

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в уголовном судопроизводстве» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 «Юриспруденция» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12. 2016 г. № 1511.

Авторы:

Доцент кафедры криминалистики,
к.т.н., доцент

В.В. Помазанов

Старший преподаватель
кафедры криминалистики

Д.В. Шевель

Представитель работодателя:
Директор ООО «Научно-исследовательский
Центр независимых экспертиз» (г. Краснодар)
к. ю. н., заслуженный юрист Кубани и России



В. И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11.03.2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор

Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11.03.2020 г. № 8.

Председатель методической комиссии,
д.ю.н., профессор

А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.п., доцент

Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в уголовном судопроизводстве» является формирование комплекса знаний, умений и навыков использования информации, современных информационных технологий при производстве по уголовным делам.

Задачи:

— овладеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, использования информационных технологий в уголовном судопроизводстве;

— сформировать способность работать с информацией в сфере уголовного судопроизводства в глобальных компьютерных сетях;

— сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность в уголовном судопроизводстве при использовании информационных технологий на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-4 - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Информационные технологии в уголовном судопроизводстве» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность уголовно-правовая.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	51	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	
— лекции	12	
— практические	-	
— лабораторные	36	
— внеаудиторная	3	
— зачет	-	
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа	57	
в том числе:		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	57	
Итого по дисциплине	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Информационная сфера как сфера обращения информации и сфера правового регулирования. Информация как основной объект информационной сферы и системы права. Определение понятия «информация». Понятие и сущность правовой информации. Информация в актах действующего законодательства . Классификация информации в правовой системе. Юридические особенности и свойства информации.	ОК-3; ОК-4; ПК-2	8	1	-	2	6
2	Информационные технологии.	ОК-3; ОК-4;	8	1	-	2	6

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Понятие, классификация, компоненты информационной технологии.</p> <p>Понятие информационных технологий.</p> <p>Структура информационной технологии.</p> <p>Свойства информационных технологий.</p> <p>Классификация информационных технологий.</p> <p>Инструментарий информационной технологии.</p>	ПК-2					
3	<p>Подготовка правовой информации к машинной обработке.</p> <p>Понятие и способы формализации правовой информации.</p> <p>Формализация и абстрагирование.</p> <p>Метризация правовой информации как способа ее формализации и подготовки к машинной обработке.</p> <p>Сущность и виды метризации правовой информации.</p> <p>Кодирование правовой</p>	ОК-3; ОК-4; ПК-2	8	1	-	2	6

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	информации.						
4	<p>Электронные доказательства в уголовном судопроизводств</p> <p>• Информационно-цифровая природа электронных средств доказывания. Понятие, виды, классификация электронных доказательств. Электронные документы и подписи как доказательства. Электронные вещественные доказательства..</p>	ОК-3; ОК-4; ПК-2	8	1	-	4	6
5	<p>Информационные системы в уголовном судопроизводств</p> <p>е. Понятие «система», особенности</p>	ОК-3; ОК-4; ПК-2	8	1	-	4	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	системы. Понятие, виды и структура автоматизированных информационных систем (АИС). Классификация АИС.						
6	Использование компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений. АРМ «Дознаватель», АРМ «Следователь», АРМ «Эксперт», «АСИО-Прокуратура»	ОК-3; ОК-4; ПК-2	8	1	-	2	4
7	Использование универсальных программных средств в уголовном судопроизводстве. Системы подготовки текстов. Автоматизация учетов	ОК-3; ОК-4; ПК-2	8	1	-	2	4
8	Табличные процессоры в уголовном судопроизводстве и технология работы с ними. Технологии применения статистических методов в уголовном судопроизводстве. Методы	ОК-3; ОК-4; ПК-2	8	1	-	4	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	статистического анализа и прогноза. Компьютерные технологии статистического анализа правовой информации.						
9	Базы данных в уголовном судопроизводстве и технология работы с ними. Реляционные, объектно-реляционные и объектно-ориентированные базы данных. Классификации современных СУБД. Распределенные СУБД.	ОК-3; ОК-4; ПК-2	8	1	-	4	6
10	Использование компьютерных технологий в экспертных исследованиях. АИПС по конкретным объектам экспертизы, для автоматизации некоторых справочно-вспомогательных учетов. Системы анализа изображений. Программные комплексы и отдельные программы выполнения вспомогательных	ОК-3; ОК-4; ПК-2	8	1	-	4	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	расчетов по известным формулам и алгоритмам. АДИС «ПАПИЛОН».						
11	Отдельные направления и перспективы развития информационных технологий в уголовном судопроизводстве. Предпосылки и перспективы внедрения электронной формы уголовного дела в деятельности судебных органов.	ОК-3; ОК-4; ПК-2	8	1	-	2	4
12	Информационная безопасность уголовного судопроизводства. Доступность информации. Целостность информации. Конфиденциальность информации. Формирование режима информационной безопасности. Виды мер и основные принципы обеспечения информационной безопасности.	ОК-3; ОК-4; ПК-2	8	1	-	4	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Итого				12	-	36	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Информационные технологии в уголовном судопроизводстве : метод. указания по самостоятельной работе / сост. В. В. Помазанов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 32 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/1_Sam.rabota_InformTekhnologii_v_ugoloveom_sudoproizvodstve_1_583547_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	
1	Логика
1	Правовая информатика
7,8	Криминалистика
8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-4 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	
1	Правовая информатика
7,8	Криминалистика
8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	правосознания, правового мышления и правовой культуры
1	Правовая информатика
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
2	Профессиональная этика
2	Римское право
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Основы экономики в юриспруденции
3	Конституционное право зарубежных стран
4	Криминология
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Международное частное право
7	Юридическая психология
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОК-3 владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией					

<p>знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; устройство компьютера как механизма обработки информации и управления ею; компьютерные программы, предназначенных для работы с информацией</p>	<p>Фрагментарное представление об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устройстве компьютера как механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией</p>	<p>Неполные представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устройстве компьютера как механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устройстве компьютера как механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устройстве компьютера как механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад; реферат; вопросы и задания к экзамену</p>
<p>уметь: пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки</p>	<p>Фрагментарное умение пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически значимой информации</p>	<p>Несистематическое применение умений пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически значимой</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения,</p>	<p>Сформированное умение пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки</p>	

<p>юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией</p>	<p>и; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией</p>	<p>информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией</p>	<p>переработки и юридически значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией</p>	<p>юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией</p>
<p>владеть: навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; навыками работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информацией; навыками работы с поисковыми</p>	<p>Отсутствие навыков получения, хранения, переработки и юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с</p>	<p>Фрагментарное владение навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками получения, хранения, переработки и юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и пере-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с поисковыми системами, профессио-</p>

системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации	поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки и юридически значимой информации	информации; работы с поисковым и системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки и юридически значимой информации	работки юридически значимой информации; работы с поисковым и системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки и юридически значимой информации	нальными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации
---	--	--	--	---

ОК-4 способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях					
знать: принципы устройства глобальной сети, организацию доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; определение и роль справочных правовых систем в	Фрагментарное представление о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли спра-	Неполные представления о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли спра-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасно-	Сформированные систематические представления о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической деятельности, об	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад; реферат; вопросы и задания к экзамену

<p>юридической деятельности, основные возможности справочных правовых систем, структуру единого информационного массива справочной правовой системы; способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядок ограничения доступа к информации, порядок защиты информации</p>	<p>вочных правовых систем в юридической деятельности, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации и, порядке защиты информации</p>	<p>вочных правовых систем в юридической деятельности, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации и, порядке защиты</p>	<p>сти и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической деятельности, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации и, порядке защиты</p>	<p>основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты</p>	
<p>уметь: работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в</p>	<p>Фрагментарное умение работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск</p>	<p>Несистематическое применение умений работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение работать с компьютером как средством управления информа-</p>	<p>Сформированное умение работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных пра-</p>	

<p>справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию</p>	<p>статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию</p>	<p>поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию</p>	<p>цией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию</p>	<p>вовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию</p>
<p>владеть: навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; навыками работы с различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистической информацией; навыками работы с информацией в</p>	<p>Отсутствие навыков регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистической информацией; работы с ин-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистической</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различным справочными правовыми системами, профессиональными</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистической информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных</p>

глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	формацией в глобальных компьютерных сетях, различным и способами защиты информации	информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различным и способами защиты информации	базами данных, со статистической информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различным и способами защиты информации	сетях, различными способами защиты информации
---	--	--	---	---

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Знать: ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Фрагментарное представление о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Неполные представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в	Сформированные систематические представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад; реферат; вопросы и задания к экзамену
---	--	---	---	---	--

			обществе нной жизни		
Уметь: вести профессиональную деятельность осознывая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	Фрагментарное умение вести профессиональную деятельность осознывая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	Несистематическое применение умений вести профессиональную деятельность осознывая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести профессиональную деятельность осознывая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	Сформированное умение вести профессиональную деятельность осознывая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	
Владеть: правовым	Отсутствие навыков	Фрагментарное вла-	В целом успешное,	Успешное и систематическое	

<p>мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни</p>	<p>правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни</p>	<p>дение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни</p>	<p>но несистематическое владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни</p>	<p>владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общественной жизни</p>	
---	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК-3 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Информация как основной объект информационной сферы и системы права
2. Информация в актах действующего законодательства
3. Понятие, классификация, компоненты информационной технологии.
4. Понятие и способы формализации правовой информации.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

«Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Общее понятие «электронные доказательства».
2. Виды и классификация электронных доказательств.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Формализация это:

- Выявление и уточнения смысла, протекающего в определенной форме
- Выявление и уточнение смысла явления через анализ его формы
- Формальное представление явления и его анализ посредством ЭВМ
- Явление, протекающее в определенной форме представленное в упрощенной форме

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Составить план расследования преступления по результатам анализа работы с АОС «Следователь», согласно следующей схемы:

1. Допрос потерпевшего.
2. Выявление и допрос свидетелей.
3. Осмотр места происшествия.
4. Назначение судебной экспертизы.
5. Проверяемая следственная версия
6. Обстоятельства, подлежащие выяснению
7. Предъявление для опознания

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

По результатам анализа работы с АОС «Следователь», опишите алгоритм выполнения вами действий на примере вашего индивидуального задания по следующей схеме:

Розыск и задержание преступника, розыск похищенного: поисковые мероприятия с использованием признаков внешности преступника, сообщенных потерпевшей; выявление, раскрытие других преступлений, которые мог совершить искомый человек;

выявление и проверка возможной причастности к данному преступлению лиц, склонных к насильственным, корыстным и корыстно-насильственным преступлениям.

Доклад

Пример темы доклада

1. Метризация правовой информации как способа ее формализации и подготовки к машинной обработке.

Реферат

Пример темы реферата

1. Кодирование правовой информации.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Информация как основной объект информационной сферы и системы права.
2. Основные направления развития законодательства в информационной сфере.
3. Определение понятия «информация». Понятие и сущность правовой информации.
4. Информация в актах действующего законодательства.
5. Классификация информации в правовой системе.
6. Юридические особенности и свойства информации.
7. Понятие и функции электронной цифровой подписи.
8. Понятие информационных технологий.
9. Свойства информационных технологий.
10. Предмет, задачи и цель информационных технологий в юридической деятельности
11. Структура информационной технологии.
12. Классификация информационных технологий.
13. Инструментарий информационной технологии.
14. Понятие и способы формализации правовой информации.
15. Формализация и абстрагирование.
16. Подготовка информации к машинной обработке
17. Метризация правовой информации как способа ее формализации и подготовки к машинной обработке.
18. Сущность и виды метризации правовой информации. Кодирование правовой информации.
19. Понятие «система», особенности системы. Понятие, виды и структура информационных систем.
20. Понятие «система». Управление системой.
21. Понятие и структура автоматизированных информационных систем (АИС).
22. Автоматизированные системы правовой информации, общие вопросы (база данных, банк данных, система управления базами данных и др.)
23. Понятие, виды и структура автоматизированных информационных систем (АИС).

Задания к экзамену

1. Провести анализ своих действий и дать мотивированный ответ о последовательности их выполнения в ходе расследования уголовного дела (используются 10 заданий по расследованию уголовных дел с помощью имитационной обучающей программы «Следователь»).

Задание 1. Расследование краж прошлых лет

Задание 2. Расследование кражи

- Задание 3. Расследование разбоя**
- Задание 4. Расследование грабежа**
- Задание 5. Расследование квартирной кражи**
- Задание 6. Расследование разбоя совершенной группой лиц**
- Задание 7. Расследование угона автотранспортного средства**
- Задание 8. Расследование ограбления сберегательной кассы**
- Задание 9. Расследование нападения на инкассаторов**
- Задание 10. Расследование хулиганства совершенного группой лиц**

ОК-4 - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «система», особенности системы.
2. Понятие, виды и структура информационных систем.
3. Автоматизированные информационные системы органов прокуратуры Российской Федерации.
4. Автоматизированные информационные системы судов и органов юстиции.
5. Автоматизированные информационные системы Министерства внутренних дел РФ.
6. Информационные технологии следственной и оперативно – розыскной деятельности.
7. Компьютерные технологии статистического анализа правовой информации.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

«Использование компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. АРМ «Дознаватель»
2. АРМ «Следователь»
3. АРМ «Эксперт»
4. АСИО-Прокуратура.

Тесты

Пример вопроса к тестированию:

Информационно-поисковые системы позволяют:
 Осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
 Осуществлять поиск и сортировку данных
 Редактировать данные и осуществлять их поиск
 Редактировать и сортировать данные

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Дано: СУБД «Access» таблица «Событие»

Поле	Порядковый номер	Уголовное дело	Дата	Способ совершения	Способ проникновения	Способ насильственных действий	Ущерб	Погибло	Ранено
Поле	Тип данных			Свойства поля					

Порядковый номер	Счетчик	
Уголовное дело	Числовой	Длинное целое
Дата	Дата/время	Краткий формат даты
Способ совершения	Текстовый	Размер поля - 30
Способ проникновения	Текстовый	Размер поля - 30
Способ насильственных действий	Текстовый	Размер поля - 30
Ущерб	Денежный	Формат поля - Денежный
Погибло	Числовой	Целое
Ранено	Числовой	Целое

Как в режиме конструктора таблицы задать свойства полей?

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Дано: СУБД «Access» таблица «Следователь»

Поле	Тип данных	Свойства поля
Порядковый номер	Счетчик	
Уголовное дело	Числовой	Длинное целое
Дата	Дата/время	Краткий формат даты
Способ совершения	Текстовый	Размер поля - 30
Способ проникновения	Текстовый	Размер поля - 30
Способ насильственных действий	Текстовый	Размер поля - 30
Ущерб	Денежный	Формат поля - Денежный
Погибло	Числовой	Целое
Ранено	Числовой	Целое

Как в окне **конструирования формы** таблицы «Следователь», создать поля со списками: «Образование» и «Звание»

Образование: Среднее, Среднее специальное, Незаконченное высшее, Высшее;

Доклад

Тема доклада

1. Автоматизация учетов в уголовном судопроизводстве.

Реферат

Тема реферата

1. Использование универсальных программных средств в уголовном судопроизводстве.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие автоматизированной информационно-логической системы (АИЛС) ее элементы и задачи
2. Автоматизированные информационно-логические системы (АОС) и их виды.
3. Понятие автоматизированной информационно-поисковой системы (АИПС) ее элементы и задачи.
4. Понятие автоматизированной системы управления (АСУ), классификация АСУ.
5. Автоматизированный информационный поиск и его виды
6. Предметная область автоматизированной информационной системы. Классификация АИС.
7. Автоматизированные информационные системы органов прокуратуры Российской Федерации.
8. Информационно-цифровая природа электронных средств доказывания.

9. Понятие, виды, классификация электронных доказательств.
10. Электронные документы и подписи как доказательства.
11. Электронные вещественные доказательства.
12. Использование компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений АРМ «Дознаватель».
13. Использование компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений АРМ «Следователь».
14. Использование компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений «АСИО-Прокуратура».
15. Автоматизированные информационные системы судов и органов юстиции.
16. Автоматизированные информационные системы Министерства внутренних дел РФ.
17. Информационное обеспечение правоохранительных органов.
18. Общая характеристика автоматизации криминалистических учетов.
19. Экспертные правовые системы.
20. Автоматизированные аналитико-статистические информационные системы, системы учета и управления.
21. Информационные технологии следственной и оперативно – розыскной деятельности.
22. Возможности текстового процессора. Основные элементы окна программы. Текстовые файлы, создание и сохранение файлов.
23. Технологии применения статистических методов в уголовном судопроизводстве.

Задания к экзамену

Задача № 1. Дана таблица с данными:

Сведения о зарегистрированных преступлениях в районах Краснодарского края

Районы	Кол-во населения (в тыс.)	Всего зарегистрировано преступлений	Кол-во тяжких преступлений	Кол-во умышленных убийств
Абинский	25,3	729	387	12
Анапский	46,9	840	421	16
Апшеронский	33,1	755	355	9
Белоглининский	26,3	698	342	8
Брюховецкий	21,5	677	421	11
Выселковский	34,6	833	345	14
Гулькевичский	26,6	654	327	9
Динской	15,1	456	211	2
Ейский	46,7	678	356	19
Кавказский	38,5	349	201	16
Калининский	49,7	689	365	7
Каневской	39,9	547	379	18
Кореновский	28,4	253	111	3
Красноармейский	17,8	257	137	4
Лабинский	25,6	359	179	19
Ленинградский	23,1	325	198	15
Мостовский	22,4	256	98	12
Отраденский	28,5	457	231	13
Итого по краю				

Задание: Заполнить в таблице последнюю строку «Итого по Краю» используя функцию «автосуммирование». Выполнить ранжирование записей «Доля умышленных убийств»

Задача № 2. Дана таблица с данными:

Динамика уровня тяжких преступлений

Районы	Год							
	2017	018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Анапский	112,3	13,8	116,2	151,3	189,1			
Мостовской	88,2	03,9	144,6	176,3	221,1			
Всего по краю	88,7	8,5	118,5	121,1	154,1			

Задание: Построить графики уровней тяжких преступлений.

Продолжить построенные графики до 2024 года с помощью аналитической кривой. В качестве кривой взять линейную зависимость.

Задача № 3. Дана таблица с данными:

Динамика уровня тяжких преступлений

Районы	Год							
	2017	018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Анапский	112,3	13,8	116,2	151,3	189,1			
Мостовской	88,2	03,9	144,6	176,3	221,1			
Всего по краю	88,7	8,5	118,5	121,1	154,1			

Задание: Построить графики уровней тяжких преступлений. Определить прогнозные значения экспериментальных кривых на 2022-2024 годы.

Задача № 4. Дано: СУБД «Access» таблица «Следователь»

Порядковый номер	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Образование	Стаж работы	Звание
Поле				Тип данных	Свойства поля		
Порядковый номер				Счетчик	Индексированное поле – «Да совпадения не допускаются»		
Фамилия				Текстовый	Размер поля - 30		
Имя				Текстовый	Размер поля – 15		
Отчество				Текстовый	Размер поля – 25		
Дата рождения				Дата/время	Формат поля – краткий формат даты, Ввести маску ввода		
Образование				Текстовый	Размер поля – 30		
Стаж работы				Числовой	Размер поля - Байт		
Звание				Текстовый	Размер поля - 30		

Задание: В режиме конструктора таблицы задать свойства полей.

Задача № 5. Дано: СУБД «Access» таблица «Уголовное дело»

Поле	Уголовное дело	Номер дела	Статья УК	Ведомство	Дата	Фабула	Дело прекращено	Дата прекращения	Основание прекращения	Дополнительные	Следователь
Поле				Тип данных				Свойства поля			
Уголовное дело				Счетчик				Ключевое поле			
Номер дела				Текстовый				Размер поля – 10			
Статья УК				Текстовый				Размер поля – 10			
Ведомство				Текстовый				Размер поля – 20			
Дата				Дата/время				Краткий формат даты			
Фабула				Поле Мемо							
Дело прекращено				Логический				Формат поля – Да/нет			
Дата прекращения				Дата/время				Краткий формат даты			
Основание прекращения				Текстовый				Размер поля – 70			
Дополнительные сведения				Текстовый				Размер поля – 70			
Следователь				Числовой				Длинное целое			

Задание: В режиме конструктора таблицы задать свойства полей.

Задача № 6. Дано: СУБД «Access» таблица «Событие»

Поле	Порядковый номер	Уголовное дело	Дата	Способ совершения	Способ проникновения	Способ насильственных действий	Ущерб	Погибло	Ранено
------	------------------	----------------	------	-------------------	----------------------	--------------------------------	-------	---------	--------

Задание: В режиме конструктора таблицы задать свойства полей.

Поле				Тип данных		Свойства поля			
Порядковый номер				Счетчик					
Уголовное дело				Числовой		Длинное целое			
Дата				Дата/время		Краткий формат даты			
Способ совершения				Текстовый		Размер поля - 30			
Способ проникновения				Текстовый		Размер поля - 30			
Способ насильственных действий				Текстовый		Размер поля - 30			
Ущерб				Денежный		Формат поля - Денежный			
Погибло				Числовой		Целое			
Ранено				Числовой		Целое			

Задание: В режиме конструктора таблицы задать свойства полей.

Задача № 7. Дано: СУБД «Access» таблица «Следователь»

Поле				Тип данных		Свойства поля			
Порядковый номер				Счетчик					
Уголовное дело				Числовой		Длинное целое			
Дата				Дата/время		Краткий формат даты			
Способ совершения				Текстовый		Размер поля - 30			
Способ проникновения				Текстовый		Размер поля - 30			
Способ насильственных действий				Текстовый		Размер поля - 30			
Ущерб				Денежный		Формат поля - Денежный			
Погибло				Числовой		Целое			
Ранено				Числовой		Целое			

Задание: В окне **конструирования формы** таблицы «Следователь», создать поля со списками: «Образование» и «Звание»

Образование: Среднее, Среднее специальное, Незаконченное высшее, Высшее;

Звание: Лейтенант, Старший лейтенант, Капитан, Майор, Подполковник, Полковник;

Задача № 8. Дано: СУБД «Access» таблица «Уголовное дело»

Поле	Тип данных	Свойства поля
Уголовное дело	Счетчик	Ключевое поле
Номер дела	Текстовый	Размер поля – 10
Статья УК	Текстовый	Размер поля – 10
Ведомство	Текстовый	Размер поля – 20
Дата	Дата/время	Краткий формат даты
Фабула	Поле Мемо	
Дело прекращено	Логический	Формат поля – Да/нет
Дата прекращения	Дата/время	Краткий формат даты
Основание прекращения	Текстовый	Размер поля – 70
Дополнительные сведения	Текстовый	Размер поля – 70
Следователь	Числовой	Длинное целое

Задание: В окне **конструирования формы** таблицы «Уголовное дело», создать поля со списками: «Статья УК», «Ведомство» и «Основание прекращения».

Статья УК: 105, 158, 161, 228, 229,230,231,232,233,234;

Ведомство: МВД, ФСБ, Прокуратура;

Основание прекращения: За отсутствием события преступления, За отсутствием состава преступления, За истечением срока давности, Вследствие изменения обстановки, Вследствие привлечения к ответственности.

Задача № 9. Дано: СУБД «Access» таблица «Событие»

Поле	Тип данных	Свойства поля
Порядковый номер	Счетчик	
Уголовное дело	Числовой	Длинное целое
Дата	Дата/время	Краткий формат даты
Способ совершения	Текстовый	Размер поля - 30
Способ проникновения	Текстовый	Размер поля - 30
Способ насильственных действий	Текстовый	Размер поля - 30
Ущерб	Денежный	Формат поля - Денежный
Погибло	Числовой	Целое
Ранено	Числовой	Целое

Задание: В окне **конструирования формы** таблицы «Событие», создать поля со списками: «Способ проникновения», «Способ совершения» и «Способ насильственных действий».

Способ проникновения: Взлом двери, Взлом замка, Взрыв, Газовая резка, Нарушение сигнализации, Отжим замка, Подбор ключа, Пролом крыши, Пролом стены, Свободный доступ, Спрятался в помещении, Через балкон, Через окно, Прочее;

Способ совершения: Азартные игры, Взлом, Карманная кража, Обнаружение ключа, Применение оружия, путем доверия, Рывок (сумки, шапки), Угроза, Физическое насилие, прочее;

Способ насильственных действий: Истязание, Нанесение ударов, Нападение, Отравление, Поджог, Применение оружия, Связывание, Спаивание, Угроза оружием, Удушение, Усыпление, Утопление, прочее.

Задача № 10. Дано: СУБД «Следователь»

Задание: При помощи окна «Запрос-выборка», в MS Access это окно называется таблицей QBE (Query By Example - Запрос по образцу) составьте следующий запрос: «Какие уголовные дела в настоящее время ведет следователь Степанов, ущерб от которых составил более 500 тыс. руб.?»»

ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Базы данных в уголовном судопроизводстве и технология работы с ними.
2. Использование компьютерных технологий в экспертных исследованиях.
3. Отдельные направления и перспективы развития информационных технологий в уголовном судопроизводстве.
4. Информационная безопасность уголовного судопроизводства.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

«Предпосылки и перспективы внедрения электронной формы уголовного дела в деятельности судебных органов».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Правовая оценка использования электронной (цифровой) информации судебных органов.
2. Электронная (цифровая) информация в законодательных актах

Тесты

Пример вопроса к тестированию:

Информационная технология обработки данных предназначена для:

- Работы в среде информационной системы управления и используется при невысокой структурированности решаемых задач
- Решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки
- Экспертной оценки ситуации, производит необходимый анализ и выдает результаты в виде выходного документа установленной формы
- Поддержки принятия решений за счет моделирования развития фирмы

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Запустите программу «Гарант»

Как найти документ, утверждающий примерную форму договора на оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования? Укажите его номер и дату принятия.

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Как создать собственный почтовый ящик на www.yandex.ru , используя браузер?

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Запустить программу антивирус

Как выполнить проверку папки «Мои документы» на вирусы? Как проверить флэш карту на предмет вирусов с помощью антивирусной программы? Дайте характеристику этой программы.

Доклад

Тема доклада

Формирование режима информационной безопасности.

Реферат

Темы рефератов

Виды мер и основные принципы обеспечения информационной безопасности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Методы статистического анализа и прогноза.
2. Собираение теоретической и практической информации с использованием информационных технологий.
3. Использование компьютерных технологий в экспертных исследованиях. АИПС по конкретным объектам экспертизы.
4. АДИС «ПАПИЛОН».
5. Использование компьютерных технологий в экспертных исследованиях.
6. Программные комплексы и отдельные программы выполнения вспомогательных расчетов по известным формулам и алгоритмам.
7. Компьютерные технологии статистического анализа правовой информации.
8. Реляционные, объектно-реляционные и объектно-ориентированные базы данных.
9. Классификации современных СУБД. Распределенные СУБД.
10. СУБД, используемые в правоохранительных органах.
11. Базы данных в уголовном судопроизводстве.
12. Справочно-правовые системы семейства «Консультант-Плюс».
13. Информационно-правовая система «Кодекс».
14. Универсальная система поддержки право применения «Гарант».
15. Юридическая справочно-информационная система (ЮСИС).
16. Федеральный портал ВС РФ, структура и содержание.
17. Формирование режима информационной безопасности.
18. Комплексные методы защиты информации.
19. Технические меры защиты информации.
20. Аппаратные методы защиты информации.
21. Программные методы защиты информации.
22. Организационные методы защиты информации.
23. Правовые методы защиты информации.
24. Виды мер и основные принципы обеспечения информационной безопасности.

Задания к экзамену

Задача № 1. Запустите программу «Консультант плюс»

Задание: Найдите действующие законы в сфере информации и составьте по ним отчет.

Задача № 2. Запустите программу «Консультант плюс»

Задание: Найдите документ, утверждающий примерную форму договора на оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования. Укажите его номер и дату принятия.

Задача № 3. Запустите программу «Консультант плюс»

Задание: В поле "Тематика" укажите рубрику ПРАВИЛА ОХОТЫ. Постройте список документов (F9). В поле слева найдите Судебная практика - решения по конкретным делам, полученный список представьте преподавателю.

Задача № 4. Запустите программу «Гарант»

Задание: С помощью СПС «Гарант» осуществите поиск на вопрос: Какова величина минимального размера оплаты труда, применяемого для регулирования оплаты труда в настоящее время?

Задача № 5. Запустите программу «Гарант»

Задание: Найдите документ, утверждающий примерную форму договора на оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования. Укажите его номер и дату принятия.

Задача № 6.

Задание 1. Электронная почта.

Создайте собственный почтовый ящик на www.yandex.ru, используя браузер.

Задача № 7. Запустите программу MS PowerPoint.

Задание: Создание презентации по лекционному материалу темы №4

Задача № 8. Запустите программу WinRAR.

Задание: Откройте папку с исходным материалом для практической работы Практикум 12. В этой папке хранятся три типа файлов .doc, .bmp, .xlsx. Ответьте на вопрос, какого типа документы имеют вышеперечисленные расширения?

Задача № 9. Скопируйте в папку Архивы файлы из папки Практикум 12.

Задание: Заархивируйте графический файл и сравните размеры обоих файлов.

Задача № 10. Запустить программу антивирус

Задание: Выполните проверку папки «Мои документы» на вирусы. Проверьте флэш карту на предмет вирусов с помощью антивирусной программы. Дать характеристику этой программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не

может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ

материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская

позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым

для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / О. Э. Згадзай, С. Я. Казанцев, Н. М. Дубинина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02548-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66263.html>

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учеб. пособие / В. В. Помазанов, Е. С. Лунина. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 179 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Pomazanov_V.V._Lunina_E.S._Inf._tekh-gii_v_jurid_.deja-sti_PDF_.pdf

3. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / составители И. П. Хвостова, А. А. Плехушина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63091.html>

Дополнительная учебная литература

1. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бирюков, А. Н. Процессы управления информационными технологиями : учебное пособие / А. Н. Бирюков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 262 с. — ISBN 978-5-4497-0355-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89467.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Серова, Г. А. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Г.А. Серова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 241 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/991904. - ISBN 978-5-16-014579-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991904> – Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Помазанов В. В. Информационные технологии в уголовном судопроизводстве: лабораторный практикум / В. В. Помазанов, С. И. Грицаев – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 128 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/lab._prakt.InformTekh_v_ugolovnom_sudoproizvodstve_582886_v1_.PDF

2. Информационные технологии в уголовном судопроизводстве : метод. указания по контактной работе / сост. В.В. Помазанов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 24 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Kontaktnaja_rabota_Informacionnye_tekhnologii_v_ugolovnom_sudoproizvodstve_1_582720_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
2	3	4
<p>Информационные технологии в уголовном судопроизводстве</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
	– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
	при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
	– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
	– устная проверка, с использованием специальных

	<p>технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию,

опорные конспекты, раздаточный материал);

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

–сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

–стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

–наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.