборник грамматических упражнений по английскому языку к учебнику О.В.Сивергиной «От азов к совершенству»[Текст]: практикум / Н.Е. Чернявская. - Краснодар: КубГАУ, 2013.- 42с. (57 экз). Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/23.pdf>

### **Перечень рекомендуемых интернет сайтов**

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

- Гуманитарная библиотека <https://gtmarket.ru/>
- Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
- Словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitran.ru/>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 3  |
| 1 Содержание дисциплины, темы и виды контактной работы | 4  |
| 2. Тематика лекционных и лабораторных занятий          | 8  |
| 3. Требования к организации контактной работы          | 11 |
| 4. Критерии оценки знаний                              | 19 |
| 5. Задания для контактной работы                       | 26 |
| Рекомендуемая литература                               | 33 |
| Перечень рекомендуемых интернет сайтов                 | 34 |
| Оглавление   | 35 |

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

*Методические указания*

*Составители:* **Батурьян** Маргарита Аветисовна  
**Тапехина** Татьяна Евгеньевна

Подписано в печать 00.00.2020. Формат 60×84 <sup>1/16</sup>.

Усл. печ. л. – 2,0. Уч. изд. л. – 1,6.

Кубанский государственный аграрный университет.  
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13