

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжиева
« 20 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция, (квалификация (степень) магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763.

Автор:
Доцент, кандидат
юридических наук



С.С. Медведев

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю старший лейтенант юстиции кандидат юридических наук



И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
уголовного права
кандидат юридических наук,
профессор



А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель ООП ВПО
доктор юридических наук,
профессор



Г.М. Меретуков

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий» формирование комплекса **знаний, умений и навыков** об организационных, научных и методических основах следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства, анализ комплекса связанных с ним проблем теории и правоприменения.

В процессе изучения дисциплины «Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий» решаются следующие задачи:

- формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания в области выявления особенностей преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий;

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, квалифицировать преступления, совершаемые с использованием информационных технологий; соблюдать принципы этики юриста;

- формирование способности квалифицированно применять нормативно правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при квалификации преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий;

- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, в рамках противодействия преступлениям, совершаемых с использованием информационных технологий.

2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО магистратуры

Дисциплина «Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4. Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	17	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	16	8
— лекции	2 (2 инт)	2 (2 инт)
— практические	12 (2 инт)	4
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	55	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	55	63
Итого по дисциплине	72	72

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет .

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе, в 4 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие и значение квалификации преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий. Понятие и виды преступлений, совершаемых с использованием информацион-	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3	3	2 (2 инт)	2 (2 инт)	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа

	<p>ных технологий по действующему российскому уголовному законодательству</p> <p>1. «Преступления, совершаемые с использованием ин-формационных технологий»: предмет, задачи, методика дисциплины.</p> <p>2. Понятие квалификации преступлений в сфере ин-формационных технологий. Виды и этапы уголовно-правовой квалификации.</p> <p>3. Предпосылки правильной квалификации преступлений в сфере информационных технологий.</p> <p>4. Понятие преступлений в сфере информационных технологий. Общая характеристика преступлений, входящих в рассматриваемую группу.</p> <p>5. Виды преступлений в сфере ин-формационных технологий по действующему российскому законодательству.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2	<p>Квалификация преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий при множественности преступлений, при неоконченном преступлении, при соучастии.</p> <p>1. Квалификация при совокупности преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий. Виды совокупности преступлений. Понятие и виды рецидива преступлений.</p> <p>2. Содержание состава неоконченного преступления применительно к рассматриваемой группе посягательств.</p> <p>3. Квалификация групповых преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий. Квалификация преступного сообщества. Квалификация соучастия при добровольном отказе соучастников.</p>	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3	3	-	2	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
3	<p>Проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации</p> <p>1. Уголовно-правовая характеристика состава преступления.</p> <p>2. Понятие охраняемой законом компьютерной информации. Формы хранения компьютерной информации. Режимы доступа к компьютерной информации.</p> <p>3. Объективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>4. Характеристика субъективной стороны преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>5. Квалифицирующие признаки составов преступлений в сфере компьютерной информации.</p>	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3	3	-	2	-	10
4	<p>Проблемы квалификации преступления против собственности, совершаемые с использованием информационных тех-</p>	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3	3	-	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>нологий</p> <p>1. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений против собственности, совершаемых с использованием информационных технологий</p> <p>2. Определение законодательной конструкции составов преступлений против собственности, совершаемых с использованием информационных технологий.</p> <p>3. Особенности субъективной стороны составов преступлений против собственности, совершаемых с использованием информационных технологий</p>						
5	<p>Проблемы квалификации преступления против общественной безопасности, совершаемые с использованием информационных технологий</p> <p>1. Уголовно-правовая характеристика составов</p>	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3	3	-	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>преступлений против общественной безопасности, совершаемых с использованием информационных технологий</p> <p>2. Определение законодательной конструкции составов преступлений против общественной безопасности, совершаемых с использованием информационных технологий.</p> <p>3. Особенности субъективной стороны составов преступлений против общественной безопасности, совершаемых с использованием информационных технологий</p>						
6	<p>Проблемы квалификации преступления против личности, совершаемые с использованием информационных технологий</p> <p>1. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений против личности, совершаемых с использованием информационных технологий</p>	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3	3	-	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	технологий 2. Определение законодательной конструкции составов преступлений против личности, совершаемых с использованием информационных технологий. 3. Особенности субъективной стороны составов преступлений против личности, совершаемых с использованием информационных технологий						
7	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий, по зарубежному законодательству 1. Общая характеристика составов преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий, в государствах различных систем права 2. Сравнительный анализ уголовного законодательства различных государств. 3. Пути совершенствования российского уголовного	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3	3	-	-	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	законодательства с учетом опыта зарубежных государств в области борьбы с преступлениями, совершаемыми с использованием информационных технологий.						
Итого				2	12	2	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Понятие и значение квалификации преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий. Понятие и виды преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий по действующему российскому уголовному законодательству 1. «Преступления, совершаемые с использованием информационных	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3	4	2 (2 инт)	2 (2 инт)	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	технологий»: предмет, задачи, методика дисциплины. 2. Понятие квалификации преступлений в сфере информационных технологий. Виды и этапы уголовно-правовой квалификации. 3. Предпосылки правильной квалификации преступлений в сфере информационных технологий. 4. Понятие преступлений в сфере информационных технологий. Общая характеристика преступлений, входящих в рассматриваемую группу. 5. Виды преступлений в сфере информационных технологий по действующему российскому законодательству.						
2	Квалификация преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий при множественности преступлений, при неоконченном преступлении, при со-	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3	4	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>участии.</p> <p>1. Квалификация при совокупности преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий. Виды совокупности преступлений. Понятие и виды рецидива преступлений.</p> <p>2. Содержание состава неоконченного преступления применительно к рассматриваемой группе посягательств.</p> <p>3. Квалификация групповых преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий. Квалификация преступного сообщества. Квалификация соучастия при добровольном отказе соучастников.</p>						
3	<p>Проблемы квалификации преступлений в сфере компьютерной информации</p> <p>1. Уголовно-правовая характеристика состава преступления.</p> <p>2. Понятие охраняемой законом компьютерной</p>	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3	4	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>информации. Формы хранения компьютерной информации. Режимы доступа к компьютерной информации. 3. Объективная сторона преступлений в сфере компьютерной информации. 4. Характеристика субъективной стороны преступлений в сфере компьютерной информации. 5. Квалифицирующие признаки составов преступлений в сфере компьютерной информации.</p>						
4	<p>Проблемы квалификации преступления против собственности, совершаемые с использованием информационных технологий 1. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений против собственности, совершаемых с использованием информационных технологий 2. Определение законодательной</p>	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3	4	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	конструкции составов преступлений против собственности, совершаемых с использованием информационных технологий. 3. Особенности субъективной стороны составов преступлений против собственности, совершаемых с использованием информационных технологий						
5	Проблемы квалификации преступления против общественной безопасности, совершаемые с использованием информационных технологий 1. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений против общественной безопасности, совершаемых с использованием информационных технологий 2. Определение законодательной конструкции составов преступлений против общественной безопасности, совершае-	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3	4	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>мых с использованием информационных технологий.</p> <p>3. Особенности субъективной стороны составов преступлений против общественной безопасности, совершаемых с использованием информационных технологий</p>						
6	<p>Проблемы квалификации преступления против личности, совершаемые с использованием информационных технологий</p> <p>1. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений против личности, совершаемых с использованием информационных технологий</p> <p>2. Определение законодательной конструкции составов преступлений против личности, совершаемых с использованием информационных технологий.</p> <p>3. Особенности субъективной стороны составов преступлений</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3</p>	4	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	против личности, совершаемых с использованием ин-формационных технологий						
7	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий, по зарубежному законодательству 1. Общая характеристика составов преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий, в государствах различных систем права 2. Сравнительный анализ уголовного законодательства различных государств. 3. Пути совершенствования российского уголовного законодательства с учетом опыта зарубежных государств в области борьбы с преступлениями, совершаемыми с использованием информационных технологий.	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3	4	-	-	2	3
Итого				2	4	2	63

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий : метод. указания по самостоятельной работе / сост. С. С. Медведев, В. В. Картавченко, Е. А. Шищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Pr_sov_s_isp_inf_tekhn_572291_v1_.PDF

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ок-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
пк-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1	Пробелы в праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания					
Знать: - принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики) - сущность и назначение юридической деятельности - основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии	Несформированные о знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики), сущности и назначении юридической деятельности, основных концепций, теорий, составляющих основы правовой идеологии	Фрагментарно сформированные знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики), сущности и назначении юридической деятельности, основных концепций, теорий, составляющих основы правовой идеологии	Сформированные в общих чертах знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики), сущности и назначении юридической деятельности, основных концепций, теорий, составляющих основы правовой идеологии	Сформированные систематические знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики), сущности и назначении юридической деятельности, основных концепций, теорий, составляющих основы правовой идеологии	Устный опрос, тест, реферат, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету.
Уметь:	Несформированно	Фрагментарно	Сформированно	Сформированно	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<ul style="list-style-type: none"> - применять принципы профессиональной этики - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности - формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию 	<p>ванное умение применять принципы профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>сформированное умение применять принципы профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>ванное в общих чертах умение применять принципы профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>ванное умение осознавать применять принципы профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики - навыками оценки качества юридической деятельности - анализа современной правовой идеологии 	<p>Несформированное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии</p>	<p>Фрагментарное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической, анализа современной правовой идеологии</p>	<p>Сформированное в общих чертах владение навыками осознания разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии</p>	<p>Сформированное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 – способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: - общие профессиональные требования к профессии юриста - нормативно-правовые акты регулирующие требования к осуществлению профессиональных обязанностей	Несформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Фрагментарно сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформированная в общих чертах способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформированная способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Устный опрос, тест, реферат компетентности ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету.
Уметь: - компетентно исполнять служебные обязанности - ориентироваться в установленных требованиях к исполнению служебных обязанностей	Несформированное умение добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Фрагментарно сформированное умение добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформированная в общих чертах умение добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Сформированное умение добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
Владеть: - навыками оценки своих поступков и по-	Несформированный навык добросовестно исполнять профессио-	Фрагментарно сформированный навык добросовестно исполнять	Сформированный в общих чертах навык добросовестно ис-	Сформированный навык добросовестно исполнять	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ступков окружающих с точки зрения норм этики и морали - навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста	нальные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	полнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
ПК-2 – способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: содержание уголовного законодательства, правовое положение субъектов уголовных правоотношений - основные положения материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - способы, стадии, акты применения нормативных правовых	Несформированный уровень знаний для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарный уровень знаний для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Достаточный уровень знаний для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Сформированный уровень знаний для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Устный опрос, тест, реферат компетентностно ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетво-рительно (низкий)	удовлетвори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук					
Уметь: квалифицировать поведение субъектов уголовных правоотношений как правомерное или противоправное	Несформированный уровень умений для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарный уровень умений для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Достаточный уровень умений для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Сформированный уровень умений для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
Владеть: способами мотивации, обеспечивающему соблюдение уголовного законодательства - оперировать юридически	Несформированный уровень навыков для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической	Фрагментарный уровень навыков для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической	Достаточный уровень навыков для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической	Сформированный уровень навыков для способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ми понятиями и категориями ;</p> <p>- работать с правовыми актами;</p> <p>- реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности и</p> <p>- навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом</p>	<p>деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>ности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>тельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	
ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
<p>Знать:</p> <p>- нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и</p>	<p>Несформированные знания о нормативных правовых актах, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение</p>	<p>Фрагментарные знания о нормативных правовых актах, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности</p>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о нормативных правовых актах, закрепляющих должностные обязанности лиц,</p>	<p>Сформированные знания о нормативных правовых актах, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрол</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>правопорядка, безопасность и личности, общества, государства;</p> <p>- природу и сущность государства и права;</p>	<p>законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>- о природе и сущности государства и права;</p>	<p>личности, общества, государства;</p> <p>- о природе и сущности государства и права;</p>	<p>осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>- о природе и сущности государства и права;</p>	<p>правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>- о природе и сущности государства и права;</p>	<p>бная работа, вопросы и задания к зачету.</p>
<p>Уметь:</p> <p>- профессионально в пределах компетенции и реагировать на нарушение закона;</p> <p>- правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</p>	<p>Несформированные, умения профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона;</p> <p>- правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>- правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</p>	<p>Фрагментарные умения профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона;</p> <p>- правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>- правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</p>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона;</p> <p>- правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>- правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; некоторые пробелы</p>	<p>Сформированные умения профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона;</p> <p>- правильно толковать применяемую норму права;</p> <p>- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</p>	
<p>Владеть:</p> <p>навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками: анализа</p>	<p>Несформированные, навыки работы с правовыми актами;</p>	<p>Фрагментарные навыки работы с правовыми актами;</p> <p>навыками:</p>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки работы с пра-</p>	<p>Сформированные навыки работы с правовыми актами;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; - принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; - принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; - принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	новыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; -принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм процессуального права; -принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-1- осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие охраняемой законом информации. Предмет преступного посягательства.
2. Характеристика субъективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ.

Тест

Пример вопроса к тестированию

К преступлениям в сфере компьютерной информации относятся:

- : неправомерный доступ к компьютерной информации
- : хищение предметов, имеющих особую ценность
- : фиктивное банкротство
- : уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица

Реферат

Пример темы реферата

1. Исторический анализ процесса формирования системы преступлений в сфере компьютерной информации.
2. Анализ изменений и дополнений законодательства об ответственности за преступления в сфере компьютерной информации.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задача:

Иванов, желая получить информацию личного характера о своем начальнике в целях ее использования для шантажа, незаметно взяв ключ на проходной здания, зашел в кабинет начальника и скачал из его компьютера необходимые фотографии и документы. После этого Иванов анонимно направил начальнику электронное письмо с требованием заплатить ему определенную сумму денежных средств.

Дайте юридическую оценку действиям Иванова. Определите, имеются ли в его действиях признаки множественности преступлений.

Для промежуточного контроля:

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет, задачи дисциплины «Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий».
2. Виды и этапы уголовно-правовой квалификации преступлений в сфере компьютерной информации. Предпосылки правильной квалификации.
3. Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации.
4. Место преступлений в сфере компьютерной информации в системе Особенной части УК РФ, их отграничение от смежных составов.
5. Характеристика родового и видового объектов преступлений в сфере компьютерной информации.
6. Исторический анализ процесса формирования системы преступлений в сфере компьютерной информации.
7. Уголовно-правовая характеристика состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ.
8. Понятие охраняемой законом компьютерной информации. Формы хранения и режимы доступа к компьютерной информации.

9. Определение понятий уничтожения, блокирования, модификации и копирования информации. Способы неправомерного доступа к компьютерной информации.

10. Характеристика субъективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ.

Задания к зачету:

1. Студенты факультета бухгалтерского учета и аудита в целях срыва тестирования для проверки остаточных знаний по дисциплине, изучаемой ими в прошлом году, запустили в компьютерную сеть аудитории, где планировалось тестирование, вредоносную компьютерную программу. Их действия повлекли нарушения в работе компьютерной системы на факультете и уничтожение базы тестов.

Квалифицируйте содеянное студентами. Определите, имеются ли в их действиях признаки соучастия в преступлении?

2. Иванов, Петров и Сидоров договорились совершить хищение денежных средств со счетов клиентов одного из немецких банков, который находится в Германии. При помощи сети «Интернет» и вредоносных компьютерных программ, указанные лица, находясь в г. Екатеринбург, получили доступ к базам данных банка. Затем, используя незаконно полученные номера банковских карт и пароли к ним, они переместили денежные суммы размером по пять тысяч долларов со счетов нескольких сотен клиентов банка на свой банковский счет, открытый в одном из российских банков. При этом Иванов выполнял функции по разработке вредоносной компьютерной программы для получения неправомерного доступа к данным банка, Петров совершал перевод денежных сумм с одного счета на другой, а Сидоров предоставлял свой компьютер для совершения вышеуказанных действий.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц. Определите форму соучастия, роли каждого в совершении преступления, а также место совершения преступления согласно действующему законодательству.

3. Иванов осуществлял рассылку электронных писем клиентам банка Роспромторгбанк, содержащих информацию о поступлении на их счет призовой суммы, полученной в результате выигрыша в лотерее, проводимой банком. Для получения денежных средств клиентам необходимо было пройти по Интернет-ссылке, указанной в письме, подтвердить свои персональные данные и согласие на получение выигрыша. Однако, указанный в письмах электронный адрес банка приводил на сайт-дублёр, созданный Ивановым. В результате противоправных действий Иванова, несколько человек, зашедших на этот сайт, указали свои данные. Иванов, используя персональные данные клиентов, перевел с их счетов все имеющиеся денежные средства, в общей сумме один миллион восемьсот тысяч рублей.

Квалифицируйте содеянное Ивановым. Определите, имеются ли в его действиях признаки множественности преступлений.

4. На сборочном конвейере одного из автомобильных заводов России программист Дучин «в шутку» ввел в компьютерную программу паузу при передаче на конвейер определенного числа деталей. При срабатывании «логической бомбы» конвейер остановился. «Шутка», пока ее не выявили, обходилась в 200 невыпущенных автомобилей в смену.

Квалифицируйте действия Дучина.

5. Программисты ООО «Беркут» Яшин и Банных поспорили, кто из них является лучшим программистом фирмы. Для разрешения спора они решили создать по компьютерному вирусу, записать его на компьютер противника посредством электронной сети и уничтожить вирус противника. В результате этой «дуэли» компьютерная сеть фирмы оказалась заражена одним из вирусов, и руководству «Беркута» пришлось оплатить работу

сотрудников специализированной компании по уничтожению вируса и устранению последствий заражения.

Содержат ли действия Яшина и Банных состав преступления?

6. Челюскин, обнаружив, что во время работы в глобальной сети к нему подключился хакер (компьютерный взломщик), записал на компьютер последнего компьютерную программу и активировал ее. Эта программа, разработанная Челюскиным специально для борьбы с компьютерными взломщиками, будучи активированной, не позволила хакерам связываться с глобальной сетью.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Челюскина.

7. Оператор адресного бюро Баранова в нарушение правил эксплуатации, не выполнив действий по выходу из программы, выключила компьютер-сервер, что привело к остановке производственного процесса в сети на 2 часа.

Вариант: действия Барановой привели к уничтожению части данных о гражданах, которые вводились в компьютер, но еще не были сохранены. Содержат ли действия Барановой состав преступления?

8. Орешкин, программист областного статистического управления, по невнимательности переформатировал компьютерный жесткий диск, содержащий ценную информацию и легальное программное обеспечение (Windows XP и др.). Информацию и программы восстановить не удалось.

Содержат ли действия Орешкина состав преступления?

9. Системный администратор Шарапова в нарушение должностной инструкции уничтожила файловые архивы на дисках, которые 86 содержали информацию о котировках на валютном рынке и рынке векселей и государственных ценных бумаг.

Можно ли привлечь Шарапову к уголовной ответственности?

10. Дынина, сотрудник расчетно-кассового отдела банка, привела на работу своего малолетнего сына, который, балуясь, выключил компьютер-сервер, что привело к остановке работы РКО на два часа, в течение которых банк не мог производить операции по счетам клиентов, поэтому на один день было задержано исполнение всех платежных поручений. Совершила ли Дынина преступление?

ОК-2- способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Определение понятий уничтожения, блокирования, модификации и копирования информации.

Способы неправомерного доступа к компьютерной информации.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания - это ...

- : состав преступления
- : формальный состав преступления
- : преступление
- : административный проступок

Реферат

Пример темы реферата

1. Квалификация преступлений в сфере компьютерной информации при конкуренции уголовно-правовых норм.

2. Особенности добровольного отказа в квалификации преступлений в сфере компьютерной информации.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Курочкин, подобрав пароль, вошел через глобальную сеть в защищенный раздел сервера Президента Российской Федерации и скопировал интересующую его информацию. Указанные данные относились к государственной тайне.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Курочкина.

Для промежуточного контроля:

Вопросы к зачету

1. Квалифицирующие признаки состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ.
2. Уголовно-правовая характеристика состава преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ.
3. Понятие и виды вредоносных компьютерных программ.
4. Определение понятий создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ.
5. Характеристика субъективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ.
6. Квалифицированный состав преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ.
7. Уголовно-правовая характеристика состава преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ.
8. Понятие охраняемой законом информации. Предмет преступного посягательства.
9. Характеристика субъективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ.
10. Квалифицированный состав преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ.

Задания для зачета

1. Д. создал в социальной сети «ВКонтакте» сообщество суицидальной направленности, в которое мог вступить любой желающий. Число подписчиков в данной группе через несколько месяцев ее существования насчитывало около 12 тысяч человек. В этой группе размещались видеозаписи со сценами самоубийств, психоделический контент, подробно описывались способы совершения самоубийств, обсуждались громкие истории подростковых самоубийств с героизацией погибших детей, самоубийство преподносилось как способ освободиться от всех проблем, стать известным и популярным.

Квалифицируйте содеянное Д. со ссылкой на нормы УК РФ.

2. Освободившись из мест лишения свободы условно-досрочно, Голубев познакомился и стал сожительствовать с Петровой, которая проживала в 2-комнатной квартире с 12-летней дочерью. Однажды вечером, проводив сожительницу на работу в ночную смену, Голубев зашел в комнату и уговорил девочку вступить с ним в половую связь. Следователь квалифицировал действия Голубева как изнасилование, совершенное путем использования беспомощного состояния потерпевшей, а адвокат настаивал на применении ст. 134 УК РФ.

Кто из них прав и почему?

3. Коновалов в ходе изнасилования, преодолевая сопротивление потерпевшей Н., сломал ей левую руку. Судебно-медицинской экспертизой перелом левой руки был отнесен к категории вреда средней тяжести здоровью.

Квалифицируйте действия Коновалова.

4. Осужденные к лишению свободы Копытов и Ляхов пригласили в кочегарку, где они работали, осужденного Петухова. После распития спиртного Копытов и Ляхов совершили с Петуховым поочередно акт мужеложства.

Содержится ли в действиях Копытова и Ляхова состав преступления? Разграничьте составы, предусмотренные ст. 131 и 132 УК РФ.

5. Котов в своей квартире начал насильничать Б., которую он пригласил в гости. Спасаясь от насильника, Б. попыталась перебраться на балкон 7-го этажа, но сорвалась и разбилась насмерть.

Квалифицируйте действия Котова.

6. Директор ресторана Шахов предложил своему секретарю 18-летней Н. после работы провести вечер наедине с его новым партнером Базаевым. На возражение Н. Шахов в резкой форме заявил: «Если не хочешь потерять работу, будешь делать то, что тебе говорят».

Можно ли в данном случае говорить о понуждении к действиям сексуального характера?

7. Преподаватель физкультуры Гудков пригласил к себе домой ученицу 10-го класса К. Выпив водки, они посмотрели порнографический фильм, а затем совершили половой акт.

Есть ли в действиях Гудкова состав преступления?

8. Иванова зашла в закрытый на обеденный перерыв магазин и похитила с прилавка крем для обуви ценой 220 руб. При выходе из магазина Иванова была задержана.

Совершила ли Иванова преступление против собственности?

9. Петров зашел в учебный корпус университета и в приемной ректора снял с вешалки шубу. Когда он выходил из приемной, его заметила Акимова. Подбежав к нему, она попыталась отнять шубу. Петров сильным ударом в плечо отбросил Акимову в сторону и скрылся. Акимова не удержалась на ногах и, упав, сломала правую руку.

Квалифицируйте действия Петрова.

10. Князев и Гребнева проходили мимо дома Пряхина. Увидев стоявший на подоконнике магнитофон, решили похитить его. Гребнева подошла к чинившему крыльцо дома Пряхину и стала с ним разговаривать. В это время Князев с помощью металлического крюка вытащил через форточку магнитофон и отошел за угол дома. Там он был задержан соседом Пряхина, видевшим, как Князев похитил магнитофон.

Квалифицируйте действия Князева и Гребневой.

ПК-2 - способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Характеристика субъективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ.

Уголовно-правовая характеристика состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Акт внешнего поведения человека, выражающийся в посягательстве на охраняемый уголовным законом объект – это ... преступления в сфере компьютерной информации
-: субъективная сторона

- : способ совершения
- : объективная сторона
- : обстановка совершения

Реферат

Пример темы реферата

1. Особенности квалификации нарушений правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.
2. Проблемы квалификации преступлений, содержащих оценочные признаки в законодательных формулировках.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Сотрудник кафедры социологии Иванов за вознаграждение выполнял курсовые и дипломные работы для студентов, обучающихся в университете. В процессе выполнения работ он использовал предоставленные студентами данные на дисках и других носителях информации. В результате его действий в компьютерную сеть университета попал ряд вредоносных компьютерных программ, что вызвало блокирование работы сети на несколько дней и утрату важной информации.

Дайте юридическую оценку действиям Иванова. Определите, имеются ли в его действиях признаки преступления.

Для промежуточного контроля:

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика составов преступлений в сфере компьютерной информации в государствах различных систем права.
2. Сравнительный анализ уголовного законодательства различных государств об ответственности за совершение преступлений в области компьютерных преступлений.
3. Пути совершенствования российского уголовного законодательства с учетом опыта зарубежных государств в области борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации.
4. Формы множественности при совершении преступлений в сфере компьютерной информации (виды совокупности преступлений и рецидива преступлений).
5. Влияние добровольного отказа от преступления и деятельного раскаяния на квалификацию преступлений в сфере компьютерной информации.
6. Квалификация преступлений в сфере компьютерной информации, совершенных в соучастии.
7. Характеристика личности виновного, совершающего преступления в сфере компьютерной информации. Структура личности преступника.
8. Социально-психологический механизм совершения преступлений в сфере компьютерной информации
9. Понятие, цели, принципы предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации.
10. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные этапы предупреждения преступлений.

Задания к зачету:

Задача 1.

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывался груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонова в гости к

его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла на кровать, к ней под села жена Харитоновна. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли. Вариант: опасения Харитоновна оказались обоснованными: к Харитоновне пришел ее знакомый. Оба были убиты, когда легли на кровать. **Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.**

Задача 2.

Сидоров по просьбе Кетова за крупную сумму убил Кротова, после чего пришел к своей знакомой Козловой, с которой он постоянно сожительствовал, и рассказал обо всем. Козлова выстирала окровавленную рубашку, спрятал нож, которым было совершено убийство, а затем просьбе Сидорова съездила к Кетову за обусловленной суммой, часть которой Сидоров отдал Козловой. **Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующие признаки.**

Задача 3.

На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью. **Дайте квалификацию содеянного.**

Задача 4.

Медицинская сестра процедурного кабинета поликлиники Петренко должна была ввести больной Мурашовой в вену бром. Взяв из шкафа (с того места, где он обычно стоял) бутылочку с бесцветной жидкостью и не посмотрев на этикетку, она сделала больной внутривенное вливание, после которого у Мурашовой начались судороги. Оказалось, что по неосмотрительности Петренко ввела больной ядовитое вещество - дикаин. Несмотря на срочно принятые меры, спасти Мурашову не удалось. Через час она скончалась. Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Петренко преступления. Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Тумашевой. Вариант. Бутылочки с препаратами поменяла местами Тумашева, решившая таким образом отомстить Петренко, с которой у нее был конфликт. **Дайте квалификацию содеянного.**

Задача 5.

Находясь в командировке в Республике Беларусь, гражданин РФ Цукерман совершил кражу, но к уголовной ответственности там привлечен не был, после окончания срока командировки он вернулся в Россию. Подлежит ли Цукерман уголовной ответственности в РФ? Если да, то соблюдением каких условий?

Варианты: а) Цукерман – гражданин Израиля; б) Цукерман похитил у гражданина России; в) Цукерман похитил у гражданина России документы, содержащие государственную тайну Российской Федерации.

Задача 6.

После очередной семейной ссоры Ротов, будучи в нетрезвом состоянии, поджег свой дом и надворные постройки. Как оказалось, в одном из сараев спал Марков, который длительное время нигде не работал и не имел определенного места жительства (бездомный). Во время пожара Марков погиб. Ответственен ли Ротов за смерть Маркова? Правоммерно ли уничтожено имущество, являющееся собственностью Ротова?

Дайте квалификацию содеянного.

Задача 7.

Заведующий продовольственным складом Железняков похитил на мясокомбинате 478 кг мяса стоимостью 9,5 тыс. руб. и попросил продавца магазина Митина продать его. Тот продал мясо за 7,5 тыс. руб., из них 5 тыс. руб. передал Железнякову, а 2,5 тыс. руб. оставил себе.

Имеются ли признаки соучастия в действиях названных лиц?

Задача 8.

В Екатеринбурге были задержаны граждане, которые пытались сбыть 34 неограниченных изумруда. В ходе следствия было установлено, что изумруды были добыты задержанными из отвалов. **Решите дело.**

Задача 9.

Находясь в нетрезвом состоянии оперуполномоченный уголовного розыска Пупков, предъявив служебное удостоверение, угрожая табельным оружием, потребовал от Белкина впустить его в квартиру. В ответ на отказ он выстрелил в потерпевшего, в результате чего Белкин скончался на месте. **Укажите, в чем выразилось преступное деяние Пупкова, какие орудия использовал виновный для совершения указанного преступления.**

Задача 10.

Пятнадцатилетний Тодоров за кражу кошелька с деньгами из кармана пальто пассажира автобуса был осужден по п."г" ч.2 ст.158 УК РФ к пяти годам лишения свободы. Ранее Тодоров преступлений не совершал. **Законен ли приговор суда?**

ПК-3 - готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика субъективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ.
2. Понятие охраняемой законом компьютерной информации. Формы хранения и режимы доступа к компьютерной информации.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Субъектом преступления в сфере компьютерной информации выступает ...

-: физическое или юридическое лицо

-: юридическое лицо

-: физическое лицо, обладающее вменяемостью и дееспособностью

-: физическое лицо, обладающее вменяемостью и достигшее возраста уголовной

ответственности

Реферат

Пример темы реферата

1. Особенности квалификации нарушений правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.

2. Проблемы квалификации преступлений, содержащих оценочные признаки в законодательных формулировках

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Студент факультета информатики Петров, при подготовке курсового проекта по теме «Компьютерная вирусология» по ошибке допустил попадание одной из изучаемых им вредоносных компьютерных программ в компьютерную сеть факультета. В результате

этого на нескольких компьютерах были повреждены и уничтожены персональные данные преподавателей факультета, а также документы диссертационного совета, действующего на факультете.

Дайте юридическую оценку действиям Петрова. Охарактеризуйте субъективную сторону совершенного им правонарушения. Определите, имеются ли основания для привлечения Петрова к уголовной ответственности.

Для промежуточного контроля:

Вопросы к зачету:

1. Характеристика субъективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ.
2. Квалифицированный состав преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ.
3. Уголовно-правовая характеристика состава преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ.
4. Понятие охраняемой законом информации. Предмет преступного посягательства.
5. Характеристика субъективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ.
6. Квалифицированный состав преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ.
7. Общая характеристика составов преступлений в сфере компьютерной информации в государствах различных систем права.
8. Сравнительный анализ уголовного законодательства различных государств об ответственности за совершение преступлений в области компьютерных преступлений.
9. Пути совершенствования российского уголовного законодательства с учетом опыта зарубежных государств в области борьбы с преступлениями в сфере компьютерной информации.
10. Формы множественности при совершении преступлений в сфере компьютерной информации (виды совокупности преступлений и рецидива преступлений).

Задания к зачету:

1. Катин и Цветков проживали в одной комнате общежития. Катин часто употреблял спиртное, скандалил с окружающими. В один из вечеров пьяный Катин стал требовать у Цветкова денег на выпивку. Тот отказал ему. Катин заявил "Сейчас я покажу тебе, где раки зимуют" и вышел из комнаты. Через минуту он вернулся с ломиком в руках, замахнулся им на Цветкова и крикнул: "Не дашь денег - убью". В ответ Цветков сильно ударил по голове Катина имевшейся у него в руках кухонной доской. От удара Катин скончался на месте. **Есть ли состав преступления в действиях Цветкова?**

2. Находясь в состоянии сильного опьянения, Ширяев напал на братьев Васильевых, Ивана и Михаила, и стал наносить им удары палкой. Васильев Иван, обороняясь от нападения Ширяева, нанес ему удар колом по голове. Удар был настолько сильным, что Ширяев лишился сознания. Братья Васильевы оставили Ширяева в таком состоянии. Пролежав на мерзлой земле до утра, Ширяев умел от переохлаждения. **Содержит ли содеянное Васильевыми состав преступления? Можно ли их привлечь к уголовной ответственности?**

3. Инкассаторы Гривцов и Шалаев, производя сбор денег в торговых точках, подъехали к магазину, куда и направился Гривцов. После его ухода к машине подошли находившиеся в нетрезвом состоянии Скрылев, Синичкин и Чернов. Не зная, что эта машина инкассаторская, они стали требовать отвезти их домой, при этом Синичкин, выражаясь нецензурными словами, пытался открыть дверь машины. Шалаев, решив, что эти лица напали на него с целью ограбления, без предупреждения выстрелил в Чернова, причинив

ему тяжкий вред здоровью. Услышав выстрел, Гривцов выбежал из магазина и, не разобравшись в обстановке, произвел выстрел вверх, а затем вслед убежавшим Скрипилеву и Синичкину, причинив средней тяжести вред здоровью. **Дайте правовую оценку действий инкассаторов.**

4. Каскадов, после смерти своей жены стал злоупотреблять спиртными напитками, нигде не работал. Чтобы добывать деньги на водку и на продукты он заставлял своих двоих несовершеннолетних детей Колю (11 лет) и Настю (5 лет) попрошайничать. Когда детям не удавалось заработать таким образом денег Каскадов избивал их, запирали на ночь в темном холодном подвале дома, не давал им есть и пить. Когда соседи начали делать ему замечания и угрожать, что сообщат в милицию о его поведении с детьми, отдал их знакомому бродяге, получив за них 5000 рублей и 3 бутылки водки. Соседям он сообщил, что детей отвёз к своей родственнице в деревню. **Квалифицируйте действия Каскадова.**

Правильно классифицируйте деяние Каскадова по ст. 127.1 УК РФ (укажите пункт, часть). Не усматриваете ли вы в действиях Каскадова признаки состава преступления, предусмотренного ст. 127 УК РФ. Квалифицируйте деяние Каскадова по ст., предусмотренной ст. 20 УК РФ.

5. Работниками милиции был задержан Новиков при приобретении наркотического средства – героина в крупном размере у знакомой Кукушкиной. Действия Новикова были квалифицированы по ч. 1 ст. 228 УК РФ, а действия Кукушкиной по ч. 2 ст. 228.1 УК РФ, так как наличие сговора между ними на сбыт наркотика не доказано. Новиков действительно незаконно приобрел для себя данное наркотическое средство, а Кукушкина виновна в незаконном сбыте наркотика. Суд назначил Новикову наказание в виде 2 лет 6 месяцев лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима; а Кукушкиной назначил наказание в виде 7 лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. **Правильно ли суд назначил виновным меру наказания и определил вид исправительного учреждения?**

6. Зотов и Горюнов сорвали пломбу с двери товарного вагона. Однако, увидев, что он загружен продуктами, а не промтоварами, как они ожидали, закрыли вагон и попытались скрыться, но были задержаны. В судебном заседании обвинитель просил наказать Зотова и Горюнова за покушение на кражу, а защитник – оправдать их, считая, что они добровольно отказались от доведения преступления до конца. **Обоснуйте правильное решение.**

7. К. осужден за кражу аккумулятора совершенную группой лиц по предварительному сговору, с причинением значительного ущерба потерпевшему – по пп. «а», «в» ч.2 ст.158 УК РФ. В суде было установлено, что К. выяснил у С., где можно взять аккумулятор, и тот предложил снять его с автомашины Д., рассказал, как нужно это сделать. К. похитил аккумулятор стоимостью 1 200 рублей и продал его Б. **Правильно ли суд квалифицировал действия К.? Возможно ли в данном случае квалифицировать указанные в задаче действия, как действия совершенные в соучастии?**

8. По приговору суда Гумеров осужден по п.п. «б», «в» ч.2 ст.158 УК РФ за кражу, совершенную при следующих обстоятельствах. Гумеров с целью временного использования совершил угон автомобиля Полуяна и поехал купаться на отдаленное озеро. В пути автомобиль опрокинулся в кювет и заглох. После нескольких неудачных попыток завести автомобиль Гумеров забрал из салона автомагнитолу «Сони» стоимостью 8 тысяч рублей и скрылся с места происшествия. Автомобиль Полуяна был найден через четыре дня. Узнав о возбуждении уголовного дела, Гумеров вернул автомагнитолу Полуяну. В судебном заседании потерпевший Полуян заявил, что в результате механических повреждений автомобиля ему причинен материальный ущерб, размер которого с учетом стоимости ремонта составил 6 тысяч рублей, являющийся для него значительным; хищение же автомагнитолы не повлекло причинения ущерба, так как автомагнитола ему возвращена. С

учетом указанных обстоятельств суд признал Гумерова виновным в краже автомобиля, совершенной с причинением значительного ущерба гражданину, и автомагнитолы из салона автомобиля, совершенной с незаконным проникновением в иное хранилище. В кассационной жалобе защитник осужденного просил переqualифицировать действия Гумерова на ч.1 ст.166 УК РФ на том основании, что он совершил неправомерное завладение автомобилем без цели хищения, а вернуть автомобиль не смог по независящим от него обстоятельствам. Кроме того, в жалобе содержалась просьба об исключении квалифицирующих признаков «незаконное проникновение в иное хранилище» и «причинение значительного ущерба гражданину», необоснованно вмененных осужденному, так как они не являются признаками состава преступления, предусмотренного ст.166 УК РФ.

Проанализируйте содержание объективной стороны содеянного Гумеровым с учетом всех имеющих уголовно-правовое значение признаков объективной стороны состава преступления. Дайте оценку приговору суда и доводам защитника: а) в части количества виновно совершенных общественно опасных и уголовно-противоправных действий Гумерова, образующих самостоятельные составы преступлений; б) в части способа изъятия автомагнитолы; в) в части причинения материального ущерба собственнику хищением автомагнитолы; г) в части причинения материального ущерба собственнику повреждением автомобиля.

9. Маскина решила избавиться от мужа, наняв за пять тысяч долларов США профессионального убийцу – киллера. Киллер, получив от Маскиной информацию о распорядке дня мужа и его привычках, а также ключ от входной двери квартиры, в назначенный ею день и час вошел в квартиру, где спал муж Маскиной, и задушил его. Как надлежит квалифицировать действия каждого соучастника убийства, исходя из формы соучастия, вида соучастия и видов соучастников преступления? Проанализируйте текст ч.ч.1 и 2 ст.35 УК РФ и определите (с использованием языкового, логического и систематического способов толкования), какая форма соучастия предусмотрена законодателем в случаях совершения преступления группой лиц по предварительному сговору – соисполнительство или сложное соучастие с распределением ролей? Какую позицию по данному вопросу занимает Верховный Суд Российской Федерации?

Примечание: для ответа на последний вопрос рекомендуется изучить соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ, а также решения по конкретным уголовным делам, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации за последние годы, в частности:

- определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 22 декабря 2008г. №87-о08-17 (БВС РФ. 2009. №10)

- определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 06 апреля 2006г. №23-о06-14 (БВС РФ. 2006. №10)

- постановление Президиума Верховного Суда РФ по делу Бачкало и других //Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за третий квартал 2003 года (БВС РФ. 2004. №3);

10. 13 ноября 2009 г. в зале судебного заседания районного суда в отношении Карманова рассматривалось уголовное дело по обвинению его в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.162 УК РФ, которое он совершил 1 июля 2009 г. Председательствовала по делу федеральный судья Злобина, в адрес которой входе судебного заседания Карманов высказал оскорбления, используя, в том числе, грубую нецензурную брань, унижая ее честь и достоинство. Не подчиняясь законным требованиям судьи о соблюдении порядка в зале судебного заседания, Карманов продолжал высказываться в ее адрес грубой нецензурной бранью, а затем высказал ей угрозу убийством после освобождения из мест лишения свободы. На следующий день Карманов оплевал мантию судьи, вновь выражался грубой нецензурной бранью, а также угрожал убить судью после своего освобождения из мест лишения свободы. Действия Карманова были прекращены только после

удаления его конвоем из зала судебного заседания. В последующем Карманов был признан виновным в оскорблении судьи, участвовавшей в отправлении правосудия, и в угрозе убийством в отношении судьи в связи с рассмотрением дела в суде, и осужден по ст.119, ч.1 ст.130, ч.1 ст.296, ч.2 ст.297 УК РФ. **Соответствует ли такое решение правилам квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм? Какой вид конкуренции уголовно-правовых норм имеет место в данном случае? Сколько преступлений совершено Кармановым?**

11. 30 марта 2010 года по приговору суда Фузалов осужден по ч.1 ст.166 и ч.2 ст.214 УК РФ к 4 годам ограничения свободы, на основании ст.73 УК РФ данную меру наказания постановлено считать условной с испытательным сроком 2 года. На период испытательного срока в соответствии с ч.5 ст.73 УК РФ на Фузалова возложены обязанности предпринять меры к трудоустройству, а также выполнить в свободное от основной работы время бесплатные общественно полезные работы в количестве 50 часов. **В каких случаях возможно условное осуждение? Существуют ли ограничения для применения условного осуждения по видам наказаний, категориям преступлений и кругу лиц? Правильно ли суд принял решение об условном осуждении при назначении наказания? Какие обязанности могут быть возложены на условно осужденного? Соответствует ли приговор суда уголовному закону в части возложения обязанностей на условно осужденного?**

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-2, ПК-3, Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А-К

1. Перечислите разновидности вредоносных компьютерных программ и раскройте особенности механизма их действия.

2. Сотрудник государственного учреждения Петров был уволен за грубое нарушение трудовой дисциплины. В целях мести начальству, Петров нашел специалиста в компьютерной сфере и попросил его за вознаграждение запустить в компьютерную сеть государственного учреждения вирусную программу, которая заблокирует информацию и произведет сбой в работе системы. Специалист выполнил просьбу. В результате его действий компьютерная сеть государственного учреждения была на неделю выведена из строя, и работа учреждения с гражданами была приостановлена.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

3. Сотрудник банка Иванов с использованием персонального компьютера организовывал сетевые атаки, заключающиеся в получении доступа в сеть посредством имитации Интернет-соединения. В результате этих действий он получал доступ к информации о счетах пользователей, номерах их кредитных карт и паролях. Полученную информацию Иванов за вознаграждение передавал Петровой. Она использовала полученные данные для совершения хищений денежных средств со счетов кредитных карт.

Дайте юридическую оценку действиям Иванова и Петровой. Определите, имеются ли в действиях указанных лиц признаки соучастия в преступлении.

Вариант 2

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л-Я

1. Перечислите и раскройте разновидности следующих способов совершения компьютерных преступлений: методы перехвата, методы несанкционированного доступа и методы манипуляции.

2. Раскройте криминологическую классификацию преступлений в сфере компьютерной информации в зависимости от способа воздействия на компьютерную систему: физические злоупотребления (разрушение оборудования; уничтожение данных или программ; ввод ложных данных, хищение информации, записанной на различных носителях), операционные злоупотребления (выдача себя за другое лицо или использование прав другого лица; несанкционированное использование различных устройств), программные злоупотребления (различные способы изменения системы математического обеспечения; введение в программу команды компьютеру проделать в определенный момент какое-либо несанкционированное действие; включение в обычную программу своего задания), электронные злоупотребления (схемные и аппаратные изменения, приводящие к тому же результату, что и изменение программы).

3. Раскройте наиболее распространенные деяния, связанные с нарушением законодательства в области компьютерной информации. Поясните значение следующих способов совершения компьютерных преступлений: «хакинг», «дефейс», «кардинг», «крекинг», «нюкинг», или «d.o.s.»-атаки, «спамминг».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ

материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с

выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Грошев А. В. Актуальные проблемы уголовного права (механизм правового регулирования) : учеб. пособие / А. В. Грошев. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 84 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IZD_-_UCHEBNOE_POSOBIE-_AKTUALNYE_PROBLEMY_UP_2018_475143_v1_.PDF

2. Гладышев Ю.А., Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах : учебное пособие / Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49617.html>

3. Кауфман, М. А. Теория квалификации преступлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Кауфман. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 80 с. — 978-5-93916-615-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74186.html>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) : монография / ред., Л. А. Букалерева. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-93858-088-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72638.html>

2. Юридические препятствия в реализации прав и законных интересов: вопросы идентификации и преодоления: Монография / Под ред. Панченко В.Ю. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 396 с.: ISBN 978-5-7638-3452-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968236>

3. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 7 : научные труды кафедры уголовного права / В. С. Акимов, В. К. Андрианов, Ю. И. Антонов [и др.] ; под редакцией А. А. Арямов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-606-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74152.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
----------	---------------------	-----------------

1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	Znanium	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации – www.duma.gov.ru
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php
7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Медведев С. С. М42 Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий : лабораторный практикум / С. С. Медведев, В. В. Картавченко, Е. А. Шищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 15 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/laborat_praktikum_inform_prestup.pdf

2. Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий: метод. указания по контактной работе/ сост. С. С. Медведев, В. В. Картавченко, Е. А. Шищенко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Pr_sov_s_isp_inf_tekhn_578651_v1_.PDF

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заклю-
--	---	--

		чен договор)
2	3	4
Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на

практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.