

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по проведению практических занятий

по дисциплине

**М2.В.ОД.4 ЗНАЧЕНИЕ СЛЕДСТВЕННОЙ И СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ
В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УГОЛОВНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Код и направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Факультет	Юридический
Кафедра-разработчик	Уголовного права
Автор-разработчик	Кандидат юридических наук Шищенко Елена Андреевна

Краснодар 2016

Составитель: Е. А. Шищенко

Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства: метод. указания по проведению практических занятий / сост. Е. А. Шищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2016.

В методических указаниях раскрывается содержание учебного курса дисциплины «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» и формулируются рекомендации по проведению практических занятий.

Предназначены для магистрантов направления 40.04.01 «Юриспруденция» профиль: «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право».

© Е. А. Шищенко, 2016
© ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный аграрный
университет», 2016

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	15

Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» является углубленное изучение магистратами значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства, анализ комплекса связанных с ним проблем теории и правоприменения.

Учебный курс дисциплины «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» направлен на получение глубоких знаний на основе ранее изученного действующего законодательства Российской Федерации.

Преподавание дисциплины «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» строится исходя из требуемого уровня базовой подготовки в области уголовного права. Конечная цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков применения судебной и следственной практики при решении вопросов о необходимости совершенствования уголовного законодательства.

В системе профессиональной подготовки в области уголовного права дисциплина «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» занимает одну из ключевых позиций.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства;
- анализ комплекса особенностей значения следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства на основе сопоставления общих и специальных норм уголовного законодательства;
- выявление круга проблемных, дискуссионных вопросов правового регулирования и правоприменения, формирование аргументированных суждений по ним на основе изучения законодательства, иных нормативных документов, научной, учебной литературы, международно-правовых актов и судебной практики.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов
1	Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против жизни и здоровья 1. Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья. 2. Вопросы квалификации убийства.

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов
	<p>3. Вопросы квалификации привилегированных видов убийств.</p> <p>4. Вопросы квалификации причинения смерти по неосторожности и доведения до самоубийства.</p> <p>5. Умышленное причинение тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью в следственной и судебной практике.</p> <p>6. Вопросы отграничения умышленных преступлений против жизни и здоровья от совершения данных преступлений по неосторожности.</p> <p>7. Следственная и судебная практика при квалификации угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.</p> <p>8. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.</p> <p>9. Незаконное производство аборта.</p> <p>10. Оставление в опасности.</p> <p>11. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации преступлений против жизни и здоровья.</p>
2	<p>Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против собственности</p> <p>1. Понятие и виды преступлений против собственности.</p> <p>2. Понятие и признаки хищения в следственной и судебной практике.</p> <p>3. Кража и ее виды. Отличие кражи от угона автомобиля или иного транспортного средства.</p> <p>4. Мошенничество в современном уголовном законодательстве РФ и установление его признаков в следственной и судебной практике. Отличие мошенничества от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.</p> <p>5. Мошенничество в сфере кредитования.</p> <p>6. Мошенничество при получении выплат.</p> <p>7. Мошенничество с использованием платежных карт.</p> <p>8. Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности.</p> <p>9. Мошенничество в сфере страхования.</p>

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов
	<p>10. Мошенничество в сфере компьютерной информации.</p> <p>11. Понятие и признаки присвоения и растраты. Вверенное имущество в следственной и судебной практике.</p> <p>12. Грабеж, его отличие от разбоя.</p> <p>13. Вымогательство и проблемы его определения.</p> <p>14. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Предмет хищения.</p> <p>15. Уничтожение или повреждение имущества.</p> <p>16. Оценочные признаки хищения и его форм в следственной и судебной практике.</p> <p>17. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации</p>
3	<p>Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против общественной безопасности</p> <p>1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности.</p> <p>2. Установление объективных и субъективных признаков террористического акта в следственной и судебной практике.</p> <p>3. Содействие террористической деятельности; публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма как проявление соучастия в уголовном праве.</p> <p>4. Захват заложника. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.</p> <p>5. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Бандитизм. Признаки и отличие данных преступлений в уголовном законе.</p> <p>6. Массовые беспорядки, хулиганство, вандализм. Их признаки в уголовном праве РФ.</p> <p>7. Преступления против общественной безопасности, связанные с нарушением правил безопасности (ст.ст. 216-220 УК РФ).</p> <p>8. Уголовное законодательство в сфере незаконного обращения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств.</p>

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов
	<p>9. Контрабанда в уголовном праве.</p> <p>10. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации преступлений против общественной безопасности.</p>
4	<p>Значение следственной и судебной практики при квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. 2. Понятие и признаки должностного лица в уголовном законе и его понимание в следственной и судебной практике. 3. Злоупотребление должностными полномочиями, его отличие от присвоения полномочий должностного лица. 4. Превышение должностных полномочий. 5. Преступления в сфере нецелевого расходования государственных денежных средств. 6. Преступления в сфере ведения единых государственных реестров. 7. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. 8. Получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточничестве. Проблемы определения признаков данных преступлений. 9. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, незаконное получение гражданства РФ. 10. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности юриста;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области юриспруденции;

6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам юриспруденции;

7) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

8) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам юриспруденции.

Задачами курса являются получение студентами глубоких теоретических знаний о правилах квалификации преступных посягательств в практической деятельности, об основных направлениях совершенствования уголовного законодательства, формирование навыков и умений правильного применения норм уголовного права в различных жизненных ситуациях, убеждений в необходимости точного и неуклонного следования требованиям принципа законности в правоохранительной деятельности.

Студент должен знать действующее уголовное законодательство и практику его применения, владеть приемами толкования уголовного закона, уметь точно квалифицировать преступные деяния, грамотно решать вопросы реализации уголовной ответственности.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Наиболее эффективной формой учебного процесса является практическое занятие. Практические занятия способствуют закреплению теоретических знаний и выработке на этой основе навыков и умений применения уголовного законодательства в соответствии с его целями и задачами. Основным

методом усвоения учебных вопросов на практическом занятии является анализ и решение конкретных юридических казусов с последующей его мотивировкой.

При подготовке к практическому занятию необходимо письменно решить предложенные преподавателем задачи до начала занятия. Это позволит более логично и последовательно аргументировать решение задачи, отстаивать свою точку зрения в ходе коллективного обсуждения данного решения. При подведении итогов решения задачи преподаватель выявляет допущенные ошибки и пробелы в знаниях студентов, называет правильное решение и дает ему соответствующее обоснование. По ряду тем курса предусмотрено выполнение контрольных работ.

Методические рекомендации для проведения практических занятий

Практические занятия по специальным правовым дисциплинам, включая дисциплину «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства», являются одной из важнейших форм обучения студентов. Их задача - формирование практических навыков по применению уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям. Практические занятия - это воспроизведение тех основных действий, которые совершаются на практике работниками органов дознания, следствия, прокуратуры и суда при применении той или иной уголовно-правовой нормы в ходе расследования и рассмотрения уголовных дел. Практические занятия позволяют более глубоко усвоить основные теоретические положения науки уголовного права, понять дух и букву уголовного закона, его социальную обусловленность, увидеть его сильные, а порой и слабые стороны. Практические занятия учат находить и анализировать соответствующие статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, вырабатывают навыки юридически грамотно и доказательно формулировать предлагаемые решения, а также полемизировать с теми, кто не согласен с этими решениями. Максимальная польза от практических занятий будет достигнута только в том случае, если к ним основательно подготовиться. В этих целях необходимо внимательно ознакомиться с законодательством, относящимся к теме, изучить учебную и монографическую литературу, указанную к каждому практическому занятию, а также соответствующие руководящие разъяснения Пленумов Верховного Суда Российской Федерации. Поскольку многие постановления со времени принятия изменяются или уточняются, надлежит обращаться к их последней редакции. При изучении дисциплины «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» следует помнить, что в условиях проводимой в стране правовой реформы происходят постоянные изменения в российском законодательстве и практике его применения, поэтому необходимым условием успешного обучения является самостоятельная

работа с периодическими изданиями, ознакомление как с официальными публикациями в «Российской газете», «Собрании законодательства Российской Федерации», «Бюллетене Верховного Суда РФ», так и с научными статьями в юридической периодике, в частности, в журналах «Государство и право», «Законность», «Российская юстиция», и т.д. Следует организовать подготовку к практическому занятию таким образом, чтобы найти ответы на все вопросы, которые названы в плане соответствующего занятия.

В ходе проведения практических занятий по дисциплине «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства» в качестве формы контроля преподавателем могут быть использованы следующие оценочные средства: заслушивание доклада или реферата с элементами исследовательского метода обучения, тестовые задания, разбор конкретных ситуаций (кейсов) (решение задачи на основе сообщаемой фактуры), выполнение контрольных работ, курсовых работ.

Курсовая работа. При ее написании используются исследовательские методы обучения, то есть производится организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа обучающихся в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Критериями оценки курсовой работы являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопросов, соблюдение требований к оформлению.

Оценка «отлично»: работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных источников по теме работы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «хорошо»: содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения

работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлен список использованных источников по теме работы; основные требования, предъявляемые к данному виду работ, выполнены, но при этом допущены недочёты: в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовых работ; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная и учебная юридическая литература, а также нормативные документы; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание и оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретические и методологические ошибки, а также поверхностную аргументацию основных положений; предложения автора четко не сформулированы; обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

Рефераты (доклады). Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются: формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему. Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, обязательно раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы. Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы учащихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление

теоретических знаний по проблеме исследования. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц. В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы. Процесс подготовки реферата схож с процессом подготовки курсовой работы: выбор или формулировка темы; подбор и изучение литературы по теме; составление плана реферата, который раскрывает тему; написание реферата и его оформление. В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи. Доклад — это развернутое изложение какой-либо темы, сделанное устно в публичном выступлении. Целью доклада является формирование научно-исследовательских навыков и умений у учащихся, способствование овладению методами научного познания, научиться критически мыслить. Здесь главной составляющей будет считаться выступление на публике. Этапы подготовки доклада соответствуют этапам подготовки реферата. Структура доклада отличается от структуры реферата. Структура доклада: вступление (указываются тема, актуальность, цель, проблематика доклада, а также краткий обзор библиографического списка литературы по изученной теме); основная часть (включает в себя логичное и последовательное изложение материала); заключение (подводятся итоги, формулируются выводы и обобщения, подчеркивается значение этой проблематики в современном обществе, выделяются основные проблемы и пути их решения). Немаловажной частью здесь будут различные приложения: схемы, таблицы, иллюстрации и др. В то время как доклад является конкретным изложением, реферат представляет собой обобщение информации. Реферат может быть основан на одном или нескольких источниках, которые освещаются в реферате в виде обобщения материала источников. При этом реферат подразумевает обязательное наличие нескольких точек зрения на поставленный в реферате вопрос. На основании этих точек зрения должен быть сделан собственный вывод. Доклад предполагает конкретный развернутый ответ на заданную тему, обычно основан на одной точке зрения. При этом доклад делается как выступление, а реферат обычно предоставляют в письменной форме. Исключение составляет выступления с рефератами на семинарах.

Критериями оценки реферата (доклада) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы. Контрольная работа предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем дисциплины. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины. Контрольную работу, выполненную по одному из указанных вариантов, необходимо подготовить и сдать на кафедру до начала соответствующей сессии (для обучающихся на заочной форме обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче зачета или экзамена.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная студентом, может быть либо зачтена, либо не зачтена.

Контрольная работа считается зачтенной, если: представлено логичное содержание, отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, работа выполнена в срок.

Контрольная работа считается не зачтенной, если в ней большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Кейс-задание – это техника обучения, использующая описание реальных правовых проблемных ситуаций. При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Суть его заключается в том, что преподаватель предлагает учащимся осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным

описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ и др. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Оценка «отлично» ставится за полностью выполненное задание. Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1 -2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к практическим занятиям

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – ст. 445.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ: Федеральный закон: в ред. 08.06.2015 // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – ст. 2954.

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ: Федеральный закон: в ред. от 20.04.2015 // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – ст. 198.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ: Федеральный закон: в ред. 08.06.2015 // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – ст. 4921.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ: Федеральный закон: в ред. 08.06.2015 // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

6. О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.04.2009 № 8 в ред. 09.02.2012 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 7. – июль. – 2009.

7. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2007 № 45 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 1. – январь. – 2008.

8. О практике назначения Судами Российской Федерации уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.01.2007 № 2 в ред. 02.04.2013 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 4. – апрель. – 2007.

9. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 № 5 в ред. 05.03.2013 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 12. – 2003.

10. О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 № 5 в ред. 03.12.2013 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 5. – 2002.

11. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 в ред. 03.03.2015 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 2. – 2003.

12. О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 N 9

// Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 7. – 2014.

13. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 в ред. 02.04.2013 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 4. – апрель. – 2011.

Основная литература:

1. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. В.П. Коняхина, М.Л. Прохоровой. - М. : КОНТРАКТ, 2015. - 928 с.
2. Малиновский А.А. Сравнительное уголовное право : учебник / Малиновский А.А. - М.: Юрлитинформ, 2014. - 589 с. - ISBN 978-5-4396-0704-4.
3. Комментарий к уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный). В 2-х т. Т.1 / под ред. А.В. Бриллиантова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2015. - 792 с.
4. Комментарий к уголовному кодексу Российской Федерации / отв. ред. А.И. Рарог. - Изд. 10-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 945 с.
5. Уголовное право России. Особенная часть : учебник / ред.: Ф. Р. Сундуrow, ред.: М. В. Талан .– М. : Статут, 2012 .– (Учебник Казанского университета) .– ISBN 978-5-8354-0805-4 [Электронный ресурс] ЭБС «Руконт».

Дополнительная литература:

1. Карпович О.Г. Правила квалификации преступлений, совершаемых в кредитно-финансовой сфере. Теория и практика применения : науч.-практ. пособие / О.Г. Карпович .– М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .– ISBN 978-5-238-02173-7 [Электронный ресурс]: ЭБС «РУКОИТ»
2. Кочои С. М. Преступления против собственности : учеб. пособие / КОЧОИ С.М. ; отв. ред. А.И. Рарог. - М. : Проспект, 2015. - 83 с.
3. Шищенко Е. А. Преступления против интеллектуальной собственности в российском и зарубежном законодательстве : монография / Шищенко Е.А. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2014. - 253 с.
4. Шульга А.В. Охрана имущества и имущественных прав в системах норм о преступлениях против собственности и интеллектуальной собственности : монография / ШУЛЬГА А.В. - М. : Юрлитинформ, 2012. - 348с.
5. Эриашвили Н.Д. Присвоение и растрата чужого имущества как формы хищения. Уголовно-правовой анализ : монография / Н.Д. Эриашвили .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— Библиогр.: с. 130-143 .— ISBN 978-5-238-02763-0 [Электронный ресурс]: ЭБС «РУКОИТ»

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Тезисы лекций по дисциплине «Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства». Е. А. Шищенко. Краснодар: КубГАУ, 2016 г. (Электронный ресурс)
2. Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства: метод. указания / сост. Е. А. Шищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 34 с.
3. Программа курса «Уголовное право» (Общая и Особенная части) - подготовлена к. ю. н., доцентом кафедры уголовного права В. В. Картавченко и к. ю. н., старшим преподавателем кафедры уголовного права Е. А. Шищенко. Краснодар: КубГАУ, 2015.
4. Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства: методические указания для самостоятельной работы / сост. Е. А. Шищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2016 (Электронный ресурс)
5. Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства: методические указания по проведению практических занятий / сост. Е. А. Шищенко. – Краснодар : КубГАУ, 2016 (Электронный ресурс)

ЗНАЧЕНИЕ СЛЕДСТВЕННОЙ И СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Методические указания по проведению практических занятий

Составитель: **Шищенко** Елена Андреевна