

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ (ОРГАНИЗАЦИЕЙ)**
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
«Экономика предприятий и организаций»
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией)» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
канд. экон. наук, профессор



Л.О. Великанова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры информационных систем от 03 февраля 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Е.В. Попова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией)» является формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний и практических навыков в области организации и применения информационных технологий в управленческой деятельности.

Задачи

- определение роли информационных технологий в менеджменте;
- уяснение методических основ использования информационных технологий в практических приложениях;
- рассмотрение офисной системы как совокупности программного обеспечения и информационных технологий, позволяющих осуществлять процессы подготовки, поиска, обработки и передачи информации;
- ознакомление студентов с принципами представления данных и функционирования информационных компьютерных технологий, систем и сетей.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-10 - способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

«Информационные технологии и системы управления предприятием (организацией)» является обязательной дисциплиной вариативной части

ОПОП подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

4. Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Контактная работа | 75 | 19 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 72 | 16 |
| – лекции | 36 | 6 |
| – лабораторные | 36 | 10 |
| – внеаудиторная | 3 | 3 |
| – экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 69 | 125 |
| Итого по дисциплине | 144 | 144 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается: в очной форме на 3 курсе в 6 семестре.

по заочной форме на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|--------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Информационные технологии: основные понятия, терминология и классификация | ОПК-1, ОПК-3 ПК-10 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Информационная модель предприятия. Моделирование в ЭИС. Средства реализации моделей. Классификация и требования к моделям. | ОПК-1, ОПК-3 ПК-8, ПК-10 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | Технологии баз информации. Автоматизированный банк данных. | ОПК-1, ПК-10 | 3 | 2 | 4 | 3 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | Базы данных и требования к ним. Модели описания данных. СУБД. | | | | | |
| 4 | Сетевые технологии. Компьютерные сети и их виды. Структура и технические средства локальной компьютерной сети. | ОПК-1, ОПК-3 ПК-8, | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 5 | Интернет-технологии. Технические средства глобальной сети. Адресация в Интернете. | ОПК-1, ОПК-3 ПК-8 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Информационные системы на предприятии. | ПК-8, ПК-10 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 7 | Автоматизация задач оперативного уровня | ОПК-1, ПК-10 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 8 | Электронная коммерция и электронный документооборот. Системы электронной коммерции. Электронный документооборот. | ОПК-1, ОПК-3 | 3 | 2 | 4 | 6 |
| 9 | Автоматизация задач тактического управления. Классификация управленческих информационных систем. Технологии анализа финансового состояния предприятия. | ПК-10, ОПК-3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 10 | Автоматизация задач тактического управления. Технологии бюджетирования. Технологии финансового управления. | ОПК-3, ПК-8 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Автоматизация задач стратегического управления. Технологии стратегического корпоративного планирования. Технологии маркетингового анализа. | ОПК-1 ОПК-3 | 3 | 2 | 2 | 6 |
| 12 | Автоматизация задач стратегического управления. Технологии прогнозирования деятельности предприятия. Case- технологии. | ОПК-1, ОПК-3 ПК-8 | 3 | 2 | 2 | 10 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 13 | Геоинформационные технологии. Понятие и области применения ГИС. Краткая характеристика современных ГИС. | ПК-8, ПК-10 | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 14 | Безопасность информационных систем. Основные понятия безопасности ИС. Классификация угроз. Базовые технологии безопасности ИС. | ОПК-1, ПК-10 | 3 | 1 | 2 | 9 |
| Итого | | | | 36 | 36 | 69 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|-----------------------------------|---------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Информационные технологии: основные понятия, терминология и классификация | ОПК-1, ОПК-3 ПК-10 | 3 | 1 | | 8 |
| 2 | Информационная модель предприятия | ОПК-1, ОПК-3 ПК-8, ПК-10 | 3 | 1 | | 8 |
| 3 | Технологии баз информации | ОПК-1, ПК-10 | 3 | 1 | | 8 |
| 4 | Сетевые технологии | ОПК-1, ОПК-3 ПК-8, | 3 | 1 | 1 | 8 |
| 5 | Интернет-технологии | ОПК-1, ОПК-3 ПК-8 | 3 | 1 | 1 | 9 |
| 6 | Информационные системы на предприятии. | ПК-8, ПК-10 | 3 | | 1 | 10 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 7 | Автоматизация задач оперативного уровня | ОПК-1, ПК-10 | 3 | | 1 | 10 |
| 8 | Электронная коммерция и электронный документооборот | ОПК-1, ОПК-3 | 3 | | 1 | 8 |
| 9 | Автоматизация задач тактического управления | ПК-10, ОПК-3 | 3 | | 1 | 12 |
| 10 | Автоматизация задач тактического управления | ОПК-3, ПК-8 | 3 | | 1 | 10 |
| 11 | Автоматизация задач стратегического управления | ОПК-1 ОПК-3 | 3 | | 1 | 10 |
| 12 | Автоматизация задач стратегического управления | ОПК-1, ОПК-3 ПК-8 | 3 | | 1 | 8 |
| 13 | Геоинформационные технологии | ПК-8, ПК-10 | 3 | | 1 | 8 |
| 14 | Безопасность информационных систем | ОПК-1, ПК-10 | 3 | 1 | | 8 |
| Итого | | | | 6 | 36 | 125 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Гайдук Н. В. Информационные системы в экономике : практикум / Н.В. Гайдук – Краснодар : КубГАУ, 2016. – ч. 1 – 126 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Praktikum_ISEH-1ch_Gaiduk_N.V.pdf

2. Гайдук Н. В. Г14 Информационные системы в экономике : практикум. Ч. 2 / Н. В. Гайдук. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 208 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Praktikum_Gaiduk_ISEH-2ch.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ОПОП ВО.

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|--|
| ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| 1 | Экономическая информатика |
| 5 | Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией) |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | |
| 1 | Экономическая информатика |
| 2 | Математический анализ |
| 3 | Линейная алгебра |
| 3 | Теория бухгалтерского учета |
| 3 | Теория вероятностей и математическая статистика |
| 3 | Методы оптимальных решений |
| 5 | Основы финансовых вычислений |
| 5 | Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией) |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | |
| 1 | Экономическая информатика |
| 5 | Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией) |
| 6 | Научно-исследовательская работа |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-10 - способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии | |
| 1 | Экономическая информатика |
| 5 | Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией) |
| 6 | Научно-исследовательская работа |
| 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | | | | |
| Знать: - основы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - основы информационных технологий (ИТ) и информационной безопасности | Фрагментарные представления об основах ИТ, ИКТ, информационно-безопасности, основных информационных процессах (поиск, хранение, обработка, передача информации). | Неполные представления об основах ИТ, ИКТ, информационно-безопасности, основных информационных процессах (поиск, хранение, обработка, передача информации). | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основах ИТ, ИКТ, информационной безопасности, основных информационных процессах (поиск, хранение, обработка, передача информации) | Сформированные систематически представленные основы ИТ, ИКТ, информационной безопасности, основных информационных процессах (поиск, хранение, обработка, передача информации). | Устный опрос, реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения экзамена |
| Уметь: - создавать, получать, хранить, передавать информацию - создавать базы данных - пользоваться поисковыми системами и информационными ресурсами - обмениваться информацией в глобальных компьютерных сетях (КС) | Отсутствие умений по созданию баз данных, пользованию поисковыми системами и информационными ресурсами, обмену информацией в глобальных КС. | Фрагментарные умения по созданию баз данных, пользованию поисковыми системами и информационными ресурсами, обмену информацией в глобальных КС. | В целом сформированные умения по созданию баз данных, пользованию поисковыми системами и информационными ресурсами, обмену информацией в глобальных КС. | Сформированные умения по созданию баз данных, пользованию поисковыми системами и информационными ресурсами, обмену информацией в глобальных КС. | |
| Владеть: - навыками работы с персональным компьютером (ПК), с пакетами компьютерных программ | Отсутствие навыков владения ПК, работы с пакетами компьютерных программ, приемами отбора инструментальных средств для обработки экономической информации в соответствии с поставленными | Частично сформированные навыки владения ПК, работы с пакетами компьютерных программ, приемами отбора инструментальных средств для обработки экономической информации в соответствии с | В целом сформированные навыки владения ПК, работы с пакетами компьютерных программ, приемами отбора инструментальных средств для обработки экономической информации в соответствии с | Сформированные навыки владения ПК, работы с пакетами компьютерных программ, приемами отбора инструментальных средств для обработки экономической информации в соответствии с поставленными | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| | задачами | поставленными задачами | поставленными задачами | задачами | |
| ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | | | | | |
| Знать: методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на макро- и микроуровне. | Фрагментарные представления о методах построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на макро- и микроуровне. | Неполные представления о методах построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на макро- и микроуровне. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на макро- и микроуровне. | Сформированные систематически представленные о методах построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов на макро- и микроуровне. | Устный опрос, реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения экзамена |
| Уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов, производить расчеты и оценку затрат. | Отсутствие умений выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов, производить расчеты и оценку затрат. | Частично сформированы умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов, производить расчеты и | В целом сформированы умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов, производить расчеты и | Сформированы умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, выполнять оценку производственно-технологического потенциала инновационной организации с использованием стандартных методик и алгоритмов, производить расчеты и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| | | оценку затрат. | оценку затрат. | | |
| Владеть: методами обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками выполнения типовых расчетов, необходимых для составления проектов перспективных планов производственной деятельности организации, разработки технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемые в производстве; - навыками постановки задач тактического планирования и организации производства, решаемых с помощью вычислительной техники, определение возможности использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации | Отсутствие навыков применения методов обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками постановки задач тактического планирования и организации производства, решаемых с помощью вычислительной техники, возможности использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации | Фрагментарные навыки применения методов обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками постановки задач тактического планирования и организации производства, решаемых с помощью вычислительной техники, возможности использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации | В целом сформированы навыки применения методов обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками постановки задач тактического планирования и организации производства, решаемых с помощью вычислительной техники, возможности использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации | Сформированы навыки применения методов обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками постановки задач тактического планирования и организации производства, решаемых с помощью вычислительной техники, возможности использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации | |
| ПК-8 – Способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | | | | | |
| Знать: - современные технические средства и информационные технологии Уметь: - решать экономические и эконометрические задачи математическими методами с | Фрагментарные представления о современных технических средствах и информационных технологиях. Отсутствие умений решать экономические | Неполные представления о современных технических средствах и информационных технологиях. Частично сформированные умения решать | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных технических средствах и | Сформированные систематические представления о современных технических средствах и информационных технологиях. Сформированные умения | Устный опрос, реферат, контрольная работа, тест вопросы и задания для проведения экзамена |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| использованием современных технических средств и информационных технологий; -пользоваться поисковыми системами и информационными ресурсами в области обеспечения персоналом Владеть: - владеть навыками работы с компьютером как средством анализа информации | задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий, пользоваться поисковыми системами и информационными ресурсами в области обеспечения персоналом. Отсутствие навыков работы с компьютером как средством анализа информации | экономические задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий, пользоваться поисковыми системами и информационными ресурсами в области обеспечения персоналом. Фрагментарные навыки работы с компьютером как средством анализа информации | технологиях. В целом сформированные умения решать экономические задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий, пользоваться поисковыми системами и информационными ресурсами в области обеспечения персоналом. В целом сформированные навыки работы с компьютером как средством анализа информации | решать экономические задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий, пользоваться поисковыми системами и информационными ресурсами в области обеспечения персоналом. Сформированные навыки работы с компьютером как средством анализа информации | |
| ПК-10 – способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии | | | | | |
| Знать: - способы, приемы, процедуры использования современных технических средств (ТС) и информационных технологий (ИТ) для решения коммуникативных задач | Фрагментарные представления о способах, приемах, процедурах использования современных ТС и ИТ для решения коммуникативных задач. | Неполные представления о способах, приемах, процедурах использования современных ТС и ИТ для решения коммуникативных задач. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о способах, приемах, процедурах использования современных ТС и ИТ для решения коммуникативных задач. | Сформированные систематические представления о способах, приемах, процедурах использования современных ТС и ИТ для решения коммуникативных задач. | Устный опрос, реферат, контрольная работа, тест, вопросы и задания для проведения экзамена |
| Уметь: - формулировать задачи тактического планирования и организации производства, решаемых с помощью вычислительной техники (ВТ); - определение | Отсутствие умений решать задачи тактического планирования и организации производства с помощью ВТ; возможности | Частично сформированные умения решать задачи тактического планирования и организации производства с помощью ВТ; определения | В целом сформированные умения решать задачи тактического планирования и организации производства с помощью ВТ; определения | Сформированные умения решать задачи тактического планирования и организации производства с помощью ВТ; возможности | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| возможности использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи (с использованием современных ИТ, средств мультимедиа) | использования готовых пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи (с использованием современных ИТ, средств мультимедиа) | возможности использования готовых пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи (с использованием современных ИТ, средств мультимедиа) | возможности использования готовых пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи (с использованием современных ИТ, средств мультимедиа) | использования готовых пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи (с использованием современных ИТ, средств мультимедиа) | |
| Владеть: - навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач | Отсутствие навыков работы с современными ТС и ИТ для решения коммуникативных задач | Фрагментарные навыки работы с современными ТС и ИТ для решения коммуникативных задач | В целом сформированные навыки работы с современными ТС и ИТ для решения коммуникативных задач | Сформированные навыки работы с современными ТС и ИТ для решения коммуникативных задач | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы докладов.

- 1 Информационные ресурсы общества.
- 2 Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере.
- 3 Технология и методы обработки экономической информации.

- 4 Информация как особый экономический ресурс.
- 5 Новая информационная технология.
- 6 Виды методов обработки экономической информации.
- 7 Модель данных.
- 8 Классификация моделей данных.
- 9 Информационные технологии построения виртуальных предприятий.
- 10 Реляционная модель базы данных.
- 11 Классификация систем управления базами данных.
- 12 Информационные хранилища.
- 13 Современное состояние рынка систем управления базами данных.
- 14 Возникновение коммуникационных технологий.
- 15 Влияние развития телекоммуникационных технологий на экономические процессы общества.
- 16 Эволюция и типы сетей ЭВМ.
- 17 Основы сети Internet.
- 18 Электронная почта.
- 19 Гипертекстовая технология.
- 20 Технология мультимедиа.
- 21 Возможности бизнеса компании в Интернете.
- 22 Исследование рынка и маркетинг В Интернете.
- 23 Использование сети Internet в корпоративных информационных системах.
- 24 Виды использования сети Internet в экономической деятельности.
- 25 Основные принципы построения и использования автоматизированных систем во внешнеэкономической деятельности.
- 26 История развития корпоративных информационных систем.
- 27 Виды виртуальных предприятий.
- 28 Информационные технологии автоматизации управления в масштабах всего предприятия.
- 29 Структура и принципы построения информационных систем управления предприятиями (ИСУП).
- 30 Применение электронных денег.
- 31 Российские системы электронных платежей.
- 32 Перспективы развития интерактивных услуг.
- 33 Возникновение пластиковых карт.
- 34 История развития пластиковых платежных средств в России.

- 35 Система электронного документооборота.
- 36 Технологии электронных платежей.
- 37 Формы электронных платежей.
- 38 Классификация электронных денежных средств.
- 39 Информационные системы.
- 40 Состав и структура экономических информационных систем.
- 41 Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.
- 42 Роль и место специалиста экономического профиля на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы.
- 43 Информационные технологии создания бюджета.
- 44 Применение интеллектуальных технологий в экономических системах.
- 45 Информационные технологии прогнозирования деятельности предприятия.
- 46 Геоинформационные системы.
- 47 Структура и функциональные возможности КИС, удовлетворяющих ЕКР\МКР стандартам.

Тесты.

По дисциплине «Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией)» предусмотрено проведение двух видов тестирования: письменное и компьютерное.

Компьютерное тестирование

Тестовые задания по дисциплине «Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией)» включены в базу тестовых заданий «Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией)» в системе тестирования Indigo и имеются в наличии на сервере кафедры Информационных систем КубГАУ.

Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Вариант тестового задания приведен ниже.

ЗАДАНИЕ 1.

1. Информационное ... предназначено для отражения информации, характеризующей состояние управляемого объекта и являющейся основой для принятия управленческих решений.

+ обеспечение

- + : отраслевыми
- + : региональными
- + : локальными
- глобальными
- межфилиальными
- внутрифирменными
- всемирными

8. Классификаторы общегосударственного назначения делятся на классификаторы ...:

- + : трудовых и природных ресурсов
- + : информации о структуре экономики
- + : информации о продукции и услугах
- + : технико-экономических показателей информации о кадрах предприятия
- показателей управления предприятием
- показателей программы маркетинга

9. Последовательность этапов разработки классификаторов:
установление перечня и количества классифицируемых объектов
выбор системы классификации
выбор системы кодирования
разработка кодовых обозначений

10. ... - условное обозначение реквизитов документов буквами латинского или русского алфавита.

- + идентификатор
- код
- классификатор

11. ... - материальный носитель, содержащий информацию в зафиксированном виде, оформленный в установленном порядке и имеющий правовое значение.

- + документ
- показатель
- реквизит

12. Документационное обеспечение видов работ и функций управления -

- + : документирование
- документооборот
- документопоток
- система документации
- информационный поток

13. Соответствие видов документов предприятий их характеристикам:

| | |
|--|---|
| вид документов | характеристики |
| первичные | содержат исходные данные предприятий |
| выходные | содержат сведения для принятия управленческих решений |
| внешние | создаются за пределами предприятия |
| внутренние | циркулируют в рамках предприятия |
| обслуживают отдельные функции управления | регламентируют правовой статус организации |

14. Соответствие видов документации в сфере управления группам документационных систем:

| | |
|--|------------------|
| группа документационных систем | вид документации |
| организационная | |
| нормативная, | |
| регламентирующая правовой статус организации | |
| распорядительная | |
| приказы, решения, распоряжения | |
| справочно-информационная | |
| служебная переписка, справки, акты | |
| специальная | |
| плановая, финансовая, учетная и т.п. | |
| служащая для принятия управленческих решений | |
| возникающая за пределами предприятия | |

15. Унифицированный документ состоит из ... частей.

- + заголовочной
- + содержательной
- + оформительской
- справочной
- нормативной
- информационной

16. Классификация выходных документов при управлении предприятием:

| | |
|--|--------------------------|
| признак классификации | виды выходных документов |
| характер отражаемых функций управления | |

для технической подготовки производства,
бух. учета, планирования и др.

форма представления

цифровые, алфавитно-цифровые, графические

периодичность получения

ежедневные, декадные, месячные, квартальные, годовые

срочность составления

оперативные, обыкновенные, несрочные

основные, вспомогательные

внутренние, внешние

запросные, регламентные, диалоговые

17. Информационный ... - группа или совокупность перемещаемых данных, относящихся к какому-то конкретному участку экономических расчетов.

+ поток

массив

банк данных

18. Для автоматизации управления документооборотом предназначены прикладные программы ...:

+: «1С: Электронный документооборот»

+: соответствующий модуль системы «Галактика»

+: «Документ-2000»

COMFAR

Project Expert

Marketing Expert

19. ... информационное обеспечение связано с хранением, поиском и обработкой информации и состоит из разнообразных по содержанию, назначению организации файлов и информационных связей между ними.

внутримашинное

20. ... данных – система специально организованных данных (баз данных) и средств для обеспечения централизованного накопления и коллективного многоцелевого использования данных.

банк

21. Банк данных содержит ...:

+: базу данных

+: систему управления базой данных

базу знаний

хранилище данных

22. ... база данных состоит из нескольких частей, хранимых в различных компьютерах вычислительной сети.

распределенная

23. Модели баз данных ...:

+: иерархическая

+: сетевая

+: реляционная

локальная

многоуровневая

глобальная

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Вопросы к экзамену

1. Состав и сущность современных информационных технологий в экономике
2. Экономическая информация
3. Состав и виды информационных технологий
4. Этапы эволюции информационных систем
5. Моделирование в экономических информационных системах
6. Уровни отображения предметной области
7. Средства реализации моделей
8. Классификация и требования к моделям
9. Этапы экономико-математического моделирования
10. Основные понятия безопасности информационных систем
11. Классификация Угроз
12. Системный подход к обеспечению безопасности
13. Политика безопасности
14. Базовые технологии безопасности

ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

Вопросы к экзамену

1. Моделирование в экономических информационных системах
2. Уровни отображения предметной области
3. Средства реализации моделей
4. Классификация и требования к моделям
5. Этапы экономико-математического моделирования
6. Автоматизированный банк данных
7. Взаимодействие пользователя с банками информации
8. Базы данных и требования к ним
9. Иерархическая и сетевая модели описания данных
10. Реляционная модель описания данных
11. Системы управления базами данных
12. Языки СУБД
13. Автоматизированные банки документов
14. Автоматизированные банки знаний

ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

Вопросы к экзамену

1. Взаимовлияние структур предприятия и комплексной информационной системы
2. Информационные системы и автоматизированные рабочие места
3. Этапы проектирования информационной системы на предприятии
4. Экономическая эффективность использования ИС на предприятии
5. Автоматизация сбора и обработки первичной учетной информации
6. Автоматизация оперативного планирования и контроля хода
7. производства
8. Бухгалтерские информационные системы
9. Системы электронной коммерции
10. Электронный документооборот

ПК-10 - способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

Вопросы к экзамену

1. Автоматизированные банки документов
2. Автоматизированные банки знаний
3. Компьютерные сети и их виды
4. Структура и технические средства локальной компьютерной сети
5. Технология взаимодействия сетевых систем
6. Появление и организационная структура Internet
7. Технические средства глобальной сети Интернет
8. Адресация в Интернете
9. Средства общения в Интернете

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих

большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

| Критерий | Минимальный ответ «2» | Изложенный, раскрытый ответ «3» | Законченный, полный ответ «4» | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5» | Оценка |
|--------------------|--|--|--|--|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы | |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представленная информация не систематизирована или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина | Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов | |
| Оформление | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации | |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений | |
| Итоговая оценка | | | | | |

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Экзамен — проверка теоретических знаний, и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамен.

Знания, умения, навыки оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и

необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная учебная литература

1. Информационные системы в экономике. Учебное пособие Допущено Министерством сельского хозяйства РФ в качестве учебного пособия для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям, Краснодар Тип КубГАУ , 2017 – 392 с. Великанова Л.О., Кумратова А.М., Попова Е.В., Кондратьев В.Ю.

2. Информационные технологии и системы. Лабораторный практикум. Краснодар Тип КубГАУ, 2016 -212 с. Великанова Л.О., Ткаченко О.Д., Скибина Я.В.

3. Информационные системы и технологии управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика», специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / И. А. Коноплева, Г. А. Титоренко, Б. Е. Одинцов [и др.] ; под редакцией Г. А. Титоренко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 591 с. — ISBN 978-5-238-01766-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7041.html>

Дополнительная учебная литература

1. Бизнес-модели в управлении устойчивым развитием предприятий : учебник / А.Д. Бобрышев, В.М. Тумин, К.М. Тарабрин [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.Д. Бобрышева, д-ра экон. наук, проф. В.М. Тумина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b519180563f24.57747020. - ISBN 978-5-16-014167-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042590> – Режим доступа: по подписке.

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Техническое и программное обеспечение : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 190 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47673.html>

3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47675.html>

4. Информационные системы и технологии управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика», специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / И. А. Коноплева, Г. А. Титоренко, В. И. Суворова [и др.] ; под редакцией Г. А. Титоренко. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — ISBN 978-5-238-01766-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71197.html>

5. Ясенев, В.Н. Информационные системы и технологии в экономике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / В.Н. Ясенев. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 560 с. - ISBN 978-5-238-01410-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028481>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет сайтов:

Перечень рекомендуемых интернет сайтов

- Мир MS Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.excelworld.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Планета Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaexcel.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1-fin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик» (официальный сайт программы «Ваш финансовый аналитик») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru/finanaliz/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Группа ИНЭК – IT и консалтинговая компания (официальный сайт программы «Бизнес-аналитик») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ines.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Консалтинг и решения для разработки и анализа бизнес планов, ТЭО, финансовых моделей, оценки инвестиционных проектов, бизнес планирования и финансового анализа (официальный сайт программ Project Expert и Audit Expert) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.expert-systems.com/>, свободный. – Загл. с экрана.
- ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

1. Гайдук Н. В. Информационные системы в экономике : практикум / Н.В. Гайдук – Краснодар : КубГАУ, 2016. – ч. 1 – 126 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Praktikum_ISEH-1ch_Gaiduk_N.V.pdf
2. Гайдук Н. В. Г14 Информационные системы в экономике : практикум. Ч. 2 / Н. В. Гайдук. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 208 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Praktikum_Gaiduk_ISEH-2ch.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |
| 3 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Гарант | Правовая | http://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | http://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Информационные системы и технологии управления предприятием (организацией) | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность

перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.